درجة ممارسة المهارات القيادية لدى الطلبة العاديين وذوي صعوبات التعلم في المرحلة الإبتدائية في دولة الكويت

The Degree of Practicing Leadership Skills among Ordinary Students and Those with Learning Difficulties in the Elementary Stage in the State of Kuwait

إعداد

د. عبله حمد عساف العنزي

دكتوراة في تربية الموهوبين- كلية الدراسات العليا- جامعة الخليج العربية – مملكة البحرين

د. نادية التازي

استاذ علم النفس الاجتماعي المعرفي المشارك - كلية الدراسات العليا- جامعة الخليج العربية – مملكة البحرين

Doi: 10.21608/jasep.2021.162459

استلام البحث: ١٥ / ٢ /٢٠٢١ قبول النشر: ٢٥ / ٢ / ٢٠٢١

المستخلص:

هدف البحث الى التعرف على درجة المهارات القيادية لدى الطلبة العاديين وذوي صعوبات التعلم في المرحلة الإبتدائية، وقد تكونت عينة البحث من (50) طالب (٤٥) من الطلبة العاديين و (٥) من الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الفصل الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ وقد أظهرت النتائج ان المهارات القيادية كانت مرتفعة لدى الطلبة العاديين بنسبة ٨٠,٦٩% وانحراف معياري (١٣,٥٧)، وقد جاء بعد الانجاز بالمرتبة الأولى، تلاه تحمل المسؤولية، ثم روح المشاركة، ثم المقدرة، في حين جاء بعد المكانة الاجتماعية بالمركز الأخير، وأظهرت النتائج أن مستوى المهارات القيادية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم كان متوسطاً وبنسبة (٧١,١٥%) وبانحراف معياري (١١,١٧)، كما أظهرت النائج وجود فروق في درجة ممارسة المهارات القيادية لكل من (العاديين وذوي صعوبات التعلم) لصالح الطلبة العاديين. وقد أوصى البحث بتنمية المهارات القيادية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم وإدخالها من ضمن المناهج الدراسية.

الكلمات الدالة: المهارات القيادية ، صعوبات التعلم.

Abstract:

The research objective is to identify the degree of leadership skills among ordinary students and those with learning difficulties at the primary level. The research sample consisted of (50) students (45) ordinary students and (5) students with learning difficulties in the 2019/2020 semester. Leadership was high among ordinary students by 80.69% and a standard deviation (13.57). It came after completion in first place, followed by responsibility, then the spirit of participation, then the ability, while came after social status in last place, and the results showed that the level of leadership skills among students Those with learning difficulties were average 71.15% and a standard deviation (11.17). The student also showed differences in the degree of practicing leadership skills for both ordinary and learning difficulties in favor of ordinary students. The research recommended the development of leadership skills among students with learning difficulties and the introduction of it as part of the curriculum activities.

Keyword: practicing leadership, Learning Difficulties.

مقدمة

يعتبر العنصر البشري، بصفة عامة، من أهم وأثمن ما تملكه الدول من ثروات، ويعتبر الأطفال بصفة خاصة، دعامة هذه الثروة البشرية التي يمتلكها مجتمعنا والركيزة الأساسية التي يقع عليها العبء الاكبر في تطور المجتمع والنهوض به، وبالتالي فهم أثمن ما يمتلكه هذا المجتمع، ولذا يجب الحفاظ على ما لديهم من قدرات وامكانات يتاح استثمارها بما يعود بالنفع على المجتمع، إن تقدم اي بلد لا يقاس بثرواته الطبيعية، وإنما يقاس بمدى إعداد أبنائة، ومساعدتهم على التوافق الصحيح لكي يسهموا في هذا التقدم (سميث، ٢٠٠٦). لقد تم إيلاء اهتمام متزايد لتحسين النظام التعليمي في الكويت. للحفاظ على التنمية، فالتربية تعمل على التنمية البشرية، والمدرسة إحدى أهم المؤسسات التربوية في المجتمع، حيث تسعى إلى أن تكون بيئة جاذبة ومعززة للتعليم في جميع عناصرها، و تلعب دوراً حيوياً في تزويد الطلاب بفرص تحديد قدراتهم وتطوير مهاراتهم القيادية في سن مبكرة من خلال ما تقدمه لهم من معارف وخبرات، وتؤهلهم ليكونوا ضمن قادة المستقبل (هونج، ٢٠١٥).

وهذا يتماشى مع الاتجاه التربوي المعاصر الذي يركز على تنمية قدرات الطلبة، ومهاراتهم، واتجاهاتهم، وذلك من خلال تعليم الطلبة كيف ينجزون المهمات.

ويشير ستيرنبيرج (Sternberg, 1999) إلى ضرورة إهتمام المدرسة بإعداد الطلبة القياديين يكون لديهم استعدادات حقيقية من الصغر، وذلك في مختلف المجالات من خلال ملاحظة هؤلاء الطلبة في المدارس وضمن لاصفوف الدراسية بحيث يتم تدريبهم على البرامج الخاصة بإعداد القادة، واشراكهم في مواقف تعليمية حقيقية، وإتاحة الفرص المناسبة لهم لاتخاذ القرار وحل المشكلات وقيادة المجموعات.

مشكلة البحث:

يتجه العالم نحو تطورات متسارعة يصعب حصرها، فأصبحت الحاجة ماسة إلى أعداد أفراد ذوي قدرات خاصة لمواكبة وفهم وإدارة هذه التطورات ومواجهة التحديات المستقبلية، وانعكست هذه التطورات على متطلبات وأهداف التربية، التي تهتم بتنمية المهارات والكفاءات الشخصية لطلبة المدارس ومنها المهارات القيادية، بالاضافة إلى ملاحظات الباحثة من خلال عملها كمعلمة توافر عدد من المعطيات التي تشير إلى وجود ممارسات للمهارات القيادية دون التأكد من مدى ارتباطها وعلاقتها بالطلبة العادين والطلبة ذوي صعوبات التعلم .ونظراً لقلة الدراسات التي تبحث في درجة ممارسة المهارات القيادية لدى لطلبة ذوي صعوبات التعلم، لذا جاءت هذا البحث لمعرفة الفروق في درجة المهارات القيادية لدى الطلبة العاديين وذوي صعوبات التعلم في المرحلة الإبتدائية. ومن خلال الاطلاع على بعض الدراسات السابقة التي توصي بالاهتمام بالمهارات القيادية لدى الطلبة بشكل عام، ومن تلك الدراسات (الزهراني، ٢٠١١; عيد عثمان وسلام، ٢٠١٧ ,Altaneiji (Khasawneh, 2009; Freitas & Routledge, 2013; فإن هناك حاجة إلى إعادة النظر في الأنشطة والاستراتيجيات التي تهتم بتنمية المهارات القيادية لدى الطلبة في المرحلة الإبتدائية.

لذلك يمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي:

ما درجة ممارسة السلوك القيادي لدى الطلبة العاديين وذوي صعوبات التعلم في المرحلة الإبتدائية؟

وتتفرع منه الأسئلة التالية:

١- ما مستوى المهارات القيادية لدى الطلبة العاديين وذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات القيادية لدى الطلبة العاديين وذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية؟

أهداف البحث:

تسعى الباحثة إلى تحقيق الأهداف التالية:

يهدف البحث الحالي إلى

١- الكشف عن مستوى المهارات القيادية لدى الطلبة العاديين وذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية.

٢- معرفة الفروق في المهارات القيادية بين الطلبة العاديين وذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية.

أهمية البحث:

تتحدد أهمية البحث من خلال الجوانب الآتية

- يستمد البحث أهميتة من أهمية المهارات القيادية، ومن خلال تناوله لمجتمع قل تناوله من قبل وهو فئة ذوي صعوبات التعلم .
- أهمية المرحلة التي تسلط الضوء عليها، فالمرحلة الابتدائية من أهم المراحل الدراسية في تربية الفرد واعداده للحياة، لكي يعيش حاضره ومستقبله بنجاح.
- قلة الدراسات التي تناولت المهارات القيادية لدى ذوو صعوبات التعلم في الدراسات العربية والأجنبية في حدود علم الباحثة، ومن هنا يحاول البحث الحالي إلقاء الضوء على مفهومها وأهميتها بالنسبة للطلبة العاديين وذوي صعوبات التعلم.
- ومن أهمية البحث انه يساعد المسؤولين والقائمين في وضع السياسات التعليمية من خلال التعرف على درجة ممارسة المهارات القيادية للطلبة العاديين وذوي صعوبات التعلم اذا ما كان يحتاج إلى ذلك أو تعزيزه أذا ما كان إيجابياً.

مصطلحات البحث

المهارة: هي التمكن من إنجاز مهمة بكيفية محددة وبدقة متناهية، وسرعة في التنفيذ (ويكيبيديا، ٢٠١٣).

القيادة: هي القدرة على التأثير وتحفيز الأفراد للقيام بأمر ما يوصل لتحقيق الأهداف.

المهارات القيادية: هي قدرة القائد على إحداث المواءمة بين الفريق والبيئة الخارجية والداخلية المحيطة بالفريق بحيث يجعل من هذه البيئة قوة دافعة لتحقيق أهداف الفريق (العنزي، ٢٠١٣).

أما تعريف الباحثة فهو قدرة الفرد على التواصل بشكل جيد مع الآخرين وادارة الوقت والتأثير على فريق العمل الذي يقوده من أجل حل المشكلات التي يواجهها والعمل على اتخاذ القرار المناسب.

ويعبر عنها إجرائياً: بأنها الدرجة التي يحصل عليها الطلبة على مقياس المهارات القيادية المستخدم في البحث الحالي.

صعوبات التعلم: تعرف اللجنة الوطنية الأمريكية صعوبات التعلم بأنها مجموعة غير متجانسة من الأفراد ذوي الذكاء المتوسط أو فوق المتوسط يظهرون اضطراباً في العمليات النفسية الداحلية، التي يظهر أثرها في انخفاض التحصيل في المجالات الأكاديمية، كما أن

هؤلاء الأفراد لا يعانون من مشكلات حسية سواء سمعية أو بصرية، وإنهم ليسوا متخلفين عقلياً ولا يعانون من حرمان بيئي أو ثقافي أو اقتصادي أو اضطرابات انفعالية حادة (الزيات، ٢٠٠٢).

محددات البحث:

أ) الحدود البشرية: تم تطبيق البحث على الطلبة العاديين وذوي صعوبات التعلم في الصف الخامس الابتدائي الذكور بمدرستي خالد بن الوليد ومدرسة السديم.

ب) الحد الموضوعي: التعرف على درجة ممارسة المهارات القيادية لدى الطلبة العاديين والطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية

ج) الحد الزماني: تم تطبيق البحث في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ – ٢٠٢٠م

د) الحد المكاني: اقتصرت حدود البحث على مدرستين من مدارس المرحلة الابتدائية في محافظة مبارك الكبير في دولة الكويت هما مدرسة خالد بن الوليد ، ومدرسة السديم الابتدائية وهي من المدارس المخصصة للطلبة ذوي صعوبات التعلم.

أولاً: الاطار النظري

ترتفع الأمم وترتقي بهمة وطموح وعزيمة قاداتها فهم على رأس الهرم في كل مجال، هم نبراس العلم والتقدم والتطور، وتعد القيادة ظاهرة إجتماعية تنشأ من طبيعة الإجتماع البشري، وتؤدي وظائف اجتماعية ضرورية تتناول جميع ميادين النشاط الاجتماعي والاقتصادي والسياسي والثقافي والتعليمي والديني والاخلاقي (مليكة، ١٩٨٩)، وهي عبارة عن تفاعل اجتماعي نشط مؤثر وموجه نحو هدف محدد، لذا فحيث توجد أي جماعة تظهر القيادة على رأسها (طعمة، ٢٠٠٦). وفيما يلي نبذة موجزة حول مفهوم القيادة وأنماطها وخصائصهاا.

أولا: القيادة

يعتبر مفهوم القيادة من المفاهيم التي حظيت بتعاريف متنوعة ومتعددة، فكل يعرفها طبقا لمنظوره الخاص، ويمكن تعريف القيادة بأنها قدرة الفرد على التأثير في شخص آخر أو مجموعة من الأشخاص، وتوجيههم وإرشادهم من أجل كسب تعاونهم، وتحفيزهم على العمل بأعلى درجة من الكفاية في سبيل تحقيق الأهداف الموضوعة (Likert, 2014).

وهي درجة قوة التأثير التي يمارسها القائد في إحداث تغيير هادف في سلوك الأفراد، وتعتبر مؤشرا مهما للحكم على قيادته بالفعالية" (مرزوق، ٢٠١٣) كما عرف فير Ver, 2009 القيادة بأنها المهارة التي يتمتع بها الفرد في توجيه سلوك الآخرين نحو أهداف محددة يؤمن بها ويتبناها (السبيعي، ٢٠١١). وتعرف كذلك بأنها "عملية تحريك مجموعة من الناس باتجاه محدد ومخطط وذلك بتحفيزهم على العمل باختيارهم، والقيادة دور يهدف إلى التأثير في الاخرين" (شهاب، ٢٠١٠). ويمكن تعريف القيادة بأنها العملية التي يؤثر بها الشخص

على الاخرين لتحقيق الهدف وتوجيه المنظمة بطريقة تجعلها أكثر تماسكا واتساقا (Lessard, 2006) ويعرفها (عبد العال، ٢٠٠٥) هي قدرة صغار القادة على إدارة غيرهم من الأطفال، والتأثير فيهم وتحمل مسئوليتهم والتواصل بفعالية معهم، وضبط انفعالاتهم والرغبة في مساعدتهم، والمبادرة والحزم في اتخاذ القرارات الخاصة بهم، والعمل على إدارة الأزمات وحل المشكلات التي تنشأ بينهم والقدرة على بناء وقيادة الفريق. وهي سلوكيات تهدف للتأثير من أجل تحسين الأداء والعمل لتحقيق الأهداف (الحريري ٢٠٠٨). مما تقدم يمكن تحليل الآراء التي تناولت تعريف القيادة تتضح مكونات عناصر القيادة، وتتمثل في وجود شخص قائد، ومجموعة أفراد يتم قيادتهم، ممارسة مهارات مؤثرة بقصد تحقيق الهدف،

أنماط القيادة :

للقيادة ثلاثة أنماط تتباين في مميزاتها وعيوبها سيتم ذكره كما يلي :

١- القيادة الدكتاتورية: في هذا النوع من القيادة يميل القائد إلى اتخاذ القرار بنفسه ويفضل تحمل مسؤولية المشاريع الملقاة على عاتقه ومراقبة تنفيذها، ويعاب عليه قلة الاتصال الصاعد من المرؤوسين إلى القائد، وأنه قد يخلق مشاحنات وكراهية للعمل وللقائد، وهذا النوع من القيادة لا يطور من العاملين ولا يكسبهم مهارات القيادة واتخاذ القرار، ويزيد من ضغط العمل على القائد على المدى البعيد كونه المسؤول عن كل مشروع وعمل في مؤسسته (MTD Training, 2014).

٢- القيادة الديموقراطية: يقوم هذا النوع من القيادة على إشراك المرؤوسين في عملية صنع القرار، وضع الأهداف والخطط ، وتتميز القيادة الديموقراطية بتحقيق الرضا للمرؤوسين، وذلك بسبب تحقيق مبدأ المشاركة والحرية والمساواة والتعاون والاهتمام بالعلاقات الإنسانية، .وتخلق فرص الإبداع لديهم وتطور من مهاراهم (Ramazan, Terzi & 2016) ويؤخذ على القيادة الديموقراطية كما يشير حمايل (٢٠١٢) أنها تسمح بتنازل القائد عن بعض مهامه للمرؤوسين، وقد تؤثر سلبا على سرعة اتخاذ القرار.

٣- القيادة الترسلية (الفوضوية): يعرف هذا النمط من القيادة، بغياب التفاعل بين القائد وأتباعه، فالقائد لا يهتم بحاجاتهم ولا تطويرهم، ولا يتحمل المسؤولية، ويتأخر في اتخاذ القرار، وتؤثر هذه القيادة سلبا على الرضا والأداء والانضباط (Aydin, Sarier & Uysal, 2013).

الملاحظ من الأنماط السائقة التباين في مميزاها وعيوبها، وعند الاختيار بينها لا يوجد نمط أفضل من نمط، فالقائد الناجح هو من يعرف متى يستخدم ماذا؟ أي يعرف طبيعة الموقف وظروفه وما النمط المطلوب والمناسب للوصول للأهداف، وقد يجمع القائد بين نمطين وفقا لما يتطلبه الموقف .

خصائص القيادة :

تتمثل الخصائص الرئيسية للقيادة وعناصرها الأساسية في النقاط التالية (برغوث، 2015):

١. الشجاعة الصائبة المبنية على معرفة الذات والفعل .
٢. التحكم في النفس والصبر والتحفيز والالهام .
٣. الإحساس الحقيقي بالعدل والنزاهة لنيل احترام الاخرين .
٤. الثبات في اتخاذ القرارات لقيادة الآخرين بنجاح .
٥. دقة الخطط والعمل بثبات على تطبيقها من أجل تحقيق الهدف المشترك بين أفراد الجماعة .
٦. النشاط في أداء العديد من المهام والأدوار يمثل حافزا للتابعين .
٧. شخصية ممتعة ذي زعامة حقيقية تدعو للاحترام من الاخرين .
٨. التعاطف والتفهم مع الأتباع وفهم حاجاتهم وحل مشكلاتهم .
٩. التحكم في التفاصيل وعدم إغفال صغائر الأمور .
١٠. الاستعداد لتحمل كامل المسؤولية في الفشل قبل النجاح والاعتراف بالخطا والوعد بالتغيير .
١١. قيادة المجهود الجماعي وبث روح التعاون في الأتباع .

المهارات القيادية:

يضيف العنزي (٢٠١٣) إن القيادة في جوهرها تتكون من أربعة مكونات رئيسية، وهي قائد وأتباع وموقف وتأثير، وحتى يتمكن القائد من القيام بالمهام الموكل بها، وللتأثير في الأتباع لابد من توافر عدد من المهارات في القائد، وهي مهارات شخصية أو ذاتية ومهارات فنية ومهارات تصورية ومهارات إنسانية .

١- المهارات الشخصية (الذاتية):

وهي تنظر إلى تراكم السمات والعادات الشخصية للقائد، وهذه المهارات تعتمد على خصائص وسمات القائد الشخصية، وتتمثل في السمات الجسمية كالنشاط والحيوية والقوة البدنية وسلامة البنية وقوة الشخصية والطلاقة اللغوية، وكذلك القدرة العقلية مثل الذكاء وسرعة البديهة والإدراك والفهم الصحيح، والمبادأة والابتكار وضبط النفس، والخصائص النفسية الاتزان الانفعالي والثقة بالنفس.

٢- المهارات الفنية :

المهارات الفنية وتعني المعرفة والكفاءة في مجال العمل، فيكون القائد على معرفة تامة بالأنشطة والقواعد المنظمة للعمل والمهارات اللازمة لإدارة العمل من تخطيط وإدارة وتنظيم واتخاذ قرار، وتكمن أهمية المهارات الفنية في تحسين الأداء وتحقيق الرضا الوظيفي وزيادة الإنتاجية، ومن الجدير بالذكر أن المهارات الفنية أكثر وضوحا وأكثر قابلية

للملاحظة من المهارات الأخرى، وتتجلى السمات الفنية في مجال العمل في تحمل المسئولية والحزم والفهم العميق للأمور والإيمان بإمكانية تحقيق الهدف (عبد القادر،٢٠١١).

٣- المهارات الإنسانية :

تتعلق بالمهارات الاجتماعية وفن التعامل مع الاخرين، أو المهارات التي تتعلق بتفاعل القائد مع مرؤوسيه وهي تعتبر مرتكز القيادة التربوية، كمهارات الاتصال والتواصل والقدرة على التحفيز وبناء الفريق ومكافأة المستحق، وتعمل هذه المهارات على خلق روح التعاون والعمل الجماعي، فكلما تمكن القائد من هذه المهارات كان أكثر تأثيرا (Khan & Ahmad, 2012).

٤- المهارات الإدراكية (تصورية):

هي مهارات تتعلق ببعد النظر والتطلعات المستقبلية، وإدراك القائد لطبيعة الجماعة أو المؤسسة التي يقودها، وطبيعة العلاقات والتنظيم فيها، وقدرته على النظرة العامة الشاملة للنظام ككل، وإدراكه بأن أي تغيير جزئي قد يؤثر على النظام بأكمله (العزب، ٢٠١٥). ويشير Burke and Friedman (2011) بأنه االقدرة العقلية في رؤية كيفية تفاعل عوامل متعددة ومختلفة لتناسب موقف معين.

يعد تطور المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم التي من ضمنها مهارة القيادة، وهذه المهارات يكتسبها الفرد من خلال تواجده وسط الجماعة وهو في حالة تفاعل واندماج مع أفرادها وهي التي تساعد بشكل غير مباشر في الإرتقاء بذاته، وهذه المهارات مهمة جداً في تطوير علاقات صحية وإيجابية مع الأقران في مرحلة الطفولة المبكرة والمتوسطة، والأطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون من مشكلات في تأخر نمو المهارات الإجتماعية لديهم كم ذكرت درادكة (٢٠١٦) في دراستها إلى إنخفاض مستوى المهارات الاجتماعية لديهم، فهم لايمتلكون فرصاً كثيرة لتطويرها، مما يؤثر سلباً على قدرتهم في الانخراط مع أقرانهم في عدد من التفاعلات الإيجابية التي تنعكس إيجاباً على سلوكاتهم الاجتماعية والمستقبلية. ومع ذلك يجب أن نؤكد أنه ليس بالضرورة أن جميع الأطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون من صعوبات اجتماعية وانفعالية، بل قد تكون المهارات الاجتماعية والانفعالية أحد مظاهر تفوق البعض منهم، ويندرج أداءهم الأكاديمي تحت نطاق العاديين، والبعض الآخر يمكن أن يكون لديه هذه الأنماط من الصعوبات.

دور المدرسة والاسرة في تنمية المهارات القيادية

يمكن القول أن هناك الكثير من الامور التي تساعد الطالب على تكوين شخصية قيادية في المدرسة نذكر منها على سبيل المثال، تدريب الطلبة على طريقة الحديث والالقاء وعرض أفكارهم بوضوح أمام اللآخرين والتدرب على مهارات الاقناع من خلال تقديم العروض المرئية أو المشاركة في تقويمها، أو عند كتابة التقارير والمقالات الأدبية ونشرها في مجلة المدرسة والتمثيل، ولعب الأدوار القيادية وتدريب الطلاب على الانتخابات

المدرسية المصغرة والمشاركة فيها. (عطوي، ٢٠٠٤). وهذا ما أكدته Altaneiji, Khasawneh (2009) في أن خبرات التدريب التي تعرض لها الأطفال (التواصل، القدرة على اتخاذ القرار، القيادة، الإدارة، النمو الأكاديمي) ساعدت على اكتساب الدور الخاص بعملية القيادة والادارة.

بالاضافة إلى دور المدرسة فإنه لا يمكن التغافل عن دور الأسرة الكبير في صناعة الشخصية القيادية للطفل ففي البداية هناك أطفال لهم شخصية قيادية بالفطرة، فمعرفة الشخصية القيادية أولا يتم تحديدها من خلال سرعة البديهة، وحب المبادرة، ومساعدة الاخرين، والقدرة على اتخاذ القرار، المناسب في اللحظة المناسبة، فكلها مهارات قيادية تدل على أن هذا الشخص مؤَهل لكي يصير قائد بالفطرة، وإذا كان الطفل لا يمتلك أي مواهب قيادية فطرية، فإنه يمكن تنميته وإكسابه تلك المهارة القيادية من خلال تعليمه تحمل المسؤولية، في المنزل من خلال مهام بسيطة تناسب عمر الطفل، وتربي عنده شعور حب الإنجاز، وخاصة إذا أنجز المهمة وأعطيناه تعبيرات إيجابية أو تحفيزية، فإن هذا يوّلد لديه ثقة بالنفس، فتحمل المسؤولية هي بداية تكوين الشخصية القيادية عند الطفل (برغوث، ٢٠١٥). ويلعب الأهل دورًا مهمًا في تنمية المهارات القيادية لدى أطفالهم ذوي صعوبات التعلم من خلال تشجيع الطفل على إقامة صداقات مع الأطفال الآخرين منذ المراحل المبكرة من عمره، وتعزيز وتدعيم التفاعلات والسلوكيات الاجتماعية الايجابية للطفل، ومراقبة الطفل أثناء اللعب بهدف الوقوف على السلوكيات المرغوبة وتلك التي يفتقر اليها للعمل على إكسابها لاحقًا بالتدريب والنمذجة ولعب الأدوار فيما يتعلق بالسلوكيات الهامة بشكل مباشر. وأهم نصيحة للوالدين هي عدم استخدام القسوة والديكتاتورية أو الإهمال والرفض للطفل ذي الشخصية القيادية لأن ذلك يؤدي به إلى شخصية عدوانية تميل إلى الإيذاء، والأفضل هو العمل على تنمية الناحية القيادية في الطفل مع نزع الأنانية منها والا تحول إلى شخصية ديكتاتورية، وهذه معادلة صعبة يجب على الأهل تحقيقها بمنتهى الحذر من خلال تدريبه على المشاركة في حوار مع أفراد الأسرة أو الأصدقاء مع الحرص على توجيهه لأهمية احترام آراء الغير وتقديرها (محمد، ٢٠١١).

وعليه، تتضح أهمية المهارات القيادية في أنها تعمل على بث وتعزيز الروح القيادية في نفس الطفل، وتعليمه كيفية العمل بروح الفريق وأهمية الرأي الجماعي، وجعله قادرا على التعامل مع الاخرين في المستقبل، وبذلك تعمل على إطلاق الطاقات الكامنة لدى الأطفال، وخلق أجواء مناسبة للأطفال لكسر حواجز الخجل لديهم من خلال دمجهم مع نظرائهم ليكونوا قادرين على التأثير الإيجابي بالآخرين، ولتحقيق أهدافهم وطموحاتهم وفقا للإمكانيات المتاحة، وبذلك يكونوا قادة في مجتمعاتهم الصغيرة، وفي المجتمع الإنساني بشكل عام .

ثانيا: الدراسات السابقة

اهتمت مجموعة من الدراسات التربوية بالمهارات القيادية، حيث أجرت المناعي (٢٠١٠) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر برنامج المهارات القيادية على مهارات القيادة، والقدرة الإبداعية لدى الطلبة المتفوقين بمملكة البحرين، والتعرف إلى الفروق بين الجنسين في المهارات القيادية والقدرة الابداعية وأظهرت الدراسة وجود فروق في المهارات القيادية لصالح مجموعة المتدربين وفروق القدرة الإبداعية لصالح مجموعة المتدربين.

وفي الاتجاه نفسه قامت دراسة Altaneiji, Khasawneh (2009) التي هدفت إلى التعرف إلى الدور الذي تلعبه المدارس في تطوير المهارات القيادية لدى طالبها، وتوصلت الدراسة إلى أن المديرين والمعلمين واالأقران لعبوا دوراً هاماً في تطوير المهارات القيادية لدى الطلاب، وأوصت الدراسة بضرورة اهتمام المدارس في تطوير المهارات القيادية من خلال تعزيز العلاقات بين الطلاب ورعايته. وأشارت دراسة الزهراني، ٢٠١١) التي هدفت إلى قياس المواهب القيادية لدى الاطفال في المرحلة الإبتدائية في البيئة المصرية واظهرت توافر هذه المهارات بشكل كبير لدى الطلبة، مما يدل على أن المهارات والمواهب القيادية مناضلة في الأطفال منذ الصغر وتحتاج إلى تنمية مستمرة. واهتمت دراسة عيد عثمان وسلام ٢٠١٧) بتحديد أهداف التربية القيادية المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية والتي يمكن تحقيقها من خلال مناهج الدراسات الاجتماعية، وقد أظهرت الدراسة تنمية جوانب الشخصية القيادية لدى الطلاب، وأوصت بضرورة تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء أهداف التربية القيادية.

وتناولت دراسة فرايتس وروتليدج (Freitas & Routledge, 2013) عرض النموذج الجديد الخاص بتصميم المهارات الشاملة ومهارات القيادة في الالعاب التعليمية من أجل تقييم استخدام وبناء التصميم الفعال الخاص بمهارات القيادة والمهارات الشاملة في بيئات التعلم المتعددة من خلال اللعب، وقد توصل البحث إلى العديد من النتائج أهمها: وجود تأثير إيجابي لاستخدام نماذج الألعاب التعليمية في تنمية المهارات القيادية وكذلك المهارات الذاتية والاجتماعية لدى الطالب مثل: الثقة بالنفس واتخاذ القرار والتفاعل الاجتماعي، ويساعد التعلم القائم على اللعب في توفير بيئة تعليمية يمكن من خلالها تقييم مهارات القيادة والمهارات الاجتماعية والذاتية لدى الطالب من خلال التغذية الرجعية الفورية والتأثير على الآخرين، وتساعد بيئة التعلم القائمة على اللعب الطالب على التعبير عن مهاراتهم ومواهبهم مما يؤدي إلى نمو المهارات المعرفية وبالتالي تكون النتائج الدراسية أكثر إيجابية.

ومما سبق يتضح أن التربية القيادية لها أهمية قصوى ودور فاعل في تنمية جوانب شخصية الطلاب كالجوانب الوجدانية والمهارية والمعرفية، كما أنها يمكن أن ترتقي بالفرد إلى أعلى مستوى يمكن أن يصل إليه فالتربية القيادية تسهم في اتقان المهارات الاجتماعية كالاتصال والتواصل، ويزيد من تقدير التلاميذ لذواتهم ويزيد من العلاقات فيما بينهم، وتنمي

مهارات التفكير المختلفة وإنجاز الأعمال وحل المشكلات وتنمية تحمل المسؤولية الفردية والجماعية والقدرة على النظيم وادارة الوقت.

طريقة البحث وإجرائاته

منهج البحث:

يتبع هذا البحث المنهج الوصفي لملائمته لأهداف البحث، والذي يهتم بدراسة الظاهرة كم هي في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاَ، ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو كمياً، فالتعبير الكيفي يصف الظاهرة وخصائصها، أما التعبير الكمي فيصفها وصفا رقمياً، كما يوضح مقدار الظاهرة أو حجمها ودرجة ارتباطها مع الظواهر الأخرى.

مجتمع البحث: يتكون مجتمع البحث من جميع الطلبة العاديين وذوي صعوبات التعلم الذكور بالمرحلة الابتدائية في الصف الخامس، في العام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠.

عينة البحث: تكونت عينة البحث من (٥٠) طالب، (٤٥) من العاديين و (٥) من الطلبة ذوي صعوبات التعلم. تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، ويوضح جدول (١) توزيع عينة البحث

جدول ١ *توزيع عينة البحث للطلبة العاديين وذوي صعوبات التعلم*

المتغير	العدد	النسبة
الطلبة العاديين	٤٥	%٩٠
ذوي صعوبات التعلم	٥	%١٠
الاجمالي	٥٠	%١٠٠

أداة البحث:

مقياس المهارات القيادية (لستوجديل) Stogdil1:

هو مقياس قام بإعداده زياد خالد الحمد (٢٠٠١) بعد أن اطلع على العديد من الاستبانات المتعلقة بالمهارات القيادية في الدراسات والبحوث العربية والأجنبية السابقة، حيث اختار أربعاً من هذه الاستبانات التي اعتبر أنها الأكثر مناسبة وملاءمة بناء على تنظير ستوجديل، فقام بترجمة العبارات إلى اللغة العربية وإعادة صياغتها وتعديل بعض فقراتها لتناسب مستوى الطلبة والبيئة المحلية وتشتمل هذه الاستبانة على (٥٨) عبارة تساعد في الكشف عن المهارات القيادية التالية:

أ - المقدرة: Capacity وتتمثل في طلاقة اللسان واليقظة والصدق والعدل وتضم (٧) بنود: (١,١٢,١٥,١٦,١٧,٢٩,٣١).

ب - الإنجاز Achievement وتقيس حصيلة الثقافة والتعليم، والمعرفة الواسعة، والقدرة على إكمال الأعمال ببراعة ونشاط وتضم (١٩) بندا:

(٩,١٠,١١,١٣,١٤,١٩,٢١,٢٣,٢٤,٢٦,٢٧,٢٨,٥٢,٥٣,٥٤,٥٥,٥٦,٥٧,٥٨).

ج- تحمل المسؤولية Taking Responsibility وتتمثل فى المبادرة والمثابرة والرغبة فى التفوق والنجاح وتضم (٧) بنود: (٤,٦,٧ .٢٢,٢٥,٣٠,٣٦).
د- روح المشاركة Participation وتتمثل في النشاط والرو ح الجماعيه والتسامح والمساهمة والتعاون وروح الفكاهة والدعابة وتحفيز الأخرين وتضم (٠) بنود: (٣٢,٣٣,٣٤,٣٥,٣٧,٣٨,٣٩,٤٠,٤١).
هـ - المكانة الاجتماعية Social Status وتتمثل في الشعبية أي أن يكون القائد محبوبا من قبل زملائه ومن الآخرين وتضم (١٦) بندا: (٢,٣,٥,٨,١٨,٢٠,٤٢,٤٣,٤٤,٤٥,٤٦,٤٧,٤٨,٤٩,٥٠,٥١).
تتم طريقة الاستجابة على بنود المقياس وفق نظام ليكارت الثلاثي، تبدأ بـ "دائما" وتنتهي بـ "أبدا" حيث تمثل أوزان الاستجابات عليها دائما: ٣ درجات، أحيانا: درجتان، أبدا: درجة واحدة، وتقدر الدرجة الكلية القياس بمجموع استجابات الفرد عليها، بحيث تمثل الدرجة المرتفعة شدة الكفاءة بالمهارة والدرجة المنخفضة تشير إلى ضعف الكفاءة بالمهارة.

صدق أداة البحث:

تم التحقق من إمكانية استخدام الاداة من خلال صدقها وثباتها، حيث عرضت على ٥ من المحكمين وقد تم الأخذ بتوجيهاتهم وملاحظاتهم، كما تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي ويقصد بصدق الاتساق الداخلي مدى اتساق كل عبارة من عبارات الاستبانة مع البعد الذي تنتمي إلية هذه العبارة، وقد قامت الباحثة بتطبيقها ميدانيا على عينة البحث وتم حساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة وذلك من خلال حساب معامل الارتباط بين كل بعد وفقراته

جدول ٢ *صدق الاتساق الداخلي لمقياس المهارات القيادية*

البعد	معامل الارتباط
المقدرة	.66**
الإنجاز	.36**
تحمل المسؤولية	.50**
روح المشاركة	.48**
المكانة الاجتماعية	.76**

** دالة عند مستوى الدلالة 0.01

يتضح من الجدول ان معاملات الارتباط المبينة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01) وبذلك يعتبر المقياس صادقاً لما وضع لقياسه

ثبات المقياس :

تم حساب ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha) حيث قامت الباحثة بحساب أبعاد المقياس وما يحتوية كل بعد من فقرات بهدف اختبار ثبات المقياس، وتمتع

المقياس بوجه عام بدرجة مرتفعة من الثبات حيث بلغ معامل ألفا كرونباخ له (0.77) مما يشير إلى تمتعه بدرجة ثبات مرتفعة.

المعالجة الإحصائية:

لتحقيق أهداف البحث والإجابة على تساؤلاته تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية: التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي - اختبار ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) - معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) - اختبار مان وتني .Mann Whitney

تتراوح الاستجابة على عبارات أداة الدراسة ما بين (1 – 3)، وبالتالي يتم تفسير مستوى المهارات القيادية التي تم قياسها من خلال أداة الدراسة كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٣) توزيع مستويات المهارات القيادية حسب النسب المئوية

المتوسط الحسابي	المستوى حسب المتوسط
أقل من 56%	منخفض
من 56% إلى أقل من 78%	متوسط
78% فأكثر	مرتفع

إجابة سؤال البحث الأول:

ينص السؤال على " ما مستوى المهارات القيادية لدى الطلبة العاديين وذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمهارات القيادية بالإضافة لاستخراج النسبة المئوية كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٤) *مستوى المهارات القيادية لدى الطلبة العاديين وذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية*

البعد	عدد العبارات	الدرجة العظمى	الطلبة العاديين				طلبة صعوبات التعلم			
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
المقدرة	7	21	16.29	2.12	%77.57	متوسط	13.80	1.10	%65.71	متوسط
الإنجاز	19	57	49.64	5.85	%87.10	مرتفع	43.80	4.76	%76.84	متوسط
تحمل المسؤولية	7	21	17.20	1.67	%81.90	مرتفع	15.40	1.95	%73.33	متوسط
روح المشاركة	9	27	21.87	3.08	%80.99	مرتفع	19.40	2.41	%71.85	متوسط
المكانة الاجتماعية	16	48	35.40	5.28	%73.75	متوسط	31.40	4.62	%65.42	متوسط
الدرجة الكلية	58	174	140.40	13.57	%80.69	مرتفع	123.80	11.17	%71.15	متوسط

يبين الجدول السابق، المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، للمهارات القيادية لدى الطلبة العاديين وطلبة صعوبات، التعلم ويتضح من الجدول أن مستوى المهارات القيادية لدى الطلبة العاديين كان مرتفعاً وبنسبة (80.69%) وبلغت قيمة المتوسط الحسابي (140.40) وبانحراف معياري (13.57)، وقد جاء بعد الانجاز بالمرتبة الأولى، وبنسبة (87.10%)، في حين جاء بعد المكانة الاجتماعية بالمركز الأخير وبنسبة (73.75%).

وأظهرت النتائج أن مستوى المهارات القيادية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم كان متوسطاً وبنسبة (71.15%) وبلغت قيمة المتوسط الحسابي (123.80) وبانحراف معياري (11.17)، وقد جاء بعد الانجاز بالمرتبة الأولى، وبنسبة (76.84%)، في حين جاء بعد المكانة الاجتماعية بالمركز الأخير وبنسبة (65.42%).

النتائج المتعلقة بسؤال البحث الثاني الذي ينص:

" هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات القيادية لدى الطلبة العاديين وذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية؟ ".

للتحقق من وجود فروق في المهارات القيادية لدى الطلبة العاديين وذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلبة العاديين وذوي صعوبات التعلم في المهارات القيادية، ثم تم استخدام اختبار مان - وتني للعينات المستقلة للتحقق من دلالة الفرق الحاصل بين رتب المجموعتين كما هو موضح فيما يلي:

جدول (٥) *المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمهارات القيادية لدى الطلبة العاديين وذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية*

البعد	الطلبة العاديين		طلبة صعوبات التعلم	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المقدرة	16.29	2.12	13.80	1.10
الإنجاز	49.64	5.85	43.80	4.76
تحمل المسؤولية	17.20	1.67	15.40	1.95
روح المشاركة	21.87	3.08	19.40	2.41
المكانة الاجتماعية	35.40	5.28	31.40	4.62
الدرجة الكلية	140.40	13.57	123.80	11.17

يلاحظ من الجدول (٥)، أن متوسط درجات الطلبة العاديين على الدرجة الكلية للمهارات القيادية قد بلغ (140.40) بانحراف معياري (13.57)، في حين أظهرت النتائج أن متوسط درجات الطلبة ذوي صعوبات التعلم على الدرجة الكلية للمهارات القيادية قد بلغ (123.80) بانحراف معياري (11.17)، كما يلاحظ من النتائج أن متوسطات درجات الطلبة العاديين

أكبر من متوسطات درجات الطلبة ذوي صعوبات التعلم على جميع أبعاد المهارات القيادية، وللتحقق من دلالة الفرق الحاصل بين المتوسطين تم استخدام اختبار مان وتني كما هو موضح بالجدول (٦)

جدول (٦) *نتائج اختبار مان وتني للتحقق من دلالة الفروق في متوسط الرتب للمهارات القيادية لدى الطلبة العاديين وذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية*

البعد	الطلبة العاديين		الطلبة ذوي صعوبات التعلم		قيمة U	قيمة W	قيمة Z	مستوى الدلالة
	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب				
المقدرة	1240.5	27.57	34.5	6.90	19.5	34.5	3.08	0.002
الإنجاز	1224.5	27.21	50.5	10.10	35.5	50.5	2.50	0.012
تحمل المسؤولية	1205	26.78	70	14.00	55	70	1.89	0.059
روح المشاركة	1204	26.76	71	14.20	56	71	1.86	0.063
المكانة الاجتماعية	1190	26.44	85	17.00	70	85	1.38	0.168
الدرجة الكلية	1232.5	27.39	42.5	8.50	27.5	42.5	2.75	0.006

يلاحظ من الجدول (٦)، أن متوسط الرتب الأطفال العاديين على الدرجة الكلية للمهارات القيادية قد بلغ (27.39)، في حين أظهرت النتائج أن متوسط الرتب للأطفال ذوي صعوبات التعلم قد بلغ (8.50)، واشارت نتائج اختبار مان وتني أن الفرق بين متوسطي الرتب دال إحصائياً حيث بلغت قيمة الاختبار(Z=2.75) ، وكان مستوى الدلالة (0.006) وهو أقل من (0.05). وكان هذا الفرق لصالح الطلبة العاديين.

كما يلاحظ من الجدول السابق، أن متوسط الرتب لدرجات الطلبة العاديين على بعد المقدرة بلغ (27.57)، في حين أظهرت النتائج أن متوسط الرتب لدرجات الطلبة ذوي صعوبات التعلم على بعد المقدرة قد بلغ (6.90) ، واشارت نتائج اختبار مان وتني أن الفرق بين متوسطي الرتب دال إحصائياً حيث بلغت قيمة الاختبار(Z=3.08) ، وكان مستوى الدلالة (0.002) وهو أقل من (0.05). وكان هذا الفرق لصالح الطلبة العاديين.

ويتضح من النتائج أن متوسط الرتب لدرجات الطلبة العاديين على بعد الإنجاز قد بلغ (27.21)، في حين أظهرت النتائج أن متوسط الرتب لدرجات الطلبة ذوي صعوبات التعلم على بعد الإنجاز بلغ (10.10)، واشارت نتائج اختبار مان وتني أن الفرق بين متوسطي الرتب دال إحصائياً حيث بلغت قيمة الاختبار(Z=2.50) ، وكان مستوى الدلالة (0.012) وهو أقل من (0.05). وكان هذا الفرق لصالح الطلبة العاديين.

كما يلاحظ من النتائج أن متوسط الرتب لدرجات الطلبة العاديين على بعد تحمل المسؤولية قد بلغ (26.78)، في حين أظهرت النتائج أن متوسط الرتب لدرجات الطلبة ذوي صعوبات التعلم على بعد تحمل المسؤولية بلغ (14.00)، واشارت نتائج اختبار مان وتني أن الفرق

بين متوسطي الرتب غير دال إحصائياً حيث بلغت قيمة الاختبار(Z=1.89) ، وكان مستوى الدلالة (0.059) وهو أكبر من (0.05).
كما يتبين من النتائج أن متوسط الرتب لدرجات الطلبة العاديين على بعد روح المشاركة قد بلغ (26.76)، في حين أظهرت النتائج أن متوسط الرتب لدرجات الطلبة ذوي صعوبات التعلم على بعد روح المشاركة بلغ (14.20)، واشارت نتائج اختبار مان وتني أن الفرق بين متوسطي الرتب غير دال إحصائياً حيث بلغت قيمة الاختبار(Z=1.86) ، وكان مستوى الدلالة (0.063) وهو أكبر من (0.05).
وأظهرت النتائج أن متوسط الرتب لدرجات الطلبة العاديين على بعد المكانة الاجتماعية قد بلغ (26.44)، في حين أظهرت النتائج أن متوسط الرتب لدرجات الطلبة ذوي صعوبات التعلم على بعد المكانة الاجتماعية بلغ (17.00)، واشارت نتائج اختبار مان وتني أن الفرق بين متوسطي الرتب غير دال إحصائياً حيث بلغت قيمة الاختبار(Z=1.38) ، وكان مستوى الدلالة (0.168) وهو أكبر من (0.05).

مناقشة النتائج

أظهرت النتائج أن المهارات القيادية لدى الطلبة العاديين كانت بمستوى مرتفع والفروق كانت لصالح العاديين ويمكن القول في أن صياغة فعاليات وأنشطة تدريبية لتنمية المهارات القيادية سواء بمحتوى منفصل أو مدمج مع المواد التعليمية يساهم في تنمية المهارات القيادية لدى الطفل، وكذلك تساعد بيئة التعلم القائمة على اللعب الطلاب على التعبير عن مهاراتهم ومواهبهم مما يؤدي إلى نمو المهارات المعرفية وبالتالي تكون النتائج الدراسية أكثر إيجابية. وهو مانصت عليه الدراسات السابقة المتعلقة بتنمية المهارات القيادية بشكل عام كدراسة(الزهراني، ٢٠١١ ;Altaneiji, Khasawneh, 2009 Freitas & Routledge, 2013; ونتائج البحث الحالي بشكل خاص. في حين أن مستوى المهارات القيادية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم كانت متوسطة ويعزى ذلك إلى خصائص الطلبة ذوي صعوبات التعلم كما ذكرت درادكة (٢٠١٦) في دراستها إلى إنخفاض مستوى المهارات الاجتماعية لديهم، فهم لايمتلكون فرصاً كثيرة لتطويرها، مما يؤثر سلباً على قدرتهم في الانخراط مع أقرانهم في عدد من التفاعلات الإيجابية التي تنعكس إيجاباً على سلوكاتهم الاجتماعية والمستقبلية.
بينت النتائج أن بعد المقدرة والإنجاز كانا دالين احصائياً بين بينما الأبعاد الأخري مثل تحمل المسؤولية، وروح المشاركة، والمكانة الاجتماعية لم تكن هناك فروق بينهم ويعزى ذلك إلى أن هذه المهارات تقدم للطلبة على حد سواء في المدرسة من خلال الألعاب والأنشطة المتنوعة وقصص ورحلات تنمي المهارات القيادية ة ، ويمكن ان تكون طبيعة المرحلة العمرية حيث أنهم يشتركون فيما بينهم بخصائص نمائية عامة. وقد أكد أريكسون وفيجوتسكي في نظرياتهم التي توضح تطور النمو الإنفعالي والاجتماعي لدى الأطفال في

المرحلة الابتدائية أنها تسير بنفس التسلسل ونفس المراحل في حال تساوت الظروف البيئية والتنشئة الأسرية (الغانم، ٢٠١٠).

توصيات البحث

١- تدريب المعلمين على تقديم المساعدة للطلبة الذين لديهم سمة القيادة.
٢- اعداد مادة تعليمية حول المهارات القيادية وتدريسها للطلبة من ضمن المنهج الدراسي.
٣- اعداد برامج تدريبية لتنمية المهارات القيادية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم.
٤- توعية أولياء أمور الطلبة بمستوى المهارات القيادية لدى الأبناء، مما يترتب عليها تنبؤات مستقبلية.

المراجع:

أولا: المراجع العربية

برغوث، رحاب. (٢٠١٥). برنامج مقترح قائم على استخدام ألنشطة الصفية في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى طفل الروضة، **مجلة دراسات الطفولة**، ١٨(٦٩ :)٢٧-٤٢.

الحريري، رافدة. (٢٠٠٨). مهارات القيادة التربوية في اتخاذ القرارات الإدارية. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

درادكة، إيمان. (٢٠١٦). مستوى المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية في الاردن في ضوء بعض المتغيرات. **مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية**، ١٨(١) ٦٤ – ٧٨.

الزهراني، محمد. (٢٠١١). تقنين مقياس المواهب القيادية لدى الأطفال على البيئة المصرية. مجلة القراءة والمعرفة، ١١٨ ٤٧ – ٥٩،

الزيات، فتحي (٢٠٠٢). **المتفوقون عقلياً ذوو صعوبات التعلم – قضايا التعريف والتشخيص والعلاج**. القاهرة: دار النشر للجامعات.

السبيعي، معيوف. (٢٠١١). **القيادة عند الموهوبين**. دولة الكويت: دار المسيلة للنشر والتوزيع.

طعمة، أمل. (٢٠٠٦). **أثر برنامج تدريبي لتنمية مهارات إتخاذ القرار في السلوك القيادي لدى طالبات الصف الثاني ثانوي في مدينة دمشق** (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة البلقاء الطبيقية، الاردن

عبد القادر، محمد (٢٠١١). القيادة التربوية: مدخل قائم على حل المشكالت. عمان: دار الفكر.

العزب، هاني السيد. (٢٠١٥). **الطفل القائد ضرورة لبناء مستقبل جديد**. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.

عطوي، جودت (٢٠١٠). **الإدارة التعليمية والإشراف التربوي أصولها وتطبيقاتها**. ط٤ .عمان، الاردن: دارالثقافة للنشر والتوزيع.

العنزي، مرزوق.(٢٠١٣). **الشخصية القيادية وصنع القرار**. الكويت: دار المسيلة للنشر والتوزيع.

عيد عثمان وسلام، باسم. (٢٠١٧). فاعلية وحدة مقترحة في الدراسات الاجتماعية التحقيق بعض أهداف التربية القيادية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. **مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية**، ١٢٧(١) ٤٥٦ – ٤٩٤.

محمد، محمود مندوه.(٢٠١١). **نظريات التعلم**. الرياض: مكتبة الرشد.

مليكة ، لويس. (١٩٨٩). **سيكلوجية الجماعة والقيادة**. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.

المناعي، شمسان. (٢٠١٠). دراسة أثر برنامج المهارات القيادية على مهارات القيادة والقدرة الابداعية لدى الطلبة المتفوقين بمدارس مملكة البحرين. **مجلة الدراسات النفسية**، ٢٠(٤) ٤٥٦ – ٤٦٦.

ويكيبيديا الحرة ، تعريف المهارة، تاريخ الدخول، ٢٧- ٩- ٢٠٢٠م، وقت الدخول ٣:٣٩ مساءا،

ثانيا: المراجع الأجنبية

Hung, C. (2005). Parents, teachers, and children's school outcomes: A Taiwanese study. Educational Studies, 31(1), 3-13.

Sternberg, R. J. (1999). "Wisdom Intenigence, And Creativing Synthesized", New York؛ Cambridge University Press.

Smyth, J. 2006. when students have power: student engagement, student voice, and the possibilities for school reform around dropping out of the school. *International Journal of Leadership in Education*. 9(4), 285-298.

Freitas, S. & Routledge, H. (2013). Designing leadership and soft skills in educational games: The e-leadership and soft skills educational games design model (ELESS). British Journal of Educational Technology, 44(6): 951–968.

Terzi, A.R & Ramazan, D.(2016). Relation between Democratic Leadership and Organizational Cynicism. *Journal of Education and Learning*, 5(3) 139 – 204.

Likert, R. (2014). *New pattern management*. New York: McGraw-Hill. Ogurlu, U. & Emir S. (2014). Effects of a leadership development program on gifted and non-gifted student's leadership skills. Eurasian journal of *Educational Research*, 55,223-242. http//dx.doi.org/10.14689/ ejer.2014055013.

Lessard, j. (2006). Developing Leadership competence in grade one students, M.A Royal Roods university, from :http: request. Umi. Com.

MTD Training, (2014). Leadership Skills, UK. www.mtdtraning.com

Aydin, Sarier & Uysal, (2013). The Effect of School Principals' Leadership Style on Teachers' Organizational Commitment and Job, Journal Education Sciences: Theory & Practice - 13(2) 806-811 www.edam.com.tr/estp .

Khan, A. & Ahmad, W. (2012). Leader ' s Interpersonal Skills and Its Effectiveness at different Levels of Management, *International Journal of Business and Social Science*, 3(4) 296-305.

Burke, RE. & Friedman, LH. (2011*). Essentials of Management and Leadership in Public Health. United States of America*. www. jblearning.com.

Altaneiji, khasawneh. (2009). *The Role of School in Fostering Leadership Skills University of Jordan*, Jordan.