برنامج موديولي لتحسين مهارات إنتاج الوسائل التعليمية لمعلمي مدارس الدمج عبر موقع التواصل الاجتماعي "Facebook"

د. ماهيتاب أحمد الطيب*

الملخص

يهدف البحث إلى تحسين مهارات إنتاج الوسائل التعليمية لمعلمي مدارس الدمج عن طريق تصميم موديولات تعليمية عبر موقع التواصل الاجتماعي Facebook، وتم الاعتماد على التصميم شبه التجريبي ذي المجموعة الواحدة (قبلي– بعدي – تتبعي)، لعينة البحث (١٩) معلمًا ومعلمةً، وتألفت أدوات البحث من:

- مقياس معرفي لمهارات إنتاج الوسائل التعليمية لمعلمي مدارس الدمج.
- بطاقة ملاحظة مهارات إنتاج الوسائل التعليمية لمعلمي مدارس الدمج.
- **مواد تعليمية:** برنامج موديولي لتحسين مهارات إنتاج الوسائل التعليمية لمعلمي مدارس الدمج عبر موقع التواصل الاجتماعي "Facebook"

وقد أسفرت نتائج البحث عن:

١- وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات رتب درجات معلمي المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للجانب المعرفي لمهارات إنتاج الوسائل التعليمية لصالح القياس البعدي.

٢- وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات رتب درجات معلمي المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي للجانب المعرفي لمهارات إنتاج الوسائل التعليمية.

٣- وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات رتب درجات معلمي المجموعة التجريبية والمتوسط الفرضي لمهارات إنتاج الوسائل التعليمية لصالح معلمي المجموعة التجريبية.

ويوصي البحث بالاهتمام بنظام الدراسة بالموديولات التعليمية في تحسين مهارات إنتاج الوسائل التعليمية لدى معلمي مدارس الدمج.

الكلمات الافتتاحية: الموديولات التعليمية– موقع التواصل الاجتماعي– معلمي مدارس الدمج.

* مدرس بقسم العلوم التربوية – كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة الإسكندرية

A model program for teaching aids through social networking site "Facebook" of teachers of integration schools.

PhD. Mahitab Ahmed Tayeb

Research Summary

The research aims to raise the performance of teachers for integrated pupils in schools by designing educational models via social networking sites Facebook to improve the academic skills of students in the first grade of basic education. It was based on the semi-experimental design of one group (before - after - track) of the research sample (19) teachers. The research tools consisted of :

- Cognitive scale for the skills of producing teaching aids for teachers of integration schools .
- Note skills card to produce teaching aids for students integrated
- Educational materials: A model program for teaching aids through social networking site "Facebook" of teachers of integration schools.

The search results for:

1- There are statistically significant differences between the average grade levels of the experimental group teachers in the pre and post measurements of the cognitive aspect of the skills of producing educational aids in favour of the post measurement.

2- There are no statistically significant differences between the average grade levels of the experimental group teacher in the post and tracer measurements of the cognitive aspect of the skills of producing educational means.

3- There are statistically significant differences between the average grades of the experimental group teachers and the hypothetical average of the skills of producing teaching aids for the benefit of the experimental group teachers.

It is recommended to pay attention to the system of study of educational modules in the professional development of teachers of integration schools.

Key words:

Educational models - social networking sites - teachers of integration schools.

مقدمة البحث:

من أجل الكفاءة والارتقاء والتميز يبذل القائمون على التعليم جهودًا حثيثةً لاحتواء المتغيرات ومواكبة التطورات العلمية والتقنية المتسارعة في مختلف ميادين الحياة العصرية ولا سيما في مجال إعداد القوى البشرية، وتأهيل وتدريب الكوادر الفنية المتخصصة، ومسايرة أحدث الاتجاهات العالمية في التربية والتعليم، وتحسين مخرجاتها وتوحيدها؛ بغية الإلحاق بركب التقدم والازدهار الحضاري، وأصبح من الضروري أن يحافظ المعلم على مستوى الجدة من المعلومات والمهارات والاتجاهات الحديثة في طرائق التعليم، واستخدام التقنيات التربوية؛ وبذلك يكون التعليم بالنسبة للمعلم عملية نمو مستمرة ومتواصلة. (طارق عبد الرؤوف، ٢٠١٢: ٦٦)

وأصبح توفير الخدمة التربوية اللازمة للمعلم أكثر ضرورةً؛ من أجل تزويده بمواد التجدد في المجالات العملية التربوية، وبالمستجدات في أساليب وتقنيات التعليم والتعلم، واستيعاب كل ما هو جديد من تطورات تربوية وعلمية، وبالتالي رفع أدائهم وإنتاجياتهم من خلال تطوير كفايتهم التعليمية بجانبيها المعرفي والأدائي.

وأخص بالذكر إعداد معلمي الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس الدمج حسب القرار الوزاري برقم (٢٥٢) لسنة (٢٠١٧م)، ونص القرار الجديد على تطبيق نظام الدمج للطلاب ذوي الإعاقات البسيطة بالفصول النظامية بمدارس التعليم العام الحكومية والمدارس الخاصة ومدارس الفرصة الثانية، والمدارس التي تدرس مناهج خاصة في جميع مراحل التعليم قبل الجامعي ومرحلة رياض الأطفال (قرار وزاري، ٢٠١٧).

حيث أنه مع تطبيق نظام الدمج الشامل لغير العاديين في المدارس العادية؛ اتضح أهمية تعديل المناهج الدراسية، وتطويرها بما يتناسب مع قدرات وخصائص الطلاب المدمجين، وأخص بالذكر إنتاج الوسائل التعليمية التي تخاطب أكثر من حاسة في نفس الوقت، حيث أن الحواس هى منافذ المعرفة الخمسة، واستخدام الطلاب لحواسهم المتبقية، واستغلالها له عظيم الأثر والفاعلية فى العملية التعليمية، ومساعدة تلك الفئة على الفهم وتعلم المهارات، واكتساب الخبرات والمعارف بصورة محسوسة حسية تساعد على إبقاء أثر التعلم. (Dhawan, M.L. 2005: 1-35، سعيد الأعظمي، فليحان سليمان، ٢٠١٤: ٣٣٠).

فالطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة في المدارس المدمجة هم الذين ينحرفون عن المتوسط بالاتجاه السلبي انحرافًا ملحوظًا عن العاديين في نموهم العقلي أو الاجتماعي، أو الحسي، أو الحركي أو اللغوي؛ مما يتطلب تعويض نقص تلك القدرات والمهارات لديهم باستخدام

الوسائل التعليمية الحسية؛ لتسهيل عملية اكتسابهم للمفاهيم والمعارف وخلق المناخ الملائم؛ لتنمية المواقف والاتجاهات وغرس القيم، وجعل العملية التعليمية أكثر جاذبيةً؛ حتى يتعين على تلك الفئة الاندماج والاختلاط مع فئة الطلاب العاديين. (تيسير كوافحة، عمر عبد العزيز:٢٠١٠:١٥، ماجدة السيد عبيد، ٢٠١٤:٥٤)

حيث أكدت العديد من الدراسات على أهمية استخدام الوسائل التعليمية التقليدية والتكنولوجية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وفاعليتها في العملية التعليمية. (ابتسام الغنام، ٢٠٠٣، Heckwnsoef, S. 2009، Maor, D. et al., 2011، Adebisi, R.O, et al., 2015، ماهيتاب أحمد، ٢٠١٥، Erdem, R. 2017).

وبذلك برزت أهمية إعداد المعلم المتخصص في مجال التربية الخاصة. وأخص بالذكر اختيار معلم قادر على إنتاج الوسائل التعليمية المناسبة للتلاميذ لذوي الإحتياجات الخاصه، حيث أنهم في أمس الحاجة عن التلاميذ الأسوياء إلى معلم متخصص متجدد يدرك احتياجاتهم التعليمية التي تستند أكثر ما يكون إلى استخدام الحواس للتنمية العقلية. (عبد الفتاح الشريف، ٢٠١١:٣٧، Rieser, R. 2013، صلاح الدين حمدان، ٢٠١٨:٢).

فكلما أصبح معلمو الدمج أكثر معرفةً وخبرةً بوسائل التعليم، صارت قدراتهم على اختيار الوسيلة المناسبة أكبر، وازدات قدراتهم علي استخدامها بشكل أفضل. فالوسيلة التعليمية تعتمد بشكل مباشر على تطبيق أهدافها، وتعينه على تطوير منهجية عمله وإثراء خبرات المتعلمين من فئات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. (ماجدة صالح، ٢٠٠٩:١٣، حسن البائع، ٢٠١٤:٣٢، فيصل بن حمد، ٢٠١٥:٧٣)

وفي هذا الصدد هدفت العديد من الدراسات على أهمية إعداد معلم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وتهيئته تهيئةً مهنيةً للتعامل مع تلك الفئات (مصطفى القمش، ٢٠٠٣، طاهر الرفاعي، ٢٠٠٥، صالح هارون، ٢٠١٢، محمود محمد إمام، ٢٠١٢، عبد الكريم عبد العال، ٢٠١٣، الذروة عبد الله، متولي عبد العزيز، ٢٠١٦).

في إطار ما سبق نجد أن مستوى أداء معلم الطلاب المدمجين يؤثر تأثيرًا دالًا على كم وكيف ما يتعلمه الطلاب. ويعد إنتاج الوسائل التعليمية واستغلالها في العملية التعليمية من أهم محددات التدريس الفعال؛ ونظرًا لما يشهده العصر الحالي من انفجار معرفي هائل في جميع المجالات، نتج عنه تزايد في حجم المعرفة الإنسانية بدرجة كبيرة، فقد كان لزامًا على الفكر التربوي مواجهة هذا الانفجار المعرفي، والعمل على أن تساير

العملية التعليمية التطورات التي تحدث في مجال العمل وتطبيقاته؛ لذلك ظهر أسلوب التربية المستمرة من المهد إلى اللحد التي تساعد المتعلم على كسب المعرفة بنفسه من خلال مروره بمواقف تعليمية متنوعة، من أهمها أساليب التعلم الذاتي.

ومن تلك الأساليب الموديولات التعليمية، فالموديولات التعليمية تتيح تنويع مصادر الخبرة، وأساليب التعليم، والمواقف التعليمية بحيث تؤدي إلى تهيئة مجالات الخبرة، وتسمح للمتعلم بالتفاعل مع عناصر الموقف التعليمي؛ وبذلك يحقق أهداف تعليمية محددة، ويصل إلى مستوى الأداء المطلوب لكل هدف من تلك الأهداف الموضوعة. (إبراهيم غنيم، الصافي شحاته، ٢٠٠٨: ٤١، فوزي الشربيني، عفت الطناوي، ٢٠١١: ٣٩).

وقد أكدت نتائج دراسة جمال العمرجي، عبد الحميد البطراوي (٢٠٠٦) على أهمية استخدام الموديولات التعليمية في تنمية مهارات التدريس والاتجاه نحو المهنة لدى المعلم بكلية التربية. وأشارت دراسة كوثر السيد(٢٠٠٨) على أن التعلم بالموديول التعليمي أدى إلى نتائج أفضل من التعلم بالطرق التقليدية، كما أن البرنامج التعليمي المقترح أدى إلى نتائج دالة إحصائيًا على التطبيق الفعلي لأداء الطالبة المعلمة. وأكدت دراسة كلًا من هشام حسين (٢٠٠٧)، أماني صالح، إنعام على (٢٠١٧)، حسين الجلحوي، فؤاد سيلان (٢٠١٣)، وليد محمد فرج الله (٢٠١٧) على أهمية استخدام الموديولات في العملية التعليمية، وأنها أحد مفاتيح الدخول لمواكبة الثورة المعرفية، والتعلم الذاتي للمعلم. وأيضًا دراسة فرماوي فرماوي (٢٠٠٨) التي أكدت على أهمية تطوير وسائل التنمية المهنية، وبرامج تحويلها من صورتها التقليدية إلى صور وأنماط تفي باحتياجات العصر؛ لذلك يجب توظيف التعلم عن بعد.

فإتاحة البرامج التدريبية عبر شبكات الإنترنت ستمكن المعلم من استخدامها خلال ساعات اليوم، وأوقات العطلات، ووفقًا لظروفه وإمكانية التواصل عبر الإنترنت في الوقت المتاح له، والتفاعل مع مكوناتها والتعليق على محتوياتها نظرًا لما يوفره من بيئة تعلم تفاعلية حرة. (ماجدة صالح، ٢٠١٥: ٤٥).

وهو ما دعا الباحثة لاختيار وسائط الإنترنت كوسيلة للتواصل المهني والمعرفي معها عن طريق موديولات تعليمية مقسمة إلى جزيئات مبسطة؛ نظرًا لعينة البحث التي لا يتوافر لها الوقت للممارسات المنتظمة؛ بسبب دوامهم في مدارسهم.

وانطلاقًا من امتلاك حسابات خاصة لقطاع كبير من أفراد المجتمع باستخدام شبكات التواصل الاجتماعي، وعلى الأخص تطبيقات (web.2) المتمثل في "Facebook"، حيث أنه الأكثر انتشارًا؛ لما يمتلكه من خصائص تميزه عن الموقع الإلكترونية

الأخرى، فله إمكانية التواصل مع العديد من المستخدمين في نفس الوقت؛ لتبادل الخبرات والمعلومات والرسائل ومقاطع الفيديو، كما تتيح تكوين مجموعة من المهتمين بموضوع تعليمي معين؛ للتبادل الثقافي وتطوير الذات.

وقد أشارت الدراسات إلى أهمية توظيف شبكات التواصل الاجتماعي "Facebook" في التعليم والاستفادة من خدماتها في تسهيل التواصل بين الطلاب ومعلميهم. (Ahrens, A. & Zoscerinska, A. J, 2010، محمد حمدي وآخرون، ٢٠١١، مصطفى عبد الباسط ٢٠١١، Buzzetto-More, N.A. 2012، خديجة إبراهيم، ٢٠١٤، أمل كرم خليفة، ٢٠١٤)، كما أشارت الدراسات إلى معرفة أهم المعوقات التي تعوق توظيف شبكات التواصل الاجتماعي "Facebook" في التعليم والتعلم، وإعداد برامج تدريبية في مختلف التخصصات. (Yusop, F.D.2015، أحلام مبروك ،٢٠١٦)

ومما سبق اتضح أهمية استخدام الموديولات التعليمية، وشبكات التواصل الاجتماعي في تحسين مهارات إنتاج الوسائل التعليمية لمعلمي الدمج.

ومع العجز الناجم عن عدم تمكن معلمي عينة البحث بالمرحلة الإبتدائية من تصميم وإعداد وسائل تعليمية للفئات المدمجة لديهم بالفصول الدراسية (دراسة استطلاعية) (ملحق١)، من هنا جاءت ضرورة تصميم برنامج موديولي عبر موقع التواصل الاجتماعي "Facebook" لتحسين مهارات إنتاج الوسائل التعليمية لمعلمي الدمج.

مشكلة البحث:

تمثلت مشكلة البحث من خلال الدراسة الاستطلاعية التي قامت بها الباحثة لمعلمي مدارس الدمج (ملحق١)، وتبين وجود قصور فى مهارات إنتاج الوسائل التعليمية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث أن تلك الفئة من الطلاب تحتاج إلى تبسيط المعلومات وتجزئتها، وهم أيضًا في أمس الحاجة إلى مواد حسية ملموسة؛ لتعويض نقص قدراتهم ومهاراتهم يحتاجون إلى وسائل تعليمية حسية؛ حتى يتمكنوا من الاختلاط مع الآخرين، وتحدث عملية تهيئتهم للاندماج في المجتمع فيما بعد.

حيث أكدت العديد من الأدبيات والتربويات على أهمية الوسائل التعليمية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة على كافة مستوياتهم وقدراتهم. (ابتسام الغنام، ٢٠٠٣، Bryant, B.R. et al., 2012، Belson, S.I. et al., 2013، Bouck, E.C. et al., 2013، ماجدة عبيد، ٢٠١٤، حسن البائع،٢٠١٤، ماجدة صالح، ٢٠١٥، ماهتياب أحمد،

٢٠١٥). ونظرًا لصعوبة جمع عينة البحث من معلمي المرحلة الابتدائية بمدارس الدمج (الصف الأول)؛ بسبب ضيق الوقت في مدارسهم وارتباطهم بالتكليفات التعليمية؛ فقد لجأت الباحثة لاستخدام برنامج موديولي عبر موقع التواصل الاجتماعي "Facebook" مع تقنيات تكنولوجية متمثلة في فيديوهات تفاعلية لتيسير العملية التعليمية.

وللتأكد من أهمية البحث، طبقت الباحثة مقياس مهارات إنتاج الوسائل التعليمية على عدد (٢١) معلمًا من معلمي الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. ويوضح الجدول الآتي نتائج الدراسة الاستطلاعية.

جدول (١): نتائج مقياس "مان ويتنى" وقيمة (U) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المعلمين عينة الدارسة الاستطلاعية والمتوسط الفرضي لمقياس مهارات إنتاج الوسائل التعليمية (ن=٢١)

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة " Z"	قيمة "U"	مستوى الدلالة
الجانب الأدائى لمهارات إنتاج الوسيلة التعليمية	عينة الدراسة الاستطلاعية	٢١	٣.٦٨	٢.٦٣	14.84	282	3.500	92	٠.٠١
	المتوسط الفرضي	٢١	٦.٥	صفر	27	621			

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطات رتب درجات المعلمين (عينة الدارسة الاستطلاعية) والمتوسط الفرضي لمقياس مهارات إنتاج الوسائل التعليمية لصالح المتوسط الفرضي؛ مما يعنى انخفاض الجانب الأدائي لمهارات إنتاج الوسائل التعليمية لدى المعلمين (عينة الدارسة الاستطلاعية)؛ وعليه يتضح وجود مشكلة بحثية تستحق البحث.

ومن خلال نتائج الدراسة الاستطلاعية، ومع قلة الدراسات المرتبطة بالمرحلة، ولحل لهذه المشكلة تم محاولة الحل بوضع السؤال الرئيس التالي:

س- ما فاعلية البرنامج الموديولي عبر موقع التواصل الاجتماعى "Facebook" في تحسين مهارات إنتاج الوسائل التعلمية لمعلمي مدارس الدمج؟ وينبثق من هذا السؤال ما يلي من أسئلة فرعية:

١- ما الوسائل التعليمية المتطلبة لمعلمي مدارس الدمج؟

٢- ما مكونات البرنامج الموديولي عبر موقع التواصل الاجتماعي"Facebook" لتحسين مهارات إنتاج الوسائل التعليمية لمعلمي الدمج؟

٣- ما فاعلية البرنامج الموديولي عبر موقع التواصل الاجتماعى"Facebook" في تنمية الجانب المعرفي لإنتاج الوسائل التعليمية لمعلمي مدارس الدمج؟

٤- ما فاعلية البرنامج الموديولي عبر موقع التواصل الاجتماعي"Facebook" في تنمية الجانب الأدائي لإنتاج الوسائل التعليمية لمعلمي مدارس الدمج؟

هدف البحث: يهدف البحث إلى تحسين مهارات إنتاج الوسائل التعليمية لدى معلمي الدمج عن طريق برنامج موديولى عبر موقع التواصل الاجتماعي "Facebook".

أهمية البحث:

أولاً: الأهمية النظرية:

١- تحسين مهارات إنتاج الوسائل التعليمية لدى معلمي الدمج.

٢- تفيد نتائج هذا البحث كلًا من المعلمين والتربويين في تصميم أنشطة موديولات تعتمد على الوسائل التعليمية للتلاميذ المدمجين بالمدارس.

٣- تصميم إطار نظري من موديولات تعليمية لأنواع متعددة من الوسائل التعليمية.

ثانيا: الأهمية التطبيقية:

١- تصميم برنامج موديولي لمختلف أنواع الوسائل التعليمية عبر موقع التواصل الاجتماعي "Facebook".

٢- إمكانية التدريب على مهارات إنتاج الوسائل التعليمية عن بعد من خلال البرنامج الموديولي عبر موقع التواصل الاجتماعي "Facebook" لكافة معلمي الدمج.

٣- يخدم البرنامج الموديولي عبر موقع التواصل الاجتماعي "Facebook" جميع معلمي الدمج لمختلف الإعاقات البسيطة (المدمجة).

حدود البحث:

الحدود الزمنية: تتمثل الحدود الزمنية للبحث في الفصل الدراسي الأول لعام (٢٠١٨/ ٢٠١٩م).

الحدود المكانية: مدرسة الدكتور/ محمد عبد الوهاب ببرج العرب، محافظة الإسكندرية.

الحدود البشرية: (١٩) من معلمي مدارس الدمج بالصف الأول من المرحلة الابتدائية وفقًا للقرار الوزاري (٢٥٢) لسنة (٢٠١٧م).

الحدود الأكاديمية: موديولات للوسائل التعليمية عبر موقع التواصل الاجتماعي "Facebook" تشمل: اللوحات- المجسمات بأنواعها- العرائس التعليمية – الدفاتر القلابة- البطاقات.

منهج البحث: المنهج شبه التجريبي ذي المجموعة الواحدة (قبلي- بعدي – تتبعي).

أدوات البحث:

١- مقياس مهارات إنتاج الوسيلة التعليمية لدى معلمي مدارس الدمج.

٢- بطاقة ملاحظة مهارات إنتاج الوسيلة التعليمية لمعلمى مدارس الدمج.

المواد التعليمية: برنامج موديولي لتحسين مهارات إنتاج الوسائل التعليمية عبر موقع التواصل الاجتماعي "Facebook" لمعلمي مدارس الدمج.

مصطلحات البحث:

الموديولات التعليمية: الموديولات هى "وحدة تضم مجموعة من نشاطات التعليم والتعلم، روعى في تصميمها أنها تكون مستقلة ومكتفية في ذاتها؛ لكي تساعد المتعلم أن يتعلم أهدافاً تعليميةً معينةً محددةً تحديدًا جيدًا، ويتفاوت الوقت اللازم لإتقان تعلم أهداف الوحدة من دقائق قليلة إلى عدة ساعات، ويتوقف ذلك على طول ونوعية الأهداف ومحتوى الوحدة. (فوزي الشربيني، عفت الطناوي، ٢٠١١: ٧١)

التعريف الإجرائي للموديولات التعليمية: تعرف الباحثه الموديول على أنه "وحدة تعليمية مصغرة متكاملة لها أهداف إجرائية محددة، وأنشطة تعليمية وأساليب تقويم، ويتضمن سلسلةً متتابعةً من الوسائل التعليمية: كاللوحات والعرائس التعليمة، التمثيليات، المجسمات التي تقدم لمعلمي الطلاب بمدارس الدمج عبر موقع التواصل الاجتماعي "Facebook" تسمح لهم بالتعلم الذاتي حسب قدرة وسرعة كل منهم؛ لتحقيق أهداف تعليمية محددة، ولا ينتقل المتعلم من موديول إلى التالي إلا بعد إتقان الموديول السابق".

الوسائل التعليمية: "هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح مدلولات ألفاظه، وشرح أفكاره". أو "تدريبهم على مهارة ما أو تعويدهم عادة ما أو تنمية اتجاه دون أن يعتمد المعلم فقط على الألفاظ والرموز والأرقام". (ماجدة السيد عبيد، ٢٠١٤: ١٤، ماجدة صالح،٢٠١٥: ٩٥)

التعريف الإجرائي للوسائل التعليمية: "مجموعة متكاملة من المواد والأدوات والأجهزة التعليمية التي يستخدمها معلم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس الدمج سواء

أكانت: وسائل سمعية أو بصرية أو سمعية بصرية؛ بهدف نقل محتوى معرفي، وتنمية المهارات المرتبطة بالمجالات الأكاديمية، وتحسين عملية التعليم والتعلم".

موقع التواصل الاجتماعي Facebook: "هو من الشبكات الاجتماعية على الإنترنت، والتي تسمح لمن يرغب بالحصول على موقع لأغراض التواصل الاجتماعي مع الأقارب والأصدقاء وزملاء العمل وغيرهم، ويساعدهم على تبادل المعلومات والصور الشخصية ومقاطع الفيديو. (Boyd & Ellison, 2007، جميل اطميزي، ٢٠١٣: ١٤٣).

التعريف الإجرائي لموقع التواصل الاجتماعي Facebook: "هو شبكة اجتماعية تفاعلية، تتيح التواصل لمعلمي مدارس الدمج في أي وقت يشاؤون في أى مكان من العالم، وتمكنهم من التواصل المرئي والصوتي، وتبادل الصور والفيديوهات وغيرها من الوسائل التي تحسن مهارات إنتاج الوسائل التعليمية لديهم والتى تتضمنها البحث الحالي".

التعريف الإجرائي المدارس الدامجة: يقصد بها المدارس التي يطبق فيها نظام الدمج تبع القرار الوزاري برقم (٢٥٢) لسنة (٢٠١٧م).

خطوات البحث:

١- الاطلاع على أدبيات البحث العلمي والدراسات السابقة، والأطر النظرية المرتبطة بموضوع البحث الحالي.
٢- إجراء دراسة استطلاعية؛ لمعرفة مدى تمكن معلمي تلاميذ الدمج من إعداد وتصميم الوسائل التعليمية لمختلف الفئات.
٣- تطبيق مقياس مهارات إنتاج الوسائل التعليمية؛ للتعرف علي إلمام معلمي الدمج لأنواع الوسائل التعليمية وكيفية تصميمها (تطبيقًا قبليًا).
٤- إعداد برنامج موديولات تعليمية للوسائل التعليمية عبر موقع التواصل الاجتماعي "Facebook" لمعلمي الطلاب بمدارس الدمج.
٥- إعادة تطبيق مقياس مهارات إنتاج الوسائل التعليمية (تطبيقًا بعديًا).
٦- تطبيق بطاقة ملاحظة مهارات إنتاج الوسائل التعليمية.
٧- جميع البيانات ومعالجتها إحصائيًا.
٨- تحليل البيانات وتفسيرها في ضوء الإطار النظري والدراسات والبحوث السابقة.
٩- تقديم التوصيات والمقترحات للبحوث المستقبلية في ضوء ما سيسفر عنه البحث من نتائج.

الإطار النظري للبحث:

يتضمن الإطار النظري للبحث ثلاثة محاور أساسية، وهى:

١- الموديولات التعليمية وكيفية تصميمها.

٢- الوسائل التعليمية وتصنيفاتها.

٣- موقع التواصل الاجتماعي "Facebook" وأهميتها في العملية التعليمية.

أولًا: الموديولات التعليمية:

تعد الموديلات التعليمية أحد أنماط تكنولوجيا التعليم التي تقوم على أساس التعلم الذاتي. وتعد أداة رئيسية للتعلم في برامج إعداد وتدريب المعلمين القائمة على الكفايات.

وتتيح أيضًا الوحدات التعليمية الصغيرة الفرصة لكل متعلم لكي يتعلم الجزء من المادة الدراسية التي تتناولها الوحدة حسب قدراته وسرعته الخاصة في التعلم، ولا يتنقل المتعلم إلى دراسة جزء تالي من المادة الدراسية إلا بعد أن يتقن تعلم الجزء السابق. وتوفر الوحدة التعليمية الصغيرة المحتوى والخبرات التعليمية والأنشطة المتنوعة، والبدائل التي يختار منها المتعلم ما يناسبه لدراسة المحتوى وتعلمه، بما يتلاءم مع ظروفه وقدراته. (فوزي الشربيني، عفت الطناوي ٢٠١١: ٣٩)

ويعرف الموديول التعليمي على أنه وحدة مستقلة صغيرة تقوم على مبدأ التعلم الذاتي وتفريد التعليم، وتتضمن هذه الوحدة أهدافًا محددةً، وخبرات تعلم معينة يتم تنظيمها في تتابع منطقي؛ لمساعدة المتدرب على تحقيق هذه الأهداف، وتنمية كفاياته.(سعيد السعيد، ٢٠٠٦: ١٧٦)

وأيضًا يعرف بأنه استراتيجية التعلم الذاتي، حيث يسمح للمتعلم بالدراسة الذاتية حسب قدرة وسرعة تحت إشراف وتوجيه وإرشاد المعلم. (فوزي الشربيني، عفت الطناوي ٢٠٠٨: ٤٤)

ونلاحظ مما سبق من التعريفات للموديول بأنها أجمعت على أن الموديول التعليمي هو وحدة تعليمية مصغرة تضم مجموعة وحدات تشكل برنامجًا تعليميًا.

أشكال تقديم الموديول: يمكن تقديم الموديول في أشكال متعددة منها:

١. **المادة المطبوعة:** وفي هذه الحالة يكون الموديول على هيئة كتيب، ويطلب من المتعلم استخدامه في معمل للتعلم الذاتي، حيث تتواجد الوسائل والمواد التعليمية الخاصة بالموديول.

٢. **حقيبة تعليمية:** وهي تضم بداخلها الموديول في شكل كتيب، إلى جانب مجموعة من الوسائل والمواد التعليمية اللازمة لقيام المتعلم بالأنشطة التعليمية المصاحبة للموديول.
٣. **برنامج كمبيوتر:** حيث يقوم الكمبيوتر بعرض الموديول بما يشتمل عليه من وسائل ومواد تعليمية بصورة تسمح للمتعلم أن يتفاعل مع البرنامج ويتحكم في معدل العرض.
٤. **برنامج فيديو:** وهو برنامج يعتمد في تصميمه وإنتاجه على فكرة التوجيه المرئي، ويمكن للبرنامج أن يعرض الموديول ومقياساته، وقد يكون البرنامج مصحوبًا ببعض المواد التعليمية المطبوعة وغير المطبوعة. (Moon, J. 2004،إبراهيم غنيم، الصافي شحاته،٢٠٠٨:٤٢:٤٣، أمة المسهلي، ٢٠١٥:٩٧).

وسوف يتناول البحث الحالي الموديول على هيئة موديولات مطبوعة، تبث من خلال تطبيق ال ــ"Facebook" عبر الكمبيوتر، كما يستعان بفيديوهات مصورة؛ لتصنيع الوسيلة التعليمية.

مكونات الموديول التعليمي:

هناك خمسة أجزاء رئيسية ينبغي أن يشتمل عليها الموديول، وهي:

١- الأهداف العامة لدراسة الموديول.
٢- الأهداف السلوكية التي تمثل مخرجات عملية التعليم.
٣- المقياس القبلي.
٤- المحتوى العلمي.
٥- المقياس البعدي.

وبذلك يتضح أن الموديولات التعليمية عبارة عن وحدات بنائية، تم تصميم كل منها لتنمية المعارف والمهارات، وتحتوى كل وحدة (موديول) على تحديد أهداف تعليمية (عامة وسلوكية)، ومعايير التحصيل والأنشطة المقترحة، وكل ذلك تتضمنه قائمة تعرف باسم واصفة الموديول، حيث تحتوي على المعلومات الضرورية عن الموديول، وتتضمن سبعة مكونات أساسية هي: العنوان- نوع الموديول وغرضه- المدخل التمهيدي المناسب- نتائج التعلم- المحتوى- مداخل التعلم والتدريس- إجراءات التقييم. ويشير نوع الموديول إلى كونه موديولًا عامًا أو متخصصًا، أما غرض الموديول

فيوضع في عبارة موجزة توضح الأهداف العريضة للموديول (فاطمة معوض، ٢٠١٠: ٨٢: ٨٣، Huntley-Moore, S. & Panter J. 2015: 11-18).

وسوف تأخذ الباحثة هذه المكونات بعين الاعتبار عند تصميم البرنامج الموديولي للبحث الحالي.

خصائص الموديول التعليمي: للموديول التعليمي خصائص متعددة، أهمها ما يلي:

١- يعد الموديول التعليمي وحدةً تعليميةً متكاملةً ومترابطةً ذاتيًا.

٢- يراعي الموديول التعليمي الفروق الفردية بين المتعلمين، إذ يتعلم كل متعلم وفقًا لقدرته وسرعته الخاصة في التعلم.

٣- يمتاز الموديول التعليمي بقدرته على الترابط الرأسي مع موديولات أخرى؛ لمعالجة موضوعات معينة.

٤- تتسم الموديولات التعليمية بقدرتها على التطوير المستمر، من خلال الإضافة أو الحذف كلما تطلب الأمر ذلك.

٥- تسهم الموديولات في عملية التقويم الذاتي، إذ يتعرف المتعلم على مستواه عن طريق مقارنة إجابته بالإجابة النموذجية في الموديول.

٦- يحقق الموديول مبدأ التعلم من أجل الإتقان؛ إذ أن انتقال المتعلم للموديول التالي مرهون بإتقانه للموديول السابق.

٧- تنظيم الموديول التعليمي يجعل منه برنامجًا متكاملًا ابتداءً من تعليمات دراسة الموديول، ومرورًا بأهدافه وختامًا بالتقويم. (Moon, J. 2004، إبراهيم أحمد غنيم، الصافي يوسف شحاته، ٢٠٠٨: ٣٤٢: ٤).

الموديولات التعليمية:

تتضح أنواع الموديولات التعليمية، كالتالي:

١- **الموديولات العنقودية Clustered Modules:** تتكون من الموديول الرئيس يحيط به عدد من الموديولات الفرعية والموديول الرئيسي دائمًا يشمل المفاهيم الأساسية؛ للمساعدة في فهم الموديولات الفرعية، كما يوجد علاقة مباشرة وواضحة بين الموديول الرئيسي، وكل موديول فرعي.

٢- **الموديولات المتسلسلة Chained Modules**: تبني هذه الموديولات على أساس تسلسل موديول فالآخر؛ وذلك يتطلب أن يكون المحتوى متواليًا بحيث يمكن استخدام المقياس البعدي في الموديول الأول كمقياس قبلي للموديول الثاني التالي.

٣- **الموديولات الهرمية Pyramid Module**: تتكون الموديولات الهرمية من عدد من الموديولات المتسلسلة واحدة أكثر صعوبةً، وفي الوقت نفسه تترابط بالموديولات معًا؛ حتى تصل إلى الموديول الآخر، وهو في قمة المتسلسلة، ويمثل رأس الهرم، ويعطي الشكل النهائي.

٤- **الموديولات الانتقائية Selective Modules:** يسمح ذلك النوع من الموديولات بانتقاء الطلاب الموديولات المراد تعلمها، ويكون لهم حرية ترتيب الموديولات، ويجب ألا يوضع بها مقياس قبلي في تنظيمها؛ لأن المتعلم ليس لديه معلومات يقف عليها كمتطلب سابق. (Russell, J. et al 1991، Moon, J. 2004، Huntley-Moore, S. & Panter J. 2015: 11-18).

ونظرًا لطبيعة البحث؛ ستقدم الموديولات التعليمية للمعلمين عبر التواصل الاجتماعي "الفيسبوك"، فسوف تستخدم الباحثة الموديولات المتسلسة – والتي تتكون من عدد من الموديولات المتسلسلة–؛ والمترابطة مع بعضها، وكل موديول يرتبط بالسابق، ويؤدي للموديول اللاحق وصولًا إلى الموديول الأخير.

مميزات استخدام الموديولات التعليمية:

١- يحقق استخدام الموديول في البرامج التعليمية مبدأ التعلم الذاتي بصورة أفضل، وأكثر ضبطًا وإحكامًا من غيره من أشكال تفريد التعليم الأخرى.

٢- يعد أسلوب الموديولات التعليمية من أساليب التعلم الفردية غير الشكلية التي لا تتطلب تفرغ المتعلم؛ وبذلك فهو من أنسب الأساليب لإعداد المعلمين في أثناء الخدمة.

٣- يلقي نظام التدريس القائم على استخدام الموديولات قبولًا لدى الهيئات التربوية، والمؤسسات التعليمية باعتباره يحقق مستوى من التفريد يفوق ما تحققه أنظمة التعليم التقليدية.

٤- يساعد استخدام الموديول التعليمي في علاج مشكلة الانفجار المعرفي التي يتصف بها هذا العصر بصورة أكثر فاعليةً من غيره من أشكال تفريد التعليم الأخرى؛

لأنه يركز على التعلم الذاتي والدراسة المستقلة، ويعمق لدى المتعلمين الاتجاه نحو التعلم المستمر مدى الحياة.

٥- يهتم الموديول التعليمي بالمتعلم كمحور للعملية التعليمية. (فاطمة عبد المنعم، ٢٠١٠:٩٩، فوزي الشربيني، عنت الطناوي، ٢٠١١:٤١)

تشير دراسة (هشام حسين، ٢٠٠٧) إلى أن الموديولات التعليمية من أساسيات التعلم في القرن الواحد والعشرين، وأحد مفاتيح الدخول فيه؛ لمواكبة الثورة المعرفية والتقدم والتطور العلمي والتكنولوجي. والتنمية المهنية هي المفتاح الأساسي لاكتساب المهارات المهنية والأكاديمية للمعلمين، سواء عن طريق الأنشطة المباشرة في برامج التدريب الرسمية. وأكدت نتائج دراسة (أماني صالح، إنعام علي، ٢٠١٧) على تأثير وفاعلية واضحة للبرنامج المقترح باستخدام الموديولات التعليمية في تغيير وتطوير مستوى الأداء المهني للتدريس لدى معلمات الروضة بدولة الكويت. وقد تناولت دراسة (وليد خليفة، ٢٠١٧) استخدام الموديولات التعليمية في تنمية مهارات التقييم الإلكتروني بالاتجاه نحو لدى الطلب المعلمين. ودراسة (حسين الجلحوي، فؤاد سيلان، ٢٠١٣) بعنوان فاعلية استخدام الموديولات التعليمية في تنمية مهارة تصنيف الأهداف السلوكية لدى طلاب السنة الثانية في كلية التربية، التي كان من أهم نتائجها إسهام الموديولات التعليمية مساهمةً فعالةً في تنمية مهارات الطلاب في تصنيف الأهداف السلوكية، وأوصت بضرورة بناء برامج تعليمية بطريقة الموديولات التعليمية؛ لتساعد الطلاب في كلية التربية في إكساب المعارف والمهارات والميول والاتجاهات الأساسية لمهنة التدريس. وقد أكدت دراسة (فرماوي فرماوي، ٢٠٠٨) على أهمية تطوير وسائل التنمية المهنية وبرامجها، وتحويلها من صورتها التقليدية إلى صور وأنماط تفي باحتياجات العصر، وأهمية توظيف التعلم عن بعد. وأكدت دراسة (Alelaimat, A.R. 2012) على أثر استراتيجية الوحدات التعليمية في الدراسة المباشرة والمؤجلة للمتعلمين. وأشارت دراسة (Kaur, R. et al., 2017) إلى فاعلية وتأثير وحدات التعلم الذاتي والموديولات التعليمية على الأداء الأكاديمي للطلاب.

مما سبق يتضح أهمية استخدام الموديولات التعليمية في العملية التعليمية، وتأهيل معلم الدمج؛ ولذلك تم الاستعانة بها في البحث الحالي، وتصميم برنامج موديولي لمختلف أنواع الوسائل التعليمية لمعلمي مدارس الدمج، **وبذلك يكون البحث قد أجاب عن**

السؤال وهو: "ما مكونات البرنامج الموديولي عبر موقع التواصل الاجتماعى "Facebook" لتحسين مهارات إنتاج الوسائل التعليمية لمعلمي الدمج؟"

ثانيًا: الوسائل التعليمية:

إن الوسائل التعليمية لم تعد مجرد أدوات أو آلالات لا علاقة لها بالتعليم أو التخطيط؛ بل هى جزء رئيسي في عملية التعلم والتعليم، حيث أن الوسائل والمواد التعليمية تتيح الفرصة لتحقيق الخبرة المباشرة وغير المباشرة للتلاميذ المدمجين، ويتم تحديد الوسائل التعليمية المستخدمة في عملية التدريس في ضوء أهداف الدرس وطبيعة المحتوي، ومدى توافر تلك الوسائل، ومدى ملاءمتها للتلاميذ المدمجين، والمعلم هنا مطالب بتحديد واختيار وتصميم الوسائل التعليمية التي تثري المواقف التعليمية. فمعلم التربية الخاصة كصاحب مهنة تقع عليه مسئولية توفير وتصميم وابتكار وسائل تعليمية تتناسب مع موضوع الدرس، ومن الأمور المسلم بها أن الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة المدمجين في حاجة إلى استثمار مضاعف للحواس التي يمتلكونها، كما أنه يجب على المعلم أن يكون واعيًا بعلاقة الوسائل التعليمية بأهداف ومضمون الدرس، وكيف أن هذه الوسائل لابد أن تتكامل مع كافة مكونات الدرس الأخرى؟ وبذلك نجد أن هذه الوسائل تستطيع تشويق التلميذ، وتثري المعاني، وتوسع الخبرات، وتساعد على الفهم وتعليم المهارات والمجالات.(Rieser, R. 2013 ، ماجدة صالح، ٢٠١٣: ٥٠، ماجدة عبيد، ٢٠١٤: ١٥، فيصل بن حمد، ٢٠١٥: ٥٦).

تعريف الوسيلة التعليمية: الوسائل التعليمية هى الوسائل الحسية أو الأدوات والمواد الحسية التي يستخدمها المدرس لمساعدة الطلاب على فهم ما يريد له أن يفهمه، وتدريبهم عليه وتنمية اتجاهاتهم. (عبد المعطي حجازي، ٢٠٠٩: ١٩، Eady, M.J. & Lockyer, L. 2013: 71).

أيضًا تعرف الوسيلة التعليمية بأنها "كل ما يستعين به المعلم في تدريسه؛ لجعل درسه أكثر إثارةً وتشويقًا للمتعلمين؛ ولجعل الخبرة التربوية التي يمرون بها خبرةً حيةً وهادفةً ومباشرةً في نفس الوقت. (عبد الحافظ سلامة، ٢٠٠٩: ٦٦)

التعريف الإجرائي للوسيلة التعليمية: "مجموعة متكاملة من المواد والأدوات والأجهزة التعليمية التي يستخدمها معلم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس الدمج سواء

أكانت وسائل سمعية أو بصرية أو سمعية بصرية؛ بهدف نقل محتوى معرفي، وتنمية المهارات المرتبطة بالمجالات التعليمية، وتحسين عملية التعليم والتعلم".

دور المعلم في إنتاج الوسيلة التعليمية:

يتعامل المعلم مع احتياجات فئة الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة بطريقة تختلف عن بقية الطلاب؛ ولكنه مع ذلك لا يختلف عن غيره من المعلمين من حيث أهمية استخدامه للوسيلة التعليمية، وتوافر بعض الشروط والمهارات لديه، ومن أهمها:

- قدرته على استخدام الوسيلة بصورة صحيحة، حيث لا يخفى على الجميع ما ينتج عن عدم كفاءة المعلم في هذا الجانب.
- اقتناعه بأهمية الوسيلة كوسيلة فعالة ومفيدة، فالمعلم الذي يفضل الطريقة التقليدية في التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة لا يحالفه النجاح في أغلب الحالات؛ لذلك فقناعته الذاتية بأهمية تلك الوسائل هي البوابة التي يدخل منها إلى فصول هؤلاء الطلاب.
- أن يحمل توجهات إيجابية نحو الوسائل التعليمية، حيث إن اقتناع المعلم بأهمية الوسائل غير كاف لنجاح المعلم في أداء عمله؛ ولكن يجب أن يحمل أفكارًا إيجابيةً، وتوجهات غير سلبية نحو تلك الأجهزة.
- إلمامه بجوانب عديدة بالوسائل من حيث مصادرها وتركيباتها، والقدرة على التشغيل والصيانة البسيطة. (ماجدة صالح، ٢٠٠٩: ٥٥، حسن الباتع، ٢٠١٤: ٧٠)

وبذلك يتضح أن معلم التربية الخاصة الناجح هو الذي يملك الحس المهني والمهارة التربوية، التي تمكنه من استخدام الوسيلة الناجحة، والملائمة لاحتياجات تلاميذه الفردية والجمعية بما يخدم العمل التربوي داخل الصف الدراسي.

تصنيفات الوسائل التعليمية:

الوسائل التعليمية كثيرة ومتنوعة، لذلك تم تصنيفها في مجموعات؛ لتسهيل دراستها وفهمها. ولقد تعددت طرق التصنيف؛ وذلك على أساس الهدف منها، أو على أساس الحاسة التي تتأثر بها مباشرة أو على أساس نوع الخبرة التي تقدمها، أو على أساس ما تحتاج إليه من أجهزة، أو طريقة الحصول عليها، أو طريقة عرضها، أو قد تصنف على ضوء عدد المستفيدين منها، أو طريقة إنتاجها، وغيرها الكثير من التصنيفات. (عبد الحافظ محمد سلامة٢٠٠٩: ٥٠، ماجدة عبيد، ٢٠١٤: ٣٢)

وسوف تستعين الباحثة بتصنيفها على أساس أن الحواس متصلة كالآتي:

ثانيًا: تصنيفات على أساس أن الحواس تعمل متصلة:

أن أساس هذا التقسيم هو فيلسوف التربية الأمريكي (دجارديل)، وقسم فيه الوسائل إلى ثلاثة أقسام:

١- وسائل اكتساب الخبرة بواسطة العمل المحسوس (العرائس التعليمية، الخبرات الواقعية المباشرة، النماذج، المجسمات).

٢- وسائل اكتساب الخبرة بواسطة الملاحظة المحسوسة (الصور الثابتة والمتحركة، اللوحات التعليمية بأنواعها).

٣- وسائل اكتساب الخبرة بواسطة البصيرة المجردة (الرموز المجردة والرسومات).

(Warschauer, M. 2010: 3-8 ،فيصل بن حمد، ٢٠١٥: ٦٤)

وتم الاستعانة بالوسائل التعليمية السابق ذكرها في تصميم البرنامج الموديولى عبر موقع التواصل الاجتماعي "Facebook".

اختيار الوسائل التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة:

إن عملية اختيار الوسائل التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة ليست عملية ارتجالية أو سهلة، بل عملية منظومية بدرجة كبيرة للأسباب الآتية:

- أن هناك عديدًا من الوسائل التعليمية التي يمكن توظيفها في إجراءات التدريس لتحقيق هدف تدريسي معين؛ ومن ثم تصبح عملية الاختيار والمفاضلة بين هذه الوسائل عملية محيرة في بعض الأحيان خاصةً لدى الأخصائيين الجدد.
- أن هناك عديدًا من الوسائل التعليمية، ولكل منها استخداماتها ومزاياها وحدودها؛ لذا قد تصبح هناك صعوبة في تذكرها والإلمام بها وبخصائصها، ومن ثم تحديد أي منها يمكن اختياره، وأي منها يمكن استبعاده.
- العمل المطلوب أدائه، ويشمل: أنواع الأهداف والأنشطة التعليمية التي يمارسها المتعلم لتحقيق الهدف.
- أنه لا توجد وسيلة تعليمية بعينها نستطيع توظيفها ضمن إجراءات التدريس واعتبارها الفضلي دائمًا لتحقيق كافة الأهداف التدريسية.

- إن عملية الاختيار تعتمد على معايير وخطوات متعددة تبعًا لخصائص كل إعاقة؛ ينبغي أخذها في الاعتبار قبل التوصل لاختيار وسيلة تعليمية بعينها لتوظيفها ضمن إجراءات التدريس؛ لتحقيق أهداف تدريسية محددة. (حسن الباتع، ٣٦:٣٥:٢٠١٤، سعيد الأعظمي، فليحان سليمان، ٣٢٧:٢٠١٤، فيصل بن حمد، ٧٣:٢٠١٥)

أسس إنتاج الوسائل التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة:

يتفق المتخصصون على عدة إجراءات، يحتاج إليها المعلم لكي يستطيع إنتاج الوسائل التعليمية، ويمكن تلخيصها في النقاط التالية:

- تحديد الأهداف من كل وسيلة تعليمية مختارة.
- الإلمام بخصائص تلاميذ الفئات الخاصة، ومستوياتهم المعرفية، وخبراتهم السابقة.
- إدراك العلاقة بين الوسيلة التعليمية والمنهج، وكذلك دور الوسيلة في الدرس.
- التأكد من عدم توفر المادة التعليمية، أو صعوبة الحصول عليها قبل التفكير في إنتاجها.
- التعرف على الإمكانات المتاحة، والنظر في تكلفة الإنتاج ومدى توفرها قبل التصميم.
- تحديد الخبرات الفنية اللازمة، وكذلك الأجهزة والمواد التي يحتاجها وزمن الإنتاج.
- توفر الإمكانات المادية للإنتاج مثل: المواد الخام والأدوات والأجهزة والمراجع العلمية.

(حسن الباتع، ٤٨:٢٠١٤)

أهمية استخدام الوسائل التعليمية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

١- استثارة انتباه الطلاب.
٢- زيادة استعداد الطلاب للتعلم من خلال إعطائهم خلفية معرفية.
٣- توفير الخبرات الحسية التي تعطي معنى ومدلولًا للعبارات اللفظية المجردة.
٤- زيادة مشاركة الطلاب بصورة نشطة وإيجابية في التعلم.
٥- العمل على تيسير تعلم موضوعات معينة يصعب تدريسها بدون وسائل تعليمية مثل: موضوعات تتناول أحداثًا ماضية مثل: حياة الديناصورات.
٦- تساعد على مواجهة الفروق الفردية بين الطلاب، فمنهم من يزداد تعلمه عن طريق الخبرات البصرية، والخبرات السمعية، والخبرات اللمسية والشمية.....الخ.
٧- تحد الوسائل التعليمية من اعتماد معلم التربية الخاصة على اللفظية المبالغ فيها.
٨- تجعل الخبرات التعليمية أكثر فاعليةً، أبقى أثرًا، وأقل احتماليةً للنسيان.

(ماجدة صالح، ١٤:٢٠٠٩، أمير القرشي، ٧٨،٧٦:٢٠١٢، ماجدة عبيد، ٤٥:٢٠١٤)

وبذلك إن إتقان المعلم لمهارة استخدام الوسائل التعليمية يُعد أمرًا لا غنى عنه؛ لنجاحه في عملية تنفيذ الدرس. علاوةً على أنها مهارة ذات علاقة وثيقة بمهارات التدريس الأخرى، مثل: التهيئة الحافزة، ومهارة الشرح، وإثارة الدافعية للتعلم وتلخيص الدرس. وفي هذا الصدد أكدت دراسة (Erdem, R. 2017) على أهمية استخدام الوسائل التعليمية التقليدية والتكنولوجية للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة. ودراسة (Heckwnsoef, S. 2009) التى كان من أهم نتائجها استخدام وسائل مساعدة لتلاميذ الصم وضعاف السمع لتفعيل عملية تعلمهم، ودراسة (Adebisi, R.O, et al., 2015) التى نادت بأهمية استخدام الوسائل التكنولوجية للأطفال ذوي الإعاقات. ودراسة (Liman, A.N. et al., 2015) التى أكدت على أهمية الوسائل التعليمية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

ومما سبق من عرض كل ما يخص الوسائل التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين، يكون البحث قد أجاب عن السؤال وهو: "ما الوسائل التعليمية المتطلبة لمعلمى مدارس الدمج؟"

موقع التواصل الاجتماعي "Facebook": يشهد العالم اليوم تطورًا سريعًا في شتى المجالات، وعلى الأخص فيما يتعلق بمجال التقنيات، وقد أصبحت التقنية بأشكالها المتعددة مطلبًا أساسيًا من مطالب العصر، وأخذ التقدم التقني يدخل في كل المجالات، وكان للتربية والتعليم النصيب الوفير من هذا التقدم، وتعتبر مواقع التواصل الاجتماعية من أهم المفاهيم المرتبطة بالإنترنت والمجتمع الافتراضي، التي انتشرت في السنوات الأخيرة، وهذا ما يلاحظ من تزايد عدد مستخدميها بشكل كبير يومًا بعد يوم؛ وذلك منذ ظهورها الأول على شبكة الإنترنت؛ وذلك بهدف الاستفادة من خدماتها. (Boyd, D.M. & Ellison, N.B. 2007).

تعريف موقع التواصل الاجتماعي: تعرف على أنها هي موقع إلكترونية تسمح للأفراد بالتعريف بأنفسهم والمشاركة في شبكات اجتماعية من خلالها يقومون ببناء علاقة جديدة. (Lenhart, A. & Madden, M. 2007، درويش اللبان، ٢٠١١: ٤٨، ماجدة صالح ٢٠١٥،٥٥)

واليوم يزخر فضاء الإنترنت بالعديد من الشبكات الاجتماعية، ومنها ماي سيبس "Myspace"، لينكدان "LinkedIn"، هاى فايف "H:5"، نينج "Ning"، فليكر "Flicker"، جوجل بلس "Google Plus"؛ إلا أن أشهر هذه الشبكات وأكثرها انتشارًا هو فيسبوك "Facebook"، وتويتر "Twitter"، ويوتيوب "YouTube".

وعلى الرغم من تعدد شبكات التواصل الاجتماعي وتنوعها؛ إلا أنه شبكة التواصل الاجتماعي "Facebook" تحتل مكانةً متميزةً وشهرةً واسعةً، حيث ذكرت دراسة (رشا مرتضي وفادي سالم،٢٠١٢) أنه قد تضاعف عدد مستخدمي فيسبوك في العالم العربي ثلاث مرات تقريبًا خلال عامين (من يونيو ٢٠١٠إلى يونيو ٢٠١٢) بزيادة من ستة عشر مليون إلى خمسة وأربعين مليون مستخدم.

وفي ضوء ما سبق؛ سوق يتناول البحث الحالي موقع الفيسبوك "Facebook"؛ نظرًا لخصائص عينة البحث، وانشغالهم بالدوام. (تبري سامية، غراف نصر الدين، ٢٠١٧: ٨٦).

تعريف الفيسبوك "Facebook": يُعرف الفيسبوك بأنه "مساحة حرة للمستخدم، تمكنه من الاتصال بالآخرين؛ ليصبح جزءًا من المجتمع، يستطيع من خلاله تبادل الخبرات والمعلومات معهم سواء كانوا من الأصدقاء أو المعلمين أو غيرهم". (بدرية العريمية، ١١:٢٠١١، سعيد البطوطى، ٢٠١٢: ٣٨٣)

خصائص الفيسبوك: تتميز شبكة التواصل الاجتماعي "Facebook" بمجموعة من الخصائص، التي يمكن إجمالها فيما يلي:

١- **التفاعلية:** وتمكن من تبادل الرسائل، والوسائط المتعددة والأفكار بين المستخدمين في اتجاهين (مرسل- مستقبل).

٢- **التنوع:** وتتمثل في عناصر عملية الاتصال، ووجود خيارات أكثر؛ لتوظيف عملية الاتصال بما يتفق مع حاجات المستخدمين ودافعية الاتصال.

٣- **التكامل:** حيث يوفر النظام الرقمي بمستحدثاته أساليب العرض والإتاحة، ووسائل التخزين في أسلوب متكامل ضمن شبكة التواصل الاجتماعي. (إبراهيم الفأر، ١٠٠:٢٠١٢، مرسي مشري، ٢٠١٢: ١٥٧)

٤- ويرى السيد أبو خطوة (٢٠١٣) أن التعلم الفردي والاجتماعي من خلال خدمة الصفحات الشخصية التي يوفرها الفيسبوك فهى أشبه الهوية الفردية على الويب، أما الاجتماعية فهى تبدأ عندما تترابط هذه الصفحات الشخصية للأعضاء في الشبكة، حيث يبني كل عضو شبكته الخاصة من العلاقات (الأصدقاء) الذين يضافون على صفحته الشخصية. (السيد أبو خطوة، ٢٠١٣)

ونظرًا للمشكلات التي تكتنف بها إنتاج مهارات الوسائل التعليمية لمعلمي الدمج وصورتها التقليدية؛ تم استخدام موقع التواصل الاجتماعي "Facebook"؛ لبحث وتطوير نماذج مختلفة للتعلم، ودعم المعلمين بكل ما هو جديد في إنتاج الوسائل التعليمية، واستغلالها في تحسين مهارات الطلاب المرتبط بالمجالات الأكاديمية لديهم.

وكمثال حيوي للتفاعلات الاجتماعية؛ تم استخدام موقع "Facebook"؛ حيث يعد موقع التشبيك الاجتماعي الأكثر شعبيةً، ويتضمن العديد من الإمكانيات التربوية والاجتماعية؛ وبذلك يمكن أن يدعم المعلمين في الوفاء بعدد من احتياجاتهم المهنية، والاستمتاع بالاستكشاف المستمر للمعلومات المستحدثة من خلال التفاعل مع الآخرين. (إبراهيم الفأر، ٧٥:٢٠١٢، ليلى أحمد جزار، ٨٠:٢٠١٢)

وقد أكدت دراسة (Jonas-Wyer, D. et al., 2012) على أهمية استخدام شبكات التواصل الاجتماعي خاصة في التعليم والتدريب. وهدفت دراسة (محمد شمة، ٢٠١٤) التحقق من مدى فاعلية استراتيجية مقترحة لاستخدام الفيسبوك لتنمية الجوانب المعرفية والعملية لدى طلاب شعبة نظم المعلومات. وأثبتت النتائج فاعلية الفيسبوك في تنمية الجوانب المعرفية والمهارتية للبرمجة لدى المتعلمين. وأشار (Rutherford, C. 2010) على أن الفيسبوك يستطيع أن يقدم للمعلمين فرصةً في المشاركة في التنمية المهنية غير الرسمية، والتي تتسم بأنها موجهة من قبل المشاركين، وتطبيقية، وتعاونية، ومتاحة على مدار (٢٤) ساعةً يوميًا من أي موقع به اتصال بالإنترنت، وأيضًا أكدت دراسة (Sari, E. & Tedjasaputra, A. 2013) على توظيف أحدث وسائل التواصل الاجتماعي، وهو فيسبوك أثناء تصميم وتطوير مجتمع للتعلم عبر الإنترنت للتنمية المهينة للمعلمين في أندونسيا. وأكد (Balcikanli, C., 2015) على دور موقع التشبيك الاجتماعي (فيسبوك) في البيئات التعليمية، وفي تحسين عمليات التعلم المهني للمعلمين. ويرى (Voithorfer, ,R. 2007) أن الفيسبوك يقدم فرصة المشاركة في التنمية المهنية للمعلمين، ووعيًا أكبر بشأن توظيف الخصائص التقنية والتربوية والجوانب الاجتماعية لهذه الأدوات. وتستمد دراسة (محمد حمدي وآخرون، ٢٠١١) أهميتها من حيث أنها محاولة لإلقاء الضوء على مجتمع الشبكات الاجتماعية، وتأثيره على مجال تكنولوجيا التعليم وأخصائي تكنولوجيا التعليم (أشخاص، هيئات، مؤسسات)، وتأثير ذلك على علاقتهم ببعضهم البعض وذلك من خلال دراسة شاملة؛ للتواجد والاستخدام على موقع "Facebook" أشهر موقع الشبكات الاجتماعية. وقد أوضحت دراسة (خديجة إبراهيم،

٢٠١٤) إسهامها في تعزيز توظيف شبكات التواصل الاجتماعي في التعليم والاستفادة من خدماتها في تسهيل التواصل بين الطلاب وأساتذتهم. وتوصلت نتائج دراسة (أمل خليفة، ٢٠١٤) إلى أن نسبة إسهام "Facebook" مع الطريقة التقليدية في التدريس في تنمية التحصيل الدراسي لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية مرتفعة مقارنةً بالطريقة التقليدية بمفردها في التدريس. وأكدت دراسة (Buzzetto, More, N.A., 2012) على أهمية استخدام الشبكات الاجتماعية في التعليم الجامعي بين الطلاب في كافة التخصصات، وتبادل المعلومات والأفكار. وأكد (مصطفى عبد الباسط، ٢٠١١) في دراسته على ضرورة الاستفادة من تطبيقات "web 2.0 " ومنها تطبيق "Facebook" في عمليتي التعليم والتعلم وتوظيفها لتحسين أداء المعلمين داخل الفصول الدراسية. كما أشار (Ahrens, A. & Zascerinska, A.J. 2010) إلى ضرورة استخدام المعلمين لتطبيقات الجيل الثاني للويب "WCB 2.0" في عمليتي التعليم والتعلم، وتوظيفها في بناء المحتوى التعليمي، وتحقيق أهداف المواد الدراسية؛ مما يسهم في رفع كفاءة العملية التعليمية. وأشارت دراسة (Yusop, F.D., 2015) إلى التعرف على العوامل التي تؤثر على توجهات المعلمين لاستخدام تطبيقات "Web 2.0" في المستقبل، والتعرف على أهم المعوقات التي تعوق توظيفه في عملية التعليم والتعلم. وأوصت دراسة (أحلام مبروك، ٢٠١٦) بضرورة إعداد برامج تدريبية في مختلف التخصصات لاستخدام "Web 2.0" في التعليم والتدريب للمعلمين.

وفي إطار ما سبق؛ نجد أن موقع التواصل الاجتماعي يعمل على تحسين الجوانب المعرفية والأدائية لإنتاج الوسائل التعليمية لدى معلمي الدمج.

كما أن الموديولات للوسائل التعليمية تتيح الفرصة للمعلمين بالتعلم وفق سرعتهم وقدراتهم الخاصة، وقد تم التركيز في الموديولات التعليمية المتأسسة على إنتاج الوسائل التعليمية، وأنواعها وكيفية تصنيعها، واستغلالها في العملية التعليمية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة؛ لتحسين المهارات المرتبطة بالمجالات الأكاديمية المختلفة، فعملية التعلم تتم على وجهها الأكمل إذا حرص المعلم على تطبيق الوسائل التعليمية في عمليات التعليم والتعلم.

فروض البحث:

١- **الفرض الأول:** توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات رتب درجات معلمي المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للجانب المعرفي لمهارات إنتاج الوسائل التعليمية لصالح القياس البعدي.

٢- **الفرض الثانى:** لا توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات رتب درجات معلمي المجموعة التجريبية فى القياسين البعدي والتتبعي للجانب المعرفي لمهارات إنتاج الوسائل التعليمية.

٣- **الفرض الثالث:** توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات رتب درجات معلمي المجموعة التجريبية والمتوسط الفرضي لمهارات إنتاج الوسائل التعليمية لصالح معلمي المجموعة التجريبية.

إجراءات البحث:

أولًا: منهج البحث: استخدام البحث المنهج شبه التجريبي ذي المجموعة الواحدة (قبلي- بعدي – تتبعي).

ثانيًا: عينة البحث:

١- **العينة الاستطلاعية:-** تهدف العينة الاستطلاعية إلى التأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث (الصدق- الثبات)، وتكونت العينة الاستطلاعية من (٤٧) معلمًا من معلمي الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بمدى عمر زمني من (٢٥-٣٦) سنوات.

٢- **العينة الأساسية:** تكونت العينة الاساسية للبحث من (١٩) معلمًا من معلمي الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بمدى عمر زمنى من (٢٤-٣٠) سنةً. وبلغ متوسط عمر أفراد العينة (٢٧.٢٦) عامًا بانحراف معياري (٢.١٨٢).

ثالثًا: أدوات البحث: (إعداد/ الباحثة)

أولًا: مقياس مهارات إنتاج الوسيلة التعليمية لدى معلمي مدارس الدمج.

أ- **الهدف من المقياس:-** يهدف هذا المقياس إلى قياس مهارات إنتاج الوسائل التعليمية لدى معلمي مدارس الدمج.

ب- **وصف المقياس:-** لبناء هذا المقياس إطلعت الباحثة على العديد من الدراسات والبحوث العربية والأجنبية التى تناولت موضوع مهارات إنتاج الوسيلة التعليمية وخصائص الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة مثل: (عبد المعطى حجازى، ٢٠٠٩، Heckwnsoef, S. 2009، Maor, D. et al., 2011 ، ماجدة صالح، ٢٠١٢، أمير القرشى، ٢٠١٢، حسن الباتع، ٢٠١٤، Adebisi, R.O, et al., 2015،

ماهيتاب أحمد، ٢٠١٥، Erdem, R. 2017) كما اطلعت الباحثة على المقاييس التى تم استخدامها فى هذه الدراسات لقياس مهارات إنتاج الوسيلة التعليمية.

ثم قامت الباحثة بتحليل المحتوى التعليمى للمقياس والذى يتمثل فى مهارات إنتاج الوسيلة التعليمية، ثم قامت بإعداد جدول المواصفات قبل البدء فى بناء المقياس، والجدول الآتي يُبين جدول مواصفات مقياس مهارات إنتاج الوسيلة التعليمية.

جدول (٢): جدول مواصفات مقياس مهارات إنتاج الوسيلة التعليمية

الموضوعات	العدد	مستويات الأهداف السلوكية						المجموع
		التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	
الجانب المعرفى لمهارات إنتاج الوسيلة التعليمية	الأسئلة	١٧	١٤	١٠	٩	١٠	٥	٦٥
	الدرجات	١٧	١٤	١٠	٩	١٠	٥	٦٥

يتضح من جدول المواصفات السابق أن إجمالى عدد المفردات لمقياس مفاهيم القياس يجب أن تكون (٦٥) مفردةً؛ وعليه تكون المقياس فى صورته الأولية من (٦٥) مفردة من نوع صح وخطأ.

- تحديد نوع مفردات المقياس:

روعى في صياغة مفردات المقياس أن تكون من النوع مقيد الاستجابة (الصح والخطأ)، وتعد من أكثر أنواع الأسئلة موضوعية من حيث إستخدامها وملاءمتها لقياس نواتج التعلم، بالإضافة لأن تصحيحها يتم بطريقة موضوعية، فلا تؤثر ذاتية الباحثة في تصحيحها، لأن إجابتها محددة ومعروفة، وبالتالي لا تختلف الدرجة التي يحصل عليها المعلم بإختلاف المصححين.

ج- صدق المقياس:-

➢ صدق المحكمين وصدق المحتوي للاوشي:-

قامت الباحثة بحساب صدق مقياس مهارات إنتاج الوسيلة التعليمية باستخدام صدق المحكمين وصدق المحتوي للاوشي Lawshe Content Validity Ratio (CVR) حيث تم عرض المقياس في صورته الأولية على عدد (١٢) أستاذ من أساتذة المناهج وطرق التدريس بكليات التربية للطفولة المبكرة بالجامعات المصرية تضمنت تعريفاً إجرائياً لمصطلحاته، بهدف التأكد من صلاحيته وصدقه لقياس مهارات إنتاج الوسيلة التعليمية لدى معلمى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وإبداء ملاحظاتهم حول:-

✓ مدي وضوح وملائمة صياغة أسئلة المقياس.
✓ مدي وضوح تعليمات المقياس.
✓ مدي كفاية أسئلة المقياس.
✓ تعديل أو حذف أو إضافة ما ترونه سيادتكم يحتاج الى ذلك.

وقد قامت الباحثة بحساب نسب اتفاق المحكمين السادة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات علي كل سؤال من أسئلة المقياس من حيث: مدي تمثيل أسئلة المقياس لقياس مهارات إنتاج الوسيلة التعليمية لدى معلمى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

كما قامت الباحثة بحساب صدق المحتوي باستخدام معادلة لاوشي Lawshe لحساب نسبة صدق المحتوي Content Validity Ratio (CVR) لكل سؤال من أسئلة مقياس مهارات إنتاج الوسيلة التعليمية.

ويوضح الجدول الآتي نسب اتفاق المحكمين ومعامل صدق لاوشى لأسئلة مقياس مهارات إنتاج الوسيلة التعليمية.

جدول (٣) نسب اتفاق المحكمين ومعامل صدق لاوشى لأسئلة مقياس مهارات إنتاج الوسيلة التعليمية (ن=١٢)

م	العدد الكلي للمحكمين	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات الاختلاف	نسبة الاتفاق %	معامل صدق لاوشي CVR	القرار المتعلق بالمفردة
١	١٢	١٢	٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	تُقبل
٢	١٢	١٢	٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	تُقبل
٣	١٢	١٠	٢	٨٣.٣٣	٠.٦٦٧	تُعدل وتُقبل
٤	١٢	١٢	٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	تُقبل
٥	١٢	١٠	٢	٨٣.٣٣	٠.٦٦٧	تُعدل وتُقبل
٦	١٢	٨	٤	٦٦.٦٧	٠.٣٣٣	تُحذف
٧	١٢	١٢	٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	تُقبل
٨	١٢	١٢	٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	تُقبل
٩	١٢	١٢	٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	تُقبل
١٠	١٢	١٢	٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	تُقبل
١١	١٢	١٠	٢	٨٣.٣٣	٠.٦٦٧	تُعدل وتُقبل
١٢	١٢	٨	٤	٦٦.٦٧	٠.٣٣٣	تُحذف
١٣	١٢	١٠	٢	٨٣.٣٣	٠.٦٦٧	تُعدل وتُقبل
١٤	١٢	٨	٤	٦٦.٦٧	٠.٣٣٣	تُحذف
١٥	١٢	١١	١	٩١.٦٧	٠.٨٣٣	تُعدل وتُقبل
١٦	١٢	١٢	٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	تُقبل
١٧	١٢	١٠	٢	٨٣.٣٣	٠.٦٦٧	تُعدل وتُقبل
١٨	١٢	١٢	٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	تُقبل
١٩	١٢	١٢	٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	تُقبل
٢٠	١٢	١٢	٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	تُقبل
٢١	١٢	١١	١	٩١.٦٧	٠.٨٣٣	تُعدل وتُقبل

م	العدد الكلي للمحكمين	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات الاختلاف	نسبة الاتفاق %	معامل صدق لاوشي CVR	القرار المُتعلق بالمفردة
٢٢	١٢	١١	١	٩١.٦٧	٠.٨٣٣	تُعدل وتُقبل
٢٣	١٢	١٢	٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	تُقبل
٢٤	١٢	١٢	٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	تُقبل
٢٥	١٢	١٢	٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	تُقبل
٢٦	١٢	١٢	٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	تُقبل
٢٧	١٢	١٢	٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	تُقبل
٢٨	١٢	١١	١	٩١.٦٧	٠.٨٣٣	تُعدل وتُقبل
٢٩	١٢	٨	٤	٦٦.٦٧	٠.٣٣٣	تُحذف
٣٠	١٢	١٢	٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	تُقبل
٣١	١٢	١١	١	٩١.٦٧	٠.٨٣٣	تُعدل وتُقبل
٣٢	١٢	١٢	٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	تُقبل
٣٣	١٢	١٢	٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	تُقبل
٣٤	١٢	١٢	٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	تُقبل
٣٥	١٢	١١	١	٩١.٦٧	٠.٨٣٣	تُعدل وتُقبل
٣٦	١٢	١٢	٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	تُقبل
٣٧	١٢	١٢	٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	تُقبل
٣٨	١٢	١٢	٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	تُقبل
٣٩	١٢	١٢	٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	تُقبل
٤٠	١٢	١٠	٢	٨٣.٣٣	٠.٦٦٧	تُعدل وتُقبل
٤١	١٢	١٢	٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	تُقبل
٤٢	١٢	١٢	٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	تُقبل
٤٣	١٢	١٢	٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	تُقبل
٤٤	١٢	١١	١	٩١.٦٧	٠.٨٣٣	تُعدل وتُقبل
٤٥	١٢	١٢	٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	تُقبل
٤٦	١٢	١٠	٢	٨٣.٣٣	٠.٦٦٧	تُعدل وتُقبل
٤٧	١٢	١٢	٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	تُقبل
٤٨	١٢	١٢	٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	تُقبل
٤٩	١٢	٨	٤	٦٦.٦٧	٠.٣٣٣	تُحذف
٥٠	١٢	١٢	٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	تُقبل
٥١	١٢	١٢	٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	تُقبل
٥٢	١٢	١٢	٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	تُقبل
٥٣	١٢	١١	١	٩١.٦٧	٠.٨٣٣	تُعدل وتُقبل
٥٤	١٢	١٢	٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	تُقبل
٥٥	١٢	١٢	٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	تُقبل
٥٦	١٢	١٢	٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	تُقبل
٥٧	١٢	١٢	٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	تُقبل
٥٨	١٢	١٠	٢	٨٣.٣٣	٠.٦٦٧	تُعدل وتُقبل
٥٩	١٢	١١	١	٩١.٦٧	٠.٨٣٣	تُعدل وتُقبل
٦٠	١٢	١١	١	٩١.٦٧	٠.٨٣٣	تُعدل وتُقبل
٦١	١٢	١٢	٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	تُقبل
٦٢	١٢	١٢	٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	تُقبل
٦٣	١٢	١٢	٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	تُقبل
٦٤	١٢	١٢	٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	تُقبل
٦٥	١٢	١٢	٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	تُقبل
متوسط النسبة الكلية للإتفاق على المقياس					%٩٤.١٠٣	
متوسط نسبة صدق لاوشي للمقياس ككل					٠.٨٨٢	

يتضح من الجدول السابق أن نسب اتفاق السادة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات علي كل سؤال من أسئلة مقياس مهارات إنتاج الوسيلة التعليمية تتراوح ما بين (٨٣.٣٣-١٠٠%).

كما يتضح من الجدول السابق اتفاق السادة المحكمين على أسئلة مقياس مهارات إنتاج الوسيلة التعليمية بنسبة اتفاق كلية بلغت (٩٤.١٠٣%).

وعن نسبة صدق المحتوى (CVR) للاوشى يتضح من الجدول السابق أن جميع أسئلة مقياس مهارات إنتاج الوسيلة التعليمية تتمتع بقيم صدق محتوي مقبولة، كما بلغ متوسط نسبة صدق المحتوى للمقياس ككل (٠.٨٨٢) وهي نسبة صدق مقبولة.

وقد استفادت الباحثة من آراء وتوجيهات السادة المحكمين من خلال مجموعة من الملاحظات مثل:-

- ✓ حذف عدد (٥) مفردات وهم المفردات أرقام (٦، ١٢، ١٤، ٢٩، ٤٩) ويوضحها جدول (٤).
- ✓ تعديل صياغة بعض أسئلة المقياس لتصبح أكثر وضوحاً.
- ✓ إعادة ترتيب لبعض الأسئلة بتقديم بعضها على بعض.

جدول (٤): العبارات المحذوفة

• تستخدم المعلمة في إعداد الوسيلة خامات متعددة.
• تعتمد المعلمة في عمل الوسيلة التعليمية أكثر من لون.
• يمل الطلاب من حركة وعمل العرائس التعليمية.
• تساعد الوسيلة التعليمية على تفاقم ظاهرة النسيان لدى الطلاب ذوى الإحتياجات الخاصة وخاصة اللوحات التعليمية.
• استخدام المجسمات يصلح مع الطلاب العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.

د- معاملات السهولة والصعوبة لمفردات المقياس:-

قامت الباحثة بحساب معاملات السهولة لكل مفردة من مفردات المقياس، ويوضح الجدول الآتى معاملات السهولة لمفردات مقياس مهارات إنتاج الوسيلة التعليمية.

جدول (٥) معاملات السهولة لمفردات مقياس مهارات إنتاج الوسيلة التعليمية (ن=٤٧)

المفردة	معامل السهولة	المفردة	معامل السهولة	المفردة	معامل السهولة	المفردة	معامل السهولة
١	0.571	١٦	0.572	٣١	0.584	٤٦	0.596
٢	0.584	١٧	0.575	٣٢	0.692	٤٧	0.686
٣	0.568	١٨	0.686	٣٣	0.689	٤٨	0.558
٤	0.574	١٩	0.674	٣٤	0.566	٤٩	0.599
٥	0.626	٢٠	0.539	٣٥	0.531	٥٠	0.637
٦	0.639	٢١	0.642	٣٦	0.539	٥١	0.627
٧	0.523	٢٢	0.553	٣٧	0.636	٥٢	0.499
٨	0.529	٢٣	0.641	٣٨	0.513	٥٣	0.540
٩	0.527	٢٤	0.658	٣٩	0.631	٥٤	0.516
١٠	0.544	٢٥	0.521	٤٠	0.513	٥٥	0.492
١١	0.530	٢٦	0.467	٤١	0.441	٥٦	0.432
١٢	0.531	٢٧	0.486	٤٢	0.376	٥٧	0.446
١٣	0.627	٢٨	0.470	٤٣	0.461	٥٨	0.643
١٤	0.525	٢٩	0.483	٤٤	0.439	٥٩	0.449
١٥	0.548	٣٠	0.465	٤٥	0.44	٦٠	0.421

وأشار (Parish, J. & Karisch, B. 2013: 50-73) إلى وجود ثلاثة محكات للحكم على مستوى سهولة أسئلة المقياس وهى:-

- ✓ السؤال الذى يحصل على أقل من (٣٠%) فى معامل السهولة يكون صعب جداً ويجب حذفه.
- ✓ السؤال الذى يحصل على من (٣٠ - ٨٥%) فى معامل السهولة يكون متوسط السهولة ويجب الإبقاء عليه.
- ✓ السؤال الذى يحصل على أكبر من (٨٥%) فى معامل السهولة يكون سهل جداً ويجب حذفه.

وعليه يتضح من الجدول السابق أن معاملات السهولة لجميع مفردات مقياس مهارات إنتاج الوسيلة التعليمية تقع ضمن المدي المقبول لمعاملات السهولة وهو من (٣٠-٨٥%) وفقاً للتربويات Parish, J., Karisch, B. (2013).

ه- ثبات المقياس:-

➢ **معامل ثبات ألفا لكرونباخ:- Cronbach's alpha**

قامت الباحثة بحساب ثبات مقياس مهارات إنتاج الوسيلة التعليمية باستخدام طريقة ألفا لكرونباخ بعد تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية البالغ عددها (٤٧) معلم من معلمى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وبلغت قيمة معامل ثبات المقياس ككل (٠.٨٢٩).

➢ **معامل ثبات إعادة التطبيق:- Test Re-Test Method**

قامت الباحثة بحساب ثبات مقياس مهارات إنتاج الوسيلة التعليمية باستخدام طريقة إعادة التطبيق وذلك بإعادة تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية البالغ عددها (٤٧) معلم من معلمى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بفاصل زمنى قدره أسبوعين، وبلغ معامل ثبات إعادة التطبيق للمقياس ككل (٠.٨٧١**) وهو معامل ثبات دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١).

- تعليمات المقياس:

قامت الباحثة بإضافة تعليمات الاجابة على مفردات المقياس، وطلب من المعلمون قراءتها جيداً قبل البدء في الاجابة، وقد تضمنت التعليمات ما يلي: الهدف من المقياس، وعدد الأسئلة ونوعها، وكيفية الاجابة عنها والتنبية على المعلم بقراءة كل سؤال بعناية قبل الإجابة.

و- تصحيح المقياس:-

يحصل المعلم في حالة الإجابة الصحيحة على درجة واحدة عن كل مفردة، في حين يحصل على (صفر) فى حالة الإجابة الخاطئة؛ وعليه تبلغ النهاية العظمى للمقياس (٦٠) درجة والنهاية الصغرى (صفر) درجة.

=ثانياً: بطاقة ملاحظة مهارات إنتاج الوسيلة التعليمية لمعلمى مدارس الدمج.

(إعداد/ الباحثة)

أ- **الهدف من بطاقة الملاحظة:** تهدف هذه البطاقة إلى قياس الجانب الأدائى لمهارات إنتاج الوسيلة التعليمية لدى معلمى الدمج.

ب- وصف بطاقة الملاحظة: لبناء هذه البطاقة اطلعت الباحثة على العديد من الدراسات والبحوث العربية والأجنبية التى تناولت موضوع مهارات إنتاج الوسيلة التعليمية مثل (إبتسام الغنام، ٢٠٠٣، Stanberry, K. & Raskind, M.H., 2009، ماجدة عبيد، ٢٠١١، ماجدة صالح، ٢٠١٣، حسن الباتع، ٢٠١٤، Khan, Z., et al., 2016)، كما اطلعت الباحثة على بطاقات الملاحظة التى تم استخدامها فى هذه الدراسات لقياس مهارات إنتاج الوسيلة التعليمية، وتكونت بطاقة ملاحظة مهارات إنتاج الوسيلة التعليمية فى صورتها الأولية من (١٠) مفردات.

ج- صدق بطاقة الملاحظة: قامت الباحثة بحساب صدق بطاقة ملاحظة مهارات إنتاج الوسيلة التعليمية باستخدام صدق المحكمين وصدق المحتوي للاوشي Lawshe Content Validity Ratio (CVR) حيث تم عرض البطاقة في صورتها الأولية على عدد (١٢) أستاذ من أساتذة المناهج وطرق التدريس بالجامعات المصرية مصحوباً بمقدمة تمهيدية تضمنت توضيحاً لمجال البحث، والهدف منه، والتعريف الإجرائي لمصطلحاته، بهدف التأكد من صلاحيتها وصدقها لقياس مهارات إنتاج الوسيلة التعليمية لدى الطلاب المدمجين، وإبداء ملاحظاتهم حول:-

- ✓ مدي وضوح وملائمة صياغة مفردات البطاقة.
- ✓ مدي وضوح تعليمات البطاقة.
- ✓ مدي كفاية مفردات البطاقة.
- ✓ تعديل أو حذف أو إضافة ما ترونه سيادتكم يحتاج الى ذلك.

وقد قامت الباحثة بحساب نسب اتفاق المحكمين السادة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات علي كل مفردة من مفردات المقياس من حيث: مدي تمثيل مفردات المقياس لقياس مهارات إنتاج الوسائل التعليمية لدى معلمي الدمج.

كما قامت الباحثة بحساب صدق المحتوي باستخدام معادلة لاوشي Lawshe لحساب نسبة صدق المحتوي Content Validity Ratio (CVR) لكل مفردة من مفردات بطاقة ملاحظة مهارات إنتاج الوسيلة التعليمية.(Johnston, P. & Wilkinson, K. 2009: 5)

ويوضح الجدول الآتي نسب اتفاق المحكمين ومعامل صدق لاوشى لمفردات بطاقة ملاحظة مهارات إنتاج الوسيلة التعليمية.

جدول (٦) نسب اتفاق المحكمين ومعامل صدق لاوشى لمفردات بطاقة ملاحظة مهارات إنتاج الوسيلة التعليمية (ن=١٢)

م	العدد الكلي للمحكمين	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات الاختلاف	نسبة الاتفاق %	معامل صدق لاوشي CVR	القرار المُتعلق بالمفردة
١	١٢	١٢	٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	تُقبل
٢	١٢	١٠	٢	٨٣.٣٣	٠.٦٦٧	تُعدل وتُقبل
٣	١٢	١١	١	٩١.٦٧	٠.٨٣٣	تُعدل وتُقبل
٤	١٢	١٢	٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	تُقبل
٥	١٢	١٠	٢	٨٣.٣٣	٠.٦٦٧	تُعدل وتُقبل
٦	١٢	١٢	٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	تُقبل
٧	١٢	١٠	٢	٨٣.٣٣	٠.٦٦٧	تُعدل وتُقبل
٨	١٢	١١	١	٩١.٦٧	٠.٨٣٣	تُعدل وتُقبل
٩	١٢	١٠	٢	٨٣.٣٣	٠.٦٦٧	تُعدل وتُقبل
١٠	١٢	١٢	٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	تُقبل
متوسط النسبة الكلية للإتفاق على البطاقة					%٩١.٦٦٧	
متوسط نسبة صدق لاوشى للبطاقة ككل					٠.٨٣٣	

يتضح من الجدول السابق أن نسب اتفاق السادة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات علي كل مفردة من مفردات بطاقة ملاحظة مهارات إنتاج الوسيلة التعليمية تتراوح ما بين (٨٣.٣٣-١٠٠%).

كما يتضح من الجدول السابق اتفاق السادة المحكمين على مفردات بطاقة ملاحظة مهارات إنتاج الوسيلة التعليمية بنسبة اتفاق كلية بلغت (٩١.٦٦٧%).

وعن نسبة صدق المحتوى (CVR) للاوشى يتضح من الجدول السابق أن جميع مفردات بطاقة ملاحظة مهارات إنتاج الوسيلة التعليمية تتمتع بقيم صدق محتوي مقبولة، كما بلغ متوسط نسبة صدق المحتوى للمقياس ككل (٠.٨٣٣) وهي نسبة صدق مقبولة.

وقد استفادت الباحثة من أراء وتوجيهات السادة المحكمين من خلال مجموعة من الملاحظات مثل:-

- ✓ تعديل صياغة بعض مفردات بطاقه الملاحظه لتصبح أكثر وضوحاً.
- ✓ إعادة ترتيب لبعض المفردات بتقديم بعضها على بعض.

ومن خلال حساب صدق بطاقة ملاحظة مهارات إنتاج الوسيلة التعليمية بطريقة صدق المحكمين وصدق لاوشى يتضح أن البطاقة تتمتع بمعامل صدق مقبول؛ مما يشير إلى إمكانية استخدامها في البحث الحالي، والوثوق بالنتائج التي سيسفر عنها البحث.

د- ثبات بطاقة الملاحظة: لحساب ثبات بطاقة ملاحظة مهارات إنتاج الوسيلة التعليمية استخدمت الباحثة معادلة "كوبر" Cooper حيث يذكر "ميدلي" Medley أن طريقة حساب ثبات بطاقة الملاحظة تتطلب استخدام أكثر من ملاحظ (اثنين أو أكثر) لملاحظة لمعلم الواحد نفسه، وأن يعمل كل منهما مستقلا عن الآخر، وأن يستخدم كل من الملاحظين نفس الرموز لتسجيل الأداءات التي تحدث في أثناء فترة الملاحظة، وأن ينتهي كل منهما من التسجيل في التوقيت نفسه، أي في نهاية الفترة الزمنية الكلية المخصصة للملاحظة، وفي ضوء ذلك يمكن أن تحدد عدد مرات الاتفاق بين الملاحظين، وعدد مرات عدم الاتفاق في أثناء الفترة الكلية للملاحظة، ثم تحسب نسبة الاتفاق بين الملاحظين، باستخدام معادلة " كوبر" Coper، وقد حدد " كوبر " مستوى الثبات بدلالة نسبة الاتفاق ، التي يجب أن تكون (٨٥%) فأكثر لتدل على ارتفاع ثبات الأداة. (محمد أمين المفتي، ١٩٨٤: ٦٢)

ولإيجاد ثبات البطاقة في البحث الحالي استخدمت الباحثة طريقة اتفاق الملاحظين (بعض الزملاء بالكلية)، وتمت الملاحظة على عدد (٤) وسائل.

ويوضح الجدول الآتي النسب المئوية لاتفاق الملاحظين في بطاقة ملاحظة مهارات إنتاج الوسيلة التعليمية.

جدول (٧) النسب المئوية لاتفاق الملاحظين فى بطاقة ملاحظة مهارات إنتاج الوسيلة التعليمية

القائم بالملاحظة	نسبة الاتفاق بين الملاحظين الثلاثة %			
	الوسيلة الأولى	الوسيلة الثانية	الوسيلة الثالثة	الوسيلة الرابعة
الملاحظ الأول	٨٩.٠٩٧	٨٢.٩٩٧	٩٤.٥٢٧	٨٩.٥٢٧
الملاحظ الثاني	٨٣.٠٢٩	٨٧.٢٧٩	٩٢.٨٢٩	٨٩.٣٢٩
الملاحظ الثالث	٩١.٦٠٧	٨٨.٠٢٧	٩١.٩٧٧	٩٠.٢٢٧
مجموع نسب الاتفاق	٢٦٣.٧٣	٢٥٨.٣٠	٢٧٩.٣٣	٢٦٩.٠٨
متوسط نسب الاتفاق	٨٧.٩١	٨٦.١٠	٩٣.١١	٨٩.٦٩
الانحراف المعياري	٤.٤١	٢.٧١	١.٣٠	٠.٤٧
معامل الاختلاف	٥.٠٢	٣.١٥	١.٣٩	٠.٥٣

يتضح من جدول السابق أن متوسط نسب ثبات التحليل تراوحت ما بين (٨٦.١٠% – ٩٣.١١%) وتدل هذه النسب على ارتفاع ثبات بطاقة ملاحظة مهارات إنتاج الوسيلة التعليمية.

كما يتضح أن معاملات الاختلاف بين الملاحظين الثلاثة للوسائل تراوحت بين (٠.٥٣% – ٥.٠٢%) وتُشير معاملات الاختلاف المنخفضة بين الملاحظين الثلاثة إلى ارتفاع ثبات بطاقة ملاحظة مهارات إنتاج الوسيلة التعليمية.

هـ- **تصحيح بطاقة الملاحظة:** تم تصحيح بطاقة ملاحظة مهارات إنتاج الوسيلة التعليمية وفقاً لتدريج ليكرت الثنائى، ويوضح الجدول الآتى الدرجات المستحقة عند تصحيح بطاقة ملاحظة مهارات إنتاج الوسيلة التعليمية.

جدول (٨) الدرجات المستحقة عند تصحيح بطاقة ملاحظة مهارات إنتاج الوسيلة التعليمية

المتغيرات	الأداء	
	أدى	لم يؤدى
المفردة	١	صفر
النهائية العظمى للمقياس	١٠	
النهائية الصغرى للمقياس	صفر	

المواد التعليمية:

برنامج موديولي للوسائل التعليمية عبر "Facebook لمعلمي مدارس الدمج.

أهداف البرنامج:

١- رفع الأداء المهني لمعلمي الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين بالمدارس.

٢- طريقة تصميم موديولات تعليمية لكيفية تنفيذ وإستخدام الوسائل التعلمية في العملية التعليمية.

٣- ترسيخ مبدأ التعلم المستمر والإعتماد على أساليب التعلم الذاتي.

٤- تنمية مهارات المعلم في كيفية إستغلال خامات البيئة في إنتاج وسيلة تعليمية.

٥- تنمية قدرة المعلم على إنتاج وسيلة تعليمية بسيطة حسية للطلاب المدمجين من ذوي الاحتياجات الخاصة مناسبة لمحتوى الدرس التعليمي- وتساعدهم على مخاطبة حواسهم لتحقيق كفاءة التعلم، وترسيخ المعلومات في أذهانهم لبقاء أثر التعلم.

٦- معرفة المعلم بأهمية الوسيلة التعليمية وأهميتها في العملية التعليمية.

الفئة التي يستهدفها البرنامج: إستهدف البرنامج معلمي الطلاب المدمجين في المدارس العادية وعددهم (١٩) معلم ومعلمه .

محتوى البرنامج:

يتضمن البرنامج إحدى عشر موديول تعليمي، أمكن تحديد المحتوى الذى يتناوله كل موديول ملحق (٥)، مقسمين كالتالى: ثمانية موديولات لأنواع الوسائل التعليمية للطلاب المدمجين وكيفية تصميمها وثلاث موديولات تحتوى أنشطة تعليمية تدريبية بإستخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم.

أسس بناء البرنامج:

تبنى البرنامج استناداً إلى مجموعة من الأسس تمثلت في:

١- نظرية تعلم الكبار التي تؤكد على حاجة المعلم إلى التحلي بالقدرة على التحكم في تعلمه، والمرونة، وتقديم التغذية الراجعة، والتوجية الذاتي لعملية التعليم.

٢- مراعاة خصائص المجموعة التي سيقدم لها البرنامج، نظراً لإختلاف المعلمين فيما بينهم من حيث القدرات والإستعدادات وسرعة التعلم وظروف كل معلم لذلك تم تصميم البرنامج على هيئة موديولات تعليمية.

٣- التركيز على مستوى نمو الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وحاجتهم إلى وسائل تعليمية حسية تتلائم مع قدراتهم العقلية والجسدية والاجتماعية .

٤- استخدام أحد أساليب التعلم الذاتي وهو الموديولات التعليمية نظراً لما تمتاز بها من خصائص تحقيق إيجابية المتعلم، والتنوع والأنشطة التعليمية المختلفة لتتلائم مع قدرات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وتوفير التعزيز الفوري، والتغذية الراجعة من خلال التقييم الذاتي للتدريب وفقا لاستعدادته.

تصميم الموديولات التعليمية: قامت الباحثة بإعداد الموديولات التعليمية بعد الإطلاع على مكونات الموديول التعليمي في الأدبيات التربوية والدراسات السابقة: منى عبد الحكيم (٢٠٠٥)، وديع مكسيموس (٢٠٠٦)، فوزي الشربيني وعفت الطناوي (٢٠٠٨)، سامية هلال (٢٠٠٩)، حسين علي وفؤاد محمد (٢٠١٣)، محسن الزهراني (٢٠١٣)، وليد محمد (٢٠١٧)، أماني صالح وأنعام عبد المجيد (٢٠١٧). ووجد اتفاق

شبه تام حول مكونات أساسية يجب توافرها عن تصميم وإعداد الموديول التعليمي، وتمكنت الباحثة من تصميم الموديولات التعليمية في البرنامج كما يلي:

١- **الإرشادات والتوجيهات للمتدرب.**

٢- **العنوان:** ويتضمن عنواناً واضحًا، ويعكس فكرة الموديول الأساسية.

٣- **مقدمة الموديول والأفكار الثانوية للموديول:** وتختص بتقديم فكرة عامة عن الموديول، وأهم الأفكار الثانوية.

٤- **الأهداف المتوقعة بعد الانتهاء من الموديول:** وهى توضح سلوك التعلم الذي ينبغي أن يتمكن منه المعلم بعد انتهائه من دراسة الموديول، وقد تم صياغة أهداف كل موديول صياغةً إجرائيةً تمثل أفعالاً سلوكية يمكن للمعلم القيام بها.

٥- **المقياس القبلي:** تم بناء هذا المقياس في كل موديول، يهدف إلى معرفة مدى إلمام المعلم بموضوع الموديول قبل بدء التعلم الذاتي، وما إذا كان في حاجة إلى دراسة الموديول أم لا، فإذا كانت إجابة المعلم عن أسئلة المقياس القبلي صحيحة بنسبة (٩٠%)، فيعني ذلك أنه قد حقق أهداف الموديول، وأنه ليس بحاجة لدراسته، ويمكنه الانتقال لدراسة الموديول التالي، أما إذا كانت إجابته لا تصل إلى مستوى (٩٠%)، هذا يعنى أنه في حاجة لدراسة الموديول.

٦- **المواد والأنشطة التعليمية:** نظمت المواد والأنشطة التعليمية لكل موديول في عدد من الأطر التي تمكن المتعلم خطوةً بخطوة من تحقيق أهداف الموديول، وفي كل إطار يتكون جزء من المادة التعليمية.

٧- **المراجع ومصادر المعرفة.**

٨- **المقياس البعدي:** وهو مقياس تقويم ذاتى يساعد المعلم على التحقق من مستوى إنجازه وإتقانه للموديول التعليمي، ومدى تحقيقه لأهداف الموديول، وهو صورة مماثلة للمقياس القبلي، ولا ينتقل المعلم إلى دراسة الموديول إلا بعد أن يصل إلى مستوى التمكن المطلوب وهو (٩٠%) من الموديول الذي هو بصدد دراسته.

٩- **مفتاح التصحيح.** وقد تضمن البرنامج إحدى عشر موديولًا تعليميًا، وهى كالتالي:

الموديول التعليمي الأول: مفهوم الوسائل التعليمية، **الموديول التعليمي الثاني:** أهمية الوسيلة التعليمية وتصنيفاتها، **الموديول التعلمي الثالث:** دور الوسيلة التعليمية وأسس اختيارها، **الموديول التعليمي الرابع:** تصنيفات الوسائل التعليمية وأنواعها، **الموديول**

التعليمي الخامس: اللوحات التعليمية (اللوحة المثقبة- اللوحة المغناطيسية -اللوحة الكهربائية)، **الموديول التعليمي السادس:** تابع أنواع اللوحات التعليمية (اللوحة الجيبية- اللوحة الوبرية- المجسمات)، **الموديول التعليمي السابع:** تابع أنواع الوسائل التعليمية، الدفاتر القلابة، **الموديول التعليمي الثامن:** العرائس التعليمية، **الموديول التعليمي التاسع:** أنشطة تعليمية (اللغة العربية) باستخدام الوسائل التعليمية، **الموديول التعليمي العاشر:** أنشطة تعليمية (اللغة الإنجليزية) باستخدام الوسائل التعليمية، **الموديول التعليمي الحادي عشر:** أنشطة تعليمية (الرياضيات) باستخدام الوسائل التعليمية.

❖ **صدق البرنامج:-**

تم عرض البرنامج الموديولى عبر موقع التواصل الاجتماعى في صورته الأولية على عدد (١٢) أستاذًا من أساتذة مناهج وطرق التدريس بكليات التربية للطفولة المبكرة بالجامعات المصرية مصحوبًا بمقدمة تمهيدية تضمنت توضيحًا لمجال البحث، والهدف منه، والتعريف الإجرائي لمصطلحاته؛ بهدف التأكد من صلاحيته، وصدق بنائه، وقدرته على تنمية بعض مهارات إنتاج الوسيلة التعليمية لدى معلمي مدارس الدمج (ملحق٥). ويوضح الجدول الآتي نسب اتفاق السادة المحكمين على البرنامج الموديولي عبر موقع التواصل الاجتماعي.

جدول (٩): نسب اتفاق السادة المحكمين على البرنامج الموديولي عبر موقع التواصل الاجتماعي (ن=١٢)

م	البند	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات الاختلاف	نسبة الاتفاق %
١	المحتوى العلمي كاف لتحقيق الأهداف.	١٢	صفر	١٠٠
٢	لا يتعارض المحتوى العلمي مع فلسفة النظام التعليمي في الروضة وتوجهاته.	١١	١	٩١.٦٧
٣	التدرج من الأفكار الرئيسية إلى الأفكار الفرعية التي يشتمل عليها كل موديول.	١٠	٢	٨٣.٣٣
٤	دقة المحتوى من الناحية اللغوية.	١٢	صفر	١٠٠
٥	وضوح عرض المحتوى.	١٢	صفر	١٠٠
٦	المحتوى العلمي مقسم بشكل جيد.	١٠	٢	٨٣.٣٣
٧	يبنى محتوى الموديولات على التعلم الفردي.	١١	١	٩١.٦٧
٨	يخلو المحتوى من التكرار والإقحام الزائد.	١٢	صفر	١٠٠
٩	الترابط والتكامل بين الخبرات التى تقدمها الموديولات.	١٠	٢	٨٣.٣٣
١٠	يراعى المحتوى التنظيم والتسلسل المنطقي في العرض لكل موديول.	١٢	صفر	١٠٠
	النسبة الكلية للاتفاق على البرنامج الموديولي عبر موقع التواصل الاجتماعي		**%٩٣.٣٣**	

يتضح من الجدول السابق أن نسبة الاتفاق الكلية من قبل السادة المحكمين على صلاحية البرنامج الموديولي عبر موقع التواصل الاجتماعى بلغت (٩٣.٣٣%) وهى نسبة اتفاق مرتفعة؛ مما يُشير إلى صلاحية البرنامج للتطبيق والوثوق بالنتائج التي سيُسفر عنها البحث.

وقد أشار المحكمون ببعض التعديلات مثل:-

١- صياغة الموديولات موجهة للمعلم.

٢- زيادة المراجع في القراءات المقترحة مع كل موديول.

٣- محتوى الموديول يكون موجزًا ويتناول النقاط اللازمة.

- **تحديد أساليب تنفيذ البرنامج:**

يتكون البرنامج من موديولات تعليمية، وهى أحد أساليب التعلم الذاتي؛ لذا تم تحديد طريقة العمل داخل الموديولات عبر موقع التواصل الاجتماعي "Facebook" على النحو التالي:

- لقاء جماعي مع المعلمين (مجموعة البحث) قبل البدء في دراسة البرنامج؛ وذلك لتعريفهم بأهمية موضوع البرنامج بالنسبة لهم، وأهدافه الإجرائية، والأسلوب الذي سيتم دراسته به.
- التعلم الذاتي عبر مواقع التواصل الاجتماعي: وهو الأسلوب المتبع في دراسة موديولات البرنامج، حيث تتاح للمعلم حرية التعلم، وتفريده في أى وقت، وأى مكان نظرًا لظروف عملهم والدوام، وأيضًا من خلال وسائل التقويم التي تحدد للمعلم مدى تمكنه من المهارات المتضمنة بكل موديول بحيث يمكن الانتقال إلى دراسة الموديول التالي أم لا.

ضبط البرنامج:

- تم عرض البرنامج على السادة المحكمين في مجال مفاهيم وطرق تدريس الطلاب وتكنولوجيا التعليم (ملحق ٥).
- تم تجربة البرنامج استطلاعيًا على مجموعة من المعلمين خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي (٢٠١٨)؛ وذلك لاستطلاع آرائهم حول موضوعات البرنامج ومهاراته وخطوات التعلم ومساره.

وبناءً على ما سبق، تم تعديل ما يلزم تعديله؛ وبذلك أصبح البرنامج فى صورته النهائية جاهزًا للتطبيق.

وقد أجريت التعديلات التى أشار بها المحكمون، وصيغت الموديولات بصيغتها النهائية، وتم الاتفاق مع المعلمين –عينة البحث– على دراسة موديول واحد كل أسبوع، واستغرقت دراسة الموديولات مدة ثلاثه شهور، كما هو موضح بالجدول التالي:

=جدول (١٠): الفترة الزمنية لتنفيذ البرنامج الموديولي

الفترة الزمنية	المهمة
الأسبوع الأول (٤-٨ فبراير ٢٠١٨)	التطبيق القبلي للبحث (المقياس)
الأسبوع الثانى (١١-١٥ فبراير ٢٠١٨)	الموديول التعليمي الأول (مفهوم الوسائل التعليمية)
الأسبوع الثالث (١٨-٢٢ فبراير ٢٠١٨)	الموديول التعليمي الثاني (أهمية الوسيلة التعليمية وتصنيفاتها)
الأسبوع الرابع (٢٤ فبراير – ١ مارس ٢٠١٨)	الموديول التعليمي الثالث (دور الوسيلة التعليمية وأسس اختيارها)
الأسبوع الخامس (٤-٨ مارس ٢٠١٨)	الموديول التعليمي الرابع (تصنيفات الوسائل التعليمية وأنواعها)
الأسبوع السادس (١١-١٥ مارس ٢٠١٨)	الموديول التعليمي الخامس: (اللوحات التعليمية (اللوحة المثقبة- اللوحة المغناطيسية –اللوحة الكهربائية))
الأسبوع السابع (١٨-٢٢ مارس ٢٠١٨)	الموديول التعليمي السادس (تابع أنواع اللوحات التعليمية (اللوحة الجيبية- اللوحة الوبرية- المجسمات))
الأسبوع الثامن (٢٥-٢٩ مارس ٢٠١٨)	الموديول التعليمي السابع (تابع أنواع الوسائل التعليمية، الدفاتر القلابة)
الأسبوع التاسع (١-٥ إبريل ٢٠١٨)	الموديول التعليمي الثامن (العرائس التعليمية)
الأسبوع العاشر (٨-١٢ إبريل ٢٠١٨)	الموديول التعليمي التاسع (أنشطة تعليمية (اللغة العربية) باستخدام الوسائل التعليمية)
الأسبوع الحادى عشر (١٥-١٩ إبريل ٢٠١٨)	الموديول التعليمي العاشر (أنشطة تعليمية (اللغة الإنجليزية) باستخدام الوسائل التعليمية)
الأسبوع الثانى عشر (٢٢-٢٩ إبريل ٢٠١٨)	الموديول التعليمي الحادى عشر (أنشطة تعلمية (الرياضيات) باستخدام الوسائل التعليمية)
الأسبوع الثالث عشر (٢٩ إبريل – ٣مايو ٢٠١٨)	التطبيق البعدي (المقياس + بطاقة الملاحظة)

التقويم: وقد تم التقويم في البرنامج من خلال:

أ- **التقويم القبلي:** وذلك قبل دراسة البرنامج؛ وذلك من خلال تطبيق المقياس لمعلمي الطلاب المدمجين قبليًا، وهذا التقويم يوضح مدى حاجة المعلمين إلى معرفة أنواع الوسائل التعليمية وكيفية تنفيذها.

ب- **التقويم البنائي:** ويتمثل في مقياسات التقويم الذاتي، التي تم إجراؤها في نهاية دراسة عمل موديول؛ للتحقق من أن المعلم قد حقق مستوى الانجاز المطلوب (٩٠%)، وروعي عند صياغتها أن تصاغ في ضوء أهداف الموديول، وتشمل على المعارف التي يحتويها الموديول.

ت- **التقويم البعدي:** وفيه يتم تطبيق مقياس لمعلمي الدمج بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج الموديولي مباشرة.

نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها:

تتناول الباحثة في هذا الجزء صحة فروض البحث وتفسير ومناقشة النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة. **بدايةً اعتمدت الباحثة في التحليل الإحصائي للبيانات؛ للتأكد من صحة فروض البحث من عدمها على الأساليب الإحصائية الآتية:-**

١- مقياس مان ويتني "Mann-Whitney- U Test"، حيث يُعد مقياس مان – ويتنى هو المقياس اللامعلمي البديل لمقياس"ت" لعينتين مستقلتين، في حالة عدم توافر شروط المقياس المعلمي. (أسامة ربيع، ٢٠٠٧: ١٥٧)

٢- مقياس ويلكوكسون "Wilcoxon"، حيث يُعد مقياس "ويلكوكسن" لعينتين غير مستقلتين بديلًا لنظيره من المقياسات المعلمية مثل مقياس "ت" لعينتين غير مستقلتين، في حال عدم تحقق الافتراضات اللازمة لإجراء مقياس "ت" لعينتين مرتبطتين. (صلاح الدين محمود علام، ٢٠١٠: ٢٥٨)

٣- حجم التأثير مربع إيتا ($\eta 2$)؛ للتعرف على حجم تأثير البرنامج الموديولي عبر موقع التواصل الاجتماعي لمعلمي مدارس الدمج، وتتراوح قيمة حجم التأثير من (صفر-١)، حيث يرى كوهين Cohen (1988) أن القيمة (٠.١) تعني حجم تأثيرًا منخفضًا، بينما تعني القيمة (٠.٣) حجم تأثيرًا متوسطًا، في حين تعني القيمة (٠.٥) حجم تأثيرًا مرتفعًا. (Corder, G., & Foreman, D, 2009: 59)

وقد استخدمت الباحثة في التحليل الإحصائي للبيانات حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (**SPSS 20**)؛ وذلك لإجراء المعالجات الإحصائية، **وفيما يلي عرض النتائج وتفسيرها:-**

وللإجابة عن السؤال التالي: "ما فاعلية البرنامج الموديولي عبر موقع التواصل الاجتماعى "Facebook " فى تنمية الجانب المعرفى لإنتاج الوسائل التعليمية لمعلمي مدارس الدمج؟" تم اختبار صحة الفرض الأول والثاني.

١- **اختبار صحة الفرض الأول:-** ينص على أنه " **توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات رتب درجات معلمي المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للجانب المعرفي لمهارات إنتاج الوسائل التعليمية لصالح القياس البعدي".**

ولاختبار صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار "ويلكوكسون" (Wilcoxon Signed Ranks Test) لحساب دلالة الفرق بين متوسطات رتب درجات معلمي المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للجانب المعرفي لمهارات إنتاج الوسائل التعليمية.

كما قامت الباحثة بحساب حجم التأثير (η2)؛ للتعرف على حجم تأثير البرنامج الموديولي عبر مواقع التواصل الاجتماعي لتنمية الجانب المعرفي لمهارات إنتاج الوسائل التعليمية لدى معلمي التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. والنتائج يوضحها الجدول الآتي:-

جدول (١١): نتائج اختبار ويلكوكسون وقيمة (Z) وقيمة حجم التأثير لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات معلمي المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للجانب المعرفي لمهارات إنتاج الوسائل التعليمية (ن=١٩)

المتغير	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	توزيع الرتب	العدد	متوسطات الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"	مستوى الدلالة	حجم التأثير (η2) القيمة	حجم التأثير (η2) الدلالة
الجانب المعرفي لمهارات إنتاج الوسيلة التعليمية	القبلي	١٩.١١	٤.٥٢	الرتب السالبة	صفر	صفر	صفر	٣.٨٢٧	٠.٠١	٠.٦٢١	مرتفع
	البعدي	٤٨.٣٢	٤.٥٢	الرتب الموجبة	١٩	١٠	١٩٠				
				الرتب المتعادلة	صفر						

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطات رتب درجات معلمي المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للجانب المعرفي لمهارات إنتاج الوسائل التعليمية لصالح القياس البعدي.

كما يتضح من الجدول السابق، أن حجم تأثير (η2) البرنامج الموديولى عبر مواقع التواصل الاجتماعي في تنمية الجانب المعرفي لمهارات إنتاج الوسائل التعليمية لدى معلمي التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بلغ (٠.٦٢١)، وهو حجم تأثير مرتفع، أى أن نسبة التباين في الجانب المعرفي لمهارات إنتاج الوسائل التعليمية لدى معلمي التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، والتي ترجع للبرنامج الموديولي عبر مواقع التواصل الاجتماعي (٦٢.١%).

٢- **اختبار صحة الفرض الثانى:-** ينص على أنه "**لا توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات رتب درجات معلمي المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي للجانب المعرفي لمهارات إنتاج الوسائل التعليمية**".

ولاختبار صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار"ويلكوكسون" (Wilcoxon Signed Ranks Test) لحساب دلالة الفرق بين متوسطات رتب درجات معلمي المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي للجانب المعرفي لمهارات إنتاج الوسائل التعليمية، والنتائج يوضحها الجدول الآتي:-

جدول (١٢): نتائج اختبار ويلكوكسون وقيمة (Z) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات معلمي المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي للجانب المعرفي لمهارات إنتاج الوسائل التعليمية (ن=١٩)

المتغير	القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	توزيع الرتب	العدد	متوسطات الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"	مستوى الدلالة
الجانب المعرفى لمهارات إنتاج الوسيلة التعليمية	البعدي	٤٨.٣٢	٤.٥٢	الرتب السالبة	١٠	٩.٦٥	٩٦.٥	٠.٩٥٢	غير دالة
	التتبعي	٤٦.٩٥	٤.٠٣	الرتب الموجبة	٧	٨.٠٧	٥٦.٥		
				الرتب المتعادلة	٢				

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات رتب درجات معلمي المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي للجانب المعرفي لمهارات إنتاج الوسائل التعليمية.

وللإجابة عن السؤال التالي: "ما فاعلية البرنامج الموديولي عبر موقع التواصل الاجتماعي "Facebook" في تنمية الجانب الأدائي لإنتاج الوسائل التعليمية لمعلمي مدارس الدمج؟ تم اختبار صحة الفرض الثالث.

٣- اختبار صحة الفرض الثالث:-

ينص على أنه " **توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات رتب درجات معلمي المجموعة التجريبية والمتوسط الفرضي لمهارات إنتاج الوسائل التعليمية لصالح معلمي المجموعة التجريبية**".

ولاختبار صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة مان ويتني " Mann-Whitney- U Test" لحساب دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات معلمي المجموعة التجريبية والمتوسط الفرضي لمهارات إنتاج الوسائل التعليمية.

كما قامت الباحثة بحساب حجم التأثير (η2)؛ للتعرف على حجم تأثير البرنامج الموديولي عبر مواقع التواصل الاجتماعي في تنمية مهارات إنتاج الوسائل التعليمية لدى معلمي التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. والنتائج يوضحها الجدول الآتي:-

جدول (١٣): نتائج اختبار "مان ويتني" وقيمة (U) وقيمة حجم التأثير لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات معلمي المجموعة التجريبية والمتوسط الفرضي لمهارات إنتاج الوسائل التعليمية (ن=١٩)

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة " Z "	قيمة "U"	مستوى الدلالة	حجم التأثير (η2) القيمة	حجم التأثير (η2) الدلالة
مهارات إنتاج الوسيلة التعليمية	عينة الدراسة	١٩	٥٣.٨	١.٥٠	30.68	583.00	5.568	237	٠.٠١	٠.٩٠٣	مرتفع
	المتوسط الفرضي	١٩	٥	صفر	11.29	237.00					

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطات رتب درجات معلمي المجموعة التجريبية والمتوسط الفرضي لمهارات إنتاج الوسائل التعليمية لصالح معلمي المجموعة التجريبية.

كما يتضح من الجدول السابق أن حجم تأثير (η2) البرنامج الموديولي عبر مواقع التواصل الاجتماعي في تنمية مهارات إنتاج الوسائل التعليمية لدى معلمي التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بلغ (٠.٩٠٣)، وهو حجم تأثير مرتفع، أى أن نسبة التباين في مهارات إنتاج الوسائل التعليمية لدى معلمي التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والتي ترجع للبرنامج الموديولي عبر مواقع التواصل الاجتماعي (٩٠.٣%).

تفسير النتائج:

أشارت النتائج إلى فعالية البرنامج الموديولي في تنمية الجانب المعرفي والأدائي لإنتاج الوسائل التعليمية لمعلمي مدارس الدمج، وهذه النتيجة ترجع إلي:

- اعتماد البرنامج على أسلوب الموديولات التعليمية، الذي يعد أحد أساليب التعلم الذاتي، والذي أتاح للمعلم أن يتعلم وفقًا لاستعداداته وقدراته وسرعته الذاتية ووقته.
- وضوح أهداف البرنامج بكل موديول، وصياغتها في صورة سلوكية إجرائية، وتزويد المعلم بها مقدمًا؛ مما ساعده في السعي إلى تحقيقها.
- ارتباط الجانب المعرفي بالجانب الأدائي في كل مهارة من المهارات المتضمنة بالبرنامج؛ مما ساعده في تكامل تعلم كل موديول.
- اعتماد مستوى مرتفع من الاتقان، حيث لا ينتقل المعلم من دراسة موديول إلى دراسة آخر إلا إذا كانت نسبة اتقانه للمهارات المتضنة الموديول الذي يتعلمه أكثر من (٩٠%).

- تقسيم كل موديول إلى جزيئات صغيرة، يسبقها مقياسًا قبليًا ويعقبها مقياسًا بعديًا، واستخدام الباحثة لفيديوهات لخطوات إنتاج كل وسيلة على حدة، إلى جانب توظيف الوسائل في الدروس المقدمة؛ مما ساعد المعلم على إنتاجها بطريقة متقنة.

تمكين عينة البحث من ممارسة التعلم كلٍ حسب خطواته الذاتية؛ وذلك عبر موقع التواصل الاجتماعى Facebook مما ترتب عليه إحساس المعلم بالراحة أثناء التعلم، وأنه ليس مضطراً إلى الإسراع لملاحقة غيره؛ مما ساعد على اتقان الموديولات التعليمية. وبذلك تتفق نتائج البحث الحالي على نتائج الدراسات السابقة: (Vaitharfer, R, 2007، Ophus, J.D. & AbbiH, J.T. 2009، Ahrens, A.F & Zascorinska, A.J., 2010، Rutherford,C. 2010،2011 Maor,D. et al.، Sari,E.&Jedasapatra,A. 2013، جواهر الغنزى، ٢٠١٣، Bissessar, C.S. 2014، Balcikanli,C.2015، نادية أحمد سعدي، ٢٠١٥) التى أكدت على استخدام الـ"Facebook" في العملية التعليمية، وتنمية الجوانب المعرفية والمهارية للمتعلمين، حيث يستطيع "Facebook" أن يقدم للمعلمين فرصةً في المشاركة في التنمية المهنية (أخص بالذكر تنمية مهارات إنتاج الوسائل التعليمية)، والتي تتسم بأنها موجهة من قبل المشاركين، وتطبيقية ومتاحة على مدار (٢٤) ساعةً يوميًا من أي موقع به اتصال بالإنترنت، وعلى العكس من التنمية المهنية التقليدية والتي غالبًا ما تكون محدودةً في مدتها، وضيقة في نطاق تركيبها، والتي تتجه من أعلى إلى أسفل في إعدادها وتقديمها؛ وبذلك فإن موقع التواصل الاجتماعي مثل الـ "Facebook" يمكن النظر إليها على أنها تقدم فرصًا غير رسمية للمعلمين؛ للمشاركة فى تنمية تتسم بالاستمرارية والتعاونية، وسهولة الوصول إليها، وهذا ما يتفق مع نتيجة البحث الحالي من فاعلية توظيف شبكات التواصل الاجتماعي "Facebook" في تحسين مهارات إنتاج الوسائل التعليمية لمعلمي الدمج.

- تمكين المعلمين من استخدام الموديولات التعليمية الخاصة بالوسائل التعليمية، وتوظيفها داخل المناهج الدراسية كان له عظيم الأثر للطلاب المدمجين في العملية التعليمية.

وتتفق أيضًا نتيجة البحث الحالي مع نتائج الأبحاث والدراسات السابقة، التي أكدت على أهمية الاهتمام بمعلمى الطلاب المدمجين من ذوى الاحتياجات الخاصة، ومراعاة خصائص واحتياجات كل فئة (مصطفى القمش، ٢٠٠٣، صالح هارون، ٢٠١٢، عبد الكريم عبد العال، ٢٠١٣)، (الذروة عبد الله، ٢٠١٨).

- كما أشارت الدراسات إلى أهمية الموديولات التعليمية في العملية التعليمية، والتعلم الذاتي للمعلم وإتاحة الفرصة للمعلم وفقًا لسرعته وقدرته الخاصة، وتوفير الموديول التعليمي المحتوى والخبرات التعليمية والأنشطة والبدائل، التى يختار منها ما يتلاءم مع ظروفه وقدراته. (جمال العمرجي، عبد الله البطزاوي، ٢٠٠٦، كوثر السيد، ٢٠٠٨، هشام حسين، ٢٠٠٧، أماني صالح، إنعام علي، ٢٠١٧، حسين الجلحوي، فؤاد سيلان، ٢٠١٣، وليد محمد فرج الله، ٢٠١٧).
- وهذا ما أكد عليه البحث الحالي لأهمية الموديولات التعليمية في رفع مستوى أداء المعلم في جوانب التعلم (المعرفي- المهاري- الوجداني)، وفقًا لاحتياجاتهم التدريبية؛ لتفي باحتياجات الطلاب المدمجين، وهو ما يؤكد فاعلية البرنامج ودوره في تحسين مهارات إنتاج الوسائل التعليمية لمعلمي مدارس الدمج (إنتاج الوسائل التعليمية وتوظيفها).

وبذلك تمت الإجابة عن السؤال الرئيس للبحث وهو: "ما فاعلية البرنامج الموديولي عبر موقع التواصل الاجتماعي في "Facebook" لتحسين مهارات إنتاج الوسائل التعليمية لمعلمي مدارس الدمج؟"

توصيات البحث:

في ضوء نتائج البحث؛ توصي الباحثة بما يلي:

- الاهتمام بإدخال نظام الدراسة بالموديولات التعليمية ضمن الطرق المستخدمة في تحسين مهارات إنتاج الوسائل التعليمية لمعلمي مدارس الدمج.
- ضرورة تطوير مناهج كليات التربية لإعداد معلم متخصص في التعامل مع الطلاب المدمجين من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ضرورة استخدام الانترنت عند تصميم الموديولات التعليمية للمعلمين وللمتعلمين، حيث استخدامه يؤدي إلى دعم العملية التعليمية.

- توجيه اهتمام فائق لبرامج تدريب معلمي مدارس الدمج أثناء الخدمة للارتقاء بمستوى أدائهم من خلال تلبية احتياجاتهم التدريبية المتعددة والمتجددة.

البحوث المقترحة:

- برنامج قائم على الموديولات التعليمية عبر موقع التواصل الاجتماعي "Facebook" في تنمية بعض المهارات التدريسية الأخرى (صياغة الأهداف– استخدام الاستراتيجيات التعليمية– خصائص الطلاب المدمجين) لمعلمي مدارس الدمج.
- إجراء دراسات علمية حول الاحتياجات التدريسية لمعلمي مدارس الدمج في ضوء المتغيرات التعليمية المعاصرة.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ابتسام الغنام (٢٠٠٣). الوسائل التعليمية للمعاقين بصريًا في ظل المستحدثات التكنولوجية، المؤتمر العلمي السنوي التاسع بالاشتراك مع جامعة حلوان، (٣-٤) ديسمبر ٢٠٠٣، القاهرة: الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، ص ٢٣٧-٢٤١.
- إبراهيم أحمد غنيم، الصافي يوسف شحاته (٢٠٠٨). الكفاءات التدريبية في ضوء الموديولات التعليمية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- إبراهيم عبدالوكيل الفأر (٢٠١٢). تربويات تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين تكنولوجيا الويب ٢، طنطا: الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات.
- أحلام عبدالعظيم مبروك (٢٠١٦). واقع استخدام تطبيقات الويب ٢,٠ في التدريس لطالبات الاقتصاد المنزلي التربوي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطالبات. مجلة القراءة والمعرفة، ع١٧٨، أغسطس، القاهرة: الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ص ١٣١- ١٦٠.
- أسامة ربيع (٢٠٠٧). التحليل الإحصائي باستخدام برنامج SPSS، القاهرة: المكتبة الأكاديمية.
- أماني صالح المقبل، أنعام عبدالمجيد علي (٢٠١٧). فاعلية برنامج مقترح باستخدام التعلم الذاتي الموديولات التعليمية في تطوير الأداء المهني التدريس لدى معلمة

الروضة بدولة الكويت، دراسات تربوية ونفسية– مجلة كلية التربية بالزقازيق، ع٩٧، ص ٥١– ٥٩.

- أمة الله دحان المسهلي (٢٠١٥). تطوير نظام التنمية المهنية لمعلم مرحلة التعليم الأساسي، عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع.
- أمل كرم خليفة (٢٠١٤). أثر الفيسبوك على إثراء تدريس مقرر التعليم الذاتي وتعزيز التعلم على تحصيل طلاب الدراسات العليا بكلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية، المجلة التربوية، ٢٨(١١١)، ص ١٨٥– ٢٤٦.
- أمير إبراهيم القرشي (٢٠١٢). التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة بين التصميم والتنفيذ، القاهرة: عالم الكتب.
- بدرية ناصر العريمية (٢٠١١). أدوات التواصل الإلكترونية وتوظيفها تربويًا. مجلة التطوير التربوي، ١٠(٧٦)، سلطنة عمان: مسقط وزارة التربية والتعليم.
- تبرى سامية، غراف نصر الدين (٢٠١٧). مواقع التواصل الاجتماعي في خدمة العملية التعليمية، عمان: دار الأيام للنشر والتوزيع.
- تيسير كوافحة، عمر عبدالعزيز (٢٠١٠). مقدمة في التربية الخاصة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- جمال الدين العمرجي، عبدالحميد عبدالهادي البطراوي (٢٠٠٦). أثر استخدام الموديولات التعليمية في تنمية مهارات التدريس والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الطالب المعلم بكلية التربية. مصر: مجلة دراسة في المناهج وطرق التدريس ، ع١٨، ص ١٥–٩٩.
- جمهورية مصر العربية، القرار الوزارى رقم (٢٥٢) في أغسطس ٢٠١٧، القاهرة، ٢٠١٧.
- جميل إطميزي (٢٠١٣). نظم التعليم الإلكتروني وأدواته. الدمام: مكتبة المتنبي.
- جواهر ظاهر العنزي (٢٠١٣). فاعلية استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تحصيل العلوم والاتجاه نحو مجتمع المعرفة لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بالمدينة المنورة. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.

- حسن الباتع محمد عبدالعاطي (٢٠١٤). تكنولوجيا تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والوسائل المساعدة. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
- حسين علي حسين الحلجوي، فؤاد محمد سعد سيلان (٢٠١٣). فاعلية استخدام الموديولات التعليمية في تنمية مهارة تصنيف الأهداف السلوكية لدى طلاب السنة الثانية في كلية التربية صعدة في الجمهورية اليمنية. مجلة جامعة الناصر، العدد الأول، ص ٢٨٩- ٣١٣.
- خديجة عبدالعزيز إبراهيم (٢٠١٤). واقع استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية بجامعات صعيد مصر (دراسة ميدانية). مجلة العلوم التربوية العدد الثالث (ج٢)، ص ٤١٥-٤٧٦.
- خلف محمد البحيري، هدى مصطفى محمد (٢٠١٢). معايير لتقويم المحتوى التربوي في شبكات التواصل الاجتماعي: فيسبوك نموذجا. مصر: الثقافة والتنمية، العدد ١٢(٥٥)، ص ٢-٥٠.
- درويش اللبان (٢٠١١). مداخلات فى الإعلام البديل والنشر الالكترونى على الإنترنت. القاهرة: دار العالم العربي.
- الذروة مبارك عبدالله، متولي صفوت عبدالعزيز (٢٠١٦). التنمية المهنية لمعلمي التربية الخاصة في دولة الكويت في ضوء التحديات المستقبلية، مصر: الثقافة والتنمية، العدد ١٧، ص ١٠٨.
- رشا مرتضى، فادي سالم (٢٠١٢). أثر الإعلام الاجتماعي على الريادة وفرص العمل: آفاق جديدة لتمكين الشباب العربى اقتصاديًا. دبى: كلية دبى للإدارة الحكومية، برنامج الحوكمة والابتكار.
- سامية حسنين هلال (٢٠٠٩). فعالية برنامج قائم على الموديولات التعليمية في تنمية مهارات تدريس البرهان الرياضي لدى الطلاب المعلمين لكليات التربية قسم الرياضيات. المؤتمر العلمي التاسع (المستحدثات التكنولوجية وتطوير تدريس الرياضيات)- مصر، القاهرة: الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات وكلية التربية، جامعة بنها، ص ٥٦٧- ٦١٣.
- سعيد البطوطي (٢٠١٢). التسويق السياحى، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

- سعيد رشيد الأعظمي، فليمان سليمان الديالات. (٢٠١٤) قضايا معاصرة في التربية الخاصة وذوي الحاجات الخاصة. عمان: دار جليس الزمان.
- سعيد محمد محمد السعيد (٢٠٠٦). برامج تعليم الكبار إعدادها– تدريسها – تقويمها. القاهرة: دار الفكر العربي.
- السيد عبدالمولى أبو خطوة (٢٠١٣). تصميم بيئة تعلم إلكترونية تدمج بين نظام مودل والفيسبوك وأثرها في تنمية التحصيل المعرفة والتفكير المنظومي لدى طلبة الجامعة. مصر: دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP)، العدد ٣٩(٢)، ص ١٤٣-٢٣٢.
- صالح عبدالله هارون (٢٠١٢). تصور مقترح للكفايات التعليمية اللازمة لإعداد معلم التربية الخاصة في مجال إعداد وتنفيذ البرنامج التربوي الفردي. السودان: مجلة كلية التربية، العدد ٤(٦) ، ص ٣٠-١١.
- صلاح الدين حسن حمدان (٢٠١٨). أسس التنمية المهنية لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة. الأردن، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- صلاح الدين محمود علام (٢٠١٠). الأساليب الإحصائية الاستدلالية البارامترية واللابارامترية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة: دار الفكر العربي.
- طارق عبدالرؤوف عامر(٢٠١٢). النمو والتنمية المهنية للمعلم. القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.
- طاهرة عيسى الرفاعي (٢٠٠٥). تقييم الكفايات اللازمة لمعلمي ذوي الإعاقة السمعية في محافظة عدن. ورقة عمل مقدمة إلى مؤتمر التربية الخاصة العربي: الواقع والمأمول. ٢٦-٢٧، ٢٠٠٥/٤، الأردن، عمان: الجامعة الأردنية.
- عبد الحافظ محمد سلامة (٢٠٠٩). تكنولوجيا التعليم لذوي الحاجات الخاصة. عمان: دار وائل للنشر.
- عبدالفتاح الشريف (٢٠١١). التربية الخاصة وبرامجها العلاجية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

- عبدالكريم عبدالعال (٢٠١٣). الكفايات التربوية اللازمة لمعلمي الأطفال المتخلفين عقليًا. مجلة جامعة سبها (للعلوم الإنسانية)، العدد ٢(١)، ص ١٧-٢٧.
- عبدالمعطي حجازي (٢٠٠٩). هندسة الوسائل التعليمية. عمان: دار أسامه للنشر والتوزيع.
- عزت عبد الحميد محمد (٢٠١١). الإحصاء النفسي والتربوي: تطبيقات باستخدام برنامج spss18 ، القاهرة ، دار الفكر العربى.
- فاطمة عبدالمنعم معوض (٢٠١٠). معلم التربية الخاصة. توجهات عالمية في إعداده واعتماده. بنى سويف: مطبعة الحمد.
- فرماوي محمد فرماوي (٢٠٠٨). تحديات الواقع وتوجهات المستقبل لمعلم رياض الأطفال في العالم العربي. المؤتمر الدولي الأول – العلمي الخامس عشر، إعداد المعلم وتنميته، مصر: آفاق التعاون الدولي واستراتيجيات التطوير، ص ٧٨١-٧٩٦.
- فهد حمدان العبيري (٢٠١٣). استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تحسين خدمات الطالب في الجامعات السعودية. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية – جامعة أم القرى.
- فوزي الشربيني، عفت الطناوي (٢٠٠٦). الموديولات التعليمية مدخل للتعلم الذاتي في عصر المعلوماتية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- فوزي الشربيني، عفت الطناوي (٢٠١١). التعلم الذاتي بالموديولات التعليمية. القاهرة: عالم الكتب.
- فيصل محمد بن حمد (٢٠١٥). تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية. عمان: دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع.
- كوثر عبدالمجيد السيد (٢٠٠٨). تأثير برنامج تعليمي باستخدام الموديولات الذاتية الإيجابية على التطبيق الفعلي للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية. المؤتمر العلمي الدولي بكلية التربية الرياضية، المؤتمر العلمي الدولي الثالث، تطوير المناهج التعليمية في ضوء الاتجاهات الحديثة وحاجة سوق العمل، الزقازيق: مجلد (٤)، ص١- ٣٦.
- ليلى أحمد جرار (٢٠١٢). الفيسبوك والشباب العربي. عمان: مكتبة الفلاح.

- ماجدة السعيد عبيد (٢٠١٤): الوسائل التعليمية وإنتاجها (للعاديين وذوي الاحتياجات الخاصة) عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، ط٢.
- ماجدة صالح (٢٠١٥). التعليم الإلكتروني في الطفولة المبكرة. الإسكندرية: دار الفكر الحديث للطباعة والنشر.
- ماجده السيد عبيد (٢٠١٤). الوسائل التعليمية وإنتاجها للعاديين وذوي الاحتياجات الخاصة. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- ماجده محمود صالح (٢٠٠٩). إنتاج الوسائل التعليمية، الإسكندرية: ماهى للنشر والتوزيع.
- ماهيتاب أحمد الطيب (٢٠١٥) . برنامج وسائط تعليمية لتنمية بعض المهارات اللغوية لدى الأطفال ضعاف السمع في مرحلة رياض الأطفال. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية رياض الأطفال– جامعة الإسكندرية، ص ١٢٠–١٢٤.
- محسن جابر الزهراني (٢٠١٣). دور مواقع التواصل الاجتماعي في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية واتجاهاتهم نحوها. رسالة دكتوراه، كلية التربية– جامعة أم القرى.
- محمد أمين المفتي (١٩٨٤). سلوك التدريس. سلسلة معالم تربوية، إشراف: أحمد حسين اللقاني، القاهرة: مؤسسة الخليج العربي.
- محمد حمدي أحمد، نادية السيد الحسيني، نبيل جاد عزمي، خالد محمود نوفل (٢٠١١). واقع الاستفادة من الشبكات الاجتماعية في مجال تكنولوجيا التعليم. دراسة شاملة للتواجد والاستخدام لموقع الفيسبوك، مجلة تكنولوجيا التربية، العدد ١٤، ص ٢٠٩–٢٣٤.
- محمد عبدالرازق شمه (٢٠١٢). استراتيجية مقترحة لاستخدام الفيسبوك في التعليم لتنمية مهارات البرمجة التعليمية لدى طلاب شعبة نظم المعلومات. المؤتمر العلمي الرابع عشر بعنوان تكنولوجيا التعليم والتدريب الإلكتروني عن بعد وطموحات التحديث في الوطن العربي، مصر: الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، ص ٣١٦–٣٤٧.
- محمود محمد إمام (٢٠١٢). رؤية معاصرة لإعداد معلم التربية الخاصة. عمان: مجلة التطوير التربوي.

- مرسى مشرى (٢٠١٢). شبكات التواصل الاجتماعي الرقمية، نظرة في الوظائف، لبنان: مركز دراسات الوحدة العربية.
- مصطفى القمش (٢٠٠٣). إعداد برنامج تدريبي أثناء الخدمة لرفع كفاءة معلمي الأطفال المعوقين عقليًا في مجال أساليب التدريس وتقييم فاعلية. رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية.
- مصطفى سلامة عبد الباسط (٢٠١١). فاعلية نموذج مقترح لإدارة المحتوى الإلكتروني القائم على تطبيقات الويب هـــ ح في تنمية التحصيل وبعض مهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بأشمون. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية – جامعة المنوفية.
- منى عبد الحكيم (٢٠٠٥). فعالية استخدام الموديولات التعليمية فى علاج الصعوبات التى تواجه الطلاب فى دراستهم لمادة المنطق وآثارها على التحصيل والاتجاه نحو المادة. رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- ناديه أحمد إبراهيم سندي (٢٠١٥). اتجاهات طالبات جامعة أم القرى نحو توظيف بعض تطبيقات الويب ٢٠٠ (الفيسبوك) في التعليم. القاهرة: مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ص ١– ٧٧.
- هشام بركات حسين (٢٠٠٧). التنمية المهنية عبر الإنترنت، أداة لتطوير الأداء التدريسي للطالب المعلم، ٢٠٠٧م، تم التصفح بتاريخ ٢٠٠٩/٩/١٥ من الموقع التالي: hbisher2001/20.http://www.geoiteies.com/
- وديع مكسيموس (٢٠٠٦). موديول استراتيجيات التدريس والانشطة، مشروع تطوير برنامج التربية العملية. كلية التربية– جامعة اسيوط.
- وليد محمد فرج الله (٢٠١٧). فاعلية برنامج تدريبي مقترح باستخدام الموديولات التعليمية في تنمية مهارات التقييم الإلكتروني والاتجاه نحوه لدى الطلاب المعلمين. المجلة التربوية، جامعة سوهاج – كلية التربية، ص ١– ٤٥.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Adebisi, R.O., Liman, N.A. & Longpoe, P.K.. (2015). Using Assistive Technology in Teaching Children with Learning

Disabilities in the 21st Century. Journal of Education and Practice, 6(24), 14-20.

- Ahrens, A. & Zascerinsk, A.J. (2010). Social Dimension of Web 2.0 in Teacher Education: Pedagogical Guidelines. London International Conference on Education (LICE-2010). Available from: https://www.learntechlib.org/p/54845/
- Alelaimat, A.R. (2012). The Effect of Educational Modules Strategy on the Direct and Postponed Study's Achievement of Seventh Primary Grade Students in Science, in Comparison with the Conventional Approach. Higher Education Studies, 2(2), 40-60.
- Arquero, J.L. & Romer, E. (2013). Using Social Network Sites in Higher Educational an Experience in Business Studies. Innovations in Education and Teaching International, 50(3): 238-249.
- Balcikanli, C. (2015). Prospective English language teachers experiences in Facebook: Adoption, use and educational use in Turkish context. International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology, 11(3), 82-99.
- Belson, S. I., Hartman, D., & Sherman, J. (2013). Digital note taking: The use of electronic pens with students with specific learning disabilities, Journal of Special Education Technology, 28(2), 13-24.
- Bissessar, C.S. (2014). Facebook as an informal teacher professional development tool. Australian Journal of Teacher Education, 39(2), 121-135.
- Bouck, E. C., Meyer, N. K., Joshi, G., & Schleppenbach, D. (2013). Accessing algebra via mathspeak™: Understanding the potential and pitfalls for students with visual impairments, Journal of Special Education Technology, 28(1), 49-63.
- Boyd, D.M. & Ellison, N.B. (2007). Social Network Sites: Definition, History, and Scholarship. Journal of Computer-Mediated Communication, 13(1),210-230.
- Brady, K.P., Holcomb, L.B. & Smith, B.V. (2010). The use of Alternative Social Networking Sites in Higher Educational Settings: A case Study of the E-learning Benefits of Ning in education. Journal of Interactive Online Learning, 9(2), 151-170.

- Bryant, B. R., Seok, S., & Ok, M. (2012). Individuals with intellectual and/or developmental disabilities use of assistive technology devices in support provision. Journal of Special Education Technology, 27(2), 41-57.
- Buzzetto-More, N.A (2012). Social Networking in undergraduate Education. Interdisciplinary Journal of Information, Knowledge, and Management, 7,63-90.
- Corder, G. & Foreman, D. (2009). Nonparametric statistics for non-statisticians A Step-by-Step Approach. USA. New Jersey: John Wiley & Sons. Sons.
- Dhawan, M.L. (2005). Education Of Children With Special Needs. India: ISHA Books.
- Eady, M.J. & Lockyer, L. (2013). Tools for learning: Technology and teaching strategies. Research in Learning to Teach in the Primary School, Queensland University of Technology, Australia. p. 71.
- Erdem, R. (2017). Students with Special Educational Needs and Assistive Technologies: A Literature Review. Turkish Online Journal of Educational Technology, 16(1), 128-146.
- Ferriter, W.M., Ramsden, J.T. & Sheninger, E.C. (2011). Communication and Connecting with Social media. Bloomington, India: Solution Tree Press.
- Heckwnsoef, S. (2009). Assistive technology for individuals who are deaf or hard hearing. In: Gierach, J. (ed.). Assessing Students' Needs for Assistive Technology (ASNAT): A Resource Manual for School District Teams. 5th ed. Wisconsin: Assistive Technology Initiative. P. 1-9.
- Huntley-Moore, S. & Panter J. (2015). An Introduction to Module Design. All Ireland society for higher education (AISHE): Academic Practice Guides.
- Johnston, P. & Wilkinson, K. (2009). Enhancing Validity of Critical Tasks Selected for College and University Program Portfolios. National Forum of Teacher Education Journal, 19(3), 1-5.

- Jonas-Dwyer, D., Clark, C., Celenza, A. & Siddiqui, Z. (2012). Evaluating Apps for learning and Teaching. International Journal of Emerging Technologies in learning, 7(4), 54-57.
- Kaur, R., Singh, G. & Singh, S. (2017). Effect of self-learning modules and constructivist approach on academic performance of secondary school students: A comparative study. International Journal of Humanities and Social Science Research, 3(1), 61-63.
- Khan, Z.R., Ibrahim, Y.Y., Sadhwani, S.C. & Salum, S.T. (2016). Educational application for special needs is a learning tool the way forward? Computer Technology and Application, 7(2), 83-95.
- Lenhart, A. & Madden, M. (2007). Teens, Privacy and Online Social Networks. Pew Research Center Internet & Technology. Available from: https://www.pewinternet.org/2007/04/18/teens-privacy-and-online-social-networks/
- Liman, A.N., Adebisi, R.O., Jerry, J.E. & Adewale, H.G. (2015). Efficacy of Assistive Technology on the Educational Programme of Children with Learning Disabilities in Inclusive Classrooms of Plateau State Nigeria. Journal of Educational Policy and Entrepreneurial Research, 2(2), 23-32.
- Maor, D., Currie, J. & Drewry, R. (2011). he effectiveness of assistive technologies for children with special needs: A review of research-based studies. European Journal of Special Needs Education, 26(3),283-298.
- Miah, M., Omar, A. & Golding. M.A. (2012).Effect of Social Networking on Adolescent Education. Proceedings of the Information Systems Educators Conference, 29(1927),1-11.
- Moon, J. (2004). The Module and Programme Development Handbook: A Practical Guide to Linking Levels, Outcomes and Assessment Criteria. Sterling: Taylor & Francis.
- Ophus, J.D. & AbbiH, J.T. (2009). Exploring the Potential perceptions of Social Networking Systems in university Courses Merlot Journal of online learning and Teaching, 5(4). 639-648.
- Parish, J., & Karisch, B. (2013). Application of item analysis to assess multiple- choice examinations in the Mississippi Master Cattle Producer program. Journal of Extension, 51(5), 50-73.

- Rieser, R. (2013). Teacher Education for Children with Disabilities: Literature Review. UNICEF REAP Project.
- Russell, J., Mauthner, N., Sharpe, S. & Tidswell, T.(1991). The 'windows tassk' as a measure of strategic deception in preschoolers and autistic subjects. British Journal of Developmental Psychology, 9(2), 331-349.
- Rutherford, C. (2010). Facebook as a source of informal teacher professional development. Education,16(1),60-74.
- Sari, E. & Tedjasaputra, A. (2013). Engoging Stake holders through Face book for teacher professional development in Indonsia. Proceedings of the 25th Australian Computer-Human Interaction Conference on Augmentation, Application, Innovation, Collaboration - OzCHI ’13, Adelaide, Australia, p.201-204.
- Shu, H., Frong, J. & Lam, J., (2010). Facebook- Education with Social Networking websites for teaching and learning. Proceedings of the 3rd international conference on Hybrid learning ICHL'10: Beijing, China, p. 59-70.
- Stanberry, K. & Raskind, M.H. (2009).Assistive Technology for Kids with Learning Disabilities: An Overview. Reading Rockets. Available at: https://www.readingrockets.org/article/assistive-technology-kids-learning-disabilities-overview.
- Voithofer, R. (2007). Web2.0: what is it and how can it apply to teaching and teacher prepration? American Educational Research Association Conferenc. Available from: https://cpb-us-w2.wpmucdn.com/u.osu.edu/dist/c/190/files/2009/02/web2paper.pdf
- Warschauer, M. (2010). Invited Commentary: New Tools For Teaching Writing. Language Learning & Technology, 14(1), 3-8.
- Yusop, F.D. (2015): A dataset of factors that influence preservice teachers' intentions to use Web 2.0 technologies in future teaching practices. British Journal of Educational Technology, 46(5), 1075-1080.