

## دراسة بعنوان

الأندية الطلابية كآلية لبناء قدرت الشباب الجامعي

إعداد

أ.م. د / أسماء حسن عمران حسن

أستاذ التخطيط الاجتماعي المساعد

كلية الخدمة الاجتماعية

جامعة حلوان



## دراسة بعنوان : الأندية الطلابية كألية لبناء قدرات الشباب الجامعي.

د. أسماء حسن عمران حسن أستاذ مساعد التخطيط الاجتماعي - كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان

### الملخص :

استهدفت الدراسة تحديد دور الأندية الطلابية بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل في بناء قدرات الطالبات بكلية الآداب للبنات بمجمع الريان وتحديد الصعوبات التي تحول دون الاستفادة من هذه الأندية ، واستخدمت الدراسة منهج المسح الاجتماعي الشامل للطالبات المنتسبات للأندية العامة مثل نادي ( النورين - ديم للتدريب والتطوع - المسرح - الخطابة والإلقاء ) بكلية الآداب بأقسامها المختلفة ، والتي بلغت ( ١١٨ ) مفردة ، وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى إسهامات الأندية الطلابية في بناء قدرات الشباب الجامعي مرتفعاً ، كما أنه توجد علاقة طردية دالة إحصائياً بين مشاركة الشباب الجامعي في البرامج والأنشطة التي تقدمها الأندية الطلابية وبناء قدراتهم " . وتوصلت الدراسة إلى مجموعه من الآليات التخطيطية التي تسهم في زيادة تفعيل دور الأندية في بناء قدرات الطالبات.

الكلمات المفتاحية : الأندية الطلابية - الآلية - بناء القدرات - الشباب الجامعي.

**Abstract:**

The study aimed to determine the role of student clubs at Imam Abdul Rahman bin Faisal University in building the capabilities of female students in the College of Arts for Girls in Al-Rayyan Complex and to identify the difficulties that prevent them from benefiting from these clubs. The study used a comprehensive social survey approach for female students affiliated with public clubs (Al-Nurain Club - Deem Club for Training and Volunteering - Theater Club - Oratory and Recording Club) at the Faculty of Arts with its various departments, Which amounted to (118) single, and the study found that the level of student clubs 'contributions to building the university youth's capacity is high, and there is also a statistically significant positive relationship between university youth's participation in the programs and activities provided by student clubs and building their capabilities. Planning that contributes to increasing the activation of the role of clubs in building the capabilities of female students.

**Key words:** Student clubs - Mechanism - Building Ability - University youth

**أولاً: مدخل لمشكلة الدراسة :**

يتعرض العالم المعاصر لتغيرات هائلة في مختلف مجالات الحياة عكست نفسها بقوة على الطلبة ، فوجدت الطلبة أنفسهم أمام تيارات متعددة تبذل قصارى جهدها وتسخر كافة إمكانياتها للتأثير على قيمهم وانماط سلوكهم من خلال الثقافات المنقولة إليهم من شبكات ووسائل التواصل . ( بوطانة، ١٩٩٨، ص ٩٥ )

كما تمثل الجامعة في العالم العربي إحدى التنظيمات الفكرية ومؤسسات التنشئة للشباب ، والتي لها دور بارز في تأهيل الشباب فكرياً وفعالاً ووجداناً وانتماءً. ( الزبود ، ٢٠٠٧ ، ص ٨٤ )

فالجامعة منارة فكرية ، تُشكل بُرة انطلاق نحو التقدم والرقي بالمجتمع ، نظراً للدور الذي تلعبه في إعداد إنسان وتزويده بالعلوم والمعارف وبطرق البحث العلمي والتي لا بد أن تكون بوصلة حياته العملية والعلمية . ( الفريجات ، ٢٠١٣ ، ص ٣ )

لذا تعتبر الجامعة من أهم المؤسسات التي يعهد إليها المجتمع بمهمة رعاية أبنائه من الشباب واسبابهم القيم والاتجاهات البناءة إلى جانب اكسابهم المعارف والمهارات . ( عبد الحفيظ ، ٢٠١٦ ، ص ٧ )

كما أن الشباب قوة اجتماعية أساسية وكتلة بشرية تملك الطاقات والإمكانات والأدوات العصرية للمساهمة في صناعة التاريخ. ( تقرير التنمية الإنسانية ، ٢٠١٦ ، ص ٢٣ )

ويمثل الشباب السعودي نسبة ٣٦,٦% للفئة العمرية (١٥-٣٤) سنة من إجمالي السكان السعوديين . ( الهيئة العامة للإحصاء ، ٢٠١٦ )

والتعليم الجامعي أحد المراحل التعليمية المتميزة في أي مجتمع ، لذلك يعد أحد المظاهر المهمة للنهضة الحضارية . ( عشبية ، ٢٠٠٩ ، ص ٤ )

ولم تعد الجامعة محصورة في إطار العمل الأكاديمي ، بل بدأت تسهم في نقل المجتمعات من خلال كوادرها وقيادتها الإدارية والعلمية ولا يكون ذلك إلا من خلال وجود هيئات ريادية تنظيمية اجتماعية ثقافية كالأندية الطلابية ، يكون دورها مكملاً للعملية التعليمية بالتركيز على الجوانب الإبداعية والثقافية والاجتماعية والقيادية وصولاً لبناء الشخصية السوية . ( اندراوس ، ٢٠٠٨ ، ص ٨٠ )

وتحقيقاً لذلك فقد وضعت الجامعات السعودية في أولويات برامجها الاهتمام برعاية الطلاب نفسياً واجتماعياً وتربوياً من خلال برامج الأنشطة الطلابية بهدف إعدادهم للمواطنة الصالحة ، وتدعياً لذلك امتدت أهدافها لتشمل جوانب العملية التربوية للطلاب من ناحية سلوكهم وحياتهم الاجتماعية ، ومن أجل ذلك تم إنشاء عمادة شؤون الطلاب . ( الشقران ، ٢٠١٦ ، ص ٤٧٧ )

ولتحديد مشكلة الدراسة حاولت الباحثة مناقشة البحوث والدراسات السابقة التي تناولت

**متغيرات الدراسة كما يلي :**

**ثانياً: الدراسات السابقة:**

**أ- المحور الأول: الدراسات المرتبطة بمتغير الأندية الطلابية وما تقدمه من أنشطة.**

**١- دراسة (قمر، ٢٠٠٢)**

استهدفت الدراسة التعرف على دور الأنشطة التربوية الحرة (الاجتماعية - الرياضية - الكشفية - الثقافية - الفنية) في مواجهة المشكلات السلوكية، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أهم أسباب المشكلات : عدم معرفة بعض الطلاب على كيفية الحصول على حقوقهم وغياب القدوة الحسن بينهم.

**٢-دراسة ( جون June ٢٠٠٢ )**

استهدفت الدراسة استقصاء قيمة التنوع وتحديد مشاركة الطلاب في الأنشطة الجامعية وأظهرت النتائج أن الأنشطة الطلابية تؤدي الى تنمية الشخصية وتساعد على تحمل المسؤولية وركزت على أن أهم المعوقات التي تحول دون الاستفادة ( قلة الموارد - خصائص الطلاب ) وتوصي بضرورة إعادة النظر في الأنشطة الطلابية ودعمها.

**٣-دراسة (السبيعي، ٢٠٠٥)**

استهدفت الدراسة التعرف على واقع مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في جامعة الملك سعود بالرياض ، وتقدير مستوى مشاركة الطلاب في الأنشطة كما يراها الطلاب في ضوء متغيرات الدراسة التالية: نوع الكلية؛ المستوى الدراسي ؛ المعدل التراكمي؛ مكان الإقامة ، وتحديد العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ومن أهم نتائج هذه الدراسة : أن واقع مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ضعيفة بصفة عامة ، وأوصت الدراسة بضرورة توجيه جهود إدارة الجامعة نحو رفع مستوى مشاركة الطلاب في جميع الأنشطة الطلابية على اختلافها وتنوعها نظراً لأهميتها في نمو شخصياتهم .

**٤-دراسة ( اندراوس ، ٢٠٠٨ )**

استهدفت الدراسة التعرف على دور الجمعيات والأندية الطلابية لتنمية ثقافة الطلبة في الكليات الجامعية لجامعة البلقاء التطبيقية وتوصلت الدراسة إلى أن هناك غموض في آلية تشكيل الجمعيات وفكرة تكوينها وأسلوب عملها من الطلاب .

**٥-دراسة (السعيد، والعمري ٢٠١٤)**

استهدفت الدراسة التعرف على واقع الأنشطة الطلابية الصفية واللاصفية وتحديد المعوقات التي تحول دون إقامة مثل هذه الأنشطة ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: أن نسبة الطالبات غير المشاركات في الأنشطة الطلابية عالية جداً، وأن أبرز معوقات إقامة الأنشطة من وجهة نظر الطالبات هي: ضعف عوامل الجذب وروتينية الأنشطة وعدم تنوعها، وعدم وجود أماكن مخصصة تمارس فيها الأنشطة في الجامعة.

**٦-دراسة (عمار، ٢٠١٤)**

استهدفت الدراسة التعرف على الدور الذي تحققه الأنشطة الطلابية لدى الطالبات وترجع أهمية هذه الدراسة إلى أهمية الأنشطة الطلابية ذاتها لما لها من دور كبير في بناء الشخصية المتوازنة للطلاب وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات ومن أهمها: ضرورة وضع النشاط الطلابي في الاعتبار عند التخطيط للتعليم، زيادة الوعي بأهمية النشاط الطلابي للطلاب من خلال الإعلام والندوات والمحاضرات، وضرورة توفير حوافز تشجيعية لمشاركة الطلاب بالنشاط الجامعي.

**٧-دراسة (موسي، ٢٠١٤)**

استهدفت الدراسة تقويم الأنشطة الطلابية بكلية المعلمين بجامعة الملك سعود، وتحديد أبرز الصعوبات التي تواجه تلك الأنشطة، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: " تخصيص أوقات لممارسة الأنشطة لا

تتعارض مع المحاضرات". ومن أهم التوصيات ضرورة العمل على تجديد وتطوير الأنشطة الطلابية بالكلية بحيث تواكب التغيرات والتطورات المستمرة.

#### ٨- دراسة ( الحوري ، ٢٠١٥ )

استهدفت الدراسة الكشف عن الذكاءات المتعددة والسمات القيادية لدى الطلبة المنتسبين للأندية الطلابية في جامعة اليرموك والعلاقة بينها ، وأظهرت نتائج الدراسة أن الذكاء الاجتماعي أكثر أنواع الذكاء انتشاراً بين الطلبة المنتسبين لهذه الأندية .

#### ٩- دراسة (الدسوقي ، ٢٠١٥ )

استهدفت الدراسة تحديد الجوانب التي تعكس مشاركة الطالبات في الجامعة والكشف عن درجة مشاركة الطالبات في جامعهه الدمام في ضوء متغيرات الدراسة التالية: نوع الكلية والمعدل التراكمي ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: ضعف مستوى المشاركة بين طالبات السنة التحضيرية، ومن أهم التوصيات التي توصلت إليها: ضرورة أن يقوم المسؤولين بالإدارة الجامعة والكليات بوضع خطط لتوجيه جودهم بهدف تقويه وتحسين مستوى مشاركة طالبات .

#### ١٠- دراسة ( الحربي ٢٠١٦ )

استهدفت الدراسة تحديد عوامل إجمام الطلاب عن المشاركة في انتخابات أندية الطلاب السعوديين بالمملكة المتحدة وتوصلت الدراسة لتقديم رؤية مقترحة لتفعيل مشاركة الطلاب والتي تساعد على إطلاق طاقات الشباب الكامنة .

#### ١١- دراسة ( الثبيني ، ٢٠١٧ )

استهدفت الدراسة تحديد دور الأندية الطلابية ببريطانيا في نشر وتأصيل الثقافة الإسلامية لدى الطلاب المبتعثين من وجهة نظرهم ،وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج وكان من أبرزها أن للأندية الطلابية أسس وقواعد ثابتة وممتينة مستمدة من السياسة التعليمية للمملكة العربية السعودية والتي ترتبط بمنهج الإسلام .

#### ١٢- دراسة ( حسن ، ٢٠١٧ )

استهدفت الدراسة التعرف على دور الأندية الطلابية المختلفة بجامعة الدمام في تعزيز قيمة التعاون وأثر ذلك على التحصيل الدراسي وتوصلت الدراسة على وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات الطالبات المشاركات في الأندية وغير المشاركات على مقياس الاتجاه نحو قيمة التعاون حيث كانت الفروق لصالح الطالبات المشاركات في الأندية الطلابية .

### ب- المحور الثاني: الدراسات المرتبطة بمتغير بناء قدرات الشباب الجامعي.

#### ١- دراسة ( الخراشي ، ٢٠٠٤ )

استهدفت الدراسة التعرف على الأنشطة الطلابية وأهميتها في اكساب وتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب ومدى تأثيرها على شخصية الطالب وتوصلت الدراسة إلى هناك وعي بالمسؤولية لدى الطلاب الممارسين للأنشطة الجامعية ،كما أن هناك مؤشرات تساعد في إقبال الطلاب على المشاركة أهمها: توفير الوقت المناسب ، والاهتمام بالتوعية الإعلامية للأنشطة .

## ٢- دراسة (راشد، ٢٠٠٧)

استهدفت الدراسة التعرف على الدور الذي تحققه الأنشطة الطلابية في تنمية قدرات التفكير الإبداعي لدى طالبات المرحلة الثانوية بالبحرين وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات ومن أهمها: يجب الأخذ بالاعتبار ميول واهتمامات الطالبات عند بناء أي منهج ، ولا بد من إشراك المتخصصين في تربية الموهوبين فهذا سيساهم في دعم المنهج بأساليب التفكير المختلفة.

## ٣- (النحراوي ، ٢٠٠٨)

استهدفت الدراسة الوقوف على أهمية الأنشطة الطلابية في تدعيم قدرات الشباب للوقاية من مشكلة الإدمان ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: افتقار الأنشطة الطلابية في الجامعة إلى استراتيجية وتكنيك يمكن الاعتماد عليها في بناء قدرات الشباب الجامعي، ومن أهم التوصيات فتح قنوات اتصال بين الشباب الجامعي وبين القيادات وأصحاب الخبرة.

## ٤- دراسة (حسين ، ٢٠٠٩)

استهدفت الدراسة اختبار تأثير العلاج الجماعي وتنمية قدرات الشباب على تحمل المسؤولية، والمشاركة الاجتماعية ، وتقدير الذات وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها : التدخل المهني باستخدام مدخل العلاج الجماعي إلى تنمية قدرات أعضاء الجماعة التجريبية على تحمل المسؤولية الاجتماعية تجاه أنفسهم والجماعة والمجتمع .

## ٥- دراسة (السلطان، ٢٠٠٩)

استهدفت الدراسة التعرف على مدى ممارسة الشباب الجامعي للعمل التطوعي والكشف عن أهم المعوقات والصعوبات التي تحول دون التحاق الشباب الجامعي بالأعمال التطوعية ومن أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة : يرى الشباب الجامعي أن اكتساب مهارات جديدة، وزيادة خبراتهم، وشغل وقت فراغهم بأمر مفيدة، والمساعدة في خدمة المجتمع، والثقة بالنفس، وتنمية شخصياتهم الاجتماعية تأتي في مقدمة الفوائد التي يجنونها من مشاركتهم في العمل التطوعي ويرونها ذات أهمية مرتفعة جداً. ومن أهم التوصيات التي توصلت إليها الدراسة تشجيع الشباب الجامعي على ممارسة العمل التطوعي من خلال تخصيص مشروع لخدمة المجتمع ضمن متطلبات الجامعة، توعية الشباب الجامعي بأهمية المشاركة في العمل التطوعي من خلال الندوات والمحاضرات والبرامج الثقافية، دعوة الجامعات السعودية إلى إنشاء مراكز متخصصة للتعريف بالعمل التطوعي المجتمعي، وتدريب الشباب الجامعي على ممارسة العمل التطوعي.

## ٦- دراسة ( Schuitema &amp; others ، ٢٠٠٩ )

استهدفت الدراسة تحديد الوضع الراهن لدور الأنشطة الطلابية في تربية الشباب الجامعي على المواطنة الصالحة وتوصلت الدراسة إلى أن أهم المعوقات تمثلت في قلة الإمكانيات المالية ، وعدم اشتراك أعضاء هيئة التدريس بإيجابية في الإشراف على الأنشطة الطلابية.

## ٧- دراسة (سرحان، ٢٠١١)

استهدفت الدراسة تحديد وتوصيف مستوى المواطنة الفعالة لدى الشباب الجامعي وتحديد أهم التحديات والصعوبات التي تواجه تنمية المواطنة الفعالة لدى الشباب الجامعي، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من



النتائج أهمها: تمكين الشباب الجامعي من خلال إتاحة الفرصة لديهم للتعبير والمشاركة في صنع القرار حيث أن ذلك يؤدي الى تنمية الشباب وإدماجهم في الحياة الاجتماعية.

#### ٨- دراسة (حمدان، ٢٠١١)

حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على الدور الذي تؤديه المشاركة التطوعية للشباب في التنمية الاجتماعية وتحديد العوامل الثقافية المؤثرة في المشاركة التطوعية للشباب السعودي ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: ضرورة إعداد قيادات شبابية مدربة على العمل التطوعي، والإسهام في تدريب الشباب واكسابهم المهارات اللازمة لتفعيل اتجاهاتهم الخيرية والتي تمكنهم من المشاركة في اتخاذ القرارات التي تمس حياتهم وأوضاع مجتمع.

وبتحليل الدراسات السابقة التي اهتمت بمتغيرات الدراسة:

أجمعت الدراسات السابقة على أهمية الأنشطة الطلابية كما في دراسة ( السبيعي والسعيد والعمرى ) ، كما أكدت دراسة كلاً من ( منال والسلطان ) على دور الأنشطة الحيوية والفعال في اكساب الطلاب مهارات جديدة وصفات إيجابية ، وأكدت دراسة كلا من ( السبيعي ، والسعيد والعمرى ) إلى أن نسبة عالية من الطلاب غير مشاركين في الأنشطة الطلابية ، وأوصت بأهمية تقوية مشاركة الطلاب في الأنشطة ، كما أوصت دراسات كلا من ( الدسوقي ومنال ) على ضرورة أن يقوم المسئولين بوضع خطط للاهتمام برفع مستوى الأنشطة الطلابية .

كما أن الرجوع إلى الدراسات السابقة فتح أمام الباحثة آفاق جديدة وكانت بمثابة الأساس الذي تنطلق منه الدراسة الحالية في تحديدها لدور الأندية الطلابية في بناء قدرات الشباب الجامعي .

وتأسيساً على ما تم عرضه من دراسات سابقة يمكن صياغة مشكلة الدراسة فيما يلي:

#### ثالثاً : مشكلة الدراسة :

الشباب أكثر فئات المجتمع حيوية ونشاط ، فهم مصدر هام من مصادر التغيير في المجتمع الأمر الذي يتطلب من المجتمع صقل شخصية الشباب بالخبرات التي تمكنهم من القيام بأدوار إيجابية في عملية التنمية ، وللجامعة دور هام في تشكيل وصقل جوانب شخصية الطلاب . ( صالح ، ٢٠١٣ ، ص ٤٩٧ )

ويعتبر الشباب في أي أمة المصدر الأساسي لنهضتها وتقدمها، كما أن مستقبل أي وطن نابغ من طاقات شبابه وخاصة الشباب الجامعي فهم رأس مال الأمة وسلاحها وعدتها في معركة التقدم والتطور . ( المصري ، ٢٠١٤ ، ص ٣١٥٣ )

والطالب باعتباره أحد المحاور الأساسية في العملية التعليمية وهو الهدف من هذه العملية برمتها ، كما أنه المستهدف الأساسي من عملية تطوير التعليم ، وذلك الأمر يستوجب الاهتمام بالأنشطة باعتبارها الجزء المكمل للتربية المتكاملة. ( عصام ، ٢٠٠٢ ، ص ٢٥٢ )

كما يقتضي ذلك تمكين الشباب وتعزيز قدراتهم وهو ما يستوجب تحسين مستوى الخدمات الأساسية وتوسيع نطاق الفرص المتاحة للشباب من خلال تشجيع حرية التعبير والمشاركة الفاعلة بالمجتمع . ( تقرير التنمية الإنسانية ، ٢٠١٦ ، ص ٥ )

وأشارت ( دراسة وليد الخراشي ٢٠١٤ ) بوجود علاقة قوية بين ممارسة الأنشطة الاجتماعية والثقافية والرياضية للشباب وتنمية المسؤولية الاجتماعية .

كما يوجد في كل جامعة مجموعة كبيرة من الأنشطة والتي يُلقى على كاهلها اكساب الخبرات والمهارات التي يمكن من خلالها تكوين شخصية للشباب قادرة على مواجهة الحياة العامة بكل ما يحمل من مصاعب ومشكلات ، والتي من شأنها تمكين الفرد من القدرة على القيادة وتحمل المسؤولية واحترام النظم العامة والقدرة على التفكير الواقعي. ( عبد الحفيظ ، ٢٠١٦ ، ص ٦ )

وتعتبر الأندية الطلابية هي العمود الفقري لهذه الأنشطة ، فعن طريقها يستطيع الطالب التسجيل في أي منشط طلابي يحقق طموحه وميوله وهواياته المفضلة ، ويبرز الطالب فيه مواهبه الإبداعية وطاقاته الكامنة. ( النخالة واخرون ، ٢٠١٣ ، ص ٨٢١ )

لذا فمن الأهمية تسليط الضوء على الدور الذي تؤديه الأندية الطلابية كآلية لبناء قدرات الشباب الجامعي ونستنبط مما سبق القضايا الفرعية التي تحاول الدراسة الإجابة عليها فيما يلي:

- ما واقع مشاركة الطلاب في الأنشطة والبرامج التي تقدمها الأندية الطلابية .
- ما مستوى إسهامات الأندية الطلابية في بناء قدرات الطالبات الجامعيات .
- ما الصعوبات التي تحول دون مشاركة الأندية الطلابية في بناء قدراتهن.

#### رابعاً: أهمية الدراسة :

١- الشباب الجامعي شريحة اجتماعية هامة من شرائح المجتمع ، باعتبار المرحلة الجامعية أهم المراحل في حياة الشباب.

٢- هذه الدراسة تلفت الأنظار إلى أهمية الدور الذي تلعبه الأندية الطلابية في بناء قدرات الشباب الجامعي .

٣- تعد هذه الدراسة بمثابة إطار نظري ومرجعي يستفيد منه القادة والمخططين والقائمين على شؤون رعاية طلاب جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل وعمادة شؤون الطالبات بمجمع الريان كلية البنات من وضع الخطط المناسبة لإشباع حاجتهن ومعرفة ميولهن وتنمية قدراتهن.

٤- تضيف هذه الدراسة بعداً جديداً في بناء وتنمية قدرات الشباب ، وذلك في حدود علم الباحثة.

#### خامساً: أهداف الدراسة:

- (١) تحديد واقع مشاركة الشباب الجامعي في البرامج والأنشطة التي تقدمها الأندية الطلابية.
- (٢) تحديد مستوى إسهامات الأندية الطلابية في بناء قدرات الشباب الجامعي.
- (٣) تحديد الصعوبات التي تواجه إسهامات الأندية الطلابية في بناء قدرات الشباب الجامعي.
- (٤) تحديد مقترحات تفعيل إسهامات الأندية الطلابية في بناء قدرات الشباب الجامعي.
- (٥) التوصل إلى آليات تخطيطية مقترحة لتفعيل إسهامات الأندية الطلابية في بناء قدرات الشباب الجامعي.

#### سادساً: فروض الدراسة:

- **الفرض الأول:** " من المتوقع أن يكون مستوى مشاركة الشباب الجامعي في البرامج والأنشطة التي تقدمها الأندية الطلابية مرتفعاً " .

(١) **الفرض الثاني:** " من المتوقع أن يكون مستوى إسهامات الأندية الطلابية في بناء قدرات الشباب الجامعي مرتفعاً ":

ويمكن اختبار هذا الفرض من خلال الأبعاد التالية:

١. القدرة على الاتصال والتواصل.
٢. القدرة على المشاركة.
٣. القدرة على القيادة.
٤. القدرة على الحوار.

(٢) **الفرض الثالث:** " توجد علاقة طردية دالة إحصائياً بين مشاركة الشباب الجامعي في البرامج والأنشطة التي تقدمها الأندية الطلابية وبناء قدراتهم ".

(٣) **الفرض الرابع:** " توجد علاقة دالة إحصائياً بين بعض المتغيرات الديموغرافية للطلبات وتحديدهن لمستوى مشاركة الشباب الجامعي في البرامج والأنشطة التي تقدمها الأندية الطلابية ".

(٤) **الفرض الخامس:** " توجد علاقة دالة إحصائياً بين بعض المتغيرات الديموغرافية للطلبات وتحديدهن لمستوى إسهامات الأندية الطلابية في بناء قدرات الشباب الجامعي ".

**سابعاً: مفاهيم الدراسة**

### ١- الأندية الطلابية Student Clubs

خطط وبرامج مبنية على أسس علمية وهدفها الأساسي تنمية الجوانب الشخصية في المجالات المختلفة الثقافية والاجتماعية وتكون مشاركة الطالب في هذه الأندية بناءً على رغبته واختياره وميوله وبالتالي تحقق نمو شخصيته ومعارفه وخبراته. (الخليوي ، ٢٠١٧ ، ص ٩٢)

كما يعرفها " Hawkins " بأنها مجموعات طلابية تكون العضوية فيها مفتوحة لجميع الطلاب بغض النظر عن تخصصهم الأكاديمي ، والمشاركة فيها طوعية . ( Hawkins.2015.p.7 )

كما تعد الأندية الطلابية بمثابة المنبر الثقافي الذي يتم من خلاله زرع الأفكار وتوير الأذهان . ( الثبتي ، ٢٠١٧ ، ص ١٥٧ )

وتمثل الجمعيات والاتحادات والأندية الطلابية وسائط ومنابر تتيح للطلبة حرية المشاركة في مختلف الأنشطة الجامعية سواء كانت ثقافية ، اجتماعية ، دينية ، وممارسة كافة أعمالهم التطوعية الخيرية بالإضافة إلى تنمية مواهبهم . (Bernhard.1994.p.366)

كما تُعد الأنشطة الطلابية في الجامعات إحدى الطرق التربوية المهمة لتربية الطلاب لأنها تسهم بدور فعال وإيجابي في تحقيق الوسائل التربوية للجامعات ، والبرامج تُسهم بشكل واضح في تلبية رغبات الطلاب نحو تحقيق الذات. ( محمد ، ٢٠١٦ ، ص ٣ )

وتتمثل أهداف هذه الأنشطة فيما يلي :

- ١- ترسيخ قيم الدين الإسلامي .
- ٢- تنمية روح الولاء والانتماء .
- ٣- تنمية الحوار والمناقشة الهادفة .

٤- تنمية قدرة الطالبات على الإلقاء والتحدث وعرض الأفكار .

٥- تكوين صداقات جديدة بين الطالبات.

٦- اكساب الطالبات القدرة على التخطيط السليم وتحمل المسؤولية . ( هاللي ، ٢٠١٥ ، ص ٢٣ )

### وتقصد الباحثة بمفهوم الأندية الطلابية في هذه الدراسة إجرائياً:

أماكن احتضان الأنشطة الطلابية وفق النشاط المستهدف وذلك تحت مظلة عمادة شؤون الطلاب بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل ، ووكالة شؤون الطالبات بجمع الريان ، حيث تعد هذه الأندية ملتقى مهم لاكتشاف وتطوير وتنمية المواهب باعتبارها مركز إشعاع علمي وثقافي واجتماعي ورياضي وفني تتيح للطالبات التواصل وتمكنها من بناء قدراتها المختلفة وتم اختيار الأندية العامة ( نادي النورين ، نادي ديم للتدريب والتطوع ، نادي الخطابة واللقاء ، نادي المسرح ) والطالبات المنتسبات لهذه الأندية من كلية الآداب للبنات بأقسامها المختلفة.

### ٢- بناء القدرات : Building Ability

يُقصد بالقدرة خاصية توجد عند فرد معين ، تمكنه من إنجاز فعل أو شيء أو حل مشكلة ، وتمثل مصدر القوة في طاقة الإنجاز الكاملة في الفرد التي تظهر في أداء الفرد بطريقة محددة أو تعلم مهارة معينة أو اكتساب معارف جديدة . ( عاصي ، ٢٠١٧ ، ص ٢٧٣ )

كما أنها عملية يمكن للأفراد والجماعات والمنظمات وزيادة مقدرتهم على التصدي للمشكلات والمعضلات الموجودة للعمل على التوصل لحلول بناءة . ( Michael . 2001.p.3 )

كما يقصد ببناء القدرات تحرير وتعزيز وإدامة قدرة الأشخاص لإدارة شؤونهم بصورة ناجحة . ( [www.fao.org](http://www.fao.org) ) حيث يمثل الأفراد البعد الثالث في بناء القدرات ، وبالتالي لا بد من العمل على تعزيز معرفة ومهارات الأفراد ، وإيجاد برامج تساعد على قدرات هؤلاء الأفراد.

### وتقصد الباحثة ببناء القدرات إجرائياً في هذه الدراسة :

قدرة الطالبات على تعزيز المهارات المختلفة من خلال برامج الأندية الطلابية التي تنتسب لها الطالبة مثل القدرة على : ( الاتصال والتواصل ، الحوار الفعال ، المشاركة ، القيادة ) .

### ٣- الشباب الجامعي :

تعرف الجمعية العامة للأمم المتحدة الشباب على أنهم أولئك الذين تتراوح أعمارهم من ١٥-٢٤ عاماً ( استراتيجية برنامج الأمم المتحدة الإنمائي ، ٢٠١٤ ، ص ٩ )

ويُعتبر الشباب الجامعي هم صفة الشباب الأكثر وعياً وإدراكاً لطبيعة التفاعل الاجتماعي والأبيولوجي السائد في المجتمع ، فالشباب الجامعي بما لديه من معارف علمية وقدرة على التفكير والإدراك السليم ، فهو يمثل فئة من فئات المجتمع الذين يقع عليهم مسؤولية نماء وتنمية المجتمع ، لذلك جاءت أهمية إعداد هؤلاء الطلاب أخلاقياً وتربوياً وتعليمياً وثقافياً من خلال اكسابهم العديد من الاتجاهات والمهارات والخبرات التي تمكنهم من فهم أنفسهم وسلوكهم . ( متولي ، ٢٠٠٧ ، ص ١٦٦ )

**ويُقصد بالشباب الجامعي في هذه الدراسة :**

- مجموعة الطالبات التي تتراوح أعمارهن من ٢٠-٢٥ سنة.
- ملتحات بالدراسة بكلية الآداب للبنات من خلال برامجها الأكاديمية بأقسامها المختلفة .

**٤- الآلية : Mechanism**

هي المعرفة أو قاعدة المهارات أو الطرق والنظريات أو الإجراءات التي تستخدم لتحقيق أهداف واضحة . (حجازي ، وعمران ، ٢٠١١ ، ص ٤٣٢٣)

**ثامناً: الإجراءات المنهجية للدراسة:****(١) نوع الدراسة**

تعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية التي يمكن من خلالها الحصول على معلومات دقيقة تصور الواقع وتشخصه، لذا فالدراسة الحالية تستهدف تحديد إسهامات الأندية الطلابية في بناء قدرات الشباب الجامعي.

**(٢) المنهج المستخدم:**

اعتمدت الدراسة على المنهج العلمي باستخدام منهج المسح الاجتماعي الشامل للطالبات بالأقسام المختلفة بكلية الآداب - جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، وعددهن (١١٨) مفردة.

**(٣) مجالات الدراسة:****(أ) المجال المكاني:**

تمثلت المجال المكاني للدراسة في الأندية الطلابية العامة : نادي ( النورين - المسرح - ديم للتدريب والتطوع - الخطابة والإلقاء ) بكلية الآداب للبنات - جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل.

**(ب) المجال البشري:**

تمثل المجال البشري للدراسة في الطالبات المنتسبات للأندية المختارة بالأقسام المختلفة بكلية الآداب - جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، وعددهن (١١٨) مفردة.

**(ج) المجال الزمني:**

تمثل المجال الزمني للدراسة في فترة إجراء الدراسة الميدانية والتي بدأت الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٧ م واستغرقت شهر تقريباً.

**(٤) أدوات الدراسة:****تمثلت أدوات جمع البيانات في:**

- استمارة استبيان للطالبات حول إسهامات الأندية الطلابية في بناء قدرات الشباب الجامعي:
- وتم تصميم الأداة وفقاً للخطوات التالية:

١. قامت الباحثة بتصميم استمارة استبيان للطالبات حول إسهامات الأندية الطلابية في بناء قدرات الشباب الجامعي، وذلك بالرجوع إلى التراث النظري، والدراسات السابقة، واستمارات الاستبيان المرتبطة بموضوع الدراسة.

٢. اشتملت استمارة استبيان الطالبات على الأبعاد التالية: البيانات الأولية، وواقع مشاركة الشباب الجامعي في البرامج والأنشطة التي تقدمها النوادي الطلابية، وإسهامات الأندية الطلابية في بناء قدرات الشباب الجامعي، والصعوبات التي تواجه إسهامات الأندية الطلابية في بناء قدرات الشباب الجامعي، ومقترحات تفعيل إسهامات الأندية الطلابية في بناء قدرات الشباب الجامعي.

٣. صدق الأداة:

(أ) الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

تم عرض الأداة على عدد (٤) من أعضاء هيئة التدريس بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان لإبداء الرأي في صلاحية الأداة من حيث السلامة اللغوية للعبارة من ناحية وارتباطها بأبعاد الدراسة من ناحية أخرى، وقد تم الاعتماد على نسبة اتفاق لا تقل عن (٧٥%)، وقد تم حذف بعض العبارات وإعادة صياغة البعض، وبناء على ذلك تم صياغة الاستمارة في صورتها النهائية.

(ب) صدق المحتوي " الصدق المنطقي ":

وللتحقق من هذا النوع من الصدق قامت الباحثة بما يلي:

- الإطلاع على الأدبيات والكتب، والأطر النظرية، والدراسات والبحوث السابقة التي تناولت بأبعاد الدراسة.
- تحليل هذه الأدبيات والبحوث والدراسات وذلك للوصول إلى الأبعاد المختلفة والعبارة المرتبطة بهذه الأبعاد ذات الارتباط بمشكلة الدراسة، وذلك لتحديد أبعاد إسهامات الأندية الطلابية في بناء قدرات الشباب الجامعي.

(ج) صدق الاتساق الداخلي:

اعتمدت الباحثة في حساب صدق الاتساق الداخلي لاستمارة استبيان الطالبات على معامل ارتباط كل بعد في الأداة بالدرجة الكلية، وذلك لعينة قوامها (١٠) مفردات من الطالبات مجتمع الدراسة. وتبين أنها معنوية عند مستويات الدلالة المتعارف عليها، وأن معامل الصدق مقبول، كما يتضح من الجدول التالي:

### جدول رقم (١)

يوضح الاتساق الداخلي بين أبعاد استمارة استبيان الطالبات ودرجة الاستبيان ككل

(ن=١٠)

م	الأبعاد	معامل الارتباط	الدلالة
١	واقع مشاركة الشباب الجامعي في البرامج والأنشطة التي تقدمها الأندية الطلابية	٠,٨٦٢	**
٢	إسهامات الأندية الطلابية في بناء قدرات الشباب الجامعي	٠,٨٨٤	**
٣	الصعوبات التي تواجه إسهامات الأندية الطلابية في بناء قدرات الشباب الجامعي	٠,٩٤٥	**
٤	مقترحات تفعيل إسهامات الأندية الطلابية في بناء قدرات الشباب الجامعي	٠,٩٥٧	**

\*\* معنوي عند (٠,٠١)

\* معنوي عند (٠,٠٥)

يوضح الجدول السابق أن:

معظم أبعاد الأداة دالة عند مستوى معنوية (0,01) لكل بعد على حدة، ومن ثم تحقق مستوى الثقة في الأداة والاعتماد على نتائجها.

#### ٤. ثبات الأداة:

تم حساب ثبات الأداة باستخدام معادلة سبيرمان - براون للتجزئة النصفية حيث تم تقسيم عبارات كل بعد إلى نصفين، يضم القسم الأول القيم التي تم الحصول عليها من الاستجابة للعبارة الفردية، ويضم القسم الثاني القيم المعبرة عن العبارات الزوجية، وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (10) مفردات من الطالبات مجتمع الدراسة. وقد جاءت النتائج كالتالي:

#### جدول رقم (٢)

يوضح نتائج ثبات استمارة استبيان الطالبات باستخدام معادلة سبيرمان براون للتجزئة النصفية

(ن=10)

م	الأبعاد	قيمة (ر) ودلالاتها	معادلة سبيرمان براون
١	واقع مشاركة الشباب الجامعي في البرامج والأنشطة التي تقدمها النوادي الطلابية	٠,٧٤٦	٠,٨٥٥
٢	إسهامات الأندية الطلابية في بناء قدرات الشباب الجامعي	٠,٨٧٢	٠,٩٣٢
٣	الصعوبات التي تواجه إسهامات الأندية الطلابية في بناء قدرات الشباب الجامعي	٠,٧٥٦	٠,٨٦١
٤	مقترحات تفعيل إسهامات الأندية الطلابية في بناء قدرات الشباب الجامعي	٠,٩٦٧	٠,٩٨٣
	أبعاد استمارة استبيان الطالبات ككل	٠,٩٣٢	٠,٩٦٥

يوضح الجدول السابق أن:

معظم معاملات الثبات للمتغيرات تتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبذلك يمكن الاعتماد على نتائجها وبذلك أصبحت الأداة في صورتها النهائية.

#### (٥) تحديد مستوى إسهامات الأندية الطلابية في بناء قدرات الشباب الجامعي:

للحكم على مستوى إسهامات الأندية الطلابية في بناء قدرات الشباب الجامعي، بحيث تكون بداية ونهاية فئات المقياس الثلاثي: نعم (ثلاثة درجات)، إلى حد ما (درجتين)، لا (درجة واحدة)، تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس الثلاثي (الحدود الدنيا والعليا)، تم حساب المدى = أكبر قيمة - أقل قيمة (3 - 1 = 2)، تم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية المصحح (3/2 = 0,67) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يلي:

## جدول رقم (٣)

يوضح مستويات المتوسطات الحسابية لأبعاد الدراسة

مستوى منخفض	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ١ إلى ١,٦٧
مستوى متوسط	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ١,٦٨ إلى ٢,٣٤
مستوى مرتفع	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ٢,٣٥ إلى ٣

## (٦) أساليب التحليل الإحصائي:

تم معالجة البيانات من خلال الحاسب الآلي باستخدام برنامج (SPSS.V. 24.0) الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، وقد طبقت الأساليب الإحصائية التالية: التكرارات والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والمدى، ومعادلة سبيرمان - براون للتجزئة النصفية، وتحليل الانحدار البسيط، ومعامل التحديد، واختبار (ت) لعينتين مستقلتين، وتحليل التباين أحادي الاتجاه، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعامل ارتباط كاي<sup>٢</sup>، ومعامل ارتباط جاما.

تاسعاً: نتائج الدراسة الميدانية:

المحور الأول: وصف الطالبات مجتمع الدراسة:

## جدول رقم (٤)

يوضح وصف الطالبات مجتمع الدراسة

(ن=١١٨)

م	المتغيرات الكمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	السن	٢٣	٢
م	الحالة الاجتماعية	ك	%
١	عزباء	٨١	٦٨,٦
٢	متزوجة	٣٧	٣١,٤
	المجموع	١١٨	١٠٠
م	السنة الدراسية	ك	%
١	السنة الأولى	٢٠	١٦,٩
٢	السنة الثانية	٢٥	٢١,٢
٣	السنة الثالثة	٢١	١٧,٨
٤	السنة الرابعة	٥٢	٤٤,١
	المجموع	١١٨	١٠٠



م	التخصص	ك	%
١	قسم اللغة العربية	٩	٧,٦
٢	قسم الدراسات الإسلامية	١١	٩,٣
٣	قسم علم الاجتماع	٣٧	٣١,٤
٤	قسم التاريخ	٩	٧,٦
٥	قسم الجغرافيا	١١	٩,٣
م	التخصص	ك	%
٦	قسم اللغة الإنجليزية	١٠	٨,٥
٧	قسم المكتبات	١٥	١٢,٧
٨	القسم التحضيري	١٦	١٣,٦
	المجموع	١١٨	١٠٠

يوضح الجدول السابق أن:

- متوسط سن الطالبات (٢٣) سنة وبتحرف معياري سنتان تقريباً.
- أكبر نسبة من الطالبات عزباء بنسبة (٦٨,٦%)، يليها متروجة بنسبة (٣١,٤%).
- أكبر نسبة من الطالبات بالسنة الرابعة بنسبة (٤٤,١%)، ثم السنة الثانية بنسبة (٢١,٢%)، يليها السنة الثالثة بنسبة (١٧,٨%)، وأخيراً السنة الأولى بنسبة (١٦,٩%).
- أكبر نسبة من الطالبات قسم علم الاجتماع بنسبة (٣١,٤%)، ثم القسم التحضيري بنسبة (١٣,٦%)، يليها قسم المكتبات بنسبة (١٢,٧%)، وأخيراً بقسم اللغة العربية وقسم التاريخ بنسبة (٧,٦%) ، وقد يرجع ذلك لطبيعة تخصص علم الاجتماع واحتياج طالباته لتطوير ذواتهن وتنمية شخصياتهن.

المحور الثاني: واقع مشاركة الشباب الجامعي في البرامج والأنشطة التي تقدمها النوادي الطلابية:

#### جدول رقم (٥)

يوضح واقع مشاركة الشباب الجامعي في البرامج والأنشطة التي تقدمها النوادي الطلابية

(ن=١١٨)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات						العبارات	م
			لا		إلى حد ما		نعم			
			%	ك	%	ك	%	ك		
٣	٠,٦٤	٢,٤٩	٧,٦	٩	٣٥,٦	٤٢	٥٦,٨	٦٧	البرامج الرياضية	١
٢	٠,٥٣	٢,٦٩	٣,٤	٤	٢٣,٧	٢٨	٧٢,٩	٨٦	البرامج الثقافية	٢
٥	٠,٥٣	٢,٢٦	٤,٢	٥	٦٥,٣	٧٧	٣٠,٥	٣٦	البرامج الفنية	٣

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات						العبارات	م
			لا		إلى حد ما		نعم			
			%	ك	%	ك	%	ك		
٤	٠,٥٥	٢,٤٧	٢,٥	٣	٤٧,٥	٥٦	٥٠	٥٩	البرامج الدينية	٤
١	٠,٢٥	٢,٩٣	-	-	٦,٨	٨	٩٣,٢	١١٠	البرامج الاجتماعية	٥
مستوى مرتفع	٠,٣٨	٢,٥٧	البعد ككل							

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى مشاركة الشباب الجامعي في البرامج والأنشطة التي تقدمها النوادي الطلابية كما تحددتها الطالبات مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٥٧)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول البرامج الاجتماعية بمتوسط حسابي (٢,٩٣)، يليه الترتيب الثاني البرامج الثقافية بمتوسط حسابي (٢,٦٩)، وأخيراً الترتيب الخامس البرامج الفنية بمتوسط حسابي (٢,٢٦).

وقد يرجع ذلك لأهمية الجانب الاجتماعي في صقل شخصية الطالبة وهذه ما أمدت عليه دراسة "نعمة حسن" ودراسة الهلالي.

المحور الثاني: إسهامات الأندية الطلابية في بناء قدرات الشباب الجامعي:

(١) القدرة على الاتصال والتواصل:

جدول رقم (٦)

يوضح القدرة على الاتصال والتواصل

(ن=١١٨)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات						العبارات	م
			لا		إلى حد ما		نعم			
			%	ك	%	ك	%	ك		
٥	٠,٦٢	٢,٥٣	٦,٨	٨	٣٣,٩	٤٠	٥٩,٣	٧٠	ساعدني وجودي بالنادي على التواصل مع زملائي بفعالية	١
٣	٠,٧٥	٢,٥٧	١٥,٣	١٨	١٢,٧	١٥	٧٢	٨٥	أبادر في الحديث دون تردد	٢
٢	٠,٦٧	٢,٦٥	١١	١٣	١٢,٧	١٥	٧٦,٣	٩٠	أهتم بأن لا أقطع الآخرين أثناء حديثهم	٣
١	٠,٥٦	٢,٧٨	٦,٨	٨	٨,٥	١٠	٨٤,٧	١٠٠	شجعني النادي على تكوين صداقات جديدة	٤
٤	٠,٧٥	٢,٥٥	١٥,٣	١٨	١٤,٤	١٧	٧٠,٣	٨٣	انضمامي للنادي أثر على أسلوبني في التعامل	٥
مستوى مرتفع	٠,٥٥	٢,٦٢	البعد ككل							

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى القدرة على الاتصال والتواصل كأحد إسهامات الأندية الطلابية في بناء قدرات الشباب الجامعي كما تحدده الطالبات مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٦٢)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول شجعتي النادي على تكوين صداقات جديدة بمتوسط حسابي (٢,٦٥)، يليه الترتيب الثاني أهتم بأن لا أقاطع الآخرين أثناء حديثهم بمتوسط حسابي (٢,٦٥)، وأخيراً الترتيب الخامس ساعدني وجودي بالنادي على التواصل مع زملائي بفعالية بمتوسط حسابي (٢,٥٣) وهذا يتفق مع الأهداف الأساسية للأنشطة اللاصفية التي تكون خارج قاعات الدراسة .

## (٢) القدرة على المشاركة:

جدول رقم (٧)  
يوضح القدرة على المشاركة

(ن=١١٨)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات						العبارات	م
			لا		إلى حد ما		نعم			
			%	ك	%	ك	%	ك		
٥	٠,٧٤	١,٣٩	٧٦,٣	٩٠	٨,٥	١٠	١٥,٣	١٨	أشترك في وضع الأهداف الخاصة بالنادي	١
٢	٠,٧٣	٢,٦٥	١٥,٣	١٨	٤,٢	٥	٨٠,٥	٩٥	شجعتي النادي على المشاركة في الأنشطة الصفية في المقررات	٢
٣	٠,٧١	٢,٣٧	١٣,٦	١٦	٣٥,٦	٤٢	٥٠,٨	٦٠	أشارك في الرحلات التي يقوم بها النادي	٣
١	٠,٥٦	٢,٧٨	٦,٨	٨	٨,٥	١٠	٨٤,٧	١٠٠	ساهم النادي في حبي للعمل التطوعي	٤
٤	٠,٧٩	٢,٢٥	٢١,٢	٢٥	٣٢,٢	٣٨	٤٦,٦	٥٥	يعمل على تعزيز روح التعاون بينا	٥
مستوى متوسط	٠,٤٧	٢,٢٩	البعد ككل							

## يوضح الجدول السابق أن:

مستوى القدرة على المشاركة كأحد إسهامات الأندية الطلابية في بناء قدرات الشباب الجامعي كما تحدده الطالبات متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٢٩)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول ساهم النادي في حبي للعمل التطوعي بمتوسط حسابي (٢,٧٨)، يليه الترتيب الثاني شجعتي النادي على المشاركة في الأنشطة الصفية في المقررات بمتوسط حسابي (٢,٦٥)، وأخيراً الترتيب الخامس أشترك في وضع الأهداف الخاصة بالنادي بمتوسط حسابي (١,٣٩) ، وهذا يتفق مع دراسة " ناصر ٢٠١١ " والسلطان ٢٠٠٩ " من حب للعمل التطوعي والاشتراك في تقديم الأعمال الخيرية بأشكالها المختلفة .

(٣) القدرة على القيادة:

جدول رقم (٨)

يوضح القدرة على القيادة

(ن=١١٨)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات						العبارات	م
			لا		إلى حد ما		نعم			
			%	ك	%	ك	%	ك		
١	٠,٦١	٢,٦١	٦,٨	٨	٢٥,٤	٣٠	٦٧,٨	٨٠	يشجعني النادي على تحديد أولوياتي وترتيبها	١
٢	٠,٦٢	٢,٤٨	٦,٨	٨	٣٨,١	٤٥	٥٥,١	٦٥	يتم تدريبي على تنفيذ مهام في الوقت المناسب	٢
٤	٠,٥٩	١,٣١	٧٦,٣	٩٠	١٦,٩	٢٠	٦,٨	٨	يتم عقد لقاءات داخل النادي لتقييم أداءنا	٣
٣	٠,٧١	٢,٢٧	١٥,٣	١٨	٤٢,٤	٥٠	٤٢,٤	٥٠	يساعدني وجودي في النادي على تحديد القرارات المهمة والعاجلة	٤
مستوى متوسط	٠,٤	٢,١٧	البعد ككل							

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى القدرة على القيادة كأحد إسهامات الأندية الطلابية في بناء قدرات الشباب الجامعي كما تحدده الطالبات متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,١٧)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول يشجعني النادي على تحديد أولوياتي وترتيبها بمتوسط حسابي (٢,٦١)، يليه الترتيب الثاني يتم تدريبي على تنفيذ مهام في الوقت المناسب بمتوسط حسابي (٢,٤٨)، وأخيراً الترتيب الرابع يتم عقد لقاءات داخل النادي لتقييم أداءنا بمتوسط حسابي (١,٣١).

(٤) القدرة على الحوار:

جدول رقم (٩)

يوضح القدرة على الحوار

(ن=١١٨)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات						العبارات	م
			لا		إلى حد ما		نعم			
			%	ك	%	ك	%	ك		
١	٠,٥٢	٢,٨	٥,١	٦	١٠,٢	١٢	٨٤,٧	١٠٠	وجودي في النادي أثر على طريقة إلقاء في المحاضرات	١
٢	٠,٥٨	٢,٧٤	٦,٨	٨	١٢,٧	١٥	٨٠,٥	٩٥	ينمي النادي لدي روح الحوار الهادف	٢
٣	٠,٦٩	٢,٥٣	١١	١٣	٢٥,٤	٣٠	٦٣,٦	٧٥	يساعدني النادي على تنظيم المناقشات مع زملائي	٣
٤	٠,٧٤	١,٣٩	٧٦,٣	٩٠	٨,٥	١٠	١٥,٣	١٨	يزودني النادي بكل الأحداث والمعلومات الخارجية	٤
مستوى مرتفع	٠,٤١	٢,٣٦	البعد ككل							

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى القدرة على الحوار كأحد إسهامات الأندية الطلابية في بناء قدرات الشباب الجامعي كما تحدده الطالبات مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٣٦)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول وجودي في النادي أثر على طريقة إلقاء في المحاضرات بمتوسط حسابي (٢,٨)، يليه الترتيب الثاني ينمي النادي لدي روح الحوار الهادف بمتوسط حسابي (٢,٧٤)، وأخيراً الترتيب الرابع يزودني النادي بكل الأحداث والمعلومات الخارجية بمتوسط حسابي (١,٣٩). وهذا ما أكدته دراسة "حسن" من تحسين لقدرة الطالبات على اللقاء والتحدث بثقة في النفس.

المحور الرابع: الصعوبات التي تواجه إسهامات الأندية الطلابية في بناء قدرات الشباب الجامعي:

جدول رقم (١٠)

يوضح الصعوبات التي تواجه إسهامات الأندية الطلابية في بناء قدرات الشباب الجامعي

(ن=١١٨)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات						العبارات	م
			لا		إلى حد ما		نعم			
			%	ك	%	ك	%	ك		
٤	٠,٩٢	١,٩٤	٤٤,٩	٥٣	١٦,١	١٩	٣٩	٤٦	١	عدم وجود محفزات تشجع الطالبات
٧	٠,٨٦	١,٧٨	٥٠	٥٩	٢٢	٢٦	٢٨	٣٣	٢	يغلب على النوادي الطابع الوعظي
٨	٠,٧٣	١,٧٧	٤٠,٧	٤٨	٤١,٥	٤٩	١٧,٨	٢١	٣	النوادي مضيعه للوقت
٥	٠,٧٥	١,٨	٣٩,٨	٤٧	٤٠,٧	٤٨	١٩,٥	٢٣	٤	لا تنمي مهاراتي وقدراتي
٢	٠,٩٢	٢,١٩	٣٤,٧	٤١	١١,٩	١٤	٥٣,٤	٦٣	٥	تعارضها مع أوقات المحاضرات
٦	٠,٨٢	١,٨	٤٥,٨	٥٤	٢٨,٨	٣٤	٢٥,٤	٣٠	٦	إجراءات الالتحاق بالنوادي بها صعوبة
١	٠,٩	٢,٣٢	٢٨,٨	٣٤	١٠,٢	١٢	٦١	٧٢	٧	كثرة التكاليف المطلوبة بالمقررات الدراسية
٣	٠,٩١	٢,١٧	٣٣,٩	٤٠	١٥,٣	١٨	٥٠,٨	٦٠	٨	اقتصار وقت تنفيذ البرامج بالنوادي على يوم واحد في الأسبوع وساعات محددة
مستوى متوسط	٠,٦	١,٩٧	البعد ككل							

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى الصعوبات التي تواجه إسهامات الأندية الطلابية في بناء قدرات الشباب الجامعي كما تحددها الطالبات متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (١,٩٧)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول كثرة التكاليف المطلوبة بالمقررات الدراسية بمتوسط حسابي (٢,٣٢)، يليه الترتيب الثاني تعارضها مع أوقات المحاضرات بمتوسط حسابي (٢,١٩)، وأخيراً الترتيب الثامن النوادي مضيعه للوقت بمتوسط حسابي (١,٧٧)، وهذا ما اتفقت معه دراسة " موسى ٢٠٠٨ " من خلال تقييمها للأنشطة الطلابية ودراسة " الحربي ٢٠١٦ " في تحديد عوامل احجام الطلاب عن المشاركة.

المحور الخامس: مقترحات تفعيل إسهامات الأندية الطلابية في بناء قدرات الشباب الجامعي:

جدول رقم (١١)

يوضح مقترحات تفعيل إسهامات الأندية الطلابية في بناء قدرات الشباب الجامعي

(ن=١١٨)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات						العبارات	م
			لا		إلى حد ما		نعم			
			%	ك	%	ك	%	ك		
١	٠,٩	٢,٢١	٣٢,٢	٣٨	١٤,٤	١٧	٥٣,٤	٦٣	١	تحفز الجامعة الطالبات المشاركات في النوادي من خلال تكريماً لهم
٣	٠,٨٨	٢,١٤	٣٢,٢	٣٨	٢٢	٢٦	٤٥,٨	٥٤	٢	وجود لجان متخصصة توجه الطالبات بالنوادي
٤	٠,٨٩	٢,١٤	٣٣,١	٣٩	٢٠,٣	٢٤	٤٦,٦	٥٥	٣	وجود محاضرات متنوعة تساعد الطالبات في تنمية مهارات الحوار الفعال
٧	٠,٩٣	٢	٤٣,٢	٥١	١٣,٦	١٦	٤٣,٢	٥١	٤	تلبية برامج النوادي لاحتياجات الطالبات
٦	٠,٨٥	٢	٣٥,٦	٤٢	٢٨,٨	٣٤	٣٥,٦	٤٢	٥	توفر مقر للنوادي في جميع الكليات
٨	٠,٩١	١,٩٩	٤١,٥	٤٩	١٧,٨	٢١	٤٠,٧	٤٨	٦	استمرارية التواصل مع الطالبات المتميزات ذوات المشاركة الفعالة
٥	٠,٩١	٢,١	٣٦,٤	٤٣	١٦,٩	٢٠	٤٦,٦	٥٥	٧	الاستعانة بمؤسسات خارجية لتفعيل أنشطة النوادي
٢	٠,٨٧	٢,١٦	٣٠,٥	٣٦	٢٢,٩	٢٧	٤٦,٦	٥٥	٨	تخصيص درجات في المقررات للطالبات المشاركة في النوادي
مستوى متوسط	٠,٨٢	٢,٠٩	البعد ككل							

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى مقترحات تفعيل إسهامات الأندية الطلابية في بناء قدرات الشباب الجامعي كما تحدها الطالبات متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٠٩)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول تحفز الجامعة الطالبات المشاركات في النوادي من خلال تكريماً لهم بمتوسط حسابي (٢,٢١)، يليه الترتيب الثاني تخصيص درجات في المقررات للطالبات المشاركة في النوادي بمتوسط حسابي (٢,١٦)، وأخيراً الترتيب الثامن استمرارية التواصل مع الطالبات المتميزات ذوات المشاركة الفعالة بمتوسط حسابي (١,٩٩).

المحور الخامس: اختبار فروض الدراسة:

(١) اختبار الفرض الأول للدراسة: " من المتوقع أن يكون مستوى مشاركة الشباب الجامعي في البرامج والأنشطة التي تقدمها النوادي الطلابية مرتفعاً ":

جدول رقم (١٢)

يوضح مستوى مشاركة الشباب الجامعي في البرامج والأنشطة التي تقدمها النوادي الطلابية ككل (ن=١١٨)

م	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	واقع مشاركة الشباب الجامعي في البرامج والأنشطة ككل	٢,٥٧	٠,٣٨	مرتفع

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى مشاركة الشباب الجامعي في البرامج والأنشطة التي تقدمها النوادي الطلابية ككل كما تحدده الطالبات مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٥٧). مما يجعلنا نقبل الفرض الأول للدراسة والذي مؤداه " من المتوقع أن يكون مستوى مشاركة الشباب الجامعي في البرامج والأنشطة التي تقدمها النوادي الطلابية مرتفعاً ".

(٢) اختبار الفرض الثاني للدراسة: " من المتوقع أن يكون مستوى إسهامات الأندية الطلابية في بناء قدرات الشباب الجامعي مرتفعاً ":

جدول رقم (١٣)

يوضح مستوى إسهامات الأندية الطلابية في بناء قدرات الشباب الجامعي ككل كما تحددها الطالبات (ن=١١٨)

م	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الترتيب
١	القدرة على الاتصال والتواصل	٢,٦٢	٠,٥٥	مرتفع	١
٢	القدرة على المشاركة	٢,٢٩	٠,٤٧	متوسط	٣
٣	القدرة على القيادة	٢,١٧	٠,٤	متوسط	٤
٤	القدرة على الحوار	٢,٣٦	٠,٤١	مرتفع	٢
	الإسهامات ككل	٢,٣٦	٠,٤	مستوى مرتفع	

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى إسهامات الأندية الطلابية في بناء قدرات الشباب الجامعي ككل كما تحددها الطالبات مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٣٦)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول القدرة على



الاتصال والتواصل بمتوسط حسابي (٢,٦٢)، يليه الترتيب الثاني القدرة على الحوار بمتوسط حسابي (٢,٣٦)، وأخيراً الترتيب الرابع القدرة على القيادة بمتوسط حسابي (٢,١٧). مما يجعلنا نقبل الفرض الثاني للدراسة والذي مؤداه " من المتوقع أن يكون مستوى إسهامات الأندية الطلابية في بناء قدرات الشباب الجامعي مرتفعاً ."

(٣) اختبار الفرض الثالث للدراسة: " توجد علاقة طردية دالة إحصائياً بين مشاركة الشباب الجامعي في البرامج والأنشطة التي تقدمها النوادي الطلابية وبناء قدراتهم ."

#### جدول رقم (١٤)

يوضح تحليل الانحدار البسيط للعلاقة بين مشاركة الشباب الجامعي في البرامج والأنشطة التي تقدمها النوادي الطلابية وبناء قدراتهم

(ن=١١٨)

معامل المتغير المستقل	معامل الانحدار B	اختبار (ت) T-Test	اختبار (ف) F-Test	معامل الارتباط R	معامل التحديد R <sup>2</sup>
مشاركة الشباب الجامعي في البرامج والأنشطة ككل	٠,٨٥٤	**١٤,٨١٩	**٢١٩,٦١٠	**٠,٨٠٩	٠,٦٥٤

\* معنوي عند (٠,٠٥)

\*\* معنوي عند (٠,٠١)

يوضح الجدول السابق أن:

- بلغت قيمة معامل الارتباط بين المتغير المستقل " مشاركة الشباب الجامعي في البرامج والأنشطة التي تقدمها النوادي الطلابية ككل " والمتغير التابع " بناء قدرات الشباب الجامعي ككل " كما تحددتها الطالبات (٠,٨٠٩)، وهي دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١)، وتدلل على وجود ارتباط طردي بين المتغيرين.
- وتشير نتيجة اختبار (ف) (F=219.610, Sig=0.000) إلى معنوية نموذج الانحدار، وبلغت قيمة معامل التحديد (٠,٦٥٤)، أي أن مشاركة الشباب الجامعي في البرامج والأنشطة التي تقدمها النوادي الطلابية تفسر (٦٥,٤%) من التغيرات في بناء قدرات الشباب الجامعي.
- وقد بلغت قيمة معامل الانحدار (٠,٨٥٤)، وهي تشير إلى وجود علاقة طردية بين المتغير المستقل والمتغير التابع، وتشير نتيجة اختبار ت (T=14.819, Sig=0.000) إلى أن تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع يعتبر تأثيراً معنوياً وذا دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠١).
- مما يجعلنا نقبل الفرض الثالث للدراسة والذي مؤداه " توجد علاقة طردية دالة إحصائياً بين مشاركة الشباب الجامعي في البرامج والأنشطة التي تقدمها النوادي الطلابية وبناء قدراتهم ."

(٤) اختبار الفرض الرابع للدراسة: " توجد علاقة دالة إحصائياً بين بعض المتغيرات الديموجرافية للطالبات وتحديدهن لمستوى مشاركة الشباب الجامعي في البرامج والأنشطة التي تقدمها النوادي الطلابية ":

جدول رقم (١٥)

يوضح العلاقة بين بعض المتغيرات الديموجرافية للطالبات وتحديدهن لمستوى مشاركة الشباب الجامعي في البرامج والأنشطة التي تقدمها النوادي الطلابية

(ن=١١٨)

م	المتغيرات الديموجرافية	المشاركة في البرامج والأنشطة ككل		
		المتغير المستخدم	قيمتة المتغير	الدلالة
١	السن	بيرسون	٠,٦٨٨	**
٢	الحالة الاجتماعية	كا <sup>٢</sup>	٥٢,٤٢٠	غير دال
٣	السنة الدراسية	جاما	٠,١٤٧	غير دال
٤	التخصص	كا <sup>٢</sup>	٧٤,٧١١	غير دال

\* معنوي عند (٠,٠٥)

\*\* معنوي عند (٠,٠١)

يوضح الجدول السابق أن:

- توجد علاقة طردية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين سن الطالبات وتحديدهن لمستوى مشاركة الشباب الجامعي في البرامج والأنشطة التي تقدمها النوادي الطلابية، بمعنى أنه كلما ارتفع سن الطالبات ارتفع تحديدهن لمستوى مشاركة الشباب الجامعي في البرامج والأنشطة التي تقدمها النوادي الطلابية.
- لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين بعض المتغيرات الديموجرافية للطالبات وتحديدهن لمستوى مشاركة الشباب الجامعي في البرامج والأنشطة التي تقدمها النوادي الطلابية، وهذا يعني أن مشاركة الشباب الجامعي في البرامج والأنشطة التي تقدمها النوادي الطلابية لا تختلف باختلاف بعض المتغيرات الديموجرافية للطالبات (الحالة الاجتماعية، والسنة الدراسية، والتخصص).
- مما يجعلنا نقبل الفرض الرابع للدراسة جزئياً والذي مؤداه " توجد علاقة دالة إحصائياً بين بعض المتغيرات الديموجرافية للطالبات وتحديدهن لمستوى مشاركة الشباب الجامعي في البرامج والأنشطة التي تقدمها النوادي الطلابية "

(٥) اختبار الفرض الخامس للدراسة: " توجد علاقة دالة إحصائياً بين بعض المتغيرات الديموجرافية للطلّبات وتحديدهن لمستوى إسهامات الأندية الطلابية في بناء قدرت الشباب الجامعي ":

جدول رقم (١٦)

يوضح العلاقة بين بعض المتغيرات الديموجرافية للطلّبات وتحديدهن لمستوى إسهامات الأندية الطلابية في بناء قدرت الشباب الجامعي

(ن=١١٨)

م	المتغيرات الديموجرافية	الإسهامات ككل		
		المعامل المستخدم	قيمتة المعامل	الدلالة
١	السن	بيرسون	٠,٨١٦	**
٢	الحالة الاجتماعية	كا <sup>٢</sup>	٦٠,٧١٨	غير دال
٣	السنة الدراسية	جاما	٠,٩٥٣	**
٤	التخصص	كا <sup>٢</sup>	٩٦,٥٣٧	غير دال

\* معنوي عند (٠,٠٥)

\*\* معنوي عند (٠,٠١)

يوضح الجدول السابق أن:

- توجد علاقة طردية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين سن الطّلات وتحديدهن لمستوى إسهامات الأندية الطلابية في بناء قدرت الشباب الجامعي، بمعنى أنه كلما ارتفع سن الطّلات ارتفع تحديدهن لمستوى إسهامات الأندية الطلابية في بناء قدرت الشباب الجامعي.
- توجد علاقة طردية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين السنة الدراسية للطلّبات وتحديدهن لمستوى إسهامات الأندية الطلابية في بناء قدرت الشباب الجامعي، بمعنى أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي للطلّبات ارتفع تحديدهن لمستوى إسهامات الأندية الطلابية في بناء قدرت الشباب الجامعي.
- لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين بعض المتغيرات الديموجرافية للطلّبات وتحديدهن لمستوى إسهامات الأندية الطلابية في بناء قدرت الشباب الجامعي، وهذا يعني أن إسهامات الأندية الطلابية في بناء قدرت الشباب الجامعي لا تختلف باختلاف بعض المتغيرات الديموجرافية للطلّبات (الحالة الاجتماعية، التخصص).
- مما يجعلنا نقبل الفرض الخامس للدراسة جزئياً والذي مؤداه " توجد علاقة دالة إحصائياً بين بعض المتغيرات الديموجرافية للطلّبات وتحديدهن لمستوى إسهامات الأندية الطلابية في بناء قدرت الشباب الجامعي "

عاشراً: التوصل إلى آليات تخطيطية مقترحة لتفعيل دور الأندية الطلابية في بناء قدرات الشباب الجامعي ( الطالبات بالجامعة ) .

من خلال الإطار النظري للدراسة ونتائج الدراسات السابقة وما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج يمكن للباحثة اقتراح الآليات التخطيطية التالية والتي تتطلب تضافر الجهود داخل الحرم الجامعي ( إدارة الجامعة - عمادة شؤون الطلاب - وكالة شؤون الطالبات ) :-

● **الآليات التنفيذية لعمادة شؤون الطلاب / وكالة شؤون الطالبات :**

- ١- وضع خطة زمنية للنشاط الطلابي على الموقع الالكتروني للجامعة .
- ٢- إنشاء منتدى طلابي على الموقع الالكتروني للجامعة للحوار الديموقراطي بين الطالبات.
- ٣- التشبيك مع المنظمات المسؤولة عن الشباب بالمملكة العربية السعودية والتعاون معها في نشر أنشطة الطلاب.
- ٤- تخصيص جزء من درجات أعمال السنة لمشاركة الطالبات في الأنشطة الطلابية .
- ٥- توافر مصادر مالية كافية ومستمرة لعملية تنفيذ الخطة المقترحة ، مع ضمان عدالة التوزيع في الميزانية للمجالات المختلفة للأنشطة .
- ٦- إصدار نشرة صحفية كل شهر بكلية الآداب بها أسماء الطالبات المتميزات في الأنشطة الطلابية .
- ٧- إقامة معارض للأنشطة الطلابية في نهاية كل فصل دراسي لعرض الأعمال التي تم إنتاجها خاصة المتميزة منها،
- ٨- إنشاء وحدات ذات طابع خاص تكون بمثابة مراكز لممارسة الأنشطة .
- ٩- زيادة عدد الأخصائيات الاجتماعيات العاملات في مجال رعاية الشباب سواء من خلال الكليات أو الأندية الطلابية .

● **الآليات التنفيذية لمشرفي الأندية :**

- ١- عقد لقاءات ومناقشات مع الطالبات الجدد لتحفيزهن على المشاركة في الأنشطة.
- ٢- إشراك الطالبات في الأعمال التطوعية ( حملات التبرع بالدم على سبيل المثال) .
- ٣- إشراك الطالبات في التخطيط لبرامجهن وتحديد الاحتياجات الخاصة بهن.
- ٤- توعية الآباء بأهمية الأنشطة الطلابية واطلاعهم على توافر عوامل الأمان والسلامة لأبنائهم.

## المراجع :

- ١- أندراوس ، تيسير ( ٢٠٠٨ ) . دور الجمعيات والأندية الطلابية في تنمية الطلبة في الكليات الجامعية التابعة لجامعة البلقاء التطبيقية ، ع١٢ ، مجلة الثقافة والتنمية .
- ٢- الثبتي ، محمد بن عبد الله ( ٢٠١٧ ) . أثر الأندية الطلابية في نشر الثقافة الإسلامية لدى الطلاب المبتعثين "دراسة ميدانية " ، مجلة جامعة الباحة للعلوم الإنسانية ، ع ١٢ ، كلية الآداب .
- ٣- الحربي ، عبد الله بن مزعل ( ٢٠١٦ ) . تفعيل المشاركة الطلابية في انتخابات أندية الطلاب السعوديين بالمملكة المتحدة رؤية مقترحة ، دراسات في التعليم الجامعي ، ع ٣٤ ، كلية التربية .
- ٤- الحوري ، سائد سليمان ( ٢٠١٥ ) . الذكاءات المتعددة والسمات القيادية لدى الطلبة المنتسبين للأندية الطلابية في جامعة اليرموك ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، الأردن .
- ٥- الخراشي ، وليد بن سعد ( ٢٠٠٤ ) . دور الأنشطة الطلابية في تنمية المسؤولية الاجتماعية " دراسة ميدانية " على عينة مختارة من طلاب جامعة الملك سعود ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب .
- ٦- الخليوي ، لينا والحارثي ، سماهر ( ٢٠١٧ ) . بناء فرق التخطيط في الأندية الطلابية "تصور مقترح " ، المجلد الرابع والعشرون ، مجلة مستقبل التربية العربية ، جامعة الملك سعود .
- ٧- الدسوقي ، إيمان إبراهيم (٢٠١٥) . واقع مشاركة طالبات جامعة الدمام في الأنشطة الجامعية من وجهة نظر الطالبات وسبل تطويرها ، المجلة العربية للدراسات التربوية ، ع ٦ ، جامعة المجمعة .
- ٨- الزيود ، ماجد محمد ( ٢٠٠٧ ) . تصورات الشباب الجامعي في الأردن لدرجة اسهام البيئة الجامعية في تشكيل الاتجاهات والقيم لديهم في ظل العولمة والمعلوماتية ، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس ، مج ٥ ، ع ١ ، كلية التربية ، جامعة دمشق .
- ٩- السبيعي ، خالد ( ٢٠٠٥ ) .العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب بجامعة الملك سعود ، مجلة رسالة الخليج / ع ٩٤ .
- ١٠- السعيد ، غزيل ، والعمري ( ٢٠١٤ ) . تقويم واقع الأنشطة الطلابية وتطويرها باستخدام وسائل وتقنيات التعليم ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة .
- ١١- الفريجات ، غالب عبد المعطي ( ٢٠١٣ ) .التعليم الجامعي والتحديات التي تواجهه ، دار أزمنا للنشر والتوزيع ، ط١ ، الأردن .
- ١٢- المصري ، محمد عزت ( ٢٠١٤ ) . التخطيط لتفعيل دور الأنشطة الطلابية في تربية الشباب الجامعي على المواطنة الصالحة ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية ، ع٣٦٤ ، ج٨ ، جامعة حلوان .
- ١٣- النحراوي ، محمد ( ٢٠٠٨ ) . تصور مقترح للعمل مع الجماعات لتفعيل الأنشطة الطلابية في تدعيم قدرات الشباب الجامعي للوقاية من الإدمان ، مجلة التربية ، ع١٣٦٤ ، ج١ ، جامعة الأزهر .
- ١٤- النخالة ، سمية وآخرون ( ٢٠١٣ ) . رؤية مقترحة لتفعيل دور الأندية الطلابية في تعزيز الهوية الثقافية لدى طلبة الجامعات ، المؤتمر الدولي الأول لعمادة شؤون الطلاب " طلبة الجامعات الواقع والأمال " الجامعة الإسلامية ، غزة .