

## برنامج قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لتحسين الأداءات التدريسية للطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي وفقاً لأدوارهن المستقبلية وأثره في تنمية مستويات عمق المعرفة لدى طالبهن

د. تريزا إميل شكري\*

### المستخلص

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن فعالية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لتحسين الأداءات التدريسية للطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي وفقاً لأدوارهن المستقبلية وأثره في تنمية مستويات عمق المعرفة لدى طالبهن .

وقد شملت أدوات البحث على (استبيان لتحديد الأدوار المستقبلية للطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي - بطاقة ملاحظة للأداءات التدريسية للطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي - إختبار مستويات عمق المعرفة لطلبات الصف الأول الثانوي) ، وبعد تطبيق البرنامج على عينتي البحث وتطبيق أدوات البحث قبلها وبعديا وتجميع البيانات وإجراء المعاملات الإحصائية لإستخلاص النتائج ، توصل البحث إلى عدد من النتائج من أبرزها : وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى و البعدى لبطاقة ملاحظة الأداءات التدريسية للطالبات معلمات الاقتصاد المنزلى وفقاً لأدوارهن المستقبلية لصالح التطبيق البعدى، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والضابط فى التطبيق البعدى لإختبار مستويات عمق المعرفة لصالح المجموعة التجريبية ، وتوصى الباحثة فى ضوء النتائج التى تم التوصل إليها إلى أهمية تقديم دورات تدريبية خاصة بتحسين مستوى الأداء التدريسي لخريجات ومعلمات الاقتصاد المنزلى وفقاً لأدوارهن المستقبلية .  
الكلمات المفتاحية : التعلم المنظم ذاتيا - الأداءات التدريسية - الأدوار المستقبلية - مستويات عمق المعرفة .

**Program based on Self-Regulated Learning strategies in improving Teaching  
Performance for Home Economics Female Teachers students According to their  
future roles and its impact on development Depth of Knowledge Levels to their pupils  
Dr.Treza emeel shokry**

### Abstract

The research aimed to identify the effectiveness of Program based on Self-Regulated Learning strategies in improving Teaching Performance for Home Economics Female Teachers students According to their future roles and its impact on development Depth of Knowledge Levels to their pupils.

The Research tools included ( a questionnaire to identify the future roles for Home Economics Female Teachers students - a monitoring Card of teaching Performance for Home Economics Female Teachers students According to their future roles - Depth of Knowledge Levels Test for First secondary pupils) After the application of the program to the two research sample, and pre and post application of research tools and compilation of data And conduct statistical analysis to extract the results of research , that were reached most prominent or which were ,The presence of statistically significant difference between the mean scores of experimental group in the pre and post application of the monitoring card of teaching Performance for Home Economics Female Teachers students According to their future roles in favor of the post application, and The presence of statistically significant difference between the mean scores of experimental group

and control group in the post application of Depth of Knowledge Levels Test in favor of the experimental group .

It is recommended by the researcher in the light of the results reached to the importance of providing training for Graduates and home economics teacher to improving Teaching Performance According to their future roles .

**key words :** Self-Regulated Learning - Teaching Performance - future roles - Depth of Knowledge Levels .

## مقدمة

يشهد العصر الحاضر الكثير من التغيرات والتقدم في شتى مجالات النظم التعليمية، ولم يعد خفياً أن مسايرة هذا التقدم يعتمد بقدر كبير على الطاقات البشرية للمعلمين والمعلمات الذين يمثلوا جوهر العملية التعليمية والتربوية، حيث يعتبر الإهتمام بإعداد معلم المستقبل من العوامل الهامة التي تمكنه من أداء مهمته بطريقة تناسب متطلبات العصر الذي نعيشه، و تساعد على تحقيق النهضة التربوية المرجوة والتي تؤدي إلى نهضة المجتمع في كافة الجوانب .

ويذكر حسن زيتون (٢٠٠٣، ص ٣٧٨) أن التعليم هو علم صناعة الإنسان، حيث أن دور المعلم قد تغير من مجرد توصيل ونقل المعلومات لطلابهم إلى تهيئة البيئة التعليمية المناسبة ليكون لهم دور فعال ومؤثر في العملية التعليمية للوصول إلى المعلومات واستخدامها في مواجهة المشكلات الحياتية المختلفة، ويؤكد (Levin 2006) إنه ينبغي على معلمي اليوم أن يكونوا قادرين على فعل أشياء لم تكن مطلوبة من أسلافهم، وأنه يجب إعدادهم لتعليم طلابهم لتحقيق أعلى مخرجات تعلم عرفها التاريخ، وهذه وظيفة مختلفة كلياً عما كانت تفعله الأجيال السابقة من المعلمين، كما يجب تطوير مهارات المعلم ومعارفه نوعياً إذا أردنا تطوير تحصيل طلابهم .

ويشير (Judd 2005, p6) أن فيما يخص تعلم الطلاب وتحصيلهم الأكاديمي يتبوء التنظيم الذاتي للتعلم درجة كبيرة من الأهمية، ويضيف (Leutwyler & Maag merji 2009) p198، أنه ليس مجرد غاية ولا يوضح فقط الناتج المرغوب من التدريس بل هو أيضاً الشرط المسبق للتعليم والنجاح المثمر، ويؤكد (Chimento , Aparecida 2013, p 50) أن أهمية التنظيم الذاتي تكمن في أنه يتضمن مزيداً من الوعي عن جعل التعلم ذو معنى ومراقبة أداء الطلاب، والنظر للمهام التعليمية والمشكلات باعتبارها تحديات والرغبة في التغيير والإستمتاع بالتعليم والتعلم .

ويوضح علاء متولى (٢٠٠٤، ص ١١) أن من منطلق أن المعلم هو العنصر الهام في العملية التربوية والتعليمية، والذي ترتبط به المخرجات التعليمية المراد تحقيقها كان من الضروري أن يقوم المعلم بالأدوار التي تساعد في تحسين ممارساته التدريسية لتنعكس إيجابياً على ما يكسبه طلابه من معارف وإتجاهات ومهارات وقيم مختلفة، وأنه لا يمكن أن يقوم بذلك حتى يكتسب كفايات تدريسية يمارسها داخل الصف الدراسي تؤهله للقيام بواجبه على أكمل وجه، ولا يستطيع المعلم أن يقوم بتلك الأدوار والمهام إلا من خلال حسن إعداده وتدريبه، ولذلك أصبحت عملية الإعداد والتدريب تشغل بال الكثير من القائمين على العملية التعليمية .

ويؤكد (Phillion et al 2009, p332) أن من أكبر التحديات التي تواجه إعداد معلم المستقبل هو كيفية إمتلاكه للإمكانات والمهارات التي تهيئته للتدريس في عالم يزداد ارتباطاً و إنفتاحاً، ويتفق معه محمد سليمان وآخرون (٢٠١٢، ص ٣٢٩) في أن الأداء التدريسي يرتبط بمدى كفاية تدريب وإعداد المعلم ومواكبته لكل ما هو جديد ومستحدث، ويضيف (Mils 2014) في

أن أهم سمات معلم القرن الواحد والعشرون أن يكون على درجة كبيرة فى التعامل مع التقنيات الإلكترونية و مهارات الإتصال و مهارات التفكير والإبداع .

وفى صدد التوقعات للملامح نظام تعليمى جديد جاء الإهتمام بالأدوار المستقبلية للمعلمين بهدف تعليم الأجيال الجديدة ، ومواجهه التحديات المستقبلية بصورة أكبر إيجابية وفعالة وهذا ما أكدت عليه دراسة كلا من ( Mils ( 2014 ) : Bremer , Claudia (2010) ؛ عصام إبراهيم (٢٠٠٩) ؛ (2005) Harshorne et al ؛ (2005) Rowley & Jensen .

وعلى الرغم من وجود العديد من العوامل التي تتأثر بالأداء التدريسي للمعلمين والمعلمات إلا أن المعرفة هي من أبرز المؤثرات المباشرة على التحصيل الأكاديمي للمعلمين وإدارة الفصل الدراسي ( Smith, W & Brownell ( 2001 ) ، إلا أن قديما كان التركيز على المستويات الدنيا من المعرفة بحسب تصنيف جليفورد و بلوم وغيرهم على خلاف التربية الحديثة التي تركز على المستويات العليا وتعتمد التفكير المنطلق أساسا فى تنمية قدرات التفكير الراقى عموما وذلك يتجاوب مع متطلبات العصر الحالى ( Tinker , 2003 , p 17 ) .

ويتفق معه (Chickerin, et al ( 2005, pp 132-133 فى أن التركيز فى العملية التعليمية ينصب فى المقام الأول على التعلم السطحى فهو يعتمد على الحفظ قصير المدى للمفاهيم والمعلومات بفرض اجتياز الأمتحان الدراسى إلا إن المعرفة العميقة تساعدنا على بناء وإعادة بناء هيكل المعرفة للطلاب .

وتأتى الدراسة الحالية كمحاولة للتعرف على فعالية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لتحسين الأداءات التدريسية للطلبات معلمات الإقتصاد المنزلى وفقا لأدوارهن المستقبلية وأثره فى تنمية مستويات عمق المعرفة لدى طلابهن .

### مشكلة البحث

من خلال ملاحظة الباحثة للطلبات معلمات الإقتصاد المنزلى فى التربية العملية لاحظت وجود قصور فى أداءهن التدريسي بما لا يتناسب مع التغيرات الحالية ، وترجع الباحثة هذا القصور إلى وجود فجوة عميقة بين ما تدرسه الطالبات من معارف و معلومات تربوية وبين تغيرات العصر التي تتسارع وتيرتها وتتعدد مجالاتها .

كما أطلعت الباحثة على نتائج بعض الدراسات ومنها (دراسة تغريد عمران و رباب الجمل ، ٢٠١٥؛ ودراسة أحلام عبد العظيم ، ٢٠١١؛ ودراسة منى الزاكي و إيناس الشامى ، ٢٠١١؛ ودراسة فاطمة أحمد ، ٢٠١١) التي أوضحت وجود قصور فى الأداء التدريسي للطلبة معلمة الإقتصاد المنزلى ، وحاجاتها إلى إكتساب مهارات تدريسية مستقبلية لمواكبة لكل ما هو جديد ومستحدث .

وفى إطار الإستجابة لما توصى به المؤتمرات العلمية التي تُعنى بالأدوار المستقبلية للمعلم ومنها المؤتمر العلمى الدولى الأول " رؤية استشرافية لمستقبل التعليم فى مصر والوطن العربى فى ضوء التغيرات المجتمعية المصرية " بكلية التربية جامعة المنصورة (مصر، ٢٠١٢) ، والمؤتمر السنوى العربى السادس الدولى الثالث " تطوير برامج التعليم العالى النوعى فى مصر والوطن العربى فى ضوء متطلبات عصر المعرفة " .

وللتأكيد على الإحساس بمشكلة البحث قامت الباحثة بتطبيق إستبيان الأداءات التدريسية على عينة إستطلاعية من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية قوامها (١٢) طالبة معلمة ، وكشفت نتائج الدراسة الإستطلاعية وجود قصور فى الأداءات التدريسية لهن وفقا للأدوار المستقبلية المتوقعة لهن ، لذلك كان من الضرورى الإهتمام بتحسين مستوى الأداءات التدريسية للطلبات معلمات الإقتصاد المنزلى وفقا لأدوارهن المستقبلية ، وذلك من خلال إعداد برنامج يتضمن أهم الأدوار المستقبلية التي تؤهلهن إلى تطور معارفهن ومعلوماتهن ومهارتهن والتأقلم مع معطيات العصر ومتطلبات المستقبل .

وبالنظر إلى واقع تدريس الإقتصاد المنزلى لطالبات المرحلة الإعدادية نجد مازال التدريس يركز على المهارات اليدوية والمعرفة السطحية للمعلومات والمعارف التى تشجع على الحفظ والتذكر وهو ما يمثل أدنى مستويات المعرفة، وعدم الإهتمام بتنمية مستويات عمق المعرفة للطالبات، وهو ما أكدت نتائج بعض الدراسات مثل دراسة شيماء حسن (٢٠١٨) التى اظهرت وجود ضعف فى أبعاد عمق المعرفة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية فى مادة الرياضيات، ودراسة حلمى الفيلى (٢٠١٨) التى اوضحت ضعف فى مستويات عمق المعرفة لطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية النوعية جامعة الاسكندرية، ودراسة عاصم عمر (٢٠١٧) التى اظهرت وجود ضعف فى أبعاد عمق المعرفة لدى طلاب الصف الثانى المتوسط فى مادة العلوم، وقد ارجعت تلك الدراسات هذا الضعف إلى عدة أسباب من أهمها عدم إهتمام المعلمين بمعالجة المعرفة للطالبات وتعميقها داخل بنيتهم المعرفية، ووجود فجوة عميق بين ما يدرسه الطلاب من معارف وبين تطبيق تلك المعارف فى مواقف مستقبلية جديدة، وعدم تشجيعهم على توليد الأفكار العلمية الجديدة، إلا أن دراسة Baer, E (2017) أرجعت نتائجها إلى ان عمق المعرفة يتم تفعيله عند استخدام أساليب تكنولوجيا تعليمية باستخدام التعلم الذاتى الموجه ذاتيا. وعلى هذه يسعى البحث إلى الإجابة عن السؤال الآتى:

ما فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لتحسين الأداءات التدريسية للطالبات معلمات الإقتصاد المنزلى وفقا لأدوارهن المستقبلية وأثره فى تنمية مستويات عمق المعرفة لدى طالبتهن؟

#### ويتفرع منه الأسئلة الفرعية الآتية:

- ١- ما هى الأدوار المستقبلية للطالبات معلمات الإقتصاد المنزلى؟
- ٢- ما هى الأداءات التدريسية اللازم تعلمها لطالبات معلمات الإقتصاد المنزلى فى ضوء أدوارهن المستقبلية؟
- ٣- كيف يمكن بناء برنامج قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لتحسين الأداءات التدريسية للطالبات معلمات الإقتصاد المنزلى وفقا لأدوارهن المستقبلية؟
- ٤- ما فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لتحسين الأداء التدريسي للطالبات معلمات الإقتصاد المنزلى وفقا لأدوارهن المستقبلية؟
- ٥- ما أثر برنامج قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا للطالبات معلمات الإقتصاد المنزلى وفقا لأدوارهن المستقبلية فى تنمية مستويات عمق المعرفة لدى طالبتهن؟

#### أهداف البحث

هدف البحث الحالى إلى:

- ١- التعرف على أهم الأدوار المستقبلية المتوقعة للطالبات معلمات الإقتصاد المنزلى.
- ٢- التعرف على الأداءات التدريسية للطالبات معلمات الإقتصاد المنزلى فى ضوء أدوارهن المستقبلية.
- ٣- بناء برنامج قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لتحسين الأداءات التدريسية للطالبات معلمات الإقتصاد المنزلى وفقا لأدوارهن المستقبلية.
- ٤- الكشف عن فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التنظيم الذاتى على تنمية الأداءات التدريسية للطالبات معلمات الإقتصاد المنزلى فى ضوء أدوارهن المستقبلية.
- ٥- الكشف عن أثر برنامج قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا للطالبات معلمات الإقتصاد المنزلى وفقا لأدوارهن المستقبلية فى تنمية مستويات عمق المعرفة لدى طالبتهن.

## أهمية البحث

- تمثلت أهمية البحث فيما يمكن أن يقدمه من أوجه إستفادة لكل من :
- **الطلّابات معلمات الإقتصاد المنزلى** : حيث يسهم البحث الحالى فى :
    - ١- تقديم قائمة بالأداءات التدريسية المتوقعة للطلّابات معلمات الإقتصاد المنزلى فى ضوء أدوارهن المستقبلية.
    - ٢- تقديم برنامج قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لتنمية الأداءات التدريسية للطلّابات معلمات الإقتصاد المنزلى فى ضوء أدوارهن المستقبلية.
    - ٣- تقديم بطاقة ملاحظة للأداءات التدريسية للطلّابات معلمات الإقتصاد المنزلى فى ضوء أدوارهن المستقبلية .
  - **معلمات الإقتصاد المنزلى** : حيث يسهم البحث الحالى فى :
    - ١- إمكانية إستخدام البرنامج فى تدريب معلمات الإقتصاد المنزلى فى المدارس الإعدادية أو الثانوية .
    - ٢- تقديم قائمة بالأدوار المستقبلية المتوقعة يمكن الإستفادة منها فى توجيه المعلمات وتقييم أداءهن .
    - ٣- توجيه نظر المعلمات لأهمية مراعاة مستويات عمق المعرفة فى تدريس الإقتصاد المنزلى للطلّابات.
  - **الباحثين ومطورى المناهج** : حيث يسهم البحث الحالى فى :
    - ١- فتح المجال أمام المزيد من البحوث التربوية بهدف إلى تحسين الاداءات التدريسية لمعلمين المراحل التعليمية المختلفة .
    - ٢- توجيه نظر المتخصصين ومطورى المناهج بضرورة الإهتمام بمستويات عمق المعرفة فى المناهج الدراسية المختلفة .
    - ٣- فتح مجالات لدراسات جديدة ومحاولة لمسايرة الإتجاهات الحديثة التى تنادى بالإهتمام الأدوار المستقبلية للمعلم .

## عينّة البحث

اقتصر البحث على الآتى :

- العينّة الأولى : تتكون من مجموعة تجريبية قوامها (٢٥) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة قسم الإقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية ، جامعة الاسكندرية .
- العينّة الثانية : تتكون من مجموعتين من طالبات الصف الأول الثانوى بمدرسة محمود ذكى سالم الثانوية بنات- إدراة شرق التعليمية ، أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (٣٠) طالبة .

## أدوات البحث

إستخدم البحث الأدوات الآتية :

- ١- إستبيان لتحديد الأدوار المستقبلية للطلّابات معلمات الإقتصاد المنزلى (إعداد الباحثة) .
- ٢- بطاقة ملاحظة الأداءات التدريسية للطلّابات معلمات الإقتصاد المنزلى فى ضوء أدوارهن المستقبلية (إعداد الباحثة) .
- ٣- إختبار مستويات عمق المعرفة لطلّابات الصف الأول الثانوى (إعداد الباحثة) .

- ٤- بناء برنامج قائم على إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لتحسين الاداءات التدريسية للطالبات معلمات الإقتصاد المنزلي فى ضوء أدوارهن المستقبلية .

### منهج البحث

أعتمد البحث الحالى على المنهج شبه التجريبي من خلال مرحلتين :

- الأولى : مجموعة تجريبية من الطالبات معلمات الإقتصاد المنزلي ذات الإختبار القبلى والبعدى
- الثانية : مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة من طالبات الصف الأول الثانوى .

### مصطلحات البحث

#### - البرنامج :

تُعرفه الباحثة إجرائياً على أنه : مجموعة من الإجراءات والانشطة المتكاملة المخطط لها ذات الاهداف المحددة والمحتوى والإستراتيجيات والأساليب المنظمة لتنمية مهارات الاداء التدريسي للطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي وفقاً لأدوارهن المستقبلية.

#### - التعلم المنظم ذاتياً ( SRL ) Self-Regulated Learning :

يُعرفه ( 2005 , p 453 ) Printrich على انه عملية نشطة هادفة يضع فيها الطلاب أهدافهم السلوكية ثم يحاولون المراقبة والتنظيم والتحكم فى خصائصهم المعرفية والسلوكية والدافعية وتوجههم وتنسق سياق البيئة التعليمية .  
وتُعرفه الباحثة إجرائياً على أنه العملية المنظمة الهادفة التى تقوم بها الطالبة معلمة الإقتصاد المنزلي من وضع أهدافها السلوكية ثم المراقبة والتنظيم والتحكم فى معرفتها بهدف تحسن أدائها التدريسي .

#### - الأداء التدريسي Teaching Performance :

يُعرفه كلا من يوسف قطامى ، نايف قطامى ( ٢٠٠٨ ، ص٢٢) على انه نشاط تواصلى بين المعلم والطالب لتحصيل خبرات معرفية وعادات وقيم واتجاهات من خلال مروره بالمواقف والخبرات والأحداث التى تشترطها عملية التدريس .  
وتُعرفه الباحثة إجرائياً على أنه كل ما يصدر من الطالبة معلمة الإقتصاد المنزلي من أنشطة وإجراءات وسلوكيات داخل الغرفة الصفية .

#### - الأدوار المستقبلية Future roles :

تُعرفه الباحثة إجرائياً على أنه : مجموعة الأنماط السلوكية المستقبلية التى تقوم بها معلمة الإقتصاد المنزلي فى العملية التعليمية والمتمثلة فى (ميسرة لإكساب الطالبات المعلومات والمعارف والمفاهيم - مخططة ومعدة للدرس - عارضة للمادة العلمية عرضاً مميزاً - ميسرة ومنظمة للعمليات والأنشطة الدراسية - موظفة للمستحدثات التكنولوجية فى العملية التعليمية - متكيفة مع التطورات المستقبلية - مرشدة ومساعدة فى تنمية التفكير الإبداعي لدى الطالبات - قدرتها على التغذية الراجعة المستمرة خلال الدرس - مقومة لأداء طلابها - باحثة عن كل ما هو جديد فى مجال تخصصها - محفزة ومعززة لأداء للطالبات - مديرة للعملية التربوية والتعليمية .

#### - مستويات عمق المعرفة Depth of Knowledge Levels :

يُعرفه ( 2011 , p9 ) Holmes على انه مستويات التفكير التى يجب على الطلاب إتقانها فى معالجة المعرفة .

وُتعرّفه الباحثة إجرائياً على أنه مدى قدرة طالبات الصف الأول الثانوي على إستدعاء المعلومات والمعارف المرتبطة بوحدة ( ولاء ست البيت ) واستخدامها وكذلك تقديم الاسباب والخطط وتحديد تتابع الخطوات لإكساب هذه المعرفة المفاهيمية ، وتشمل أربعة مستويات وهى (التذكر وإعادة الإنتاج - تطبيق المفاهيم والمهارات - التفكير الإستراتيجى - التفكير الممتد) وتقاس بما يحصلن عليه من درجات فى الإختبار المعد لذلك .

### فروض البحث

تمثلت فروض البحث فيما يلى :

١. توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للطالبات المعلمات في استبيان الأداء التدريسي لصالح القياس البعدي.
٢. توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ( طالبات الصف الأول الثانوي) في مستويات عمق المعرفة لصالح القياس البعدي.
٣. توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ( طالبات الصف الأول الثانوي) في مستويات عمق المعرفة لصالح القياس البعدي.
٤. توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين البعدي للمجموعة التجريبية والبعدي للمجموعة الضابطة في مستويات عمق المعرفة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

### خطوات البحث وإجراءاته

جاءت إجراءات البحث الحالى للإجابة عن أسئلته على النحو التالى :

**أولاً : للإجابة عن السؤال الأول والثانى من تساؤلات البحث الخاص بتحديد الأدوار المستقبلية المتوقعة للطالبات معلمات الإقتصاد المنزلى ، وتحديد الأداءات التدريسية للطالبات معلمات الإقتصاد المنزلى فى ضوء أدوارهن المستقبلية ، تم ما يلى :**

- ١- الإطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة المرتبطة بالأداءات التدريسية / والأدوار المستقبلية للمعلمين.
- ٢- تحديد أهم الأدوار المستقبلية المتوقعة للطالبة معلمة الإقتصاد المنزلى ، وقد شملت على اثني عشر دور مستقبلي .
- ٣- إعداد قائمة بالأداءات التدريسية للطالبات معلمات الإقتصاد المنزلى فى ضوء أدوارهن المستقبلية ، وقد اشتملت على ستة مهارات فى كل دور مستقبلي للطالبة المعلمة.
- ٤- عرض القائمة على مجموعة من المحكمين للتعرف على آراء سيادتهم .
- ٥- إجراء التعديلات فى ضوء آراء السادة المحكمين ، وصياغة القائمة فى صورتها النهائية.

**ثانياً : للإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة البحث الخاص ببناء برنامج قائم**

**على إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لتحسين الاداءات التدريسية للطالبات**

**معلمات الإقتصاد المنزلى فى ضوء أدوارهن المستقبلية ، تم ما يلى :**

- ١- الإطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة المرتبطة بمتغيرات البحث .

٢- إعداد البرنامج في صورته الأولى، ثم عرضه على مجموعة من المحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس، والاقتصاد المنزلي للتعرف على آراء سيادتهم .

٣- إجراء التعديلات في ضوء آراء السادة المحكمين ، ثم وضع البرنامج في صورته النهائية .

**ثالثاً: للإجابة عن السؤال الرابع من اسئلة البحث الخاص بالتحقق من فعالية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لتحسين الاداءات التدريسية للطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي في ضوء أدوارهن المستقبلية.**

تم ما يلي :

- ١- تصميم بطاقة الملاحظة بهدف قياس الأداءات التدريسية للطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي في ضوء ادوارهن المستقبلية .
  - ٢- عرض بطاقة الملاحظة على مجموعة من المحكمين للتأكد من صلاحيتها للتطبيق .
  - ٣- إجراء التعديلات في ضوء آراء السادة المحكمين ، ثم وضع بطاقة الملاحظة في صورتها النهائية .
  - ٤- قياس فعالية البرنامج من خلال إجراء المعاملات الإحصائية اللازمة على بطاقة الملاحظة بعد تطبيقها حتى يتبين مدى فعالية البرنامج .
- رابعاً : للإجابة عن السؤال الخامس من اسئلة البحث الخاص بالتحقق من فعالية برنامج قائم على استراتيجيات التنظيم الذاتي للطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي وأثره على تنمية مستويات عمق المعرفة لدى طالبهن .**
- تم ما يلي:

- ١- إعداد إختبار مستويات عمق المعرفة لطالبات الصف الأول الثانوي .
- ٢- عرض الإختبار على مجموعة من المحكمين للتأكد من صلاحيته للتطبيق .
- ٣- إجراء التعديلات في ضوء آراء السادة المحكمين ، ثم وضع الإختبار في صورته النهائية .
- ٤- تطبيق إختبار مستوى عمق المعرفة على طالبات الصف الأول الثانوي ( المجموعتين التجريبية والضابطة) قبلياً .
- ٥- تدريس الطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي المحتوى المقرر لطالبات الصف الأول الثانوي.
- ٦- تطبيق إختبار مستوى عمق المعرفة على طالبات الصف الأول الثانوي ( المجموعتين التجريبية والضابطة) بعدياً .
- ٧- جمع البيانات وتحليلها ومعالجتها إحصائياً لقياس أثر البرنامج في تنمية مستويات عمق المعرفة لدى طالبات الصف الاول الثانوي، ثم تفسير النتائج ومناقشتها، وتقديم التوصيات والمقترحات .

### الإطار النظري للبحث

#### المبحث الأول : التعلم المنظم ذاتياً :

يُعرف ( Schunk & Pintrich ( 2004 ) التعلم المنظم ذاتياً على أنه العملية التي يحافظ فيها الطلاب على مستوى من المدركات والإنفعالات والسلوكيات الموجهة نحو تحقيق أهداف معينة ويكونون موجهون نحو تحقيق هذه الأهداف .



ويتفق كلاً من ( Bembenutty(2006,p223) Pintrich(2000) فى تعريف التعلم المنظم ذاتياً على أنه العملية التي يضع الطالب من خلالها خطط وأهداف ويستخدم استراتيجيات معينة لتحقيق تلك الأهداف، ويراقب و يعدل سلوكه، ويتحكم في تعلمه ويوجه خبرات تعلمه لتسهيل اكتساب المعلومات والمهارات .

#### صفات الطلاب المنظمون ذاتياً :

يتسم الطلاب المنظمون ذاتياً بمجموعة من الصفات كما يوضحها ( Oenardi , 2014 : عايدة غريب ،٢٠٠٦، ص٧ : Ruohotie , 2002 : Chung,M, 2000,p56) وهى :

- الضبط الذاتى والإستقلالية من قبل الطلاب، حيث أنهم يراقبون وينظمون ويوجهون أفعالهم تجاه أهدافهم من التعلم كإكتساب معلومات معينة أو تحسين الذات أو تطوير خبرة .
  - يتميزون بمستوى مرتفع من الدافعية ، ويستطيعون أن يستخدموا استراتيجيات فعالة لتحقيق الأهداف ، ويؤدون المهام المطلوبة بطريقة جيدة .
  - لديهم قدرة على ملاحظة الفشل و الإستفادة من الأخطاء في تعديل السلوك الموجه نحو أهدافهم التعليمية.
  - يرضون سيطرتهم على المصادر المادية والبشرية للموضوع ، ويكونوا هم أصحاب الأداء والقرار في كل عمليات التعلم .
- استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً:**  
هناك مجموعة من الإستراتيجيات التي صنفها " بنتريش " عام "١٩٩١" وأوضحها ( Nata ( 2003 , p 107) كالآتى :

١. **استراتيجيات معرفية:** التي يستعملها الطالب لتذكر وتعلم المحتوى الدراسي ، وتحفز المشاركة المعرفية في الأنشطة التعليمية والتي تشمل على استراتيجية التوضيح ، والاسترجاع ، والتنظيم ، والتفكير الناقد.
٢. **استراتيجيات ادارة المصادر:** يستطيع الطلاب عن طريقها إدارة مراقبة جهودهم عند أدائهم للمهام التعليمية داخل الصف الدراسي لتشمل إدارة البيئة الدراسية ، والوقت ، وتنظيم الجهد ، والبحث عن المعلومات، والإحتفاظ بالسجلات ، وطلب المساعدة.
٣. **استراتيجيات ما وراء المعرفة:** التي يستعملها الطلاب في التخطيط ووضع الأهداف والمراقبة والتقويم الذاتى .
٤. **إستراتيجيات الدافعية:** وهى التي تقوم على استراتيجية الدافعية الذاتية ، وفعالية الذات ، والارادة.

#### مكونات التعلم المنظم ذاتياً :

يوضح " Purdie " نقلاً عن عبد الناصر الجراح (٢٠١٠، ص ٣٣٨- ٣٣٩) نموذجاً يتضمن أربعة مكونات للتعلم المنظم ذاتياً :

- ١- **وضع الهدف والتخطيط** Goal Setting and Planning : ويتمثل بقدرة الطالب على وضع أهداف عامة وخاصة، والقيام بالأنشطة المرتبطة بتحقيق تلك الأهداف والتخطيط لها وفق جدول زمني محدد
- ٢- **الإحتفاظ بالسجلات والمراقبة** Keeping Records and Monitoring : وتتمثل بقدرة الطالب على مراقبة النشاطات التي يقوم بها لتحقيق الأهداف ، وتسجيل النتائج التي يتوصل إليها .

٣- **التسميع والحفظ Rehearsing and Memorizing** : ويتمثل بقدرة الطالب على حفظ المادة عن طريق تسميعها بصورة صامتة أو جهريّة .

٤- **طلب المساعدة الإجتماعية Seeking Assistance Social** : ويتمثل بلجوء الطالب إلى أحد المعلمين أو أفراد الأسرة أو الزملاء للحصول على المساعدة في فهم المادة التعليمية أو أداء

الواجبات الدراسية.

**اهمية التعلم المنظم ذاتيا :**

تعددت اهمية التعلم المنظم ذاتياً ومنها كما يوضح

(سناة أحمد ، ٢٠١٢ ؛ Wirth & Leutner, 2008, p103 ; Wirth & Leutner, 2005, p355 ; Schunk, 2003, p107 ; Nata, 2003).

١- أن الطالب في هذا النوع من التعلم يظهر مزيداً من العون بمسئولية من جعل التعلم ذا معنى ومراقبة لأدائه الذاتي ، ويسهم في جعل الطالب لديه مثابرة ودافعية وإستقلالية وانضباط ذاتي من نفسه في قدرته على إستخدام إستراتيجيات مختلفة لتحقيق أهداف التعلم التي وضعها لنفسه .

٢- كما يساعد الطلاب على التخطيط بشكل مستقل ، وتنفيذ وتقييم عمليات التعلم ، والتي تنطوي عليها اتخاذ قرارات بشكل مستمر حول الجوانب المعرفية و السلوكية والدافعية لعملية التعلم .

٣- كما ان التعلم المنظم ذاتياً يجعل الطالب قادراً على أن يصل الى درجة التمكن من استعمال عملية التنظيم الذاتي للتعلم سلوكياً ومعرفياً كما تجعله قادراً على تنظيم بيئته تعلمه وتحقيقه للأهداف الدراسية التي يشدها .

٤- تشمل نشاطات معرفية وموجهة الهدف يستخدمها الطلاب ويعدونها كعمليات الترميز وتنظيم وتكامل المعرفة وتذكر المعلومات وكذلك تبني معتقدات إيجابية عن قدرات الفرد وأهمية التعلم بالإضافة إلى العوامل التي تؤثر على النواتج المتوقعة من الأفعال والإحساس بالرضا عن مجهود الطالب.

٥- تصل بالطالب للحد الأقصى في تعلمه ويستطيع التحكم في أفعاله وإهتماماته وإتجاهاته ، إضافة إلى زيادة قدرته على أن يراقب إنجازاته وزيادة الدافعية الذاتية لديه ومعدل تعلمه .

**أهمية استخدام التعلم المنظم ذاتيا لطالبات الاقتصاد المنزلي :**

وتنفرد مادة الإقتصاد المنزلي بكونها من أهم المواد الدراسية التي تسعى لتحسين جودة حياة الفرد والأسرة على كافة المستويات ، ولاشك في أنها بيئة تعليمية خصبة لإكساب القدرة على التفكير بمختلف أنواعه فهي من العلوم ذات الصلة المباشرة والصريحة بالحياة اليومية للطالبات وتساعد على حل ما يواجهن من مشكلات على النحو الأمثل وفق أسس علمية سليمة . ( منار الشامي ، ٢٠١٨ ، ص ١ )

وتؤكد الدراسات على أهمية التنظيم الذاتي لتحقيق مهارات حل المشكلات حيث تتطلب من الطالب أن يكتسب مهارات إرشادية تتصل بالوقت وبالكيفية التي يفهم بها حل المشكلة المرتبطة بمعرفة او مفهوم معين ، ويكون لتحمل المسؤولية دورا كبيرا في نجاح الطالب في أداء المهام التعليمية المطلوبة منهم . ( عابدة غريب ، ٢٠٠٦ ، ص ٧ )

وترى الباحثة أن التعلم المنظم ذاتيا يجعل الطالبة تتمتع بقدرات عقلية متدرجة تبدأ من التذكر والتسميع المتكرر لما تتعلمه ، وتنتهي بملخص للأفكار الرئيسية والفرعية للموضوع المتعلم ، كما تساهم في حرية الطالب وإستقلاليته في عملية التعلم مما يؤدي إلى توكيد ذاتها ومنحها ثقة بنفسها .

## المبحث الثاني : الأداء التدريسي Teaching Performance :

يعرف أحمد حسين اللقاني وعلی أحمد الجمل (٢٠٠٤، ص ٢١) الأداء على أنه ما يصدر عن الفرد من سلوك مهاري أو لفظي مستند إلى خلفية معرفية ووجدانية معينة، وهذا الأداء يكون عادة على مستوى معين يظهر منه قدرته أو عدم قدرته على تنفيذ عمل ما .

ويعرف محمود الحيلة (٢٠١١، ص ٤٥) الأداء التدريسي على أنه عملية تواصل بين المعلم والطالب ينتج عنه نمو الطالب من خلال تفاعله مع الخبرات التعليمية التعليمية التي تؤثر فيه.

ويوضح (Edwards et al ( 2006 ان الأداء التدريسي للطلبة المعلمين في مرحلة الإعداد أحد أهم المخرجات المنشودة من برامج التربية العملية ويتضمن مجموعة مرتبطة من السلوكيات المتوقعة من الطلبة المعلمين اكتسابها أثناء هذه المرحلة، وحتى تصبح هذه السلوكيات فعالة ينبغي مراعاة شخصيات الطلبة المعلمين ومن أهمها مواهبهم واهتمامهم واحتياجاتهم الأكاديمية وانماط تعلمهم في عملية التخطيط والتنفيذ والتقويم .

ويضيف (caires et al ( 2012 ان الأداء التدريسي يعكس منظومة من التفاعلات بين المعلم وطلابه، ومحتوى التعلم وسياقاته بما تتضمنه من بيئة تعلم صفية بأبعادها النفسية والمادية.

### مجالات الأداء التدريسي :

#### المجال الأول : تخطيط التدريس:

يوضح حسن شحاتة وزينب النجار (٢٠٠٣، ص ٩٤) أن التخطيط للتدريس تصور عقلي وإعداد نفسي للمواقف التدريسية التي يتم الحاجة لها في قاعة الفصل الدراسي في فترة زمنية محددة والمستوى تعليمي محدد بقصد تحقيق أهداف تعليمية بشكل منظم وهادف عن طرق اختيار أنشطة وخبرات وإجراءات ووسائل تعليمية وأسئلة تقييمية مناسبة .

#### المجال الثاني : تنفيذ التدريس:

وتوسع حسن زيتون (٢٠٠٦، ص ٣١٢) في تحديد بعض المهارات الفرعية لمهارة التهيئة للدرس وهم مهارة تهيئة غرفة الصف، مهارة إدارة اللقاء الأول، مهارة التهيئة الحافزة، مهارة إدارة أحداث ما قبل الدخول في الدرس الجيد، كما أكد على مهارة تعزيز العلاقات الشخصية بين المعلم والطالب، ومهارة تحديد الواجبات المنزلية، ومهارات التدريس الإستقصائي.

#### المجال الثالث : تقويم التدريس:

يذكر عايش زيتون (٢٠٠٧، ص ٧١) أنه يجب تقويم التعلم من حيث مخرجاته ونواتجه لتعرف مدى تحقيق الأهداف والغايات المرجوة وتعزيز عناصر القوة وإقرارها ومكافأتها ومعالجة عناصر الضعف والثغرات فيها لتحسين نوعية التعليم والتعلم .

#### المبحث الثالث : الأدوار المستقبلية :

إذا كان التعليم هو الطريق إلى التقدم، وإذا كان لابد أن يهدف إلى التقدم فإن هذا التقدم لا يصنع من فراغ، فهو يتأثر بأهداف المجتمع وإتجاهات العصر الذي يتحمل مسؤولية توجيهه وهكذا، لذا فإنه لا بد من النظر إلى أدوار المعلم ومسئولياته وإعداده من أجل تحمل مسؤولية التوجيه في هذا التعليم، في ضوء التغيرات التي يشهدها المجتمع وما يقابله من تحديات ومسئوليات . ( خالد محمود، ٢٠١٦، ص ١٢٢ )

ويذكر (عبد العزيز الحر، ٢٠٠١) أن الأدوار المستقبلية للمعلم تتمثل في إتقان مهارات التعلم الذاتي والتواصل، والتمكن من فهم علوم العصر وتقنياته المتطورة، وإمتلاك القدرة على التفكير الناقد، وإكتساب مهارات تطبيقاتها في العمل والإنتاج والقدرة على عرض المادة العملية عرضاً مميّزاً، والإدارة الصفية الفاعلية، والقدرة على إستخدام التقويم المستمر والتغذية الراجعة في أثناء التدريس .

ويشير إسماعيل الضرا (٢٠١٨، ص ٣٦٣-٣٨٦) أن الأدوار المستقبلية للمعلمي المستقبل قبل التدريس وفي أثنائه تتمثل في دوره كمخطط ومعد للدرس، دوره في زيادة تحصيل الطلاب وعلاج ضعفهم، دوره في تحقيق الإنضباط، دوره في رعاية النمو المتكامل للطلاب، دوره كمتخصص في طرائق التدريس والتعليم، دوره كميستر لإكساب المعرفة والمعلومات، دوره كخبير في مهنة التدريس، دوره كصاحب مهنة، دوره كمنظم للنشاط، دوره كعضو في مهنته، دوره كعضو في مجتمعه، دوره كقدوة ونموذج سلوكي للطلاب، دوره كمرشد وموجه، دوره كمرشد نفسي، دوره كمتخصص تكنولوجي، دوره كمتقن تربوي، قائد ومقوم تربوي، كمحفز للإبداع، باحث تربوي، إداري تربوي تعليمي.

بينما يوضح محمود منسى، عادل البنا (٢٠١٧، ص ٢٤-٤) أن أدوار المعلم تتمثل في أنه ميسر للعمليات، مبسط للمحتوى، باحث إجرائي، المعلم كمصمم للخبرات التعليمية، المعلم كتكنولوجي، المعلم كمدير للعمليات التعليمية، المعلم كمرشد نفسي تربوي.

ويذكر خالد محمود (٢٠١٦، ص ١٢٦-١٣٣) أن الأدوار الجيدة للمعلم في مجتمع المعرفة تتمثل في: دوره كوسيط بين التلاميذ ومصادر المعرفة، دوره كمقوم لأداء الطلاب، دوره في خدمة البيئة والمجتمع المحلي، دوره في تجسيد مبادئ الديمقراطية وحقوق الإنسان، دوره كمستخدم جيد للتكنولوجيا في تيسير عملية التعليم، دوره كمرشد في التفكير الإبداعي، دوره كموجه في التعلم التعاوني، دوره كأخصائي نفسي وإجتماعي ومرشد تربوي. ويوضح عماد عطية (٢٠١٤، ص ٢٧٤) الأدوار المستقبلية للمعلم وفق آراء خبراء التربية على أنه المعلم المتأمل الابتكاري، المعلم الباحث، المعلم التكنولوجي، المعلم المشيد للفكر الإجتماعي، المعلم المشخص الإستشاري.

#### أهمية الاهتمام بتنمية الاداء التدريسي للطالبات معلمات الإقتصاد المنزلي :

تذكر أحلام عبد العظيم (٢٠١١، ص ١٠٢) أن مرحلة إعداد معلمة الإقتصاد المنزلي هي الركيزة الأساسية التي تستند عليها لكي تقوم بعملية التعليم والتعلم بصورة إيجابية وفعالة، ولكي تكون تلك المرحلة مؤهلة إلى التغير فيجب أن تقم الطالبة المعلمة بإعكاسات التحديات المعاصرة على التعليم والتعلم، و القيام بالأدوار المستقبلية التي تناط بها من قبل المجتمع، مما يسهم في تخلي المعلمة عن الدور التقليدي المبني على عملية تلقين المعلومات، إلى الإهتمام بتحقيق الفاعلية والإيجابية أثناء التعلم وربط التعلم بالمجتمع ومشكلاته مما يؤدي إلى تحقيق تعلم ذي معنى للطلاب.

وتؤكد تغريد عمران (٢٠١٥، ص ١٤٢) أن الطالبة معلمة الإقتصاد المنزلي تُعد واحده من معلمي المستقبل المطلوب تنمية مهاراتها وإعدادها بما يتناسب مع متطلبات تحديات المستقبل والتعامل معها، وعلى الرغم مما حدث من تطور في محتوى ومفهوم الإقتصاد المنزلي منذ السبعينيات وحتى الآن، لم يصاحب ذلك بإهتمام مماثل نحو تطوير أداء المعلمة الملقى على عاتقها تدريس هذا المحتوى.

وتذكر مدنية ابو عوف (٢٠٠٥) أن الأهداف التدريسية الإدارية والتعليمية للإقتصاد المنزلي تتمثل في:

- تحقيق أهداف العملية التعليمية من قبل المعلمة والطالبات .
- استخدام عناصر العملية التعليمية المتاحة إستخداماً عملياً وعقلانياً لإحداث التعلم المرغوب فيه .
- تنظيم وتنسيق الجهود المبذولة من قبل المعلمة وطلابها بما يتفق مع الاهداف المنشودة.
- تصميم الخبرات التعليمية اللازمة لإتمام عملية التعلم.
- تهيئة الاسلوب المناسب لعمر الطالبة وخبرتها لإتمام عملية التعلم .

- إيجاد روح التفاهم والتعاون بين المعلمة والطالبات لممارسة العمل الفردي والدماعي لإتمام التعلم.
- إيجاد الطرق المناسبة لمساعدة الطالبات على التعلم والنمو الشامل على جميع الجوانب السلوكية.

### المبحث الرابع : مستويات عمق المعرفة ( DOK ) :

لقد قدم " Noreman Webb " وهو من علماء مركز Wisconsin Center for Educathon Research " نموذجاً لمستويات عمق المعرفة يشبه تصنيف مستويات التفكير بلوم ، حيث أوضح أن هناك مستويات من التفكير والفهم يجب أن يتقنها الطلاب لأن تصنيف بلوم لم يعد يقدم مستويات أداء مرضية. ( Holmes ,2011 ,p9 ) ولكن لا يعتمد على استخدام الأفعال كما هو الحال في تصنيف بلوم بقدر ما يعتمد على السياق المستخدم فيه الفعل . ( Matthews , 2010,p22 ) ويعرف حلمى الفيل ( ٢٠١٨ ، ص١١ ) مستويات عمق المعرفة على أنها تنظيم مُحكم منطقي للمعارف والمهارات التي يجب أن يتمكن منها الطالب في مجال دراسي معين وفقاً لدرجة عمقها وقوتها في أربعة مستويات تبدأ بأقلها قوة وعمق وهو مستوى التذكر ثم مستوى التتالي ثم التفكير الإستراتيجي وأخيراً التفكير الممتد وهو المستوى الأكثر قوة وعمقا . وتذكر شيماء حسن ( ٢٠١٨ ، ص١ ) أن عمق المعرفة يتحقق من خلال تعدد وجهات الأراء والنظر فهو يكون شبكة تعليمية تربط بين مجموعة من نقاط الالتقاء ومصادر المعلومات ، لذلك أصبح من الضروري التحول إلى مرحلة تشارك المعرفة بين الطلاب وتنمية قدراتهم على تبادل المعرفة من مصادرها المتنوعة الأمر الذي قد يؤدي بالطلاب إلى بناء المعرفة .

#### مستويات عمق المعرفة :

يوضح ( webb 2007 , p8 ) مستويات عمق المعرفة التي يستطيع الطالب القيام به في صف معين ، وتتمثل في المستويات الأربعة الآتية :

١. مستوى التذكر وإعادة الإنتاج Recall & Reproduction : يتمثل في تذكر مصطلح أو حقيقة أو مبدأ .
٢. مستوى تطبيق المفاهيم والمهارات Basic Application of Skills/Concepts : يتمثل في استخدام المعلومات لحل المشكلات الروتينية المعتادة .
٣. مستوى التفكير الإستراتيجي Strategic Thinking : يتمثل في وضع لحل مشكلات غير روتينية وتوظف بعض القرارات لحلها .
٤. مستوى التفكير الممتد Extended Thinking : يتمثل في إجراء الإستقصاءات وتطبيق المهارات على العالم الحقيقي .

بينما يوضح كلاً من ( Bennet , D & Bennet, A (2008 : p 5 ) مستويات المعرفة اللازمة للقيام بنوع معين من العمل أو إتخاذ إجراء معين في ثلاث مستويات وهي :

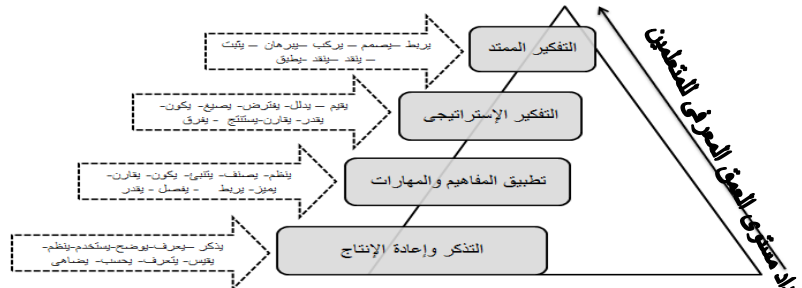
١. المعرفة السطحية أو الصريحة Surface Knowledge : وهي المعرفة التي تتعلق بالإجابة عن أسئلة من نوع (من- متى- ماذا- أين) وتمثل هذه المعرفة الحد الأدنى المطلوب للفهم .
٢. المعرفة الضحلة Shallow Knowledge : هي المعرفة التي يمتلكها الطالب عندما تكون لديه بعض المعلومات ثم فهمها وجعلها ذات معنى حتى يستطيع تحديد التماسك والتكامل والعلاقات المنطقية بين تلك المعلومات .
٣. المعرفة العميقة Deep Knowledge : هي المعرفة التي يمتلكها الطالب وتمكنه من تطوير فهمه ومعنى المعلومات المقدمة له ، والوعي بمتى وكيف يمكن إتخاذ إجراءات فعالة .

وقد حدد كلاً من (Webb, 2008; Webb, 2009; Hess, 2010) مجموعة من الأنشطة المحتملة ودور المعلم والطالب في كل مستوى من المستويات الأربعة، وقامت الباحثة بتلخيصها في الجدول التالي :

جدول (١) مجموعة من الأنشطة المحتملة ودور المعلم والطالب في كل مستوى من المستويات الأربعة

أدور الطالب	أدور المعلم	الأنشطة المحتملة	المستوى الأول التذكر وإعادة الإنتاج
الإستجابة-التذكر- الشرح-التكرار-التفسير- الترجمة- التلخيص - الوصف- التوضيح .	التوجيه- التوضيح- البرهنة- طراح للأسئلة- المقارنات - البحث- توضح التناقضات - التقويم	- إستدعاء الحقائق والمصطلحات والتعريفات. - استخدام القواعد البسيطة. - عرض الإستجابة الروتينية ( البسيطة).	
حل المشكلات-الحساب- التكلمة-البناء - استخدام ما ديه من معرفة-التوضيح - التصنيف .	التوضيح- الترتيب-الملاحظة- التسهل- التقويم- طرح الأسئلة	- تحديد وشرح ووصف الامثلة للمفاهيم العلمية. - تحديد الإجراءات التي يقوم بها الطالب وفقا لمعيار محدد . - إعادة تقديم المشكلات البسيطة. - إجراء عمليات التصنيف والمقارنة والتنظيم والتقدير وتقديم الملاحظة والتنبؤ . - إستخلاص المعلومات والنتائج من الجداول والرموز والأشكال .	المستوى الثاني مستوى تطبيق المفاهيم والمهارات
المناقشة- البحث-الحكم -التبرير- التفكير بعمق -الإختيار-التجربة- تتابع الخطوات- تطوير الخططة الموضوعه .	التحقق- الملاحظة-تقديم المصادر العلمية- الترتيب - التوجيه-الأرشاد-طرح الاسئلة - التوضيح- التحليل	- تفسير المعلومات من الأشكال المعقدة. - إستخدام الأسباب والخطط والشواهد - تطوير النماذج العلمية للتعامل مع المواقف المعقدة. - اكمال الخطوات لحل مشكلة ما. - استخدام البيانات في التوصل إلى نتائج .	المستوى الثالث مستوى التفكير الإستراتيجي
التصميم-الإقتراح - التعديل-الإستباط - التخطيط-الإبتكار .	التسهيل-الإستبصار-اصدار الاحكام- التحليل- التمديد .	- الإستقصاء ومعالجة المشكلات في ظروف متعددة. - اختيار بديل من ضمن بدائل متعددة لحل مشكلة ما . - تصميم وإجراء تجارب. - تحليل النتائج وكتابة تقرير عنها . - تجميع المعلومات وتحليلها من مصادر متعددة.	المستوى الرابع مستوى التفكير المتد

وبالإطلاع على (دراسة Matthews , 2010 ؛ ودراسة Webb , N, 2009 ؛ ودراسة Bennet, D & Bennet, A, 2008 ؛ ودراسة webb, 2007) قامت الباحثة بتصميم الشكل الاتي الذي يوضح مستويات عمق المعرفة لدى الطلاب والاهداف التعليمية المناسبة لكل مستوى .



شكل (١) مستويات عمق المعرفة والأهداف التعليمية المناسبة لكل مستوى

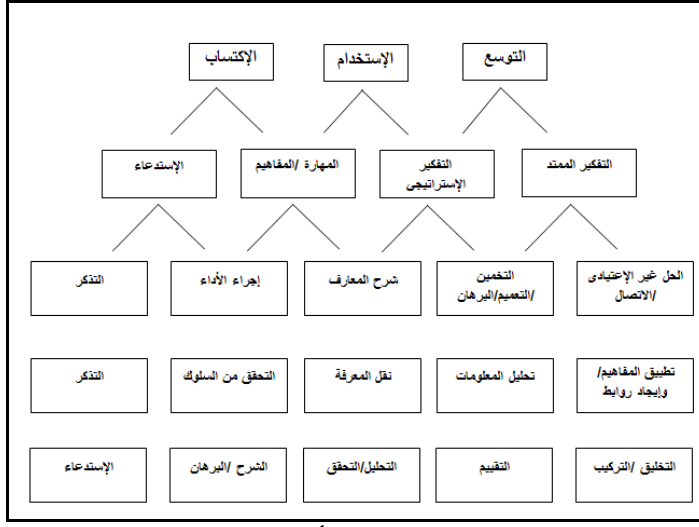
**ميررات تنمية عمق المعرفة:**

- لقد اشار كلا من ( Ranaai , 2013 ؛ Stevenson , 2013) الى عدد من المبررات لتنمية عمق المعرفة لدى الطالبات ، وقامت الباحثة بتوظيفها في مادة الإقتصاد المنزلى كالآتي :
- تمكن الطالبات من الربط بين الأفكار والمعارف الجديدة للدرس مع الخبرات السابقة لديهن.
  - تمكن الطالبات على ممارسة مهارات متنوعة مثل فرض الفروض والتنبؤ بالمشكلات وإتخاذ القرارات المنطقية ، وطرح تساؤلات عميقة في الغرفة الصفية من خلال موضوعات مقرر الإقتصاد المنزلى .
  - تمكن الطالبات مع التفاعل مع بعضهن لتحقيق الفهم الاعمق للمعلومات في مادة الإقتصاد المنزلى .
  - تمكن الطالبات من ترتيب افكار الدرس ترتيباً منطقياً .
  - تساعد الطالبات على التوجيه الذاتي لعملية تعلمهم وتعزز إستقلاليتهم في العملية التعليمية .
  - تساعد على بقاء أثر التعلم مدة أطول لدى الطالبات .
- ويوضح ( Matthews ( 2010,p6 الفرق بين تصنيف بلوم للأهداف وتصنيف عمق المعرفة، وقامت الباحثة بترجمتها في الجدول الآتي :

**جدول (٢) : الفرق بين تصنيف بلوم للأهداف وتصنيف عمق المعرفة**

تصنيف عمق المعرفة	تصنيف بلوم
الإستدعاء : إستدعاء الحقائق والمعلومات والإجراءات	المعرفة / التذكر إستدعاء التفاصيل والمسلطات تنطوي على أكثر من مجرد تذكر المادة العلمية من العقل . الفهم/التعبير القدرة على معالجة المعرفة في مستوى متدنى بحيث يمكن إعادة إنتاج المعرفة أو نقلها .
المهارات / المفاهيم إستخدام المعلومات ، المعارف المفاهيمية ( غالباً تتم على مرحلتين)	التطبيق استخدام المعلومات والمعارف في مواقف مشابهه .
التفكير الإستراتيجي : يتطلب تطوير خطة ،و تسلسل في الخطوات ، به قليلاً من التعقيد ، يحتمل أكثر من إجابات	التحليل تجزأة المعلومات للكشف عن العلاقات بين أجزاءها وفهمها .
التفكير الممتد: يتطلب تحقيق وقت للتفكير ، ومعالجات متعددة لمشكلة أو مهمة ما .	التركيب / التقويم وضع العناصر والأجزاء معاً بشكل متكامل ، ثم إصدار الحكم وفقاً لمعايير معينة .

ويذكر ( Matthews ,b, (2010,p8 توقعات أداء الطلاب وفقاً لمستويات عمق المعرفة ، وقامت الباحثة بترجمته كالآتي :



شكل (٢) توقعات أداء الطلاب وفقاً لمستويات عمق المعرفة

### أهمية مستويات عمق المعرفة :

يذكر ( Matthews ( 2010, p13 أن أهمية مستويات عمق المعرفة تكمن في أنها تمثل آلية لضمان أن مستوى الطلاب يطابق بنود التقييم ، والتأكد من أن المعلمين يعلمون المستوى الذي سيعزز تحصيل الطلاب، بالإضافة إلى موازنة أهداف التعلم مع التقييمات . بالإضافة إلى أن عمق المعرفة تحقق التعلم ذي المعنى وتربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة في إطار مفاهيمي للمعرفة الموجودة في البنية المعرفية للطلاب ، مما يؤدي إلى إنتاج أفكار مترابطة وقدرة على التمييز والمقارنة وفهم الأفكار المتناقضة . (Thomas & Jonathan, 2017)

ويتفق كلا من ( محمود السيد ، ٢٠١٨ ، ص١١٢ : حلمى الفيلى ، ٢٠١٨ ، ص٢٥١) في أن مستويات عمق المعرفة تجمع بين المرونة والشمول في تصنيفها للأهداف المعرفية فتعالج المعرفة بشكل متدرج كما أنها لا تعتمد فقط على مجرد إستدعاء للمعلومات وتذكرها بل تهتم بإجراء معالجة للمعلومات بشكل أكثر عمقا من خلال تطبيق المعارف في خطوة أو خطوتين ، وأيضا لم تكف بذلك فحسب بل امتدت لتنمية نوعين من أنواع التفكير وهما التفكير الإستراتيجي و التفكير الممتد وهي بذلك تتسع لتشمل العديد من القدرات والمهارات العقلية البسيطة والمركبة . وتذكر وضحي العتيبي (٢٠٠٧) ان العمق المعرفي يركز على الأفكار والمفاهيم الرئيسية للموضوع بشكل يمكن من فحص الروابط والعلاقات بينهما لإنتاج فهم عميق نسبيا . وترى الباحثة أن أهمية تنمية مستويات عمق المعرفة تتركز في أنها تساعد الطلاب على تنظيم وإدارة عملياتهم العقلية ، وترتيب مستويات الأهداف المعرفية - من خلال المواد الدراسية التي يقوموا بدراستها- ترتيبا منطقيا من المستوى البسيط إلى مستوى يله أكثر تعقيدا والذي يبدأ بمستوى ( التذكر والفهم) ثم مستوى (الإستخدام والتطبيق) ثم مستوى (التحليل والتقييم) ، وينتهي بمستوى ( التركيب والتأمل والتقييم) وذلك للوصول لأعلى درجات الفهم والتعمق في المعرفة .

### منهج البحث وعينته :

أولاً: منهج البحث : أعتمد البحث الحالي على المنهج شبه التجريبي .  
ثانياً: عينة البحث : نظرا لطبيعة البحث قد أشتمل على عينتين :



العينة الأولى: تتكون من مجموعة تجريبية قوامها (٢٥) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية النوعية، جامعة الاسكندرية.

العينة الثانية: تتكون من مجموعتين من طالبات الصف الأول الثانوي بمدرسة محمود ذكي سالم الثانوية بنات، أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (٣٠) طالبة.

### إجراءات البحث وخطواته :

- الإجراءات البحثية الخاصة بالسؤال الأول والثاني والذي تمثل في: ما هي الأدوار المستقبلية المتوقعة للطالبات معلمات الإقتصاد المنزلي؟ وما هي الأداءات التدريسية للطالبة معلمة الإقتصاد المنزلي في ضوء أدوارهن المستقبلية وللإجابة عن هذا التساؤل تم إتباع الإجراءات التالية:

- الإطلاع على الدراسات والبحوث التي ترتبط بالأدوار المستقبلية للمعلم ومنها (دراسة فواز العبد الله، ٢٠١١؛ عماد عطية، ٢٠١٤؛ Mills, 2014؛ خالد محمود، ٢٠١٦).

- إجراء استبيان لإستطلاع رأى معلمات وموجهات الإقتصاد المنزلي، والسادة أعضاء هيئة التدريس لتحديد أهم الأدوار المستقبلية للطالبات معلمات الإقتصاد المنزلي، والأداءات التدريسية لهن في ضوء أدوارهن المستقبلية، وتم إجراء المعاملات العلمية لاستبيان الأداء التدريسي كالآتي:

### صدق الاستبيان:

استخدمت الباحثة صدق الاتساق الداخلى لحساب معامل الصدق للاستبيان وذلك بهدف التحقق من صدق الاستبيان حيث تم تطبيق الاستبيان على مجموعة قوامها (١٢) طالبة معلمة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، وجداول (٣)(٤)(٥)(٦)(٧)(٨)(٩)(١٠)(١١)(١٢)(١٣)(١٤)(١٥) يوضحوا ذلك:

جدول (٣) معاملات الارتباط بين عبارات المحور الأول ومجموع المحور لاستبيان الأداء التدريسي للطالبات المعلمات للاقتصاد المنزلي (ن=١٢)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
١	القدرة على حث طالباتها على جمع المعلومات من مصادر متعددة.	٢.٨٣	١.٤٧	٠.٩٢
٢	القدرة على توفير مصادر تعلم كافية تناسب احتياجات الطالبات التعليمية.	٣.٣٣	١.٥٠	٠.٩٧
٣	القدرة على استخدام اساليب البحث عن المعلومة.	٣.٠٨	١.٣٨	٠.٩٢
٤	القدرة على تحفيز طالباتها لمزيد من الاطلاع والبحث.	٣.٠٠	١.٦٠	٠.٩٨
٥	القدرة على الربط بين استخدام الكتاب المدرسي ومصادر التعلم المتنوعة.	٣.٠٠	١.٣٥	٠.٩٧
٦	القدرة على تبسيط المحتوى العلمي وتزويده بالأمثلة المناسبة.	٣.٤٢	١.٣١	٠.٩٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٥

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور الأول لاستبيان الأداء التدريسي للطالبات المعلمات للإقتصاد المنزلي والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٩٨ : ٠.٩٢) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلى للمحور.

جدول (٤) معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثاني  
لاستبيان الأداء التدريسي للطالبات المعلمات للاقتصاد المنزلي (ن=١٢)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
١	القدرة على تحليل المحتوى الدراسي إلى عناصره الرئيسية.	٢.٧٥	١.٦٠	٠.٩٤
٢	القدرة على تحديد المفاهيم والمصطلحات الرئيسية للدرس.	٢.٨٣	١.٤٧	٠.٩٨
٣	القدرة على صياغة الأهداف بصورة سلوكية.	٢.٦٧	١.٤٤	٠.٩٧
٤	القدرة على استخدام استراتيجيات تعليمية تناسب ميول وخصائص طلابها .	٢.٦٧	١.٦٧	٠.٩٢
٥	القدرة على التخطيط للدروس العملية والنظرية	٣.٣٣	١.٥٦	٠.٩٦
٦	القدرة على استخدام وسائل تعليمية مناسبة للدرس .	٣.١٧	١.٢٧	٠.٩٤

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٥

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثاني لاستبيان الأداء التدريسي للطالبات المعلمات للاقتصاد المنزلي والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٩٢ : ٠.٩٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحور.

جدول (٥) معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثالث  
لاستبيان الأداء التدريسي للطالبات المعلمات للاقتصاد المنزلي (ن=١٢)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
١	القدرة على تمهيد الدرس بطريقة مشوقة وجاذبة.	٢.٦٧	١.٤٤	٠.٩٧
٢	القدرة على التسلسل في عرض المادة العلمية بإتساق منطقي .	٣.٠٨	١.٥١	٠.٩٨
٣	القدرة على توظيف الأسئلة التي تساعد على تحقيق الأهداف.	٢.٩٢	١.٣٨	٠.٩٨
٤	القدرة على مناقشة طالباتها عن أسئلتهن في الدرس.	٣.١٧	١.٤٧	٠.٩٦
٥	القدرة على إثراء المنهج بمعلومات إضافية بما يناسب مستوى الطالبات .	٣.٢٥	١.٤٢	٠.٩٨
٦	القدرة على تطبيق المادة العلمية النظرية إلى مهارات عملية .	٢.٩٢	١.٥٦	٠.٩٥

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٥

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثالث لاستبيان الأداء التدريسي للطالبات المعلمات للاقتصاد المنزلي والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٩٥ : ٠.٩٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحور.

جدول (٦) معاملات الارتباط بين عبارات المحور الرابع  
لاستبيان الأداء التدريسي للطالبات المعلمات للاقتصاد المنزلي (ن=١٢)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
١	القدرة على استخدام أنشطة متنوعة لتعديل وضبط سلوك الطالبات.	٣.٢٥	١.٣٦	٠.٩٦
٢	القدرة على توظيف الأنشطة الصفية بشكل مناسب.	٣.٠٠	١.٤١	٠.٩٧
٣	القدرة على تنظيم الأنشطة التدريسية الهادفة.	٣.١٧	١.٤٠	٠.٩٦
٤	القدرة على التنوع بين الأنشطة الصفية واللاصفية .	٣.٠٠	١.٣٥	٠.٩٥
٥	القدرة على توفير أنشطة إثرائية لطلابها وفق قدراتهم .	٢.٩٢	١.٣٨	٠.٩٨
٦	القدرة على ربط أنشطة المنهج بالبيئة المحيطة بالطالبات .	٢.٨٣	١.٤٠	٠.٩١

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٥

يتضح من جدول (٦) أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور الرابع لاستبيان الأداء التدريسي للطالبات المعلمات للاقتصاد المنزلي والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٩١ : ٠.٩٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحور.

جدول (٧) معاملات الارتباط بين عبارات المحور الخامس  
لاستبيان الأداء التدريسي للطالبات المعلمات للاقتصاد المنزلي (ن=١٢)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
١	القدرة على الإلمام بالأساليب التقنية والتكنولوجيا الحديثة.	٣.٧٥	١.٢٩	٠.٩٦
٢	القدرة على توظيف التقنيات والوسائط التكنولوجية التي تخدم المنهج الدراسي .	٣.٤٢	١.٣١	٠.٩٦
٣	القدرة على توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في تزويد اولياء الامور بتغذية راجعة عن أداء أبنائهم .	٣.٠٨	١.٣٨	٠.٩٨
٤	القدرة على استخدام وسائط تكنولوجية متعددة متنوعة بهدف رفع تحصيل الطالبات	٣.٢٥	١.٢٩	٠.٩٧
٥	القدرة على مساعده طلابها على إكتساب المعرفة بأنفسهن من مصادر تقنية معاصرة	٣.٠٠	١.٤١	٠.٩٧
٦	القدرة على طلب واجبات تتطلب استخدام شبكة الانترنت.	٣.٠٠	١.٣٥	٠.٩٨

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.05$

يتضح من جدول (٧) أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور الخامس لاستبيان الأداء التدريسي للطالبات المعلمات للاقتصاد المنزلي والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٩٦ : ٠.٩٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحور.

جدول (٨) معاملات الارتباط بين عبارات المحور السادس  
لاستبيان الأداء التدريسي للطالبات المعلمات للاقتصاد المنزلي (ن=١٢)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
١	القدرة على تفهم علوم العصر وتقنياته.	٣.٠٨	١.٣٨	٠.٩٤
٢	القدرة على الحصول على المعرفة باستخدام التقنيات الحديثة كاستخدام الانترنت أو الفيسبوك	٣.٥٠	١.٣٨	٠.٩٧
٣	القدرة على التواصل مع طالباتها من خلال وسائل الاتصال الحديثة.	٣.٤٢	١.٥١	٠.٩٣
٤	القدرة على تنفيذ أنشطة تواكب العصر وتحدياته ضمن خططها الدراسية.	٣.٣٣	١.٣٧	٠.٩٧
٥	القدرة على التنبؤ بأحداث مستقبلية معتمدة على معطيات راهنة .	٣.١٧	١.٣٤	٠.٩٧
٦	القدرة على استخدام وسائل تعليمية مطورة أثناء الدرس .	٣.٠٠	١.٣٥	٠.٩٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.05$

يتضح من جدول (٨) أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور السادس لاستبيان الأداء التدريسي للطالبات المعلمات للاقتصاد المنزلي والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٩٣ : ٠.٩٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحور.

جدول (٩) معاملات الارتباط بين عبارات المحور السابع  
لاستبيان الأداء التدريسي للطالبات المعلمات للاقتصاد المنزلي (ن=١٢)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
١	القدرة على توفير بيئة جاذبة وداعمة ومحفزة للتفكير والابداع .	٣.٢٥	١.٢٢	٠.٩٥
٢	القدرة على تحفيز الطلاب على المبادرة.	٢.٩٢	١.٣٨	٠.٩٥
٣	القدرة على استخدام الاستراتيجيات التي تنمي الابداع للطالبات كحل المشكلات أو الصغف الذهني أو الاكتشاف .	٣.١٧	١.٤٠	٠.٩٣
٤	القدرة على ابتكار اساليب ووسائل تخدم العملية التربوية والتعليمية.	٢.٩٢	١.٣١	٠.٩٢
٥	القدرة على تنمية مهارة التفكير الابتكاري لدى الطالبات.	٣.٣٣	١.٢٣	٠.٩٥
٦	القدرة على تحفيز الطلاب على الابداع	٣.٠٨	١.٣٨	٠.٩٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.05$

يتضح من جدول (٩) أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور السابع لاستبيان الأداء التدريسي للطالبات المعلمات للاقتصاد المنزلي والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٩٢ : ٠.٩٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحور.

جدول (١٠) معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثامن  
لاستبيان الأداء التدريسي للطالبات المعلمات للاقتصاد المنزلي (ن=١٣)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
١	القدرة على تقديم تغذية راجعة فورية أثناء الدرس .	٣.٠٠	١.٣٥	٠.٩٥
٢	القدرة على تشجيع الطالبات على تصويب أخطائهن في الدرس بأنفسهن	٣.٠٠	١.٤١	٠.٩٨
٣	القدرة على وضع خطط علاجية في ضوء نتائج التغذية الراجعة.	٣.١٧	١.٤٠	٠.٩٦
٤	القدرة على توفير تغذية راجعة بأسلوب تربوي مناسب.	٣.٢٥	١.٢٢	٠.٩٥
٥	القدرة على مراعاة الاستمرارية في توفير تغذية راجعة أثناء الدرس.	٢.٩٢	١.٣٨	٠.٩٨
٦	القدرة على معالجة إجابات الطالبات وتصحيح المفاهيم الخاطئة.	٢.٨٣	١.٣٤	٠.٩٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.05$ .

يتضح من جدول (١٠) أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثامن لاستبيان الأداء التدريسي للطالبات المعلمات للاقتصاد المنزلي والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٩٥ : ٠.٩٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحور.

جدول (١١) معاملات الارتباط بين عبارات المحور التاسع  
لاستبيان الأداء التدريسي للطالبات المعلمات للاقتصاد المنزلي (ن=١٣)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
١	القدرة على تنوع أدوات التقويم بما يراعى الفروق الفردية بين طلابها.	٣.٠٨	١.٣٨	٠.٩٩
٢	القدرة على تحقيق الشمولية في عملية التقويم .	٣.٠٠	١.٣٥	٠.٩٩
٣	القدرة على تعديل استراتيجية التدريس المستخدمة في ضوء نتائج طلابها .	٢.٨٣	١.٣٤	٠.٩١
٤	القدرة على تطوير الاختبارات الدراسية بما يناسب خصائص الطالبات.	٣.١٧	١.٢٧	٠.٩٨
٥	القدرة على مراعاة تسلسل الأسئلة من البسيط إلى المعقد .	٣.٣٣	١.٢٣	٠.٩٦
٦	القدرة على ربط الأسئلة الصفية بأهداف الدرس .	٣.٠٠	١.٣٥	٠.٩٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.05$ .

يتضح من جدول (١١) أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور التاسع لاستبيان الأداء التدريسي للطالبات المعلمات للاقتصاد المنزلي والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٩١ : ٠.٩٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحور.

جدول (١٢) معاملات الارتباط بين عبارات المحور العاشر  
لاستبيان الأداء التدريسي للطالبات المعلمات للاقتصاد المنزلي (ن=١٣)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
١	القدرة على القيام بأبحاث إجرائية .	٣.٠٠	١.٣٥	٠.٩٨
٢	القدرة على متابعة كل ما هو جديد عن الاهداف التعليمية واستراتيجيات التدريس الحديثة والمتطورة	٣.٠٨	١.٣٨	٠.٩٨
٣	القدرة على متابعة كل ما هو جديد عن أساليب التقويم البديل .	٣.٢٣	١.٢٣	٠.٩٦
٤	القدرة على المشاركة ببحوث تحسن العملية التعليمية .	٣.٠٨	١.٣٨	٠.٩٨
٥	القدرة على البحث عن المعلومات والمعارف حتى تصل الى الفهم العميق لها.	٢.٩٢	١.٣٨	٠.٩٤
٦	القدرة على القراءة والبحث باستمرار عن ما يخص مجال تخصصها .	٢.٧٥	١.٤٢	٠.٩٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.05$ .

يتضح من جدول (١٢) أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور العاشر لاستبيان الأداء التدريسي للطالبات المعلمات للاقتصاد المنزلي والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٩٢ : ٠.٩٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحور.

جدول (١٣) معاملات الارتباط بين عبارات المحور الحادي عشر  
لاستبيان الأداء التدريسي للطالبات المعلمات للاقتصاد المنزلي (ن=١٢)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
١	القدرة على تعزيز إستجابات الطالبة المرغوبة أثناء الدرس.	٣.٠٨	١.٣٨	٠.٩٩
٢	القدرة على التنوع في أسلوب التعزيز داخل الفصل.	٣.٣٣	١.٢٣	٠.٩٦
٣	القدرة على تهنيء جو من الألفة والمحبة بين الطالبات.	٣.٠٨	١.٣٨	٠.٩٩
٤	القدرة على تحفز طالباتها وتقدير مجهوداتهن.	٢.٩٢	١.٣٨	٠.٩٣
٥	القدرة على مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات .	٣.١٧	١.٢٧	٠.٩٨
٦	القدرة على تعزيز اجابات الطالبات تعزيز معنوي مناسب .	٢.٩٢	١.٣٨	٠.٩٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٥

يتضح من جدول (١٣) أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور الحادي عشر لاستبيان الأداء التدريسي للطالبات المعلمات للاقتصاد المنزلي والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٩٣ : ٠.٩٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحور.

جدول (١٤) معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثاني عشر  
لاستبيان الأداء التدريسي للطالبات المعلمات للاقتصاد المنزلي (ن=١٢)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
١	القدرة على تطبيق نظريات التعلم والتعليم في الواقع التدريسية المتنوعة .	٣.٣٣	١.٢٣	٠.٩٦
٢	القدرة على الإدارة الصفية الفعالة.	٣.٠٠	١.٤١	٠.٩٧
٣	القدرة على إمتثال دور القدوة والنموذج لطالباتها .	٢.٩٢	١.٣٨	٠.٩٨
٤	القدرة على اتخاذ قرارات حاسمة وفعالة .	٢.٨٣	١.٣٤	٠.٩٧
٥	القدرة على معالجة الواقع الصفية الطارئة بطريقة تربوية.	٣.٠٠	١.٣٥	٠.٩٣
٦	القدرة على توفير مناخا تعليميا ممتعا لطالباتها .	٣.١٧	١.٢٧	٠.٩٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٥

يتضح من جدول (١٤) أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثاني عشر لاستبيان الأداء التدريسي للطالبات المعلمات للاقتصاد المنزلي والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٩٣ : ٠.٩٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحور.

جدول (١٥) معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي  
لاستبيان الأداء التدريسي للطالبات المعلمات للاقتصاد المنزلي (ن=١٢)

م	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
١	ميسره لإكساب الطالبات المعلومات والمعارف والمفاهيم.	١٨.٦٧	٨.٤١	٠.٩٦
٢	مخطط ومعدة للدرس.	١٧.٤٢	٨.٧٧	٠.٩٠
٣	عارضه للمادة العلمية عرضا مميزا.	١٨	٨.٦١	٠.٩٢
٤	ميسرة ومنظمة للعمليات والأنشطة الدراسية.	١٨.١٧	٨.١٤	٠.٩٨
٥	موظفة للمستجدات التكنولوجية في العملية التعليمية.	١٩.٥٠	٧.٨٣	٠.٩٦
٦	متكيفة مع التطورات المستقبلية.	١٩.٥٠	٨.١٤	٠.٩٤
٧	مرشدة ومساعدة في تنمية التفكير الإبداعي لدى الطالبات .	١٨.٦٧	٧.٧٥	٠.٩٧
٨	قدرتها على التغذية الراجعة المستمرة خلال الدرس.	١٨.١٧	٧.٩٤	٠.٩٨
٩	مقومة لأداء تلاميذها.	١٨.٤٢	٧.٧٦	٠.٩٧
١٠	باحثة عن كل جديد في مجال تخصصها.	١٨.١٧	٧.٩٩	٠.٩٩
١١	محفزه ومفرزه لأداء الطالبات.	١٨.٥٠	٧.٨٨	٠.٩٨
١٢	مديرة للعملية التربوية والتعليمية.	١٨.٢٥	٧.٨٢	٠.٩٨

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٥

يتضح من جدول (١٥) أن معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والدرجة الكلية للاستبيان تراوحت ما بين (٠.٩٠ : ٠.٩٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاستبيان ككل.

**- ثبات استبيان الأداء التدريسي:**

استخدمت الباحثة طريقة التطبيق وإعادة التطبيق لحساب معامل الثبات لاستبيان الأداء التدريسي وتم التطبيق على عدد (١٢) طالبة معلمة من مجتمع البحث وخارج عينه البحث الأساسية، وجدول (١٦) يوضح ذلك:

جدول (١٦) معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق  
لمحاور استبيان الأداء التدريسي للطالبات المعلمات للاقتصاد المنزلي (ن=١٢)

م	المحاور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ج
		ع	م	ع	م	
١	ميسره لإكساب الطالبات المعلومات والمعارف والمفاهيم.	١٨.٦٧	٨.٤١	١٤.٥٠	٥.٥٠	٠.٩٦
٢	مخططة ومعدة للدرس.	١٧.٤٢	٨.٧٧	١٤.٠٨	٥.٤٧	٠.٩٨
٣	عارضه للمادة العلمية عرضا مميذا.	١٨	٨.٦١	١٤.١٧	٥.٤١	٠.٩٧
٤	ميسرة ومنظمة للعمليات والأنشطة الدراسية.	١٨.١٧	٨.١٤	١٤.١٧	٥.٣٦	٠.٩٥
٥	موظفة للمستجدات التكنولوجية في العملية التعليمية.	١٩.٥٠	٧.٨٣	١٥.٣٣	٥	٠.٩٤
٦	متكيفة مع التطورات المستقبلية.	١٩.٥٠	٨.١٤	١٥.٣٣	٤.٨٩	٠.٩٦
٧	مرشدة ومساعدة في تنمية التفكير الإبداعي لدى الطالبات .	١٨.٦٧	٧.٧٥	١٤.٧٥	٥.٠١	٠.٩٥
٨	قدرتها على التغذية الراجعة المستمرة خلال الدرس.	١٨.١٧	٧.٩٤	١٤.٣٣	٤.٩٦	٠.٩٦
٩	مقومة لأداء تلاميذها.	١٨.٤٢	٧.٧٦	١٤.٨٣	٤.٧٦	٠.٩٨
١٠	باحثة عن كل جديد في مجال تخصصها.	١٨.١٧	٧.٩٩	١٤.٣٣	٥	٠.٩٦
١١	محفزة ومفرضه لأداء الطالبات.	١٨.٥٠	٧.٨٨	١٤.٧٥	٤.٧٩	٠.٩٧
١٢	مديرة للعملية التربوية والتعليمية.	١٨.٢٥	٧.٨٢	١٤.١٧	٥.٣٧	٠.٩٤
١٣	<b>الاستبيان ككل</b>	٢٢١.٤٢	٩٦.٦٧	١٧٤.٧٥	٦٠.٨١	٠.٩٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٥

يتضح من جدول (١٦) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمحاور استبيان الأداء التدريسي للطالبات المعلمات للاقتصاد المنزلي والاستبيان ككل تراوحت ما بين (٠.٩٤ : ٠.٩٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات الاستبيان. - الإجراءات البحثية الخاصة بالسؤال الثالث والذي تمثل في: - ما صورة برنامج قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لتحسين الأداء التدريسية للطالبات معلمات الإقتصاد المنزلي وفقا لأدواتهن المستقبلية؟ وللإجابة عن هذا التساؤل تم إعداد برنامج يقوم على أساس تحديد مسئولية الطالبات معلمات الإقتصاد المنزلي وفقا لما يستجد عليهن من أدوار فرضها التقدم العلمى والتكنولوجى ، وقد سار البرنامج وفقا للخطوات التالية:

أولاً: تحديد موضوعات البرنامج .

ثانياً: تحديد أهداف البرنامج .

ثالثاً: محتوى البرنامج :

رابعاً: إستراتيجيات البرنامج .

خامساً: أنشطة البرنامج .

سادساً: الوسائل المساعدة فى تطبيق البرنامج .

سابعاً: زمن البرنامج .

ثامناً: تقويم البرنامج .

وفيما يلى توضيح لهذه الخطوات :

**أولاً: تحديد موضوعات البرنامج :**

قد قامت الباحثة بالإطلاع على بعض الدراسات والبحوث السابقة التى تناولت إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لفئات ومراحل عمرية مختلفة ومنها (دراسة 2006, Gureasko et al ; ودراسة 2000, Schunk, D & Ertmer, P) واختيار موضوعات للبرنامج تساعد على تحسن الأداء التدريسية للطالبات معلمات الإقتصاد المنزلي وفقا لأدوارهن المستقبلية وقد تضمن البرنامج تدريب الطالبات معلمات الإقتصاد المنزلي على الأداءات التدريسية التى يجب أن تمتلكها وفقا لأدوارهن المستقبلية وتمثل فى (ميسرة لإكساب

الطالبات المعلومات والمعارف والمفاهيم ، مخططة ومعدة للدرس ، عارضة للمادة العلمية عرضاً مميّزاً ، ميسرة ومنظمة للعمليات والأنشطة الدراسية ، موظفة للمستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية ، متكيفة مع التطورات المستقبلية ، مرشدة ومساعدة في تنمية التفكير الإبداعي لدى الطالبات ، قدرتها على التغذية الراجعة المستمرة خلال الدرس ، مقومة لأداء طالبها ، باحثة عن كل ما هو جديد في مجال تخصصها ، محفزة ومعززة لأداء للطالبات ، مديرة للعملية التربوية والتعليمية ) .

#### ثانياً: تحديد أهداف البرنامج :

يسعى البرنامج إلى تحسين الأداءات التدريسية للطالبات معلمات الإقتصاد المنزلي وفقاً لأدواهن المستقبلية ، ولتحقيق ذلك هدف البرنامج إلى :

- تزويد الطالبات بالمعلومات الأساسية اللازمة لتنمية مهارات أدائهن التدريسي .
- تنمية وعي الطالبات بالمفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالأدوار المستقبلية لمعلمة الإقتصاد المنزلي .
- إكساب الطالبات المعلمات بمهارات تدريسية تثري المواقف التعليمية .
- تطوير المعارف السابقة لدى الطالبات المعلمات من خلال أنشطة تعليمية تتضمن مواقف تدريسية تعمل على المواءمة بين المعرفة السابقة لهن والمعرفة الجديدة .
- تخطيط وبناء وتنفيذ الأنشطة التعليمية التي تحقق مبدأ الفعالية للطالبات في ضوء استخدام بعض إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً ، وتربط بين الربط بين موضوعات منهج الإقتصاد المنزلي ومظاهر التقدم العلمي والتكنولوجي الحالى والمستقبلي
- تدريب الطالبات المعلمات على مهارة (إكساب الطالبات المعلومات والمعارف - تخطيط وإعداد الدرس - عرض المادة العلمية - تنظيم العمليات والأنشطة الدراسية - توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية - التكيف مع التطورات المستقبلية - تنمية التفكير الإبداعي للطالبات - تقديم التغذية الراجعة - التقويم - البحث عن كل ما هو جديد - تعزيز أداء للطالبات - إدارة العملية التربوية والتعليمية ) .
- تهيئة مواقف تدريسية تساعد الطالبات المعلمات على التفاعل الإيجابي مع الخبرة المتاحة لهن في بيئة التعلم لأجل إحداث التحسن في أدائهن التدريسي .
- إتاحة الفرصة للطالبات المعلمات لممارسة وتجريب أنماط تدريسية مستقبلية .
- توفير فرص للطالبات المعلمات لتقييم نواتج تعلمهن .

#### ثالثاً: محتوى البرنامج :

- **الجزء النظري :** ويشمل معلومات عن مهارة (إكساب الطالبات المعلومات والمعارف - تخطيط وإعداد الدرس - عرض المادة العلمية - تنظيم العمليات والأنشطة الدراسية - توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية - التكيف مع التطورات المستقبلية - تنمية التفكير الإبداعي للطالبات - تقديم التغذية الراجعة - التقويم - البحث عن كل ما هو جديد - تعزيز أداء للطالبات - إدارة العملية التربوية والتعليمية ) .
- **عرض لبعض الدروس النموذجية :** التي تتلائم مع محتوى البرنامج .
- **ورش عمل تدريسية :** للتدريب على الأداءات التدريسية وفقاً للأدوار المستقبلية من خلال مجموعات العمل التعاونية .

**رابعاً: استراتيجيات البرنامج :** استخدم البحث إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً التالية :

١. تحديد الهدف: يشير تحديد الهدف إلى قدرة الطالب على وضع أهداف رئيسية، وأهداف فرعية للدرس .
  ٢. التخطيط: هو قدرة الطالبة المعلمة على تحديد النقاط الرئيسية والفرعية للوصول لأهداف الدرس .
  ٣. البحث عن المعلومات: هي الجهود التي تبذلها الطالبة المعلمة للحصول على المعلومات التي تساعده على إنجاز المهام المطلوبة منها .
  ٤. التنظيم: هو قدرة الطالبة المعلمة على ترتيب المعلومات والمعارف التي تحصلت عليها بطريقة منطقية متسلسلة .
  ٥. الاحتفاظ بالسجلات: قيام الطالبة المعلمة بتسجيل المعلومات والمعارف والنتائج أثناء الجلسات لكي ترجع إليها مرة أخرى للإستفادة .
  ٦. مراجعة السجلات : هي مراجعة الطالبة المعلمة لما قامت بتدوينه وكتابته وقراءته .
  ٧. التقويم الذاتي : هو قدرة الطالبة المعلمة على الحكم على مستوي أدائها التدريسي .
  ٨. متابعة الذات: هو قدرة الطالب المعلمة على مكافأة نفسها أو عقابها في حالة نجاحها أو فشلها .
- خامساً : أنشطة البرنامج :**

- الأنشطة الفردية : المهام الفردية – أوراق العمل – التقويم الذاتي .
  - الأنشطة الجماعية : ورش عمل تدريبية للتدريب على الأداءات التدريسية وفقاً للأدوار المستقبلية من خلال مجموعات العمل التعاونية بين الطالبات المعلمات .
  - إعداد لبعض الدروس النموذجية التي تتلائم مع أهداف ومحتوى البرنامج وعرضها على الطالبات المعلمات .
- سادساً : الوسائل المساعدة في تطبيق البرنامج :**

- جهاز عرض البيانات Data Show .
  - السبورة الذكية Smart Board .
  - جهاز الحاسب الالى .
  - أوراق عمل وأقلام ملونة .
- سابعاً : زمن البرنامج :** قامت الباحثة بتطبيق البرنامج للطالبات معلمات الإقتصاد المنزلى ، وقد تم تطبيق البرنامج من الأسبوع الأول من الترم الدراسى الأول للعام الجامعى ٢٠١٧/٢٠١٨ بواقع ساعتان أسبوعياً وحتى انتهاء الفصل الدراسى الأول بواقع عن (١٤) أسبوع .
- ثامناً :تقويم البرنامج :**

- إجراء تقويم قبل تطبيق البرنامج :من خلال تطبيق بطاقة الملاحظة على الطالبات المعلمات عينته البحث للتعرف على الأداءات التدريسية المستقبلية التى تحتاجها الطالبات معلمات الإقتصاد المنزلى .
  - إجراء تقويم أثناء تطبيق البرنامج : من خلال تقويم أداء الطالبات المعلمات أثناء العمل فى مجموعات عمل تعاونية .
  - إجراء تقويم بعد تطبيق البرنامج : من خلال تطبيق بطاقة الملاحظة على الطالبات المعلمات التى تم تدريبهن على البرنامج .
- الإجراءات البحثية الخاصة بالسؤال الرابع والذى تمثل فى : ما فعالية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لتحسين الأداءات التدريسية للطالبات معلمات الإقتصاد المنزلى



وفقاً أدهن المستقبلية ؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم إعداد بطاقة ملاحظة الأداءات التدريسية واستلزم ذلك إتباع الخطوات التالية :

- ١- تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة : التعرف على مدى التحسن الحادث فى الأداءات التدريسية للطالبات معلمات الإقتصاد المنزلى نتيجة للخبرات المقدمة من البرنامج .
  - ٢- الإطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة التى تناولت الأداءات التدريسية للمعلمين والأدوار المستقبلية المتوقعة لهم ومنها دراسة ( إيناس الشامى ، ٢٠١٧؛ ودراسة أحلام مبروك ، ٢٠١١؛ ودراسة فاطمة أحمد، ٢٠٠٩؛ ودراسة منى يوسف ، ٢٠٠٩).
  - ٣- وضع قائمة بالأداءات التدريسية اللازمة للطالبة معلمة الإقتصاد المنزلى وفقاً لأدوارهن المستقبلية والتي صيغت فى صورة عبارات إجرائية وقد راعت الباحثة فيها ما يلى :
    - أن تتناسب العبارات مع كل دور من الأدوار المستقبلية .
    - أن تحتوى على الأداء السلوكى المراد ملاحظته من قبل الطالبات المعلمات .
    - أن لا تتضمن العبارة الواحدة أكثر من أداء مطلوب من الطالبات المعلمات .
    - أن يمكن ملاحظتها وقياسها بأسلوب أقرب ما يكون إلى الموضوعية .
  - ٤- تحديد التقدير لمستوى الاداء التدريسي : تم حساب التقدير الكمي لدرجات الطالبات المعلمات بوضع علامة (√) أمام كل عبارة وفق مقياس تقدير مكون من خمسة إختيارات (٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١) (أدت المهارة بدرجة جيدة جدا - أدتها بدرجة جيدة - أدتها بدرجة متوسطة - أدتها بدرجة جيدة - أدتها بدرجة ضعيفة) وبذلك تكون الدرجة الكلية للبطاقة ..... درجة .
  - ٥- صياغة بطاقة الملاحظة التى تكونت من (٧٢) عبارة بواقع (٦) أداءات تدريسية فى كل دور مستقبلى من الأدوار الاثنى عشر للطالبة معلمة الإقتصاد المنزلى .
  - ٦- التحقق من صدق بطاقة الملاحظة : تم عرض البطاقة على مجموعة من السادة المحكمين وذلك بهدف الوقوف على مدى مناسبة البطاقة للهدف من إستخدامها ، والتأكد من سلامة صياغتها اللغوية ووضوح عباراتها ، وقد تم إجراء التعديلات المقترحة فى ضوء آراء وتوجيهات السادة المحكمين .
  - ٧- التحقق من ثبات بطاقة الملاحظة : تم التحقق من ثبات بطاقة الملاحظة عن طريق اتفاق الملاحظين
  - ٨- تطبيق بطاقة الملاحظة : تم تطبيق بطاقة الملاحظة على الطالبات المعلمات عينه البحث ، وقد إستغرقت مدة الملاحظة ( ١٢ أسبوع ) وذلك خلال الفصل الدراسى الأول للعام الجامعى ٢٠١٧/ ٢٠١٨ .
- الإجراءات البحثية الخاصة بالسؤال الخامس والذي تمثل فى : ما أثر برنامج قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا للطالبات معلمات الإقتصاد المنزلى فى تنمية مستويات عمق المعرفة لدى طلابهن ؟ وللإجابة عن هذا التساؤل تم إعداد إختبار تحصيلى وفقاً للخطوات التالية :
- ١- الهدف من الإختبار : هدف هذا الإختبار إلى قياس مستويات عمق المعرفة الأربعة (مستوى التذكر وإعادة الإنتاج - مستوى تطبيق المفاهيم والمهارات - مستوى التفكير الإستراتيجى - مستوى التفكير الممتد) لدى طالبات الصف الأول الثانوى .
  - ٢- وصف الإختبار :
    - بناء الإختبار فى صورته الأولية : قامت الباحثة بالإطلاع على الأطر النظرية والدراسات السابقة التى تناولت مستويات عمق المعرفة ومنها (دراسة Webb , N , 2007 ، ودراسة

Matthews , B ,2010؛ ودراسة شيماء حسن ، ٢٠١٨؛ ودراسة حلمى الفيل ، ٢٠١٨؛ ودراسة عاصم عمر ، ٢٠١٧؛ ودراسة Thomas , Jonathan ,2017 ، ودراسة Baer , E ,2017) وتم بناء الإختبار فى صورته الأولى الذى أشتمل على (٥) أسئلة فى كل مستوى من مستويات عمق المعرفة ، وقد رُوِعى فيها :

❖ مناسبة الأسئلة لمستوى الطالبات .

❖ وضوح الصياغة اللغوية للأسئلة .

❖ مناسبة الأسئلة لمستويات عمق المعرفة .

٣- **صياغة تعليمات الإختبار** : لقد قامت الباحثة بإعداد صفحة فى مقدمة الإختبار تتناول التعليمات الموجهة لطالبات الصف الأول الثانوى ، حيث إستهدفت كيفية الإجابة عن أسئلة الإختبار والعلم بأن نتيجة الإختبار تستخدم لأغراض البحث العلمى فقط ، وقد راعت الباحثة أن تكون التعليمات واضحة وشاملة ودقيقة .

١- **صياغة الإختبار فى صورته النهائية** : بعد أن قامت الباحثة بإعداد الإختبار وعرضته على المحكمين ، قامت بتعديله فى ضوء مقترحات سيادتهم ، وتم صياغة الإختبار فى صورته النهائية حيث أشتمل على أربعة أسئلة رئيسية موزعة كالتالى :السؤال الأول يخض مستوى (مستوى التذكر وإعادة الإنتاج) ويشمل (٨) أسئلة من نوع الإختبار من متعدد ، والسؤال الثانى يخص مستوى (تطبيق المفاهيم والمهارات) ويشمل (٤) أسئلة تتنوع بين أكمل والإختبار من متعدد ، والسؤال الثالث يخض مستوى (التفكير الإستراتيجى) وتشمل (٤) أسئلة تتنوع بين أكمل وأسئلة مقالية ، السؤال الرابع يخض مستوى (التفكير الممتد) ويشمل (٤) أسئلة تتنوع بين أكمل وأسئلة مقالية .

وعليه تكون هذه الإختبار من (٢٨) سؤالاً كما هو موضح بالجدول الآتى :

جدول (١٧) عدد الأسئلة لكل مستوى من مستويات عمق المعرفة للإختبار

عدد المفردات	المستوى
٨	مستوى التذكر وإعادة الإنتاج
٤	مستوى تطبيق المفاهيم والمهارات
٤	مستوى التفكير الإستراتيجى
٤	مستوى التفكير الممتد

٥- **المعاملات العلمية لاختبار عمق المعرفة:**

- **صدق الاختبار:**

استخدمت الباحثة صدق الاتساق الداخلى لحساب معامل الصدق للاختبار وذلك بهدف التحقق من صدق الاختبار حيث تم تطبيق الاختبار على مجموعة قوامها (١٥) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وجدول (١٨) (١٩) يوضحوا ذلك :

جدول (١٨) معاملات الارتباط بين عبارات محاور اختبار عمق المعرفة والمجموع الكلى لهم لدى طالبات الصف الأول الثانوى (ن=١٥)

المحور الثانى				المحور الأول			
م	الانحراف المعياري	التوسط الحسابي	قيمة ر المحسوبة	م	الانحراف المعياري	التوسط الحسابي	قيمة ر المحسوبة
١	٠.٥٩	٠.٩٣	٠.٨٩	١	٠.٦٤	٠.٨٧	٠.٩٤
٢	٠.٦٤	٠.٨٧	٠.٩٧	٢	٠.٧٤	٠.٨٧	٠.٩٥
٣	٠.٦٥	١.٠٠	٠.٩٥	٣	٠.٨٣	٠.٨٧	٠.٩٥
٤	٠.٨٠	٠.٩٣	٠.٩٣	٤	٠.٨٨	٠.٩٣	٠.٩١
			٠.٩٤		٠.٧٠	٠.٩٣	٠.٩٣
			٠.٨٩		٠.٦٥	١.٠٠	٠.٩٣
			٠.٩٧		٠.٨٠	٠.٩٣	٠.٩٣
			٠.٩٦		٠.٨٥	١.٠٠	٠.٩٣

المحور الرابع				المحور الثالث			
م	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة	م	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
١	٠.٧٣	٠.٨٠	٠.٩٣	١	١.٠٧	٠.٨٠	٠.٩٦
٢	٠.٨٧	٠.٨٣	٠.٩٦	٢	٠.٩٣	٠.٨٠	٠.٩٦
٣	١.٠٠	٠.٨٥	٠.٩٧	٣	٠.٨٠	٠.٧٧	٠.٩٣
٤	١.١٣	٠.٨٣	٠.٩٤	٤	١.٢٧	٠.٨٠	٠.٩٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $\alpha = 0.05$

يتضح من جدول (١٨) ما يلي:

- أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور الأول لاختبار عمق المعرفة والمجموع الكلي له لدى طالبات الصف الأول الثانوي تراوحت ما بين (٠.٨٩ : ٠.٩٧) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلى للاختبار.
- أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثانى لاختبار عمق المعرفة والمجموع الكلي له لدى طالبات الصف الأول الثانوي تراوحت ما بين (٠.٩١ : ٠.٩٥) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلى للاختبار.
- أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثالث لاختبار عمق المعرفة والمجموع الكلي له لدى طالبات الصف الأول الثانوي تراوحت ما بين (٠.٩٣ : ٠.٩٧) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلى للاختبار.
- أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور الرابع لاختبار عمق المعرفة والمجموع الكلي له لدى طالبات الصف الأول الثانوي تراوحت ما بين (٠.٩٢ : ٠.٩٦) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلى للاختبار.

جدول (١٩) معاملات الارتباط بين مجموع محاور اختبار عمق المعرفة لدى طالبات الصف الأول الثانوي والمجموع الكلي له (ن=١٥)

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
١	مستوى التذكر وإعادة الإنتاج.	٧.٤٠	٥.٧٤	٠.٩٨
٢	مستوى تطبيق المفاهيم والمهارات.	٣.٧٣	٢.٥٢	٠.٩٦
٣	مستوى التفكير الاستراتيجي.	٣.٧٣	٣.١٥	٠.٩٩
٤	مستوى التفكير الممتد.	٤.٠٧	٢.٩٩	٠.٩٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $\alpha = 0.05$

يتضح من جدول (١٩) أن معاملات الارتباط بين مجموع محاور اختبار عمق المعرفة لدى طالبات الصف الأول الثانوي والمجموع الكلي له تراوحت ما بين (٠.٩٦ : ٠.٩٩) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلى للاختبار.

- ثبات اختبار عمق المعرفة:

استخدمت الباحثة طريقة التطبيق وإعادة التطبيق لحساب معامل الثبات لاختبار عمق المعرفة وتم التطبيق على عدد (١٥) طالبة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وجدول رقم (٢٠) يوضح ذلك:

جدول (٢٠) معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبار عمق المعرفة لدى طالبات الصف الأول الثانوي (ن=١٥)

م	المتغير	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
		م	ع	م	ع
١	مستوى التذكر وإعادة الإنتاج.	٧.٤٠	٥.٧٤	٦.٦٧	٤.٦٩
٢	مستوى تطبيق المفاهيم والمهارات.	٣.٧٣	٢.٥٢	٣.٠٧	١.٤٤
٣	مستوى التفكير الاستراتيجي.	٣.٧٣	٣.١٥	٣.١٣	١.٩٢
٤	مستوى التفكير الممتد.	٤.٠٧	٢.٩٩	٣.٥٣	١.٧٧
٥	الاختبار ككل	١٨.٩٣	١٤.٢٤	١٦.٤٠	٩.٥١

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $\alpha = 0.05$

يتضح من جدول (٢٠) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار عمق المعرفة لدى طالبات الصف الأول الثانوي تراوحت من (٠.٩٣ : ٠.٩٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات الاختبار.

### عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها :

تحقيقاً لأهداف البحث ووصولاً للتحقق من فروضه وفي حدود ما توصلت إليه الباحثة من بيانات من خلال التحليل الإحصائي تحاول الباحثة عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها طبقاً لفروض البحث التالية:

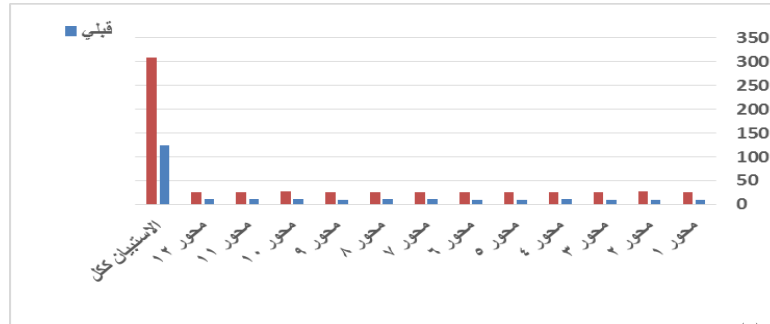
١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للطالبات المعلمات في استبيان الأداء التدريسي لصالح القياس البعدي.

جدول (٢١) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للطالبات المعلمات في استبيان الأداء التدريسي (ن=٢٥)

م	المتغير	وحدة القياس	قبلي		بعدي		معدل التغير	قيمة "ت" المحسوبة
			ع	م	ع	م		
١	ميسره لإكساب الطالبات المعلومات والعارف والفاهيم.	درجة	٢.٣٥	٢٥.٥٢	٣.٧٣	٢٥.٥٢	١٨٣.٥٦	١٧.٨٨
٢	مخططة ومعدة للدرس.	درجة	٣.٠٠	٢٦.٨٤	٢.٦١	٢٦.٨٤	١٦٢.١١	٢٠.٧٥
٣	عازضة للامادة العلمية عرضاً مميزاً.	درجة	٢.١٧	٢٦.٢٠	٢.٧٨	٢٦.٢٠	١٦٥.١٨	٢٦.٩٩
٤	مبسرة ومنظمة للعمليات والأنشطة الدراسية.	درجة	٢.٩٠	٢٥.٦٨	١.٩٩	٢٥.٦٨	١٤٢.٢٦	٢٥.٢٦
٥	موظفة للمسستجدات التكنولوجية في العملية التعليمية	درجة	٢.٩٥	٢٥.٥٢	٢.٦٣	٢٥.٥٢	١٥٦.٢٢	٢٢.٤٥
٦	متكيفة مع التطورات المستقبلية.	درجة	٣.٥٣	٢٤.٧٢	٣.١٣	٢٤.٧٢	١٤١.٤١	١٤.٨٥
٧	مرشدة ومساعدة في تنمية التفكير الإبداعي لدى ليطالبات	درجة	١١.٢٨	٤.٢٢	٢٥.٢٤	٤.٢٢	١٢٣.٧٦	١٦.٢١
٨	قدرتها على التغذية الراجعة المستمرة خلال الدرس.	درجة	٣.٢٨	٢٥.٢٠	٢.٦٥	٢٥.٢٠	١٣٨.٦٤	١٦.٢٤
٩	مقومة لأداء تلاميذها.	درجة	٣.٤٩	٢٥.١٢	٢.٨٨	٢٥.١٢	١٥٠.٢٠	١٧.٤٩
١٠	باحثة عن كل جديد في مجال تخصصها.	درجة	٤.٠١	٢٧.٣٢	٦.٠٨	٢٧.٣٢	١٤٢.٢٠	١٤.٣٤
١١	محضره ومضره لأداء الطالبات	درجة	٣.٤٧	٢٦.٠٠	٢.٧١	٢٦.٠٠	١٢٧.٢٧	١٥.٢٣
١٢	مسديرة للعمليات التربوية والتعليمية.	درجة	٢.٨٧	٢٥.٩٢	٣.٠٨	٢٥.٩٢	١٥١.١٦	١٩.٩٧
١٣	الاستبيان ككل	درجة	١٢٤.٨٤	١٠.٩٣	٣٠٩.٢٨	١٠.٢٨	١٤٧.٧٤	٧٣.١٧

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٦

يتضح من نتائج جدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في استبيان الأداء التدريسي لدى الطالبات المعلمات لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٤.٣٤ : ٧٣.١٧) وبمعدل تغير تراوحت قيمتها (١٢٣.٧٦ : ١٨٣.٥٦)٪.



شكل (٣) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في الأداء التدريسي للطالبات المعلمات وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى الآتي :

- ملاحظة الباحثة المستمرة لأداء الطالبات المعلمات والاشراف عليهن المستمر طوال فترة التربية العملية مما ساعد على تحسن الأداء التدريسي لهن، بالإضافة إلى إهتمام الباحثة بإمداد الطالبات المعلمات بالتغذية الراجعة اللازمة سواء في خلال جلسات البرنامج الأسبوعية، أو من خلال التربية العملية.
- معرفة الطالبات المعلمات باستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً و الأداءات المطلوب منهن القيام بها ، قد ساهم في تنمية أداءاتهم لتلك الاستراتيجيات كما ساعدهن على التركيز في تحضيرهن للدروس التي يقمن بشرحها في التربية العملية على أن تحوي تلك الأداءات تعويد الطالبات المعلمات على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً.
- أن طريقة تحصيل الجوانب المعرفية خاصة في مستويات التذكر والفهم والتطبيق توفرت للطالبات المعلمات وفقاً للبرنامج حيث تمكن الطالبات من السير في عملية التعلم حسب سرعتها الذاتية
- التفاعل المباشر مع الباحثة وحرية طرح الأسئلة من قبل الطالبات المعلمات ، بالإضافة إلى تلقي الطالبات المعلمات للتغذية الراجعة التصحيحية من قبل الباحثة وجها لوجه ،
- ان التفاعل في جلسات التعلم التعاونية أثناء لقاءات البرنامج بين الطالبات المعلمات قد ساعد في تبادل الخبرات والمعارف مما خلق بيئة تدريجية أكثر تحفيزاً وكفاءة ، فأحدث تغيرات في سلوكهن الأكاديمي إلى الأفضل وزاد من دافعيتهن للتعلم وجعلهن يعملون بجد أكثر .
- ان استخدام إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً قد وفر بيئة تعليمية تسودها اتجاهات إيجابية وإحداث تحسن في العملية التعليمية من خلال وضع الطالبة المعلمة في مشكلة وثيقة بحياتها والعمل على إيجاد الحلول المناسبة لها ، مما ساعد الطالبات المعلمات على بناء معارفهن بأنفسهن وإظهار طاقتهن الكامنة وتوسيع مداركهن .
- إن إجراءات البرنامج التي أستندت على تحديد الأهداف المراد تحقيقها في بداية كل جلسة والتخطيط الجيد لتحقيقها في الوقت والجهد وإثارة توقع الطالبات المعلمات للنتائج ، وإختيار إستراتيجية التعلم المناسبة ، وربط معلوماتهن السابقة بالخبرات والمعلومات الجديدة ، فأصبح الطالبات المعلمات منظمين لأنفسهم وأصبحوا طلاب مستقلين مما زاد من تحصيلهن للمعارف والمعلومات وسهولة تطبيقها في مواقف جديدة .
- حاجة طالبات الإقتصاد المنزلي المعلمات للتدريب على الأداءات التدريسية المستقبلية التي تساعدهن أن يصبحن منفتحي العقل وعلى درجة من المرونة التي تناسب التغيرات المستمرة في ضوء المعطيات الجديدة للمجتمع المحيط بهن .

■ التعزيز الفوري المستمر لأداء الطالبات قد أسهم في طمأنتهن بأن التعلم يسير في الإتجاه الصحيح وبالتالي زاد من دافعيتهن للتعلم وثقتهن بأنفسهم لتحقيق أفضل أداء تدريسي .

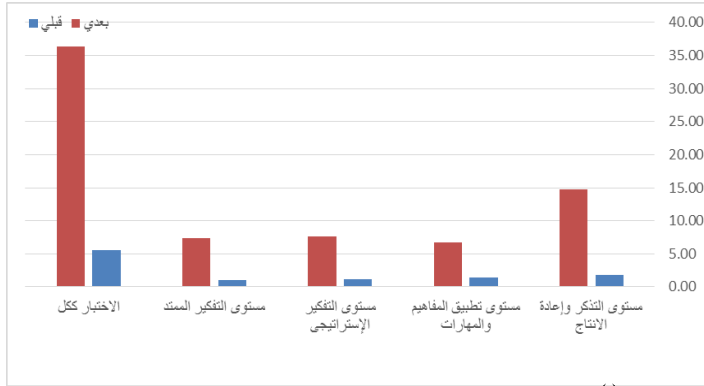
٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (طالبات الصف الأول الثانوي) في مستويات عمق المعرفة لصالح القياس البعدي.

جدول (٢٢) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستويات عمق المعرفة (ن=١٥)

المتغير	وحدة القياس	قبلي		بعدي		معدل التغير	قيمة "ت" المحسوبة
		ع	م	ع	م		
مستوى التذكر وإعادة الإنتاج	درجة	١.٨٧	١.٦٠	١.٤٧	١.٤٨٠	٦٩٢.٩	٣٣.٧٠
مستوى تطبيق المفاهيم والمهارات	درجة	١.٤٧	١.٤١	١.٦٣	٦.٦٧	٣٥٤.٥	١١.٠٦
مستوى التفكير الاستراتيجي	درجة	١.٢٠	١.٤٧	٠.٨٣	٧.٦٠	٥٣٣.٣	١٤.٣٨
مستوى التفكير الممتد	درجة	١.٠٧	١.٢٨	٠.٩٨	٧.٣٣	٥٨٧.٥	١٦.٣٣
الاختبار ككل	درجة	٥.٦٠	٢.٠٣	٢.٤١	٣٦.٤٠	٥٥٠.٠	٤١.٠٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.١٦

يتضح من نتائج جدول (٢٢) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستويات عمق المعرفة لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١١.٠٦:٤١.٠٢) وبمعدل تغير تراوحت قيمتها ما بين (٠.٥:٣٥٤.٥)٪.



شكل (٤) الفروق بين متوسطي درجات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار عمق المعرفة

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى الآتي :

- إشراك الطالبات في البرنامج مما ساعد في جعل دورهن إيجابى من خلال مرورهم بمواقف تدريسية ثرية وقريبة من الواقع وتناسب ميولهن وإتجاهتهن .
- تنوع الإستراتيجيات والأنشطة المستخدمة فى دروس الاقتصاد المنزلي قد تماشى مع أهتمامات الطالبات وميولهم وعمل على تلبية إحتياجاتهن مما ساعد على إكتساب المعرفة الموجودة بكل درس .
- تنظيم بيئة التعلم وإختيار الحلول المناسبة والتخطيط والتذكر وهذه مهارات تعلم ذاتياً .
- مساعدة المعلمة لطالبتها فى تحديد الهدف من الدرس مما يسهل إستيعابهن ويحسن أدائهن .
- مساعدة الباحثة للطالبات فى إختيار الإستراتيجية المناسبة لأداء المهام الموكلة إليهن ، مما ساعدهن على زيادة معدل تعمق المعرفة لديهن.

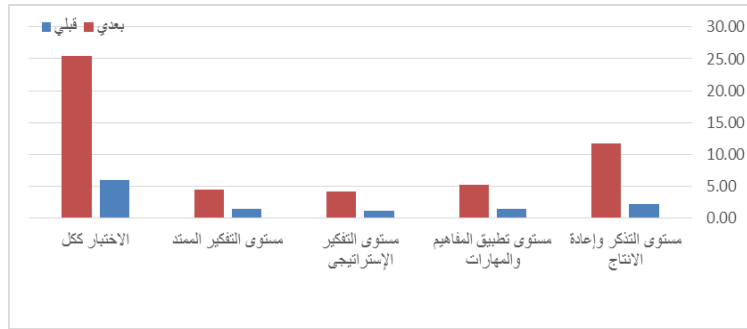
- ترتيب البيئة التدريبيّة من حيث المناخ العام ( وتنظيم المكان ، وتوافر مصادر المعلومات ، توافر وسائل تعليمية ) ساعد الطالبات على تحفيزهن ورفع مستوى أدائهن وهذا ما أكدت عليه دراسة ( Houssand & Reis , 2008 ) .
  - تحديد الأهداف التعليميّة مسبقاً لكل درس ساعد على سهولة تحقيقها ، فعندما تحدد الطالبات الهدف من تعلمهن فإن ذلك يسهل عملية إستيعابها للمعلومات والمعارف وتحسن أدائها ، وهذا ما أكدت عليه دراسة ( هانم عبد المقصود ، ٢٠٠٩ ) .
  - وتتفق تلك النتيجة مع نتيجة (دراسة Alysus, A. & Cyprain,O , 2012 ; Woltres, 2004 ; Bembenutty ,H ,2006 ; Brak-Barnard , Lan & Paton,2010 ; ودراسة cob, 2003 ; ودراسة Garavalia et al ,2002 ؛ ودراسة فاطمة الغامدي ، وليد خليفة، ٢٠١٤؛ ودراسة علاء متولى وعماد على، ٢٠٠٤) التي اوضحت أن الطلاب الذين يستخدمون استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا يكون تحصيلهم المعرفي مرتفع .
- ٣- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (الصف الأول الثانوي) في مستويات عمق المعرفة لصالح القياس البعدي.

جدول (٢٣) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستويات عمق المعرفة (ن=١٥)

المستويات	وحدة القياس	قبلي		بعدي		معدل التغير	قيمة "ت" المحسوبة
		ع	م	ع	م		
مستوى التذكر وإعادة الإنتاج.	درجة	١.٦٠	٢.١٣	٢.١٢	١١.٧٣	٤٥.٠٠	١٦.٢٢
مستوى تطبيق المفاهيم والمهارات.	درجة	١.٤١	١.٤٧	١.٤٧	٥.٢٠	٢٥٤.٥٥	٧.٣٠
مستوى التفكير الاستراتيجي.	درجة	١.٢٨	١.٠٧	٢.٠٧	٤.١٣	٢٨٧.٥٠	٥.٦٠
مستوى التفكير الممتد.	درجة	١.٤٥	١.٣٣	١.٣٥	٤.٤٠	٢٣٠.٠٠	٦.٤٩
الاختبار ككل	درجة	٦.٠٠	٢.٧٣	٣.٤٢	٢٥.٤٧	٣٢٤.٤٤	١٨.٣٧

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.١٦

يتضح من نتائج جدول (٢٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستويات عمق المعرفة لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٥.٦٠ : ١٨.٣٧) وبمعدل تغير تراوحت قيمتها ما بين (٢٣٠ : ٤٥٠) %.



شكل (٥) الفروق بين متوسطي درجات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار عمق المعرفة

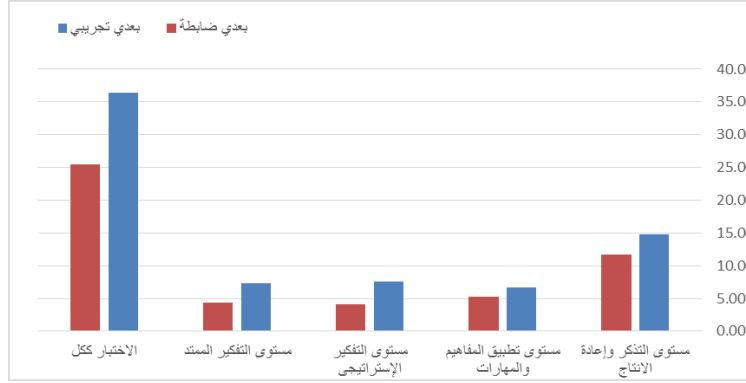
وقد ترجع تلك النتيجة إلى تدريس موضوعات الإقتصاد المنزلى بالطريقة التقليدية ، بالإضافة إلى طبيعة المرحلة الدراسية (الثانوية) والتي تجعل الطالبات يعملن من أجل تحصيل المعلومات والمعارف واسترجعها في الإختبارات التحصيلية فأدى إلى حصولهن على درجات عالية ٤- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدي للمجموعة التجريبية والبعدي للمجموعة الضابطة في مستويات عمق المعرفة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (٢٤) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعدي للمجموعة التجريبية والبعدي للمجموعة الضابطة في مستويات عمق المعرفة (ن=٣٠)

المستويات	وحدة القياس	بعدي تجريبية		بعدي ضابطة		قيمة "ت" المحسوبة
		ع	م	ع	م	
مستوى التذكر وإعادة الإنتاج.	درجة	١٤.٨٠	١١.٧٣	١٤.٤٧	١١.٧٣	٤.٦٠
مستوى تطبيق المفاهيم والمهارات.	درجة	٦.٦٧	٥.٢٠	١.٦٣	١.٤٧	٢.٥٨
مستوى التفكير الاستراتيجي.	درجة	٧.٦٠	٤.١٣	٠.٨٣	٢.٠٧	٦.٠٣
مستوى التفكير الممتد	درجة	٧.٣٣	٤.٤٠	٠.٩٨	١.٣٥	٦.٨١
الاختبار ككل	درجة	٣٦.٤٠	٢٥.٤٧	٢.٤١	٣.٤٢	١٠.١٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٤

يتضح من نتائج جدول (٢٤) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدي للمجموعة التجريبية والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٠.١٢ : ٢.٥٨).



شكل (٦) الفروق بين متوسطي درجات البعدي للمجموعة التجريبية والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار عمق المعرفة

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى ما يلي :

- أن الممارسات التدريسية التي اتبعتها الطالبات المعلمات عند شرح دروس الإقتصاد المنزلى قد ركزت على بناء معارف ومعلومات طالباتهن مما زاد من تعمق المعرفة لديهن وعدم الإقتصار على المعرفة السطحية المتمثلة في التذكر فقط .
- أهتمت الطالبات المعلمات بتوسيع دائرة المعارف لطالباتهن ، فلم تعتمد على استدعاء المعلومات واكتساب المفاهيم فقط بل امتدت لكيفية تطبيقها في مواقف جديدة .
- تقديم الطالبات المعلمات المادة العلمية لطالباتها في شكل مخططات مفاهيمية مما سهل على طالباتهن سهولة التذكر وإدراك العلاقات بين المفاهيم وتوضيح الترابط بينهم ، مما أسهم في تنمية مستويات استدعاء المعارف والمفاهيم لدى طالباتهن.
- مشاركة طالبات الصف الأول الثانوى مع الطالبات المعلمات في تنفيذ الأنشطة الصفية بشكل فردي او من خلال العمل في مجموعات تعاونية مما زاد من إيجابياتهن ودافعية للتعلم والعمل على إنجاز المهام المطلوبة منهن .



- مشاركة طالبات الصف الاول الثانوى مع الطالبات المعلمات على التفكير بشكل إستراتيجي فى حل المشكلات المتعلقة بموضوعات منهج الإقتصاد المنزلى مثل مشكلة ( سوء التغذية - صغر الحيز المكانى ) مما أسهم فى توسيع مداركهن وعزز أكتساب المعلومات والحقائق وتنمية التفكير الإستراتيجي لهن .
- اشترك الطالبات فى العملية التعليمية واعطاء قدر كبير من الحرية لهن عند ممارسة الأنشطة بحرية وتنمية علاقات طيبة بينهن فساهم ذات فى حب الطالبات لمادة الإقتصاد المنزلى وتطبيق المهارات التى شارك فى تعلمها .
- اتاح البرنامج تحقيق إيجابية الطالبات المعلمات فى بيئة التعلم وانعكس ذلك على طلابهن مما ساعد على تحقق التعلم العميق ذى المعنى لديهن
- ان تقديم التغذية الراجعة للطالبة المعلمة المستمر من خلال البرنامج ساعدهن على معرفة نواحى القصور والقوة فى أدائهن التدريسى وتوقع المشكلات التى يمكن ان تقابلها فى حياتها المهنية المستقبلية والعمل على اتخاذ القرار الصائب لحلها وهذا ما انعكس على طالبهن فتم تعويدهن على حل ما يقابلهن من مشكلات سوا بشكل فردى أو جماعى مما ساهم فى تنمية مستوى التفكير الاستراتيجي والتفكير الممتد لهن .
- التفاعل المتبادل بين الطالبات وبعضهن ساعد على تبادل المعارف والخبرات والمهارات لديهن
- ساعدت الأنشطة الصفية على التمكن من المحتوى المعرفى والمهارى الخاص بمادة الإقتصاد المنزلى وتطبيقها فى مواقف جديدة .
- وقد اتفقت تلك النتيجة مع نتيجة دراسة ( محمود السيد، ٢٠١٨) التى استخدمت استراتيجيات عظم السمك فى تدريس البيولوجى لطالبات الصف الثانى الثانوى فى تنمية مستويات عمق المعرفة لديهن ، ( شيماء حسن، ٢٠١٨) استراتيجيات مقترحة لتعلم الرياضيات فى تنمية مستويات عمق المعرفة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية .
- ٥- توجد فعالية للبرنامج المقترح القائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً وفقاً لمعادلة بلاك للكسب المعدل.

جدول (٢٥) فعالية البرنامج المقترح القائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً باستخدام معادلة بلاك للكسب المعدل على مستويات العمق المعرفى للطالبات (ن=٣٠)

م	المستويات	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفعالية	نسبة الكسب المعدل
١	مستوى التذكر وإعادة الإنتاج.	١.٨٧	١٤.٨٠	١٤.٧٥	١٥.٠٧
٢	مستوى تطبيق المفاهيم والمهارات.	١.٤٧	٦.٦٧	٦.٦٣	٦.٧٦
٣	مستوى التفكير الاستراتيجي.	١.٢٠	٧.٦٠	٧.٥٧	٧.٧٣
٤	مستوى التفكير الممتد.	١.٠٧	٧.٣٣	٧.٣١	٧.٤٦
٥	الاختيار ككل	٥.٦٠	٣٦.٤٠	٣٦.٢٤	٣٧.٠١

يتضح من الجدول (٢٥) أن البرنامج القائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً أثرياً في مستويات عمق المعرفة للطالبات بنسبة كسب تراوحت ما بين (٦.٧٦: ٣٧.٠١). وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى ما يلي :

- ان استخدام إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً ساعد الطالبات على البحث عن المعرفة بأنفسهن وفهمها وتحمل المسؤولية والإعتماد على النفس ، وبلك نقلهن من طالبات سليات إلى طالبات إيجابيات موجهاً ذاتياً فى عملية تعلمهن وإكتسابهن للمعارف
- ان استخدام إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً ساعدت الطالبة على تحفيز تفكيرهن وزيادة وعيها بما يدور فى تفكيرها ، وتقويم عملية تفكيرها بما يتناسب مع متطلبات الموقف التعليمي.

- ان التعلم المنظم ذاتياً بإستراتيجياته المختلفة قد ساعد الطالبات على تنظيم معارفهن وتخزينها وإسترجعها والإستفادة منها فى مواقف تعليمية مشابهة للموقف الأصيل مما ساعد فى تحسن التحصيل الدراسى لهن والإرتقاء بهن إلى مستوى تعليمى أفضل.
  - أن الطلاب الذين يتميزون بتنظيم ذاتى لتعلمهم لديهم القدرة على حل المشكلات المعروضة عليهم الذى هو أساس التفكير الإستراتيجى وهذا ما تتفق معه نتائج كلامن (دراسة فاطمة الغامدى ووليد خليفة، ٢٠١٤؛ ودراسة Zimmerman.B, 2011).
- وتتفق تلك النتيجة مع نتيجة كلا من (دراسة نادية سمعان، ٢٠١٢؛ ودراسة Klass et al, 2007, ودراسة Eseryal, 2014؛ ودراسة Anderton, 2006؛ ودراسة LynS, et al, 2003) والتي أجمعت على أن استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً تتيح للطلاب الإعتماد على ذاتهم وتجعل منهم طلاب إيجابيين ونشطين و فعالين وذات قدرة على توجيه عمليات تعلم بأنفسهم من أجل الوصول لأهداف العملية التعليمية المحددة مسبقاً.

### توصيات البحث

- فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالى توصى الباحثة بما يلى :
- ١- الإستفادة من أدوات البحث المتمثلة فى قائمة الأدوار المستقبلية أو بطاقة ملاحظة فى تطوير الأداء التدريسى للمعلمين بشكل عام ومعلمة الإقتصاد المنزلى بشكل خاص .
  - ٢- القيام بدورات تدريبية خاصة بتحسين مستوى الأداء التدريسى لخريجات ومعلمات الإقتصاد المنزلى .
  - ٣- ضرورة نشر الوعى بالأدوار المستقبلية كجزء من الإعداد المهنى للمعلم .
  - ٤- تقديم ندوات وورش عمل تدريبية للمعلمات حتى يساهم فى تطوير أدائهن الوظيفى ورفع حصيلتهن المعرفية .
  - ٥- مراعاة التوازن بين الجانب النظرى والجانب التطبيقى فى تدريب الطالبات معلمات الإقتصاد المنزلى بحيث يكون ذات صلة بما يتم تطبيقه فى التربية العملية .
  - ٦- الإهتمام بوضع معايير متعلقة بالأدوار المستقبلية للمعلم بحيث يلتزم بها جميع المعلمات فى مختلف المراحل التعليمية .

### مقترحات البحوث المستقبلية

- فى ضوء نتائج البحث وتوصياته يمكن إقتراح البحوث المستقبلية الآتية :
- ١- تصميم برنامج تدريبي لتنمية مهارات التدريس المختلفة كالتأمل، والإبداع لدى الطالبات معلمات الإقتصاد المنزلى وقيلس فعاليته .
  - ٢- تطوير برامج إعداد معلمة الإقتصاد المنزلى فى ضوء الأدوار المستقبلية لهن .
  - ٣- بحث تتبعية للطالبات معلمات الإقتصاد المنزلى للكشف عن بقاء أثر التعلم لديهن فى التربية العملية .
  - ٤- بحث تدريبي على استراتيجيات الصف المعكوس وأثره على تحسن الأداء التدريسى لمعلمات الإقتصاد المنزلى .
  - ٥- بحث للتعرف على المعوقات التى تحول دون الإهتمام بالأدوار المستقبلية للمعلمين من وجهة نظر السادة المختصين .

## المراجع

## المراجع العربية :

١. احلام عبد العظيم مبروك (٢٠١١). برنامج تدريبي لتنمية الأداء التدريسي للطالبة المعلمة تخصص الاقتصاد المنزلي في ضوء التحديات المعاصرة . المؤتمر العلمي السنوي السادس والدولي الثالث تحت عنوان تطوير برامج التعليم العالي النوعي في مصر والوطن العربي في ضوء متطلبات عصر المعرفة . المجلد الأول . كلية التربية النوعية . جامعة المنصورة ، ٩٨ - ١٢٥ .
٢. أحمد حسين اللقاني ، على أحمد الجمل (٢٠٠٤) . معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس . (ط٣) . القاهرة : عالم الكتب .
٣. إسماعيل صالح الضرا (٢٠١٨). واقع ممارسة معلمى اللغة العربية لأدوارهم المتجددة في مجتمع المعرفة قبل التدريس وفي أثنائه . مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، غزة . ٢٦ (١). يناير . ٣٥٥ - ٣٩٤ .
٤. امل بنت عبد الله الخضير (٢٠١٧). فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية معرفة اصناف العمق المعرفي لدى معلمات اللغة العربية للمرحلة الثانوية . مجلة كلية التربية في العلوم التربوية . كلية التربية . جامعة عين شمس . ٤١ (١). ١٣ - ٥٦ .
٥. إيمان عبد الحكيم لصافوري (٢٠١٠). رؤية مستقبلية لمنهج التربية الأسرية للمرحلة الإعدادية في ضوء مفاهيم التقارب العربي . المؤتمر القومي السنوي السابع عشر والتاسع العربي بعنوان التقارب العربي في برامج التعليم الجامعي وقبل الجامعي . (١-١٠ نوفمبر) . ٧ - ٣٠ .
٦. تغريد عبد الله عمران ، رباب السيد الحسيني الجمل (٢٠١٥) : سياريوها م مقترحة لتطوير برنامج إعداد التربوي لمعلمة التربية الأسرية في ضوء متطلبات العمل بمدارس المستقبل المتوقع حتى عام ٢٠٣٠ . دراسات عربية في التربية وعلم النفس . (٦٦) أكتوبر . ١٣٧ - ١٦٢ .
٧. حسن حسين زيتون (٢٠٠٦). أصول التقويم والقياس التربوي ( المفهومات والتطبيقات) . الرياض : الدار الصوتية للتربية .
٨. حسن شحاتة وزينب النجار (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية والنفسية . القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .
٩. حلمي محمد حلمي الفيل ( ٢٠١٨) . متغيرات تربوية حديثة على البيئة العربية ( تأصيل وتوطين) . القاهرة : دار الطباعة الحرة .
١٠. حلمي محمد حلمي الفيل (٢٠١٧) . برنامج مقترح لتوظيف نموذج التعلم القائم على السيناريو في التدريس وتأثيره في تنمية مستويات عمق المعرفة وخفض التجول العقلي لدى طلاب كلية التربية النوعية جامعة الاسكندرية . مجلة كلية التربية . جامعة المنوفية . ٣٣ (٢) . ٦٦ - ٢٠ .
١١. خالد بن سعد المطرب ، مسفر سعود السلولى ، ردمان محمد سعيد (٢٠١٧). المعرفة الرياضية بتدريس الأعداد والعمليات الحسابية لدى معلمى المرحلة الابتدائية . مجلة دراسات العلوم التربوية . الجامعة الاردنية . ٤٤.١٣٥ - ١٤٨

١٢. خالد صلاح حنفي محمد (٢٠١٦). أدوار المعلم المستقبلية فى ضوء متطلبات عصر إقتصاد المعرفة نقد وتنوير . (٥). السنة الثانية. نيسان/ايار/حزيران. ١٠٦ - ١٣٨. متاح : <http://tanwair.com/wp-content/uploads/2016/03/105-138.pdf>
١٣. خلود سعد عجلان (٢٠٠٩). برنامج مقترح لتنمية مهارات معلمات الاقتصاد المنزلى بالمملكة العربية السعودية عل استخدام بعض مستحدثات تكنولوجيا التعليم . رسالة ماجستير غير منشورة . معهد الدراسات التربوية . جامعة القاهرة .
١٤. زينب بدر عبد الوهاب على (٢٠١٦): فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على التنظيم الذاتى فى تحسين الكفاءة الذاتية والتحصيل المعرفى والإتجاه نحو استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى طلاب الصف الثانى الثانوى . مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية . كلية التربية . جامعة عين شمس . (٧٧) . فبراير . ١٧٧ - ١٦٤ .
١٥. سناء محمد أحمد (٢٠١٢) . إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وعلاقتها بمهارات الفهم القرائى لدى تلاميذ الصف الإعدادى . مجلة القراءة والمعرفة . (١٤١) . ١٠٩ - ١٤٤ .
١٦. شيما محمد على حسن (٢٠١٨). استراتيجية مقترحة فى ضوء نظرية فيجو تسكى لتنمية عمق المعرفة الرياضية ومستويات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ، مجلة تربويات الرياضيات . ٢١ ، العدد العاشر . اكتوبر . ١٣٦ - ١٧٧ .
١٧. عاصم محمد إبراهيم عمر (٢٠١٧) . أثر تدريس العلوم باستخدام وحدات التعلم الرقمية فى تنمية مستويات عمق المعرفة العلمية والثقة بالقدرة على تعلم العلوم لدى طلاب الصف الثانى المتوسط . المجلة التربوية . ٣٢ (١٢٥) . ديسمبر . ٩٩ - ١٤٥ .
١٨. عايدة عباس أبو غريب (٢٠٠٦) . أثر تنفيذ المناهج الدراسية على تنمية بعض مهارات تنظيم الذات لدى الطلاب المرحلة الثانوية . المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية . القاهرة .
١٩. عايش محمود زيتون (٢٠٠٧) . تدريس العلوم للفهم رؤية بنائية . القاهرة . عالم الكتب .
٢٠. عبد العزيز الحر (٢٠٠١) . مدرسة المستقبل . مكتب التربية لدول الخليج العربى .
٢١. عبد الناصر الجراح (٢٠١٠) . العلاقة بين التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل الأكاديمى لدى عينة من طلبة جامعة اليرموك . المجلة الأردنية فى العلوم التربوية . ٦ (٤) . ٢٢٢ - ٢٤١ .
٢٢. عصام سيد إبراهيم (٢٠٠٩) . أدوار معلم مدرسة المستقبل فى ضوء مفهوم التعليم الإلكتروني . المؤتمر العلمى السنوى الثانى لكلية التربية ببورسعيد تحت عنوان مدرسة المستقبل الواقع والمأمول . ٢ - ١١٥١ - ١٢٠٣ .
٢٣. علاء الدين سعد متولى (٢٠٠٤) . تطوير برامج تدريب معلمى الرياضيات بسلطنة عمان فى ضوء الإتجاهات العالمية المعاصرة . المؤتمر العلمى السادس عشر (تكوين المعلم) . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس .
٢٤. علاء الدين سعد متولى ، عماد احمد حسن على (٢٠٠٤) . فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على استراتيجيات التعلم ذاتى التنظيم فى التحصيل الأكاديمى والأداء التدريبي و الإتجاه نحو الاستراتيجيات المستخدمة لدى طلاب كلية التربية شعبه الرياضيات . مجلة البحوث النفسية والتربوية . كلية التربية . جامعة المنوفية . ١٩ (٢) . ٧٤ - ١٧٤ .
٢٥. عماد محمد محمد عطية (٢٠١٤) . تصور للكفايات اللازمه للمعلم فى ضوء أدواره المستقبلية وكيفية تحقيقها ، كلية التربية ، المجلة العلمية . جامعة اسيوط . ٣٠ (١) . يناير . ٢٦٦ - ٣١٢ .

٢٦. فاطمة بنت على بن عبد الله الغامدي ، وليد السيد احمد خليفه (٢٠١٤). فعالية التدريس القائم على التنظيم الذاتي للتعلم في تنمية مهارات الحل الإبداعي للمشكلة لدى اطفال الروضة الموهوبين فنيا في مدينة مكة المكرمة . *مجلة التربية*، ١٠ (١٦١). ديسمبر ٤٨ - ٩٤ .
٢٧. فاطمة كمال أحمد (٢٠٠٩). فاعلية نموذج مقترح للتدريس التأملية قائم على النظرية البنائية لتحسين الأداء التدريسي وتنمية الإتجاه نحو النمو المهني لدى طالبات شعبة الإقتصاد المنزلي . *دراسات في المناهج وطرق التدريس*، (١٤٢). يناير ٦٠ - ٩٩ .
٢٨. كوثر حسين كوجك (٢٠٠٦) . اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس . ( ط٣ ) . القاهرة : عالم الكتب .
٢٩. محمد سليمان واخرون (٢٠١٢). *إدارة الصف والمخرجات التربوية* . عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع .
٣٠. محمود الحيلة (٢٠٠١): تصميم التدريس . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .
٣١. محمود رمضان عزام السيد (٢٠١٧). فعالية استخدام استراتيجيات عضم السمك في تدريس البيولوجي لتدريس الصف الثاني الثانوي في تنمية عمق المعرفة البيولوجية ومهارات التفكير البصري ٢١ (٩) . *المجلة المصرية للتربية العلمية* . سبتمبر . ١٠٩ - ١٤٦ .
٣٢. محمود عبد الحليم منسى ، عادل السعيد البنا (٢٠١٧). نحو نموذج متكامل لإنتقاء وإعداد وتأهيل المعلم المبدع والمتميز من التمهين إلى التمكن . *المجلد الأول . المؤتمر الدولي الثالث لكلية التربية جامعة ٦ أكتوبر بالتعاون مع رابطة التربويين العرب بعنوان : مستقبل إعداد المعلم وتنميته في الوطن العربي* . ابريل . ٣٥ - ٥٤ .
٣٣. مدنية حامد أبو عوف (٢٠٠٥) . فاعلية استخدام الحاسب الآلي في تدريس مقرر التطوير والسكن والتأثيث لطالبات قسم التربية الأسرية بكلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة . رسالة دكتوراة غير منشورة . كلية التربية . جامعة طيبة . المدينة المنورة .
٣٤. منار مرسى الدسوقي الشامي (٢٠١٨) . فاعلية استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس الاقتصاد المنزلي لتنمية مهارات التفكير فوق المعرفي وفعالية الذات لدى تلميذات المرحلة الإعدادية . *مجلة بحوث في مجالات التربية النوعية* . (١٠) . ٤٣ - ١١٠ .
٣٥. منى مصطفى الزاكي و إيناس عبد المعز الشامي (٢٠١١). العلاقة بين مستوى إتقان مهارات ادارة الذات والأداء التدريسي للطالبة المعلمة في كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر ، *المؤتمر العلمي السنوي العربي السادس الدولي الثالث تحت عنوان تطوير برامج التعليم العالي النوعي في مصر والوطن العربي في ضوء متطلبات عصر المعرفة* . (١١-١٣ أبريل) . *المجلد الأول . كلية التربية النوعية . جامعة المنصورة* . ٥٣٨ - ٥٦٢ .
٣٦. نادية سمعان لطف الله (٢٠١٢) . نموذج تدريسي مقترح في ضوء التعلم القائم على الدماغ لتنمية المعارف الأكاديمية والإستدلال العلمي والتنظيم الذاتي في العلوم لتلاميذ الصف الأول الإعدادي . *مجلة كلية التربية العلمية* . ١٥ (٣٩) . يونيو .
٣٧. هانم على عبد المقصود (٢٠٠٩) . أثر تفاعل المعتقدات المعرفية ومهارات التعلم المنظم ذاتياً على التحصيل الدراسي لطالبة كلية التربية جامعة الزقازيق . *مجلة كلية التربية* . جامعة المنصورة . (٢٠) . ٦٤ - ١١١ .
٣٨. وضحة العتيبي (٢٠٠٧) . فاعلية برنامج مقترح في تنمية ممارسات التدريس الحقيقي والتقييم الحقيقي لدى معلمات العلوم قبل الخدمة بكليات التربية للبنات . رسالة دكتوراة . جامعة الاميرة نورة .

٣٩. يوسف قطامي ، نايف قطامي (٢٠٠٨). *تصميم التدريس* . عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع .
40. Alysius, A. & Cyprain, O. (2012) . Effects of self-instructional learning strategy on secondary schools students academic achievement in solving mathematical word problem in Nigeria. *international multidisciplinary journal* . 6(4) . 302-323.
41. Anderton ,B (2006). Using the online course to promote self-regulated learning strategy in preserves teachers . *Journal of interactive online learning* . 5(2) . 156 – 177 .
42. Baer , E (2016) . Leading for Educational Equity in a context of Accountability : Instructional Technology Method and Depth of knowledge . PHD .Southern university Edwardsville .
43. Barnard-Brak , L, Ian,W& Paton , V(2010).profiles in self-regulated learning in the online learning environment . *international review of research in open and distance learning* . 11(1) . 61 – 80 .
44. Bembenutty , H (2006). Self-regulation of learning . *Academic exchange Quarterly* . 10(4) . 221 – 248 .
45. Bennet, A. and Bennet, D. (2006). Learning as Associative Patterning . 36( 4). 371-376. Available at : <https://www.emeraldinsight.com/doi/pdfplus/10.1108/03055720610716638>
46. Bennet, d& Bennet , A (2008) . THE Depth of Knowledge Surface, Shallow or Deep? . October . Available at : <file:///C:/Users/MGM/Downloads/KnoweldgeSurfaceShalloworDeep3.pdf>
47. Bremer , Claudia (2010) . Fit For E-Learning ? Training For E-learning Competences . Goeth-University . Frankfurt . Germany .
48. Caires , S, Alemeida, L & Vieiral ,D (2012). Becoming ateacher : Student Teachers Experiences and Perceptions about teaching Practice . *European Journal of teacher education* . 35 (2) . 163 – 178 .
49. Chickering, A. W., Dalton, J. C., & Stamm, L. (2005). *Encouraging authenticity & spirituality in higher education* . San Francisco. CA: Jossey-Bass.
50. Chimento, P , Aparecida ,S (2013) : Self-Regulation in the Learning Process : Actions through Self-Assessment Activities With Brazilian Students , *International Education Students* . 6(10) . 47 -62 , Available at : <http://dx.doi.org/10.5539/ies.v6n10p47>.

51. chung.M..( 2000). The Development of self-Regulated Learning. *Asia pacifi Education Review*, 1(1). 55-66.
52. Cob, R (20030. the relationship between self-regulated learning behaviors and academic performance in web-based course , unpolished phd , the faculty of Virginia polytechnic institute and state university Virginia .
53. Edwards, C , Carr, S & Siegel , W (2006). Influences of Experiences and training on effevtive teavhing practices to meet the needs of diverse learners in schools. *Education*. 126 (3),580–592.
54. Eseryal , D(2014) . An investigation of the interrelationships between motivation engagement and complex problem solving in game-based learning, *Journal of educational technology & socient* . 17 (1). 42-53
55. Garavalia, L. Scheuer, D., & Carroll, C, (2002). Comparative analysis of first- and Third- Year Pharmacy student is perceptions of student- regulated learning strategies and motivation. *American Journal of pharmaceutical Education*. (66). 219- 223.
56. Gureasko-Moore,S., DuPaul, G.J., & White,G.P. (2006) . The effects of self-management in general education classrooms on the organizational skills of adolescents with ADHD. *Behavior Modification*. 30(2). 159-183.
57. Hartshorne , R, Ferding ,R and Dawson, k (2005) . Preparing Current and Future Teacher to teach with Technology : An Examination of School-university Collaboration . *Journal of Computing in Teacher Education* . 21(3) . 77 – 85 .
58. Holmes , S (2011) . Teacher Preparedness for teaching and Assessing Depth of Knowledge . PHD. university of southern Mississippi .
59. Houssand, A. & Reis, S.M.(2008). Self – regulated learning in reading : Gifted pedagogy and instructional setting . *journal of advanced academics* . 20 (1) . 108 – 136 .
60. Judd, J. (2005). The relationship between self-regulatory learning strategies and the academic achievement of high school chemistry students. Unpublished Thesis in the university of Hawaii, *educational psychology*, 1-57
61. Klassen et al (2007). Academic procrastination of undergraduates: Low self-efficacy to self-regulate predicts higher levels of procrastination , contemporary educational psychology . 33 (4)

62. Leutwyler, B; Maag Merki, K. (2009). School Effects on Students' Self-Regulated Learning. A multivariate Analysis of the Relationship between Individual Perceptions of School Processes and Cognitive, Metacognitive, and Motivational Dimensions of Self-Regulated Learning. *Journal for Educational*. 1(1). 197-223.
63. Lynn, S.& Fuchs, D. & Owen, R. , Katie , S. (2003) . Enhancing third – grad students mathematical problem solving with self-regulated learning strategy . *Journal of Educational Psychology*, 95 (13) . 306 – 315 .
64. Marilena,Z, Leana T (2016) .The Relationships between self-regulated Learning Skills, Causal Attributions and Academic-Success to Trainee Teachers Preparing to Gifted Student, *Educational Research and Reviews* . 11 (13) . 1217 –1227 . Available at : <http://www.academicjournals.org/ERR>.
65. Matthews , B (2010) . Developing Higher Order Thinking Questions Based on Webb's Dok and Fcat content Complexity .(November 22-23). Available at  
:https://www.rjuhsd.us/cms/lib05/CA01001478/Centricity/Domain/15/CCSS/Higher%20Order%20Thinking%20Questions%20preso.pdf
66. Mills , Janis Jewell (2014) . Preparing Students With 21<sup>st</sup> Century Skills : Educator Training and Preparedness into Curriculum , Published PHD , Edgewood College , Ministry of education 21<sup>st</sup> Century Competencies , Available at : <https://eric.ed.gov/?id=ED569754>
67. Mills , Janis Jewell(2014): Preparing Students with 21<sup>st</sup> Century skills: Educator training and preparedness to integrate into Curriculum , published phd, Edgewood college
68. Nata ,R.(2003) : *Progress In Education*.New York :Nova Science Publishers ,Inc.
69. Oenardi , L, Harry, S , Kevin ,L , Wade , G (2014) . Self-Regulated Learning Skills and Online Activities between Higher and Lower Performers on a Web-intensive Undergraduate Engineering Course , *Journal of Educators Online* , 11 (3) . Available at : <http://www.thejeo.com>
70. Phillion, J & Malewski, E & Sharma, S and Wang, Y (2009). Reimagining the Curriculum: Future Teachers and Study Abroad . *The interdisciplinary Journal of Study Abroad*, 323 -393 .



71. Pintrich, P. (2000). The Role of goal orientation in self-regulated learning .In M. Boekaerts, P. Pintrich, &M. Zeidner (Eds). *Handbook of SelfRegulation*. San Diego: Academic Press.
72. Ranlli ,Jim. (2013) . Designing Online Strategy Instruction for Integrated Vocabulary Depth of Knowledge and Web-Based Dictionary Skills . *calico Journal* , 30(1) . 16– 43 .
73. Ruohotie ,P (2002). Motivation and Self-regulation in learning: Theoretical Understanding for Learning in the Virtual University ,Finland.37-70.
74. Schreiber, J. B. (2004). A path analytic model of the effect of epistemological beliefs and retrieval tactics on test performance. *Paper presented at the American Educational Research Association*, San Diego, CA.
75. Schunk, D.H., & Ertmer, P.A. (2000). Self-regulation and academic learning: Self-efficacy enhancing interventions. In M. Boekaerts. P. Pintrich, &M. Seidner (Eds.), *Self-regulation: Theory research and applications*. Orlando, FL: Academic Press. 631–649
76. Smith, S , Witzel , B & Browenell , M (2001) . How can I help Students with Learning Disabilities in Algebra. *Journal of intervention in School and climic*. 37 ( 2). 101 – 104
77. Stevenson, Mary ( 2013) . Understanding Mathematics in depth investigation into the conceptions of secondary mathematics teachers on two subject knowledge enhancement courses , phd . *education in mathematics education* .Ireland .
78. Thomas , Jonathan (2017) . Noticing and Knowledge : Exploring theoretical Connections between Professional Noticing and Mathematical Knowledge for Teaching , *the Mathematics Educator* , 26 (6). 3 -25 .
79. Tinker, Bob (2003). Thinking about Science, the Concord consortium Educational technology LAB . available at : [http://www.concord.org.\(Eric\)](http://www.concord.org.(Eric)) .
80. Webb , N (2007) . issues related to Judging the alignment of curriculum standards and Assessments . *Applied Measurement in Education* . 20 (1) . 7- 25 .
81. Webb , N (2009) . Webb's Depth of Knowledge Guide, , Career and Technical education definitions, available at : <file:///C:/Users/MGM/Downloads/Webbs DOK Guide.pdf>

82. Wirth ,J,& Leutner ,D (2008) . Implications of Theoretical Models for Assessment Methods . *Journal of Psychology Learning as a Competence Self-regulated* . 216(2).102-110.
83. Wolters, C(2004). Advancing achievement goal theory : Using goal Structures and goal Orientations to predict students motivation . Cognition and achievement . *Journal of education psychology* . 96 (21) . 236 – 250 .
84. Zimmerman , BJ (2011). an educator with passion for developing self-regulation of learning through social learning . *A Paper Presented during the Annual Meeting of the American Educational Research Association*,( April 11).New Orleans. Louisiana