مشكلات الطلبة المتفوقين في المدارس الحكومية في قصبة السلط بالاردن من وجهة نظر المرشدين التربويين في ضوء بعض المتغيرات

د. نغم محمد سليمان أبو البصل *
د. خوله عبد الرحيم عوده غنيم *
د. سمية منيب صالح الحصان *

الملخص

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مشكلات الطلبة المتفوقين في المدارس الحكومية في قصبة السلط من وجهة نظر المرشدين التربويين ، تكونت عينة الدراسة من (٢٧) مرشد و (٣٨) مرشدة من المرشدين التربويين في مدارس قصبة السلط ، ولتحقيق أهداف الدراسة أعدت الباحثات استبانة تكونت من(٥٦) فقرة موزعة على (٣)مجالات، المجال الاول (المشكلات النفسية)وعددها (١١)فقرة،المجال الثاني المشكلات (التعليمية) وعددها (٢٨)فقرة ،المجال الثالث المشكلات السلوكية وعددها (١٧) فقرة، ولمعالجة البيانات احصائيا تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) حيث اظهرت نتائج الدراسة أن المشكلات التي يواجهها الطلبة المتفوقين جاءت بدرجة كبيرة، حيث المشكلات السلوكية جاءت بنسبة ٤.٢٨ والمشكلات المعرفية والتعليمية جاءت بنسبة ٣.٧٩ ، فيما اظهرت النتائج ان المشكلات النفسية التي يواجهها الطلبة المتفوقين جاءت بدرجة متوسطة حيث ان نسبتها ٣.٤٥، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة تقدير المرشدين التربويين لمشكلات الطلبة المتفوقين تعزى للنوع ، كمااظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة تقدير المرشدين التربويين لهذه المشكلات تُعزى لمتغير الخبرة لصالح ذوي الخبرة عشر سنوات فاكثر ، ووجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح المرشدين التربويين من حملة الدراسات العليا ،وبناءعلى تلك النتائج اوصت الدراسة بتوصيات عدة.

الكلمات المفتاحية : المشكلات ،الطلبة المتفوقين،المرشدين التربويين.

The problems of outstanding students in public schools in the Salt from the point of view of guides counselors Educators in the light of some variables

Dr. naghm abu albasel Dr. khawla ghneem Dr. somia alhusan

Abstract

The aim of this study was to identify the problems of outstanding students in public schools in al-Salt from the point of view of the educational guides. The study sample consisted of (65) guides and guides from the educational guides in the schools of al-Salt. To achieve the objectives of the study, the researchers prepared a questionnaire consisting of (56) The second area (the psychological problems) and the number of (11) paragraph, the second area (educational problems) and the number (28) paragraph, the third area behavioral problems and the number (17) paragraph, and for the treatment of statistical averages and standard deviations were used And(T) test where the results of the study showed that the psychological problems faced by the outstanding students were medium. The results showed that there were no statistically significant differences in the degree of educational supervisors' assessment of the problems of outstanding students due to sex. The results showed that there are differences The statistical

◆ أستاذ مشارك- قسم التربية الخاصة - كلية الاميرة رحمة الجامعية - جامعة البلقاء التطبيقية
◆ أستاذ مشارك- قسم التربية الخاصة - كلية الاميرة رحمة الجامعية - جامعة البلقاء التطبيقية
◆ مدرس بقسم التربية الخاصة - كلية الاميرة رحمة الجامعية - جامعة البلقاء التطبيقية

indication of the degree of assessment of the educational counselors for these problems is due to the variable of experience for the benefit of the experienced ten years and more, and the existence of differences of statistical significance attributed to the variable of the scientific qualification for the benefit of postgraduate studies. Based on these results, Heading several recommendation.□
Keywords: problems, outstanding students, educational guides.

مقدمة

يوصف القرن الحادي والعشرين بعصر التكنولوجيا والتغير والتطور والانفجار المعرفي والتقدم العلمي في شتى مجالات الحياة، لذا يجب أن نمعن النظر فيما لدى المجتمع من مصادر للتنمية حتى نتمكن من مسايرة التقدم السريع، ومواجهة ما يتعرض له المجتمع من مشكلات نتيجة لهذا التطور. ومن الطبيعي أن هذا التطور يصاحبه تطور لذوي العقول المتميزة والفذة التي تحاول الدول المتقدمة الاستحواذ على تلك الطاقات البشرية المميزة أصبحت المجتمعات البشرية تركز في وقتنا الحاضر على تحقيق الاستفادة المرجوة من افرادها وطاقاتهم المختلفة، بصفتهم ثروة بشرية لا تقل أهمية عن الثروات الطبيعية.

وكما ترى بعض المجتمعات والدول أن الطاقة البشرية هي وسيلة التنمية، وأن أداتها الأولى هم الطلبة المتفوقون (Gifted and Talented student) لذا فهم يحتاجون إلى تنمية قدراتهم ومجالات ،تميزهم ورعايتها، وبخاصة أن لديهم العديد من الحاجات النمائية والإرشادية الخاصة والمتمايزة كما للطلبة العاديين، وذلك على عكس الاعتقاد السائد أن هؤلاء الطلبة لا يحتاجون إلى اهتمام خاص، لأنهم قادرون ويستطيعون تدبر أمورهم وحل مشكلاتهم بأنفسهم (غيث وبنات وطقش ،٢٠٠٩).

ولهذا السبب أنشأت بعض البلدان المتقدمة كالولايات المتحدة الأمريكية مثلا مؤسسة متخصصة للاهتمام بالمتفوقين، ووضعت برامج خاصة بهم تركز على التفاعل ما بين الإنسان ومصادر البيئة لاستكشاف وسائل من شأنها إحداث التفاعل والتكامل والتعاون، ووضع سياسية عامة لتربية هؤلاء المتفوقين على نطاق وطني.

مشكلة الدراسة

لاحظت الباحثات من خلال عملهما في مجال الارشاد التربوي ،والتربية الخاصة ،غياب الحصر لمشكلات الطلبة المتفوقين في المدارس الحكومية في قصبة السلط ،وخاصة ان المناهج الدراسية تعد لتُلبي حاجات الفئة الغالبة من الطلبة وتُحاكي قدراتها، وهم العاديون، بينما يعاني الطلبة المتفوقون داخل الصف العادي من مشكلات الملل والضجر ونقص المعلومة التي تتحدى قدراتهم؛ وهم أكثر عرضة للمشاكل النفسية والاجتماعية من غيرهم من الطلبة.كما لاحظت الباحثات قلة الدراسات العلمية المحلية التي اهتمت ببحث مشكلات الطلبة المتفوقون في المدارس الحكومية من وجهة نظر المرشدين التربويين (على حد علم الباحثات)؛ وتأتي الدراسة الحالية لتجسد اهتمام الباحثات بهذه الفئة الخاصة، والتي تعد رعايتها استثمارا بشريا يحقق للمجتمع أهدافه التنموية؛اذان الاهتمام بها هو حتمية حضارية تفرضها التحديات العلمية والتكنولوجية المعاصرة، وتحاول هذه الدراسة الوقوف على ابرز المشكلات الشائعة لدى الطلبة المتفوقين من وجهة نظر المرشدين التربويين حتى يتسنى للجهات المسؤولة الاعداد الجيد لبرامجها على كافة المستويات الارشادية والعلاجية والوقائية من اجل وضع الحلول المناسبة لمشكلات هذه الفئة الهامة من افراد المجتمع ،

وقد اشارت دراسة (Piechowski,1997) المشار اليه في عطار (٢٠١٢)، أن الطلبة الموهوبون أو المتفوقون يعانون من الشعور بالوحدة والانعزالية والانطواء لعدم وجود من يشاركهم اهتماماتهم، وقد يكونون في حالة تساؤل مستمر عن هذا الاختلاف وكيف أنهم

يختلفون؟ وما سبب عدم الانسجام؟ لعدم وجود أحد من زملائهم العاديين ممن يشاركهم في اهتماماتهم والذين تكون اهتماماتهم متعلقة بإشباع جوانب أخرى، ولا يشعرون بأهمية القضايا الأخلاقية، والاهتمام بمفاهيم العدل والمساواة وحل المشكلات في المجتمع؛ ونتيجة لهذا الاختلاف يتعرض هؤلاء المتفوقون والموهوبون إلى السخرية والمشاعر السلبية.

وتتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

السؤال الاول: ما المشكلات التي تواجه الطلبة المتفوقون في المدارس الحكومية في قصبة السلط من وجهة نظر المرشدين التربويين؟ويتفرع عن هذا السؤال الاسئلة الفرعية التالية:

السؤال الثاني : هل تختلف متوسطات المشكلات التي يواجهها الطلبة المتفوقين في المدارس الحكومية في قصبة السلط من وجهة نظر المرشدين التربويين باختلاف النوع ؟

السؤال الثالث :هل تختلف متوسطات المشكلات التي يواجهها الطلبة المتفوقين في المدارس الحكومية في قصبة السلط من وجهة نظر المرشدين التربويين باختلاف الخبرة (اقل من عشر سنوات - اكثر من عشر سنوات)

السؤال الرابع: هل تختلف متوسطات المشكلات التي يواجهها الطلبة المتفوقين في المدارس الحكومية في قصبة السلط من وجهة نظر المرشدين التربويين باختلاف المؤهل العلمي (دراسات عليا - بكالوريس)؟

اهداف الدراسة

هدفت الدراسة الى:

١- التعرف على المجالات التي تندرج تحتها مشكلات الطلبة المتفوقين، تسهيلا للمرشد التربوي ليقوم بدوره في تخفيف حدتها او معالجتها.

٢- تفسير الفروق بين اجابات المرشدين التربويين حول المشكلات التي يواجهها الطلبة المتفوقون وتعود هذه الفروق لمتغيرات (الجنس ،الخبرة ، المؤهل العلمي) لافراد العينة .

٣- بناء اداة لتحديد المشكلات التي يواجهها الطلبة المتفوقون من وجهة نظر المرشدين التربويين

اهمية الدراسة

تكمن اهمية الدراسة الحالية في الجوانب التالية :

اولاً - الناحية النظرية :

١- اهمية التعرف على اراء المرشدين التربويين في المشكلات التي يواجهها الطلبة المتفوقون نظرا للدور المميز الذي يقوم به المرشدين التربويين في اطار المدرسة النظامية .

٢- تتناول هذه الدراسة دراسة بديلا تربويا هاما من البدائل التربوية الاكثر شيوعا وهم الطلبة المتفوقون ومشكلاتهم.

٣- تعد من الدراسات القليلة في المدارس الحكومية في قصبة السلط لدراسة مشكلات الطلبة المتفوقين من وجهة نظر المرشدين التربويين.

ثانياً-الناحية العملية : ويؤمل ان تفيد هذه الدراسة الجهات التالية:

١- تعريف اصحاب القرار والمعنيين والمرشدين التربويين في حل مشكلات الطلبة المتفوقين في المدارس الحكومية

٢- توفير معلومات لبناء برامج ارشادية مخصصة للطلبة المتفوقين داخل المدرسة والتاكيد على دور المرشد التربوي في متابعة مشكلات الطلبة المتفوقين

٣- تزويد المربيين والمهتين بتعليم الطلبة المتفوقين بفهم اعمق لمدى تاثير هذه المشكلات على التحصيل الاكاديمي لديهم، وعلى تكيفهم

٤- مساعدة واضعي الخطط والاستراتيجيات التعليمية في وضع الخطط المستقبلية لبرامج الطلبة المتفوقون.

٥- مساعدة اصحاب القرار في الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في تقديم الحلول المناسبة لمشكلات الطلبة المتفوقون.

٦- مساعدة المسؤولين بوزارة التربية والتعليم ،وخاصة المخططين للبرامج التدريبية الخاصة باعدادالمرشدين التربويين ،اذان اطلاعهم على نتائج هذه الدراسة قد يفيدهم من اجل تضمين البرامج التدريبية حلول لمشكلات الطلبة المتفوقين.

التعريفات الاجرائية للمصطلحات

التزمت الباحثات بتحديد مصطلحات البحث اجرائياً على انها :

الطلبة المتفوقون

هم فئة من الطلبة الذين يتمايزون عن أقرانهم العاديين بقدرات ومهارات عليا، وكذلك في الميول والاتجاهات،ويحصل الطالب المتفوق -عادة-على تقديرمرتفع في تحصيله للمواد الدراسية التي يقوم بدراستها، وبنسبة تزيد علاماته عن (٩٠٪) من بقية الأقران في المدرسة.(جروان،٢٠٠٢،ص٥٩) التعريف الإجرائي للطالب المتفوق: هو طالب المرحلة الاساسية والثانوية الذي يسجل تحصيلا أكاديميا عاليا على الاختبارات التحصيلية، تحصيلا مقدرا بنسبة ٩٠٪ أو ما يعادلها في مواد الرياضيات، والعلوم، اللغة العربية،اللغة الانجليزية ،التربية الاسلامية .

المشكلة

هي موقف مثير، يتعرض له الفرد ولم يكن قد تعرض له من قبل وبالتالي لا تتوفر لديه استجابة جاهزة له(Lee,1992) .

وتحددت إجرائيا بالاستجابة الدالة على ان المتفوق يعاني من هذه المشكلة بشكل كبير جدا والتي يقابلها الدرجة (٥)على قائمة المشكلات التي صممت من طرف الباحثات لأغراض هذه الدراسة.

المرشد التربوي

الشخص المهني الذي يقدم خدمات الارشاد والصحة النفسية لمساعدة الطلبة على الوصول الى الوعي بذواتهم وتعلم مهارات التوافق مع الصعوبات النفسية والاجتماعية والانفعالية.وهومعين من قبل وزارة التربية والتعليم ليقوم بعملية ارشاد الطلبة وتوجيههم.

حدود الدراسة

الحدود الزمنية: اجريت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام ٢٠١٨-٢٠١٩.

الحدود المكانية: اجريت الدراسة في بعض المدارس الاساسية الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في قصبة السلط .

الحدود البشرية :اجريت هذه الدراسة على (٦٥) مرشد ومرشدة في المدارس الحكومية في قصبة السلط .

محددات الدراسة

-اقتصرت هذه الدراسة علي المرشدين والمرشدات الذين يعملون في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في قصبة السلط للعام٢٠١٨-٢٠١٩.
- يعتمد تعميم نتائج الدراسة على مدى صدق أداة الدراسة وثباتها .

الإطار النظري والدراسات السابقة :

ويحتاج الطلبة المتفوقين إلى خدمات التربية الخاصة، شأنهم في ذلك شأن أقرانهم من ذوي الاحتياجات الخاصة، وقد أكدت التوصية الثالثة من توصيات المؤتمر الوطني الأول للتفوق التربوي في الأردن، رعاية الطلاب المتفوقين؛ حيث جاء تأسيس المراكز الريادية للطلبة تحقيقا لهذا التوجه (ابو عليا،٢٠٠٣) .وقد بلغ عدد هذه المراكز للعام (٢٠٠٦-٢٠٠٧) سبعة عشر مركزا موزعين على جميع محافظات المملكة الاردنية الهاشميةوألويتها، وتهدف هذه المراكز إلى إبراز مواهب الطلبة ورعايتهم وتطوير مهارات التفكير والإبداع لديهم، وتقديم برامج إثرائية في اللغات والرياضيات والعلوم والحاسوب، وتنمية الجوانب الانفعالية من خلال البرامج الإرشادية لبناءالشخصية القيادية وإتقان مهارات الاتصال وفهم الذات، وتهيئة قيادات واعية في شتى المجالات (غيث وبنات و طقش،٢٠٠٩).

ظل الاهتمام لفترات طويلة يرتكز على دراسة التحصيل الدراسي وكأنه يرتبط فقط بالجانب العقلي للطلبة، ولكن الدراسات الحديثة مثل دراسة الزهراني(٢٠١٥) أشارت إلى أهمية الجوانب النفسية في التحصيل، ومن هذه الجوانب مدى تكيف الطالب في المدرسة، وقد أثبتت هذه الدراسات أن الطلبة المتفوقين دراسيًا يمتازون من حيث مستوى إحساسهم بالأمن النفسي والاجتماعي، كما يمتازون بالثقة بالنفس والتكيف الاجتماعي السوي مع الآخرين، في حين أظهرت نتائج بعض الدراسات أن المتخلفين دراسيًا يعانون بعض المشكلات النفسية كنقص في التكيف الاجتماعي وشعور بالحرمان وإحساس عميق بعدم الثقة بالنفس وعدم الشعور بالأمن(عطار ،٢٠١٢).

يوصف المتفوقون بأنهم العناصر البارزة من الطلبة الذين يتميزون عن زملائهم بالتقدم في مجالات مختلفة كالمجال الدراسي أو أحد مجالات النشاط الأخرى، بمعنى أن لديهم قدرات خاصة على الابتكار والتحصيل الدقيق والسريع والذكاء الواضح، ففي المجال الدراسي نجد أن الطالب المتفوق دراسيًا له سمات محددة من أهمها: تميزه عن الآخرين، وحرصه على التقدم المستمر في هذا المجال، أما في مجالات النشاط نجد أن هؤلاء الطلاب لديهم اهتمامًا بممارسة أنشطة متعددة منها: الأنشطة الاجتماعية، والثقافية، والرياضية ،والكشفية . وقد استخدمت عبارات مختلفة ومتعددة للدلالة على الطفل الفائق منها العبقري،النابغة،الموهوب، المتوقد الذكاء،ذو القدرات الخاصة وكلها تدل على المقدار الفائق في مجال ما مع التفوق العقلي(الهديبي، ٢٠٠٩ص ٢٣).

ويعرف كارتر جود المتفوق بأنه:الطفل الذي يعتبر فوق العادة بالنسبة لعدد من الصفات والقدرات، خاصة تلك المتعلقة بالأطفال الذين يبدون قدرات ذكاء مميزة، وتطور اجتماعي وعضوي أكثر من العادي (أبو سماحة ،ص ١١).

وقد عرّف عدد من الباحثين التفوّق بأّنه" الامتياز في التحصيل الدراسي بحيث تؤهل مجموع درجات الفرد لأن يكون من أفضل زملائه (السدحان ، ٢٠٠٤ ص ١٩٧) ؛ حيث يرتفع التلميذ في إنجازه أو تحصيله بمقدار ملحوظ فوق الأكثرية أو المتوسطين من أقرانه، كما أنّ هناك نوعين للتفوق التحصيلي هما التفوق التحصيلي العام والتفوق التحصيلي الخاص(سليمان،٢٠٠٤، ص ١٧).

قامت العديد من الدراسات والبحوث بدراسة خصائص وسمات الموهوبين والمتفوقين، وقد تم رصد معظم هذه الخصائص والسمات من خلال دراسات طبقت على طلاب تم اختيارهم على أساس نسبة الذكاء المرتفعة ومستوى التحصيل الدراسي، وقد اختلفت هذه الدراسات والبحوث في تقسيم خصائص الموهوبين والمتفوقين ولكنها ترتكز حول كونها خصائص عقلية وجسمية وانفعالية واجتماعية(وهبة، ٢٠٠٧ ص ٧٢). لذلك نجد أن شعور بعض المتفوقين بالاختلاف يدفعهم لعدم التكيف والشعور بالاستياء وعدم الانسجام. فهؤلاء المتفوقين لا يتوافقون مع العاديين في قدراتهم العقلية،كما أن العاديين لا ينسجمون مع المتفوقين في النواحي الاجتماعية والشخصية، ولهذا يشعرون بالغربة لاختلاف الاهتمامات، والمواهب، والخصائص وقد يظهر عليهم الاهتمام بقضايا ومشكلات عميقة تتعلق بالقيم والأخلاق والعدل ومشكلات تتعلق بزملائهم في المدرسة ومحاولة مساعدتهم وإنصافهم وإزالة الظلم عنهم. وهذه الاهتمامات قد لا يشاركهم أحد من زملائهم العاديين، الذين تكون اهتماماتهم في إشباع جوانب أخرى، ولا يشعرون بأهمية القضايا الأخلاقية، والاهتمام بمفاهيم العدل والمساواة، وحل المشكلات في المجتمع ونتيجة لهذا الاختلاف يتعرض هؤلاء المتفوقون إلى السخرية والمشاعر السلبية، مما يدفعهم إلى الشعور بالوحدة والانعزالية والانطواء لعدم وجود من يشاركهم اهتماماتهم، وقد يكونون في حالة تساؤل مستمر عن هذا الاختلاف وكيف أنهم يختلفون؟ وما سبب عدم الانسجام ؟"(سليمان، ٢٠٠٤) وعلل ذلك أن هؤلاء المتفوقين لا يطورون المهارات والعلاقات الاجتماعية نتيجة لعدم وجود أصدقاء لديهم بالمستوى نفسه لمشاركتهم اهتماماتهم وميولهم واحتياجاتهم، وبالتالي يشعرون بالوحدة والعزلة. كما يعاني بعض المتفوقين من الشعور بالملل وعدم الرغبة في متابعة الدروس بالفصل الدراسي لسهولة تلك الموضوعات والمواد وقصورها في الوصول لمستوى قدراتهم الذهنية؛ وقد تظهر لديهم بعض السلوكيات غير الملائمة في الفصل كالعدوان والشغب، والإزعاج للآخرين وذلك بسبب عدم مراعاة ما يتميزون به من قدرات وعدم كفاية المناهج الدراسية لمتطلباتهم وميولهم وحاجاتهم من حب للاستطلاع واكتشاف المعلومات. ولعدم إشباع الجوانب العقلية والمعرفية والوجدانية يفقد المتفوق الحماس والتحدي نتيجة للأعمال الروتينية المتكررة المطلوب القيام بها في الفصل، فالمنهج الدراسي لا يثير خيالهم ولا يستدعي اهتمامهم و ميولهم لحب الاستطلاع ولا يتحدى قدراتهم، ولا يتم ترك فرصة للطالب المتفوق في التعبير عن رأيه وأخذه في الاعتبار، ولا يظهر في الفصل الدراسي التشجيع والاهتمام بالميول والهوايات. ويؤكد (Gallagher, 2003).

أن انخفاض الدافعية والمثابرة لدى هؤلاء المتفوقين يعود إلى العوامل والظروف البيئية المحيطة بهم والتي تظهر في أساليب التربية و التعليم والتي تعتمد على التربية الصارمة والقاسية وعدم ترك الحرية للرأي والاعتماد على النفس، كما يظهر على الآباء والأمهات والمعلمين عدم التشجيع والتقدير للإنجاز مما يؤدي إلى ضعف العلاقة الأبوية بين الأبناء والآباء وبين المعلم والطلبة. ويذكر جالاجر أن الطفل في هذه الحالة قد ينصرف إلى جماعة الرفاق والزملاء للحصول على الإشباع والرضا والتقدير، وبالتالي يشكل سلوكيات قد تكون سلبية تجاه الأسرة والمدرسة وهذا يؤدي إلى زيادة النواحي العقابية لهؤلاء المتفوقين، مما يستدعي إيجاد برامج خاصة إرشادية وتعليمية تشبع طموحاتهم، وتلبي احتياجاتهم قبل أن تتفاقم تلك المشاكل لديهم. "(السليمان، ٢٠٠٣ص ٦٥).

أما من الناحية المدرسية، إن ما يشعر به المتفوقون من إحباط لعدم مراعاة خصائصهم الذهنية والانفعالية يؤدي إلى ظهور مشكلة تدني التحصيل الدراسي في بعض أو كل المواد الدراسية لدى بعض المتفوقين وذلك على الرغم مما لديهم من قدرات ومواهب. وهذا التدني في التحصيل يتضح من خلال وجود التفاوت والتباين بين أداء الطالب المرتفع على اختبارات للقدرات العقلية (الذكاء) وإحرازه لدرجة منخفضة في المواد الدراسية، وقد يكون عائدا لانخفاض الحافز والدافع لمتابعة الدراسة وهم يقابلون هذه الأعمال الروتينية والمناهج وطرق التدريس

غير الملائمة بالإهمال وعدم الانتباه في الفصل (عطار،٢٠١٢). فالشعور الداخلي للمتفوق إما أن يدفعه إلى التحصيل المرتفع أو العكس، والمعلم قد يكون أحد العوامل المؤثرة في انخفاض التحصيل الدراسي لدى هؤلاء الطلبة، فقد يقابلون الأسئلة المطروحة منهم بالسخرية وقد ينعتونهم بصفات تجعل الطلبة الآخرين يضحكون منهم ويجعلهم يشعرون بالإحراج مما قد يدفعهم إلى السلوك السلبي وإلى الإهمال في أداء الواجبات والهروب من المدرسة أو تركها نهائيا وعدم الرغبة في استكمال الدراسة.(سليمان، ٢٠٠٣).

وقد سبق أن أشارحسانين (١٩٩٧) "بأن نتائج الدراسات تشير إلى أن هناك مشكلات تنشأ عن كبت موهبة الابتكار لدى هؤلاء، وإنكارالحاجات الإبداعية للمتفوق أثناء المراحل التعليمية". كما يعاني بعض المتفوقين من مشكلة الحيرة وعدم القدرة على الاختيار الصائب لمجال دراسة أو تخصص معين أو مهنة مرغوبة، أن هؤلاء المتفوقين من أشد الناس حاجة إلى عملية الإرشاد والتوجيه الأكاديمي أو المهني، وبدون هذا الإرشاد، قد يختار تخصصا دراسيا أو مجال عمل قد يضطر إلى تغيره بعد فترة من الزمن قضاها في دراسة ذلك المجال أو في ممارسة ذلك العمل، والذي وجد فيه أنه لم يشبع طموحه ويحقق رغباته. إن صعوبة الاختيار للمتفوق لمجال الدراسة أو المهنة هو راجع **لتعدد مواهبه** وقدراته. فهو متميز الأداء في مختلف المجالات التي يدرسها نتيجة لارتفاع مستوى ذكائه أو نتيجة لتعدد مواهبه، مما يزيد الأمور تعقيداً في عمليةٍ الاختيار للدراسة واختيار مجال محدد. فالنجاح والحصول على تقديرات عالية ليس معيارا كافيا للتوجيه الأكاديمي والمهني ولكن يجب مراعاة الميول والرغبات واهتمامات الطالب. وقد يساهم الأهالي في الضغط على الأبناء في الاختيار الأكاديمي أو الالتحاق بالمهنة التي قد لا يرغبها أبنائهم فمن الممكن أن يحقق هؤلاء المتفوقون نتائج عالية ويتفوقون في تلك المجالات التي تم اختيارها من قبل المحيطين بهم ولكن قد لا تشبع ميولهم ورغباتهم وتحقق طموحهم. إن هؤلاء المتفوقين هم بحاجة إلى تقديم معلومات عن التخصصات والمهن المختلفة، ومساعدتهم على التعرف على المشكلات المحيطة وتوجيههم في كيفية اختيار التخصص أو المهنة المناسبة. وتوضيح الحاجات العاطفية والنفسية لكل مجال من مجالات العمل أو الدراسة حيث يشكل عليهم اختيار نوع التخصص الدراسي أو المجال المهني."(سليمان، ٢٠٠٣) .

أماجروان (٢٠٠٠) فقد قام بتصنيف مشكلات الموهوبين إلى ثلاثة أنواع هي: مشكلات معرفية،وأهمها: عدم كفاية المناهج الدراسية، وتدني التحصيل الدراسي ، ومشكلات انفعالية ، ومنها: الحساسية المفرطة، والحدة الانفعالية مشكلات مهنية،صعوبة الاختيار وتحديد الأهداف المهنية، والرغبة في تغيير تخصصاتهما المهنية

بينت دراسة (Tannenbaum, 2003) المشار اليه في عطار (٢٠١٢) أنه من بين المشاكل التي يعاني منها الطلبة المتفوقون هو ظهور السلوك السلبي، والإهمال في أداء الواجبات، والهروب من المدرسة أو تركها نهائيا، وعدم الرغبة في استكمال الدراسة؛ وفي هذه الحالة فان الشعور الداخلي للمتفوق والموهوب إما أن يدفعه إلى التحصيل المرتفع أو العكس. وقد يكون المعلم أحد العوامل المؤثرة في انخفاض التحصيل الدراسي لدى هؤلاء الطلبة، فقد يقابل المعلم الأسئلة المطروحة منهم بالسخرية، وقد ينعتهم بصفات تجعل الطلبة الآخرين يضحكون منهم ويجعلهم يشعرون بالإحراج.

وأظهرت دراسة مون (Moon,2003) أن الطلبة المتفوقون يعانون من ضغط الأهالي عليهم في الاختيار الأكاديمي أو الالتحاق بالمهنة التي قد لا يرغبونها؛ فمن الممكن أن يحقق هؤلاء المتفوقون والموهوبون نتائج عالية ويتفوقون في تلك المجالات التي تم اختيارها من قبل المحيطين بهم، ولكن قد لا تشبع ميولهم ورغباتهم ولا تحقق طموحهم. ويخلص الباحث بالتأكيد على حاجة الطلبة المتفوقين والموهوبين إلى إرشاد أكاديمي ومهني في وقت مبكر من خلال التعرف

على قدراتهم وتوضيح اهتماماتهم وتعريضهم إلى عدد من الاختيارات والإمكانات الأكاديمية والمهنية.

وتأتي هذه الدراسة للتعرف على المشكلات التي يواجهها الطلبة المتفوقين في المدارس الحكومية في قصبة السلط من وجهة نظر المرشدين التربويين، نظرا للدورالذي يقوم به المرشد التربوي في تطوير علاقات ايجابية بين ادارة المدرسة ومعلميهامن جهة ، واولياء امور الطلبة المتفوقين من جهة اخرى في مواجهة المشكلات التي يواجهها المتفوقون .

الدراسات السابقة

فيما يلي تتناول الباحثات الدراسات العربية والاجنبية التي تناولت مشكلات الطلبة المتفوقين ارتات الباحثات ترتيبها زمنيا من الاقدم الى الاحدثُ.

دراسة القريطي (١٩٨٩) استهدفت التعرف على المشكلات التي يواجهها المتفوقون عقلياً في البيئةالأسرية والمدرسية وآثارها ودور الخدمات النفسية في رعايتهم. وقد أعتمد الباحث علىاستخدام المنهج التحليلي لنتائج البحوث والدراسات المتصلة بموضوع الدراسة لاستخلاصالمعلومات اللازمة للإجابة على هذه الأسئلة. وقد خلص الباحث إلى أن المشكلات ومصادرالإحباطات التي يواجهها الطفل المتفوق عقلياً في نطاق بيئته الأسرية هي: "الأساليبالو الدية اللاسوية في التنشئة، والاتجاهات الأسرية نحو مظاهر التفوق العقلي،وافتقار البيئة المنزلية للأدوات والوسائل اللازمة لتنمية استعدادات الطفل ومواهبه،وإغفال الحاجات النفسية للطفل". كما أوضح الباحث أن أهم المشكلات التي يعاني منها الطفل المتفوق عقلياً في نطاق مدارس العاديين هي: عدم ملائمةالمناهج الدراسية والأساليب التعليمة، وقصور فهم المعلمين للطفل وحاجاته، واستخداممحكات غير كافية للكشف عن مظاهر التفوق العقلي.

دراسة جارلاند وزيجلر (Garland&Zigler,1999) تناولت المشكلات الانفعالية والسلوكية لدى الموهوبين اليافعين من ذوي القدرات العقلية العالية في تكساس بالولايات المتحدة الامريكية ، وقد هدف الباحثان الى دراسة العلاقة بين القدرة العقلية العليا والتوافق النفسي لدى المراهقين الموهوبين ، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٩١) من الفتيان المراهقين والذين تراوحت اعمارهم الزمنية بين (١٣-١٥) عاما ، وقد اشارت نتائج الدراسة الى ان درجات افراد عينة البحث من المراهقين الموهوبين على مقاييس المشكلات الانفعالية والسلوكية كانت جيدة في المستوى والمدى الطبيعي للمشكلات ، كما اشارت النتائج الى ان الموهوبين من ذوي القدرات العقلية المرتفعة يميلون الى اظهار مشكلات اقل من الموهوبين ذوي القدرات العقلية المتوسطة .

وقام محاسنة (٢٠٠١) بدراسة على عينة مكونة من (١٤٩٩) طالباً وطالبة من الصف العاشر والأول ثانوي في العام الدراسي ١٩٩٩/٢٠٠٠، منهم (٧٥٣) من الطلبة المتميزين الملتحقين ببرامج المتميزين و(٧٤٦) طالباً وطالبة من الطلبة غير المتميزين من المدارس العادية.

طبق على أفراد العينة الصورة المعربة عن مقياس مناشدة الكشف عن حاجات ومشكلات الطلبة المتميزين. وقد أشارت النتائج إلى أن أهم الحاجات والمشكلات لدى الطلبة المتميزين هي: المماطلة والمواد الدراسية غير المتحدية لقدراتهم.

كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات والمشكلات بين الطلبة المتميزين الملتحقين بالبرامج التعليمية للمتميزين وبين الطلبة العاديين في سبعة أبعاد من أبعاد الدراسة وعلى الدرجة الكلية، وكانت الفروق لصالح الطلبة العاديين في خمسة أبعاد وهي: الخوف من الفشل، وعدم تفهم الوالدين لحاجاتهم الشخصية، والإحساس بالإحباط والعجز عن التغيير، والإفتقار للقدرة على اتخاذ القرار، ومفهوم الذات. أما بعدي مناشدة الكمال، والمواد الدراسية غير المتحدية لقدراتهم فقد كانت لصالح الطلبة المتميزين.(محاسنة، ٢٠٠١)

كما هدفت دراسة العنزي (٢٠٠٣) إلقاء الضوء على بعض المشكلات النفسية التي يعاني منها الطلاب المتفوقين دراسياً والطلاب المتأخرين دراسياً بالمرحلة الثانوية بمدينة الرياض. بلغت

عينة الدراسة (٣٠٠) طالبا من مجموعتين مجموعة من الطلاب المتفوقين دراسياً وعددهم (١٥٠) طالب ومجموعة من الطلاب المتأخرين دراسيا وعددهم (١٥٠) طالبا من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض؛ وتم اختيارهم بطريقة عشوائية من المدارس الحكومية داخل مدينة الرياض. وقام الباحث بتصميم إستبانه المشكلات النفسية (حيث اشتملت سبعة عشر مشكلة نفسية) للطلاب المتفوقين دراسيا والطلاب المتأخرين دراسيا، تم تحكيمها والتأكد من صدقها وثباتها.

توصلت نتائج الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المشكلات النفسية للطلاب المتفوقين دراسيا والمشكلات النفسية للطلاب المتأخرين دراسيا؛ واختلف ترتيب المشكلات النفسية للطلاب المتفوقين دراسيا عن ترتيبها للطلاب المتأخرين دراسيا. كما اختلفت الأسباب التي تقف وراء حدوث المشكلات النفسية لدى الطلاب المتفوقين دراسيا عنها لدى الطلاب المتأخرين دراسيا.

وهدفت دراسة الأحمدي (٢٠٠٥) إلى التعرف على المشكلات الشائعة لدى الطلاب الموهوبين في المملكة العربية السعودية، ثم التعرف على أثر متغيري الجنس والعمر الزمني على درجة وجود هذه المشكلات وأبعادها. وبلغ عدد أفراد عينة البحث الأساسية (١٤٩) فردا من الطلاب الموهوبين والطالبات الموهوبات الذين ينتمون إلى ثلاثة مناطق تعليمية في المنطقة الغربية بالمملكة، هي: المدينة المنورة، وجدة، والطائف.

واستخدم الباحث مقياس المشكلات من إعداد أبو جريس. كما عالج نتائجه إحصائياً باستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة، وتحليل التباين الأحادي.

أظهرت النتائج أن أكثر المشكلات شيوعاً لدى الطلاب الموهوبين (الذكور والإناث) قد تمحورت عموماً حول بعدين هما: مشكلات النشاطات والهوايات وأوقات الفراغ، وكذلك المشكلات الانفعالية. كما أظهرت النتائج أن لمتغير الجنس تأثيرا دالا إحصائيا
على مشكلات الطلاب الموهوبين والطالبات الموهوبات وأبعادها، باستثناء بعد المشكلات الأسرية لصالح الطالبات. وأن لمتغير العمر الزمني أيضا تأثيراً دالاً على تلك المشكلات، لصالح الطلاب الموهوبين الأكبر عمرا.

هدفت دراسة بنات ويحيى (٢٠٠٩) إلى التعرف على المشكلات التي يعاني منها الطلبة المتفوقون والموهوبون في المراكز الريادية؛ والكشف عن الإستراتيجيات التي يستخدمها هؤلاء في التعامل مع هذه المشكلات. وقد تم تطوير مقياسين لأغراض الدراسة وهما: مقياس المشكلات التي يعاني منها الطلبة، وآخر لاستراتيجيات التعامل مع المشكلات. وقد طبق المقياسين على عينة الدراسة والبالغ عددها (٨١) طالب وطالبة من الموهوبين والمتفوقين في المركز الريادي. أشارت نتائج الدراسة الى أن المشكلات الانفعالية هي أكثر المشكلات حدوثا لدى الطلبة الموهوبين والمتفوقين، بينما المشكلات الأسرية هي أقلها . وكذلك تبين أن إستراتيجية الاسترخاء هي الأكثر استخداما من قبل الطلبة الموهوبين والمتفوقين للتعامل مع المشكلات؛ بينما إستراتيجية الانعزال هي الأقل استخداما.كما أشارت النتائج إلى وجود فروق في طبيعة المشكلات وكذلك في نوعية الإستراتيجيات المستخدمة من قبل الطلبة الموهوبين والمتفوقين تعود للجنس..

دراسة الخرابشة وعربيات (٢٠١٠) هدفت الى التعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة المتفوقين والموهوبين في المراكز الريادية في محافظة البلقاء في الاردن ، بلغ عدد العينة (٩٠) طالبا و (١٣٨)وطالبة ، وتوصلت نتائج الدراسة الى ان المجال الارشادي جاء في المرتبة الاولى ثم يليه المجال الاجتماعي ثم الاكاديمي ، والاسري والشخصي على التوالي ،وبناء على نتائج الدراسة تم وضع عدد من التوصيات .

دراسة عطار(٢٠١٢)هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي يعاني منها الطلبة المتفوقون في ثانويات دينة تلمسان بالجزائر؛ وجاء ذلك قناعة منا أن أول خطوة نحو سياسة لرعاية الطلبة المتفوقون في مجتمعنا، على غرار المجتمعات المتقدمة الغربية منها والعربية،

تنطلق من التعرف على مشكلات هؤلاء؛ وقد قمنا بتصميم "قائمة لمشكلات الطلبة المتفوقين" احتوت على(٣٦) مشكلة"، لاستخدامها كأداة للتعرف على هذه المشكلات. وخلصت الدراسة الى أن أهم المشكلات التي يعاني منها الطلبة المتفوقون هي بعدد خمسة عشر مشكلة سجلت نسبة انتشار عالية ما بين الطلبة، كانت المشكلات الثلاثة الأولى بالترتيب كالتالي: المشكلة رقم(٠٨): غياب النشاطات الثقافية بالثانوية، بنسبة تكرار قدرها (٤٠.٤٪) والمشكلة رقم (٢٢) عدم تمييز النظام بين المتفوقين وغيرهم من التلاميذ،(٢٨.٨) والمشكلة رقم(٣٣): لا أجد في المدرسة ما يشبع حبي للاستطلاع بنسبة تكرار قدرها (٢٦.٩) ؛ وخلصت الدراسة الى جملة من المقترحات والتوصيات، كانت أهم توصية، بنظر الباحثة، هي البدء في التأسيس لسياسة رعاية للطلبة المتفوقين في مؤسسات التعليمية الجزائرية.

دراسة ابو هواش (٢٠١٢) هدفت الدراسة الى التعرف على مشكلات الطلبة الموهوبين والمتفوقين في مدينة الباحة من وجهة نظرهم : واثر متغيري الجنس والعمر الزمني على درجة وجود هذه المشكلات ، شملت العينة على (١٠٧) من الطلاب والطالبات المتفوقين في مدينة الباحة ، اوضحت النتائج ان المشكلات التي تتعلق بعدم تحديد المناهج الدراسية لقدرات هولاء الطلاب في المرتبة الاولى ، ثم جاءت المشكلات المتعلقة بالتوقعات من الطالب المتفوق والطالب الموهوب ثم جاءت المشكلات المتعلقة بسوء التكيف المدرسي ، وعليه جاءت المشكلات التي تتعلق بالخوف من الفشل بالمرتبة الاخيرة .

دراسة الاشول (٢٠١٣) هدفت الدراسة الى تقصي المشكلات التي يعاني منها الموهوبون والمتفوقون في مدرسة الميثاق وتكونت عينة الدراسة من (٥٢) طالب في المرحلة الاساسية والثانوية من طلاب الصفوف الخاصة بالموهوبين والمتفوقين ، وتم استخدام الاستبانة كاداة لتحقيق اهداف البحث وتوصلت الدراسة الى تواجد المشكلات المتضمنة في الاستبيان ككل بدرجة كبيرة ، كما توصلت الدراسة الى وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات تواجد تلك المشكلات ككل ولكل محور لصالح مجموعة طلاب المرحلة الثانوية وبحجم تاثير كبير ،كما توصل البحث الى عدد من الحلول المقترحة من وجهة نظر الطلاب الموهوبين والمتفوقين عينة البحث .

دراسة منى ابراهيم و عبدالحكيم رضوان (٢٠١٣) هدفت الدراسة الي تقصي المشكلات الشائعة لدى المتفوقين والموهوبين من طلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية بمدارس التعليم العام بمحافظة الزلفة ، شملت العينة (٣٠٨) طالبا وطالبة من الموهوبين والمتفوقين دراسيا وتوصلت النتائج الى وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث في المشكلات التوافقية الانفعالية الاسرية والدرجة الكلية لصالح الاناث ، عدم وجود فروق في المشكلات المهنية والدراسية ، وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات المرحلتين في المشكلات الدراسية والمهنية لصالح طلاب المرحلة الثانوية ،عدم وجود فروق في المشكلات التوافقية الانفعالية الاسرية بين المرحلتين.

دراسة الزهراني وشقير (٢٠١٥) هدفت الدراسة الى مقارنة مشكلات المتفوقات دراسيا مقارنة بالمتفوقات دراسيا من المعاقات حركيا وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالبة بالصف الثالث الثانوي بمدارس الطائف الثانوية ومن (٥٠) طالبة من المتفوقات دراسيا والمعاقات حركيا وتم استخدام بطارية تشخيص مشكلات المتفوق والموهوب وتكونت من (٩٠)عبارة موزعة على (٦)محاور من المشكلات ، وتوصلت الدراسة الى وجود فروق دالة احصائيا بين مجموعتي المتفوقات دراسيا المعاقات حركيا والمتفوقات دراسيا غير المعلقات في كل من المشكلات السلوكية ،الحركية ،الجسمية ،الصحية ،الانفعالية ،الوجدانية ، الاجتماعية وكانت الفروق في صالح المتفوقات دراسيا المعاقات حركيا ، وبناء على نتائج الدراسة تم وضع مجموعة من التوصيات .

دراسة القاضي وبوحجي (٢٠١٧) هدفت الدراسة الى التعرف على المشكلات التي يعاني منها الطلبة الموهوبون والمتفوقون من وجهة نظر اختصاصي الارشاد الاجتماعي في المدارس الحكومية بمملكة البحرين ،والتعرف على افضل الاساليب لحصر تلك المشكلات ، وقد تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي وتكونت العينة من(٢٠٦) اختصاصي ارشاد اجتماعي بنسبة (٣٨.٦) من

مجتمع الدراسة الحالي ، وتم جمع البيانات من خلال طرح عدد من الاسئلة المفتوحة وعدد من الاسئلة المباشرة ، واظهرت النتائج وجود (٥٥٩) مشكلة يعاني منها الطلبة المتفوقون والموهوبون من وجهة نظر عينة الدراسة ، وقد بلغت المشكلات السلوكية (٢٦٠) مشكلة ، وتلاها المشكلات الاجتماعية وبلغت عددها (١٥٣) مشكلة ، ثم المشكلات المتعلقة بالتخطيط للمستقبل المهني وبلغت عددها (١٤٦) مشكلة ، واظهرت النتائج وجود (٢٠٩) مشكلة فرعية واكثر تلك المشكلات عدم وجود رؤيية واضحة عند الطلبة الموهوبين حيث تكررت (٦٧)مرة ، ثم مشكلة ضعف التحصيل الدراسي تكررت(٥٥) مرة ، وبناء على نتائج الدراسة تم وضع عدد من التوصيات لتقليل حدة تلك المشكلات .

التعقيب على الدراسات السابقة

تبين من خلال استعراض الدراسات السابقة ماياتي:

١- تركيز عدد من هذه الدراسات على المشكلات التي يعاني منها الطلبة المتفوقين ، مثل دراسة (القاضي ،وبوحجي،٢٠١٧)دراسة (االبو هواش٢٠١٢) دراسة (الاشول٢٠١٣) دراسة (عطار،٢٠١٢) دراسة(الجعافرةوالخرابشة ،٢٠٠٧) (الاحمدي،٢٠٠٥) وهوماقامت به الدراسة الحالية في بعض مهامها.

٢- كانت العينة في بعض هذه الدراسات الطلبة المتفوقين انفسهم كما هو الحال في دراسة ابوهواش (٢٠١٢) دراسة الاشول(٢٠١٣) ودراسة بنات ويحيى(٢٠٠٩) ودراسة الاحمدي (٢٠٠٥) دراسة محاسنة (٢٠٠١)ودراسة العنزي (،٢٠٠٣).ودراسة ابراهيم ورضوان (٢٠١٣).بعض الدراسات كانت العينة المعلمين مثل دراسة العاجز ومرتجي(،٢٠١٢) بعض الدراسات كانت العينة المرشدين التربويين مثل دراسة القاضي وبوحجي(٢٠١٧)كماهو الحال في هذه الدراسة .

٣- كانت الدراسات السابقة في بيئات مختلفة بعضها في الاردن مثل دراسة بنات ويحيى(٢٠٠٩)ودراسة الجعافرة والخرابشة(٢٠٠٧)، ،وهذه الدراسة اجريت في الاردن وبعضها في الجزائر مثل دراسة عطار(٢٠١٢)،وبعضها في البحرين مثل دراسة القاضي وبوحجي(٢٠١٧) ، وبعضها في فلسطين مثل دراسة االعاجز ومرتجي(٢٠١٢).

٤- جميع الدراسات ركزت على المشكلات التي يواجهها الطلبة المتفوقين كذلك هوالحال في هذه الدراسة.

٥- بعض الدراسات قارنت بين مشكلات الطلبة المتفوقين من جهة والعاديين من جهة ثانية مثل دراسة الخليفة (١٩٩٥) وهذا مااختلفت فيه الدراسة الحالية.

٦- من ناحية طبيعة المشكلات اسفرت نتائج معظم الدراسات السابقة عن اختلاف نوع المشكلات التي يواجهها الطلبة المتفوقين ومع وجود هذا الاختلاف الاانها اتفقت جميعا على ان الطلبة المتفوقين هم عرضة للضغوط النفسية من هذه المشكلاتت النفسية والاسرية والتعليمية والسلوكية والاكاديمية .

٧- جميع الدراسات السابقة استخدمت االمنهج الوصفي ، وتم استخدام ادوات مثل المقابلة كما في دراسة القاضي (٢٠١٧) ،وبعض مقاييس القدرات والتفكير ، مثل دراسة الحدابي والاشول (٢٠١٣)الاستبانة مثل دراسة عطار(٢٠١٢) ودراسة الاحمدي (٢٠٠٥)،وهو ماقامت به الدراسة الحالية، حيث تم اعداد استبانة كاداة دراسة .

و تتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في الاتي:

- تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في تناولها لمتغير الجنس ،الخبرة ، المؤهل العلمي،واثرها في تقدير افراد العينة لمشكلات الطلبة المتفوقين،وهذا مالم تتناوله الدراسات السابقة

- انها الدراسة العلمية الوحيدة (في حدود علم الباحثات)التي تناولت مشكلات الطلبة المتفوقين في المدارس الحكومية في الاردن من وجهة نظر المرشدين التربويين واستفادت الباحثات من الدراسات السابقة في الاطار النظري،تصميم الدراسة وتحديد متغيراتها ، واعداد الاستبيان، وفي عرض النتائج ومناقشتها.

المنهج والاجراءات

المنهجية :

تم استخدام المنهج الوصفي(المسحي) لدراسة المشكلات التي يواجهها الطلبة المتفوقين في المدارس الحكومية في قصبة السلط من وجهة نظر المرشدين التربويين.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من جميع المرشدين التربويين في قصبة السلط للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ البالغ عددهم (٩٠) مرشد ومرشدة وهم يعملون في مدارس حكومية تابعة لوزارة التربية والتعليم.

عينة الدراسة :

تم اختيار عينة الدراسة من المرشدين والمرشدات والتي تمثل المجتمع الاصلي للدراسة بالطريقة العشوائية ، حيث بلغ حجم العينة (٦٥) مرشد ومرشدة موزعين على النحو التالي : كما هو مبين في الجدول رقم (١) يبين توزيع افراد العينة

جدول (١) توزيع افراد العينة حسب النوع والخبرة والمؤهل العلمي

	الفئات	العدد	النسبة
النوع	انثى	٣٨	٥٨٪
	ذكر	٢٧	٤٢٪
الخبرة	عشر سنوات فاكثر	٣٥	٥٤٪
	اقل من ١٠ سنوات	٣٠	٤٦٪
المؤهل العلمي	دراسات عليا	٢٦	٤٠٪
	بكالوريس	٣٩	٦٠٪
	المجموع	٦٥	١٠٠.٠

متغيرات الدراسة :

تشتمل الدراسة على المتغيرات التالية :

١. المتغيرات المستقلة وهي:

أ- النوع وله مستويان(ذكر) و (انثى).

ب- الخبرة التعليمية ولها مستويان (اقل من عشر سنوات) (عشر سنوات فاكثر).

ج- المؤهل العلمي وله مستويان (دراسات عليا)(بكالوريس).

٢- المتغير التابع وهو:

- المشكلات التي يواجهها الطلبة المتفوقين في المدارس الحكومية في قصبة السلط من وجهة نظر المرشدين التربويين.

اداة الدراسة :

تكونت اداة الدراسة من استبانة قامت الباحثات بتطويرها وكتابة فقراتها في ضوء خبرتهما وبالرجوع الى الادب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بالطلبة المتفوقين ،ومشكلاتهم ،خصائصهم وسماتهم، مثل دراسة عطار (٢٠١٢) الاشول (٢٠١٣) ابو هواش(٢٠١٢) القاضي (٢٠١٧).

تكونت الاستبانة من جزين :

- الجزء الاول : بيانات عامة متعلقة بافراد العينة من حيث النوع وسنوات الخبرة ،المؤهل العلمي.
- الجزء الثاني : تكون من (٥٦) مشكلة تربوية صيغت على شكل فقرات تم تدريجها حسب مقياس ليكرت الخماسي (بدرجة كبيرة جدا . بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة ، بدرجة قليلة ،بدرجة قليلة جدا).ووزعت الى(٣) مجالات هما:

- المجال الاول : المشكلات النفسيةالانفعالية(تتعلق بالتكيف مع الذات والاخرين) واشتمل على(١١) مشكلة.

- المجل الثاني : المشكلات المعرفية التعليمية(تتعلق بالدراسة والتحصيل) واشتمل على(٢٨)مشكلة

- المجال الثالث : المشكلات السلوكية (تتعلق بالجانب السلوكي للطالب) واشتمل على(١٧) فقرة

صدق الاداة :

للتحقق من صدق الاداة قامت الباحثات بحساب صدق المحتوى حيث عرضت الاستبانة بصورتها الاولية على تسعة محكمين من تخصصات مختلفة : (٣) من الاساتذة في قسم التربية الخاصة و(٣) من القياس والتقويم و(٣) من المرشدين التربويين، ، وذلك للحكم على مدى ملاءمة الفقرات وسلامة الصياغة اللغوية وفي ضوء اراء المتخصصين والمحكمين ومقترحاتهم عدلت بعض الفقرات واضيفت فقرات جديدة واعتبرت هذه الاجراءات كافية لصدق الاداة.وعليه تكونت الاداة بصورتها النهائية من(٥٦) فقرة.

ثبات الاداة: للتاكد من ثبات الاداة تم استخدام طريقتين الاولى هي الاستبيان واعادة التطبيق ،حيث تم تطبيق الاستبيان على (٨) من المرشدين التربويين من خارج عينة الدراسة،ثم اعيد تطبيق الاستبيان بعد اسبوعين وبلغ معامل الثبات (٨٩,٠) اما الطريقة الثانية فكانت بحساب الاتساق الداخلي حسب معاملة كرونباخ الفا،والجدول ادناه يبين هذه المعاملات واعتبرت هذه النسب مناسبة لغايات الدراسة .

جدول (٢) معامل الاتساق الداخلي الفا كرونباخ

المجال	الاتساق الداخلي
المشكلات النفسية الانفعالية	0.82
المشكلات المعرفية التعليمية	0.90
المشكلات السلوكية	0.92
المشكلات ككل	0.93

تصحيح الاستبانة:

تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي وهو (كبيرة جدا ، كبيرة ،متوسطة ، قليلة ،قليلة جدا).تم اعطاء التقديرات الرقمية التالية (١٢٣٤٥) لدرجة تقدير المرشدين التربويين للمشكلات التي يواجهها الطلبة المتفوقين وقدتم استخدام التدرج التالي :

وقد اعتمدت معايير الحكم على الدرجات التالية:

4.5 - 5 كبيرة جدا 3.5 - اقل من 4.5 كبيرة

2.5- اقل من 3.5 متوسطة 1.5 _ 2.5 قليلة

1 _ اقل من 1.5 قليلة جدا.

اجراءات الدراسة

- تحديد مشكلة الدراسة واسئلتها.
- بناء اداة الدراسة من خلال مراجعة الادب التربوي والدراسات السابقة ذات العلاقة .
- التاكد من صدق الاداة وثباتها.
- تحديد مجتمع الدراسة وعينتها.
- توزيع اداة الدراسة باليد على كافة افراد عينة الدراسة وتقديم اي توضيح لهم في الفصل الدراسي الثاني.

المعالجة الاحصائية

للإجابة عن السؤال الأول حُسبت المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لفقرات الاستبانة، . وللاجابة عن السؤالين الثاني والثالث والرابع استخدم الاختبارات لأثر النوع ، والمؤهل العلمي، والخبرة في الارشاد .

نتائج الدراسة

السؤال الأول: ما المشكلات التي يواجهها الطلبة المتفوقين في المدارس الحكومية في قصبة السلط من وجهة نظر المرشدين التربويين؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي يواجهها الطلبة المتفوقين من وجهة نظر المرشدين التربويين في مديرية التربية والتعليم في قصبة السلط ورتبت المشكلات ضمن كل مجال حسب متوسطاتها الحسابية والانحرافات المعيارية.ويبين الجدول رقم (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات في كل مجال

الجدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات في كل مجال مرتبة تنازليا

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
المشكلات النفسية الانفعالية	3.45	.62	متوسطة
المشكلات المعرفية التعليمية	3.79	.51	كبيرة
المشكلات السلوكية	4.28	.53	كبيرة
المشكلات ككل	3.69	.52	كبيرة

يبين الجدول (٣) ان المتوسط الحسابي للمشكلات النفسية الانفعالية من وجهة نظر المرشدين التربويين بلغ (3.45) فيما بلغ المتوسط الحسابي للمشكلات المعرفية التعليمية (3.79) والمشكلات السلوكية (4.28) فيما بلغ متوسط المشكلات ككل (3.69) وتعد جميعها موجوده بدرجة كبيرة باستثناء المشكلات النفسية الانفعالية جاءت بدرجة متوسطة .

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات النفسية الانفعالية التي يواجهها الطلبة المتفوقين في المدارس الحكومية في قصبة السلط من وجهة نظر المرشدين التربويين مرتبة ترتيبا تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الرتبة
٤	يشعر المتفوق بالملل والسام من اليوم الدراسي الروتيني	4.12	.93	كبيرة	١
٧	يسيطر على المتفوق الخجل عندما يكون في جماعة من الناس	3.97	.94	كبيرة	٢
٥	يعاني المتفوق من الحساسية المفرطة	3.64	.90	كبيرة	٣
٣	الاخصائي الاجتماعي والنفسي لا يعرف المشكلات النفسية التي يعاني منها المتفوق	3.59	.88	كبيرة	٤
١	يعاني المتفوق من القلق من ضغط الوالدين	3.55	1.05	كبيرة	٥
٦	يتعرض المتفوق لمعاملة غير لائقة من قبل الطلاب الاخرين	3.36	1.02	متوسطة	٦
٢	يشعر المتفوق بالغيرة والحسد من الطلاب المتفوقين في صفه	3.36	1.01	متوسطة	٧
٩	اسرة المتفوق لا تهتم بالمشكلات النفسية التي يعاني منها	3.36	1.06	متوسطة	٨
٨	لا يسيطر المتفوق على الانفعالات (الغضب)	3.18	1.02	متوسطة	٩
١١	يعاني المتفوق من قلق الامتحان	2.97	1.11	متوسطة	١٠
١٠	يعاني المتفوق الخوف من الفشل	2.84	1.28	متوسطة	١١
	المشكلات النفسية الانفعالية	3.45	.62	متوسطة	

يبين الجدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات النفسية الانفعالية التي تواجه الطلبة المتفوقين من وجهة نظر المرشدين التربويين العاملين في المدارس الحكومية في قصبة السلط وقد تراوحت المتوسطات الحسابية مابين (2.84 - 4.12) ،حيث جاءت الفقرة رقم (٤) والتي تنص على(يشعر المتفوق بالملل والسام من اليوم الدراسي الروتيني) في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.12) ،بينما جاءت الفقرة رقم (١٠) ونصها (يعاني المتفوق الخوف من الفشل) بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.84) ،وبلغ المتوسط الحسابي للمشكلات النفسية الانفعالية (3.45) اي انها جاءت بالمرتبة الثالثة وبدرجة متوسطة ،وتفسر الباحثات وجود هذه المشكلات قد يعود الى اسلوب التنشئة القائم على الخضوع والتسليم، الصرامة والشدة في التربية ، دون حوار ومناقشة الطلبة المتفوقين.

وتفسر الباحثات حصول هذه المشكلات النفسية في المرتبة الثالثة وبدرجة متوسطة الى اهتمام وزارةالتربية والتعليم بوضع خطة استراتيجية للتوعية باهمية الكشف عن المتفوقين واساليب رعايتهم ودعمهم، وذلك من خلال تطوير الادارة المدرسية وزيادة كفاءتها،تطوير عملية الارشاد النفسي في المدرسة ،لتلبية احتياجات الطلبة المتفوقين ،ومواجهة مشكلاتهم والتقليل منها، وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة عطار(٢٠١٢) التي توصلت الى ان المشكلات النفسية تحتل المرتبه الثالثة ،ودراسة بنات ويحيى(٢٠٠٩) ،دراسة الاحمدي(٢٠٠٥) التي توصلت الى ان المشكلات الانفعالية هي الاكثر شيوعا لدى الطلبة المتفوقين،وتختلف مع نتائج دراسة القاضي وبوحجي(٢٠١٧)التي توصلت الى ان المشكلات النفسية تحتل المرتبه الاولى من بين المشكلات التي يواجهها المتفوقين .ودراسة الاشول(٢٠١٣) التي جاءت فيها المشكلات النفسية في المرتبة الاخيرة

الجدول(٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات المعرفية التعليمية التي يواجهها الطلبة المتفوقين في المدارس الحكومية في قصبة السلط من وجهة نظر المرشدين التربويين مرتبة ترتيبا تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الرتبة
٢٣	يعاني المتفوق من تعارض الانشطة مع متطلبات الدراسة	4.45	.71	كبيرة	1
٣١	يشعر المتفوق بان المستوى التحصيلي يعيق تنمية الموهبة لديه	4.23	.75	كبيرة	2
٣٧	يعاني المتفوق من عدم وجود منهج تعليمي خاص للمتفوقين	4.23	.79	كبيرة	3
١٥	لا تبادر الادارة المدرسية الى حل المشكلات التعليمية التي يواجهها المتفوق	4.23	.79	كبيرة	4
١٩	يعاني المتفوق من ان النظام المدرسي لا يفرق بين المتفوقين والمتوسطين وغيرهم من التلاميذ	4.21	.85	كبيرة	5
١٣	يعاني المتفوق من صعوبة الاختبارات اذا قورنت بمستوى التعليم في المدرسة	4.12	.85	كبيرة	6
١٨	لا يتم متابعة البحوث التي يقدمها المتفوق والاشراف عليها	4.07	1.00	كبيرة	7
٢١	المواقف التعليمية التي تتم تهيئتها في المدرسة لا تشجع المتفوق على الابداع	4.07	.84	كبيرة	8
١٢	المناهج جامدة تفتقر لعنصر تحدي تفكير الطلبة المتفوقين	4.05	.81	كبيرة	9
١٧	يعاني المتفوق من كثافة الطلبة داخل الفصول الدراسية	4.04	.86	كبيرة	10
٢٢	يعاني المتفوق من قلة الفرص لتولي مهام قيادية داخل المدرسة	4.03	.91	كبيرة	11
١٦	لا تلبي المواد الدراسية طموحات الطلبة المتفوقين العلمية	4.00	.88	كبيرة	12
٢٠	يعاني المتفوق من صعوبة الاختيار المهني في المستقبل	3.96	.95	كبيرة	13
٣٤	يعاني المتفوق من ان طرق التدريس لا تتسم بالمرونة	3.93	.87	كبيرة	14
١٤	لا تتصل الادارة باولياء الامور لمتابعة تقدم ابنائهم ومشكلاتهم	3.92	.94	كبيرة	15
٢٥	حصص المواد الاثرائية حصص ثانوية لايتم الاهتمام بها من قبل المعلمين والادارة	3.81	1.09	كبيرة	16
٣٦	لايشجع المعلمون الطلبة المتفوقون على انتاج افكار تتسم بالخيال العلمي	3.79	1.07	كبيرة	17
٢٨	ضعف الوسائل التعليمية	3.78	.87	كبيرة	18
٢٤	تكلف الاسرة المتفوق بمهام تعيق دراسته	3.64	.98	كبيرة	19
٣٠	لاتوجد دورات علمية او انشطةعلمية صيفية	3.59	1.14	كبيرة	20
٢٦	عدم وجود مرشد مهني متخصص يوجه المتفوق	3.49	.94	متوسطة	21
٢٩	الحيرة والتردد في اختيار المسار التعليمي المناسب	3.45	1.27	متوسطة	22
٣٢	عدم اختيار التخصص المناسب وفرض رغبات اولياء الامور	3.30	.97	متوسطة	23
٢٧	لاتوجد ملاعب او مستلزمات رياضية	3.29	1.15	متوسطة	24
٣٩	لاتجرى التجارب العلمية الواردة في المقررات	3.25	1.09	متوسطة	25
٣٨	تهدر الحصص بسبب تغيب المعلمين المتكرر	3.08	1.10	متوسطة	26
٣٥	توجد خلافات في المدرسة تؤثر على سير العملية التعليمية	3.00	1.20	متوسطة	27
٣٣	المواد اللازمة للانشطة غير متوفرة في المدرسة	2.96	1.15	متوسطة	28
	المشكلات المعرفية التعليمية	3.79	.51	كبيرة	

يبين الجدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات المعرفية التعليمية من وجهة نظر المرشدين التربويين العاملين في مديريات التربية والتعليم في محافظة البلقاء وقد تراوحت المتوسطات الحسابية مابين (2.96 - 4.45) ،حيث جاءت الفقرة رقم (٢٣) والتي تنص على(يعاني المتفوق من تعارض الانشطة مع متطلبات الدراسة) في المرتبة

الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.45) ،بينما جاءت الفقرة رقم (٣٣) ونصها (المواد اللازمة للانشطة غير متوفرة في المدرسة) بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.96) ،وبلغ المتوسط الحسابي للمشكلات المعرفية التعليمية (3.79) .وتفسر الباحثات هذه النتيجة بانها مؤشر واضح على ان المدرسة بوضعها الحالي بيئة تعليمية غير مناسبة للطلبة المتفوقين ولا تلبي حاجاتهم التعليمية ولاتدعم طموحاتهم ،بالاضافة الى عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم بتطوير مدارس خاصة بالطلبة المتفوقين حاضنة لهم بتوفير المرافق والملاعب وادوات ووسائل التدريس المناسبة لهم ، بالاضافة الى عدم الاهتمام بحصص المواد الاثرائية والمهنية التي تلبي احتياجات الطلبة، وعدم توافر الاستراتيجيات الكافية لدى المعلم سيؤدي الى تجاهل هذه الفئة وعدم تلبية احتياجاتهم العقلية والاجتماعية،مما ينبئ بسوء التكيف المدرسي الذي يظهر من خلال تفاقم هذه المشكلات التعليمية والمشكلات الناتجة عن المنهاج والعلاقة مع الفريق التعليمي،وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عياصرة(٢٠١٠) ودراسة الاحمدي(٢٠٠٥) ودراسة الاشول(٢٠١٣) التي اشارت ان المشكلات ذات الطابع المعرفي التعليمي من اهم المشكلات التي يعاني منها الطلبة المتفوقين،وتختلف مع نتائج دراسة عطار(٢٠١٢) ودراسة القاضي(٢٠١٧) التي اشارت الى ان المشكلات المعرفية جاءت بالمرتبة الثانية والثالثة على التوالي .

جدول(٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات السلوكية التي يواجهها الطلبة المتفوقين في المدارس الحكومية في قصبة السلط من وجهة نظر المرشدين التربويين مرتبة ترتيبا تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الرتبة
٤٤-	يعاني المتفوق من حب لفت الانتباه اليه اثناء شرح الدرس	4.48	.65	كبيرة	1
٤٩-	يلاحظ على الطالب المتفوق التاخر الصباحي المتكرر	.4.45	.65	كبيرة	2
٥٢-	يعاني الطالب المتفوق من علاقات محدودة بينه وبين من هم في مستوى صفه	4.44	.73	كبيرة	3
٤٣-	يلاحظ على الطالب المتفوق عدم التقيد بقوانين الانضباط المدرسي وتعليماته	4.44	.75	كبيرة	4
٥١-	يعاني الطالب المتفوق من كثرة الحركة والنشاط الزائد	4.40	.72	كبيرة	5
٤٠-	يعاني من الحيرة والتردد في مواقف الاختتار الدراسي والمهني	4.37	.77	كبيرة	6
٥٥-	عدم استجابة الطالب لتعليمات المعلم	4.36	.73	كبيرة	7
٤٥-	التحدث مع الزميل المجاور اثناء شرح الدرس	4.33	.80	كبيرة	8
٥٦-	يلاحظ على المتفوق المرح وروح الدعابة والنكتة	4.29	.94	كبيرة	9
٤٧-	يعاني المتفوق من حساسية مرتفعة وغير عادية نحو مطالب الاخرين	4.27	.84	كبيرة	10
٤١-	يلاحظ ميل الطلبةالمتفوقين الى مخالطة زملائهم من الكبار ويجدون المتعة في ذلك	4.27	.82	كبيرة	11
٤٨-	يلاحظ ان الطلبةالمتفوقين لديهم رغبة قوية في التفوق على الاخرين	4.23	.83	كبيرة	12
٥٠-	يلاحظ على الطلبة الفضول وحب الاستطلاع	4.18	.67	كبيرة	13
٤٦-	يلاحظ عى الطلبة المتفوقين ابداء قدر كبير من الشفقة بالاخرين والرحمة بهم	4.15	.91	كبيرة	14
٥٤-	يلاحظ على الطلبة المتفوقين الشعور بالاختلاف عن الاخرين	4.14	.92	كبيرة	15
٤٢-	يلاحظ على الطالب المتفوق كثرة لشكوى والتذمر	4.07	.90	كبيرة	16
٥٣-	يحاول الطالب المتفوق اثارة الفوضى والشغب	3.97	.80	كبيرة	17
	المشكلات السلوكية	4.28	.53	كبيرة	

يبين الجدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات السلوكية من وجهة نظر المرشدين التربويين وقد تراوحت المتوسطات الحسابية مابين (3.97- 4.48) ،حيث جاءت

الفقرة رقم (٤٤) والتي تنص على (يعاني المتفوق من حب لفت الانتباه اليه اثناء شرح الدرس) في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.48) ،بينما جاءت الفقرة رقم (٥٣) ونصها (يحاول الطالب المتفوق اثارة الفوضى والشغب بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.97) ،وبلغ المتوسط الحسابي للمشكلات السلوكية (4.28).وتفسر الباحثات حصول هذه المشكلات على المرتبة الاولى ، الى ان الطلبة المتفوقين يتمتعون بخصائص سلبية فيكونون غير مستقرين او منتبهين للاضطراب او المضايقة لأولئك الذين يحيطون بهم،شانهم في ذلك شان الاطفال الذين لديهم حاجات لم تجد مايشبعها ،وقد يوجهون النقد الصريح سواء لانفسهم ،اوللاخرين ، وقد يكوونون غير مكترثين بالواجبات المدرسية عندما لايجدون متعة في ادائها، بالاضافة الى عدم وجود بيئة مدرسية مناسبة تثير المتعة والتشويق وروح التجربة لدى الطلبة المتفوقين،وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة القاضي(٢٠١٧) ودراسة ابو هواش(٢٠١٢) التي اشارت الى انتشار المشكلات السلوكية بدرجة كبيرة بين الطلبة المتفوقين ،وتختلف مع نتيجة دراسة عطار(٢٠١٢)حيث احتلت المشكلات السلوكية المرتبه الاخيرة

السؤال الثاني: هل تختلف متوسطات المشكلات التي يواجهها الطلبة المتفوقين في المدارس الحكومية في قصبة السلط من وجهة نظر المرشدين التربويين باختلاف الجنس ؟

للاجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار(ت) لاثر النوع في درجة وجود المشكلات لدى الطلبة المتفوقين **كما هو موضح في** جدول (٧)

جدول رقم (٧)

نتائج اختبار (ت) لاثر النوع في درجة وجود المشكلات لدى الطلبة المتفوقين

المجال	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة
المشكلات النفسية	ذكور	٢٧	٢.٦٥	٠.٣١	١.٣٤٥	٠.١٨١
	اناث	٣٨	٢.٨٢	٠.٣٥		
المشكلات المعرفية	ذكور	٢٧	٢.٨٠	٠.٣٣	١.٧١٦	٠.٠٩١
	اناث	٣٨	٢.٤٨	٠.٤٠		
المشكلات السلوكية	ذكور	٢٧	٢.١٥	٠.٤٢	٢.٢١٤	٠.٤٧٤
	اناث	٣٨	٢.٠٨	٠.٣٨		
الاداة ككل	ذكور	٢٧	٢.٥٤	٠.٣٤	٢.٨٤	٠.٧٣٤
	اناث	٣٨	٢.٤٦	٠.٤٢		

يلاحظ من الجدول رقم (٧) ان نتائج اختبار (t-test) اشارت الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابات المرشدين التربويين على المجالات الفرعية،والدرجة الكلية لمقياس مشكلات الطلبة المتفوقين، تبعا لمتغير النوع،اذ بلغت قيمة الاختبارالتائي (٢.٨٤)وهي قيمة غير دالة احصائيا عند مستوى دلالة احصائية (اقل اويساوي ٥٪) وهذا يدل على إن المرشدين الذكور والاناث ،يتساوون في درجة تقديرهم لمشكلات الطلبة المتفوقين، وتعزى الباحثات ذلك إلى أن كلا الطرفين من المرشدين التربويين ،يتعرضان للظروف الوظيفية نفسها،وكل ماينطبق على الذكور من متطلبات وظيفية ينطبق على الاناث وبالتالي المرشدين الذكور،والاناث يدركون مشكلات الطلبة المتفوقين ،وانعكاساتها التعليمية والسلوكية والنفسية عليهم، على حد سواءوقد يرجع ذلك إلى نوعية التاهيل والدورات التدريبية التي يتلقاها المرشد سواء ذكر اوانثى حيث يتشابه من ناحيةالتطبيق العملي والنظري..بالاضافة الى ان هذه المشكلات واضحة عند لطلبة المتفوقين ،ويمكن ملاحظتها وادراكها من قبل المرشد او المرشدة بنفس الدرجة ، واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة العاجز ومرتجي(٢٠١٢)

ودراسةبنات ويحيى(٢٠٠٩) ودراسة عياصرة (٢٠١٠)والتي اشارت الى عدم وجود فروق تعزى لمتغير النوع واختلفت مع نتائج دراسة الاحمدي(٢٠٠٥) .

السؤال الثالث : هل تختلف متوسطات المشكلات التي يواجهها الطلبة المتفوقين في المدارس الحكومية في قصبة السلط من وجهة نظر المرشدين التربويين باختلاف الخبرة؟

للاجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار(ت) لاثر الخبرة في درجة وجود المشكلات لدى الطلبة المتفوقين **كما هو موضح في** جدول (٨)

جدول (٨)

نتائج اختبار (ت) لاثر الخبرة في درجة وجود المشكلات لدى الطلبة المتفوقين

المجال	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة
المشكلات النفسية	اقل من عشر سنوات	٣٠	٢.١١	٠.٢٢	١.٥١٨	٠.١٣١
	اكثر من عشر سنوات	٣٥	٢.١٧	٠.٣٠		
المشكلات المعرفية	اقل من عشر سنوات	٣٠	٢.٣٥	٠.٢٨	٢.٠١١	٠.٠٤٦
	اكثر من عشر سنوات	٣٥	٢.٤٥	٠.٢٥		
المشكلات السلوكية	اقل من عشر سنوات	٣٠	١.٩١	٠.٢٧	٤.٧٨٧	٠
	اكثر من عشر سنوات	٣٥	٢.١١	٠.٣٠		
الاداة ككل	اقل من عشر سنوات	٣٠	٢.٠٦	٠.١٨	٤.٨٦١	٠
	اكثر من عشر سنوات	٣٥	٢.١٩	٠.١٩		

يظهر من الجدول رقم (٨) ان نتائج اختبار (t-test) اشارت الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات تقديرات افراد عينة الدراسة لمشكلات الطلبة المتفوقين من ذوي الخبرة الطويلة في الارشاد (اكثر من عشر سنوات) ومتوسطات تقديرات افراد العينة من ذوي الخبرة (اقل من عشر سنوات) وذلك لصالح الفئة ذات الخبرة الطويلة في الارشاد، حيث بلغت قيمة (ت)المحسوبة (٤.٨٦١) ولدلالة الاحصائية () وقد تعزى هذه النتيجة الى الخبرة التراكمية للمرشدين التربويين في مجال الارشاد اكسبتهم القدرة على التعرف على مشكلات الطلبة المتفوقين ،والقدرة على التعامل مع هذه المشكلات،بالاضافة الى ان الخبرة الطويلة تقوي العلاقة بين المرشد والمسترشدين مما يساعده في التعرف على مشكلاتهم وحاجاتهم النفسية ،والمدرسية ،والاسرية،والتوجيهية،كما ان الخبرة تؤدي الى كسب مهارات جديدة،تساعد المرشدين التربويين في التعرف على مشكلات الطلبة المتفوقين، واختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة العاجزومرتجي (٢٠١٢) التي اشارت الى عدم وجود فروق ذلت دلالة احصائية في درجة تقدير المرشدين التربويين لمشكلات الطلبة المتفوقين تعزى لمتغير الخبرة .

السؤال الرابع : هل تختلف متوسطات المشكلات التي يواجهها الطلبة المتفوقين في المدارس الحكومية في قصبة السلط من وجهة نظر المرشدين التربويين باختلاف المؤهل العلمي؟

للاجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار(ت) لاثر المؤهل العلمي في درجة وجود المشكلات لدى الطلبة المتفوقين **كما هو موضح في** جدول (٩)

جدول (٩)

نتائج اختبار (ت) لاثر المؤهل العلمي في درجة وجود المشكلات لدى الطلبة المتفوقين

المجال	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة
المشكلات النفسية	دراسات عليا	٢٦	٢.٦٤	٠.٩٦	٢.١٢٣	٠.١٤٦
	بكالوريس	٣٩	٢.٨١	٠.٩٦		
المشكلات المعرفية	دراسات عليا	٣٠	٢.٦٥	٠.٨١	٩.٢١٣	٠.٠٠٣
	بكالوريس	٤٥	٢.٩١	٠.٧٨		
المشكلات السلوكية	دراسات عليا	٣٠	٢.٩٢	٠.٩١	٦.٢٧٧	٠.٠١٣
	بكالوريس	٤٥	٣.٢٢	٠.٨٧		
الاداة ككل	دراسات عليا	٣٠	٢.٧٣	٠.٨٦	٣.١٢	٠.٠٢٦
	بكالوريس	٤٥	٢.٩٨	٠.٩٢		

يلاحظ من الجدول رقم (٩) ان نتائج (t-test)اشارت الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات تقديرات افراد عينة الدراسة على مقياس مشكلات الطلبة المتفوقين تبعا لمتغير المؤهل العلمي عند مستوى دلالة (٠،٠٥=&) حيث بلغت قيمة ت المحسوبة (٣،١٢)بدلالة إحصائية (٠،٠٢٦)من ذوي المؤهل العلمي(بكالوريس) ومتوسطات تقديرات افراد العينة من ذوي المؤهل العلمي(دراسات عليا) وذلك لصالح الدراسات العليا،وتفسر الباحثات هذه النتيجة من منطلق ان المؤهل العلمي المرتفع يزود المرشدين التربويين بمعلومات غنية عن طبيعة المسترشدين وسلوكياتهم ومراحل نموهم ،والمشكلات التي يواجهونها في حياتهم سواء كانت مشكلات سلوكية ،او نفسية، اواكاديمية ،واساليب التعامل مع تلك المشكلات ،والنظريات التي تفسر السلوك والاسباب المؤدية الى تلك المشكلات الخاصة بكل فئة ،كما ان المؤهل العلمي المرتفع يساعدهم على مواكبة التطور العلمي والحصول على المعرفة المستجدة بالنسبة للمشكلات التي يواجهها الطلبة المتفوقين ،والتي اظهرتها نتائج التقدم العلمي والتكنولوجي ،وتزويد المرشدين بها ،ليكون لديهم القدرة على مساعدة الطلبة المتفوقين ، وايجاد الحلول للمشكلات التي يواجهونها واتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة العاجزومرتجي (٢٠١٢) التي اشارت الى وجود فروق ذلت دلالة احصائية في درجة تقدير المرشدين التربويين لمشكلات الطلبة المتفوقين تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

التوصيات

وفي ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثات بـ

١- الاخذ بعين الاعتبار جميع مشكلات الطلبة المتفوقين التي ظهرت بشكل كبير في هذه الدراسة،ووضع الحلول المناسبة لها

٢- حضور المرشدين التربويين الدورات التدريبية الخاصة بحاجات الطلبة المتفوقين وسبل معالجة مشكلاتهم

٣- عقد ورشات تدريبية للمعلمين حول الممارسات والاستراتيجيات المناسبة للتعامل مع الطلبة المتفوقين

٤- اعداد برامج مختلفة لتوعية الطلاب المتفوقين بمشكلاتهم ،وتبصيرهم بالاستراتيجيات لمناسبة للتغلب عليها

٥- تطوير الانشطة والمواد الاثرائية التي تميز مدارس الطلبة المتفوقين

٦- حث المعلمين على التنويع في استراتيجيات التعليم ،ومراعاة الاختلاف في انماط التعلم ،تلبية لحاجات الطلبة المتفوقين النفسية والتعليميةوالسلوكية

٧- اجراء المزيد من الدراسات والبحوث التتبعية لاستكشاف مشكلات الطلبة المتفوقين والحلول المناسبة لها.

٨- اجراء دراسات حول فاعلية برنامج ارشادي في مواجهة المشكلات النفسية والتعليمية التي يعاني منها الطلبة المتفوقين

المراجع

١- منى ابراهيم ، عبد الحكيم رضوان ، (٢٠١٣) تشخيص مشكلات المتفوقين من طلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية لمدارس التعليم العام بمدينة الزلفى ، مجلة كلية التربية ، جامعة الازهر ، العدد (١٥٠) الجزء الاول ص ص (١٢٢-١٢٤) .

٢- كمال ابو سماحة (١٩٩٢) ، تربية الموهوبين والتطوير التربوي ،دار الفرقان ،عمان ، الاردن .

٣- محمد مصطفى ابو عليا (٢٠٠٣). الفروق في المعرفة ما وراء المعرفية بين الموهوبين والمتفوقين من طلاب الصف العاشر بالأردن .المجلة التربوية، العدد (٦٦). المجلد السابع عشر ص ص(١١-٤١).

٤- راضي محمد جبر ابو هواش ، (٢٠١٢) ، مشكلات الطلبة الموهوبين والمتفوقين في مدينة الباحة من وجهة نظرهم ، المجلة التربوية الدولية المتخصصة ، المجلد (١) العدد (١)ص ص (٨٥-٨٧) .

٥- محمد بن عليثة الأحمدي، (٢٠٠٥). مشكلات الطلاب الموهوبين بالسعودية وعلاقتها بعدد من المتغيرات. المؤتمر العلمي العربي الرابع لرعاية الموهوبين والمتفوقين. تنظمه مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين والمجلس العربي للموهوبين والمتفوقين. عمان، الأردن. ١٦-١٨/٧/٢٠٠٥م.

٦- الطاف احمد الاشول ، (٢٠١٣) ، المشكلات التي يعاني منها الطلاب الموهوبون والمتفوقون في مدرسة الميثاق ، المجلة العربية لتطوير التفوق ، المجلد (٤)العدد (٦) .

٧- سهيلة بنات، و خولة يحيى، (٢٠٠٩). مشكلات الطلبة الموهوبين والمتفوقين في المراكز الريادية واستراتيجيات التعامل معها،ورقة عمل بمؤتمر التربية في عالم متغير ، كلية العلوم التربوية ،الزرقاء ، الاردن ،الجامعة الهاشمية .٧-٨ ابريل.

٨- فتحي عبد الرحمن جروان، (٢٠٠٠). حاجات الطلبة الموهوبين والمتفوقين ومشكلاتهم. ورقة عمل مقدمة في المؤتمر العلمي العربي الثاني لرعاية الموهوبين والمتفوقين تحت عنوان "التربية الإبداعية أفضل استثمار للمستقبل" ٣١ أكتوبر - ٢ نوفمبر، عمان (الأردن): المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين.

٩- فتحي عبد الرحمن جروان. (٢٠٠٢). الموهبة والتفوق والإبداع. العين: دار الكتاب الجامعي ص ص (٣٤-٣٥).

١٠- داوود الحدابي ،الطاف الاشول (٢٠١٢) ، مدى توافر بعض مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين في المرحلة الثانوية في مدينتي صنعاء وتعز ، المجلة العربية لتطوير التفوق ، المجلد الثالث العدد (٥).

١١- حمدي حسن محمد حسانين. (١٩٩٧). الموهوبون: رؤية سلوكية (تصنيفهم، خصائصهم النفسية، طرق وأساليب رعايتهم، بحث مقدم في ندوة: "أساليب اكتشاف الموهوبين ورعايتهم في التعليم الأساسي بدول الخليج العربية" المنعقدة في مدينة دبي بدولة الإمارات العربية المتحدة من ١٤-١٦/٤/١٤١٥هـالموافق ١٩-٢٠/٩/١٩٩٤م، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

١٢- -عمر الخرابشة ،احمد عربيات ، (٢٠١٠) مشكلات الطلبة المتفوقين والموهبين في المراكز الريادية في محافظة البلقاء وحاجاتهم الارشادية ، مجلة جامعة الملك سعود ، مجلد (٢٢) العدد (٣)ص ص (٧-٩).

١٣- راوية محمود حسين دسوقي (١٩٩٦). دراسة لبعض المتغيرات النفسية لدى المتفوقات والمتخلفات تحصيليًا من طالبات الجامعة. مجلة علم النفس: تصدر عن الهيئة المصرية العامة للكتاب، العدد (٣٨) ، السنة العاشرة،ص ص ٢٠-٣٨ .

١٤- عبد الله بن سعد الرشود (٢٠٠٧) التخطيط لتفصيل دور الإرشاد والطلاب في اكتشاف الطلاب الموهوبين ورعايتهم في المملكة العربية السعودية. مجلة بحوث التربية النوعية ،تصدر عن جامعة المنصورة، كلية التربية النوعية جامعة المنصورة، العدد العاشر، ص ص (٣-٣٣).

١٥- سعيد علي الزهراني،زينب محمود شقير،(٢٠١٥) ،دراسة تشخيص مقارنة لمشكلات المتفوقات دراسيا مقارنة بالمتفوقات دراسيا من المعاقات حركيا ،المؤتمر الدولي الثاني للموهوبين والمتفوقين ، كلية التربية ، جامعة الامارات العربية المتحدة .

١٦- عبد الله بن ناصر السدحان (٢٠٠٤). علاقة الترويح بالتفوق الدراسي، دراسة ميدانية على طلبة الصف الثالث في المدارس الثانوية بمدينة الرياض. المجلة التربوية ،العدد (٧٠) ،المجلد (١٨) .ص ص ١٩٧- ٢٣٩.

١٧- نورة السليمان (٢٠٠٣). مشاكل الموهوبين. الأردن،عمان ، دار الفكر.

١٨- عبد الرحمن سيد سليمان (٢٠٠٤). المتفوقون عقلياً: خصائصهم- إكتشافهم- تربيتهم- مشكلاتهم. ط١، القاهرة: مكتبة زهراءالشرق.

١٩- محمد خالد الطحان (١٩٧٨). دراسة التفوق العقلي من حيث علاقته باتجاهات الوالدين في التنشئة ومستواها الثقافي. رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٢٠- خالد الطحان، (١٩٨٢) ، تربية المتفوقين عقليا في البلاد العربية ، المنظمة العربية للتربية والثقافة ، تونس ، ٣٠-٥٠.

٢١- فواد علي العاجز ، زكي رمزي مرتجي(٢٠١٢) واقع الطلبة الموهوبين والمتفوقين في محافظة غزة وسبل تحسينه ، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، المجلد (٢٠) العدد (١).

٢٢- مضحي ساير حميد المصلوخي العنزي . (٢٠٠٣). بعض المشكلات النفسية للطلاب المتفوقين والمتأخرين دراسيا (دراسة مقارنة على طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض). رسالة ماجستير. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. كلية العلوم الاجتماعية بالرياض: قسم علم النفس.

٢٣- سعيدة عطار(٢٠١٢) مشكلات الطلبة المتفوقين في المدرسة الجزائرية ، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، العدد(٨) .عياصرة ، محمد نايف ، (٢٠١٠) ، مشكلات الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله للتميز من وجهة نظر الطلبة انفسهم ، مجلة اربد للبحوث والدراسات ، مجلد (١٣) العدد (٢).

٢٤- سعاد منصورغيث ،سهيلة محمود بنات ، حنان محمود طقش (٢٠٠٩). مصادر الضغط النفسي لدى طلبة المراكز الريادية للموهوبين والمتفوقين واستراتيجيات التعامل معه .مجلة العلوم التربوية والنفسية: تصدر عن كلية التربية - جامعة البحرين، المجلد العاشر، العدد الأول .ص.ص ٢٤٩ - ٢٦٧.

٢٥- عبد المطلب أمين القريطي (١٩٨٩). المتفوقون عقلياً: مشكلاتهم في البيئة الأسرية والمدرسية ودور الخدمات النفسية في رعايتهم. رسالة الخليج العربي، السنةالثالثة، العدد (٢٨) :٢٩-٨٥.

٢٦- عدنان محمد القاضي ، بدور محمد بوحجي (٢٠١٧) ، مشكلات الطلبة الموهوبين من وجهة نظر اختصاصي الارشاد الاجتماعي في المدارس الحكومية بمملكة البحرين ، المجلة الدولية لتطوير التفوق ، المجلد (٨) العدد (١٤).

٢٧- عبد الرحيم محاسنة. (٢٠٠١). حاجات ومشكلات الطلبة المتميزين الملتحقين ببرامج المتميزين في الأردن مقارنة مع الطلبة غي المتميزين. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.

٢٨- ياسر حبيب الهديبي.(٢٠٠٩). الموهبة. منشورة على الموقع: 22-11-2010 http://almawheba.hasaedu.gov.sa/2/3

٢٩- محمد مسلم وهبه (٢٠٠٧) الموهوبون والمتفوقون..أساليب اكتشافهم ورعايتهم- خبرات عالمية. دار الوفاء للطباعة والنشر: الإسكندرية، مصر.

قائمة المراجع الأجنبية:

30- Gallagher,j,(2003).Issues and Challenges in the Education of Gifted Students .in:N. Colangelo&G.Davis(Eds.). Handbook of Gifted Education .Boston.MA:Allyn.Bacon

31-Garland, Ann F. & Zigler, Edward (1999) Emotional and Behavioral Problems among Highly Intellectually Gifted Youth, Roeper Review, Vol. 22, No. 1, p. 41-44.

32-Lee, Jac,.(1992). Problem solving strategies of different types of gifted students on three types of problems. University of Jeorgia, Abell and Howell information
Company.

33- Moon ,s.(2003).Counseling Fammilies.In:N.Colangelo&G.Davis(Eds.). Handbook of Gifted Education .Boston.MA:Allyn.Bacon

بسم الله الرحمن الرحيم

المـــــلاحق

الجزء الاول:

أخـــــي المرشد المحترم
أختـــــي المرشدة المحترمة

تحية طيبة وبعد...
تقوم الباحثات بدراسة بعنوان (مشكلات الطلبة المتفوقين في المدارس الحكومية في قصبة السلط من وجهة نظر المرشدين).. وقد قامت الباحثات بتطوير هذه الاستبانة راجيا الإجابة عن كل فقرة بوضع إشارة (X) أمام البيانات الخاصة بكل مرشد او مرشدة .

معلومات عامة:

يرجى التكرم بوضع إشارة (X) أمام ما يناسب:

١- الجنس : ذكر( ) انثى ( )
٢- سنوات الخبرة في التدريس: من ١-١٠ سنوات( ) ، ١٠ سنة فاكثر ( )
٣- المؤهل العلمي ، بكالوريس( ) ، دراسات عليا ( ).

الجـــــزء الثاني

أخي المرشد المحترم
أختي المرشدة المحترم

فيما يلي (٥٦) فقرة للتعرف على مشكلات الطلبة المتفوقين . أرجو قراءة كل فقرة بتمعن والحكم إلى أي درجة ينطبق مضمونها على مشكلات الطلبة المتفوقين وذلك بوضع إشارة (×) في المكان المناسب على المقياس المبين إلى يسار كل فقرة . شاكرا لكم تعاونكم.

الاستبانة

الرقم	الفقرة	درجة تواجد المشكلة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
	المجال الاول المشكلات النفسية الانفعالية					
١	يعاني المتفوق من القلق من ضغط الوالدين					
٢	يشعر المتفوق بالغيرة والحسد من الطلاب المتفوقين في صفه					
٣	الاخصائي الاجتماعي والنفسي لا يعرف المشكلات النفسية التي يعاني منها المتفوق					
٤	يشعر المتفوق بالملل والسام من اليوم الدراسي الروتيني					
٥	يعاني المتفوق من الحساسية المفرطة					
٦	يتعرض المتفوق لمعاملة غير لائقة من قبل الطلاب الاخرين					
٧	يسيطر على المتفوق الخجل عندما يكون في جماعة من الناس					
٨	لا يسيطر المتفوق على الانفعالات (الغضب)					
٩	اسرة المتفوق لا تهتم بالمشكلات النفسية التي يعاني منها					
١٠	يعاني المتفوق الخوف من الفشل					
١١	يعاني المتفوق من قلق الامتحان					
	المجال الثاني : المشكلات المعرفية التعليمية					
١٢	المناهج جامدة تفتقر لعنصر تحدي تفكير الطلبة المتفوقين					
١٣	يعاني المتفوق من صعوبة الاختبارات اذا قورنت بمستوى التعليم في المدرسة					
١٤	لا تتصل الادارة باولياء الامور لمتابعة تقدم ابنائهم ومشكلاتهم					
١٥	لا تبادر الادارة المدرسية الى حل المشكلات التعليمية التي يواجهها المتفوق					
١٦	لا تلبي المواد الدراسية طموحات الطلبة المتفوقين العلمية					
١٧	يعاني المتفوق من كثافة الطلبة داخل الفصول الدراسية					
١٨	لا يتم متابعة البحوث التي يقدمها المتفوق والاشراف عليها					
١٩	يعاني المتفوق من ان النظام المدرسي لا يفرق بين المتفوقين والمتوسطين وغيرهم من التلاميذ					
٢٠	يعاني المتفوق من صعوبة الاختيار المهني في المستقبل					

٢١	المواقف التعليمية التي تتم تهيئتها في المدرسة لا تشجع المتفوق على الابداع					
٢٢	يعاني المتفوق من قلة الفرص لتولي مهام قيادية داخل المدرسة					
٢٣	يعاني المتفوق من تعارض الانشطة مع متطلبات الدراسة					
٢٤	تكلف الاسرة المتفوق بمهام تعيق دراسته					
٢٥	حصص المواد الاثرائية حصص ثانوية لايتم الاهتمام بها من قبل المعلمين والادارة					
٢٦	عدم وجود مرشد مهني متخصص يوجه المتفوق					
٢٧	لاتوجد ملاعب او مستلزمات رياضية					
٢٨	ضعف الوسائل التعليمية					
٢٩	الحيرة والتردد في اختيار المسار التعليمي المناسب					
٣٠	لاتوجد دورات علمية او انشطةعلمية صيفية					
٣١	يشعر المتفوق بان المستوى التحصيلي يعيق تنمية الموهبة لديه					
٣٢	عدم اختيار التخصص المناسب وفرض رغبات اولياء الامور					
٣٣	المواد اللازمة للانشطة غير متوفرة في المدرسة					
٣٤	يعاني المتفوق من ان طرق التدريس لا تتسم بالمرونة					
٣٥	توجد خلافات في المدرسة تؤثر على سير العملية التعليمية					
٣٦	لايشجع المعلمون الطلبة المتفوقون على انتاج افكار تتسم بالخيال العلمي					
٣٧	يعاني المتفوق من عدم وجود منهج تعليمي خاص للمتفوقين					
٣٨	تهدر الحصص بسبب تغيب المعلمين المتكرر					
٣٩	لاتجرى التجارب العلمية الواردة في المقررات					
	المجال الثالث المشكلات السلوكية					
٤٠	يعاني من الحيرة والتردد في مواقف الاختتار الدراسي والمهني					
٤١	يلاحظ ميل الطلبةالمتفوقين الى مخالطة زملائهم من الكبار ويجدون المتعة في ذلك					
٤٢	يلاحظ على الطالب المتفوق كثرة لشكوى والتذمر					
٤٣	يلاحظ على الطالب المتفوق عدم التقيد بقوانين الانضباط المدرسي وتعليماته					

٤٤	يعاني المتفوق من حب لفت الانتباه اليه اثناء شرح الدرس					
٤٥	التحدث مع الزميل المجاور اثناء شرح الدرس					
٤٦	يلاحظ عى الطلبة المتفوقين ابداء قدر كبير من الشفقة بالاخرين والرحمة بهم					
٤٧	يعاني المتفوق من حساسية مرتفعة وغير عادية نحو مطالب الاخرين					
٤٨	يلاحظ ان الطلبةالمتفوقين لديهم رغبة قوية في التفوق على الاخرين					
٤٩	يلاحظ على الطالب المتفوق التاخر الصباحي المتكرر					
٥٠	يلاحظ على الطلبة الفضول وحب الاستطلاع					
٥١	يعاني الطالب المتفوق من كثرة الحركة والنشاط الزائد					
٥٢	يعاني الطالب المتفوق من علاقات محدودة بينه وبين من هم في مستوى صفه					
٥٣	يحاول الطالب المتفوق اثارة الفوضى والشغب					
٥٤	يلاحظ على الطلبة المتفوقين الشعور بالاختلاف عن الاخرين					
٥٥	عدم استجابة الطالب لتعليمات المعلم					
٥٦	يلاحظ على المتفوق المرح وروح الدعابة والنكتة					