الذكاء الشخصي وعلاقته بالدافعية للإنجاز الأكاديمي لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية جامعة حلوان

Personal Intelligence and it›s Relation with Motivation for Academic Achievement for Students - Teachers at Faculty of Education.Helwan University

إعـداد الباحثـة

دينـا جلال محمد الجيار

استكمالاً لمتطلبات التسجيل لدرجة الماجستير في التربية تخصص (الصحة النفسية)

إشراف

أ.د/ أحمد علي بديوي

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية – جامعة حلوان

د/ عبد اللّه سيد أحمد

مدرس علم النفس التربوي

كلية التربية – جامعة حلوان

ملخص البحث:

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين متغيري الذكاء الشخصي ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطلبة المعلمين من طلاب كلية التربية جامعة حلوان، وكذلك التعرف على الفروق في الذكاء الشخصي ودافعية الإنجاز الأكاديمي تبعًا لاختلاف النوع (ذكور، إناث) والتخصص (علمي، أدبي). وقد تكونت عينة البحث الأساسية من (351) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة حلوان من الشعب العلمية والأدبية بواقع (155 ذكور، 196 إناث). وللتحقق من صحة فروض البحث تم تطبيق الأدوات التالية: مقياس الذكاء الشخصي (إعداد الباحثة)، مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي (إعداد الباحثة)، وتوصلت الباحثة من خلال البحث إلى العديد من النتائج أهمها: توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيًا بين درجات الطلبة المعلمين على مقياس الذكاء الشخصي ودرجاتهم على مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي، كما لا توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات الذكور والإناث في الذكاء الشخصي، بينما توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات طلاب التخصصات العلمية والأدبية في الذكاء الشخصي لصالح طلاب التخصصات الأدبية. كما أسفر البحث عن وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات الطلاب الذكور والإناث في دافعية الإنجاز الأكاديمي لصالح الإناث، بينما توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات طلاب التخصصات العلمية والأدبية في دافعية الإنجاز الأكاديمي لصالح طلاب التخصصات العلمية.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الشخصى – الدافعية – الإنجاز الكاديمى

Research Summary:

The aim of the current research is to reveal the nature of the relationship between the variables of personal intelligence and the motivation for academic achievement among students teachers from students of the Faculty of Education. Helwan University. as well as to identify the differences in personal intelligence and the motivation for academic achievement. according to the difference in gender (male. female) and specialization (scientific. literary). The basic sample of the research consisted of (351) male and female students from the fourth year of the Faculty of Education. Helwan University. from the scientific and literary divisions at the rate of (155 males. 196 females). To verify the validity of the research hypotheses. the following tools were applied: Personal Intelligence Scale (Prepared by the researcher). Academic Achievement Motivation Scale (Prepared by the researcher). and the researcher reached through many results the most important of them: There is a positive correlation statistically significant between the scores of students and teachers on a scale Personal intelligence and their scores on the scale of motivation of academic achievement. as there are no statistically significant differences between the average scores of males and females in personal intelligence. while there are statistically significant differences between the average scores of students of scientific and literary disciplines in personal intelligence in favor of students of literary disciplines. The research also resulted in statistically significant differences between the average scores of male and female students in the motivation of academic achievement in favor of females. while there are statistically significant differences between the average scores of students of scientific and literary disciplines in the academic achievement motivation for students of scientific disciplines.

مقدمة البحث

منذ نشأة علم النفس كميدان مستقل احتل الذكاء مكانة مركزية داخل هذا الميدان، وقد أفرزت جهود علماء النفس أمثال ثرستون وسبيرمان وفيرنون وثورنديك والقوصي جيلفورد وأبو حطب وجاردنر وغيرهم أنواعًا متعددة للذكاء مثل الذكاء المجرد والذكاء الميكانيكي والذكاء العملي والذكاء الموضوعي والذكاء الشخصي وغيرها ولقد تركزت معظم الأبحاث والدراسات على أنواع بعينها من الذكاء مثل الذكاء المجرد والذكاء الميكانيكي وغيرهم باستثناء الذكاء الاجتماعي والذكاء الشخصي فم يحظ باهتمام بحثي يذكر وخصوصًا في البيئة العربية (منى سعيد، 2001، ص223). حيث ظل مجال وعي الفرد بذاته وإدراكه لقدراته المعرفية والوجدانية والاجتماعية بعيدًا كل البعد عن مجال الدراسات الإنسانية فترة طويلة، ولكن منذ عام (1973) وهو عام اهتمام « أبو حطب « بمجال وعي الفرد بعالمه الداخلي، من خلال إضافة نموذجه الرباعي للعمليات المعرفية إلى مجال المعرفة النفسية (محمد عباس، 2003، ص ص 324 – 325).

فقد صنف أبو حطب (1978) أنماط الذكاء إلى سبع فئات تمتد من الذكاء الحسي حتى الذكاء الاجتماعي، وظل هذا التصنيف قائمًا حتى عام (1984) حين أشار للتصنيف الثلاثي للذكاء، وهو: الذكاء الموضوعي، والذكاء الاجتماعي، والذكاء الشخصي الذي يتعامل مع المعلومات الشخصية التي تتصل بالعالم الذاتي الداخلي للفرد، ويعبر عن تقريرنا عن عالمنا الشخصي، وخبراتنا الذاتية، ومشاعرنا، ودوافعنا، وقدرتنا، وقيمنا، ومعتقداتنا، وأفكارنا، ومثلنا العليا، وهذا يعد الجانب الأكثر ثباتًا واستقرارًا بالنسبة لمعرفتنا وشعورنا بذواتنا. وأشار إلى أنه على الرغم من الأهمية البالغة للذكاء الشخصي إلا أننا لم نهتم بتنميته، ويوضح أن طبيعة الذكاء الشخصي تدل على الاستراتيجيات التي تستخدم في عملية التفكير والتي تتحول إلى مهارات تكتسب بالتعلم ثم تخزن في الذاكرة على هيئة كفاءات، فإذا كانت هذه العمليات المعرفية (التفكير، التعليم، الذاكرة)

تتم في محتوى المعلومات الشخصية فإنه يسمى بالذكاء الشخصي، وإذا كانت هذه المعلومات اجتماعية فيسمى بالذكاء الاجتماعي، ويعرفه إجرائيًا بحسن المطابقة بين التقرير الذاتي للفرد عن عالمه الداخلي ومحكات موضوعية تقبل الملاحظة. (فوقية أحمد، 2007، ص 362)

ثم ظهر مفهوم الذكاء الشخصي بشكل واضح وصريح على يد « هوارد جاردنر Howard Gardner " عام 1983 في كتابه الشهير أطر العقل والذي تناول غيه نظريته عن الذكاءات المتعددة استعرض من خلالها سبعة أنواع من الذكاءات هي الذكاء اللغوي والذكاء المنطقي الرياضي والذكاء المكاني والذكاء الموسيقي والذكاء الاجتماعي والذكاء الشخصي، حيث خصص الفصل العاشر من كتابه لتناول الذكاء الشخصي (جودة السيد، 2010، ص366). حيث أشار إلى وجود نوعين من الذكاء الشخصي: أحدهما يتصل بالجوانب الداخلية للشخص، وهو خاص بمشاعر الفرد وانفعالاته، فهو القدرة على التمييز بين هذه المشاعر وترميزها وتوظيفها في فهم وتوجيه السلوك، والثاني يتوجه خارجيًا نحو الأشخاص الآخرين، وهو الذكاء الاجتماعي، كما يرى جاردنر (1999) مفهوم الذكاء الشخصي بأنه الوعي بالذات، وتكوين نموذج فعال عن ذاته، يتضمن وعي الفرد بجوانب القوة والضعف، وحدودها، والوعي بدوافعه وانفعالاته وأهدافه، وتوظيف هذا الوعي بكفاءة في تنظيم حياته (فوقية أحمد، 2007، ص 363).

كما يشير الذكاء الشخصي إلى قدرة الفرد على إدراك مشاعره ودوافعه، واستخدام المعلومات المتاحة في التخطيط لشئون حياته واتخاذ القرارات المناسبة له، وهو مرتبط بالقدرة على تشكيل نموذج صادق عن الذات واستخدام هذه القدرة بفاعلية في الحياة، وقدرة الفرد على فهم ذاته، وقدرته على التمييز (وردة ياسين، 2013). كما يتمثل هذا الذكاء في القدرة على معرفة الذكاء المتعدد والقدرات الشخصية معرفة حقيقية، والوعي بالمشاعر الداخلية والنوايا والمزاجات والرغبات والقيم والمعتقدات" والتصرف بناءاً على ذلك، ويتضمن فهم الذات والتحكم فيها واحترامها وتوظيف ذلك في اتخاذ القرارات (حيدر إبراهيم، 2017، ص134).

وفي نفس السياق، فإن دافعية الإنجاز الأكاديمي العالية تزيد من قدرة الطلاب على ضبط أنفسهم في العمل الدؤوب لحل المشكلة ومواجهتها والتصدي لها، وتمكنهم من وضع خطط محكمة للسير عليها ومتابعتها بشكل مستمر للوصول إلى الحل، والتغلب على كل الصعوبات والعقبات التي تعترضهم، وأن هذه الفئة تعمل على أداء المهام معتدلة الصعوبة وهم مسرورون، ويبدون موجهين نحو العمل بهمة عالية، وعلى العكس من ذلك فإن منخفضي دافعية الإنجاز يتجنبون المشكلات، وسرعان ما يتوقفون عن حلها عندما يواجهون المصاعب، وهي تقف وراء عمليات التفكير والمعالجة المعرفية، والطلاب يبذلون كل طاقاتهم للتفكير والإنجاز إذا كان لديهم درجة عالية من الدافعية للإنجاز، وفي هذه الحالة يعتبرون المشكلة تحديًا شخصيًا لهم، وأن حلها يوصلهم إلى حالة من التوازن المعرفي، ويلبي حاجات داخلية لديهم، وبالتالي يؤدي حتمًا إلى تحسين ورفع تحصيلهم الأكاديمي. (عبير حسن وسربناس ربيع، 2047، ص663)

مشكلة البحث:

وللذكاء الشخصي أهمية كبيرة في معرفة الفرد لتكوينه الداخلي، أي لمشاعره وأحاسيسه وعمليات التفكير والإدراك لديه، كذلك يجعل الذكاء الشخصي الفرد متأملا لذاته ومتمعنا في إمكانياته، كما أنه يمثل خير عون للقرد على المثابرة، إذا اعترضت طريقه العقبات أو واجهته الاحباطات، إذ يساعده على معرفة ما يستطيع القيام به وما لا يستطيع، وهو مكون أساسي في النجاح المهني والإنجاز في الحياة (رحاب نبيل، 2016، ص521). كما تعد دافعية الإنجاز من أبرز القوى الحيوية والعاطفية والإدراكية والاجتماعية التي تحرك وتوجه السلوك كما أنها تعبر عن فن توجيه الأفراد إلى القيام بالأعمال بشكل أكثر سرعة وكفاءة وهي واحدة من أهم مقومات النجاح بوجه عام حيث يتوقف نجاح الطالب دراسيًا على مقدار ما لديه من دافعية نحو الدراسة فكلما كانت الدافعية أقوى كان إنجازه أفضل وإذا نقصت دافاعيته قل تحصيله وإنجازه (نادية محمد، 2017، ص221).

وتتحدد مشكلة البحث الحالي في محاولة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. هل توجد علاقة ارتباطية بين الذكاء الشخصي ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطلبة المعلمين؟

2. هل توجد فروق في الذكاء الشخصي لدى الطلبة المعلمين تُعزى للنوع (ذكور، إناث)؟
3. هل توجد فروق في الذكاء الشخصي لدى الطلبة المعلمين تُعزى للتخصص (علمي، أدبي)؟
4. هل توجد فروق في دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطلبة المعلمين تُعزى للنوع (ذكور، إناث)؟
5. هل توجد فروق في دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطلبة المعلمين تُعزى للتخصص (علمي، أدبي)؟

أهداف البحث:

تحاول الباحثة من خلال البحث الحالي:

1. التعرف على طبيعة العلاقة بين الذكاء الشخصي ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطلبة المعلمين.
2. التعرف على الفروق بين الذكور والإناث في الذكاء الشخصي لدى الطلبة المعلمين.
3. التعرف على الفروق بين طلاب التخصصات العلمية والأدبية في الذكاء الشخصي لدى الطلبة المعلمين.
4. التعرف على الفروق بين الذكور والإناث في دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطلبة المعلمين.
5. التعرف على الفروق بين طلاب التخصصات العلمية والأدبية في دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطلبة المعلمين.

أهمية البحث:

تنقسم أهمية البحث إلى شقين هما:

أولًا: الأهمية النظرية

1. تأتي أهمية البحث من طبيعة المرحلة التعليمية التي يتناولها البحث (الطلبة المعلمين)، لما تواجهه تلك الفئة بعد تخرجها من ضغوط حياتية واجتماعية حيث

يقع على عاتقهم مسؤولية تنشئة الأجيال والارتقاء بالعملية التربوية، وأيضًا مواكبة التغيرات الحادثة في المجتمع.

2. يستمد البحث الحالي أهميته من دراسة متغيرين في غاية الأهمية بالنسبة للطالب الجامعي هما (الذكاء الشخصي، دافعية الإنجاز الأكاديمي) لما لهم من أهمية كبيرة في مساعدة الطالب على التكيف الاجتماعي والأكاديمي، وهذا بدوره يؤدي إلى تعزيز أدائهم التحصيلي في المقررات المختلفة.

ثانيًا: الأهمية التطبيقية

1. قد تفيد نتائج البحث فى تصميم وبناء برامج تدريبية وإرشادية لتنمية متغيري (الذكاء الشخصي، دافعية الإنجاز الأكاديمي) لدى طلاب الجامعة بصفة خاصة، وفئات عمرية وتعليمية أخرى بصفة عامة.

2. قد تسهم نتائج البحث الحالي في توفير قدرًا من التغذية الراجعة التي تفيد في إحداث تحسينات وتطويرات في المناهج الدراسية الجامعية بحيث تتيح قدرًا من المجال لتحسين المهارات الاجتماعية والشخصية (الممثلة في الذكاء الشخصي) والمفاهيم التي تعزز دافعية الإنجاز الأكاديمي.

مصطلحات البحث:

أولًا: الذكاء الشخصي Personal Intelligence

الذكاء الشخصى كمايراه فؤاد أبو حطب (1991، ص27) هو حسن المطابقة بين التقرير الذاتي للمفحوص عن عالمه الداخلي ومحكات موضوعية مرتبطة تقبل الملاحظة الخارجية، ويمكن تقديره كميًا وكيفيًا بالفرق بين التقدير الذاتي والمحك.

وتعرف الباحثة الذكاء الشخصي بأنه « قدرة الطالب الجامعي على فهم ذاته وتقبلها، والوعي بالحالة الانفعالية والدوافع والرغبات التي بداخله، كما يتضمن ثقة الطالب بنفسه وقدرته على ضبط الذات وإدارتها، كما يتضمن تكوين علاقات اجتماعية مرضية مع الآخرين والوعي بانفعالاتهم وإمكاناتهم. ويُعرف **إجرائيًا** بأنه « الدرجة التي يحصل عليها الطالب أو الطالبة على مقياس الذكاء الشخصي المُستخدم في البحث الحالي «.

ثانيًا: دافعية الإنجاز الأكاديمي Academic Achievement Motivation

وتعرف الباحثة دافعية الإنجاز الأكاديمي بأنها « عبارة عن إستعدادات داخلية تساعد الطالب الجامعي في توجيه قدراته نحو تحقيق أهدافه وطموحاته في الحياة الاجتماعية والأكاديمية، كما تتضمن استعداد الطالب لمواجهة التحديات والصعوبات التي تواجهه عند أداء عمل ما مع المثابرة من أجل تحقيق التفوق على الذات والآخرين ». وتُعرف **إجرائيًا** بأنها « الدرجة التي يحصل عليها الطالب أو الطالبة على مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي المُستخدم في البحث الحالي ».

المفاهيم النظرية للبحث:

أولًا: الذكاء الشخصي Personal Intelligence

مكونات ومهارات الذكاء الشخصي:

وقد أشار Armstrong (2010) إلى الذكاء الشخصي لدى المتعلمين على أنه قدرتهم على التفكير الذاتي، وعلى فهم مشاعرهم الداخلية، وعلى تقييم علاقاتهم مع الآخرين، وتحديد نقاط القوة والضعف لديهم، ويرتبط به مجموعة من المهارات:

1. قدرة الفرد على التعرف على نفسه.
2. فهم الفرد لصراعاته وتحليلها.
3. وعي الفرد بمشاعره الداخلية.
4. فهم الفرد لمعتقداته الداخلية.
5. فهم الفرد لدوره في علاقاته مع الآخرين.
6. تقييم أنماط تفكيره. (أنظر: ابتسام حامد، 2011، 4)

فالذكاء الشخصي هو وعي الفرد بذاته وقدراته ومهاراته وإمكاناته مع إمكانية عمل تصور لذاته، واستثمار نقاط قوته في التخطيط لأهداف وعمل استراتيجيات تمكنه من تحقيق هذه الأهداف. ويتضمن الذكاء الشخصي بعدين هما:

- **البعد الأول**: المعرفة الشخصية، وتتضمن استبصار الفرد لذاته وتحديد نقاط القوة والضعف لديه.
- **البعد الثاني**: القدرة على التصرف المتوائم مع المعرفة الشخصية، وتوظيفها في توجيه نمط حياته وإدارة شئون حياته، واختيار البدائل المناسبة في ضوء أولوياته. (سماح محمود، 2016، ص84)

خصائص الأفراد ذوو الذكاء الشخصي:

ويتميز الفرد الذي لديه ذكاء شخصي بما يلي: (يظهر إحساسًا بالاستقلال أو إرادة قوية، لديه إحساس بنواحي قوته ونواحي ضعفه، يؤدي عملًا حيدًا حين يترك وحده ليدرس أو يذاكر، يفضل العمل بمفرده على العمل مع الآخرين، لديه تقدير ذات عال) (أمينة عبد الفتاح، 2015، 378). كما يتسم الأفراد الذين يتمتعون بذكاء شخصي ذاتي بالسمات التالية:

- القدرة على فهم الفرد لذاته وانفعالاته وأهدافه ونواياه.
- القدرة على اتخاذ قرارات واختبارات مبنية على المعرفة بالذات.
- الاعتماد على الحوافز الداخلية أكثر من الاعتماد على ثناء أو مكافأة خارجية.
- الثقة في قدراتهم وفهمهم لأنفسهم جيدًا وتركيزهم على أحاسيسهم الداخلية وأحلامهم.
- لديهم هوايات خاصة لا يعرف بها أحد ولا يطلع عليها آخر.
- يحبون الانفراد بأنفسهم.
- نادرًا ما يطلبون مساعدة في حل مشكلاتهم الشخصية.
- يستمتعون بالأنشطة الفردية. (Campbell et al.. 1999. 161)

ثانيًا: دافعية الإنجاز الأكاديمي Academic Achievement Motivation

العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز الأكاديمي:

تتمثل العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز في أساليب التنشئة، والبيئات الاجتماعية، الفعالية الذاتية المدركة وتوقع النجاح. وفيما يلي شرح لتلك العوامل:

1. **أساليب تنشئة الطفل**: فالأساليب التي يتبعها الوالدان في تنشئة الطفل هي العامل الهام في ظهور سمة الدافعية للإنجاز وتحديد مستواها لديه، وبذلك تعد دافعية الإنجاز إحدى السمات المكتسبة في الشخصية.
2. **البيئات الاجتماعية**: وتمثل البيئة إحدى العوامل المهمة في تحديد نوعية استراتيجيات المواجهة المستخدمة في مواجهة الضغوط المختلفة، وقد يعود ذلك إلى اختلاف طبيعة ومدى المثيرات والأحداث الضاغطة التي يتعرض لها الفرد وكذلك إلى العوامل البيئية والأسرية المحيطة به.
3. **الفعالية الذاتية المدركة**: تعد الكفاءة الذاتية المدركة متغيرًا هامًا لفهم الدافع الإنجازي لدى الطلاب، فقد افترض (Bandura. 1982) أن الكفاءة المدركة تؤثر على اختيار الأنشطة ومقدار الجهد، ومدى المثابرة، فالأفراد منخفضي الإدراك لكفاءتهم في إنجاز مهمة ما قد يجتنبوها، أما هؤلاء الذين يؤمنون بقدرتهم سيشاركون فيها بحماس أكبر، ويكتسب الأفراد المعلومات المساعدة على تقييم مستوى كفاءتهم الذاتية من خلال إنجازاتهم وخبرات الملاحظة الإنجازية، فعمليات النجاح ترفع من هذا المستوى أما تجارب الفشل فتخفضه (Shunk. 1989).
4. **توقع النجاح**: ويعد توقع النجاح أو الاحتمال الذاتي لتحقيق الهدف متنبأ هامًا لسلوك الإنجاز سواء كام بمفرده أو بالمشاركة مع المفاهيم الإنجازية الأخرى ويعتبر النجاح والفشل حالات نفسية يمكن أن تدرك فقط من ناحية التوقع، فالتوقع الإنجازي المرتفع والنجاح في مجال ذي قيمة للفرد سيؤدي إلى مستوى مرتفع من الدافع الإنجازي أكثر منه في حالة نفس مستوى التوقع المنخفض (.Crandall 1983). (يوسف محمد ووسام حمدي، 2017، ص21 – 22)

خصائص الأشخاص مرتفعي دافعية الإنجاز الأكاديمي:

فالأفراد الذين لديهم دافعية عالية الإنجاز عادة ما يضعون لأنفسهم أهدافًا ذات طابع تحد، لكنها قابلة للتحقيق، وتعتبر الأهداف السهلة غير مهمة بالنسبة لهم كذلك الأهداف صعبة التحقيق. ولا ينجح هؤلاء الأفراد دائمًا، لكنهم يتخذون من الفشل نقطة للانطلاق

إلى الأمام مجددًا، على عكس الأفراد الذين يضعون لأنفسهم أهدافًا سهلة التحقيق، وبذلك يتجنبون الفشل أو أهدافًا صعبة جدًا بحيث لا يلومهم أحد عن الفشل في تحقيقها (Nevid. 2003).

الدراسات السابقة:

تتمثل الدراسات في جانبين هما: دراسات سابقة تناولت الذكاء الشخصي، ودراسات تناولت دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب الجامعةكما يأتى:

أولًا: دراسات تناولت الذكاء الشخصي لدى طلاب الجامعة

هدفت **دراسة محمد كامل (2000)** إلي تعرف طبيعة الذكاء الشخصي من خلال الكشف عن مكوناته العاملية باستخدام مقاييس التعرف (وحدات اشكال، وحدات رموز، وحدات سيمانتية) كمحك، وتعرف علاقة الذكاء الشخصي بكل من الجنس والتخصص الدراسي والعمر، وقد أشارت النتائج إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائيًا بين كل من البنين والبنات في الذكاء الشخصي، وأن الذكاء الشخصي يختلف باختلاف المرحلة العمرية، فكلما تقدم الفرد في العمر ارتفع ذكاؤه الشخصي، كما اوضحت النتائج وجود فروق دالة إحصائيًا في الذكاء الشخصي بين طلاب القسم الأدبي لصالح طلاب القسم العلمي.

وهدفت **دراسة مريم حميد (2002)** إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين فاعلية الذات الاجتماعية وكل من الذكاء الشخصي (الاجتماعي – الذاتي) وفق نموذج جاردنر للذكاء المركب، وأيضًا للكشف عن طبيعة الفروق بين فاعلية الذات الاجتماعية المرتفعة والمنخفضة في الذكاء الشخصي (الاجتماعي – الذاتي)، وأيضًا للتعرف على طبيعة الفروق بين طالبات الأقسام العلمية والأدبية في فاعلية الذات الاجتماعية والذكاء الشخصي (الاجتماعي – الذاتي). وقد توصلت الدراسة إلى أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين فاعلية الذات الاجتماعية وكل من الذكاء الشخصي (الذاتي – الاجتماعي) لدى أفراد العينة، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كل من الذكاء الشخصي (الذاتي – الاجتماعي) بين ذوات فاعلية الذات الاجتماعية المنخفضة

وبين ذوات فاعلية الذات الاجتماعية المرتفعة لدى العينة لصالح فئة المرتفعات في فاعلية الذات الاجتماعية، كما توجد فروق دالة إحصائيًا في فاعلية الذات الاجتماعية بين طالبات الأقسام العلمية والأدبية في كلية التربية للبنات بمكة.

كما سعت **دراسة ناهد مختار** (2005) إلى التعرف على طبيعة الذكاء الشخصي من خلال علاقته ببعض المتغيرات المعرفية وغير المعرفية لدى عينة مكونة من (125) طالبة بالفرقة الرابعة شعبة اللغة الانجليزية – بكلية التربية جامعة المنوفية، وقد أشارت النتائج إلى وجود علاقة موجبة دالة إحصائيًا بين الذكاء الشخصي وكل من الثقة بالنفس والتوافق النفسي (شخصي/ اجتماعي/ عام)، والتقدير الذاتي على اختبارات المتغيرات المعرفية (القدرة على التفكير الناقد – القدرة العددية – الطلاقة التعبيرية – الاستدلال المنطقي)، وفاعلية الذات، بينما كانت العلاقة سالبة دالة إحصائيًا بين الذكاء الشخصي وكل من قدرات التوافق النفسي (شخصي/ اجتماعي / عام) (كما تحدد بصفات وصف الذات) وأيضًا مخططات الذات الايجابية (كما تحدد بزمن كمون الاستجابة). كما أسفر التحليل العاملي عن عدم تمايز الذكاء الشخصي بعامل مستقل عن متغيرات البحث المعرفة وغير المعرفية.

كما هدفت **دراسة أسيل محمود** (2013) إلى التعرف على الفروق في مستوى الذكاء الشخصي (الاجتماعي – الذاتي) وفق لمتغيري الجنس والتخصص الدراسي، والتعرف على أساليب التفكير السائدة، والكشف عن العلاقة بين الذكاء الشخصي (الاجتماعي – الذاتي) وأساليب التفكير السائدة لدى طلبة كلية التربية بجامعة الموصل، وأظهرت النتائج أن طلبة كلية التربية لديهم مستوى عال من الذكاء الشخصي (اجتماعي وذاتي)، ولا يوجد فرق دال إحصائيًا في الذكاء الشخصي (الاجتماعي والذاتي) وفقًا لمتغيري الجنس والتخصص الدراسي، وإن أكثر أسلوب تفكير سائد لدى الطلبة هو الأسلوب (الهرمي)، وإن أقوى علاقة ارتباطية دالة بين الذكاء الشخصي الاجتماعي وأساليب التفكير كان بين الذكاء الشخصي الاجتماعي والأسلوب الحكمي، في حين أقوى علاقة ارتباطية دالة بين الذكاء الشخصي الذاتي وأساليب التفكير كان بين الذكاء الشخصي الذاتي والأسلوب التشريعي.

ثانيًا: دراسات تناولت دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب الجامعة

هدفت دراسة (Bakar et al.. 2010) إلى الكشف عن العلاقات بين الدافعية للإنجاز والاتجاه نحو التعلم والأداء الأكاديمي لدى طلاب الجامعة. وقد أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيًا بين اتجاه الطلاب نحو التعلم والدافعية الأكاديمية، وبين اتجاه الطلاب والإنجاز الأكاديمي. ومع ذلك، لوحظ وجود علاقة سلبية ومنخفضة بين دافعية الإنجاز لدى الطلاب وإنجازهم الأكاديمي.

وقد هدفت **دراسة آية الله محمد (2017)** إلى دراسة الفروق في الدافعية الأكاديمية لدى طلاب كلية التربية جامعة الفيوم، وقد أشارت النتائج إلى أنه توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسط درجات الطلاب المعلمين في أنماط الدافعية الذاتية والدافعية العرضية وفقا للتخصص العلمي والأدبي لصالح التخصص الأدبي، كما لا توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسط درجات الطلاب المعلمين في ضعف الدافعية وفقًا للتخصص العلمي والأدبي.

ومن ناحية أخرى هدفت **دراسة مروة محمد (2017)** إلى الكشف عن المشكلات النفسية والفيزيقية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى طلاب جامعة الزقازيق، وإلى الكشف عن الفروق بين الذكور والإناث في المشكلات النفسية والفيزيقية ومدى تأثيرها على دافعية الانجاز. ولقد توصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها: أنه توجد علاقة عكسية ذات دلالة معنوية بين الشعور بالقلق والدافعية للإنجاز أي أنه كلما زاد القلق كلما قلت الدافعية للإنجاز وكلما قل القلق كلما زادت الدافعية للإنجاز، كما توجد علاقة عكسية ذات دلالة معنوية بين الشعور بالوحدة النفسية والدافعية للإنجاز أي أنه كلما زاد الشعور بالوحدة النفسية كلما قلت الدافعية للإنجاز وكلما قل الشعور بالوحدة النفسية كلما زاد الدافعية للإنجاز، كما توجد علاقة طردية ذات دلالة احصائية بين ضعف الثقة بالنفس والدافعية للإنجاز أي كلما زادت الثقة بالنفس زادت الدافعية للإنجاز، وكلما قلت الثقة بالنفس قلت معها الدافعية للإنجاز، كما توجد فروق بين الجنسين في الدافعية للإنجاز لصالح الإناث أي أن الإناث أكثر دافعية للإنجاز من الذكور .

وتخلص الباحثة من خلال الدراسات السابقة التي تناولت متغيري الذكاء الشخصي ودافعية الإنجاز الأكاديمي ما يلي:

- تباين نتائج الدراسات فيما يتعلق بطبيعة الفروق في الذكاء الشخصي ودافعية الإنجاز الأكاديمي واتجاهها، حيث توصل بعضها إلى وجود فروق دالة إحصائيًا في الذكاء الشخصي ودافعية الإنجاز الأكاديمي تُعزى للنوع (ذكور، إناث) أو التخصص (علمي، أدبي) كما في دراسة (محمد كامل، 2000؛ أية الله محمد؛ 2017؛ مروة محمد، 2017). في حين أشارت دراسات مثل دراسة (أسيل محمود، 2013) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيًا في الذكاء الشخصي تبعًا لاختلاف النوع والتخصص الدراسي.
- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين الذكاء الشخصي وبعض المتغيرات النفسية (مثل فاعلية الذات الاجتماعية، أساليب التفكير) كما في دراسات (مريم حميد، 2002؛ أسيل محمود، 2013). كما توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين دافعية الإنجاز وبعض المتغيرات النفسية (مثل الإنجاز الأكاديمي، القلق، الوحدة النفسية، الشعور بالسعادة) كما في دراسات (Bakar et al.. 2010؛ مروة محمد، 2017)

فروض البحث:

1. توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين درجات الطلبة المعلمين على مقياس الذكاء الشخصي ودرجاتهم على مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي.
2. توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات الطلاب الذكور والإناث في الذكاء الشخصي.
3. توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات طلاب التخصصات العلمية والأدبية في الذكاء الشخصي.
4. توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات الطلاب الذكور والإناث في دافعية الإنجاز الأكاديمي.
5. توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات طلاب التخصصات العلمية والأدبية في دافعية الإنجاز الأكاديمي.

المنهج والإجراءات:

منهج البحث:

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي الارتباطي لمناسبته لطبيعة البحث، حيث يهدف البحث إلى الكشف عن العلاقة بين متغيري الذكاء الشخصي ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطلبة المعلمين. كما استخدمت الباحثة المنهج الوصفي السببي المقارن للكشف عن طبيعة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب من حيث النوع (ذكور، إناث) والتخصص (علمي، أدبي).

عينة البحث:

انقسمت عينة البحث إلى قسمين هما:

1 . عينة التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث: تكونت تلك العينة من (310) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة حلوان من الشعب العلمية (رياضة عربي – رياضة أساسي – كيمياء عربي – فيزياء عربي) والأدبية (علم نفس – عربي عام – تاريخ – جغرافيا)، بواقع (123 ذكور، 187 إناث)، وقد تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (20 – 24) عام.

2 . العينة الأساسية: تكونت عينة الدراسة من (351) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة حلوان المقيدين بالشعب الأدبية والعلمية، وقد تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (20 – 24) عام. وفيما يلي توزيع العينة الأساسية في ضوء النوع والتخصص:

جدول (1)

توزيع أفراد العينة الأساسية في ضوء النوع (ذكور، إناث) والتخصص (علمي، أدبي)

المتغيرات	النوع		المجموع	النسبة المئوية
التخصص	الذكور	الإناث		
علمي	41	114	155	44.2٪
أدبي	114	82	196	55.8٪
المجموع	155	196	351	100٪

أدوات البحث:

مقياس الذكاء الشخصي (إعداد الباحثة):

ولإعداد هذا المقياس قامت الباحثة بالاطلاع على بعض المقاييس في نفس المجال مثل: مقياس الذكاءات المتعددة إعداد (Shearer. 1996)، مقياس الذكاء الشخصي إعداد (شاهين، 2003)، مقياس الذكاء الشخصي إعداد أبو حطب إعداد (أشرف عبد الفتاح، 2005)

وصف المقياس: يتكون المقياس من (25) مفردة مُوزعة تُستخدم لقياس مستوى الذكاء الشخصي لدى طلاب الجامعة، وقد قسمت تلك المفردات إلى (14) مفردة إيجابية، و(11) مفردة سلبية. ويختار الطالب الاستجابة التي تتناسب مع طبيعة شخصيته من ضمن ثلاث استجابات هي (تنطبق، تنطبق إلى حد ما، لا تنطبق) وتُعطى تلك الاستجابات الدرجات كما يلي: (ثلاث درجات)، و(درجتين)، و(درجة واحدة) بالترتيب، وذلك في حالة المفردات الإيجابية أما في حالة المفردات السلبية يتم عكس التصحيح بحيث تأخذ الاستجابة (تنطبق) درجة واحدة، و(تنطبق إلى حد ما) درجتين، و(لا تنطبق) ثلاث درجات.

الخصائص السيكومترية لمقياس الذكاء الشخصي (إعداد الباحثة):

تم التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الذكاء الشخصي بتطبيقه على عينة من طلاب كلية التربية جامعة حلوان، ثم قامت الباحثة بحساب الصدق والثبات للمقياس وفيما يلي النتائج:

أولًا: صدق المقياس

وقد استخدمت الباحثة عدة طرق للتحقق من صدق المقياس، وهذه الطرق هي: الصدق الظاهري، الصدق التمييزي. وفيما يلي النتائج:

1 . الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

بعد تشكيل الصورة الأولية لمقياس الذكاء الشخصي تم عرض المقياس في صورته الأولية – يتكون من (25) مفردة – على (7) محكمين من المتخصصين في مجالي علم النفس التربوي والصحة النفسية، وطلب من السادة المحكمين إبداء آراءهم بشأن

مدى مناسبة المفردات الموضوعة لقياس الذكاء الشخصي لدى طلاب الجامعة، ومدى وضوح المفردات وانتماءها للمقياس، فضلًا عن إبداء بعض المقترحات والتعديلات في مفردات المقياس. وقد وضعت الباحثة محك ٪85 كمحك لقبول نسبة الاتفاق على كل مفردة من المفردات، وقد تمثلت ملاحظات السادة المحكمين في إعادة صياغة بعض المفردات المركبة، وتبسيط المفردات بحيث تكون أكثر وضوحًا.

2 . الصدق التمييزي:

حيث قامت الباحثة بحساب الصدق التمييزي على عينة قوامها (310) طالبًا وطالبة من طلاب العينة الأولية، وقد حددت الباحثة أعلى (٪27)، وأدنى (٪27)، بحيث تمثل المجموعة الأولى أعلى الأداء على مقياس الذكاء الشخصي والبالغ عدد أفرادها (84) طالبًا وطالبة، وتمثل المجموعة الثانية أدنى الأداء على مقياس الذكاء الشخصي والبالغ عدد أفرادها (84) طالبًا وطالبة. ثم قامت الباحثة بحساب اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعتي (أعلى الأداء – أدنى الأداء) على مقياس الذكاء الشخصي، وفيما يلي جدول يوضح تلك النتائج:

جدول (2)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعتي أعلى الأداء وأدنى الأداء على مقياس الذكاء الشخصي.

المقياس	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " ت "	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الذكاء الشخصي	أعلى الأداء	84	65.75	1.707	36.931	166	دالة عن 0.01
	أدنى الأداء	84	53.08	2.640			

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.01= 2.576 .

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 = 1.960 .

ويتضح من خلال الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى 0.01 بين متوسطي درجات مجموعتي أعلى الأداء وأدنى الأداء على مقياس الذكاء الشخصي؛ مما يدلل على القدرة التمييزية للمقياس.

ثانيًا: الاتساق الداخلي للمقياس

تم ذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين المفردات والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الشخصي على عينة قوامها (310) طالبًا وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة حلوان. وفيما يلي النتائج التي تم الحصول عليها:

جدول (3)

معاملات الارتباط بين المفردات والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الشخصي.

المفردة	الدرجة الكلية للمقياس	المفردة	الدرجة الكلية للمقياس
1	0.221**	14	0.419**
2	0.322**	15	0.352**
3	0.285**	16	0.360**
4	0.012 –	17	0.360**
5	0.207**	18	0.264**
6	0.246**	19	0.397**
7	0.090	20	0.510**
8	0.099	21	0.330**
9	0.291**	22	0.433**
10	0.439**	23	0.411**
11	0.368**	24	0.413**
12	0.331**	25	0.433**
13	0.541**		

(**) معامل الارتباط دال عند مستوى دلالة 0.01،

(*) معامل الارتباط دال عند مستوى دلالة 0.05

ويتضح من خلال الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط بين المفردات والدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائيًا عند مستوى 0.01، فيما عدا المفردات أرقام (4، 7، 8) فقد تم حذفها لعدم ارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس.

ثالثًا: ثبات المقياس

تم حساب ثبات مقياس الذكاء الشخصي على عينة قوامها (310) طالبًا وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة حلوان، وذلك من خلال استخدام طريقتي ألفا – كرونباخ والتجزئة النصفية. وفيما يلي النتائج:

جدول (4)

معاملات ثبات مقياس الذكاء الشخصي (إعداد الباحثة).

المقياس	طريقة التجزئة النصفية			معامل ألفا – كرونباخ
22 مفردة	الارتباط بين نصفي الاختبار	معامل سبيرمان – براون	معامل جتمان	
	0.508	0.674	0.674	0.696

يتضح من خلال الجدول السابق أن قيم معاملات الثبات لمقياس الذكاء الشخصي جيدة ومطمئنة؛ مما يدلل على صلاحية المقياس للاستخدام.

الصورة النهائية لمقياس الذكاء الشخصي (إعداد الباحثة):

تكون المقياس في صورته النهائية من (22) مفردة تقيس مستوى الذكاء الشخصي لدى طلاب الجامعة، بواقع (9) مفردات سلبية و(13) مفردة إيجابية. ويتم اختيار استجابة من ثلاث استجابات هي (تنطبق، تنطبق إلى حد ما، لا تنطبق)، بما يتناسب مع شخصية الطالب وآراءه.

ثانيًا: مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب الجامعة (إعداد الباحثة):

ولإعداد هذا المقياس قامت الباحثة بالاطلاع على بعض المقاييس في المجال: مقياس دافعية الإنجاز إعداد (العازمي، 2013)، مقياس الدافعية للإنجاز (إعداد/ عبد اللطيف محمد خليفة، 2006)، مقياس دافع الإنجاز الأكاديمي إعداد (الغامدي، 2009)، مقياس الدافعية الأكاديمية إعداد (Vallerand et al.. 1992)، مقياس الدافعية الداخلية والخارجية الأكاديمية (Shia. 2005)، مقياس الدافعية الداخلية الأكاديمية إعداد (Lep-per. 2005)، استبيان الدافعية للإنجاز إعداد (شيماء شعبان، 2018)، مقياس الدافعية للإنجاز إعداد (حسين رمضان، 2015).

وصف المقياس: يتكون المقياس من (19) مفردة، تقيس تلك المفردات مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، وتنقسم المفردات إلى (8) مفردات سلبية، و(11) مفردة إيجابية. ويختار الطالب الاستجابة التي تتناسب مع طبيعة شخصيته من ضمن ثلاث استجابات هي (تنطبق، تنطبق إلى حد ما، لا تنطبق) وتُعطى تلك الاستجابات الدرجات كما يلي: (ثلاث درجات)، و(درجتين)، و(درجة واحدة) بالترتيب، وذلك في حالة المفردات الإيجابية أما في حالة المفردات السلبية يتم عكس التصحيح بحيث تأخذ الاستجابة (تنطبق) درجة واحدة، و(تنطبق إلى حد ما) درجتين، و(لا تنطبق) ثلاث درجات.

التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي (إعداد الباحثة):

تم التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي بتطبيقه على عينة من طلاب كلية التربية جامعة حلوان، ثم قامت الباحثة بحساب الصدق والثبات للمقياس وفيما يلي النتائج:

أولًا: صدق المقياس

1 . الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

بعد تشكيل الصورة الأولية لمقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي تم عرض المقياس في صورته الأولية – يتكون من (19) مفردة – على (7) محكمين من المتخصصين في مجالي علم النفس التربوي والصحة النفسية، وطلب من السادة المحكمين إبداء آراءهم بشأن مدى مناسبة المفردات الموضوعة لقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، ومدى وضوح المفردات وانتماءها للمقياس، فضلًا عن إبداء بعض المقترحات والتعديلات في مفردات المقياس. وقد وضعت الباحثة محك ٪85 كمحك لقبول نسبة الاتفاق على كل مفردة من المفردات، وقد تمثلت ملاحظات السادة في إعادة صياغة بعض المفردات المركبة، وتبسيط المفردات بحيث تكون أكثر وضوحًا.

2 . الصدق التمييزي:

حيث قامت الباحثة بحساب الصدق التمييزي على عينة قوامها (310) طالبًا وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة حلوان، وقد حددت الباحثة أعلى (٪27)، وأدنى (٪27)، بحيث تمثل المجموعة الأولى أعلى الأداء على مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي والبالغ عدد أفرادها (84) طالبًا وطالبة، وتمثل المجموعة الثانية أدنى الأداء على مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي والبالغ عدد أفرادها (84) طالبًا وطالبة. ثم قامت الباحثة بحساب اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعتي (أعلى الأداء – أدنى الأداء) على مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي، وفيما يلي جدول يوضح تلك النتائج:

جدول (5)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعتي أعلى الأداء وأدنى الأداء على مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي.

المقياس	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " ت "	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الدافعية للإنجاز الأكاديمي	أعلى الأداء	84	49.08	2.251	32.901	166	دالة عن 0.01
	أدنى الأداء	84	35.86	2.917			

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.01= 2.576 .

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 = 1.960 .

ويتضح من خلال الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة 0.01 بين متوسطي درجات مجموعتي أعلى الأداء وأدنى الأداء على مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي؛ مما يدلل على كفاءة وقدرة المقياس على التمييز بين المجموعات المتباينة في الأداء.

ثانيًا: الاتساق الداخلي للمقياس

تم ذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين المفردات والدرجة الكلية لمقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي على عينة قوامها (310) طالبًا وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة حلوان. وفيما يلي النتائج التي تم الحصول عليها:

جدول (6)

معاملات الارتباط بين المفردات والدرجة الكلية لمقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي.

المفردة	الدرجة الكلية للمقياس	المفردة	الدرجة الكلية للمقياس
1	0.473**	11	0.459**
2	0.553**	12	0.519**
3	0.380**	13	0.436**
4	0.619**	14	0.498**
5	0.628**	15	0.254**
6	0.360**	16	0.500**
7	0.430**	17	0.380**
8	0.482**	18	0.109 –
9	0.426**	19	0.409**
10	0.105		

(**) معامل الارتباط دال عند مستوى دلالة 0.01

(*) معامل الارتباط دال عند مستوى دلالة 0.05

ويتضح من خلال الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط بين المفردات والدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائيًا عند مستوى0.01، فيما عدا المفردتين أرقام (10، 18) فقد تم حذفهما لعدم ارتباطهما بالدرجة الكلية للمقياس.

ثالثًا: ثبات المقياس

تم حساب ثبات مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي على عينة قوامها (310) طالبًا وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة حلوان، وذلك من خلال استخدام طريقتي ألفا – كرونباخ والتجزئة النصفية. وفيما يلي النتائج:

جدول (7)

معاملات ثبات مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي (إعداد الباحثة).

المقياس	طريقة التجزئة النصفية			معامل ألفا – كرونباخ
17 مفردة	الارتباط بين نصفي الاختبار	معامل سبيرمان – براون	معامل جتمان	
	0.613	0.761	0.759	0.771

يتضح من خلال الجدول السابق أن قيم معاملات الثبات لمقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي جيدة ومطمئنة؛ مما يدلل على صلاحية المقياس للاستخدام.

الصورة النهائية لمقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي (إعداد الباحثة):

تكون المقياس في صورته النهائية من (17) مفردة، بواقع (8) مفردات سلبية و(9) مفردات إيجابية، بحيث يختار الطالب استجابة واحدة من ثلاث استجابات (تنطبق، تنطبق إلى حد ما، لا تنطبق) بما يتناسب مع شخصيته وسلوكياته.

نتائج البحث ومناقشتها:

نتائج الفرض الأول ومناقشتها:

ينص هذا الفرض على أنه « توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين درجات الطلبة المعلمين على مقياس الذكاء الشخصي ودرجاتهم على مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي «. وللتحقق من هذا الفرض تم استخدام معامل ارتباط بيرسونPearson لحساب معامل الارتباط بين متغيري الذكاء الشخصي ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطلبة المعلمين. وفيما يلي النتائج:

جدول (8)

معامل الارتباط بين الذكاء الشخصي ودافعية الإنجاز الأكاديمي (ن=351).

المتغيرات	الدافعية للإنجاز الأكاديمي	
الذكاء الشخصي	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
	0.387**	دال عند مستوى 0.01

(**) معامل الارتباط دال عند مستوى دلالة 0.01

(*) معامل الارتباط دال عند مستوى دلالة 0.05

ويتضح من خلال الجدول رقم (8) تحقق الفرض الأول حيث أشارت النتائج إلى أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة 0.01 بين الذكاء الشخصي ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطلبة المعلمين من طلاب كلية التربية. وهذا يعني أنه كلما زاد الذكاء الشخصي لدى الطلاب زادت معه الدافعية للإنجاز الأكاديمي. إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الدافعية للإنجاز والشعور بالسعادة، في حين توصلت دراسة (نادية محمد، 2017) إلى وجود علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين مستوى التكيف الأكاديمي ودافعية الإنجاز لعينة الدراسة. ومن بين الدراسات التي اتفقت في نتائجها مع النتيجة الحالية دراسة (مروة عاطف، 2018) التي توصلت إلى أن هناك علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين الدافعية للإنجاز الأكاديمي والذكاء الوجداني، في حين لا توجد علاقة بين الدافعية للإنجاز الأكاديمي والتفكير الابتكاري، إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين الدافعية الإبداعية والذكاء الشخصي لدى طلبة المرحلة الإعدادية. ويمكن تفسير العلاقة بين الذكاء الشخصي ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطلبة المعلمين، بأن الذكاء الشخصي يتعلق بالعديد من المزايا من بينها الانتباه وإدراك الانفعالات والمشعر سواء داخل الفرد والآخرين، ومعالجة تلك المعلومات الانفعالية واستخدامها، فضلًا عن قدرتهم على مواجهة الضغوط والمشكلات النفسية والاجتماعية، وكل ذلك يعزز دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى هؤلاء الطلاب.

نتائج الفرضين (الثاني والثالث) ومناقشتها:

ينص **الفرض الثاني** على أنه « توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات الطلاب الذكور والإناث في الذكاء الشخصي. بينما ينص **الفرض الثالث** على أنه « توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات طلاب التخصصات العلمية والأدبية في الذكاء الشخصي. وللتحقق من صحة هذين الفرضين قامت الباحثة باستخدام اختبار «ت» T – Test لحساب دلالة الفروق بين عينتين مستقلتين، وفيما يلي النتائج التي تم الحصول عليها:

جدول (9)

دلالة الفروق على مقياس الذكاء الشخصي تبعًا للنوع والتخصص (ن=351)

المتغير	المجموعة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
الذكاء الشخصي	الذكور	155	53.85	5.808	1.662	349	غير دالة
	الإناث	196	52.83	5.567			
	علمي	155	52.35	4.989	– 2.752	349	دالة عند 0.01
	أدبي	196	54.02	6.099			

قيمة(ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.01 =2.576

قيمة(ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 =1.960.

ويتضح من الجدول رقم (9) **عدم تحقق الفرض الثاني، وتحقق الفرض الثالث** حيث أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات الذكور والإناث في الذكاء الشخصي لدى الطلبة المعلمين، في حين توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستوى 0.01 بين متوسطي درجات طلاب التخصصات العلمية والأدبية في الذكاء الشخصي لصالح طلاب التخصصات الأدبية.

بالنسبة للنتائج المتعلقة بالنوع، فمن بين الدراسات التي اتفقت مع تلك النتائج دراسة (رحاب أمين، 2015) التي توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائيًا في الذكاء الموسيقي والحركي والمكاني باختلاف الجنس في اتجاه الإناث، وفي الذكاء الاجتماعي في اتجاه الذكور، في حين لم تتضح فروق في الذكاء اللغوي، الشخصي، الطبيعي، الوجودي باختلاف الجنس والتخصص والسنة الدراسية والبيئة الجامعية والتفاعل بينهما. كما توصلت دراسة (Mustafa et al.. 2014) إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء الشخصي تبعًا للجنس، في حين كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية على بقية الذكاءات المتعددة تُعزى إلى متغير الجنس. ويمكن أن ترجع تلك النتائج إلى وجود ظروف متشابهة ومتقاربة يعيشها كلا الجنسين، فالأحداث واحدة إضافة لكونهم من نفس المرحلة التعليمية، كما أن الظروف الاقتصادية والاجتماعية والسياسية التي يعيشها كلا الجنسين تكاد تكون متقاربة ومتشابهة، كما أن المناهج التعليمية التي تدرس

لا تعمل على إبراز الفروق بين الجنسين فهي تلقينية لا تشجع على التفكير الإبداعي والابتكاري.

وفيما يتعلق بالنتائج التي تناولت الفروق بين طلاب التخصصات العلمية والأدبية على مقياس الذكاء الشخصي، فقد توصلت نتائج دراسة (إبراهيم بن الحسن، 2004) أن التخصص الدراسي له دور هام وتأثير فعال على مستوى الذكاء الشخصي، حيث أتضح أن طلاب التخصص العلمي أعلى ذكاءً شخصيًا من طلاب التخصصات الأدبية. في حين توصلت دراسة (حسن أديب، 2015) إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلبة من التخصصات العلمية (علوم طبية، علوم هندسية) وبين التخصصات النظرية (علوم شرعية وقانونية، آداب وعلوم إنسانية) على متغير الذكاء الانفعالي، وكان الفرق لصالح الاختصاصات النظرية. وهذا ما أكدته نتائج دراسة (غادة بنت صالح، 2010) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الذكاء الحركي والبيئي والاجتماعي والشخصي تبعًا لاختلاف كل من الجنس (طلاب – طالبات) والتخصص (علمي – أدبي).

كما ترجع النتائج المتعلقة بالفروق في الذكاء الشخصي والتي تُعزى إلى التخصص (علمي، أدبي) إلى عدة أسباب من بينها طبيعة الدراسة والمواد التي يتلقاها طالب التخصصات الأدبية والتي تعتمد في معظمها على تنمية الحس الداخلي ومعرفة الذات، فدراستهم تتناول موضوعات عدة من بينها الفلسفة والأدب والتاريخ والمهارات اللغوية في التخصصات التي تختص بشعب اللغات، وهذا من شأنه أن يؤدي إلى إحداث نوع من التغير في المهارات والقدرات الشخصية والاجتماعية – التي تعد الأساس للذكاء الشخصي – لدى الطلاب الجامعيين، وهذا يختلف عن الطلاب الملتحقين بالتخصصات العلمية.

كما يمكن تفسير النتائج التي تتعلق بالنوع (ذكور – إناث) إلى أن طلاب وطالبات الجامعة هم فئة من الفئات الأكثر وعيًا بانفعالاتهم ومشاعرهم واهتماماتهم ودوافعهم، وأكثر قدرة على تنظيمها، وبالتالي يستطيعون التعبير عنها وتوظيفها بالشكل الأمثل بالمشاركة مع أقرانهم في كافة الأنشطة الطلابية بالجامعة؛ مما ينمي العديد من المهارات

المعرفية والاجتماعية من بينها القدرة على تكوين علاقات اجتماعية جيدة مع الآخرين. في حين أن الفروق التي ترجع للتخصص الأكاديمي (علمي، أدبي) إلى أن الطلاب بالتخصصات الأدبية يظهرون ميلًا كبيرًا للمشاركة في الأنشطة الطلابية والفنية مقارنة بطلاب التخصصات العلمية الذين يركزون على المقررات الأكاديمية وليس الأنشطة الطلابية التي يتم إجراؤها في الكلية.

نتائج الفرضين (الرابع والخامس) ومناقشتها:

ينص **الفرض الرابع** على أنه « توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات الطلاب الذكور والإناث في دافعية الإنجاز الأكاديمي. بينما ينص **الفرض الخامس** على أنه « توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات طلاب التخصصات العلمية والأدبية في دافعية الإنجاز الأكاديمي. وللتحقق من صحة هذين الفرضين قامت الباحثة باستخدام اختبار «ت» T – Test لحساب دلالة الفروق بين عينتين مستقلتين، وفيما يلي النتائج التي تم الحصول عليها:

جدول (10)

دلالة الفروق على مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي تبعًا للنوع والتخصص (ن=351).

المتغير	المجموعة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
دافعية الإنجاز الأكاديمي	الذكور	155	36.61	5.327	2.646 –	349	دالة عند 0.01
	الإناث	196	38.19	5.734			
	علمي	155	38.48	5.747	2.970	349	دالة عند 0.01
	أدبي	196	36.71	5.378			

قيمة(ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.01 =2.576.

قيمة(ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 =1.960.

ويتضح من الجدول السابق **تحقق الفرضين الرابع والخامس** حيث أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة 0.01 بين متوسطي درجات الذكور والإناث في دافعية الإنجاز الأكاديمي لصالح الإناث، في حين توجد فروق دالة إحصائيًا

عند مستوى0.01 بين متوسطي درجات طلاب التخصصات العلمية والأدبية في دافعية الإنجاز الأكاديمي لصالح طلاب التخصصات العلمية.

وفي ضوء هذه النتائج، اتفقت نتائج دراسة (غادة بنت صالح، 2010) مع نتائج البحث الحالي حيث توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائيًا في درجات دافع الإنجاز تختلف باختلاف كل من الجنس (طلاب – طالبات) والتخصص (علمي – أدبي)، في حين توصلت دراسة (آية الله محمد، 2017) إلى أنه توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسط درجات الطلاب المعلمين في أنماط الدافعية الذاتية والدافعية العرضية وفقا للتخصص العلمي والأدبي لصالح الطلاب الأدبي، كما لا توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسط درجات الطلاب المعلمين في ضعف الدافعية وفقا للتخصص العلمي والأدبي. كما تتفق نتائج دراسة (مروة محمد، 2017) مع نتائج البحث الحالي، حيث أشارت نتائجها إلى وجود فروق دالة إحصائيًا بين الجنسين في الدافعية للإنجاز لصالح الإناث أي أن الإناث أكثر دافعية للإنجاز من الذكور. في حين تعارضت تلك النتائج مع نتائج دراسة (عبد الله الزيتاوي، 2016) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز تُعزى إلى متغير نمط التنشئة الأسرية أو الجنس أو التفاعل بين ما. كما أشارت نتائج دراسة (أسيل محمود، 2013) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين الذكور والإناث في الذكاء الشخصي الاجتماعي والذكاء الشخصي الذاتي، وتوصلت أيضًا إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين التخصصات العلمية والأدبية في الذكاء الشخصي الاجتماعي والذكاء الشخصي الذاتي. في حين أسفرت نتائج دراسة (مروة عاطف، 2018) عن أنه ليس هناك فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات الطلاب ودرجات الطالبات على مقياس الذكاء الوجداني ومقياس الدافعية للإنجاز.

ويمكن تفسير النتائج المتعلقة بوجود فروق دالة إحصائيًا بين طلاب التخصصات العلمية والأدبية في الدافعية للإنجاز الأكاديمي لصالح طلاب التخصصات العلمية إلى أن طلاب التخصصات العلمية يتسمون بدرجة مرتفعة من الثقة بالنفس، وبتقدير واحترام الذات، وبالكفاءة الذاتية، ويرجع ذلك لإدراك طلاب التخصصات العلمية لأهمية الدافعية للإنجاز الأكاديمي في حياتهم المستقبلية، كما قد يعزو ذلك إلى أن

التخصصات العلمية تستخدم بيئات تعلم غنية بالبرامج والتعليم الخلاق الذي يسهم في تطوير الدافعية للإنجاز الأكاديمي.

نجد أن الإناث أكثر دافعية للإنجاز الأكاديمي من الذكور؛ وهذا يرجع إلى أن الإناث يحاولن كثيرًا في البيئة العربية الشرقية اثبات أنفسهن وتحقيق ذواتهن والسعي نحو تحقيق النجاح للبرهنة على قدرتهن الأكاديمية مثل الذكور، والذين يحظون بنوع من التمييز في المجتمع العربي بصفة خاصة.

خلاصة نتائج البحث:

بعد المعالجات الإحصائية التي أجرتها الباحثة، تم التوصل إلى النتائج التالية:

1. توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيًا عند مستوى 0.01 بين درجات الطلبة المعلمين على مقياس الذكاء الشخصي ودرجاتهم على مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي.
2. لا توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات الذكور والإناث في الذكاء الشخصي، بينما توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستوى 0.01 بين متوسطي درجات طلاب التخصصات العلمية والأدبية في الذكاء الشخصي لصالح طلاب التخصصات الأدبية.
3. توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستوى 0.01 بين متوسطي درجات الطلاب الذكور والإناث في دافعية الإنجاز الأكاديمي لصالح الإناث، بينما توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستوى 0.01 بين متوسطي درجات طلاب التخصصات العلمية والأدبية في دافعية الإنجاز الأكاديمي لصالح طلاب التخصصات العلمية.

توصيات البحث:

في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج توصي الباحثة بما يلي:

1. توجيه أعضاء التدريس بضرورة تخصيص جزء من المحاضرات من أجل إجراء بعض الأنشطة الحياتية مع الطلاب لتحسين مستويات الذكاء الشخصي لدى الطلاب الجامعيين.

2. عقد لقاءات وورش عمل إرشادية ونفسية لتدريب الطلاب الذين يرغبون في تحسين قدراتهم ومهاراتهم الاجتماعية والشخصية، والتي تؤهلهم للتعامل الجيد مع اساتذتهم وزملاءهم.
3. إعداد برامج لتعزيز قدرات الطلاب مرتفعي دافعية الإنجاز الأكاديمي للاستفادة منهم في العديد من الأنشطة والمهام الدراسية داخل نطاق الجامعة وخارجها.

مقترحات البحث:

1. الكشف عن العلاقة بين الذكاء الشخصي وبعض المتغيرات المعرفية (مثل المرونة المعرفية، الذاكرة العاملة) لدى طلاب الجامعة بصفة خاصة، والفئات التعليمية الأخرى.
2. إعداد برنامج تدريبي لتنمية مهارات الذكاء الشخصي ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب الجامعة العاديين وأقرانهم المتفوقين دراسيًا.

مراجع البحث

- ابتسام حامد السطيحة (2011). الذكاء الشخصي بين أبو حطب وجاردنر. مجلة كلية التربية، جامعة بنها – كلية التربية، إبريل، مج 22، ع 86، 1 – 41.
- إبراهيم بن الحسن مهدي (2004). أثر التخصص الدراسي ووجهة الضبط على الذكاء الشخصي لطلاب جامعة أم القرى فرع الطائف. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية، جامعة أم القرى، مج 16، ع1، يناير، 165 – 218.
- أحمد علي عطوان (2018). الدافعية الإبداعية والذكاء الشخصي لدى طلبة المرحلة الإعدادية (الدافعية، الدافعية الإبداعية، الذكاء الشخصي). مجلة أبحاث الذكاء والقدرات العقلية، ع 25، 365 – 392.
- أسيل محمود جرجيس الستاوي (2013). الذكاء الشخصي الاجتماعي الذاتي وعلاقته بأساليب التفكير السائدة لدى طلبة كلية التربية بجامعة الموصل. مجلة العلوم التربوية والنفسية، الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية، ع 103، 594 – 632.
- أسيل محمود جرجيس الستاوي (2013). الذكاء الشخصي الاجتماعي الذاتي وعلاقته بأساليب التفكير السائدة لدى طلبة كلية التربية بجامعة الموصل. مجلة العلوم التربوية والنفسية، الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية، ع 103، 594 – 632.
- أماني عبد التواب صالح (2004). فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الذكاء الوجداني على بعض المتغيرات النفسية لدى بعض المراهقات. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات الإنسانية، جامعة الأزهر.
- أمينة عبد الفتاح عبدالله (2015). أنماط الذكاءات المتعددة وعلاقتها بكل من السعادة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية جامعة عين شمس: دراسة تنبؤية. مجلة الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، مركز الإرشاد النفسي، ديسمبر، ع 44، 363 – 442.

- آية الله محمد محمود (2017). الفروق في الدافعية الاكاديمية لدى الطلاب المعلمين وفقا للنوع والتخصص. جلة كلية رياض الأطفال جامعة الفيوم للدراسات التربوية والنفسية، ع5، 402 – 447.
- حسن أديب عماد (2015). الذكاء الانفعالي وعلاقته بكل من التحصيل الدراسي والتخصص العلمي: دراسة ميدانية على عدد من طلبة السنة الأولى بجامعة دمشق. مجلة جامعة دمشق، مج 31، ع2، 347 – 383.
- حيدر إبراهيم أحمد (2017). الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالقيم النفسية لدى عينة من طلبة الجامعة الأردنية. دراسات – العلوم التربوية، الجامعة الأردنية – عمادة البحث العلمي، مج 44، 133 – 150.
- رباب عبد الواحد كاظم (2013). فن تنمية الذكاء المتعدد. مجلة الأستاذ، ع 204، مج 2، 219 – 234.
- رحاب أمين مصطفى العزب (2015). أنماط الذكاءات المتعددة الشائعة لدى طلاب الجامعة ودرجة تطبيق أعضاء هيئة التدريس لأساليب التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة من وجهة نظر الطلاب. مجلة دراسات عربية، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية، أكتوبر، مج 14، ع4، 703 – 765.
- رحاب نبيل عبد المنصف (2016). مدى امتلاك الطالبة معلمة الاقتصاد المنزلي لمهارات التدريس الإبداعي وعلاقتها بالذكاء الشخصي لديها واتجاهاتها نحو التربية العملية. العلوم التربوية، جامعة القاهرة – كلية الدراسات العليا للتربية، يناير، مج 24، ع1، 509 – 551.
- سامر رافع ماجد العرسان (2017). فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم النشط المستندة إلى النظرية المعرفية الاجتماعية في تنمية المرونة المعرفية ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب قسم علم النفس في جامعة حائل. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، جامعة القدس المفتوحة، مج 5، ع 18، نيسان، 159 – 177.

- سماح محمود إبراهيم (2016). النمذجة البنائية للعلاقات بين الحكمة والذكاء الأخلاقي والذكاء الشخصي والذكاء الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الجامعية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، أغسطس، ع 76، 69 – 109.
- عائشة الشارف عبدالله (2017). العلاقة بين الدافعية للإنجاز والشعور بالسعادة لدى طلاب الجامعة. مجلة البحث العلمي في الآداب، جامعة عين شمس – كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، ع 18، مج 3، 257 – 282.
- عبدالله الزيتاوي (2016). أنماط التنشئة الأسرية المدركة وأثرها في الدافعية للإنجاز والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة اربد. مجلة جامعة النجاح للأبحاث – العلوم الإنسانية، جامعة النجاح الوطنية، مج 30، ع 11، 2149 – 2188.
- عبير حسن أحمد، وسربناس ربيع عبد النبي (2017). فعالية برنامج معرفي سلوكي في خفض حدة التسويف الأكاديمي وتحسين الدافعية للإنجاز الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية لدى طالبات جامعة الطائف ذوات صعوبات التعلم. مجلة كلية التربية، جامعة طنطا – كلية التربية، يوليو، مج 67، ع3، 646 – 706.
- غادة بنت صالح بن دخيل الله (2010). الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالكفاية الذاتية ودافع الإنجاز لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة الطائف. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الطائف، الطائف، السعودية.
- فؤاد أبو حطب (1991). الذكاء الشخصي النموذج وبرنامج البحث. بحوث المؤتمر السابع لعلم النفس في مصر (3 – 4 ديسمبر)، القاهرة، المجلة المصرية للدراسات النفسية، مكتبة الأنجلو المصرية، 15 – 32.
- فوقية أحمد السيد عبد الفتاح (2007). فاعلية برنامج في تنمية الوعي بالتفكير وأثره على الذكاء الشخصي والاجتماعي لدي طلاب الدراسات العليا. المجلة المصرية للدراسات النفسية، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، أكتوبر، مج 17، ع 57، 347 – 427.

- محمد كامل عبد الموجود (2000). دراسة عامليه للذكاء الشخصي في النموذج الرباعي العملياتي لأبو حطب في مراحل عمرية مختلفة. مجلة البحث في التربية وعلم النفس، مج 13، ع 3، 68 – 119.
- محمد محمد عباس المغربي (2003). الذكاء الشخصي في ضوء بعض المحكات الشخصية والاجتماعية: دراسة استطلاعية. دراسات نفسية، رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية (رانم)، ابريل، مج 13، ع 2، 323 – 358.
- مروة عاطف عبد المنعم (2018). لدافعية للإنجاز الأكاديمي وعلاقته بالذكاء الوجداني والتفكير الابتكاري لدى عينة من طلبة الجامعة: دراسة ارتباطية مقارنة. رسالة ماجستير، جامعة عين شمس، كلية الآداب.
- مروة محمد علي (2017). المشكلات النفسية والفيزيقية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى طلاب جامعة الزقازيق: دراسة مقارنة بين الذكور والإناث. رسالة ماجستير، جامعة عين شمس، معهد الدراسات والبحوث البيئية.
- مريم حميد أحمد اللحياني (2002). فاعلية الذات الاجتماعية وعلاقتها بالذكاء الشخصي "الاجتماعي – الذاتي" وفق نموذج جاردنر للذكاء المركب لدى عينة من طالبات الأقسام الأدبية والعلمية بكلية التربية للبنات بمكة المكرمة. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية.
- معتوق خولة (2014). الذكاء الوجداني وعلاقته بكل من التكيف المدرسي ودافعية الإنجاز لدى المعاقين سمعيًا. رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد بوضياف.
- منى سعيد محمود أبو ناشي (2001). الذكاء الشخصي وعلاقته بالذكاء الاجتماعي والذكاء الموضوعي: دراسة عاملية. المجلة المصرية للدراسات النفسية، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، يوليو، مج 11، ع 32، 223 – 254.
- نادية محمد العمري (2017). التكيف الأكاديمي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض. مجلة التربية، جامعة الأزهر – كلية التربية، أبريل، ع 173، مج 1، 210 – 256.

- ناهد مختار حسن رزق (2005). الذكاء الشخصي وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية. رسالة دكتوراه، جامعة المنوفية، كلية التربية.
- يوسف محمد شلبي، ووسام حمدي القصبي (2017). النموذج السببي للعلاقات المتبادلة بين الضغوط الأكاديمية المدركة وكل من استراتيجيات المواجهة ودافعية الإنجاز والتوافق الأكاديمي لدى طلاب الجامعة. مجلة كلية التربية، جامعة طنطا – كلية التربية، يوليو، مج 67، ع 3، 1 – 58.

- Amrai. K.. Motlagh. S. E.. Zalani. H. A.. & Parhon. H. (2011). The relationship between academic motivation and academic achievement students. Procedia - Social and Behavioral Sciences. 15. 399–402.
- Bakar. K. A.. Tarmizi. R. A.. Mahyuddin. R.. Elias. H.. Luan. W. S.. & Ayub. A. F. M. (2010). Relationships between university students' achievement motivation. attitude and academic performance in Malaysia. Procedia - Social and Behavioral Sciences. 2(2). 4906–4910.
- Campbell. I.. Campbell. B.. & Dickinsm. D.. (1999). Teaching and Learning through Multiple intelligence (3 rd). Ally & Bocon. USA.
- Mustafa. S. A. Y.. Abu Jado. S. M.. Onoz. S. M. (2014). Types of Multiple Intelligences among Undergraduate Students at Yarmouk University in Light of Gardner's Theory. International Journal of Humanities and Social Science. 4 (6). 140 - 153.
- Nevid. J. S. (2003). Psychology: Concepts and Applications. Boston: Houghton Mifflin Company.