



برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات المتدربات بمركز التأهيل المهني في صناعة الملابس

علا على علوان عمر

مدرس بقسم الملابس والنسيج - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان

ملخص البحث

تعد مركز التدريب المهني أحد المؤسسات التدريبية القائمة على تأهيل الأفراد لسد حاجات ومتطلبات المجتمع في مجالات مختلفة ومنها صناعة الملابس وبالرغم من وجود هذه المراكز في مصر إلا أنها لا تؤهل الخريج للعمل في مجال صناعة الملابس لوجود بعض القصور في محتوى البرامج التدريبية بهذه المراكز . لذلك تم وضع برنامج تدريبي مقترح لتنمية المهارات والمعارف في أحد مراكز التدريب المهني لتأهيل العاملين في مجال صناعة الملابس وتجريب أحد الموضوعات (درس تجريبي) من وحدات البرنامج المقترح على عينة البحث المتكونة من (١٣) متدربة وتطبيق اختبار معرفي و مهاري وعمل استبيان للتعرف على آراء المتدربات نحو موضوع البحث .
وقد اتبعت الباحثة أساليب المعاملات الأحصائية بعد التأكد من صدق وثبات أدوات البحث والتحقق من الفروض .
وأُسفرت النتائج عن كفاءة وفاعلية البرنامج التدريبي المقترح على تعلم المتدربات من خلال تجريب أحد موضوعات البرنامج للمجال المعرفي والمهاري ووجود فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات تحصيل المتدربات المجموعة التجريبية للأداء المهاري والمعرفي بعد التطبيق لصالح التطبيق البعدي واليجابية المتدربة نحو دراسة الدرس التجريبي .

مقدمة :-

يتميز العصر الذي نعيش فيه بالتغيير المستمر والتطور السريع في جميع مجالات الحياة متمشياً مع سياسة الدولة نحو هذا التطور وبخاصة في مجال التدريب والذي صاحبه الاهتمام بالمراكز الخاصة بالتدريب والتأهيل المهني لما له من دور ايجابي وفعال في بناء المجتمع حيث انه يساهم في توفير الكوادر الفنية المؤهلة في شتى المجالات الصناعية والتجارية . (خالد مصطفى - ٢٠٠٠ - ٢٣)

ومن هذا المنظور تأتي أهمية الدور الذي يقوم به التدريب المهني في مصر لإعداد وتأهيل القدرات البشرية للمشاركة الفعالة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية وتحقيق الطموحات التي

تسعى اليها الدولة في مواجهة التقدم والتطور في الصناعة وتطوير المهني وتوفير فرص عمل جديدة . لذا فإن التحدي يكون في ايجاد خطط وبرامج تدريبية تستطيع ان تحول المعلومات والمعارف الى كفاءات مهنية تنمي قيمة العمل مع امتلاك المهارات اللازمة للتقدم في سوق العمل والقدرة على حل المشكلات . (كوثر كوجك - ٢٠٠١ - ٧٦) .
وهذا ما دعى البحث الحالي الى محاولة إجراء هذه الدراسة لإمكانية وضع برنامج تدريبي مقترح يمكنه من اكساب المتدرب في مركز التدريب المهني ببعض الخبرات والمهارات الفنية ومعالجة بعض جوانب القصور في محتوى البرنامج التدريبي الحالي بمركز التدريب المهني بغرض رفع مستوى أداء المتدرب وتطوير منهجه ليؤهله للعمل بكفاءة في مجال صناعة الملابس .

مشكلة البحث :-

تعد مراكز التدريب المهني أحد المؤسسات التدريبية القائمة على تأهيل الأفراد لسد حاجة ومتطلبات المجتمع في مجالات مختلفة ومنها صناعة الملابس . وبالرغم من وجود هذه المؤسسات بالتدريب المهني في مجال الحياكة إلا انها لا تؤهل الخريج للعمل في مجال صناعة الملابس الأمر الذي دعى الى البحث الحالي لمحاولة وضع برنامج تدريبي مقترح يهدف الى اكساب المتدربات بعض الخبرات والمهارات الفنية في مجال صناعة الملابس وذلك تأكيداً لما جاء به (أحد اللقاني - ١٩٩٥ - ١٠٥) .

بأنه لم يعد من المقبول ان تنعزل محتويات البرامج المهنية عن مجريات الأمور وتظل ثابتة لا تستجيب لما تقتضيه عوامل التغيير والاصلاح والتطوير .

وبذلك تتحد مشكلة البحث في التساؤلات التالية :

- ١- ماهي جوانب القصور في البرنامج التدريبي الحالي بمركز التريب المهني (موضع البحث) ؟
- ٢- ما امكانية وضع برنامج تدريبي لإكساب المتدربات بعض الخبرات والمهارات الفنية في صناعة الملابس
- ٣- ما فاعلية تطبيق أحد الموضوعات التدريبية بالبرنامج المقترح على المستوى المهاري والمعرفي للمتدربات ؟
- ٤- ما رأى المتدربات نحو الموضوع التجريبي من البرنامج المقترح ؟

أهداف البحث :-

- ١- التعرف على نواحي القصور في محتوى البرامج التدريبية الخاصة بمراكز التدريب المهني المعدة لصناعة الملابس .
- ٢- محاولة وضع برنامج تدريبي مقترح لتنمية المهارات للمتدربات في أحد مراكز التدريب المهني في مجال صناعة الملابس .
- ٣- تجريب أحد الموضوعات من البرنامج المقترح على عينة البحث .
- ٤- التعرف على آراء المتدربات نحو التدريب بالموضوع المقترح .

أهمية البحث :-

ترجع أهمية البحث الى :

- ١- محاولة تحقيق ما تهدف اليه سياسة التنمية في مصر للحفاظ على الاستقرار الاقتصادي وذلك للعمل على زيادة معدل النمو للأنتاج المحلي بتأهيل العاملين في مجال الصناعة .
- ٢- تطوير الموارد البشرية لتتمكن عناصر المجتمع من المشاركة الفعالة في عملية التنمية .

- ٣- تنمية القوى البشرية ورفع قدرتها على العطاء والعمل المستمر على تطوير هذه القدرات عن طريق التعلم والتدريب .
- ٤- تعد صناعة الملابس أحد هذه الانماط التي يمكن تأهيل الكثير من الأيدي العاملة المحلية لقيامها والذي بدوره يمكن توفيره من خلال المؤسسات التدريبية التي تهتم بتخريج أفراد متخصصين في هذا المجال والتي يعد من بينها المراكز التدريبية المهنية .
- ٥- إعداد وتأهيل المتدربات لاكتسابهم مهارة يتطلبها سوق العمل .
- ٦- إتاحة الفرصة للمتدربات لإقامة مشروعات صناعية صغيرة .

فروض البحث :-

- ١- توجد فروق دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المتدربات فى الجزء المعرفى قبل وبعد دراسة الموضوع التجريبي المقترح لصالح الاختبار البعدى .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات المتدربات فى مستوى الاداء المهارى قبل وبعد دراسة الموضوع التجريبي المقترح لصالح الاختبار البعدى .
- ٣- آراء المتدربات نحو التدريب بالموضوع المقترح وكانت إيجابية .

منهج البحث :-

يتبع البحث المنهج الوصفى بوصف وتحليل ما هو كائن وايضاً المنهج شبه التجريبي والذي يعتمد على إجراء الاختبارات القبليه والبعدية على المتدربات وذلك لتحقيق أهداف البحث والتحقق من فروضه .

عينة البحث :-

تكونت عينة البحث من متدربات مركز التدريب المهني (٢٠ متدربة) فى عام (٢٠١٦) وبلغ عدد العينة (١٣ متدربة) بعد استبعاد الذين لم يستكملو التدريبات تبعاً لمواعيد العمل المتاحة .

أدوات البحث :-

- ١- البرنامج التدريبي المقترح لتنمية المهارات لدى المتدربات لصناعة الملابس .
- ٢- تطبيق الاختبار المعرفى .
- ٣- تطبيق الاختبار المهارى .
- ٤- عمل استبيان التعرف على آراء المتدربات نحو موضوع البحث .

الخطوات الإجرائية :-

- ١- تحليل البرنامج الحالى بمركز التدريب المهني (مبره المرأة الجديدة) .
- ٢- تخطيط برنامج تدريبي مقترح فى مجال صناعة الملابس موضع البحث وتحديد أحد موضوعات التدريب
- ٣- تصميم أدوات البحث .
- ٤- التحقق من صدق وثبات الأدوات .
- ٥- تطبيق الموضوع التدريبي على عينة البحث وعددهم ثلاثة عشر متدربة بعد إجراء التطبيق القبلى للأدوات .
- ٦- تطبيق الأدوات البعدية .
- ٧- تصحيح الاختبارات فى ضوء مفتاح التصحيح لكل أداة .
- ٨- تفرغ البيانات واعدادها للمعالجة الاحصائية .

اساليب المعالجة الأحصائية :-

أتبعت المعاملات الاحصائية للتأكد من صدق وثبات أدوات البحث والتحقق من فروضه عن طريق :

- ١- اختبار(ت) للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطى المجموعة التجريبية وفاعلية البرنامج المقترح قبل وبعد التطبيق .
- ٢- معامل الارتباط (بيرسون) للتأكد من الصدق الداخلى .
- ٣- معادلة (براون سبيرمان) للتأكد من الثبات .

حدود البحث :

أقتصر البحث على تطبيق أحد موضوعات البرنامج التدريبي المقترح لتأهيل المتدربات فى مجال صناعة الملابس .

الحدود البشرية : المتدربات وعددهم (١٣) متدربة من جميع المؤهلات .
الحدود الزمنية : (١٠) أسابيع بواقع (٤) ساعات (ساعة نظرى وثلاث ساعات تطبيقي) مرة فى الاسبوع فتصبح مدة التطبيق الكلية (٤٠) ساعة فى الفترة من ٢٠١٦/٩/١ حتى ٢٠١٦/١١/١٥ .

الحدود المكانية : أحد مراكز التدريب المهنى فى مصر (مركز ميره المرأة الجديدة) التابعة لوزارة التضامن الاجتماعى بعنوان ٣ شارع السبع سقيات متفرع من شارع القصر العينى بالقاهرة .

مصطلحات البحث :-

- البرنامج التدريبي : هو نشاط متجدد ومستمر يبدأ بالتخطيط وينتهى بالمتابعة والتقييم ويهدف الى تطوير المعلومات والمهارات الفردية والجماعية والتأثير على السلوك تأثيراً إيجابياً وتقاس فاعليته بقدر ما يمكن تطبيقه فيما تقدمه البرامج لصالح الفرد والمنظمة والمجتمع . (على محمد عبد الوهاب - عابدة سيد خطاب - ٢٠٠٢ - ١٣٤) .
- المقترح : خطة مرسومة لعمل مجموعة من الخطوات والأجراءات والدروس والأنشطة التى تتم فى فترة زمنية معينة وفقاً لأهداف البرنامج ومجاله . (أحمد اللقانى - ١٩٩٥ - ٢٧) .
- التنمية : أنشطة تعليمية يتم تصميمها لإعداد العامل لتحمل مسئوليات أخرى فى المنظمة . (مارى بروود - ١٩٩٩ - ٣٠٢) .
- المهارة : نشاط معقد يتطلب فترة فى التدريب المقصود والممارسة المنتظمة والخبرة المضبوطة بحيث يؤدي بطريقة ملائمة . (أمال صادق - فؤاد ابو حطب - ١٩٨٤ - ٥١٩) .
- التدريب المهني : إعداد كوادر وطنية من الأيدي العاملة المدربة والمؤهلة لإدارة دفة الاقتصاد الوطنى نحو التقدم الصناعى وفق الخطط العلمية المدروسة . (زينب عبد الحفيظ - ١٩٩٢ - ١٢) .
- صناعة الملابس : هى العمليات التى تمر بها الخامات المعدة للإنتاج منذ ان كانت أقمشة حتى تصبح قطعة ملابسية تامة الصنع ومعدة للأستهلاك خلال مرورها بالعمليات الانتاجية (القص - الحياكة - الكى) . (زينب عبد الحفيظ - ٢٠٠١ - ٣٩) .

الدراسات السابقة :-

- **دراسة (هدى عبد العزيز السيد – ٢٠٠٣)** عن : " فاعلية برنامج فى تصميم ملابس الاطفال لتنمية اتجاهات الطلاب ومهاراتهم الاساسية لدى طالب قسم الملابس والنسيج " . والتي تهدف الى مساندة التطور التكنولوجى فى صناعة الملابس الجاهزة ومعرفة أثر البرنامج على مستوى تحصيل الطلاب للمعلومات وتنمية اتجاهاتهم الخاصة واكسابهم المهارات التطبيقية فى مجال التخصص .
- **دراسة (حاتم أحمد محمود رفاعى – ١٩٩٩)** عن : " فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الأساسية للأفراد المجندين بالقوات المسلحة " . وتهدف الى تزويد الافراد المجندين بالمعلومات والمهارات عن كيفية استخدام الماكينة الصناعية وبعض أسس التنفيذ للوصول بالمتعلم الى الاتقان المهارى لأسس الحياكة المتضمنة فى البرنامج ودراسة أجزاء ماكينة الحياكة الصناعية وإعدادها للتشغيل بدون خيط وبأستخدام النماذج الورقية لضبط المسافات والتحكم فى الانحناءات والتدريب على تشغيل ماكينة الحياكة بأستخدام الخيط لتنمية بعض المهارات الاساسية لصناعة الملابس واستخدم لهذه الدراسة اختبارات معرفية ومهارية مقياس تقدير لتقويم النتائج فى البرنامج التدريبي .
- **دراسة (انجهان حسن مصطفى – زينب عبد الحفيظ – ١٩٩٥)** عن : " برنامج مقترح لمادة النماذج والباثرونات شعبة الملابس والنسيج " وتهدف الى تحديد الاحتياجات المهنية لمادة النماذج لطلاب شعبة الملابس والنسيج الفرقة الثالثة وتحديد الاهداف العامة لمنهج النماذج والباثرونات والتي تتضمن الاهداف (المعرفية والمهارية والوجدانية) .
- **دراسة (سحر زغلول على – ٢٠٠٢)** عن : " فاعلية برنامج مقترح فى تصميم الازياء الحريمي وقياس أثره على المفاهيم والمهارات الاساسية لدى طلاب قسم الملابس والنسيج " . وتهدف الى بناء برنامج تعليمي لمادة تصميم الازياء الحريمي لطلبة الفرقة الثالثة قسم الملابس والنسيج كلية الاقتصاد المنزلى – جامعة حلوان وتجريب وحدة من وحدات البرنامج المقترح كنموذج لفاعلية البرنامج وقياس مدى تحقيقه للهدف المعرفية والمهارية المتضمنة لهذه الوحدة .
- **دراسة (ليلي محمد نبيل اسماعيل – ٢٠٠٤)** عن : " فاعلية برنامج تدريبي لإكساب بعض مهارات تنفيذ الملابس لدى طالبات الفرقة الثالثة الشعبة التربوية بكلية الاقتصاد المنزلى " . وتهدف الى اكساب مهارات تنفيذ الملابس لطالبات الفرقة الثالثة الشعبة التربوية بكلية الاقتصاد المنزلى عن طريق برنامج تم إعداده على أساس مبدأ التعلم من أجل الاتقان .
- **دراسة (أشرف عبد الحكيم حسن – ٢٠٠٦)** عن : " فاعلية برنامج مقترح فى تصميم الازياء الرجالي فى تنمية معارف وهارات واتجاهات طلاب الفرقة الثالثة قسم الملابس والنسيج " . وتهدف الى بناء برنامج فى تصميم الازياء الرجالي وفقاً للأسس التربوية واختبار مدى فاعليته فى تنمية معارف واتجاهات طلاب الفرقة الثالثة – قسم الملابس والنسيج .
- **دراسة (همت محمد فيومي محمد – ٢٠٠٧)** عن " برنامج مقترح لمادة المشروع لقس الغزل والنسيج بكلية التعليم الصناعى وقياس مدى فاعليته لتنمية مهارات واتجاهات الطلاب " . وتهدف الى بناء برنامج تعليمي مقترح فى مادة المشروع للفرقة الرابعة قسم الغزل والنسيج لتنمية المهارات التطبيقية والاتجاهات اللازمة لطلاب الغزل والنسيج بكلية التعليم الصناعى لكى يتمكنو من المشاركة بفاعلية فى مجال الانتاج وميادين العمل .

• **دراسة (بوجان هندريك - ١٩٨٥)** عن : " برنامج تدريبي (تدريب Nach) لتنمية أداء العمال والعلاقة بينه وبين السياسة التنظيمية للإدارة في مصانع الملابس الجاهزة " . وتهدف الى التعرف على السياسات التنظيمية للإدارة في عدد من مصانع الملابس مثل أنتاجية العمل وتغيب العاملين ونسب الاخطاء في الإنتاج وتهدف هذه الدراسة الى البحث عن العلاقات بين سياسة المصنع وتدريب (Nach) وأداء العمال في مصانع الملابس والتوصل الى التصور الامثل للعلاقة بين الإدارة والعمال ولمعرفة مدى فاعلية البرنامج التدريبي على تحسين مستوى أداء العمال .

• **دراسة (كاتون ليليان كيلي - ١٩٨٦)** عن : " المهارات الواجب توافرها في خريجي المدارس الثانوية الفنية عن الالتحاق بالعمل في مصانع الملابس الجاهزة " وفقاً لتصورات مديري المصانع ومدربي برامج التدريب داخل المصانع في مختلف انحاء مقاطعة ديلاورفالى (أمريكا) . وتهدف الدراسة الى مقارنة بين تصورات " مدربي " برامج التدريب داخل المصانع لتحديد المهارات التي يجب ان تتوفر في خريجي المدارس الثانوية الفنية وتصورات لمديري مصانع الملابس الجاهزة لنفس المهارات وذلك عند اختيار هؤلاء الخريجين للعمل في مصانع الملابس الجاهزة .

• **دراسة (دريموسس زيموبوفوس - ١٩٨٨)** عن : " التدريب المهني في صناعة النسيج والملابس في اليونان " . وتهدف الى الظروف الواجب توافرها للتدريب المهني في اليونان وخصوصاً صناعة الملابس والنسيج . والتعرف على الخطوط الأساسية المرشدة للتدريب المهني للحصول على مستوى أداء مهاري مرتفع على الصعيدين المحلي والعالمي .

• **دراسة (ماتينو جينفر ويلز - ١٩٩٥)** عن : " مدى فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الاشرافية للمشاركة في العمل " . وتهدف الى عدد من برامج التدريب المطبقة في بعض مصانع الملابس لمعرفة مدى فاعلية هذه البرامج في تنمية مهارات العاملين والتعرض للتأثيرات الفردية باستخدام أساليب حديثة مثل الاطار العام الطولى بدلا من استخدام الاسلوب المتعدد الوجة في التدريب .

التعليق على الدراسات السابقة :-

بعد العرض السابق للدراسات السابقة والبحوث أتضح ان جميعها اتفقت والبحث الحالي في تناول البرامج التدريبية لإكساب المتدربين المعلومات والمهارات لمواجهة الاساليب التكنولوجية الحديثة في مجال صناعة الملابس وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في إعداد الأدوات الخاصة بالبحث ومعرفة خطوات بناء البرنامج التدريبي لتحقيق أهداف وإجراءات البحث وتنظيم المحتوى وتدعيم الاطار النظري لها , والتحقق من النتائج وتحديد المعاملات الاحصائية للبحث بالرغم من اختلاف (عينة البحث) ، (عدد أفراد العينة) تبعاً لطبيعة كل موضوع .

البرنامج المقترح :- تم بناء البرنامج وفقاً لمجموعة من الاجراءات :

أ- تحليل محتوى الدراسة الحالي بالمركز التدريبي للتعرف على نقاط الضعف وبناء على ذلك تم تحديد الاهداف المطلوبة للبرنامج المقترح وقد اتضح من نتائج التحليل اهم نقاط الضعف في هذه الدراسة هي :

١- لا تحتوى الدراسة الحالية على دروس نظرية لتدريس الباترون او المفاهيم الاساسية والمعلومات والمعارف المرتبطة برسم الباترون .

٢- يفتقر الى بعض المهارات المحددة .

٣- تفنقر الدراسة الحالية الى توزيع الدروس على حصص معينة يتم فيها تعليم مهارات ومعارف معينة .

وبذلك يتم الاجابة على التساؤل الأول لمشكلة البحث .

ب- وضع الاهداف العامة للبرنامج :- تعتبر الاهداف هي الاساس الذى تبنى عليه بقية خطوات اعداد المحتوى وتنظيمه فهي تمثل اساس البرنامج وتتوقف بقية القرارات التعليمية على مدى كفاية عبارات الاهداف ويراعى فى تحديد الاهداف العامة ما يلى بأن :

١- تتفق أهداف البرنامج التدريبي المقترح مع أهداف مركز التدريب المهني .

٢- يتم اعداد هذا البرنامج فى ضوء احتياجات المتدربات الفعلية وفى ضوء متطلبات مجال صناعة الملابس .

٣- يعمل البرنامج المقترح على خدمة المواد التى تدرس فى مركز التدريب المهني .

٤- يساعد هذا البرنامج على تزويد المتدربات بالمهارات والمعارف .

٥- يراعى البرنامج المقترح مستوى تحصيل المتدربات بمركز التدريب المهني بتنوع أساليب التدريب والوسائل التعليمية المستخدمة فى التدريس .

٦- يكون التقويم مستمراً من خلال تجريب أحد الموضوعات والاستفادة منه فى القويم النهائى لباقي عناصر البرنامج وعلى ذلك فإن :

● **الاهداف العامة للبرنامج هي : تستطيع كل متدربة ان :-**

١- تذكر المفاهيم الخاصة بالباترون الصناعى .

٢- تتعرف على انواع الآلات والادوات .

٣- تقوم بعمل الباترون الصناعى .

٤- تقوم بعمل الميتراج .

٥- تعدد مراحل تصنيع الملابس .

٦- تفرق بين الادوات المستخدمة فى تصنيع الملابس .

٧- تحدد وظيفة كل آلة صناعية فى مجال صناعة الملابس .

٨- تدرك اهمية دراسة البرنامج فى مجالصناعة الملابس .

٩- تتكون لديها اتجاهات ايجابية نحو العمل فى مجال صناعة الملابس .

● **الأهداف الاجرائية للبرنامج :-** تم إعداد الاهداف الاجرائية على ضوء الاهداف العامة للبرنامج والعناصر الرئيسية لموضوعات الوحدات المكونة للبرنامج .

● **الاهداف المعرفية :-** تستطيع كل متدربة أن :

١- تذكر المفاهيم الخاصة بالباترون المستخدم فى صناعة الملابس .

٢- تحدد صفات الباترون الصناعى .

٣- تحدد الادوت المستخدمة فى عمل الباترون الصناعى .

٤- تحدد خطوات عمل الباترون الصناعى بمقاسات مختلفة .

٥- تتعرف على مفهوم الميتراج .

٦- تشرح التكبير والتصغير بصورة مبسطة .

٧- تتعرف على القواعد المتبعة فى عمل الميتراج .

٨- تتعرف على عملية تعشيق اجزاء الباترون الصناعى .

٩- تقدر كمية القماش المطلوب .

- ١٠- تذكر مفهوم تصنيع الملابس واهميته .
- ١١- تعدد مراحل إعداد الملابس .
- ١٢- تتعرف على متطلبات كل مرحلة من مراحل الانتاج .
- ١٣- تتعرف على تشغيل ماكينة الحياكة .
- ١٤- تتعرف على الأدوات والآلات المستخدمة في صناعة الملابس .
- ١٥- تحدد أنواع الآلات المستخدمة في مراحل الصناعة .
- ١٦- تتعرف على بعض التقنيات الصناعية في تنفيذ الملابس بالاسلوب الصناعي .

● **الأهداف المهارية :-** تستطيع كل متدربة ان :

- ١- تكتسب مهارة عمل الباترون الصناعي .
 - ٢- تكتسب مهارة عمل الميتراج .
 - ٣- تكتسب مهارة أخذ العلامات .
 - ٤- تتقن مهارة القص .
 - ٥- تتقن بعض التقنيات الصناعية في تنفيذ الملابس بالأسلوب الصناعي .
 - ٦- تكتسب مهارة تشغيل ماكينة الحياكة الصناعية .
- **الأهداف الوجدانية :-** تستطيع كل متدربة ان :
- ١- تنمي الاتجاهات الايجابية نحو العمل في مجال صناعة الملابس .
 - ٢- تصل المتدربة لأهمية عمل الباترون الصناعي .
 - ٣- تحرص على اكتساب المزيد من المهارات والمعلومات الخاصة بتصنيع الملابس .
- ولقد أسترشدت الباحثة في تحديد اهداف البرنامج الى لجنة التحكيم والتي تتضمن هذه الأهداف وأعدت الباحثة استمارة استطلاع رأى صحة وصياغة اللغة المستخدمة في البرنامج المقترح .

د - تحديد محتوى البرنامج التعليمي المقترح :-

في ضوء هذه الأهداف التي سبق ذكرها يمكن تحديد محتوى البرنامج التدريبي المقترح ثم اختيار أحد الموضوعات الرئيسية للوحدة لتطبيقها على المتدربات بأحد مراكز التدريب المهني

محتوى البرنامج :-

● **الوحدة الأولى :-**

- الباترون الصناعي (مفهومه ، خواصه ، خطوات الحصول عليه) .
- التدريب على عمل الميتراج .
- الميتراج (مفهومه ، استخداماته ، أسس إعداده) .

● **الوحدة الثانية :-**

- مراحل إعداد الملابس وواجباتها .
- مرحلة التصميم : أ - مواصفات التصميم الصناعي - ب - الباترون .
- الإعداد قبل التشغيل (مراحل - وظيفة كل مرحلة) . (القص - الحياكة - الكي - الفحص النهائي - التغليف) .

● **الوحدة الثالثة :-**

- الأدوات والآلات المستخدمة في الصناعة (الهدف وظيفة كل آلة) . الآت فرد القماش - الآت أخذ العلامات - الآت القص - الآت الحياكة - الآت الكي .

• **الوحدة الرابعة :-**

تقنيات التنفيذ بالأسلوب الصناعي فى انتاج الملابس . تركيب الكم – تركيب الكولة – تركيب (سحاب) – تركيب بيبه – ثنيه الذيل .

أدوات تقويم البرنامج :-

أحتوى البرنامج التدريبي المقترح على أساليب تقويم مختلفة لتحديد مدى نجاحه فى تحقيق الأهداف التى تشمل الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية وذلك فى :

أ- **الاختبار المعرفى** : لقياس أثر التدريب على المستوى المعرفى للمتدربات ويتكون من ثلاثة أسئلة تم صياغتها فى صورة موضوعية مختلفة عن طريق :

١- أسئلة الاختيار من متعدد . (من درجتين)

٢- أسئلة الصواب والخطأ . (من أربعة درجات) .

٣- ترتيب خطوات العمل . (من ثمانية درجات) .

ويتم تصحيح الاختبار بأن تعطى درجة واحدة لكل إجابة صحيحة وبذلك تكون الدرجة الكلية للاختبار أربعة عشر درجة .

ب- الاختبار المهارى :-

تم تصميم هذا الاختبار بهدف قياس مستوى الأداء المهارى للمتدربات التى يحتوئها الموضوع التدريبى وهو إعداد باترون كم طويل مقاس (٤٢) ليصبح باترون صناعى ويتم تصحيح الاختبار بناء على استمارة التقدير الخاصة بالاختبار .

ج- استمارة التقدير (لتصحيح الاختبار المهارى) :-

وقد تكونت الاستمارة من مجموعة من الخطوات السلوكية المكونة للمهارة المؤداه بهدف تصحيح الاختبار المهارى وقد رافق استمارة تقدير تصحيح الاختبار المهارى ميزان تقدير ثلاثى يبدأ بـ (يودى بشكل جيد) وينتهى بـ (لا يودى) ويتوسطه (يودى الى حد ما) حيث يعطى درجتين لـ (يودى بشكل جيد) ودرجة واحدة لـ (يودى الى حد ما) وصفر لـ (لا يودى) وتصبح الدرجة الكلية (١٨) درجة .

د- استبيان للتعرف على آراء المتدربات نحو الموضوع التدريبى المقترح :-

ويهدف الى التعرف على آراء المتدربات بمركز التدريب المهنى نحو الموضوع المقترح وتكون الاستبيان من مجموعة من العبارات التى كانت عددها عشر عبارات وصيغت بصورة موجبة وسالبة , وكانت أرقام الموجبة من (١ الى ٦) وارقام السالبة من (٧ الى ١٠) ورافق الاستبيان ميزان تقدير ثلاثى يبدأ بـ (موافق جداً) وينتهى بـ (غير موافق) ويتوسطه (موافق) ويعطى للعبارات الموجبة ثلاثة درجات والعبارات السالبة على العكس .

التأكد من صدق وثبات أدوات البحث :-

أ- صدق الأدوات :

قد أتبعته الباحثة طريقة صدق المحتوى لتحقيق هذا الصدق

١- صدق الاختبار التحصيلي :- من خلال عرض الاختبار على المحكمين من قسم الملابس والنسيج للتأكد من ان محتوى الاختبار تم وفقاً لما يهدف قياسه .
والجدول التالى يوضح نسب اتفاق الاساتذة المحكمين على عناصر تقويم الاختبار التحصيلي

جدول (١)
نسبة المحكمين على عناصر تقويم الاختبار التحصيلي

م	عناصر التقويم	نسبة الاتفاق
١	مدى شمولية الاختبار التحصيلي على قياس مستويات التذكر والفهم والتطبيق	٩٩ %
٢	مدى شموليته على قياس المعلومات في الباترون الصناعي	٩٩ %
٣	مدى شموليته على قياس معلومات في مراحل إعداد الملابس	٩٩ %
٤	مدى شموليته على قياس معلومات في الأدوات والآلات المستخدمة في الصناعة	٩٩ %
٥	مدى شموليته على قياس معلومات في تقنيات التنفيذ بالأسلوب الصناعي في إنتاج الملابس	٩٨ %

يتضح من الجدول ان نسبة الاتفاق بين المحكمين على عناصر التحكيم كان أغلبها ٩٩ % وان عنصراً واحداً فقط كانت نسبة الاتفاق عليه ٩٨ % وتعد هذه النسبة مرتفعة وتؤكد صدق الاختبار التحصيلي .

٢- صدق اختبار الاداء المهاري :-

قد استخدم صدق المحتوى للتأكد من صدق اختبار الأداء المهاري والجدول التالي يوضح نسبة اتفاق لجنة التحكيم على عناصر تقويم اختبار الأداء المهاري

جدول (٢)
نسبة اتفاق المحكمين على عناصر تقويم اختبار الأداء المهاري

م	عناصر التقويم	نسبة الاتفاق
١	خطوات السلوكية المكونة لمهارة إعداد باترون كم ليصبح باترون صناعياً حسب الخطوات الثا	٩٩ %
٢	تشريح أجزاء الباترون الأساسي للكف عن طريق فصل الأجزاء المكونة للباترون	٩٩ %
٣	شف الجزء النصفى للباترون بحث باترون كاملاً أجزاءه الأمام والخلف كامل	٩٩ %
٤	إضافة نسبة زيادة الخياطات المسموح بها حول أجزاء الباترون	٩٩ %
٥	تثبيت الباترون على ورق مقوى	٩٩ %
٦	تغليف الحواف بالألومنيوم	٩٩ %
٦	تخريم وتعليق الباترون	٩٩ %

يتضح من الجدول السابق ان نسب اتفاق المحكمين على عناصر تحكيم اختبار الأداء المهاري قد بلغت ٩٩ % وهذا يدل على صدق الاختبار .

٣- صدق استبيان التعرف على آراء المتدربات نحو هذه الدراسة في صناعة الملابس .
وتم إجراء صدق الاتساق الداخلي بين عبارات الاستبيان والمجموع الكلي له .

جدول (٣)

معامل الارتباط بين عبارات الاستبيان مع المجموعة الكلى للأستبيان

م	عبارات الاستبيان	قيم (ر)	مستوى الدلالة
١	العبارة ١	١,٣٢	**
٢	العبارة ٢	١,٢	**
٣	العبارة ٣	٠,٩	*
٤	العبارة ٤	٠,٩	*
٥	العبارة ٥	١,١٦	**
٦	العبارة ٦	١,١	**
٧	العبارة ٧	٠,٥	*
٨	العبارة ٨	٠,٤٦	*
٩	العبارة ٩	٠,٤٣	*
١٠	العبارة ١٠	٠,٤٣	*

يتضح من الجدول السابق ان جميع عبارات الاستبيان للتعرف على آراء الطالبات نحو دراسة مقرر تصنيع الملابس الجاهزة داله عند مستوى ثقة (٩٩ %) ودالة عند مستوى (٠,٠١) وللتأكد من ثبات الأختبار المعرفى تم استخدام التجزئة النصفية بأستخدام معادلة (سبيرمان - براون) لقياس ثبات الأدوات . والجدول التالى يوضح ذلك

جدول (٤)

معامل الثبات للتجزئة النصفية للأختبار التحصيلي

الأدوات	المعادلة المستخدمة	قيمة الثبات	مستوى الدلالة
الاختبار المعرفى	سبيرمان - براون	٠,٨٦	**
الاختبار المهارى	سبيرمان - براون	٠,٩٧	**
الآراء	سبيرمان - براون	٠,٨٤	*

يوضح الجدول السابق ان جميع معاملات الثبات قريبة من الواحد الصحيح ودلالة عند مستوى (٠,٠١)

النتائج والتوصياتالنتائج :-أولاً : الفرض الأول :-

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات المتدربات للمجموعة التجريبية قبل وبعد دراسة الدرس التجريبي لصالح البعدى وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة (ت) للفروق بين متوسطات الدرجات القبليه والبعدية للأختبار التحصيلي لعينة الدراسة كما يوضحها الجدول رقم (٥) .

جدول (٥)

اختبار (ت) لتوضيح دلالة الفروق بين متوسطات درجات الاختبار التحصيلي (المعرفي) قبل وبعد الدرس حيث (ن) = ١٣

مستوى الدلالة	ت	ح . د	البعدي		القبلي		نوع الاختبار
			ع	م	ع	م	
**	٥,٤١	١٢	١,٣٢	١٠,٩٢	٢,٧٠	٥,٨٥	التحصيلي (المعرفي)

وتشير النتائج الواردة في الجدول السابق الى وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطى درجات المتدربات للاختبار المعرفي قبل إلقاء الدرس حيث كان المتوسط في الاختبار القبلي (٥,٨٥) وبينما وصل الى (١٠,٩٢) في الاختبار البعدي . مما أكد على فاعلية استخدام البرنامج التدريبي المقترح وبذلك تحقق صحة الفرض الأول .
ثانياً : الفرض الثاني :-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات مستوى الأداء المهارى للمتدربات (المجموعة التجريبية) قبل وبعد دراسة الدرس التجريبي لصالح البعدي , ولتحقق من صحة الفرض تم حساب قيمة (ت) للفروق بين متوسطات الدرجات القبلي والبعدي للاختبار المهارى لعينة الدراسة كما يوضحها الجدول رقم (٦) .

جدول (٦)

اختبار (ت) لتوضيح دلالة الفروق بين متوسطات درجات الاختبار المهارى قبل وبعد الدرس حيث (ن) = ١٣

مستوى الدلالة	ت	ح . د	البعدي		القبلي		نوع الاختبار
			ع	م	ع	م	
**	٢٧,٨٩	١٢	٢,٥٠	١٩,٣١	٠,٠٠	٠,٠٠	المهارى

تشير النتائج الواردة في الجدول السابق الى وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطى درجات المتدربات للاختبار المهارى قبل إجراء الدرس حيث كان المتوسط في الاختبار القبلي (٠,٠٠) وبينما وصل الى (١٩,٣١) في الاختبار البعدي . حيث أوضحت نتائج الدراسة تطبيق البرنامج التدريبي المقترح على عينة تجريبية تفوقت في الأداء المهارى البعدي وبذلك تتحقق صحة الفرض الثاني .

ثالثاً : الفرض الثالث :-

آراء المتدربات نحو التدريب بالموضوع المقترح كانت إيجابية ولتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب الربع الأعلى والربع الأدنى للتعرف على آراء المتدربات موضع البحث نحو التدريب المقترح كما يوضحها جدول رقم (٧) .

جدول (٧)

نسبة إيجابية آراء المتدربات نحو البرنامج التدريبي المقترح

الربع الأدنى	المتوسط	الربع الأعلى
٢٥ % لأقل	٥٠ % لأقل	٧٥ % لأقل
-	٢	١١

يلاحظ من الجدول السابق ان متوسط درجات آراء المتدربات نحو دراسة البرنامج التدريبي المقترح بلغ ٧٥ % وذلك يدل على إيجابية آرائهم نحو قياس اتجاهات المتدربات نحو دراسة نماذج الباترونات وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث .

وقد أسفرت نتائج البحث عن كفاءة وفاعلية البرنامج التدريبي المقترح على تعلم المتدربات من خلال تجريب درس من دروس الوحدة بالنسبة للمجالات الثلاثة المعرفية والمهارية والوجدانية

التوصيات :

- ١- ادراج البرنامج المقترح ضمن البرامج التدريبية بمراكز التدريب المهني في مصر لما له من تأثير في اكتساب المتدربات المعارف والمهارات التي تحتاجها خريجة هذه المراكز للعمل في مجال صناعة الملابس .
- ٢- الاهتمام بتقديم محتوى البرنامج في المركز التدريبي لتواكب التغيرات الحادثة في المجتمع وارتباطها بالنظرة المستقبلية واحتياجات المجتمع المعاصر ومواجهة التغيرات العالمية .
- ٣- الربط بين مراكز التدريب ومصانع الملابس لتسهيل المتدربات للعمل في هذا المجال للنهوض بالمستوى المهاري والفني للمتدربة .
- ٤- توفير وحدة انتاجية تابعة للمركز يتم من خلالها إنتاج ملابس يقوم بإنتاجها المتدربات .

المراجع العربية :

- ١ أحمد حسين اللقائي المناهج بين النظرية والتطبيق ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٥
- ٢ انجهان حسن مصطفى - زينب عبد الحفيظ برنامج مقترح لمادة النماذج (الباترونات) لطلاب الفرقة الثالثة شعبة الملابس والنسيج كلية الاقتصاد المنزلي ،مجلة علوم و فنون ، جامعة حلوان، ١٩٩٦ .
- ٣ أشرف عبد الحكيم فاعلية برنامج مقترح في تصميم الأزياء الرجالي في تنمية معارف ومهارات واتجاهات طلاب الفرقة الثالثة - قسم الملابس والنسيج - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان ، ٢٠٠٦ .
- ٤ آمال صادق - فؤاد أبو حطب علم النفس التربوي ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٦،
- ٥ حاتم أحمد محمود رفاعي فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الأساسية لصناعة الملابس للأفراد المجندين بالقوات المسلحة ، قسم الملابس والنسيج،كلية الاقتصاد المنزلي،جامعة حلوان، ١٩٩٩ .
- ٦ خالد مصطفى تكنولوجيا التعليم المفتوح ،عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .
- ٧ زينب عبد الحفيظ المتطلبات المهنية الحديثة لخريجي قسم الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلي للعمل في مصانع الملابس الجاهزة ، جامعة حلوان، ١٩٩٨
- ٨ زينب عبد الحفيظ الملابس الجاهزة بين الاعداد والانتاج ،دار الفكر العربي،القاهرة ، ٢٠٠١،
- ٩ سحر على زغلول فاعلية برنامج مقترح في تصميم الأزياء الحريمي وقياس أثره على المفاهيم والمهارات لدى طلاب قسم الملابس والنسيج ،كلية الاقتصاد المنزلي ،جامعة حلوان ، ٢٠٠٢ .
- ١٠ على محمد عبد الوهاب - عايدة سيد خطاب إدارة الموارد البشرية - كلية التجارة - جامعة عين شمس، ٢٠٠٢ .
- ١١ ماري برود - جون نيو تحويل التدريب - استراتيجيات نقل أثر التدريب الى جهة التطبيق ،مركز الخبرات المهنية للإدارة ، القاهرة ، ١٩٩٩ .

- ١٢ كوثر كوجك اتجاهات حديثة فى المناهج وطرق التدريس ،عالم الكتب ،ط٢، القاهرة ٢٠٠٢ .
- ١٣ هدى عبد العزيز السيد فاعلية برنامج تصميم ملابس الاطفال لتنمية اتجاهات الطلاب ومهاراتهم الاساسية لدى طالب قسم الملابس والنسيج ،كلية الاقتصاد المنزلى ،جامعة حلوان، ٢٠٠٣ .
- ١٤ همت محمد فيومى محمد برنامج مقترح لمادة المشروع لقسم الغزل والنسيج بكلية التعليم الصناعى وقياس فاعليته لتنمية مهارات واتجاهات الطلاب ،كلية الاقتصاد المنزلى ،جامعة حلوان، ٢٠٠٧ .

المراجع الانجليزية :

- 15-**Boer Jan Hendrik** Organization Climate, Nach training and organization performance in clothing manufacturing factories – DBA University of Pretoria – South Africa - 1985
- 16**Drimousis I Zisimo poulos** Vocational training in the textiles and clothing industries in Greece – European Center for the development of vocational training Berlin West Germany – 1988
- 17-**Martineau Jennifer Wells** A contextual examination of the effectiveness of a supervisory skills training program (Job Involvement) PHD The Pennsylvania State University – 199
- 18-**Cannon Lillian Kelley** Wage earning skills required by secondary school graduates for entry level employment in the apparel manufacturing industry as perceived by vocational instructors in occupational clothing valley (Delaware, New Jersey , Pennsylvania EDD Temple University – 1986



The 6th international- 20th Arabic conference for
Home Economics
Home Economics and Educational quality
assurance December 23rd -24th, 2018

<http://homeEcon.menofia.edu.eg>

**Journal of Home
Economics**

ISSN 1110-2578

A Suggested Training Program To Develop Trainee's Skills At Vocational Rehabilitation Center In Clothes Manufacture.

Abstract

Vocational Training centers are considered as one of the Training institution for rehabilitation of individuals to achieve the needs and the requirements of the society on a various fields including clothes manufacture , however Due to some deficiencies in the content of those centers it does not qualify the trainees for working at clothes manufacture so that a suggested Training program has been developed to improve the skills and knowledge of trainees at one of these rehabilitation centers discussing one of these topics of the suggested program on the research sample composed of 13 trainees and applying of cognitive and skill testing and conduct a questionnaire to raise opinions of trainees toward research topic .

The researcher followed statistical transaction after making sure of sincerity and consistency of search tools and check the research hypotheses.

The results of the research showed efficiency and effectiveness of the suggested program on learn about trainees through trying one of the research topics for known ledge and skills and presence of difference of statistical differences between the average of collective grades of experimental group trainees for performance skill and knowledge after application to favor trainees after program application and positively of trainees toward study the experimental lesson .

مجلة الاقتصاد المنزلي - مجلد ٢٨ - العدد الرابع ٢٠١٨