

# استخدام المنصة التعليمية وينجي جو ( WinjiGo ) كتنقية تنشيط في مقرر المناهج وأثره على الكفاءة الذاتية الاكاديمية وبقاء أثر التعلم

لدى عينة من طلاب كلية التربية النوعية . جامعة المنصورة

د. إيمان فوزي عبد المنعم الطنطاوي

أ.م.د. سوزان عبد الملاك واصف

مدرس المناهج وطرق التدريس

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

بقسم العلوم التربوية والنفسية

بقسم العلوم التربوية والنفسية

كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة

كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة

الملخص:

استهدف البحث التعرف على أثر استخدام المنصة التعليمية وينجي جو (WinjiGo) كتنقية تنشيط في مقرر الذاتية الاكاديمية وبقاء اثر التعلم لدى عينة من طلاب كلية التربية النوعية بجامعة المنصورة.

ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي من خلال عينة قوامها (35) من طلاب شعبة اعداد معلم الحا لآلي بكلية التربية النوعية جامعة المنصورة، تم اعداد مقياس للتعرف على مستوى الكفاءة الذاتية الاكاديمية نة البحث، كذلك تم اعداد اختبار تحصيلي لقياس بقاء اثر التعلم لديهم، واسفرت نتائج البحث عن اسهام المنصة التعليمية وينجي جو كتنقية تنشيط في رفع مستوى الكفاءة الذاتية الاكاديمية وبقاء اثر التعلم لدى عينة البحث بضرورة تفعيل دور المنصات التعليمية في خدمة بيئة التعلم بالمقررات الدراسية المختلفة باختلاف مراحلها.

## Abstract:

The research aimed to identify the effect of using the WinjiGo Instructional platform as an activation technique in the syllabus curriculum on both the academic self-efficacy and the survival of the learning effect among a sample of students of the Faculty of Specific Education at Mansoura University.

In order to achieve this, the two researchers used the experimental method through a sample of (35) students of the Computer Teacher Preparation Department at the Faculty of Specific Education, Mansoura University. A measure was developed to identify the level of academic self-efficacy among the students. , And the results of the search for the contribution of the Instructional platform and provide the atmosphere as an activation technology to raise the level of academic self-efficacy and survival of the impact of learning in the sample research, and recommended the need to activate the role of educational platforms in the service of the learning environment by different courses of different stages.

لذلك ظهرت الحاجة لتفعيل أساليب

## المقدمة والشعور بالمشكلة

وطرق تعلم حديثة لتنمية المهارات التي يحتاج إليها المتعلم في حياته اليومية ليجبا حياة سليمة تحقق له التوازن داخل المجتمع . من هنا أصبح لزاما على التعليم من خلال مؤسساته التربوية والتعليمية أن يواكب كل تلك المتغيرات والمؤثرات في عملية التعلم .

تؤكد الاتجاهات الحديثة في التعليم والتعلم على أهمية مساعدة الطلاب على أن يتعلموا كيف يتعلمون . وهنا يؤمن التربويون بأهمية استغلال طاقات المتعلمين وتوجيهها الوجهة الصحيحة لما لذلك من أثر إيجابي على الفرد نفسه والمجتمع الذي يعيش فيه (محمد القحطاني ، ٢٠١٢ ، ٣٢) .

وقد أدى الانتشار الواسع والسريع لاستخدام التعليم الإلكتروني إلى ظهور مفاهيم عديدة منها المنصة التعليمية الإلكترونية وهي بيئة تعليمية تفاعلية توظف تقنية الويب وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي ، وتمكن المتعلمين من نشر الدروس والأهداف ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية ومشاركة الملفات ، وتدعيم التفاعلية بين المعلم والمتعلمين (عبد العال عبد الله، ٢٠١٥، ١٥) ومن أشهر المنصات التعليمية المتاحة باللغة العربية ، المنصة التعليمية (وينجى جو WinjiGo ) وهي منصة تقنية مبتكرة ومتكاملة للتعليم الإلكتروني وتعتبر من أحدث المنصات التعليمية التي تخدم عمليتي التعليم والتعلم للطالب والمعلم ، حيث تتيح تنمية المهارات الأساسية لدى الطالب ، كما تتيح للمعلم تعليق الأوسمة للإنجازات المتميزة مما يمنح الطلاب دافعية أكبر للتعلم (New.edu.com) ومما لا شك فيه وجود علاقة بين هذا التطور السريع في الاتجاه نحو استخدام تقنيات الويب.2 ومنها (المنصات التعليمية) وكثرة التغيرات الاجتماعية ومدى قدرة المتعلم وكفاءته الذاتية ليتمكن من استيعاب ذلك التطور السريع والهائل . وهنا يبرز دور المؤسسات التربوية في وضع وتصميم الاستراتيجيات والبرامج بما يكفل استيعاب هذا التطور ويسهم في رفع كفاءته بشكل عام وخاصة الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتي تعبر عن معتقدات المتعلم حول قدراته في أداء

وتعد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واحدة من القوى المحركة والمؤثرة في عملية التعليم والتعلم ، وذلك نتيجة لما أفرزته التكنولوجيا من تقنيات وأساليب تفاعل وتواصل متعددة الأشكال والأنماط (رمزى عبد الحى ، ٢٠١٤، ٤٨) والجدير بالذكر أن أهم تطور فى مجال تقنيات التعليم هى الجيل الثانى من تقنيات التعليم الإلكتروني والذي يهتم بتوظيف البرامج الاجتماعية مثل المدونات والمنصات التعليمية وغيرها فى العملية التعليمية . (المؤتمر الدولى الرابع للتعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد ، ٢٠١٥) .

وفى هذا عرف المجلس القومى المصرى للتعليم الإلكتروني الجيل الثانى من التعليم الإلكتروني على أنه يهتم بدعم الجانب الاجتماعى للعملية التعليمية تعويضاً عن الانفصال المكانى بين المعلم والمتعلمين (المركز القومى المصرى للتعليم الإلكتروني ، ٢٠٠٨ ، ٢١) .

ووفقاً لما سبق فإن توظيف تقنيات التعلم الإلكتروني من التحديات التى تواجه العملية التعليمية فى مختلف المستويات (أحمد سالم ، ٢٠١١) ويعتبر التعليم باستخدام تلك التقنيات الحديثة تطوراً تجديدياً فى المجال التربوى ، حيث يسهم فى تيسير التعليم التقليدى بما فى ذلك استكمال الأعمال المطلوبة لعملية التعلم وتخطى عقبة الأوقات المحددة الغير كافية لتحقيق تعلم تفاعلى ناجح . (Bryn . john, 2010 .77) .

مهمة والانتهاه منها ( Michaelides, M , 2011 ) ، وحيث أكدت (حوراء عباس ، ٢٠١٥ ، ٣٦) أن الذاتية الأكاديمية من أبرز العوامل المؤثرة فى المتعلم وبذله للجهد وأدائه الأكاديمى ، ويعد ذلك أحد أهم مفاتيح النجاح التى يمتلكها الطلبة فى التوافق الدراسى والاجتماعى لمواجهة المشكلات والتحديات التى يتعرضون لها .

وفى هذا أكدت دراسة (يوسف العيزى ، ٢٠١٧) بأن استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية يوفر بيئة تعليمية تفاعلية تجمع بين أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي وتمكن المتعلمين من نشر الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية كما أنها تحتوى على مصادر التعلم وإعداد بنوك أسئلة .

بالإضافة إلى ذلك فقد أشار بعض الباحثين إلى أن الدعم التكنولوجى للتفاعلات التى تتم من قبل الطلاب فى بيئات التعلم الإلكتروني تعتبر نقطة تحول فى جعل العملية التعليمية تعتمد على أنشطة تشاركيه من قبل الطالب وتزيد من كفاءته فى أداء مهامه أثناء التعلم (حسن مهدى ، عبد اللطيف الجزار ، ٢٠١٢ ، ٣٣) .

ويعتبر المعلم القادر على التواصل مع المتعلمين فى ظل استخدام بيئات حديثة للمتعلم هو المعلم القادر على استخدام تقنيات تعمل على تنشيط أدوار الطلاب أثناء المواقف التعليمية مما يتيح لهم تطوير قدراتهم وبناء معارفهم . من خلال التشجيع والتحفيز والتواصل المستمر معهم من خلال بيئة التعلم

المناسبة (المنجى فرحات ، الهادى القصار ، ٢٠١٧ ، ١٩) .

بناء على كل ما سبق ومن خلال عمل الباحثين فى مجال التدريس بالجامعة وفى ظل الممارسات التى مازالت مستمرة من جانب أعضاء هيئة التدريس من استخدامهم لطرق التدريس التقليدية والاعتماد على أسلوب التلقين ، دون الاستعانة بتقنيات التعليم الحديثة سالفة الذكر ، مما كان ومازال يؤدي إلى التدهور فى مستوى كفاءة الطلاب ، وضعف المهارات التى يحتاجها طالب القرن الحادى والعشرين .. لذا فقد انصب اهتمامنا فى البحث عن طريقة لتنشيط دور المتعلم فى الموقف التعليمى من خلال احدى تلك التقنيات الحديثة سعياً لتحقيق كفاءة أعلى لدى المتعلم واكتسابه كفاءة أكاديمية تحقق له أداء أفضل داخل المؤسسة التعليمية وفى المجتمع بشكل عام ، وهو ما يحاول البحث الحالى عمله .

تحديد مشكلة البحث

تحدد مشكلة البحث الحالى فى ضعف الكفاءة الذاتية والتحصيل لدى المتخصصين فى الحاسب الآلى فى مقرر المناهج نتيجة استخدام الطرق التقليدية والبعد عن التقنيات الحديثة فى التدريس . ولمواجهة هذه المشكلة يحاول البحث الإجابة عن التساؤل الرئيس التالى .

ما فعالية استخدام المنصة التعليمية (وينجى جو WinjiGo ) كتنشيط فى مقرر المناهج على الكفاءة الذاتية الأكاديمية وبقاء أثر التعلم لدى عينة من طلاب كلية التربية النوعية – جامعة المنصورة .

٦. إعداد جيل من المتعلمين يواكب متطلبات القرن الحادى والعشرين .

٧. تقديم نمط جديد لعملية التعلم قائم على الدمج بين التعليم التقليدى داخل الفصل الدراسى وأداء المهام ، والبحث عن مصادر التعلم من خلال استخدام المنصة التعليمية موضوع البحث ، مما يسهم فى تحسين نتائج التعلم لدى الطلاب .

٨. يتناول البحث فئة مهمة من الفئات (الطالب المعلم) التى ستلعب دورا مهما وفاعلا فى المستقبل

٩. يوفر البحث للمختصين والقائمين على رسم السياسات والتخطيط لبرامج الدراسات الجامعية الفرصة للإطلاع على نتائج تطبيق، تقنية التنشيط الموجودة بالبحث وتوظيفها مما يسهم فى تطوير العملية التعليمية .

أهداف البحث :

١. التعرف على أثر استخدام المنصة التعليمية (وينجى جو WinjiGo ) كتنقية تنشيط فى مقرر المناهج على الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى المتعلمين عينة البحث .

٢. تعرف تأثير استخدام المنصة التعليمية (وينجى جو WinjiGo ) كتنقية تنشيط فى مقرر المناهج على بناء أثر التعلم لدى المتعلمين عينة البحث .

ويتفرع من ذلك التساؤلات الفرعية

التالية :

١. ما فعالية استخدام المنصة التعليمية (وينجى جو WinjiGo ) كتنقية تنشيط فى مقرر المناهج على الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى عينة من طلاب كلية التربية النوعية – جامعة المنصورة .

٢. ما فعالية استخدام المنصة التعليمية (وينجى جو WinjiGo ) كتنقية تنشيط فى مقرر المناهج على بقاء أثر التعلم لدى عينة من طلاب كلية التربية النوعية – جامعة المنصورة .

#### أهمية البحث

١. تكمن أهمية البحث الحالي فى إلقاء الضوء على أساليب لتحسين فرص التعلم الذاتى لدى الطلاب باستخدام المنصة التعليمية ( وينجى جو WinjiGo ) .

٢. إلقاء الضوء على قدرات ومهارات الطلاب فى أثناء التعلم من خلال استخدامهم للمنصة التعليمية ( وينجى جو WinjiGo ) .

٣. تطوير مفهوم تقنيات التنشيط المتعارف عليها فى ظل التطور التكنولوجى الحالى .

٤. يعد الاهتمام بالكفاءة الذاتية الأكاديمية مؤشراً لإنتاجية الفرد فى سوق العمل .

٥. تلبية العديد من توصيات المؤتمرات التى تنادى بالحاجة الملحة لإعادة النظر فى طرق التعليم والتعلم .

## منهج البحث :

تم استخدام المنهجين التاليين :

- 1- المنهج الوصفي فى إعداد أدوات ومواد البحث وعرض الدراسات السابقة وتحليلها ووصف وتحليل نتائج البحث .
- 2- المنهج التجريبي فى الكشف عن تأثير تقنية التنشيط باستخدام المنصة التعليمية (وينجى جو WinjiGo) فى مقرر المناهج على الكفاءة الذاتية الأكاديمية وبقاء أثر التعلم لدى الطلاب .

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالى على الحدود التالية :

- 1- طلاب الفرقة الرابعة شعبة الحاسب الآلى بكلية التربية النوعية – فرع منية النصر – جامعة المنصورة العام الجامعى ٢٠١٧/٢٠١٨ الفصل الدراسى الثانى . واشتملت العينة على عدد ٣٥ طالب وطالبة تم اختيارهم قسديا من الذين وجد لديهم الرغبة فى المشاركة وممن تتوفر لديهم المصادر

اللازمة للتطبيق (جهاز كمبيوتر – اتصال عبر الانترنت) فى المنطقة التى يقيمون بها

- 2- أبعاد الكفاءة الذاتية الأكاديمية وهى (ردود الفعل العاطفية ، الجهد والمثابرة ، التفكير واتخاذ القرار) .
- 3- المقرر المستخدم هو مقرر المناهج من اللانحة الداخلية لكلية التربية النوعية جامعة المنصورة ٢٠٠١ .

## أدوات البحث :

- 1- مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية لمستخدمي المنصة التعليمية (وينجى جو WinjiGo) (من إعداد الباحثين) .
  - 2- الاختبار التحصيلي فى مقرر المناهج (إعداد الباحثين) .
- التصميم التجريبي للبحث :
- تصميم المجموعة التجريبية الواحدة ذات القياس القبلى والبعدى والمؤجل .

التطبيق القبلى	المجموعات	المعالجات	التطبيق البعدى	التطبيق المؤجل
مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية	المجموعة التجريبية (نظام المجموعة الواحدة)	استخدام المنصة التعليمية كتقنية تنشيط فى مقرر المناهج	الاختبار التحصيلي فى مقرر المناهج - مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية	الاختبار التحصيلي المؤجل فى مقرر المناهج

شكل (١) التصميم التجريبي للبحث

## مصطلحات البحث :

### المنصة التعليمية :

هى بيئة تعليمية تفاعلية توظف تقنية الويب وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي وتمكن المتعلمين من نشر الدروس والأهداف ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية ( Torrey , 2016, 26 ) ،  
المنصة التعليمية ( وينجى جو

### ( WinjiGo ) :

تعرفها الباحثان إجرائياً بأنها منصة تقنية مبتكرة ومتكاملة للتعليم الإلكتروني ، وتعتبر من أحدث المنصات التعليمية التى تخدم عمليتي التعليم والتعلم للطالب والمعلم فى مقرر المناهج حيث يمكن أن تسهم فى تنمية الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتحصيل الدراسى المؤجل لدى عينة من طلاب شعبة الحاسب الآلى بكلية التربية النوعية الكفاءة الذاتية الأكاديمية

عرفها (Dale, 2009, 12) بأنها أهم العوامل التى تؤثر بشكل مباشر على التحصيل الأكاديمية فى مختلف المواد الدراسية أى أن الفرد الذى لديه كفاءة ذاتية عالية ينخرط بسهولة وبسرعة فى المجتمعات الأكاديمية ، أما الفرد الذى لديه إحساس بكفاءة متدنية فيؤدى ذلك إلى انخفاض مستوى التحصيل.

وعرفها (أحمد رمضان ، ٢٠١٠ ، ٣٦) بأنها اعتقاد المتعلم فى القدرة على إنجاز مهمة أو مجموعة من المهام على ضوء ما يملك من قدرات ومقومات معرفية وواقعية

مما يمكنه من تحقيق المستوى المطلوب فى الأداء.

وعرفها (Michaelidesm, 2011, 23) بأنها معتقدات الفرد حول قدراته فى أداء مهمة والانتهاؤها منها.

وتعرفها الباحثان تعريفا إجرائيا فى البحث الحالى : بأنها معتقدات طالب كلية التربية النوعية شعبة الحاسب الآلى حول قدراته فى أداء المهام المطلوبة منه من قبل المعلم ومهاراته فى إنهاء هذه المهام المطلوب منه عند استخدامه للمنصة التعليمية فى مقرر المناهج ويعبر عنها بالدرجة الكلية التى يحصل عليها الطالب من خلال إجابهته عن فقرات مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية الذى أعدته الباحثان .

### بقاء أثر التعلم

عرفه (رامى السيد العفيفى ، ٢٠١٢ ، ١٨) بأنه مجموعة المهارات اللازمة للطلاب بهدف تحقيق مستوى تحصيلي مميز ، مما يساعد على الأداء الناجح فى المهام الأكاديمية.

وتعرفه الباحثان تعريفا إجرائيا فى البحث الحالى بأنه مدى احتفاظ طلاب كلية التربية النوعية بالمعلومات والمعارف المرتبطة بمحتوى مقرر المناهج ، والتي تم تدريسها بالمحاضرات والاستعانة بالمنصة التعليمية (وينجى جو) كتقنية تنشيط لفترة زمنية فى حدود ١٠ أسابيع من بداية الترم الثانى ويقاس ذلك من خلال الاختبار التحصيلي المؤجل لمادة المناهج .

## الأساس النظري وأدبيات البحث

المحور الأول : المنصة التعليمية WinjiGo  
إن التطورات الحديثة فى مجال  
الأنترنت والتكنولوجيا أثرت على تصميم  
وتقديم البرامج التعليمية فى التعليم العالى ،  
مما أدى إلى التفكير فى إعداد بيئات تعليم  
الالكترونية للمتعلمين بطريقة تحقق مردودية  
التكاليف قادرة على تيسير مسار إدارة التعليم  
والتعلم وتوفير التفاعل والدعم . ونتج عن  
ذلك الاتجاه ، ظهور استراتيجيات تعليمية  
مستحدثة تواجه تلك التحديات على المستوى  
العالمى .

وقد مر تطور بيئات التعلم " الالكترونية  
بمراحل مختلفة من مواقع للمواد الدراسية إلى  
منتديات النقاش التى بدأت تفقد بريقها حتى  
ظهرت تقنيات ويب ٢,٠ (Web 2.0) وهى  
تتميز بالتفاعلية والمرونة التى من شأنها أن  
تنتقل بالتعلم إلى جعل المتعلم ملقياً ومراسلاً  
ومشاركاً لا مجرد مستقبل ومنتلق سلبى . وقد  
ظهرت المنصة التعليمية بشكل عام كأحد  
تطبيقات " (Web 2.0) (مصطفى جودت ،  
٢٠٠٨ ، ٢١) وهى تعرف بأنها بيئة تعليمية  
تفاعلية توظف تقنية الويب ، وتجمع بين  
مميزات أنظمة إدارة المحتوى الالكترونى  
وبين شبكات التواصل الاجتماعى الفيس بوك  
، تمكن المتعلمين من نشر الدروس والأهداف  
ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية ،  
والاتصال بالمعلمين من خلال تقنيات متعددة  
كما أنها تمكن المتعلمين من إجراء  
الاختبارات وتوزيع الأدوار وتقسيم الطلاب

وتبادل الأفكار مما يساعد على تحقيق  
مخرجات تعليمية ذات جودة عالية  
وقد اهتم البحث الحالى بإحدى تلك  
المنصات التعليمية المتنوعة والمنتشرة  
الاستخدام وهى المنصة التعليمية WinjiGo  
وهى منصة تعليمية تدعم استخدام اللغة  
العربية مما يجعلها سهلة الاستخدام على  
جميع المستويات .

وهى منصة أطلققتها IT worx  
Education فى معرض BETT ، ٢٠١٦ ،  
ضمن رسالتها فى تحويل المشهد التعليمى من  
خلال التكنولوجيا .

وتعتبر ونجى جو WinjiGo منصة  
تعليمية تقنية مبتكرة ومتكاملة للتعليم  
الالكترونى وهى من أحدث المنصات  
التعليمية التى تخدم عمليتى التعليم والتعلم  
للطالب والمعلم حيث تتيح تنمية المهارات  
الأساسية لدى الطلاب ، كما تتيح للمعلم تعليق  
الأوسمة للإنجازات المتميزة http P:// Learn  
winjigo.com ، مما يمنح الطلاب دافعية أكبر  
للتعلم. وبهذا فهى تحقق ما أكد عليه (مؤتمر  
التكنولوجيا المتطور ، ٢٠١٦) من التأثير  
الفاعل لاستخدام المنصات التعليمية فى  
تحسين دافعية المتعلم لعملية التعلم .

وتتيح المنصة التعليمية WinjiGo  
تجربة تعليمية غير محدودة للأفراد تم  
تصميمها كتجربة تعليمية غامرة وتفاعلية ،  
وتم تجهيزها بمجموعة من الميزات الفنية  
وهى تجربة تعلم مميزة من أجل التقييم  
التكويني والختمى ، والتقييم الذاتى .

٧- التفاعل مع المجتمعات الخارجية وتبادل الخبرات .

٨- إكساب الطلاب مهارات القرن الحادي والعشرين .

وللدخول واستخدم المنصة التعليمية يمكن استخدام الرابط

[http:// winjigo. Ataa. Sa / learning Management system](http://winjigo. Ataa. Sa / learning Management system)

وقد اختار البحث الحالي المنصة التعليمية **Winjigo**

حيث إنها تُمكن المعلم من الحصول على تقرير كامل لمهامه التعليمية متضمنة عدد المحاضرات وعدد الأنشطة وعدد الأعضاء وعدد الزيارات وعدد المكافآت والأوسمة الممنوحة مما يجعلها أنسب المنصات التعليمية المدعومة بالعربية للاستخدام كتقنية تنشط أثناء عملية التعلم . أهمية استخدام المنصة التعليمية في العملية التعليمية

أظهرت العديد من الدراسات أدواراً متباينة لاستخدام المنصة التعليمية في عملية التعلم فقد أكدت دراسة (Raclham, 2013) حول فعالية استخدام التعليم القائم على المنصة التعليمية على التعليم في الفصول الدراسية وأظهرت النتائج فعالية التعليم القائم على استخدام تلك التكنولوجيا التعليمية الاجتماعية ، بينما دراسة (مهدي محمد فلاح ، ٢٠١٥) التي دارت حول تصورات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات عن فعالية المنصات التعليمية الالكترونية في رفع مستوى التفاعل الصفى لدى الطلاب أوصت الدراسة بتفعيل استخدام المنصات التعليمية الالكترونية لما لها

ويمكن للمعلمين الوصول إلى المنصة التعليمية **WinjiGo** من خلال خطوات تسجيل بسيطة ويضع نقرات يمكنهم بناء جلساتهم بشكل متخصص ، بالإضافة إلى إثرائهم بموارد وأنشطة التعلم ، وكلها مركزية فى مكان واحد (Social Learning, 2018). ويمكن للمعلمين إجراء مناقشات وتبادل المعرفة لنقل وتطوير التفكير والتعلم المستمر بناء على احتياجات الطلاب وقدراتهم المتغيرة (www. Itworx. Education). ويمكن للمعلمين رفع مستوى تفاعل الطلاب وتحفيزهم من خلال تصميم الأنشطة مع تجربة تعلم تشبه الألعاب ومكافأة الطلاب بشارات على الانجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية . وهى تعتبر من المنصات التعليمية التى تساعد الطلاب على تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين اللازمة لهم.

ويمكن بهذا أن نلخص مجموعة من

الخصائص التى تميز المنصة التعليمية وهى

١- أنها سهلة الاستخدام وتدعم اللغة العربية ومجانية الاشتراك .

٢- توفر مساعدة فورية أثناء العمل .

٣- إمكانية إنشاء المقررات حسب متطلبات المعلم والمدرّب .

٤- وضع مخطط وتوقيت محدد للمقررات .

٥- تتيح إمكانية المناقشة التفاعلية مع المتعلمين .

٦- إمكانية وضع أنشطة تعليمية وتقييمها والتعزيز بالأوسمة .



من ايجابيات قد تسهم في تجويد مخرجات العملية التعليمية ، أما دراسة (Kimmons, 2015) حول استخدام النظم الالكترونية وتأثير ذلك على مخرجات التعلم من خلال الربط بين تلك الأنظمة للخروج باحصائية لنتائج التعلم على مستوى عدد من الأعوام الدراسية أشارت النتائج إلى أن استخدام تلك الشبكات إلى جانب الفائدة منه في عملية التعلم فهو هام في المساعدة على التطوير المهني وتطوير المناهج ، أيضا نجد دراسة - Pertto (Crruc, 2017) حول استخدام التكنولوجيا التعليمية Edhtech كمدخل لتقييم أداء طلاب الدكتوراه ، أن توافر المصطلحات على المنصات التعليمية المشتركين بها سهل عمل الطلاب في التنقل واستعراض المعلومات والكتابة والمراجعات النقدية .

المحور الثاني : تقنيات التنشيط

التنشيط هو ممارسة يعتمدها المعلم باعتباره منشطاً ومربياً وموجهاً ومقوماً بغرض خلق دينامية مستمرة تهدف إلى تأهيل المتعلمين وحفزهم ، فرادى وجماعات ليبدعوا ويتواصلوا ويعبروا بحرية ودون خوف ، وإكسابهم المعارف والمهارات والخبرات مستندا على التجربة والملاحظة ، ودفع المتعلمين إلى الاعتماد على أنفسهم وجعلهم منظمين وفق قوانين يشاركون في تأسيسها خدمة لمصلحتهم ورقيمهم (مديرية المناهج والحياة المدرسية، ٢٠١٣) .

ويعرف التنشيط أيضاً بأنه مجموعة العمليات التي يتوخى منها اشتراك جماعة المتعلمين بقصد تحقيق أهداف تربوية ويتكون

التنشيط من مكونات رئيسة هي [ (المنشط (المعلم) المنشط (المتعلم) والتقنيات اللازمة لعمليات التنشيط) (الإقليم الكشفي العربي ، ٢٠١٤) .

ويرتكز التنشيط على مجموعة من التقنيات ويقصد بها مجموعة الإجراءات والآليات الموظفة لتنشيط مجموعة من الأفراد ويمكن عرض أهم تقنيات التنشيط المتعارف عليها في المجال التعليمي بشكل سريع وهي تشمل : - (المنجى فرحات ، والهادى القصار ، ٢٠١٦ ، ٢٤) .

١- الزوبعة الذهنية أو العصف الذهني :

وهي تقنية تقوم على اشتراك المتعلمين في المناقشة بهدف انتاج واقتراح أفكار بشكل جماعي أو لايجاد حلول لموقف معين .

٢- المناقشة على مراحل : وهي تقنية تنشيط

تتيح الإحاطة بجوانب موضوع معين عبر مراحل حيث يتم إنتاج مجموعة من الاسهامات عن طريق توزيع المشاركين إلى مجموعات عمل ، ثم يتم الموازنة بين مختلف الانتاجات .

٣- تقنية دراسة الحالة : وهي تكون عبر

سرد إحدى القصص والتعمق في محتواها وإيجاد الحلول لها . ويوجد العديد من التقنيات التنشيطية الأخرى منها تقنية حل المشكلات وتقنية المحادثة وتقنية جيسكوا وتقنية السفير (الإقليم الكشفي العربي ، ٢٠١٤) . وتهدف جميع تلك التقنيات إلى توصيل الأهداف من خلال الأساليب والطرق التربوية المختلفة وتدعيم

المعارف والمعلومات وتنمية المهارات الذاتية والإسهام في تطوير السلوكيات وتتيح التعاطي مع المواقف والمشاكل بفاعلية .

وفي البحث الحالي أضافت الباحثتان تقنية تنشيط جديدة من خلال استخدام إحدى المنصات التعليمية لتحسين الكفاءة الذاتية الأكاديمية وبقاء أثر التعلم لدى عينة من طلاب كلية التربية النوعية .

المحور الثالث : الكفاءة الذاتية الأكاديمية

يعد مصطلح الكفاءة الذاتية بشكل عام مصطلحاً محورياً في النظرية الاجتماعية المعرفية وهي تمثل مكوناً حاسماً في إحساس الفرد بالضبط الشخصي والسيطرة على مصيره والتوافق مع أحداث الحياة (فؤاد صالح محمد ، ٢٠٠٩ ، ٢٩) . وتعتبر الكفاءة الذاتية الأكاديمية من أبرز العوامل المؤثرة في المثابرة والأداء الأكاديمي للطالب الجامعي وهي تتبلور على شكل أفكار ومعتقدات حول الذات بشأن مدى كفايتها وهي بذلك دليل واضح على سلامة العملية التربوية ، وأهم مفاتيح النجاح التي يمتلكها الطلبة .

وبهذا فإن الكفاءة الأكاديمية تعد من أهم العوامل التي تؤثر بشكل مباشر على النجاح الأكاديمي في مختلف المواد الدراسية ، وفي هذا أكدت دراسة (Dale, 2010) إلى أن الفرد الذي يتمتع بكفاءة أكاديمية ينخرط بسهولة وبسرعة في المجتمعات الأكاديمية وعلى العكس الأفراد الذين يفتقدون لتلك الكفاءة الأكاديمية .

وقد عرف العديد من العلماء الكفاءة الذاتية الأكاديمية ومن أهم تلك التعريفات التعريف الأصيل للعالم بانديورا (Bandura, 1997) بأنها معتقدات الفرد حول قدراته على تنظيم وتنفيذ الإجراءات اللازمة لتحقيق نتائج معينة ، كما عرفها (محمد مسلم ، ٢٠١٢) بأنها معتقدات الفرد حول قدرته على تنفيذ مخططات وإنجاز أهدافه كما تعرف بأنها معتقدات الفرد حول قدرته في أداء مهمة والانتهاء منها (Michaelids, 2011) ، حيث تمت دراسة الكفاءة الذاتية الأكاديمية غير مجالات مختلفة من النشاطات الإنسانية وقد تم التوصل من خلال نتائج الدراسات إلى تطبيقات من أجل الممارسات التعليمية والأبحاث المستقبلية . وقد تنوعت الدراسات التي تناولت الكفاءة الذاتية الأكاديمية حيث هدفت دراسة (أحمد محمد صبرى ، ٢٠٠٥) فقد قامت بدراسة أثر نموذج للتعلم التعاوني على فعالية الذات الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وأظهرت الدراسة فعالية استخدام النموذج على ارتفاع مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى التلاميذ . أما دراسة (رامى عفيفى ، ٢٠١٢) فقد استهدفت التعرف على العلاقة بين الكفاءة الأكاديمية والدافعية للإنجاز لدى طلاب الجامعة وأكدت الدراسة على أن الطلاب الذين لديهم كفاءة أكاديمية عالية لديهم أيضاً دافعية مرتفعة للإنجاز . كما كشفت دراسة (إيمان بوقفه ، ٢٠١٣) عن العلاقة بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً بمختلف أبعاده ، وما إذا كانت هناك فروق

ذاتية عالية فإن ذلك يساعد على تحقيق درجات تعلم أعلى ، وأن فكرة المتعلم تساعده على توليد قدرات فعلية ذاتية لتحقيق التعلم .

٤- التفكير واتخاذ القرار (Decision Making & Thinking) : إن المتعلمين الذين لديهم إيمان بفاعليتهم في حل المشاكل ، يكون لديهم القدرة على التفكير واتخاذ القرار عند إنجاز المهام .

٥- ردود الفعل العاطفية (Emotional Reaction) إن المتعلمين الذين يتمتعون بالكفاءة الذاتية الأكاديمية المرتفعة يركزون في تفكيرهم على متطلبات وتحديات المهمة ، ويتجاوبون مع تحديات المهمة أو النشاط بأداء حماسي ومتفائل عكس ذلك فإن المتعلمين الذين يعانون من الشعور بعدم الكفاءة يشعرون بالإحباط وتوقع الفشل وعدم القيام بالمهام أو الأنشطة .

#### فروض البحث

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية على الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية قبل استخدام المنصة التعليمية كتقنية تنشط وبعدها لصالح التطبيق البعدى .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى وبين متوسط درجاتهم فى التطبيق المؤجل للاختبار نفسه .

بين المراهقين والأسوياء وذوى صعوبات التعلم فى كل من الكفاءة الذاتية الأكاديمية واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا . وقد أظهرت الدراسة فيما يخص الكفاءة الذاتية الأكاديمية أن المراهقين الأسوياء أكثر شعوراً بكفاءتهم الأكاديمية مقارنة بأقرانهم من ذوى صعوبات التعلم . وفى دراسة (غادة محمد شحاته ، ٢٠١٥) تم دراسة العلاقة بين الكفاءة الأكاديمية والصمود الأكاديمي والتفكير الإيجابي لطلاب الجامعة وأظهرت الدراسة وجود علاقة ايجابية بين الكفاءة الأكاديمية والصمود الأكاديمي والتفكير الإيجابي . أما دراسة (حوراء عباس ، ٢٠١٦) ، فقارنت بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى الطلاب والطالبات بالجامعة وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب والطالبات فى مستوى الكفاءة الأكاديمية .

وقد قسم باندورا (Bandura, A,

1997) من خلال خمسة عوامل تعد محددات لها تأثير فعال على سلوك المتعلم تتمثل فى :  
١- اختيار الأنشطة (Choice) : حيث يختار المتعلم النشاط الذى يؤديه بنجاح لأن النجاح يدفع إلى كفاءة أعلى فى الأداء .

٢- الجهد والمثابرة (Persistence & effort) إن المتعلم مهما واجه من صعوبات ولديه كفاءة ذاتية لأن يبذل مثابرة عالية لإزاحة المعوقات للوصول إلى النجاح تنتج بهذا مثابرا يؤدى لتخطى تلك العقبات .

٣- التعلم والإنجاز (Achievement & Learning) : أن الفرد الذى يطور كفاءة

## إجراءات البحث

### أولاً : إعداد أدوات البحث

١- إعداد مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية .

تم تحديد عبارة المقياس لتحقيق هدف البحث وهو (ما فعالية استخدام المنصة التعليمية وينجي جو WinjiGo كتقنية تنشيط فى مقرر المناهج كأثره على الكفاءة الذاتية الأكاديمية وبقاء أثر التعلم لدى عينة من الطلاب كلية التربية النوعية جامعة المنصورة وتم تقسيم تلك العبارات وفقاً للأبعاد التالية (ردود الفعل العاطفية – الجهد والمثابرة – التفكير واتخاذ القرار) وتم ذلك كما يلى :  
أ- صياغة عبارات المقياس :

روعى عند صياغة عبارات المقياس الآتى :  
– وضوح كل عبارة بصورة لا غموض فيها.

– مناسبة العبارات فى صياغتها لمستوى الطلاب وطبقاً للمحتوى .

– تساوى العبارات فى الطول والمدى .

ب- صياغة تعليمات المقياس وتصحيحه :

تهدف تعليمات المقياس إلى شرح فكرة المقياس فى أبسط صورة وتوضيح المطلوب فى كل عبارة من العبارات . لذلك روعى عند صياغة هذه التعليمات أن تكون مناسبة وموجزة وأن تكون الألفاظ المستخدمة دقيقة وواضحة للطلاب وذلك بوضع علامة (صح) أمام الخانة التى تناسب الطلاب من البدائل الثلاثة (دائماً ، أحياناً ، أبداً) ويقابلها درجات ( ٢ ، ١ ، صفر) تصحح على أساس العبارات الإيجابية ويتم عكس الدرجات فى حالة العبارات السلبية .

وتكون المقياس من (٣٩) عبارة مقسمة إلى الأبعاد التالية (ردود الفعل العاطفية – الجهد والمثابرة – التفكير واتخاذ القرار) ، وقد تم الاتفاق بتلك الأبعاد لمناسبتها لطبيعة موضوع البحث . وتكون كل بعد من (١٣) عبارة جديلة وتمثلت الدرجة العظمى لكل بعد (٢٦) درجة ، والدرجة العظمى للمقياس ككل (٧٨) درجة  
ج- تحديد صدق محتوى المقياس (صدق المحكمين)\*

قامت الباحثتان بعرض المقياس فى صورته الأولية على مجموعة من السادة المحكمين فى مجال العلوم التربوية والنفسية ، وذلك لتحديد مدى ملاءمة كل فقرة لمقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى الطلاب ومدى انتماء كل فقرة للبعد الواردة فيه (ردود الفعل الواقعية – الجهد والمثابرة – التفكير واتخاذ القرار) ومدى شمولية فقرات البعد الواحد . بالإضافة إلى سلامة الصياغة اللغوية للفقرات وكذلك ذكر أى ملاحظات أخرى وحذف الفقرات غير المناسبة ، واقتراح فقرات يرونها ضرورية ، وقد قامت الباحثتان بالأخذ بأراء المحكمين وإجراء التعديلات الضرورية، والتي تمثلت فى إعادة الصياغة اللغوية لبعض فقرات الأداة .

د- التجربة الاستطلاعية للمقياس

بعد التأكد من صلاحية مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية لمستخدمى المنصة

(\*) ملحق (١) أسماء السادة المحكمين من أعضاء

هيئة التدريس

يتضح من الجدول رقم (١) أن معاملات ثبات أبعاد المقياس تراوحت ما بين (٠,٨٢) ، (٠,٨٧) بينما كان معامل ثبات المقياس ككل (٠,٧٨) وهى معاملات ثبات مرتفعة بالنسبة لهذه الطريقة .

— تحديد زمن المقياس

تم حساب زمن المقياس من خلال حساب متوسط الزمن الذى استغرقه أول طالب وآخر طالب انتهى من الإجابة على المقاس بالإضافة إلى زمن قراءة التعليمات كالاتى :

— الزمن الذى استغرقه أول طالب = ٢٥ دقيقة

— الزمن الذى استغرقه آخر طالب = ٣٥ دقيقة

— زمن إلقاء التعليمات ٥ دقائق

— زمن الاختبار الفعلى = متوسط الزمن +

زمن إلقاء التعليمات = ٣٥ + ٥ = ٣٥ دقيقة

وبناء على ما تقدم تم وضع المقياس

فى صورته النهائية\*

وفيما يلى جدول المواصفات مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية لمستخدمى المنصة التعليمية

التعليمية ، وصدق عباراته ، وذلك فى ضوء ما استقرت عليه نتائج العرض على المحكمين ، وبعد إجراء التعديلات المطلوبة قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية بلغ عددها (٣٠) طالب لتحقيق الأهداف الآتية :

— تحديد ثبات المقياس .

— تحديد زمن المقياس .

وفيما يلى عرض تفصيلى لإجراءات تحقيق أهداف التجربة الاستطلاعية :

— حساب ثبات المقياس

قامت الباحثتان بحساب معامل ثبات مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية لمستخدمى المنصة التعليمية باستخدام معامل الثبات ألفا كرونباخ Alpha Cronbach ، حيث طبقت الباحثتان المقياس على عينة من غير عينة البحث وبلغ عددها (٣٠) طالب من طلاب الفرقة الرابعة بالكلية . وبعد رصد النتائج وإجراء المعادلات الاحصائية كانت قيمة معامل الثبات كما هو موضح بالجدول .

جدول رقم (١): معامل ثبات مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية لمستخدمى المنصة التعليمية (الأبعاد والدرجة الكلية)

الأبعاد	عدد المفردات	معامل الثبات
ردود الفعل العاطفية	١٣	٠,٨٧
الجهد والمثابرة	١٣	٠,٨٢
التفكير واتخاذ القرار	١٣	٠,٨٦
المقياس ككل	٣٩	٠,٧٨

(\*) ملحق (٢) مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية

لمستخدمى المنصة التعليمية .. (إعداد الباحثان) .

الجدول رقم (٢): جدول المواصفات لمقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية لمستخدمى المنصة التعليمية (الأبعاد والدرجة الكلية)

الأبعاد	أرقام العبارات الإيجابية	عددتها	أرقام العبارات السلبية	عددتها
ردود الفعل العاطفية	١، ٣، ٤، ٥، ٧، ٨، ١٢	٧	٢، ٦، ٩، ١٠، ١١، ١٣	٦
الجهد والمثابرة	١٤، ١٥، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٣، ٢٦	٨	١٦، ١٧، ٢٢، ٢٤، ٢٥	٥
التفكير واتخاذ القرار	٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٣، ٣٣، ٣٣، ٣٩	٧	٣٧، ٣٨، ٣٩، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧	٦
المقياس ككل	—	٢٢	—	١٧

#### ٢- إعداد الاختبار التحصيلي

تم تصميم الاختبار وفقاً للخطوات التالية :

أ- تحديد الهدف من الاختبار

يهدف الاختبار المستخدم في البحث الحالي إلى قياس تحصيل طلاب الفرقة الرابعة شعبة الحاسب الآلى بكلية التربية النوعية فى مقرر المناهج فى الفصل الدراسى الثانى .والتعرف على بقاء اثر التعلم لديهم.

ب- صياغة مفردات الاختبار

تم صياغة مفردات الاختبار على نمطين ( الأول) نمط الاختيار من متعدد (٤ اختيارات) حيث بلغ عدد المفردات (٢٨) مفردة ، وقد أخذت مفردات هذا الجزء من الاختبار التسلسل من ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، .. . ، بينما أخذت الاستجابات بكل مفردة الحروف ( أ ، ب ، ج ، .. ) بحيث يتم اختيار

الاستجابة الصحيحة من بين هذه الاستجابات الأربعة ، النمط (الثاني) من الاختبار عبارة عن أسئلة صح وخطأ وعددها (٢٢ مفردة) وقد تم توزيع مفردات الاختبار بحيث تغطى جميع موضوعات مقرر المناهج وهى المادة التى تقوم الباحثتان بتدريسها لطلاب الفرقة الرابعة.

ج - تعليمات الاختبار :

قامت الباحثتان بصياغة تعليمات الاختبار بصورة سهلة وواضحة للطلاب فقد روعى عند صياغة تعليمات الاختبار أن توضح ما يلى :

— عدد مفردات الاختبار

— مثال يوضح طريقة الإجابة

— زمن الاختبار

— عدد الأسئلة المطلوب الإجابة عليها

– بعض النواحي النظامية التي تكفل حسن سير الأداء فى الاختبار .

د – إعداد مفتاح تصحيح الاختبار

وفيه تم توضيح رقم السؤال ورقم البديل الصحيح ، على أن يتم إعطاء درجة واحدة لكل إجابة صحيحة ، وفى النهاية يتم تقدير الدرجة الكلية للاختبار لكل طالب وهى (٥٠) درجة \* .

هـ – حساب صدق الاختبار ..

وتم حساب صدق الاختبار كما يلى :

– صدق المحكمين

اعتمدت الباحثتان على صدق المحكمين وقد تم عرض الاختبار فى صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من الأساتذة المتخصصين للتحقق من صدق المحتوى ومدى سلامة اللغة ومدى مناسبتها لقياس ما وضع لقياسه ، ومدى ملاءمة البدائل المقترحة لكل سؤال ومدى ارتباط العبارات بموضوع المنهج وفى ضوء ذلك تم إعادة صياغة بعض المفردات وتعديل بعض البدائل المقترحة فى ضوء آراء السادة المحكمين وتم وضع الاختبار فى صورته النهائية \* .

و – التجربة الاستطلاعية للاختبار  
بعد إعداد الاختبار بصورته النهائية قامت الباحثتان بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من غير عينة البحث وقوامها (٣٠) طالب وطالبة وقد أجريت بهدف :  
– حساب الاتساق الداخلى للاختبار .  
– تحديد الزمن الذى يستغرقه الاختبار عند تطبيقه على عينة البحث  
– تحديد معامل السهولة .  
– تحديد معامل الصعوبة  
– تحديد قدرة المفردة على التميز .  
وفىما يلى عرض تفصيلى لنتائج الدراسة الاستطلاعية

– حساب الاتساق الداخلى للاختبار  
.. ويقصد به قوة الارتباط بين كل سؤال من أسئلة الاختبار والدرجة الكلية للاختبار وتم ذلك بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل سؤال من أسئلة الاختبار والدرجة الكلية للاختبار ، وتم ذلك باستخدام البرنامج الاحصائى SPSS ، كما بالجدول

(\*) ملحق (٣) مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلى .

(\*\*) ملحق (٤) الصورة النهائية للاختبار التحصيلى

لمقرر المناهج (إعداد الباحثتان) .

جدول رقم (٣): معامل الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة الاختبار والدرجة الكلية للاختبار

رقم السؤال	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم السؤال	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	٠,٤٧	دالة عند ٠,٠١	٢٦	٠,٥٢	دالة عند ٠,٠١
٢	٠,٤٠	دالة عند ٠,٠١	٢٧	٠,٤٥	دالة عند ٠,٠١
٣	٠,٥٩	دالة عند ٠,٠١	٢٨	٠,٧٢	دالة عند ٠,٠١
٤	٠,٦٠	دالة عند ٠,٠١	٢٩	٠,٣٨	دالة عند ٠,٠٥
٥	٠,٥٤	دالة عند ٠,٠١	٣٠	٠,٥٥	دالة عند ٠,٠١
٦	٠,٣٢	دالة عند ٠,٠١	٣١	٠,٥٩	دالة عند ٠,٠١
٧	٠,٨٢	دالة عند ٠,٠١	٣٢	٠,٤٦	دالة عند ٠,٠٥
٨	٠,٦٧	دالة عند ٠,٠١	٣٣	٠,٥٢	دالة عند ٠,٠١
٩	٠,٧٣	دالة عند ٠,٠١	٣٤	٠,٥١	دالة عند ٠,٠١
١٠	٠,٣٢	دالة عند ٠,٠١	٣٥	٠,٥٧	دالة عند ٠,٠١
١١	٠,٣٢	دالة عند ٠,٠١	٣٦	٠,٣٢	دالة عند ٠,٠٥
١٢	٠,٣٠	دالة عند ٠,٠١	٣٧	٠,٤٥	دالة عند ٠,٠١
١٣	٠,٦٧	دالة عند ٠,٠٥	٣٨	٠,٦٩	دالة عند ٠,٠١
١٤	٠,٣٨	دالة عند ٠,٠١	٣٩	٠,٣٨	دالة عند ٠,٠٥
١٥	٠,٧١	دالة عند ٠,٠١	٤٠	٠,٦٣	دالة عند ٠,٠٥
١٦	٠,٥٦	دالة عند ٠,٠١	٤١	٠,٤٤	دالة عند ٠,٠٥
١٧	٠,٥٤	دالة عند ٠,٠١	٤٢	٠,٧	دالة عند ٠,٠١
١٨	٠,٥٩	دالة عند ٠,٠١	٤٣	٠,٦٩	دالة عند ٠,٠١
١٩	٠,٧٠	دالة عند ٠,٠١	٤٤	٠,٧١	دالة عند ٠,٠١
٢٠	٠,٤٥	دالة عند ٠,٠١	٤٥	٠,٦٥	دالة عند ٠,٠١
٢١	٠,٥٩	دالة عند ٠,٠١	٤٦	٠,٥١	دالة عند ٠,٠١
٢٢	٠,٧٠	دالة عند ٠,٠١	٤٧	٠,٤٥	دالة عند ٠,٠١
٢٣	٠,٦٩	دالة عند ٠,٠١	٤٨	٠,٤٠	دالة عند ٠,٠١
٢٤	٠,٦٢	دالة عند ٠,٠١	٤٩	٠,٦٢	دالة عند ٠,٠١
٢٥	٠,٥٧	دالة عند ٠,٠١	٥٠	٠,٦٧	دالة عند ٠,٠١

ر الجدولية عند درجة حرية ٣٩ وعند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٠,٣٠٤

ر الجدولية عند درجة حرية ٣٩ وعند مستوى دلالة ٠,٠١ = ٠,٣٩٣

ويتضح من الجدول السابق رقم (٢) الكلية له دالة احصائية عند (٠,٠١) ،  
أن معاملات ارتباط أسئلة الاختبار بالدرجة



(0,05) مما يدل على أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلى .

- حساب معامل ثبات الاختبار

قامت الباحثتان بحساب معاملات ثبات الاختبار التحصيلى باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ Alpha Cronbach ، حيث طبق الاختبار على عينة من طلاب كلية التربية النوعية من غير عينة البحث وبلغ عددها (30) طالب وطالبة وبعد رصد النتائج وإجراء المعاينة الاحصائية كانت قيمة معامل الثبات كما هو موضح بالجدول الآتى :-

جدول رقم (٤)

معامل ثبات الاختبار التحصيلى

معامل الثبات	عدد المفردات	
0,93	50	الدرجة الكلية للاختبار

يتضح من الجدول أن معامل ثبات الاختبار التحصيلى 0,93 وهو معامل ثبات مرتفع بالنسبة لهذه الطريقة .

- تحديد الزمن اللازم للإجابة على الاختبار: قامت الباحثتان لتحديد الزمن اللازم لتطبيق الاختبار من خلال تحديد الزمن الذى استغرقه أول طالب انتهى من الإجابة على الاختبار، وتحديد الزمن الذى استغرقه آخر طالب انتهى من الإجابة على الاختبار وحساب متوسط الزمنين ،

- الزمن الذى استغرقه أول طالب ٤٥ دقيقة.

- الزمن الذى استغرقه آخر طالب ٥٥ دقيقة

- متوسط الزمن ٥٠ دقيقة

- الزمن الذى استغرقه الباحثتان فى إلقاء تعليمات الاختبار = ١٠ دقائق

- الزمن اللازم لتطبيق الاختبار = متوسط الزمن + زمن إلقاء التعليمات = ٦٠ دقيقة

وهذا هو الزمن الذى التزمت به الباحثتان عند التطبيق الفعلى للاختبار فى التطبيق البعدى والمؤجل على عينة البحث الأساسية .

- تحديد معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار التحصيلى :

قامت الباحثتان بحساب معامل السهولة والصعوبة لكل مفردة من مفردات الاختبار\* . وقد اتضح من النتائج أن معاملات السهولة تراوحت ما بين (0,07) ، (0,70) بينما تراوحت معاملات الصعوبة ما بين (0,30) ، (0,93) وعلى ضوء هذه النتيجة لم تحذف أى مفردة من مفردات الاختبار التحصيلى ، حيث أنها تحذف المفردة المتناهية فى السهولة والتى يصل معامل سهولتها أكثر من (0,90) ، المفردة المتناهية فى الصعوبة التى يصل معامل صعوبتها أقل من (0,10) .

- حساب قدرة مفردات الاختبار التحصيلى على التمييز :

قامت الباحثتان بحساب قدرة كل مفردة من مفردات الاختبار على التمييز\*

(\*) ملحق (٥) معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار التحصيلى .

(\*) ملحق (٦) حساب قدرة مفردات الاختبار التحصيلى على التمييز .

باستخدام معادلة الفروق الطرفية لجونسون ، لحساب قدرة المفردة على التمييز ، حيث تعتبر المفردة غير متميزة إذا قل معامل التمييز لها قل عن (٠,٢٠) ، وقد أظهرت النتائج أن معاملات التمييز للمفردات تراوحت ما بين (٠,٢٥) (١,٠٠) وهى مؤشرات مقبول للتمييز .

الصورة النهائية الاختبار التحصيلي .. وبذلك تم وضع الاختبار التحصيلي فى صورته النهائية من (٥٠) مفردة تقيس تحصيل الطلاب لمقرر المناهج للفصل الدراسى الثانى للفرقة الرابعة شعبة الحاسب الآلى .

#### **ثانيا : التطبيق الميدانى للبحث**

تم تطبيق التجربة مع بداية الفصل الدراسى الثانى من العام الأكاديمى ٢٠١٧/٢٠١٨ حتى نهاية الفصل أى أن إجراء التجربة استغرق ١٠ أسابيع على عينة البحث والبالغ عددها (٣٥) طالب وطالبة وهم يمثلون التصميم التجريبي للتجربة الذى يعتمد على نظام المجموعة الواحدة والقياس القبلى والبعدى لأدوات البحث .

**وسوف نتناول إجراءات تطبيق**

**استخدام المنصة التعليمية وينجى جو**

**WinjiGo فيما يلى :**

#### **الهدف من تطبيق التجربة :**

هدفت التجربة إلى استخدام المنصة التعليمية وينجى جو WinjiGo كتقنية لتنشيط عملية التعلم وجعل المتعلمين متعاملين مع المحتوى التعليمى من خلال الاطلاع على

المحاضرات التى تم دراستها داخل الفصول الدراسية بالتفاعل مع المنصة التعليم والمشاركة فى عملية التعلم من خلال أداء المهام المطلوبة من قبل المعلم (الباحثان) بالدخول عبر المنصة لتنفيذ أنشطة المقرر وصولاً إلى نتائج هذه المهام ورفع هذه النتائج وتقديم تغذية راجعة من قبل المعلم بشكل مستمر، وتقيم تلك الأداءات وإعطاء الأوسمة للتشجيع على الاستمرار فى التقدم . وطلب الملخصات للمحتوى التعليمى من المتعلمين ورفعها بشكل مستمر . وتسجيل مستوى التفاعل بين المعلم والطلاب عبر المنصة واشتقاق المهام المقدمة من قبل المعلم عبر المنصة التعليمية ولتحقيق ذلك قامت الباحثان بتحليل محتوى المقرر لمادة المناهج والذى يقدم فى قاعة المحاضرات للمتعلمين (عينة البحث) بهدف تحديد الموضوعات الرئيسة التى يشملها والتي تصلح ل طرحها فى صورة مهام للمشاركة عبر المنصة التعليمية ، وقد تضمنت مجموعة موضوعات رئيسة تفرعت منها مجموعة من المهام لمشاركتها مع الطلاب عبر المنصة . بهدف أن يستطيع الطالب إصدار حكم على أداءات زملائه فى المهام المطلوبة وأيضا أن يتمكن الطالب من تقديم تقرير وتلخيص للمقرر من خلال إطلاع على المهام المطلوبة منه ، وتواصله عبر المنصة مع ما يقدمه المعلم من عوامل مساعدة مثل مصادر التعلم الأخرى المتاحة عبر المنصة ، وبنوك الأسئلة . ويقوم المعلم من خلال التواصل مع طلابه عبر المنصة التعليمية بمتابعة المتعلمين وتوفير التمارين

والأنشطة والامتحانات وإعداد مصادر التعلم اللازمة وتقديم الأوسمة وأساليب التشجيع المتاحة .

### وقد راعت الباحثتان أثناء التطبيق

- ١- سهولة الاستخدام والدخول إلى المنصة والخروج منها .
- ٢- أن يتم إدخال الاستجابات المطلوبة من المتعلمين بطريقة واضحة وواحدة حتى لا يقع المتعلم في حيره
- ٣- إعطاء أمثلة توضح للمتعم كيف تكون إجابته على المهام المطلوبة منه .
- ٤- عرض ملخص أو وصف مختصر لموضوع الدرس بصورة تشعر الطالب بأهميته .
- ٥- أن تكون الأنشطة التعليمية مناسبة لأهداف الدرس ومحتواه ومستوى المتعلمين .
- ٦- توفير أنشطة إثرائية للطالب سريع التعلم
- ٧- اقتراح مصادر تعلم متنوعة .
- ٨- التعليق المباشر على استجابات المتعلمين
- ٩- قبل البدء باستخدام المنصة التعليمية من قبل الطلاب تم تدريبهم على كل ما يتعلق باستخدام المنصة التعليمية مثل الأمان والخصوصية وآداب التخاطب والمناقشة وتوثيق المصادر وإضافة المشاركات.
- ١٠- سهولة الاتصال بين الطالب والقائمين على المنصة في أى وقت .

### تطبيق التجربة :

أولا : تم تطبيق مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية تطبيقا قليا في بداية الفصل

الدراسى على عينة البحث ورصد نتائج التطبيق لحين الحاجة إليها

### ثانيا : بدء التجربة

بدأ تجريب المنصة التعليمية كتقنية تنشيط كما يلى :

- ١- تم اختيار المنصة التعليمية (وينجى جو WinjiGo ) كتقنية مبتكرة لتنشيط عملية التعلم حيث إنها تتيح تنمية المهارات الأساسية لدى الطلاب ، كما تتيح للمعلم تعليق الأوسمة للإنجازات المتميزة ، وهى سهلة الاستخدام وتدعم اللغة العربية ومجانية الاشتراك .
- ٢- تم تسجيل حساب (اسم مستخدم وكلمة مرور) عن طريق تزويد المنصة التعليمية (وينجى جو) بالبيانات الأساسية المطلوبة – للمعلم والمقرر .
- ٣- تم قبول شروط الاستخدام للمنصة من قبل المتعلمين .
- ٤- تم تضمين المنصة للآتى :
  - أ - عرض للمحاضرات التى تم تدريسها PPT
  - ب- عرض للمهام المطلوبة لكل طالب للقيام بها .
  - ج- عرض الأنشطة المصاحبة لكل محاضرة .
  - ٥- تم توجيه الطلاب للاطلاع على المعلومات المطروحة بالمنصة عن المقرر وأهداف المقرر ، وكذلك الاطلاع على المتطلبات الأساسية للمقرر من خلال الإجابة عن المهام المرفقة بالمحتوى لكل

— فى البداية كان هناك بعض المشكلات الفنية الخاصة بتسجيل الدخول لدى بعض الطلاب وتم التعامل معها فوراً .  
— نسبة مشاركة الطلاب عبر المنصة قرابة ٩٠% من الطلاب الذين تمت عليهم التجربة.

#### التطبيق البعدي لأدوات البحث

بعد الانتهاء من عملية التدريس واستخدام المنصة التعليمية كتقنية لتنشيط عملية التعلم والتأكد من قيام الطلاب بالمهام المطلوبة منهم ومشاركتهم الفعالة عبر المنصة التعليمية (وينجى جو) تم تطبيق كل من :

أ- مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية تطبيقاً بعدياً .  
ب- الاختبار التحصيلي للمقرر الدراسى بهدف تحديد الدرجة الكلية لكل طالب ثم إعادة تطبيق الاختبار التحصيلي (كتطبيق مؤجل) وذلك بعد ٣ أسابيع من التطبيق الأول للاختبار نفسه لبيان مدى بقاء أثر التعلم لدى الطلاب عينة البحث .

ثم تم اختيار الأساليب الاحصائية المناسبة لموضوع الدراسة وهو اختبار ت-T (Test) لبيان الفروق لدى الطلاب فى كل من:

أ- التطبيق القبلى والبعدى لمقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية  
ب- التطبيق البعدى والمؤجل للاختبار التحصيلي .

#### نتائج البحث مناقشتها وتفسيرها

محاضرة والتفاعل مع الأنشطة المصاحبة للمقرر .

٦- وتتناول معلومات المقرر : محتوى المقرر الخطة - الأنشطة - المكافآت الأعضاء المشاركين .

— مرفق بالبحث (نموذج الطالب على المنصة وينجى جو) لأحد الطلاب المشاركين فى المنصة لمقرر المناهج موضوع البحث \* .

يظهر بالنموذج (تسجيل دخول الطالب - عرض معلومات المقرر والمهام المقدمة للطلاب - بيان إذا ما تم تسليم المهام من عدمه والدرجة التى حصل عليها والأوسمة التى حصل عليها الطلاب مقابل إنجازاتهم للمهام واجمالي درجاتهم عن مهام كل محاضرة .

٧- قامت الباحثتان بتوجيه الطلاب للالتزام بإنهاء المهام فى الموعد المطلوب والمتابعة المستمرة للمنصة للتعرف على كل جديد . وتم عمل لقاءات مستمرة مع الطلاب المشاركين بالمنصة للتعرف على المشكلات التى تواجههم أثناء استخدام المنصة .

#### ملاحظات على سير التجربة :

— ابدى الطلاب ميلهم نحو استخدام المنصة لما حققته من تنشيط لبيئة التعلم .  
— استخدام المنصة دفع الطلاب للاستذكار ومراجعة محتوى المادة باستمرار .

(٧) ملحق (٧) نموذج الطالب مستخدم المنصة

التعليمية وينجى جو ، إعداد الباحثتان .

١- للإجابة عن السؤال الأول من مشكلة البحث والذي ينص على :

" ما فعالية استخدام المنصة التعليمية وينجي جو Winjigo كتقنية تنشيط فى مقرر المناهج على الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلاب كلية التربية النوعية جامعة المنصورة"

تم اختبار صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية على الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية قبل استخدام المنصة التعليمية كتقنية تنشيط وبعدها لصالح التطبيق البعدى .

ولاختبار صحة هذا الفرض قامت الباحثة بتطبيق اختبار (ت) للعينات المرتبطة وذلك باستخدام حزمة البرامج الإحصائية SPSS والجدول التالى رقم (٥) يعرض نتائج تطبيق المقياس .

جدول رقم (٥)

قيم (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية (الأبعاد والدرجة الكلية)

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	عدد أفراد العينة	القياس	الأبعاد والدرجة الكلية	الكفاءة الذاتية الأكاديمية
دالة عند ٠,٠٥	٤٠,٤٧	٠,٦١	٦,٤٥	٣٥	قبلى	ردود الفعل	
		٠,٦٨	١٢,٣٧	٣٥	بعدى	العاطفية	
دالة عند ٠,٠٥	٤٩,٨١	٠,٦٣	٦,٣١	٣٥	قبلى	الجهد	
		٠,٦٤	١٢,٣٦	٣٥	بعدى	والمثابرة	
دالة عند ٠,٠٥	٤٥,٣٦	٠,٥٥	٦,٤٠	٣٥	قبلى	التفكير	
		٠,٦٣	١٢,٣٤	٣٥	بعدى	واتخاذ القرار	
دالة عند ٠,٠٥	٧٦,٥٩	١,٠٧	١٩,١٧	٣٥	قبلى	المقياس	
		١,٠٤	٤٠,٠٨	٣٥	بعدى	ككل	

الذاتية وتركيز المتعلمين على متطلبات وتحديات المهام الموكولة لهم . وتجاوبهم مع تحديات المهمة أو النشاط بحماس وتفاؤل . كذلك فيما يخص بعد (الجهد والمثابرة) فنجد أنه توجد فروق واضحة فى نتائج الطلاب قبل كتقنية تنشيط استخدام المنصة التعليمية لصالح التطبيق البعدى مما يؤكد أن تعاملهم مع المنصة التعليمية أدى إلى مساعد المتعلم على مواجهة الصعوبات بمثابرة عالية وإزاحة المعوقات للوصول إلى النجاح وتخطى العقبات أيضا فيما يخص بعد (اتخاذ القرار) فقد كان لاستخدام المنصة التعليمية كتقنية تنشيط أثر واضح على وجود فروق دالة احصائيا لصالح الطلاب فى التطبيق البعدى حيث أسهم استخدام المنصة فى جعل المتعلمين لديهم إيمان بفاعليتهم فى حل المشاكل وفى قدرتهم على التفكير واتخاذ القرار عند إنجاز المهام .

## ٢- للاجابة عن السؤال الثانى من مشكلة البحث والذى ينص على :

" ما فعالية استخدام المنصة التعليمية وينجى جو WinjiGo كتقنية تنشيط فى مقرر المناهج على بقاء أثر التعلم لدى طلاب كلية التربية النوعية جامعة المنصورة " تم اختبار صحة الفرض الثانى للبحث والذى ينص على أنه " توجد فروق ذات دالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى وبين متوسط درجاتهم فى التطبيق المؤجل للاختبار نفسه " .

يتضح من الجدول السابق رقم (٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ فى بُعد (ردود الفعل العاطفية) ضمن مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية بين القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى ، حيث إن المتوسط الحسابى للقياس البعدى (١٢,٣٧) والمتوسط الحسابى للقياس القبلى (٦,٤٥) كذلك يوجد فروق ذات دلالة إحصائية على بعد (الجهد والمثابرة) حيث إن المتوسط الحسابى للقياس البعدى (١٢,٣٦) والمتوسط الحسابى للقياس القبلى (٦,٣١) أيضا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية على بعد (التفكير واتخاذ القرار) حيث أن المتوسط الحسابى للقياس البعدى (١٢,٣٤) والمتوسط الحسابى للقياس القبلى (٦,٤٠) أما بالنسبة للدرجة الكلية للمقياس فنجد أنه توجد فروق ذات دالة إحصائية على الدرجة الكلية للمقياس حيث إن المتوسط الحسابى للقياس البعدى ٤٠,٠٨ بينما أن المتوسط الحسابى للقياس القبلى (١٩,١٧) .

ونجد هنا أن تلك الفروق فى الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس تتجه لصالح القياس البعدى حيث كونه أكبر فى المتوسط تتحقق صحة الفرض الأول للبحث . وتؤكد تلك النتائج على وجود فروق واضحة بين نتائج طلاب المجموعة التجريبية بعد استخدام المنصة التعليمية وينجى جو WinjiGo كتقنية تنشيط ونتائجهم قبل ذلك فيما يخص ردود الفعل العاطفية كأحد أبعاد مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية ، مما يؤكد أثر استخدام المنصة التعليمية فى رفع الكفاءة الأكاديمية

ولاختبار صحة هذا الفرض تمت المقارنة بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والمؤجل فى الاختبار التحصيلى . وللتحقق

من ذلك تم استخدام (ت T-Test) للمجموعات المتجانسة لحساب دلالة الفروق بين المتوسطات كما هو موضح بالجدول رقم (٦).

#### جدول رقم (٦)

قيم (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والمؤجل فى الاختبار التحصيلى

مستوى الدلالة	الانحراف المعياري	المتوسط	ن	القياس	
غير دالة	١,٠٤	٤٠,٠٨	٣٥	البعدى	الدرجة الكلية للاختبار التحصيلى
	٠,٩٤	٢٩,٨٥	٣٥	المؤجل	

لتحقيق تعلم تفاعلى ناجح وبقاء أثر التعلم لفترات أطول .

التوصيات والبحوث المقترحة للبحث الحالي :

#### أولاً : التوصيات :

اعتماداً على النتائج التى تم التوصل إليها فإن البحث يوصى بالآتى :

- ١- ضرورة توظيف المستحدثات التكنولوجية فى العملية التعليمية .
- ٢- استخدام المنصات التعليمية كتقنيات تنشيط أثناء عملية التعلم لتحفيز دمج التكنولوجيا بالمنهج داخل الغرفة الصفية .
- ٣- تغيير طرق التدريس التقليدية مما يساعد على إيجاد فصل ملئ بالحياة والنشاط .
- ٤- استخدام المنصات التعليمية بأنواعها فى عملية التعلم لإتاحة الفرض للمعلم لتقييم مدى تطور الطلاب فى المهارات الأدائية المختلفة .

يتضح من الجدول السابق رقم (٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين البعدى والمؤجل مما يؤكد أثر استخدام المنصة التعليمية وينجى جو كتقنية تنشيط ، مما أسهم فى بقاء أثر التعلم لدى الطلاب بعد مرور (٣) أسابيع وهى الفترة بين التطبيق البعدى والمؤجل والإسهام الواضح لاستخدام المنصة التعليمية.

وبهذا جاءت نتائج البحث الحالي متفقة مع دراسة (محمد الدمور ، ٢٠١٢) ، (حسن مهدى ، عبد اللطيف الجزار ، ٢٠١٢) ، (عبد العال عبد الله ، ٢٠١٥) ، (غادة محمد الشحات ، ٢٠١٥) ، (يوسف العنيزى ، ٢٠١٧) ، حيث اجمعت تلك الدراسات على إسهام المنصة التعليمية فى تيسير استكمال الأعمال المطلوبة لعملية التعلم وتخطى عقبة الأوقات المحددة الغير كافية

- ٥- الاهتمام بدعم استخدام المعلمين لتقنيات التنشيط وتشجيعهم عليها بهدف تطوير عملية التعليم .
- ٦- عقد دورات وورش عمل تدريبية للمعلمين حول استخدام المنصات التعليمية وكيفية استخدامها كتقنيات تنشيط.
- ٧- الاهتمام بتنمية الكفاءة الذاتية الأكاديمية للطلاب لتنموا مع مراحل التعليم المختلفة
- ٨- القيام بدراسات أخرى لقياس أثر استخدام المنصات التعليمية كتقنية تنشيط على متغيرات أخرى مرتبطة بعملية التعلم .
- ثانيا : البحوث والدراسات المقترحة :-
- ١- اعتماد استخدام المنصات التعليمية فى تنمية الأداء المهني للطلاب المعلم .
- ٢- دراسة مقارنة لاستخدام المنصات التعليمية وبرامج التعليم الالكتروني وأثره على تنمية التحصيل والتفكير الابتكارى للطلاب.
- ٣- إجراء دراسات عن أثر استخدام المنصات التعليمية على تنمية الذكاء الاجتماعى لدى الطلاب .
- المراجع:**
١. أحمد ثابت رمضان ، (٢٠١٠) القدرة المكانية لدى طلاب المرحلة الثانوية قياسها وتنميتها وأثرها على الكفاءة الذاتية ومهارات ما وراء المعرفة ، رسالة دكتوراه ، معهد البحوث والدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .
٢. أحمد محمد سالم (٢٠١١) . التعليم الالكتروني فى عصر المعلوماتية ، دار العلم للطباعة والنشر .
٣. أحمد محمد صبرى (٢٠٠٥) . أثر نموذج للتعلم التعاونى على فعالية الذات الأكاديمية وفعالية الذات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
٤. الإقليم الكشفى العربى (٢٠١٤) . المنظمة الكشفية العربية ، البرامج والمراحل نشرة دورية تصدرها الأمانة العامة لإدارة البرامج والبحوث التربوية بعنوان " تقنيات التنشيط العدد (٧٢) أكتوبر، (تشرين الأول) ، .
٥. إيمان بوقفه (٢٠١٣) . الكفاءة الذاتية الأكاديمية واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى المراهقين ذوى صعوبات التعلم والأسوياء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القدس .
٦. حسن مهدى ، عبد الطيف الجزار . (٢٠١٢) . استراتيجيات التشارك داخل المجموعات وبينها فى مقرر الكونونى لمناهج البحث العلمى عن بعد عبر الويب . 2 ، وأثرهما على جودة المشاركات : دراسة تجريبية " المؤتمر العلمى الثالث عشر تكنولوجيا التعليم الالكتروني ، اتجاهات وقضايا معاصرة ، القاهرة : الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم .
٧. حوراء عباس كرماس (٢٠١٥) : الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة لدى طلاب



١٣. مؤتمر التكنولوجيا المتطور في منطقة أوروبا والشرق الأوسط وأفريقيا لندن ، ٢٠ يناير (٢٠١٦) .
١٤. المؤتمر الدولي الرابع للتعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد بعنوان " معلم العصر الرقمي " ، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن ، الرياض ، في الفترة من ٢٤ – ٢٦ أكتوبر ، ٢٠١٥ .
١٥. محمد القحطاني (٢٠١٢) . طرق تدريسية حديثة من أجل تعلم أفضل ، الرياض ، مكتبة الملك فهد ، ط٣ .
١٦. محمد مسلم الضمور (٢٠١٢) الفاعلية الذاتية الأكاديمية ورقة عمل منشورة ، الموقد – مؤتمر كلية التربية ، مصر .
١٧. مديرية المناهج والحياة المدرسية (٢٠١٣) . دليل التواصل البيداغوجي وتقنيات التنشيط التربوي ، المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي .
١٨. المركز القوي المصري للتعليم الإلكتروني ، (٢٠٠٨) . كتيبات ونشرات المركز
١٩. مصطفى جودت صالح (٢٠٠٨) . الحاجات المستقبلية الجامعات المصرية من مستودعات عناصر التعليم الإلكتروني ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا المعلومات مؤتمر تحديات التطوير التربوي في الوطن العربي ، القاهرة
٢٠. المنجي فرحات ، الهادي القصار (٢٠١٦) . تقنيات التنشيط ، وزارة التربية ، كلية التربية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الأساسية ، جامعة بابل .
٨. رامى السيد العفيفى إبراهيم ، (٢٠١٢) . العلاقة بين قوة الأنا وكل من الكفاءة الأكاديمية والكفاءة الاجتماعية ودافعية الانجاز لدى طلبة الجامعة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية وعلم النفس .
٩. رمزي أحمد عبد الحى ، (٢٠١٤) . التعليم عن بعد فى الوطن العربى وتحديات القرن الحادى والعشرين ، القاهرة ، مكتب الأنجلو المصرية ، ط٢ .
١٠. عبد العال عبد الله السيد، (٢٠١٥). المنصات التعليمية الإلكترونية رؤية مستقبلية لبيان التعليم الإلكتروني ، مجلة كلية تربية ، عدد ١٦ ، جامعة المنصورة .
١١. غادة محمد أحمد شحاته (٢٠١٥) . الكفاءة الأكاديمية فى ضوء نظرية الاستجابة للمفردة وعلاقتها بكل من الصمود الأكاديمي والتفكير الإيجابي لطلبة جامعة الزقازيق ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، قسم علم النفس التربوي ، جامعة الزقازيق .
١٢. فؤاد صالح محمد (٢٠٠٩) . الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بقلق المستقبل فى ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية لدى طلبة الثانوية العامة فى مدينة بئر سبع ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة اليرموك .

- efficacy beliefs in school mathematics" , Electronic Journal of research psychology Vol. 6, No, 14 P: 219 : 234 .
28. Social learning space- winjigo IT worx education [\(appsource.Micro soft.com\)](http://(appsource.Micro soft.com)) (2018)
29. Preto, curro, Gina (2017) . An approach for doctoral students conducting, context specific review of literature in it , Ict, and educational technology, New review of Academic librarian ship, (23) I : Ej 1127129 .
30. Kimmons, R (2015) On line system Adoption and K-12 Academic Owtcomes, Journal of computer Assisted learning (31) 4, P 378 – 391 EJ 106887 .
31. Ractham, Peter : Chen, Charlie, (2013) Promoting the use of Online Social Technology as a case- Based Learning Tool, Journal of Information Systems education, (24) 4, (EJ 1034057)
32. Dale, (2010) Self efficacy stand ford University New York : W.H. freeman and company .
33. Bandura, A. (1997). Self efficacy the exercise of control stand ford University New York . W.H. Freeman and company .
34. Bandura , A (1987) . Self efficacy the exercise of control . stand ford university New York : W.H Freeman and company .
35. www. Staff. Edu. eg/ahamed/salem. Asp2 id= 43 (2/9/2013)
36. <http://www.New.Educ.com>.  
[www.nelc.edu.eg](http://www.nelc.edu.eg)  
[http:// Learn winjigo. Com](http://Learn winjigo. Com) .  
<http:// aetoswire.com /Itworx-education – announces – the launch =of- winjigo– learning – platform – at – bett – 2016/ en>  
<http:// winjiGo. Ataa. Sa / learning Management system> .
- المركز الوطنى لتكوين المكونين فى التربية ، الجمهورية التونسية .
٢١. مهدي محمد فلاح (٢٠١٥) . تصورات أعضاء هيئة التدريس حول فاعلية المنصات التعليمية الالكترونية فى رفع مستوى التفاعل الصفى لدى طلبة كلية علوم وهندسة الحاسب الآلى فى جامعة حائل . رسالة ماجستير ، جامعة اليرموك
٢٢. يوسف عبد المجيد العنيزى (٢٠١٧) . فعالية استخدام المنصات التعليمية لطالبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت ، مجلة كلية التربية – جامعة أسيوط ، المجلد الثالث والثلاثين، العدد السادس ، أغسطس
23. Bryn Holmes and John Gardner : E-Learning concepts and practice, Los Angelos – London , New Delhi-Singapore, Sage Publications (2010)
24. Michaelides, M, (2011) : Emerging themes from, early research on self efficacy, beliefs in schools " Electronic journal of research psychology, Vol. 6, N.14, p219 : 234. .
25. Torrey, Trust, (2016) New Model of Theacher Learning Online Net Work, Journal of Research on Technology in Education (48) 4 : EJ 113 . 84 .
26. Dale, W., (2009) . Self – efficacy . Stand ford University New York : W. H Freeman and company. P21 : 22 .
27. Michaelides, M. (2011) . Emerging themes from early research on self