المتطلبات المهنية اللازمة لتنمية الأداء المهني للإخصائيين الاجتماعيين للتخفيف من مشكلات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم

The Professional requirements to develop the Professional of The Social Workers to alleviate the Problems Performance Learning Disabilities of Gifted Students with

تاريخ التسليم ٢٠٢١/١/٢
تاريخ الفحص ٢٠٢١/١/٩
تاريخ القبول ٢٠٢١/١/١٦

إعداد

شيماء علاء محمد راشد

المتطلبات المهنية اللازمة لتنمية الأداء المهني للإخصائيين الاجتماعيين للتخفيف من مشكلات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم

اعداد وتنفيذ

شيماء علاء محمد راشد

ملخص البحث :

هدفت الدراسة إلى تحديد المتطلبات المهنية اللازمة لتنمية الأداء المهنى للأخصائيين الإجتماعيين للتخفيف من مشكلات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، استخدمت الدراسة منهج المسح الإجتماعى، وكانت أدوات الدراسة استبانة طبقت على عينة (١٢٤) من الأخصائيين الإجتماعيين العاملين بالمدارس الإبتدائية الحكومية بمدينة أبوتيج محافظة أسيوط . وأظهرت النتائج أن الأخصائي الإجتماعي في حاجة إلى عدد من المتطلبات المعرفية والقيمية والمهارية التى تتناسب مع المشكلة الحالية ومع التغيرات المستحدثة،حيث أوضحت الدراسة المتطلبات المعرفية اللازمة لتنمية الأداء المهني للأخصائيين الاجتماعيين للتخفيف من مشكلات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم حيث بلغت القوة النسبية (٨١.٣٩%).أوضحت الدراسة المتطلبات القيمية اللازمة لتنمية الأداء المهني للأخصائيين الاجتماعيين للتخفيف من مشكلات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم حيث بلغت القوة النسبية(٧٤.٢٥%).أوضحت الدراسة المتطلبات المهارية اللازمة لتنمية الأداء المهني للأخصائيين الاجتماعيين للتخفيف من مشكلات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم حيث بلغت القوة النسبية (٧٤.٢٦%).أوضحت الدراسة المعوقات التي تواجه الأخصائي الاجتماعي في عمله مع مشكلات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم حيث بلغت القوة النسبية (٧٧.٩٦%).أوضحت الدراسة مقترحات تنمية الآداء المهني للأخصائيين الاجتماعيين للتخفيف من مشكلات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم حيث بلغت القوة النسبية (٨٩.٦١%).توصلت الدراسة إلي البرنامج التدريبي المقترح لتنمية الأداء المهني للأخصائيين الاجتماعيين للتخفيف من مشكلات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

الكلمات المفتاحية : مفهوم المتطلبات المهنية – مفهوم الأداء المهنى– مفهوم التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

Abstract

The study aimed to identify the professional requirements for the development of the professional performance of social workers to alleviate the problems of talented students with learning disabilities,the study used thesocial survey method, and the study tools were a questionnaire applied to a sample (124) of social workers workingin the state primary schools The results showed that the social worker needs a number of cognitive, value and skill requirements commensurate with the current problem and the changes that have beenmade,where the study showed the cognitive requirements necessary to develop the professional performance of social workers to alleviate the problems of talented students. The study clarified the value requirements for the development of the professional performance of social workers to alleviate the problems of talented pupils with learning disabilities, where the relative strength (74.25%). The study showed the constraints facing the social worker in his work with the problems of gifted pupils with learning difficulties, where the relative strength (77.96%). The study proposed the development of the professional performance of social workers to alleviate the problems of gifted students with learning disabilities where the relative strength (89.61%).

key words : -

−The concept of requirements

− The concept of professional performance

- The concept of Gifted students with learning disabilities.

أولاً: مشكلة الدراسة :

يعد الموهوبون والمتفوقون هم الثروة الحقيقة لمجتمعاتهم ، وهم كنوزها وأغني مواردها علي الإطلاق ، فعلي عقولهم وإبداعتهم واختراعاتهم تنعقد الآمال في مواجهة التحديات وحل المعضلات والمشكلات التي تعترض مسيرة التنمية الوطنية ، وفي ارتياد آفاق المستقبل، وتحديث هذه المجتمعات وتطويرها وتحقيق تقدمها وبناء حضارتها.

(القريطي ، ٢٠١٣،ص ١٩)

وضخامة الخسائر في الثروة الإنسانية تتمثل في أطفال موهوبين لا يجدون تشجيعا علي إظهار توسع من البحث عن هويتهم ، والأمّر من ذلك أن يكون هذا الطفل موهوباً إلا أنه يعاني من صعوبة في التعليم ويذهب في عداد الطلاب العاديين ، فلا تكتشف موهبته ولا تعالج صعوبته، وإذا ما تم تشخيص هذه الفئة بصورة دقيقة مبنيّة علي أسس صحيحة فإنه سيمكننا توجيه البرامج المناسبة لهم والعمل الجاد لحل مشكلاتهم وتمكينهم من التغلب عليها، الأمر الذي سيعود علينا بالنفع جميعا كون هذه الفئة تبني عليها الآمال لمستقبل هذه الأمة.

(القمش، ٢٠١٧،ص ٣١٩)

إلا أن هناك الكثير من الجدل ما زال يحيط بتعريفات كل من الموهبة وصعوبات التعلم ويزداد الأمر صعوبة عند تعريف الأفراد الذين يتميزون بهاتين الصفتين معاً، فتعرف الموهبة علي أنها ذكاء مرتفع. إذا تعريف الموهوبين ذوي صعوبات تعلم : بأنهم التلاميذ الذين يمتلكون موهبة أو ذكاء بارزاً والقادرون علي الأداء المرتفع ، لكنهم في نفس الوقت يواجهون صعوبات في التعلم تجعل من تحقيق بعض جوانب التحصيل الأكاديمي أمراً صعباً.

(متولي و القحطاني ، ٢٠١٦ ،ص٤٥)

ولقد تعددت المصطلحات التي تستخدم لوصف صعوبات التعلم ، فقد استخدمت مصطلحات عدة علي مدي عقود السابقة مثل الديسلكسيا ، والعجز عن التعليم ، والديسلكسيا النمائية المحددة، وعمي الكلمة، والتخلف القارئي المحدد، الإعاقة الخفية، وغيرها من المصطلحات التي تناولها عدد كبير من الخبراء في هذا المجال، وكما هو معروف تربوياً فإن صعوبات التعلم لا يمكن رؤيتها أو ملاحظتها كما هو الحال في الإعاقات الجسدية العقلية، لذا فقد عرفت تربوياً ب"الإعاقة الخفية"،غير أن نقطة التحول الكبيرة في اعتراف مفاهيم صعوبات التعلم الموسعة والحديثة بفئة الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، قد بدأت عندما ذكر تقرير ورنوك (١٩٢٠)أن الطالب الذي يعاني من صعوبات تعلم هو طالب يملك قدرات عقلية متوسطة أو فوق المتوسطة مقارنة بعمر أقرانه الزمني.

(محمد ،٢٠١٣، ٥٩،ص ٦١)

ولصعوبات التعلم تصنيفات كثيرة ، ولعل التصنيف الأكثر شيوعاً هو تصنيف كيرك وكالفنت (Kirk&Chalfant,1984)الذي يصنف صعوبات التعلم إلي صنفين أساسين وهما:صعوبات التعلم النمائيةوتنقسم إلي نوعين فرعين هما ، صعوبات أولية مثل (الانتباه والادراك والذاكرة) وصعوبات ثانوية مثل(التفكير والفهم واللغه الشفوية). وصعوبات التعلم الأكاديمية وهي تشمل صعوبات القراءة والكتابة والتهجي والتعبير الكتابي والحساب .

(عودة و فقيري ، ٢٠١٦،ص ١٤٩)

وتري برودي وميلز (١٩٩٧) ، ولاندرووم(١٩٩٤)، وسوتروولف(١٩٩٤)، أنه يمكن تصنيف هؤلاء الأطفال إلي ثلاث فئات علي نحو يمكن تمييزه كما يلي:

1 - أطفال يتم تحديدهم علي أنهم موهوبون ، ولكن لديهم صعوبات تعلم عديدة تخفيها قدراتهم المتميزة.

2 - أطفال تعد صعوبات التعلم لديهم حادة لدرجة أنه يسهل تصنيفهم علي أنهم يعانون من تلك الصعوبات، مما يجعلنا غير قادرين علي تحديد قدراتهم المرتفعة والتعرف عليها، ومن ثم لا يتم تحديدهم علي أنهم موهوبون.

3 - أطفال لا يتم تحديدهم علي أنهم موهوبون أو يعانون من صعوبات تعلم،حيث تساعدهم قدراتهم علي أن يظل أداؤهم في المستوي أو فوق المتوسط.

(سليمان،٢٠١٤،ص ص ١٠٩-١١٠)

ويعتبر الفرد الموهوب ذو صعوبة التعلم لغزاً محيراً للغالبية من الناس، حيث أن المشكلة الكبرى في التحديد هي أن الصعوبات قد تغطي علي ظهور التفوق ، ويكون من الصعب التنبؤ بأن قدرة الفرد تدل علي تفوقه بشكل كافي، ومن ناحية أخرى فإن التفوق يمكن بالطريقة نفسها أن يخفي صعوبة التعلم الموجودة لدى المتعلم ، لأن قدرات المتعلم يمكن أن تساعده في تخطي الصعوبة، مما يجعل عملية التعرف علي هذا الفرد وسط عديد من الأفراد أمراً ليس باليسير.

(يوسف،٢٠١٠، ص ٢٧٢)

إنّ الموهوبين والمتفوقين ليسوا شريحة متجانسة فقد يكون فيها من يتميز بالإنجاز العالي والعمل المثمر والتكيف والتوافق، بينما قد يتصف البعض منهم بالاضطرابات الانفعالية ومشكلات في التوافق والإنجاز الضعيف لأسباب متعددة كالملل أو الإحباط أو تدني الاعتبار الذاتي أو الضغوط التي يمر بها.

(الظاهر، ٢٠١٥،ص ١٩٧)

ويتفق ذلك مع ما أكدته نتائج دراسة (Else Beckmann & Alexander Minaret, 2018) والتي استهدفت الدراسة إلي إجراء مراجعة متعمقة للخصائص غير المعرفية لهؤلاء الطلاب لأغراض تحديد الهوية والتدخل، وتوصلت نتائج الدراسة إلى العثور علي مستويات عالية من المشاعر السلبية ، وانخفاض الإدراك الذاتي، والعلاقات الشخصية السلبية، وكذلك مستويات عالية من التحفيز ومهارات المواجهة والمثابرة بين هؤلاء الطلاب ، الإحباط من الوضع الأكاديمي ، وتكشف الدراسة أن هؤلاء الطلاب يظهرون ازدواجية كبيرة في خصائصهم غير المعرفية والتي تتطلب مهارات استشارية مصممة خصيصاً لتوفير الدعم الفعال لاحتياجاتهم التعليمية.

(Beckmann & Minnaet,2018)

كما أن هناك بعض الخصائص التي تميز الموهوبين ذوي صعوبات التعلم منها: قدرة غير عادية علي رؤية العلاقات المتبادلة بين الأفكار والمفاهيم ، الرغبة في المعرفة والرغبة في الاستكشاف والاكتشاف ، الحساسية المفرطة، الإحباط بسبب عدم القدرة علي إتقان مهارة أكاديمية معينة، مهارات مقدمة في حل المشكلات ، تنوع الاهتمامات ، إظهار مهارات ضعيفة في الاستماع والتركيز ، مستوي عال من الإبداع، مهارات قوية للتفكير الناقد.

(الجهني،٢٠١٠،ص ص ٣٧-٣٨)

ويؤكد علي ما سبق نتائج عدد من الدراسات منها دراسة (سالم عيفان الصليلي، ٢٠٠٨) والتي واستهدفت التعرف علي مستوي الخصائص المعرفية ، والانفعالية، والاجتماعية ، ومستوي دافعية الإنجاز لدي الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، وتوصلت نتائجها الي أن مستوي درجة وجود الخصائص الانفعالية لدي الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم جاء في المستوي الأول من حيث الدرجة الكلية، ثم يليه الخصائص الاجتماعية ، وأخيراً الخصائص المعرفية بالإضافة إلى ذلك أوضحت النتائج أن مستوي هذه الخصائص كان متوسطا علي جميع الأبعاد.

(الصليلي، ٢٠٠٨)

كما أن للموهوبين ذوي صعوبات التعلم عديدا من الاحتياجات يشمل :

اولاً: احتياجات أكاديمية ومنها:إعطاؤهم الفرص الملائمة لتوظيف ما لديهم من معارف ومهارات واتجاهات إيجابية، وتقديمها بأساليب متنوعة، استخدام خبرات تعليم بديلة لا تعتمد على الورقة والقلم، ولكن باستخدام الألعاب التعليمية، تقسيم المهام الكُبرى إلي مهام صغيرة أو وحدات أصغر ، حتي يتمكن الأطفال من أدائها بسهولة.

(أبوأسعد، ٢٠١٨،ص ص ٢٥٤)

وقد اشارت إلي ذلك نتائج دراسة(احمد زارع احمد ،٢٠١٤) التي استهدفت أختبار فاعلية الألعاب الذكية في تنمية مهارات التفكير وتوصلت نتائجها إلي فاعليتها في ذلك.

(أحمد،٢٠١٤)

وأتفقت معها نتائج دراسة (عبير صديق أمين،٢٠١٨) والتي استهدفت دراسة فاعلية برنامج ألعاب تعليمية في تنمية بعض المفاهيم البيولوجية لدي الموهوبين ذوي صعوبات التعلم النمائية في رياض الأطفال، وتوصلت نتائجها إلي فاعليتها في ذلك.

(أمين، ٢٠١٨)

ثانيا: احتياجات لتنمية مهارات تعويضية ومنها:أن يتدرب الأطفال علي استخدام الحاسب الآلي، الآلات الحاسبة، وغيرهما مما يساعد علي أداء بعض العمليات التي تحتاج إلى درجة معينة من المهارة والتركيز.أن يتدرب الأطفال علي المهارات التنظيمية كاستخدام الجداول الزمنية ، واستراتيجيات إدارة الوقت، والإشارات البصرية.

(قطامي ، ٢٠١٥،ص ص ٤٤٢)

ثالثاً: احتياجات عاطفية ومنها التخفيف من الضغوط الأكاديمية، وتقليل الإحباط ونقص الدافعية، والاستفادة من جوانب القوة التي يُحقق الأطفال فيها تفوقاً، للتخفيف منْ جوانب الضعف.

(متولي و القحطاني، ٢٠١٦،ص ١٠٧)

ويواجه التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم عديدا من المشكلات منها مشكلات أكاديمية مثل صعوبات في (القراءة-الكتابة- الذاكرة العاملة- التعبير- الرياضيات) ، ومشكلات سلوكية ومنها(اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد، السلوك العدواني)، ومشكلات نفسية تتمثل في (تدني تقدير الذات – الإكتئاب- النزعه الكمالية- انخفاض الدافعية- الإحباط- القلق الاجتماعي) ، ومشكلات اجتماعية ومنها(قصور في المهارات الاجتماعية- الإنسحاب الاجتماعي أو العزلة الاجتماعية- ضعف الكفاءة الاجتماعية) .

ويتفق ذلك مع ما أكدته دراسة (صابر بحري، منى خرموشي، ٢٠١٥)والتي استهدفت تحديد العلاقة بين صعوبات التعلم والمشكلات السلوكية لدي تلاميذ التعلم الابتدائي الموهوبين، وتوصلت الي وجود علاقة ارتباطية ايجابية قوية بلغت (٠.٦٣) ، ومعني ذلك أنه كلما زادت درجات صعوبات التعلم زادت المشكلات السلوكية لدي التلاميذ الموهوبين .

(بحري، خرموشي،٢٠١٥)

كما أن الأطفال الموهوبون وذوي صعوبات التعلم يواجهون تحديات لا يواجهها معظم أقرانهم .غالباً ما يتم تجاهل صعوبات تعلمهم ونقاط قوتهم. قد يركز المعلمون فقط علي ضعف الطالب ويفشلون في رؤية ذكاءه العالي ، أو قد تؤدى المواهب إلي إخفاء صعوبات التعلم وتسبب ظهور الطفل متوسط. حتي عندما يتم التعرف عليهم بشكل صحيح ، غالباً ما يتم تجاهل الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية والفكرية للطلاب ذوي صعوبات التعلم في محاولة لعلاج اعاقاتهم. لذلك يجب التعرف علي هؤلاء الطلاب بشكل صحيح علي أنهم موهوبون ولديهم صعوبات في التعلم من أجل تلبية احتياجاتهم بشكل كاف. كما تتضمن البرمجة الفعالة للطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم والمتدربين الدعم الاجتماعي والعاطفي ، فضلاً عن التدخلات التي تركز علي نقاط القوة ، وليس نقاط الضعف . لن يحقق هؤلاء الطلاب امكاناتهم إلا عند تلبية احتياجاتهم بشكل مناسب.

(Sansom, 2015 , p 5)

كما أتفقت معها نتائج دراسة (Lo, Chuk-Ching, 2015) والتي استهدفت تحديد الاستراتيجيات التي يتم استخدامها للتغلب علي المشكلات الخاصة بالتعلم لهؤلاء التلاميذ وتوصلت نتائجها إلي الدعم وإستغلال نقاط القوة وتنمية الدافعية والمواجهة نجحت في التغلب علي مشكلاتهم.

(Chuk-Ching,2015)

كما أن من بين المشكلات التي يواجهها هؤلاء التلاميذ أيضاً عدم قدرة من يعمل معهم علي اكتشافهم وتطوير مهاراتهم وقد أكدت علي ذلك دراسة (ياسر بن عايد السميرى، سلمان بن عايد الجهني ،٢٠١٩)، والتي استهدفت التعرف علي المشكلات التي تواجه معلمي صعوبات التعلم في اكتشاف الموهوبين من ذوي صعوبات التعلم بمدينة ينبع ، وتوصلت نتائجها إلي أن هذه الفئة من الطلبة موجودين فعلاً ويمكن اكتشافهم وتطوير مهاراتهم ، إلا أن من أهم المشكلات التى يواجهها معلمي صعوبات التعلم في اكتشافهم هي : أن معلمي صعوبات التعلم غير مؤهلين بشكل كاف لاكتشاف هذه الفئة .

(السميري و الجهني ،٢٠١٩)

ولقد أصبحت المدرسة الحديثة في الوقت الحاضر تقوم بالكثير من الوظائف التي كانت تقوم بها الأسرة وخاصة فيما يتصل بتهيئة التلاميذ تهيئة اجتماعية والمحافظة علي ثقافة المجتمع وتيسير انتقالها من جيل الى جيل.لذا يمكن القول أن للمدرسة وظيفتان احداهما وظيفة تعليمية تؤكد علي الاهتمام بعقل التلاميذ وتذويدهم بأكبر قدر ممكن من المعلومات والمعارف والخبرات التعليمية في أطار تربوي، والوظيفة الثانية هي الوظيفة الاجتماعية والتي تهتم ببناء وتكوين شخصية التلاميذ وسلوكهم.

(حبيب و حنا،٢٠١١،ص ٣١٧)

ويعد الأخصائي الإجتماعي أحد أنساق العملية التعليمية الذي يجب عليه تحمل المسئولية في تطوير هذه الفئة ، والخدمة الاجتماعية كمهنة تعمل علي تحقيق التغيير الاجتماعي المرغوب وتستهدف تحقيق الرفاهية في المجتمع عن طريق المساهمة في حل مشكلاته وإشباع احتياجاته كما توجه اهتمامها نحو الفئات المختلفة في المجتمع ومن بينهم فئة الطلاب المتفوقين لرعاية هذا التفوق والعمل علي تنميته واستمراره واستثماره لخير المجتمع وتحقيق رفاهيته.

(حنا،٢٠١٠،ص ١٧٨)

إن وجود وارتقاء أي مهنة وأي تخصص في أي مجتمع إنما هو رهين بتحقيق أهداف يراها المجتمع ضرورية لبقائه ولرفاهية مواطنيه، ولا يمكن لأي مهنة أن تحقق كفاءة الأداء لدورها إلا من خلال السعي المستمر لرفع مستوي أداء ممارسيها لدورهم في المجتمع ، ومن ثم فلابد من العمل باستمرار من أجل اكسابهم المعارف والقيم والمهارات اللازمة لتحقيق أهداف الممارسة وتطويرها في إطار التحولات والمتطلبات المستحدثة التي يفرضها الواقع، الأمر الذي يؤكد حتمية إجراء الدراسات العلمية المستمرة لتطوير البرامج التدريبية للأخصائي الاجتماعي والتي يمكن تصميمها في ضوء قياس الاحتياجات التدريبية المطلوبة في الأطر المنهجية اللازمة لتفعيل الممارسة المهنية.

(حمزة، ٢٠١٥،ص ٣٨٥)

ويمكن قياس مدي نجاح الأخصائي الاجتماعي في عمله المهني مع مختلف مستويات ووحدات العمل المهني الصغرى والوسطي والكبرى ، من خلال ما يمكن أن يتمتع به من خصائص وقيم ومهارات مهنية والتي من شأنها أن تساعده علي إنجاز عمله وتحقيق أهدافه المطلوبة بدقة وكفاءة ، وقد تكون تلك المهارات فطرية ونمت بالخبرات والتجارب الحياتية المختلفة مثل ما يمكن أن يتمتع به شخص أمي من كاريزما مؤثر يمكن من خلالها أن يقود مجموعة من المتعلمين لما لدية من لباقة في الإقناع والتفاوض وحل المشكلات ببراعة ، أو تكون ناتجة عن جهود مهنية وإعداد مهني منظم علي الجانبين النظري والعملي معاً ومن خلال تدريبات مهنية مخططة تسعي إلي تكوين الشخصية المهنية للأخصائي الاجتماعي القادر علي مواجهة المشكلات وتقديم حلول مبتكرة وإبداعية لها.

(سعد الله، عبدالعزيز ،٢٠١٧،ص ٧)

ومما لا شك فيه أن تطوير الأداء المهني للأخصائي يعد أمرا ضروريا لعديد من الأسباب منها ما تتعرض له هذه الفئه من مستحدثات تكنولوجية ومشكلات لم

تكن موجودة من قبل ، كذلك ما يؤكده الواقع من وجود قصور في تدريب الأخصائيين بهذا المجال ويتفق ذلك مع ما أكدته نتائج عديد من الدراسات منها دراسة (أحمد إبراهيم حمزة، ٢٠٠٦) والتي استهدفت تحديد المعارف التي يحتاج إليها الأخصائي الاجتماعي المدرسي والتي يمكن عن طريق توفيرها رفع جودة تعليم الخدمة الاجتماعية، وتحديد مجموعة من المؤشرات التخطيطية التي قد تساهم في تحسين وتلبية الاحتياجات المعرفية للأخصائي الاجتماعي الذي يعمل في المجال الدراسي، وتوصلت نتائجها الي تحديد مجموعة من المعارف التي يحتاج إليها الأخصائي الاجتماعي المدرسي سواء عمله مع (الافراد- الجماعات- التنظيمات المدرسية- الجوانب الادارية- الجوانب التخطيطية).

(حمزة، ٢٠٠٦)

كما أتفقت معها نتائج دراسة (ابتسام يحيي بدير عبد ربه،٢٠٠٨) والتي استهدفت التوصل إلى مؤشرات تخطيطية لزيادة فاعلية الاداء المهني للأخصائي الاجتماعي المدرسي في المرحلة الثانوية،وتوصلت نتائجها إلي وضع مجموعة من المؤشرات التخطيطية لزيادة فاعلية الأداء المهني للأخصائي الاجتماعي المدرسي من نتائج الدراسات السابقة ، ومن واقع الدراسة الميدانية الحالية.

(بدير،٢٠٠٨)

كذلك نتائج دراسة (أيمن أحمد حسن،٢٠١١) والتي استهدفت تصميم برنامج تدريبي لتنمية المتطلبات المعرفية والمهارية لطلاب التدريب الميداني بنظام التقويم التربوي الشامل كأحد النظم الحديثة بالمجال المدرسي في إطار الممارسة العامة للإستفادة منه في تحسين العملية التعليمية، وتوصلت نتائجها الي وجود علاقة بين ارتباط إيجابي بين تطبيق البرنامج التدريبي وتحقيق تنمية المتطلبات(المعرفية - المهارية) لطلاب التدريب الميداني بنظام التقويم التربوي الشامل مما يشير إلى فاعلية البرنامج التدريبي.

(حسن،٢٠١١)

كما أتفقت معهم نتائج دراسة (أحمد سعد جودة، ٢٠١٣)والتي استهدفت إلي تقديم نموذج للتطوير المستمر من خلال آليات موضوعية وواقعية للتطوير تعتمد علي المعايير القومية للتعليم ومعايير الرابطة الوطنية للخدمة الاجتماعية، وتوصلت نتائجها إلي تحديد أهم احتياجات الاخصائي الاجتماعي المدرسي للقيام بدوره التربوي من الاطلاع علي معارف الخدمة الاجتماعية والتفسيرات النظرية اللازمة للتعرف علي مشكلات الطلاب ، كما تعرفت علي جوانب أداءه المهني، ومتابعته لأداء الطلاب المتفوقين مع المعلمين وادارة المدرسة وأولياء الأمور، وحددت المعوقات الادارية والاجتماعية من أهمها كثرة مسئوليات الأخصائي الاجتماعي بالمدرسة، قلة توافر أماكن مخصصة لإجراء المقابلات، وانشغال أولياء الأمور بأمور الحياة وضعف تواصلهم مع المدرسة.

(جودة، ٢٠١٣)

كذلك دراسة (سامية بنت صالح بن سالم، ٢٠١٦) والتي استهدفت تحديد المتطلبات الرئيسية (المعرفية ، القيمية، المهارية، الأدوات والوسائل) ،وتوصلت نتائجها إلي أن الأخصائيين الاجتماعيين العاملين في المجال المدرسي بحاجة كبيرة إلي جميع المتطلبات (المعرفية، القيمية، المهارية، الأدوات والوسائل) .

(بن سالم،٢٠١٦)

ويجب الاهتمام بتطوير الآداء المهني للاخصائي الاجتماعي في العمل مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وهذا ما أكدته نتائج دراسة (أحمد محمد نصر ٢٠٠٦) والتي استهدفت إلي الكشف عن تأثير كل من نوع العينة ونوع الجنس وتفاعلاتهما علي أبعاد الكفاءة الاجتماعية لدي تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ، ووضع تصور لدور الأخصائي الاجتماعي في التعامل مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من منظور خدمة الفرد ، وتوصلت نتائجها الي وضع تصور من منظور خدمة الفرد مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

(نصر،٢٠٠٦)

وكذلك نتائج دراسة(صلوحة محمود عبدالرحمن ،٢٠١١) والتي استهدفت إلي تحديد أهم التصرفات المهارية للأخصائي الاجتماعي في المواقف الإشكالية مع طالبات المدارس الاعدادية،وتوصلت نتائجها إلى تحديد أهم المتطلبات التي يقترحها الأخصائيات الاجتماعيات أنفسهن لزيادة وتحسين الأداء المهاري مع طالبات المرحلة الاعدادية وهي زيادة عدد الأخصائيين الاجتماعيين ، ضرورة الاتصال الدائم بين الأخصائيين الممارسين والأكاديميين، التدريب المستمر، مطلب الثواب والعقاب، أهمية زيادة وعي الاسر بمتغيرات المرحلة وكيفية التعامل معها وكذلك التواصل مع المدرسة.

(عبد الرحمن ، ٢٠١١)

وأشارت إلي ذلك نتائج دراسة (أزهار محمد عيسوي،٢٠١٣) والتي استهدفت التعرف علي الدور الفعلي للأخصائي خدمة الفرد مع الطلاب الموهوبين،وتوصلت نتائجها إلي أن يقوم الأخصائي بأداء دوره مع أنساق متعددة منها نسق(الطالب- الأسرة- المدرسة) كأحد الأنساق الاجتماعية التي حددتها نظرية الأنساق العامة، ولكن هذا الدور لا يتناسب مع التغيرات والأحداث التي تمر بها المجتمعات من ثورة تكنولوجية تحتاج من مهنة الخدمة الاجتماعية إعادة النظر في المسئوليات التي تقوم بها الممارسة المهنية.

(عيسوي،٢٠١٣)

كذلك أيضاً في العمل مع أسر هؤلاء التلاميذ إجتماعيا ونفسيا وهذا ما أكدته نتائج دراسة (مصطفي محمود مصطفي ، ٢٠١٢) والتي استهدفت إلي اختبار العلاقة بين برنامج تدخل مهني للممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية وزيادة المساندة الاجتماعية لأسر الأطفال ذوي صعوبات التعلم، وتوصلت نتائجها الي أنه توجد علاقة ارتباطية ايجابية ذات دلالة إحصائية بين التدخل المهني ببرنامج للممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية وزيادة المساندة الاجتماعية لأسر الاطفال ذوي صعوبات التعلم.

(مصطفي ، ٢٠١٢)

كما أتفقت معها نتائج دراسة (محمد فاروق غانم ، ٢٠١٦) والتي استهدفت تسليط الضوء علي تصور مقترح لدور أخصائي خدمة الفرد في تحسين جودة الحياة لدي تلاميذ الحلقة الأولي من التعليم الأساسي ذوي صعوبات التعلم ، توصلت نتائجها إلي وضع تصور مقترح لدور أخصائي خدمة الفرد في تحسين جودة الحياة في نواحي متعددة لدي تلاميذ الحلقة الأولي من التعليم الأساسي ذوي صعوبات التعلم .

(محمد ، ٢٠١٦)

وقد أجريت في خدمة الفرد عديد من الدراسات أهتمت بالتدخل مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم منها دراسة (هناء فايز عبد السلام ،٢٠١١) والتي استهدفت إلي محاولة التخفيف من أعراض اضطراب الانتباه لدي الأطفال من خلال ممارسة العلاج السلوكي المرتكز علي المهارات الاجتماعية والتنفيذية ومهارات حل المشكلة ،وتوصلت نتائجها إلى فاعلية العلاج المعرفي السلوكي المرتكز علي المهارات في التخفيف من أعراض اضطراب الانتباه لدي الأطفال.

(عبد السلام، ٢٠١١)

وأتفقت معها نتائج دراسة(عيد الديب محمود ،٢٠١٨) والتي استهدفت إلي اختبار فاعلية العلاج السلوكي في خدمة الفرد في التخفيف من اعراض النشاط الزائد لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وتوصلت نتائجها إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استخدام العلاج السلوكي في خدمة الفرد في الحد من اضطراب فرط الحركة لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية .

(محمود ،٢٠١٨)

ولقد تعددت الدراسات والبحوث في الآونة الأخيرة لمحاولة استخدام بعض الاستراتيجيات والبرامج الخاصة بفئة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، وقد أدت هذه البرامج والاستراتيجيات المستخدمة مع هذه الفئة والتي أدت إلى تحسن عملية التعلم، وارتفاع

ملحوظ وتحسن في التحصيل لكثير من المتعلمين المتفوقين ذوي صعوبات التعلم.
(يوسف، ٢٠١١ ،ص ١٠٠)

بناء علي ما سبق حددت الباحثة قضية الدراسة في "المتطلبات المهنية اللازمة لتنمية الأداء المهني للأخصائيين الاجتماعيين للتخفيف من مشكلات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم"

ثانياً:أهمية الدراسة :

تبدو أهمية الدراسة وأسباب اختيارها علي النحو التالي:

١-أن فئة التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في حاجه إلي إلقاء الضوء علي إحتياجاتهم ومشكلاتهم وكيفية التعامل المهني معهم .

٢-ما أكدته نتائج البحوث والدراسات من وجود صعوبات تعلم لدي فئة من الفائقين والموهوبين.

٣- ما يؤكده الواقع من مواجهة الوالدين في بعض الأسر من صعوبات في تشخيص مشكلات هؤلاء الأطفال وباستطاعتهم الاستفادة من الاخصائيين الاجتماعيين في المدارس في التعامل مع أبنائهم.

٤-يعد الأخصائي الاجتماعي أحد أنساق العملية التعليمية مما يجعل الاهتمام به اهتماما بالعملية التعليمية ومن فيها حيث يكون دورة فعال ونشط داخل المدارس لذا كان من الواجب الوصول إلى حل كل العقبات التي تقف في طريقة.

٥-أن الآداء المهني للأخصائي الاجتماعي هو حجر الزاوية في عملية المساعدة وبالتالي فإن جودة الآداء المهني ستنعكس إيجابيا علي التعامل المهني مع مشكلات الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

٦-رغبة الباحثه في وضع برنامج لتنمية الآداء المهني للأخصائي الاجتماعي في المجال المدرسي مع فئه التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

ثالثا:اهداف الدراسة :

تتحدد أهداف الدراسة فيما يلي :

الهدف الرئيس :

"تحديد المتطلبات المهنية اللازمة لتنمية الأداء المهني للأخصائيين الاجتماعيين للتخفيف من مشكلات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم"

وينبثق من هذا الهدف الرئيس مجموعة من الأهداف الفرعية هي:-

١- تحديد المتطلبات المعرفية اللازمة لتنمية الأداء المهني للأخصائيين الاجتماعيين للتخفيف من مشكلات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم .

٢- تحديد المتطلبات القيمية اللازمة لتنمية الأداء المهني للأخصائيين الاجتماعيين للتخفيف من مشكلات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

٣- تحديد المتطلبات المهارية اللازمة لتنمية الأداء المهني للأخصائيين الاجتماعيين للتخفيف من مشكلات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

٤-تحديد المعوقات التي تواجه الأخصائي الاجتماعي في عمله مع مشكلات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

٥- تحديد مقترحات تنمية الآداء المهني للأخصائيين الاجتماعيين للتخفيف من مشكلات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

٦- التوصل لبرنامج مقترح لتنمية الأداء المهني للأخصائيين الاجتماعيين للتخفيف من مشكلات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

رابعا : **مفاهيم الدراسة** :

تشتمل الدراسة الحالية على المفاهيم التالية: -

١- المتطلبات :

Requirements

تعريف المتطلب:بأنه" شئ يستلزم وجوده ويحب توفيره والإذعان له"

(Oxford English Dictionary,1993, p 2557)

٢-تعريف الأداء المهنى :

الأداء من الناحية الادارية هو القيام بأعباء الوظيفة من مسئوليات وواجبات وفقاً للمعدل المفروض أداؤه من العامل الكفء المدرب. (بدوي، ١٩٩٣،ص ٣١٠)

ويقصد بالأداء المهني للأخصائي الاجتماعي نظريا لهذه الدراسة:-

هو قدرة الأخصائي الاجتماعي الذي يعمل مع التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم علي أداء أدوارهم والقيام بمسؤلياته تجاه مشكلات الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم استناداً لمعارفة ومهاراته وقيمة الأخلاقية والمهنية التي اكتسبها أثناء دراسته الجامعية أو من خلال الدورات التدريبية التي تلقاها قبل وأثناء عمله في مجال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

وتري الباحثه أن مفهوم الأداء المهني للأخصائي الاجتماعي يعني إجرائيا في دراستها :

١-مجموعة من المهام والإجراءات المهنية (الوقائية – العلاجية- النمائية) التي يمارسها الأخصائي الاجتماعي مع التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

-يهدف إلي مساعده التلاميذ علي الإنجاز الدراسي والإنجاز في مختلف جوانب حياتهم.

٣-بما يؤدي إلي مساعدة التلاميذ علي التخفيف من حده مشكلاتهم التربوية والإجتماعية وغيرها.

وفي ضوء العرض السابق فإن الباحثه تري أن مفهوم متطلبات تنمية الأداء المهني نظريا يقصد بها :

مجموعة الإحتياجات العلمية والمهنية التي يجب تزويد الأخصائي الاجتماعي بها علي المستوي المعرفي والقيمي والمهاري في تعامله مع التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم .

وتقصد الباحثه بمفهوم متطلبات تنمية الأداء المهني إجرائيا في دراستها:

تلك الإحتياجات العلمية المخططة التي يجب أن تضاف إلي برامج إعداد الأخصائي الاجتماعي في تعامله مع التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم .

تشمل هذه الإحتياجات :-

١- المتطلبات المعرفية : المعارف التي ينبغي أن يلم بها الأخصائي الاجتماعي في المجال المدرسي بصفة عامة والاحتياجات الخاصة بالموهوبين ذوي صعوبات التعلم بصفة خاصة.

٢- المتطلبات القيمية : وهي القيم التي ينبغي أن يلتزم بها الأخصائي الاجتماعي في تعامله مع التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم والتي ترتبط بطبيعة شخصياتهم إضافة إلي القيم الأخرى.

٣- المتطلبات المهارية: وهي تلك المهارات التي يجب أن تتوافر لدي الأخصائي الاجتماعي ، في تعامله مع التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم والتي تناسب طبيعة شخصياتهم والتغيرات المستحدثة.

بما يؤدي إلي تعديل وتنمية الآداء المهني للأخصائي الاجتماعي وينعكس إيجابا علي مساعدة التلاميذ علي التخفيف من حدة مشكلاتهم.

-تقاس هذه الاحتياجات من خلال استمارة الاستبيان(من إعداد الباحثة).

مفهوم التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم:

المَوْهِبَةُ: الهِبَةُ والاستعداد الفطري لدي المرْءِ للبراعَةِ في فنٍّ أو نحوِه.

(المعجم الوجيز,٢٠٠٩ ،ص ٦٨٣)

-التَعَلُّم Learning عملية تعديل السلوك أو الخبرة كنتيجة للممارسة والتجربة وتزويد الفرد بالمعارف والمهارات .

(بدوي،١٩٩٣،ص ٢٤٣)

وتري الباحثة أن مفهوم التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم نظريا في دراستها يعني..
مجموعة التلاميذ الذين يمتلكون قدرات خاصه في إنجاز بعض المواد ويفتقدون نفس القدرات في إنجاز مواد أخري .
وتقصد الباحثه بمفهوم التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم إجرائيا في دراستها :-
-أنهم هؤلاء التلاميذ الذين يمتلكون مستوي ذكاء مرتفع يتعدى ١٢٠ درجة علي أحد اختبارات الذكاء الفردية.
٢- كما أنهم يمتلكون قدرات خاصة في أحد المجالات الرياضية أو الفنية أو الموسيقية أو الادائية ، كما أنهم يمتلكون مهارات إبداعية خاصة.
٣-إلا أنهم يعانون من صعوبات في أحد المجالات الأكاديمية ويواجهون إخفاقاً أو ضعفاً في التحصيل الدراسي المتعلق بهذه المادة.

الإجراءات المنهجية للدراسة : -

اولا : نوع الدراسة :
تنتمي هذه الدراسة إلى نمط الدراسات الوصفية لوصف وتحديد العلاقة بين متغيرات الدراسة (المتطلبات المهنية اللازمة لتنمية الأداء المهني للإخصائيين الاجتماعيين – مشكلات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم).
وقد تكون الدراسات الوصفية كيفية أو كمية أو الاثنين معاً، فالدراسات الكيفية هي التي تهتم بوصف موضوع أو مشكلة البحث باستخدام المفاهيم والمصطلحات، وبشكل غير عددي أو غير رقمي. والهدف هنا هو جمع المعلومات الوصفية التي يتم استخدامها من كلمات المبحوث اللفظية سواء مكتوبة أو غير مكتوبة ، ومن خلال ملاحظة سلوكيات المبحوث أثناء المقابلة أو باستخدام أداة الملاحظة.
بينما الدراسات الكمية تهتم بوصف موضوع أو مشكلة البحث باستخدام الأرقام والنسب المئوية والتراكمية والمقاييس الإحصائية... هذا وينصح عند دراسة أو تحليل أي موضوع أو مشكلة بحث، استخدام أسلوبي الوصف الكيفي والكمي، نظراً لأن هذا الأسلوب يجمع بين مميزات الدراسات الكيفية والكمية ويتجنب عيوبهما. فبواسطة الكلمة والرقم يمكن تحقيق فهم أدق للموضوع. فكلاهما لازم للآخر ومكمل له.

(أبوالنصر،٢٠١٧،ص ١١٨)

ثانيا : منهج الدراسة :
تعتمد الدراسة الحالية علي منهج المسح الاجتماعي بطريقة العينة للأخصائيين الإجتماعيين لأنه أكثر المناهج ملائمة للدراسة الحالية.
ومنهج المسح الاجتماعي هو أحد مناهج البحوث الوصفية التى تقوم علي جمع وتحليل البيانات الاجتماعية عن طريق أدوات بحثية كالمقابلة أو الاستمارة من أجل الحصول علي معلومات من عدد كبير من الناس المعنيين بالظاهرة محل البحث. وتهدف المسوح الاجتماعية عادة إلي الكشف عن معدل توزيع بعض الخصائص الاجتماعية، كالمهنة والدخل،والسن، والميول السياسية وغيرها، أي أنها تهدف إلي توفير المعلومات حول موقف أو مجتمع أو جماعة، وتحليلها لمعرفة العلل والأسباب ووضع القوانين والتعميمات.

(إبراش، ٢٠٠٩، ص ١٥٢)

ثالثا : تساؤلات الدراسة :
تساؤل رئيس أول:
"ما المتطلبات المهنية اللازمة لتنمية الأداء المهني للأخصائيين الاجتماعيين للتخفيف من مشكلات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم؟ "
ويتفرع من هذا التساؤل الرئيس مجموعة من التساؤلات الفرعية هي:-
١- ما المتطلبات المعرفية اللازمة لتنمية الأداء المهني للأخصائيين الاجتماعيين للتخفيف من مشكلات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم ؟

٢- ما المتطلبات القيمية اللازمة لتنمية الأداء المهني للأخصائيين الاجتماعيين للتخفيف من مشكلات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم ؟

٣- ما المتطلبات المهارية اللازمة لتنمية الأداء المهني للأخصائيين الاجتماعيين للتخفيف من مشكلات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم ؟

٤- ما المعوقات التي تواجه الأخصائي الاجتماعي في عمله مع مشكلات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم؟

٥- ما مقترحات تنمية الآداء المهني للأخصائيين الاجتماعيين للتخفيف من مشكلات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم؟

تساؤل رئيس ثاني:

ما البرنامج التدريبي المقترح لتنمية الأداء المهني للأخصائيين الاجتماعيين للتخفيف من مشكلات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم؟

رابعا : أدوات الدراسة : تعتمد الدراسة الحالية علي الأدوات التالية:

-استمارة استبيان للأخصائيين الاجتماعيين تنقسم إلي :-

أ-البيانات الأولية للاخصائيين الاجتماعيين وتشتمل علي (الإسم ، السن، النوع، المؤهل الدراسي، الحالة الاجتماعية ، سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية التي حصل عليها الإخصائي الاجتماعي، في حالة المشاركة في دورات تدريبية فضلاً حدد التالى، المشكلات التي يواجهها التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر الإخصائي الاجتماعي وتنقسم إلي مشكلات (تعليمية – نفسية – سلوكية – اجتماعية – مدرسية – أسرية)، المهام التي يمارسها الاخصائي الاجتماعي مع التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم).

ب- البيانات المرتبطة بمتغيرات الدراسة المتطلبات المهنية وصعوبات التعلم لدي الموهوبين وتشتمل علي الأبعاد الآتية(المتطلبات المعرفية، المتطلبات القيمية، المتطلبات المهارية، المعوقات ، المقترحات).

خامسا : مجالات الدراسة :

أ- المجال المكاني:

تم اختيار المركز الذي طبق عليه الدراسة من خلال جهاز التعبئة والإحصاء فقد وقع اختيارة علي ثلاث مراكز داخل محافظة اسيوط وهذه المراكز هي كالتالي(مركز ساحل سليم – مركز أبوتيج – مركز صدفا).

وتم إختيار مركز أبوتيج باستخدام العينة العشوائية البسيطة بطريقة الاقتراع المباشر، وتم كتابة الثلاث مراكز علي أوراق منفصلة ومتشابهة ، وتم إعطاء مركز ساحل سليم رقم (١)، ومركز أبوتيج رقم (٢)، ومركز صدفا رقم (٣)، ثم وضعهم داخل كيس ، ثم التقاط الورقة والتي وجد بها مركز ابوتيج رقم(٢).

وتم تطبيق الدراسة الحالية علي عدد(٥٨) من مدارس الإبتدائية بمركز أبوتيج ،من أصل (٦٢)مدرسة إبتدائية ، حيث المدارس الأربعة ، مدارس خاصة (٣) ،ومدرسة لغات (١)، حيث يتم تطبيق العينة علي المدارس الحكومية الابتدائية فقط وهذا ما أشار إليه جهاز التعبئة والاحصاء.

تمت الإستعانة من قبل الباحثة بقائمة بأسماء المدارس توجد بملاحق الدراسة.

ب-المجال البشري: طبقت الدراسة الحالية علي عدد (١٢٤) مائة وأربع وعشرون مفردة من إجمالي (١٤٤) أخصائي اجتماعي وفق الشروط الآتية:

١-أن يكونوا ذكوروإناث.

٢-أن يكونوا من العاملين الدائمين بالمدارس وليسوا منتدبين.

٣-أن يوافق الأخصائي الاجتماعي علي التعاون مع الباحثة.

ج-المجال الزمني للدراسة: من الميدان استغرقت الدراسة الميدانية(جمع الميدان) الفترة من ٢٠٢٠/١٠/١٩إلي ٢٠٢٠/١١/٣٠

سادساً: المعاملات الإحصائية: وقد استعانت الباحثة بالآتي :

أ-التكرارات والنسب المئوية ب-المتوسط المرجح جـ-معامل إرتباط سيبرمان.

نتائج الدراسة : -

١ - حاجة الأخصائي الإجتماعي بالمدارس الإبتدائية الى العديد من المعارف المهنية والخاصة بممارسة نماذج و مداخل خدمة الفرد مع التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم وكذلك أسرهم .

ب - احتياج الأخصائيين الإجتماعيين الى عدد من القيم الحديثة و التي تتناسب مع المتغيرات المستحدثة التي يعيشها التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم مثل قيم مراعاة الفروق الفردية للتلاميذ، الايمان بحق العلم للتلاميذ، تقبل التلميذ كما هو.

ج - احتياج الأخصائيين الإجتماعيين الى عدد من المهارات والتي تتمثل في المهارة في تكوين العلاقة المهنية،المهارة في الاتصال، المهارات التكنولوجية،المهارة في المقابلة .

توصيات الدراسة : وتحدد هذه التوصيات في الاتي :

١ -تدريب طلاب كليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية على التعامل مع مشكلات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

٢- التدريب المهني الدائم للأخصائي الاجتماعي في المدارس والحرص على حضور الدورات التدريبية والندوات والاجتماعات المتخصصة لمواكبه مشكلات التلاميذ المستحدثة فى المجال المدرسى بصفة عامة والموهوبين وصعوبات التعلم بصفة خاصة.

٣-زياده القاعدة العلمية والمعرفية للأخصائي الاجتماعي في اثناء الدراسة وأثناء العمل الميدانى.

٤-اجراء لقاءات و ندوات مع اولياء الامور لتوعيتهم بإحتياجات ومشكلات الموهوبين ذوي صعوبات التعلم وكيفيه التعامل مع أبنائهم الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

٥-توسيع نطاق البحوث والدراسات العلمية حول التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

قائمة المراجع

المراجع العربية : -

اولاً:المعاجم والقواميس:

١-المعجم الوجيز (٢٠٠٩)

٢- بدوي، أحمد زكي (١٩٩٣): معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية انجليزي -فرنسي- عربي Adictionary of the Social Sciences ،بيروت ،مكتبة لبنان.

ثانيا: الكتب العربية

١- أبوأسعد، أحمد عبد اللطيف (٢٠١٨):إرشاد الموهوبين والمتفوقين، ط٣، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

٢- حمزة، أحمد إبراهيم (٢٠١٥): المدخل إلى الخدمة الاجتماعية Introducation To Social Work ، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع .

٣- إبراش ، إبراهيم خليل (٢٠٠٩): المنهج العلمي وتطبيقاته في العلوم الاجتماعية، عمان،دار الشروق للنشر والتوزيع.

٤- حبيب، جمال شحاته و حنا، مريم إبراهيم (٢٠١١): الخدمة الاجتماعية المعاصرة ، الاسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث.

٥- يوسف ، سُليمان عبدالواحد (٢٠١٠): علم نفس الموهبة (رؤية سيكولوجية وانعكاسات تربوية)،القاهرة،مصر العربية للنشر والتوزيع.

٦- يوسف ، سُليمان عبدالواحد (٢٠١١): تربية المتميزين ورعايتهم في مدارسنا (إنقاذ للأمة)، القاهرة، دار السحاب للنشر والتوزيع.

٧- سليمان، سناء محمد (٢٠١٤): أبناؤنا الموهوبون (بين الرعاية والحماية) سلسلة ثقافية سيكولوجية للجميع ٣٣، عالم الكتب،

٨- القريطي، عبد المطلب أمين (٢٠١٣): الموهوبون والمتفوقون خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم، ط٢،عالم الكتب .

٩- متولي، فكري لطيف و القحطاني، شتوي مبارك (٢٠١٦): صعوبات التعلم للمبتكرين والموهوبين ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية.

١٠- الجهني، فايز (٢٠١٠): مناهج وبرامج الموهوبين (تخطيطها- تنفيذها- تقويمها) ، عمان ،دار الحامد للنشر والتوزيع .

١١- الظاهر، قحطان أحمد (٢٠١٥): الموهبة والتفوق ومهارات التفكير ، عمان ، دار وائل للنشر.

١٢- أبو النصر، مدحت محمد (٢٠١٧): الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي، القاهرة، المجموعة العربية للتدريب والنشر.

١٣- القمش، مصطفي نوري (٢٠١٧): مقدمة في الموهبة والتفوق العقلي Introduction To Gifted &Mental Talent ، ط٤، عمان ،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

١٤- حنا، مريم إبراهيم (٢٠١٠): الرعاية الاجتماعية والنفسية للفئات الخاصة والمعاقين، الاسكندرية ،المكتب الجامعي الحديث.

١٥- عوده، محمد محمد و فقيري، ناهد شعيب (٢٠١٦): الدليل التشخيصي للاضطرابات النمائية العصبية، القاهرة ،مكتبة الانجلو المصرية.

١٦- قطامي، يوسف محمود (٢٠١٥): الموهبة والتفوق Gifted & Talented ، عمان ،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

١٧- سعدالله، يسري شعبان و عبدالعزيز، محمد عطا (٢٠١٧): قراءات في مهارات الممارسة المهنية في الخدمة الاجتماعية،سلسلة مؤلفات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية،الكتاب الأول، القاهرة، دار الحق للنشر والتوزيع.

د-الرسائل العلمية

١- جودة، أحمد سعد (٢٠١٣): تطوير الدور التربوي للأخصائي الاجتماعي المدرسي في ضوء معايير الأداء المهني ، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية ، جامعة بني سويف.

٢- بدير، ابتسام يحيي (٢٠٠٨):مؤشرات تخطيطية لزيادة فاعلية الأداء المهني للأخصائي الاجتماعي في المجال المدرسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية خدمة اجتماعية ، جامعة أسيوط.

٣- الصليلي، سالم عيفان (٢٠٠٨): دراسة الخصائص المعرفية والانفعالية والاجتماعية ومستوي دافعية الإنجاز لدي الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة المتوسطة في دولة الكويت ، رسالة دكتوراه منشورة ، كلية الدراسات التربوية العليا ، جامعة عمان العربية .

٤- بن سالم، سامية بنت صالح (٢٠١٦): متطلبات تطوير الأداء المهني للأخصائيين الاجتماعيين في المجال المدرسي : دراسة مطبقة علي مدارس التعليم الأساسي بمحافظة مسقط الفليتية، رسالة ماجستير منشورة ، كلية الآداب والعلوم الاجتماعية ، جامعة السلطان قابوس .

هـ - بحوث المجلات العلمية

١- نصر، أحمد محمد (٢٠٠٦): الفروق في أبعاد الكفاءة الاجتماعية بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والعاديين : دراسة تحليلية مقارنة من منظور الخدمة الاجتماعية ، بحث منشور بمجلة كلية التربية ، كلية التربية، جامعة طنطا ، عدد خمسة وثلاثون.

٢- حمزة، أحمد إبراهيم (٢٠٠٦): المتطلبات المعرفية للأخصائي الاجتماعي المدرسي كمؤشر لجودة تعليم الخدمة الاجتماعية، بحث منشوربمجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، الجزء ألاول ،العدد الحادي والعشرون.

٣- أحمد، أحمد زارع (٢٠١٤): فاعلية استخدام الألعاب الذكية التفاعلية في الجغرافيا في تنمية المفاهيم الاقتصادية ومهارات التفكير البصري لدي التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، بحث منشور بمجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٤- عيسوي، أزهار محمد (٢٠١٣): تقويم أداء أخصائي خدمة الفرد لدورة مع الطلاب الموهوبين ، بحث منشور بمجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، عدد أربعة وثلاثون ، جزء السابع عشر.

٥- محمد، امنه راشد (٢٠١٣): فئات ذوي الاحتياجات الخاصة من الموهوبين ، ورقة عمل مقدمة بالمؤتمر العلمي العربي العاشر لرعاية الموهوبين والمتفوقين ، المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين ، الجزء الثاني.

٦- حسن، أيمن أحمد (٢٠١١): برنامج تدريبي في إطار الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية لتنمية المتطلبات المعرفية والمهارية لطلاب التدريب الميداني بنظام التقويم التربوي الشامل، بحث منشور بمجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان ، العدد الحادي والثلاثون، الجزء الرابع.

٧- بحري، صابر و خرموشي، مني (٢٠١٥): صعوبات التعلم وعلاقتها بالمشكلات السلوكية لدي تلاميذ التعلم الابتدائي الموهوبين: دراسة ميدانية بولايتي البرج وسطيف، بحث منشور بمجلة جيل العلوم الانسانية والاجتماعية ، مركز جيل البحث العلمي ، العدد الحادي عشر.

٨- أمين، عبير صديق (٢٠١٨): فاعلية برنامج ألعاب تعليمية لتنمية بعض المفاهيم البيولوجية لدي الموهوبين ذوي صعوبات التعلم النمائية في رياض الأطفال، بحث منشور بمجلة دراسات في الطفولة والتربية ، كلية رياض الأطفال، جامعة اسيوط، عدد السابع.

٩- محمود، عيد الديب (٢٠١٨): فاعلية العلاج السلوكي في خدمة الفرد في الحد من النشاط الزائد لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية : دراسة مطبقة علي مدرسة أولاد نصير الابتدائية ، بحث منشور بمجلة الخدمة الاجتماعية ، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين ، عدد تسع وخمسون ، جزء السابع.

١٠- محمد، محمد فاروق (٢٠١٦): تصور مقترح لدور أخصائي خدمة الفرد في تحسين جودة الحياة لدي تلاميذ الحلقة الاولي من التعليم الاساسي ذوي صعوبات التعلم، بحث منشور بمجلة الخدمة الاجتماعية، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، العدد الخامس والخمسون

١١- مصطفي، مصطفي محمود (٢٠١٢): التدخل المهني ببرنامج للممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لزيادة المساندة الاجتماعية لأسر الأطفال ذوي صعوبات التعلم،بحث منشور بمجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان، عدد الثالث والثلاثون، الجزء الخامس.

١٢- عبدالسلام، هناء فايز (٢٠١١): ممارسة العلاج المعرفي السلوكي المرتكز علي المهارات في التخفيف من أعراض الانتباه لدي الأطفال، بحث منشور بالمؤتمر العلمي الدولي الرابع والعشرون للخدمة الاجتماعية- الخدمة الاجتماعية والعدالة الاجتماعية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، مجلد أربعة.

١٣- السميرى، ياسر بن عابد و الجهني، سلمان بن عايد (٢٠١٩): المشكلات التي تواجه معلمى صعوبات التعلم في اكتشاف الموهوبين من ذوي صعوبات التعلم بمدينة ينبع، بحث منشور بمجلة التربوية ، كلية التربية، جامعة سوهاج ، العدد الواحد والستون.

المراجع الأجنبية : -

1- Beckmann Else & Minnaert، Alexander (2018), Non-Cognitive Characteristics of Gifted Students with Learning Disabilities : An In-depth Systematic Review, Special Needs Education and Youth Car, University of Groningen, Netherland .

2- Chuk-Ching Lo, (2015): The Coping Strategies and Success Path of Gifted Students with Specific Learning Difficulties in Hong Kong, Doctor of Education , University of Hong Kong .

3-Oxford English Dictionary, Clarendon Press, Oxford,1993.

4- Sansom Shayne، (2015): Gifted Students with Learning Disabilities: Acurrent Review of the Literature, Eastern New Mexico University, USA, Vol.1, No.1, p5-17