



وعي ربة الأسرة بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وعلاقته بالسلامة المنزلية للأطفال

شيماء الحسيني محمد صقر

أستاذ مساعد إدارة المنزل والمؤسسات - كلية التصاميم والاقتصاد المنزلي
جامعة الطائف - المملكة العربية السعودية

ملخص الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلي الكشف عن العلاقة بين مستوي وعي ربه الأسرة بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وبين مستوي السلامة المنزلية للأطفال، والتحقق من العلاقة بين مستوي وعي ربه الأسرة بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية ، و مستوي السلامة المنزلية للأطفال وبين كل من حجم الأسرة وعدد سنوات الزواج ومستوي الدخل الشهري للأسرة، والتحقق من الفروق بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في كل من مستوي وعيهن بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية و مستوي السلامة المنزلية للأطفال ،وتوضيح طبيعة التباين بين عينة الدراسة في مستوي وعي ربات الأسر بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية مستوي السلامة المنزلية للأطفال وفقاً لكل من العمر والمستوي التعليمي ونوع الوظيفة لهن.

وتضمنت أدوات الدراسة استمارة البيانات العامة للأسرة ، واستبيان وعي ربة الأسرة بأسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية واستبيان السلامة المنزلية للأطفال كما تدركه الأمهات ، وطبقت على عينة تكونت من ٤٠٠ ربة أسرة تم اختيارها بطريقة غرضية ممن لديهن أبناء في مرحلة الطفولة، وهن من محافظة الطائف وقرائها والمدينة المنورة ومكة المكرمة، ومن مستويات تعليمية اجتماعية واقتصادية مختلفة.

وتمثلت أهم نتائج الدراسة في وجود علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوي دلالة (٠.٠٠١) بين مستوي وعي ربه الأسرة بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وبين مستوي السلامة المنزلية للأطفال ، ووجود علاقة ارتباطيه سالبة عند مستوي دلالة (٠.٠٠١) بين مستوي وعي ربه الأسرة بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وبين كل من حجم الأسرة وعدد سنوات الزواج ومستوي الدخل الشهري للأسرة ، ووجود علاقة ارتباطيه سالبة عند مستوي دلالة (٠.٠٠١) بين مستوي السلامة المنزلية للأطفال وبين كل من حجم الأسرة وعدد سنوات الزواج ومستوي الدخل الشهري للأسرة ، كما توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٠١) بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في كل من مستوي وعيهن بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية ومستوي السلامة المنزلية للأطفال لصالح ربات الأسر العاملات، وأيضاً يوجد تباين دال احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٠١) في مستوي وعي ربات الأسر بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وفقاً لكل من العمر والمستوي التعليمي ونوع الوظيفة لهن لصالح فئة العمر (من ٥٠ سنة فأكثر) لهن، والمستوي التعليمي المرتفع لهن ، ونوع الوظيفة (أعمال حرة) لهن، ويوجد تباين دال احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٠١) في مستوي السلامة المنزلية للأطفال بعينة الدراسة وفقاً لكل من العمر والمستوي التعليمي ونوع الوظيفة لهن

لصالح فئة العمر (من ٢٠ سنة وحتى أقل من ٣٠ سنة) لهن ، والمستوي التعليمي المتوسط لهن ، ونوع الوظيفة (أعمال حرة) لهن.

وقدمت الدراسة مجموعة من التوصيات الفعالة منها توجيه اهتمام الباحثين إلي إعداد البرامج الإرشادية الهادفة لربات الأسر في موضوع الاسعافات الاولية وكيفية الوقاية من الحوادث المنزلية والسلامة منها، و تنشيط دور الإعلام بكافة أجهزته لتوعية المجتمع وخاصة المرأة ، ونشر الوعي بأهمية الوقاية من الحوادث المنزلية ووسائلها والتعامل معها.

المقدمة و المشكلة البحثية

تعتبر البيئة المنزلية العمود الفقري لحياة الإنسان، فهي المأوى ومصدر الحماية من العوامل الطبيعية، ويجب أن يتوفر فيها الهدوء، والنظافة، والعوامل الصحية، والأمان (قبوري، ٢٠١٤: ١٨). كما أنها المكان الأول الذي يستقبل الطفل بعد ولادته وتؤثر عليه تأثيراً مباشراً في جميع جوانب شخصيته، والطفل في مرحلة الطفولة يتميز بقدرته على تعلم الحركات الأساسية التي تشكل أساس الحركات الرياضية المتطورة ، فالحركة أساسية وجوهرية لنمو الطفل ، وتبدأ حياة اللعب والمرح الذي يحقق له السعادة (مسلم، ٢٠١٤: ١٣، ١٤).

فيعتبر اللعب أحد الأنماط السلوكية التي يمارسها الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة من أجل الحصول علي المتعة والتسلية والمعارف والمعلومات ، ويكتسب كثير من المهارات الاجتماعية المرغوبة والاتجاهات الايجابية كنتيجة للنزعة الفطرية الي الاستطلاع و الاستكشاف والتجريب وحب اللعب (بخلف، ٢٠١٤: ١٠)، (بفي، ٢٠١٥: ٣).

ولذلك المسكن أيا كانت مساحته ومستواه يجب أن يكون واحة الأمن والأمان ، فهو يمثل مكان الاستقرار الشخصي والعائلي للطفل ، ولكن قد يتعرض أفراد الأسرة وخاصة الأطفال الصغار منهم لأخطار وحوادث كثيرة قد تؤدي إلى الوفيات نتيجة السقوط والحروق، والغرق والتسمم والصعق بالكهرباء... الخ (مسلم، ٢٠١٤: ١٣، ١٤).

و بذلك تعدي المقصود بالمسكن الفكرة البدائية القائمة على أربعة جدران ساترة وسقف إلى تعبير المسكن الملائم الذي يضمن الخصوصية ، والمساحة الكافية ، وقانونية الأوضاع السكنية ، والإضاءة والتهوية ، والبنية التحتية الأساسية ، والموقع المناسب ، و الأمان من مسببات الحوادث المنزلية (تهامي، ٢٠١٣: ١٩٤).

ولكن تزداد درجة خطورة الحوادث المنزلية ونسبتها في بعض المجتمعات نتيجة عدم توافر أو تدني مستوى شروط السلامة في المنزل ، و الرعاية الصحية بالمستشفيات ، وتلوث الهواء الذي يؤدي إلي زيادة الاعتلال من أعراض الجهاز التنفسي للأطفال وبعض أعراض الحساسية التي تؤدي الي الموت ، و أيضاً انخفاض المستوى الاقتصادي والصحي والثقافي للسكان ، ولكن التعليم و الارشاد ، و توفير التدابير الوقائية وفقا لأنواع المختلفة من عوامل الخطر ، من أجل السيطرة والقضاء على عوامل الخطر وتجنب مخاطر الحوادث، وضمان سلامة الأطفال، هو المفتاح للحد من الحجم المتزايد لأعداد الضحايا بين الأطفال (Liu, 2014: 1111) & (Cui et al, 2013: 525).

وتمثل السلامة من الحوادث هي عبارة عن مجموعة الاجراءات الهادفة إلي منع و الوقاية من وقوع الحوادث والأخطار الناشئة عن تعامل الإنسان مع الأشياء من حوله (الجبري، ٢٠١٠: ١٢).

ويلعب الوالدين وربة الأسرة خاصة دوراً هاماً في الوقاية ومنع وقوع الحوادث المنزلية و حماية الأبناء من ذلك الخطر (Wang & Jiang, 2014: 241).

فلقد أكدت دراسة كل من **نوفل وآخرون (٢٠١٠: ٩٢)** و **نوفل وصقر (٢٠١٥: ١٤٤)** أن ربه الأسرة هي الأساس في تحديد منسوب الأمان الأسري حيث يقع علي عاتقها مسئولية تنشئة و غرس العادات والتقاليد والاتجاهات السليمة في نفوس أبنائها وذلك بقصد تشكيل شخصياتهم و تلقينهم طرائق و أساليب السلوك الاجتماعي اللازمة لتعاملهم مع المجتمع الخارجي ، و يدخل في نطاق هذا الدور متابعة تعليمهم و عمليات التحصيل والاستذكار لهم ، و رعاية جميع أفراد أسرتهما صحياً من خلال تغذيتهم بالأطعمة و النظام الغذائي السليم ، وكذلك حمايتهم من الحوادث المنزلية .
وتلعب المرأة دوراً رئيسياً في حماية أسرتهما من تلك المخاطر لأنها بشكل خاص تتعامل مع مجموعة واسعة من العوامل التي يمكن أن تؤدي الي الحوادث المنزلية . (السويلم، ٢٠١٠: ١٠) و (الخطيب، ٢٠١٣: ١٣٩).

ومع ارتفاع مستوى تعليم المرأة وارتفاع تكاليف المعيشة ، خرجت أعداد متزايدة من النساء إلى العمل خارج المنزل مما أثر علي رعايتها لأطفالها الصغار ،وعلي أمن و استقرار الحياة الأسرية (الناقولا، ٢٠١١: ٩) ، (الدويك وخضر، ٢٠١١: ٩١٨) ، و أثقل علي المرأة دورها في حماية أفراد أسرتها و العناية بهم فهي تعاني من صراع في الأدوار بين تدبير شؤون المنزل وتلبية نداء الأمومة من جهة وتحقيق المكانة الاجتماعية المرموقة من جهة أخرى مما يجعلها لا تستطيع إتقان الدورين معا ويهدد سلامة حياتها الأسرية (الذهبي وليلي، ٢٠١٥: ١١٥) .

وإتباع ربات الأسر الاسلوب الإداري السليم يرفع من قدرتها علي إدارة الأمان الأسري و منها موضوع دراستنا تلك وهو البعد الصحي والأمني للأمان الأسري (نوفل و صقر، ٢٠١٦: ٣٧٥) ، فالسلوك الإداري من أكثر أنماط السلوك ملازمة للإنسان فهو يلزمه في مجال عمله وحياته العائلية ، فالإنسان في كل موقف يكون بصدد عملية إدارية كاملة من تحديد للأهداف والتخطيط و اتخاذ القرارات والتنظيم والتنفيذ والتقييم ، الأمر الذي يجعل الفرد في دورات إدارية متتالية (عبده، ٢٠١٥: ٢٩) .

ولذلك تعدّ الإدارة الأمانة والفعالة لبيئة المنزل أمراً حاسماً ومهماً للحياة الكريمة ، والمحافظة على صحة أفراد الأسرة والحد من الأخطار التي يمكن أن يتعرضوا لها (الخطيب، ٢٠١٣: ١٣٩) .
واللعب كحاجة من حاجات الطفل الأساسية ومظهر هام من مظاهر سلوكه و استعداد فطري لديه ، وضرورة من ضروريات حياته ، فيتعلم الطفل عن طريقه ما يوجد بالبيئة المحيطة به ، كما ينمو جسمياً وعقلياً ولغوياً وانفعالياً واجتماعياً ويكتسب العديد من المهارات والمعلومات التي تساعده في التكيف النفسي والاجتماعي ، و لكن يكون عرضه للمخاطر والحوادث مع العلم أن سلامة الأطفال من أهم أولويات التربية الجسدية السليمة وهي من الأمور التي لا تنتهي عند حد أو عمر معين إلى أن يستقل الطفل عن أهله (حسانين و سليمان، ٢٠١٤: ٢٦٤) .

وتتعدد الأسباب التي تؤدي إلي عدم الأمان و الحوادث المنزلية أهمها الوضع البيئي غير الأمان مثل الأرضية الناعمة التي يسهل الانزلاق عليها ، أو وجود أشياء متناثرة في المنزل كالألعاب الطفل تؤدي إلى ارتطام الطفل بها وسقوطه أو الألعاب المكسورة و ما بها من أجزاء صغيرة يمكن ان يبتلعها الطفل، أو وجود أسلاك كهربائية مكشوفة ، أو وجود مواد كيميائية كالأدوية ، أو المبيدات الحشرية والمنظفات في المتناول للأطفال الذين لا يدركون مدى خطورتها وقد ينتج عن تناولها التسمم

، أو الأجهزة التي يمكن أن تحتاج لصيانة و تسبب في صعق الطفل ، بالإضافة إلي أن هناك أسباب أخرى مهمة للحوادث المنزلية كالتصرفات غير الآمنة مثل ترك الغاز للموقد مفتوح لفترة دون أشعاليه ، أو نتيجة تخزين المواد المشتعلة كالبنزين و الجاز في أماكن غير مناسبة وانسكابها داخل المنزل... الخ (الخطيب، ٢٠١٣: ١٣٩) .

فلقد أشارت العديد من الدراسات التي اهتمت بمجال الأمان للبيئة المنزلية إلي جدوى الوعي الإداري في عمليات الاستهلاك و الصيانة للأجهزة المنزلية والالكترونية الحديثة لحماية البيئة المنزلية و الأبناء ومنها دراسة كل من القحطاني (٢٠١١: ٥١٠)، الدويك وخضر (٢٠١١: ٩٥٢)، بالخوير وقبوري (٢٠١١: ٣٣١) .

كما أشارت دراسة حماد (٢٠١٠: ٢١٠٢) إلي أنه توجد علاقة ارتباطية موجبه بين تخطيط ربة الأسرة للمال والوقت واستعمال الأجهزة المنزلية وبين توفير المسكن الصحي و صحة البيئة المنزلية .

وأثبتت دراسة (Yahya et al, 2014: 1191) وجوب الاهتمام بالبيانات الأثروبومترية عند صناعة وتصميم الأثاث الخاص بالطفل من أجل الحد من الحوادث المتعلقة بعدم التوافق بين تصميم الأثاث و الخصائص الجسمية للطفل، بينما أوصت دراسة (Bai et al, 2014: 465) باستخدام المواد الورقية في صناعة أثاث الأطفال كمادة بيئية آمنة وتعطي الراحة في الاستخدام والتصنيع ، وقلة التكاليف ، و نفاذية الهواء والملبس المطلوب .

وأشارت دراسة حسنين و سليمان (٢٠١٤: ٢٦٤) إلي وجود فروق دالة إحصائية في المجموع الكلي لممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان ألعاب الأطفال تبعاً لمتغير عمل الأم لصالح الأم التي تعمل ، كما وجدت دراسة كل من يسري (٢٠١١: ٢٦٦) و Liu&Luo(2014: 565) علاقة ارتباطية موجبة بين بعض متغيرات المستوي الاقتصادي والاجتماعي و بين أمن و سلامة الألعاب المشتراة للأطفال ، و أوصت بضرورة عمل البرامج الإرشادية للأسر لتعزيز تنقيف المستهلك للتعرف علي الأسس العلمية في اختيار ألعاب الأطفال و ضرورة قيام المسؤولين بوزارة التجارة بوضع قواعد قانونية عقابية لمن يخالف في بيع الألعاب المضرة بسلامة الأطفال من حيث مكوناتها الكيميائية . حيث أوضحت دراسة (Kang & Zhu, 2014: 112) أن بعض اللعب البلاستيكية تحتوي على معادن ثقيلة مثل الرصاص ، الكاديوم ، الزنك والكروم وهي متفاوتة التركيز وينسب أعلى من المسموح به ، ومستوى هذه المعادن أعلى في اللعب البلاستيكية أكثر من غيرها من اللعب غير البلاستيكية ، وقد اجريت هذه الدراسة على عينة من اللعب المصنعة في الصين وخرجت الدراسة أن اللعب الصينية تشكل مصدرًا خطرًا على صحة الأطفال.

وأوضحت دراسة (Wu et al, 2013: 817) أهمية عناصر الأمان و السلامة في تصميم دراجة الأطفال و أهمية مناسبتها لمقاييس جسمه و عمره ، و أكدت دراسة كل من (Hao & Yang, 2012: 282) و Li (2014: 354) أيضاً أهمية الجودة والأمان في اختيار الأقمشة التي يرتديها للأطفال و تصميمها من مواد صديقة للبيئة مثل الأقطان و الكتان والصوف والابتعاد عن البوليستر و النايلون و الاكرليك والليكرا ، و بما يلائم مقاييس جسمه و عمره.

كما أوضحت دراسة كل من (Hao et al, 2012: 1253) و (Zou et al, 2013: 790) و (Sun et al, 2015: 175) و (Chen et al, 2015: 687) علي أن الرصاص الموجود بالترية

والمواد الغذائية خاصة في المناطق الحضرية أو الصناعية يمكن أن يسبب تسمم للطفل أو ضعف وعجز عصبي في عمل الجهاز العصبي المركزي في حالة إذا لم يتم غسل الأغذية جيداً بماء نظيف .
يتضح مما سبق أن الدراسات السابقة تناولت أسلوب التعامل مع الحوادث وعلاقته ببعض من المتغيرات الشخصية والنفسية والاجتماعية وليس منها السلامة المنزلية للأطفال ، ومن هذا المنطلق نشأت فكرة دراسة هذا البحث للكشف عن العلاقة بين وعي ربه الأسرة بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية و بين السلامة المنزلية للأطفال ، ومن خلال التعرف علي تلك العلاقة يتم توضيح أهمية توافر عنصر الوعي لدي ربه الأسرة بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية للحد منها وتقليل مشكلاتها ، وأيضاً يتم توضيح أهمية توافر عنصر السلامة المنزلية بمحاورها الأربعة للوقاية من الحوادث الناشئة عن تلك المحاور، و يمكن تحديد الاحتياجات الإرشادية والوقائية لأوجه السلامة المنزلية للأطفال. وبناءاً عليه فإن مشكلة الدراسة الحالية تتمثل في الإجابة على السؤال التالي هل توجد علاقة بين كل من وعي ربه الأسرة بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية و بين السلامة المنزلية للأطفال وما طبيعة هذه العلاقة إن وجدت ؟

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية بصفة رئيسية إلى الكشف عن العلاقة بين وعي ربه الأسرة بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية و بين السلامة المنزلية للأطفال ، وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية :-

- ١- تحديد مستوى وعي ربات الأسر عينه الدراسة في أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية ، ومستوى السلامة المنزلية عند الأطفال .
- ٢- الكشف عن طبيعة العلاقة بين مستوى وعي ربه الأسرة بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وبين مستوى السلامة المنزلية للأطفال.
- ٣- التحقق من العلاقة بين مستوى وعي ربه الأسرة بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وبين كل من حجم الأسرة وعدد سنوات الزواج ومستوي الدخل الشهري للأسرة.
- ٤- توضيح العلاقة بين مستوى السلامة المنزلية للأطفال وبين كل من حجم الأسرة وعدد سنوات الزواج ومستوي الدخل الشهري للأسرة.
- ٥- التحقق من الفروق بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في كل من مستوى وعيهن بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية و مستوى السلامة المنزلية للأطفال .
- ٦- تحديد الفروق بين ربات الأسر الحضرية و الريفية في كل من مستوى وعيهن بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية و مستوى السلامة المنزلية للأطفال .
- ٧- الكشف عن الفروق بين ربات الأسر في كل من مستوى وعيهن بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية ومستوي السلامة المنزلية للأطفال وفقاً لطبيعة المسكن.
- ٨- توضيح طبيعة التباين في مستوى وعي ربات الأسر بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وفقاً لكل من العمر والمستوي التعليمي ونوع الوظيفة لكل من الزوج والزوجة ونوع المسكن.
- ٩- الكشف عن طبيعة التباين في مستوى السلامة المنزلية للأطفال بعينة الدراسة وفقاً لكل من العمر والمستوي التعليمي ونوع الوظيفة لكل من الزوج والزوجة ونوع المسكن.

أهمية الدراسة

ترجع أهمية الدراسة الحالية للاعتبارات الآتية :-

١. لقاء الضوء على أهمية التوعية بمجال السلامة المنزلية للأطفال وعناصر الوقاية من الحوادث والاجراءات الوقائية التي يمكن أن تتبع لمنع حدوث الحوادث المنزلية للأطفال .
٢. توضيح لدور المجتمع في توفير الاهتمام بمجال السلامة المنزلية للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال البرامج الإرشادية التي تقدم للمرأة و تُوهِلها لمواجهة الحوادث المنزلية والوقاية منها و توضيح أوجه المخاطر التي يمكن أن تؤدي الي الحوادث المنزلية، وأيضاً من خلال توفير الاستعدادات الكاملة للمستشفيات لاستقبال الحالات الناتجة عن الحوادث المنزلية .
٣. يمكن أن تساعد نتائج هذه الدراسة في الخروج بمحاور وأبعاد جديدة لإعداد برنامج ارشادي لربات الأسر في مجال السلامة من الحوادث المنزلية للأطفال.

الأسلوب البحثي

أولاً: المصطلحات والمفاهيم الاجرائية

اسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية:- *The manner to deal with home accidents* هو اسلوب ربة الأسرة في التصدي للحوادث التي تقع في نطاق المنزل، وذلك للإحالة دون زيادة أثارها.

الوعي بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية:- *Awareness of The manner to deal with home accidents*

هو اكتساب المعلومات والممارسات السليمة نحو التصدي والحيل دون زيادة أثار الحوادث المنزلية .

السلامة :- *the safety*

المحافظة على الأرواح والممتلكات والبيئة باتخاذ الاحتياطات الوقائية لمنع الحوادث والتلوث والدمار وذلك من خلال برامج الوقاية من الحوادث (الجبري، ٢٠١٠: ١٢).

السلامة المنزلية :- *the Home safety*

هي الوعي والتتقيف بشأن المخاطر والأخطار المحتمل حدوثها داخل المنزل أو حوله والتي قد تسبب أضراراً جسدية أو إصابات أو وفاة لمن يعيشون داخل المنزل أو حول البناء الهيكلي للمنزل. ويشمل ذلك تخفيف المخاطر غير المرغوبة أو الوقاية منها بتطبيق معايير الأبحاث والاعتماد للاستخدامات والممارسات (<https://ar.wikipedia.org/wiki.2016>). هي الاجراءات الوقائية التي تتخذ لوقاية الأبناء من الحوادث المرتبطة بتأثير وترتيب المسكن، والأجهزة والأدوات والألعاب، والمواد الكيميائية والحشرات والحيوانات، والمرتبطة بالعناية الشخصية بالطفل.

مرحلة الطفولة المبكرة:-

هي مرحلة ما قبل المدرسة كما يطلق عليها اسم سنوات اللعب ، وتتصف هذه المرحلة بالنمو اللغوي واكتساب مهارات التعبير والتواصل والنزعة للاستكشاف والاستطلاع والتجريب وحب اللعب (نفي، ٢٠١٥ : ٩١).

ثانياً: فروض الدراسة

تم صياغة فروض الدراسة الحالية بشكل صفري كما يلي:

- ١- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوي وعي ربه الأسرة بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وبين مستوي السلامة المنزلية للأطفال.
- ٢- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوي وعي ربه الأسرة بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وبين كل من حجم الأسرة وعدد سنوات الزواج ومستوي الدخل الشهري للأسرة.
- ٣- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوي السلامة المنزلية للأطفال وبين كل من حجم الأسرة وعدد سنوات الزواج ومستوي الدخل الشهري للأسرة.
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في كل من مستوي وعيهم بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية ومستوي السلامة المنزلية للأطفال .
- ٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر الحضريات و الريفيات في كل من مستوي وعيهم بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية ومستوي السلامة المنزلية للأطفال .
- ٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر في كل من مستوي وعيهم بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية ومستوي السلامة المنزلية للأطفال وفقاً لطبيعة المسكن.
- ٧- لا يوجد تباين دال احصائياً في مستوي وعي ربات الأسر بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وفقاً لكل من العمر والمستوي التعليمي ونوع الوظيفة لكل من الزوج والزوجة ونوع المسكن.
- ٨- لا يوجد تباين دال احصائياً في مستوي السلامة المنزلية للأطفال بعينة الدراسة وفقاً لكل من العمر والمستوي التعليمي ونوع الوظيفة لكل من الزوج والزوجة ونوع المسكن.

ثالثاً: منهج الدراسة

ينبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي ، و الوصف هنا يقصد به وصف مجتمع الدراسة وهذا الوصف يعني أن نعرف القارئ ما هي سمات ذلك المجتمع أو ما يطلق عليه الخصائص الديموجرافية للمجتمع أو عينة الدراسة فهناك العمر والجنس والعمل والحالة الاجتماعية الخ ، أما التحليل فمتعلق بالنتائج الخاصة بالعلاقات التي تم وضعها وتم قياسها ونريد تفسير نتائج تلك القياسات، فالتحليل أداة لتفسير علاقات قائمة في مجتمع الدراسة. وتتم العملية التحليلية بتحديد العلاقات التي وضعها الباحث من خلال تساؤلاته أو فرضياته البحثية (الرياض، ٢٠١١ : ٥).

رابعاً: حدود الدراسة

المجال البشري: اشتملت عينة الدراسة علي ٤٠٠ ربة أسرة سعودية اختيرت بطريقة غرضية ممن لديهم أبناء في مرحلة الطفولة المبكرة ، وهن من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة ، بينهم ٢٠٠ ربة أسرة حضرية و ٢٠٠ ريفية، و ٧٦ ربة أسرة عاملة و ٣٢٤ غير عاملة ،
المجال المكاني: محافظة الطائف والقرى التابعة لها والمدينة المنورة ومكة المكرمة.
المجال الزمني : تم التطبيق لأدوات البحث علي العينة المختارة في الفترة من بداية شهر أكتوبر ٢٠١٦، وحتى نهاية ديسمبر ٢٠١٦ أي استغرق حوالي ثلاثة أشهر للتطبيق .

خامساً: تصميم وبناء وتقنين أدوات الدراسة تكونت أدوات الدراسة الحالية مما يلي:

- ١- استمارة البيانات العامة للأسرة.
 - ٢- استبيان وعي ربة الأسرة بأسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية.
 - ٣- استبيان السلامة المنزلية للأطفال كما تدركه الأمهات.
- ١- استمارة البيانات الأولية:
تم إعدادها بهدف الحصول علي معلومات تفيد في إمكانية تحديد خصائص العينة، واشتملت علي ما يلي:
- منطقة السكن: يقصد به المكان المقيمة بها ربة الأسرة.
- عمر كل من الزوج والزوجة: تم تقسيم العمر لفئات لكلاً من الزوج و الزوجة وهي (أقل من ٢٠ سنة- من ٢٠ سنة وحتى أقل من ٣٠ سنة- من ٣٠ سنة وحتى أقل من ٤٠ سنة- من ٤٠ سنة وحتى أقل من ٥٠ سنة- ٥٠ سنة فأكثر).
- عدد أفراد الأسرة: تم تقسيمه لفئات وهي (من ٣ إلي ٤ - من ٥ إلي ٦ - من ٧ فأكثر).
- عدد سنوات الزواج: تم تقسيمه لفئات وهي (أقل من ٥ سنوات- من ٥ وحتى أقل من ١٠ سنوات- من ١٠ وحتى أقل من ١٥ سنوات- من ١٥ وحتى أقل من ٢٠ سنوات- من ٢٠ سنة فأكثر).
- نوع المسكن: تم تقسيمه إلي (شقة- دور- فيلا).
- طبيعة المسكن: تم تقسيمه إلي (ملك- إيجار).
- نوع وظيفة كل من الزوج و الزوجة: تم تقسيمه إلي (حكومية- قطاع خاص- أعمال حرة- متقاعد- بدون عمل- متوفي) للزوج ، و (حكومية- قطاع خاص- أعمال حرة - متقاعد- بدون عمل) للزوجة .
- المستوي التعليمي لكل من الزوج و الزوجة : تم تقسيمه إلي ستة فئات (لايجيد القراءة والكتابة - حاصل علي الشهادة الابتدائية- حاصل علي الشهادة المتوسطة- حاصل علي الثانوية ومايعادلها - حاصل علي مؤهل جامعي - دراسات عليا) ، وقسم أيضاً إلي ثلاثة مستويات (منخفض - متوسط- مرتفع) بواقع فئتين لكل مستوي.
- الدخل الشهري للأسرة : تم تقسيمه لستة فئات هي (أقل من ٣٠٠٠ ريال، من ٣٠٠٠ ريال وحتى أقل من ٦٠٠٠ ريال، من ٦٠٠٠ ريال وحتى أقل من ٩٠٠٠ ريال، من ٩٠٠٠ ريال وحتى أقل من ١٢٠٠٠ ريال، من ١٢٠٠٠ ريال وحتى أقل من ١٥٠٠٠ ريال، من ١٥٠٠٠ ريال فأكثر)، وقسم أيضاً إلي ثلاثة مستويات (منخفض - متوسط- مرتفع) بواقع فئتين لكل مستوي.

٢- استبيان وعي ربة الأسرة بأسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية:
أعد هذا الاستبيان لتقييم مستوى وعي ربات الأسر بأسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية بمحوريه (محور معلومات ربة الأسرة عن أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية - محور ممارسات ربة الأسرة في أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية) ، كما تستخدم نتائج الاستبيان للتحقق من صحة فروض الدراسة. ولبناء الاستبيان تم الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة التي تتعلق بموضوع البحث، ويتكون الاستبيان من (٦٠) عبارة مقسمة علي المحورين بالتساوي.
وقد روعي عند صياغة العبارات أن تكون مرتبطة بموضوع الدراسة و محددة وواضحة و كانت الإجابات علي محور معلومات ربة الأسرة عن أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية (أوافق، لأعرف، لأوافق)، وعلي محور ممارسات ربة الأسرة في أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية (نعم، أحياناً، لا) علي مقياس متصل (١،٢،٣) للعبارة موجبة الاتجاه ، و (١،٢،٣) للعبارة سالبة الاتجاه بالمحورين. و قد نصت تعليمات الاستبيان بوضع علامة (✓) أمام إجابة واحدة لكل عبارة.

أولاً: حساب صدق الاستبيان بطريقتين هما:

أ- **صدق المحكمين:** ويهدف إلى التحقق من مدى تمثيل الاستبيان للهدف الذي يقيسه ولتحقيق ذلك تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على عدد ١٥ محكم من الأساتذة المتخصصين في مجال إدارة المنزل والمؤسسات، ومجال العلوم الاجتماعية و التربوية و العلوم الطبية ، وطلب من سيادتهم الحكم على مدى مناسبة كل عبارة للمحور الخاص به وكذلك صياغة العبارات ، وتم حساب نسب الاتفاق لدى المحكمين على كل عبارة من عبارات الاستبيان ، حيث تراوحت نسب تكرار اتفاق المحكمين على العبارات بين ٩٦.٦% إلى ١٠٠%.

ب- **صدق محتوى الاستبيان (الاتساق الداخلي):** حيث تم تطبيق الاستبيان على عينة مكونة من ٢٣٠ ربة أسرة ممن تنطبق عليهم نفس شروط العينة الأساسية، وتم حساب معامل الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور التابعة له، وجدول (١) يوضح ذلك:

جدول (١) معاملات الارتباط بين عبارات كل محور من محاور الاستبيان ومجموع درجات المحور التابعة له باستبيان وعي ربات الأسر بأسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية (ن=٢٠).

| عبارات محور ممارسات ربة الأسرة في أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | | | | عبارات محور معلومات ربة الأسرة عن أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | | | |
|---|----|----------------|----|---|----|----------------|----|
| معامل الارتباط | م | معامل الارتباط | م | معامل الارتباط | م | معامل الارتباط | م |
| ٠.٧٩٣ | ١٦ | ٠.٥٤٢ | ١ | ٠.٨٥٨ | ١٦ | ٠.٤٦٥ | ١ |
| ٠.٦٩٦ | ١٧ | ٠.٥٢٦ | ٢ | ٠.٦٥٠ | ١٧ | ٠.٣٤٥ | ٢ |
| ٠.٢٥٦ | ١٨ | ٠.٨٤٨ | ٣ | ٠.٢٣٠ | ١٨ | ٠.٦٥٠ | ٣ |
| ٠.٣٧٠ | ١٩ | ٠.١٧٩ | ٤ | ٠.٤٣١ | ١٩ | ٠.٢٥٨ | ٤ |
| ٠.٦٥٢ | ٢٠ | ٠.٧٩٥ | ٥ | ٠.٦٣١ | ٢٠ | ٠.٦٨٩ | ٥ |
| ٠.٥٧٥ | ٢١ | ٠.٧٩٥ | ٦ | ٠.٦٥٥ | ٢١ | ٠.٢٢٣ | ٦ |
| ٠.٧١٥ | ٢٢ | ٠.٢٣٦ | ٧ | ٠.٤٣١ | ٢٢ | ٠.٤٤٣ | ٧ |
| ٠.٣٥٦ | ٢٣ | ٠.٤١٢ | ٨ | ٠.٣٥٨ | ٢٣ | ٠.٧٥١ | ٨ |
| ٠.٥٧٥ | ٢٤ | ٠.٧٢٠ | ٩ | ٠.٢٢٢ | ٢٤ | ٠.٦٣٧ | ٩ |
| ٠.٤٠٢ | ٢٥ | ٠.٧٩٥ | ١٠ | ٠.٤٨٤ | ٢٥ | ٠.٢٥٨ | ١٠ |
| ٠.٥٣٦ | ٢٦ | ٠.٢٤٨ | ١١ | ٠.٠٧٣ | ٢٦ | ٠.٣٠٥ | ١١ |
| ٠.١٨٣ | ٢٧ | ٠.٢٠٥ | ١٢ | ٠.٦٥٥ | ٢٧ | ٠.٢٦٥ | ١٢ |
| ٠.١٨٣ | ٢٨ | ٠.٣٩٧ | ١٣ | ٠.٣٠٥ | ٢٨ | ٠.٤٨٤ | ١٣ |
| ٠.٤٠٢ | ٢٩ | ٠.٠٣١ | ١٤ | ٠.٢٢٨ | ٢٩ | ٠.٢٥٨ | ١٤ |
| ٠.٥٧٥ | ٣٠ | ٠.٣٥١ | ١٥ | ٠.٦٥٥ | ٣٠ | ٠.٤٨٤ | ١٥ |

كل القيم دالة عند ٠.٠١

يتبين من جدول (١) : وجود علاقات ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) بين عبارات كل محور ومجموع درجات المحور التي تنتمي إليه باستبيان وعي ربات الأسر بأسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية ، وهذا يدل على أن الاستبيان صادق في قياس المتغيرات الخاص به.

ثانياً: حساب ثبات الاستبيان **reliability** بطريقتين هما:

أ- الطريقة الأولى: باستخدام معادلة ألفا كرونباخ: Alpha-Cronbach - من الطرق الشائعة في إيجاد معامل ثبات الاستبيان هو إعطاء الاستبيان نفسه لنفس المجموعة مرتين على أن تكون هناك فترة مناسبة بين المرة الأولى والثانية؛ حتى لا يؤدي تذكر الأسئلة في المرة الأولى إلى تغيير النتائج في المرة الثانية، فإذا حصلنا على معامل ثبات مرتفع أمكن الاطمئنان إلى إمكانية تطبيق الاستبيان وتطبيق نتائجه (إسماعيل، ٢٠١٠: ١٨١). حيث تم حساب معامل ألفا للاستبيان ككل وهي (٠.٩٥٥) و تعتبر قيمة عالية تؤكد اتساق الاستبيان لقياس مستوي وعي ربات الأسر بأسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية ، كما يتضح من جدول (٢).

جدول (٢) معاملات ثبات استبيان وعي ربات الأسر بأسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية.

| التجزئة النصفية | | معامل ألفا | معامل الثبات |
|-----------------|----------------------|------------|--|
| معادلة جتمان | معادلة سيبرمان بروان | | |
| ٠.٩١٣ | ٠.٩٦٧ | ٠.٩٥٥ | الاستبيان وعي ربات الأسر بأسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية. |

ب- الطريقة الثانية: استخدام اختبار التجزئة النصفية للاستبيان Half-Split وذلك على أساس تقسيمه إلى عبارات فرديه وأخرى زوجيه ثم حساب قيمة معامل الارتباط بين القسمين ويوضح جدول (٢) قيمة معاملات الارتباط لعبارات الاستبيان ككل وهي (٠.٩٦٧، ٠.٩١٣) لكل من طريقة سيبرمان - براون Spearman-Brown وأيضاً جتمان Guttman ، وهي قيم عالية بالنسبة لهذا النوع من الثبات وتدل على الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان.

وبذلك أصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من ٦٠ عبارة شملت محورين (محور معلومات ربة الأسرة عن أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية - محور ممارسات ربة الأسرة في أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية) كل محور ٣٠ عبارة، وبلغ عدد العبارات الموجبة ٣٠ عبارة والعبارات السالبة ٣٠ عبارة أيضاً .

وكانت الإجابات على الاستبيان أوافق، لا أعرف، لا أوافق) على مقياس متصل (١،٢،٣) للعبارات موجبة الاتجاه، (٣،٢،١) للعبارات سالبة الاتجاه. وقد نصت تعليمات الاستبيان بوضع علامة (٧) أمام إجابة واحدة لكل عبارة، وبذلك تكون أعلى درجة يحصل عليها المبحوث هي ١٨٠ درجة، وأقل درجة هي ٦٠ درجة، وعلى هذا الأساس أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاث مستويات لوعي ربات الأسر بأسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية بمحوريه كما يلي:

جدول (٣) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئة والمستويات لعينة البحث من ربات الأسر وفقاً لمستوى وعيهن بأسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية بمحوريه

| المستوى المرتفع | المستوى المتوسط | المستوى المنخفض | طول الفئة | المدى | القراءة الكبرى | القراءة الصغرى | البيان محاور الاستبيان |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------|-------|----------------|----------------|---|
| ٨٠-٧٥ | ٧٤-71 | 70-٧6 | ٤ | ١٣ | ٨٠ | ٦٧ | معلومات ربة الأسرة عن أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية |
| ٨٥-٨٠ | ٧٩-٧٤ | ٧٣-٦٨ | ٦ | 17 | ٨٥ | ٦٨ | ممارسات ربة الأسرة في أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية |
| -١٥٣ ١٦٣ | -١٤٤ ١٥٢ | -١٣٥ ١٤٣ | ٩ | ٢٨ | ١٦٣ | ١٣٥ | مستوي وعي ربة الأسرة بأسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية |

يتضح من جدول (٣) أن أعلى درجة حصلت عليها المبحوثات في استبيان وعي ربات الأسر بأسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية ككل كانت ١٦٣ درجة، وأقل درجة كانت ١٣٥

درجه، والمدى ٢٨ وطول الفئة ٩ وبذلك أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاثة مستويات (منخفض - متوسط - مرتفع).

٣- استبيان السلامة المنزلية للأطفال كما تدرسه الأمهات:

أعد هذا الاستبيان لتقييم وعي ربات الأسر بالسلامة المنزلية للأطفال ، واستخدمت نتائجه للتحقق من صحة فروض الدراسة. ولبناء الاستبيان تم الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة التي تتعلق بموضوع البحث، ويتكون الاستبيان من (٤٤) عبارة ، مقسمة علي أربعة محاور (محور السلامة من الحوادث المرتبطة بتأنيث وترتيب المسكن - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالأجهزة والأدوات والألعاب - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالمواد الكيميائية والحشرات والحيوانات - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالعناية الشخصية للطفل) بالتساوي كل محور (١١) عبارة.

و قد روعي عند صياغة العبارات أن تكون مرتبطة بموضوع الدراسة ومحددة وواضحة ، والإجابات علي عبارات الاستبيان (نعم ، أحياناً، لا) علي مقياس متصل (١،٢،٣) للعبارات موجبة الاتجاه ، (٣،٢،١) للعبارات سالبة الاتجاه . وقد نصت تعليمات الاستبيان بوضع علامة (✓) أمام إجابة واحدة لكل عبارة .

أولاً: حساب صدق الاستبيان بطريقتين هما:

أ- **صدق المحكمين:** ويهدف إلى الحكم علي مدى تمثيل الاستبيان للهدف الذي يقيسه ولتحقيق ذلك تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على عدد ١٥ محكم من الأساتذة المتخصصين في مجال إدارة المنزل والمؤسسات ، ومجال العلوم التربوية ، ومجال العلوم الطبية ، وطلب من سيادتهم الحكم على مدى مناسبة كل عبارة للمحور الخاص به وكذلك صياغة العبارات وإضافة أي مقترحات، وتم حساب نسب الاتفاق لدى المحكمين على كل عبارة من عبارات الاستبيان فتراوحت نسب تكرار اتفاق المحكمين على العبارات بين ٩٨.٣% إلى ١٠٠%.

ب- **صدق محتوى الاستبيان (الاتساق الداخلي):** حيث تم تطبيق الاستبيان على عينة مكونة من ٢٠ ربة أسرة ممن تنطبق عليهم نفس شروط العينة الأساسية، وتم حساب معامل الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور التابعة له، ويوضح ذلك جدول (٣):

جدول (٤) معاملات الارتباط بين عبارات كل محور من محاور الاستبيان الاربعة ومجموع درجات المحور التابعة له باستبيان السلامة المنزلية للأطفال كما تدرکه الأمهات (ن=٢٠).

| عبارات محور السلامة من الحوادث المرتبطة بتأثير وترتيب المسكن | | عبارات محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالأجهزة والأدوات والألعاب | | عبارات محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالمواد الكيميائية والحشرات والحيوانات | | عبارات محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالاعتناء الشخصية للطفل | |
|--|----------------|--|----------------|--|----------------|---|----------------|
| م | معامل الارتباط | م | معامل الارتباط | م | معامل الارتباط | م | معامل الارتباط |
| ١ | ٠.٢٥٨ | ١ | ٠.٦٩٥ | ١ | ٠.٦٩٥ | ١ | ٠.٤٩٥ |
| ٢ | ٠.٢٣٨ | ٢ | ٠.٧٨٣ | ٢ | ٠.٧٨٣ | ٢ | ٠.٤٢٦ |
| ٣ | ٠.٣٦٨ | ٣ | ٠.٣٧٣ | ٣ | ٠.٣٧٣ | ٣ | ٠.٥٤٨ |
| ٤ | ٠.٤١٥ | ٤ | ٠.٤١١ | ٤ | ٠.٤١١ | ٤ | ٠.٢٣٣ |
| ٥ | ٠.٢٦٩ | ٥ | ٠.٣١١ | ٥ | ٠.٣١١ | ٥ | ٠.٣٥٣ |
| ٦ | ٠.٤١٥ | ٦ | ٠.٥٩٣ | ٦ | ٠.٥٩٣ | ٦ | ٠.٢١٧ |
| ٧ | ٠.٥٠٣ | ٧ | ٠.٢٢٩ | ٧ | ٠.٢٢٩ | ٧ | ٠.٥٤٨ |
| ٨ | ٠.٢٠٨ | ٨ | ٠.٣١١ | ٨ | ٠.٣١١ | ٨ | ٠.٦١٣ |
| ٩ | ٠.٣٦٨ | ٩ | ٠.٥٩٣ | ٩ | ٠.٥٩٣ | ٩ | ٠.٦٣٩ |
| ١٠ | ٠.٥٣٥ | ١٠ | ٠.٤١١ | ١٠ | ٠.٤١١ | ١٠ | ٠.٢٤٣ |
| ١١ | ٠.٢٥٣ | ١١ | ٠.٢٩١ | ١١ | ٠.٢٩١ | ١١ | ٠.٢١٧ |

كل القيم دالة عند ٠.٠٠١.

يتبين من جدول (٤): وجود علاقات ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) بين عبارات كل محور ومجموع درجات المحور التابعة له باستبيان السلامة المنزلية للأطفال كما تدرکه الأمهات ، وهذا يدل على أن الاستبيان صادق في قياس المتغيرات الخاصة به.

ثانياً: حساب ثبات الاستبيان reliability بطريقتين هما:

أ- الطريقة الأولى: باستخدام معادلة ألفا كرونباخ: Alpha-Cronbach تم حساب معامل ألفا لاستبيان باستبيان السلامة المنزلية للأطفال كما تدرکه الأمهات وهي (٠.٩٥٤)، وتعتبر قيمة عالية تؤكد اتساق الاستبيان لقياس وعي ربات الأسر بالسلامة المنزلية للأطفال بمحاوره الأربعة ، كما يتضح من جدول (٤).

جدول (٥) معاملات ثبات استبيان السلامة المنزلية للأطفال كما تدرکه الأمهات.

| التجزئة النصفية | | معامل ألفا | معامل الثبات الاستبيان |
|-----------------|---------------------|------------|---|
| معادلة جتمان | معادلة سييرمان برون | | |
| ٠.٩٠٣ | ٠.٩١٢ | ٠.٩٥٤ | استبيان السلامة المنزلية للأطفال كما تدرکه الأمهات. |

ب- **الطريقة الثانية:** استخدام اختبار التجزئة النصفية للاستبيان Half-Split وذلك على أساس تقسيمه إلى عبارات فردية وأخرى زوجية ثم حساب قيمة معامل الارتباط بين القسمين ويوضح جدول (٥) قيمة معاملات الارتباط لعبارات استبيان السلامة المنزلية للأطفال كما تدركه الأمهات بمحاورة الأربعة ككل وهي (٠.٩١٢، ٠.٩٠٣) علي الترتيب لكل من طريقة سبيرمان - براون Spearman-Brown وأيضاً جتمان Guttman ، وهي قيم عالية بالنسبة لهذا النوع من الثبات وتدل على الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان. وبذلك أصبح استبيان السلامة المنزلية للأطفال كما تدركه الأمهات بمحاورة الأربعة في صورته النهائية يتكون من ٤٤ عبارة شملت محاور الاستبيان الأربعة (محور السلامة من الحوادث المرتبطة بتأنيث وترتيب المسكن - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالأجهزة والأدوات والألعاب - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالمواد الكيميائية والحشرات والحيوانات - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالعناية الشخصية للطفل) وكانت عدد العبارات الموجبة لاستبيان السلامة المنزلية للأطفال كما تدركه الأمهات بمحاورة الأربعة ككل ٢٠ عبارة ، وعدد العبارات السالبة ٢٤ عبارة.

أما الإجابات علي عبارات لاستبيان السلامة المنزلية للأطفال كما تدركه الأمهات بمحاورة الأربعة (نعم، أحياناً، لا) علي مقياس متصل (١،٢،٣) للعبارات موجبة الاتجاه ، (٣،٢،١) للعبارات سالبة الاتجاه وقد نصت تعليمات الاستبيان بوضع علامة (✓) أمام إجابة واحدة لكل عبارة، وبذلك تكون أعلى درجة يحصل عليها المبحوث هي ١٣٢ درجة، وأقل درجة هي ٤٤ درجة، وعلى هذا الأساس أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاث مستويات لوعي ربات الأسر بالسلامة المنزلية للأطفال بمحاورة الأربعة كما يلي:

جدول (٦) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئة والمستويات لعينة البحث من ربات الأسر وفقاً لمستوى وعيهن بالسلامة المنزلية للأطفال بمحاورة الأربعة

| المستوى المرتفع | المستوى المتوسط | المستوى المنخفض | طول الفئة | المدى | القراءة الكبرى | القراءة الصغرى | البيان محاور الاستبيان |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------|-------|----------------|----------------|--|
| ٣٢-٣٠ | ٢٩-٢٧ | ٢٦-٢٤ | ٣ | ٩ | ٣٢ | ٢٤ | السلامة من الحوادث المرتبطة بتأنيث وترتيب المسكن |
| ٣٣-٣١ | ٤٣٠-٢٨ | ٢٧-٢٥ | ٣ | ٩ | ٣٣ | ٢٥ | السلامة من الحوادث المرتبطة بالأجهزة والأدوات والألعاب |
| ٣٣-٣٠ | ٢٩-٢٦ | ٢٥-٢٢ | ٤ | ١٢ | ٣٣ | ٢٢ | السلامة من الحوادث المرتبطة بالمواد الكيميائية والحشرات والحيوانات |
| ٣٢-٢٩ | ٢٨-٢٥ | ٢٤-٢١ | ٤ | ١٢ | ٣٢ | ٢١ | السلامة من الحوادث المرتبطة بالعناية الشخصية للطفل |
| -١٢٠ ١٢٩ | -١١١ ١١٩ | -١٠١ ١١٠ | ١٠ | ٢٩ | ١٢٩ | ١٠١ | مستوي السلامة المنزلية للأطفال |

يتضح من جدولي (٦) أن أعلى درجة تحصل عليها المبحوثات في استبيان مستوى السلامة المنزلية للأطفال كما تدرسه الأم ككل كانت ١٢٩ درجة، وأقل درجة كانت ١٠١ درجة، والمدى ٢٩ وطول الفئة ١٠ وبذلك أمكن تقسيم درجات المقياس إلى ثلاثة مستويات (منخفض – متوسط – مرتفع).

سادساً: أسلوب جمع وتحليل البيانات

تم الحصول على بيانات هذه الدراسة عن طريق استخدام الاستبيان الذي تم استيفؤه عن طريق المقابلة الشخصية والمراسلة بالإيميل لمفردات العينة، ولهذا الغرض تم إعداد استمارة للبيانات الأولية واستبيان وعي ربة الأسرة بأسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية واستبيان السلامة المنزلية للأطفال كما تدرسه الأمهات. وقد تم توزيع ٤٣٠ استمارة، وتم استلام ٤١٥ استمارة تم مراجعتها للتأكد من استيفائها بدقة، وتم استبعاد ١٥ استمارة لعدم اكتمال تعبئتها أو عدم جدية المبحوثات في ملء البيانات، وبذلك أصبح العدد النهائي ٤٠٠ استمارة تم تفرغها على برنامج اكسل ومراجعة البيانات بعد إدخالها للتأكد من صحتها ودقتها.

سابعاً: المعاملات الإحصائية المستخدمة

تم تحليل البيانات وإجراء المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج Statistical Package for Social Sciences Program (Spss.) لتحليل النتائج، حيث تم ترميز البيانات وتفرغها على أوراق خاصة ومراجعتها بعد إدخالها للحاسب من أجل ضمان صحة النتائج ودقتها، وفيما يلي بعض الأساليب الإحصائية لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة واختبار صحة الفروض:

- ١- حساب التكرارات والنسب المئوية لكل متغيرات الدراسة.
- ٢- حساب معاملات الارتباط بين عبارات كل محور ومجموع درجات المحور لحساب صدق محتوى الاستبيان.
- ٣- معامل ألفا كرونباخ، واختبار التجزئة النصفية باستخدام معادلتى سبيرمان – برونان، وجمتان لحساب ثبات أدوات الدراسة.
- ٤- معاملات الارتباط Correlation باستخدام معادلة بيرسون لتوضيح العلاقة بين مستوى وعي ربة الأسرة بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وبين مستوى السلامة المنزلية للأطفال، وتوضيح العلاقة بين كل من مستوى وعي ربة الأسرة بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية و مستوى السلامة المنزلية للأطفال وبين كل من حجم الأسرة وعدد سنوات الزواج ومستوى الدخل الشهري للأسرة.
- ٥- اختبار (ت) T test للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات كل من (ربات الأسر العاملات وغير العاملات، والريفيات والحضرية، وربات الأسر اللاتي يقمن بمسكن ملك و إيجار) في كل من مستوى وعيهم بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية ومستوى السلامة المنزلية للأطفال.
- ٦- تحليل التباين Analysis of Variance (ANOVA) في اتجاه واحد لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربوات الأسر في مستوى وعيهم بكل من إسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية ومستوى السلامة المنزلية للأطفال وفقاً لكل من (العمر والمستوى التعليمي ونوع

الوظيفة لكل من الزوج والزوجة ونوع المسكن). وفي حالة وجود فروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات.

نتائج الدراسة الميدانية

أولاً: وصف عينة الدراسة

فيما يلي وصف لعينة الدراسة الميدانية والتي بلغت ٤٠٠ ربة أسرة تم اختيارهن بطريقة مقصودة، ويوضح ذلك الجداول من (٧) إلى (١٦) توضح ذلك.

١- محل الإقامة :

جدول (٧) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمحل الإقامة

| م | محل الإقامة | العدد | النسبة المئوية |
|---|-----------------|-------|----------------|
| ١ | حضر | ١٢٤ | ٣١ |
| | المدينة المنورة | ٤٦ | ١١.٥ |
| | مكة المكرمة | ٣٠ | ٧.٥ |
| | المجموع | ٢٠٠ | ٥٠ |
| ٢ | الخرمة | ٥٠ | ١٢.٥ |
| | رنية | ٢١ | ٥.٣ |
| | تربة | ٤٣ | ١٠.٨ |
| | المويه | ٨٦ | ٢١.٥ |
| | المجموع | ٢٠٠ | ٥٠ |
| | العينة الكلية | ٤٠٠ | ١٠٠ |

يتبين من جدول (٧): أن العينة الكلية للدراسة تبلغ (٤٠٠) ربة أسرة ، مأخوذة من حضر وريف المملكة العربية السعودية بالمناسبة .

٢- فئات العمر لرب وربة الأسرة:

جدول (٨) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لفئات العمر لرب وربة الأسرة

| ربة الأسرة | | رب الأسرة | | فئات العمر |
|----------------|-------|----------------|-------|------------------------------|
| النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | |
| ٢٤.٨ | ٩٩ | ٨.٥ | ٣٤ | من ٢٠ سنة وحتى أقل من ٣٠ سنة |
| ١٥.٣ | ٦١ | ٢٠.٣ | ٨١ | من ٣٠ سنة وحتى أقل من ٤٠ سنة |
| ٥٦ | ٢٢٤ | ٥٦.٣ | ٢٢٥ | من ٤٠ وحتى أقل من ٥٠ سنة |
| ٤ | ١٦ | ١٥ | ٦٠ | ٥٠ سنة فأكثر |
| ١٠٠.٠ | ٤٠٠ | ١٠٠.٠ | ٤٠٠ | المجموع |

يتبين من جدول (٨): أن أعلى نسبة بفئات العمر لكل من رب وربة الأسرة بالعينة الكلية للدراسة هي للفئة العمرية (من ٤٠ وحتى أقل من ٥٠ سنة) حيث تبلغ (٥٦.٣%، ٥٦%) علي الترتيب، بينما أقل نسبة هي للفئة العمرية (أقل من ٢٠ سنة) حيث تبلغ (٤%، ٥.٦%) علي الترتيب.

٢- حجم الأسرة:

جدول (٩) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لحجم الأسرة

| م | حجم الأسرة | العدد | النسبة المئوية |
|---|------------------|-------|----------------|
| ١ | من ٣ إلى ٤ أفراد | ٣٤ | ٨.٥ |
| ٢ | من ٥ إلى ٦ أفراد | ١٣٤ | ٣٣.٥ |
| ٣ | من ٧ أفراد فأكثر | ٢٣٢ | ٥٨ |
| | المجموع | ٤٠٠ | ١٠٠ |

يتبين من جدول (٩): أن أعلى نسبة بفئات حجم الأسرة للعينة الكلية للدراسة هي للفئة (من ٧ أفراد فأكثر) حيث تبلغ (٥٨%)، بينما أقل نسبة هي للفئة (من ٣ إلى ٤ أفراد) حيث تبلغ (٨.٥%).

٣- عدد سنوات الزواج:

جدول (١٠) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لعدد سنوات الزواج

| م | عدد سنوات الزواج | العدد | النسبة المئوية |
|---|---------------------------|-------|----------------|
| ١ | أقل من ٥ سنوات | ٣٢ | ٨ |
| ٢ | من ٥ وحتى أقل من ١٠ سنوات | - | - |
| ٣ | من ١٠ وحتى أقل من ١٥ سنة | ٥١ | ١٢.٨ |
| ٤ | من ١٥ وحتى أقل من ٢٠ سنة | ٦٦ | ١٦.٥ |
| ٥ | ٢٠ سنة فأكثر | ٢٥١ | ٦٢.٨ |
| | المجموع | ٤٠٠ | ١٠٠ |

يتبين من جدول (١٠): أن أعلى نسبة بفئات عدد سنوات الزواج للعينة الكلية للدراسة هي للفئة (من ٢٠ سنة فأكثر) حيث تبلغ (٦٢.٨%)، بينما أقل نسبة هي للفئة (من ٥ وحتى أقل من ١٠ سنوات) حيث تبلغ (٨%).

٤- نوع و طبيعة السكن:

جدول (١١) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لنوع و طبيعة السكن

| م | نوع السكن | العدد | النسبة المئوية | م | طبيعة السكن | العدد | النسبة المئوية |
|---|-----------|-------|----------------|---|-------------|-------|----------------|
| ١ | شقة | ١٣٨ | ٣٤.٥ | ١ | ملك | ٣٣٠ | ٨٢.٥ |
| ٢ | دور | ١٢٢ | ٣٠.٥ | ٢ | إيجار | ٧٠ | ١٧.٥ |
| ٣ | فيلا | ١٤٠ | ٣٥ | ٣ | لدي الأهل | - | - |
| | المجموع | ٤٠٠ | ١٠٠ | | المجموع | ٤٠٠ | ١٠٠ |

يتبين من جدول (١١): أن أعلى نسبة بنوع السكن للعينة الكلية للدراسة هي (لساكني الفيلا) حيث تبلغ (٣٥%)، بينما أقل نسبة هي (لساكني الدور) حيث تبلغ (٣٠.٥%)، كما أن أعلى نسبة بطبيعة السكن للعينة الكلية للدراسة هي (للسكن الملك) حيث تبلغ (٨٢.٥%)، بينما أقل نسبة هي (للسكن لدي الأهل) حيث تبلغ (صفر%).

٥- نوع الوظيفة لرب و ربة الأسرة :

جدول (١٢) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لنوع و وظيفة رب و ربة الأسرة

| الوظيفة | | رب الأسرة | | ربة الأسرة | |
|--------------|-------|----------------|-------|----------------|--|
| | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | |
| وظيفة حكومية | ١٨٤ | ٤٦ | ٥١ | ١٢.٨ | |
| أعمال حرة | ١٠٦ | ٢٦.٥ | ٢٥ | ٦.٣ | |
| متقاعد | ٤٢ | ١٠.٥ | - | - | |
| بدون عمل | - | - | ٣٢٤ | ٨١ | |
| متوفي | ٦٨ | ١٧ | | | |
| المجموع | ٤٠٠ | ١٠٠ | ٤٠٠ | ١٠٠ | |

يتبين من جدول (١٢): أن أعلى نسبة بنوع الوظيفة لرب الأسرة بالعينة الكلية للدراسة هي (بالوظائف الحكومية) حيث تبلغ (٤٦%) ، بينما أقل نسبة هي (بوظائف القطاع الخاص و بدون عمل) حيث تبلغ (صفر%، صفر%) علي الترتيب، كما أن أعلى نسبة بنوع الوظيفة لربة الأسرة بالعينة الكلية للدراسة هي (بدون عمل) حيث تبلغ (٨١%) ، بينما أقل نسبة هي (بوظائف القطاع الخاص و المتقاعدة) حيث تبلغ (صفر%، صفر%) علي الترتيب .

٦- المستوى التعليمي لرب الأسرة:

جدول (١٣) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للمستوى التعليمي لرب وربة الأسرة ()

| ربة الأسرة | | رب الأسرة | | المستوى التعليمي |
|----------------|-------|----------------|-------|---------------------------|
| النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | |
| ٤.٨ | ١٩ | ١٧.٥ | ٧٠ | لا يجيد القراءة والكتابة |
| ٤٠.٣ | ١٦١ | ٩.٥ | ٣٨ | حاصل على الابتدائية |
| ١٧ | ٦٨ | ٢١.٥ | ٨٦ | حاصل على الشهادة المتوسطة |
| ١١.٨ | ٤٧ | ١٩ | ٧٦ | حاصل على الثانوية العامة |
| ٢٦.٣ | ١٠٥ | ٣٢.٥ | ١٣٠ | حاصل على مؤهل جامعي |
| ١٠٠.٠ | ٤٠٠ | ١٠٠.٠ | ٤٠٠ | المجموع |

يتبين من جدول (١٣): أن أعلى نسبة بالمستوى التعليمي لرب الأسرة بالعينة الكلية للدراسة هي (للحاصلين علي الشهادة الابتدائية) حيث تبلغ (٤٠.٣%) وفي المقابل أعلى نسبة بالمستوى التعليمي لربة الأسرة بالعينة الكلية للدراسة هي (للحاصلين علي مؤهل جامعي) حيث تبلغ (٣٢.٥%) ، بينما أقل نسبة بالمستوى التعليمي لكل من رب وربة الأسرة بعينة الدراسة هي (للحاصلين علي الدراسات العليا) حيث تبلغ (صفر% ، صفر%) علي الترتيب .

٧- فئات الدخل الشهري للأسرة

جدول (١٤) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لفئات لدخل الشهري للأسرة

| م | فئات الدخل الشهري للأسرة | العدد | النسبة المئوية |
|---|-----------------------------|-------|----------------|
| ١ | أقل من ٣٠٠٠ ريال | ٥٠ | ١٢.٥ |
| ٢ | ٣٠٠٠ حتى أقل من ٦٠٠٠ ريال | ٦٠ | ١٥ |
| ٣ | ٦٠٠٠ حتى أقل من ٩٠٠٠ ريال | ١٠١ | ٢٥.٣ |
| ٤ | ٩٠٠٠ حتى أقل من ١٢٠٠٠ ريال | ٧٩ | ١٩.٨ |
| ٥ | ١٢٠٠٠ حتى أقل من ١٥٠٠٠ ريال | ١٠٠ | ٢٥ |
| ٦ | ١٥٠٠٠ ريال فأكثر | ١٠ | ٢.٥ |
| | المجموع | ٤٠٠ | ١٠٠ |

يتبين من جدول (١٤): أن أعلى نسبة بفئات الدخل الشهري للأسرة للعينة الكلية للدراسة هي لفئة (من ٦٠٠٠ حتى أقل من ٩٠٠٠ ريال) حيث تبلغ (٢٥.٣%) ، بينما أقل نسبة هي لفئة (١٥٠٠٠ ريال فأكثر) حيث تبلغ (٢.٥%) .

٨- التوزيع النسبي لعينة ربات الأسر وفقاً لمستوي وعيهن بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية:

جدول (١٥) توزيع أفراد عينة ربات الأسر وفقاً لمستوي وعيهن بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية بمحوريه

| مستوي الوعي المنزلية | | ممارسات ربة الأسرة في أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | | معلومات ربة الأسرة عن أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | | المحاور |
|----------------------|-----|---|------|---|------|-------------------|
| عدد | % | عدد | % | عدد | % | |
| ١٣ | ٥٢ | ١١٩ | ٢٩.٨ | ١١٦ | ٢٩ | منخفض |
| ٥٥ | ٢٢٠ | ٢٣٠ | ٥٧.٥ | ٢٠٧ | ٥١.٨ | متوسط |
| ٣٢ | ١٢٨ | ٥١ | ١٢.٨ | ٧٧ | ١٩.٣ | مرتفع |
| ١٤٩.٥٧ | | ٧٥.٦٦ | | ٧٣.٩١ | | المتوسط |
| ٦.٣٦ | | ٣.٩٠ | | ٣.٩٣ | | الانحراف المعياري |
| ١٠٠ | | ٤٠٠ | | ١٠٠ | | المجموع |

يتبين من جدول (١٥): أن أعلى نسبة لربات الأسر في مستوي الوعي بمحوري (معلومات ربة الأسرة عن أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية، ممارسات ربة الأسرة في أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية) ومستوي الوعي بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية عموماً بالمستوي المتوسط حيث بلغت (٨٠.٨%، ٥٧.٥%، ٥٥%) علي الترتيب.

٩- التوزيع النسبي لعينة ربات الأسر وفقاً لمستوي السلامة المنزلية للأطفال:

جدول (١٦) توزيع أفراد عينة ربات الأسر وفقاً لمستوي السلامة المنزلية للأطفال بمحاوره الأربعة

| مستوي السلامة المنزلية للأطفال | | السلامة من الحوادث المرتبطة بالمرتبطة بالعلية الشخصية للطفل | | السلامة من الحوادث المرتبطة بالمواد الكيميائية والحشرات والحيوانات | | السلامة من الحوادث المرتبطة بالأجهزة والأصوات والألعاب | | السلامة من الحوادث المرتبطة بتأثير المسكن وترتيب المسكن | | المحاور |
|--------------------------------|------|---|------|--|------|--|------|---|------|-------------------|
| عدد | % | عدد | % | عدد | % | عدد | % | عدد | % | |
| ١٥٠ | ٣٧.٥ | ٢٨ | ٧ | ٧٥ | ١٨.٨ | ١٦٦ | ٤١.٥ | ١٠٢ | ٢٥.٥ | منخفض |
| ١٧٧ | ٤٤.٣ | ١٢٦ | ٣١.٥ | ٢١٩ | ٥٤.٨ | ٨٦ | ٢١.٥ | ١٠١ | ٢٥.٣ | متوسط |
| ٧٣ | ١٨.٣ | ٢٤٦ | ٦١.٥ | ١٠٦ | ٢٦.٥ | ١٤٨ | ٣٧ | ١٩٧ | ٤٩.٣ | مرتفع |
| ١١٣.٠٤ | | ٢٧.٦٦ | | ٢٧.٦٨ | | ٢٩.٢٦ | | ٢٨.٤٤ | | المتوسط |
| ٦.٣٦ | | ٢.٠٣ | | ٢.٠٩ | | ٢.٣٣ | | ١.٦٨ | | الانحراف المعياري |
| ١٠٠ | | ٤٠٠ | | ١٠٠ | | ٤٠٠ | | ١٠٠ | | المجموع |

يتبين من جدول (١٦): أن أعلى نسبة لربات الأسر بمحوري (السلامة من الحوادث المرتبطة بتأثير و ترتيب المسكن، السلامة من الحوادث المرتبطة بالعبادة الشخصية للطفل) بالمستوي المرتفع حيث بلغت (٤٩.٣%، ٦١.٥%) علي الترتيب ، كما أن أعلى نسبة لربات الأسر بمحور (السلامة من الحوادث المرتبطة بالأجهزة والأدوات والألعاب) بالمستوي المنخفض حيث بلغت (٤١.٥%) بينما أعلى نسبة لربات الأسر بمحور (السلامة من الحوادث المرتبطة بالمواد الكيميائية والحشرات والحيوانات) ومستوي السلامة المنزلية للأطفال بالمستوي المتوسط حيث بلغت (٥٤.٨%، ٤٤.٣%) علي الترتيب.

ثانياً: النتائج في ضوء فروض الدراسة

١ - نتائج الفرض الأول

ينص الفرض الأول على أنه: " لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوي وعي ربه الأسرة بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وبين مستوي السلامة المنزلية للأطفال ". وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب معاملات الارتباط باستخدام معادلة بيرسون بين مستوي وعي ربه الأسرة بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وبين مستوي السلامة المنزلية للأطفال ، ويوضح ذلك الجدول (١٧) :-

جدول (١٧): معاملات الارتباط بين مستوي وعي ربه الأسرة بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وبين مستوي السلامة المنزلية للأطفال

| مستوي السلامة المنزلية للأطفال | السلامة من الحوادث المرتبطة بالعبادة الشخصية للطفل | السلامة من الحوادث المرتبطة بالمواد الكيميائية والحشرات والحيوانات | السلامة من الحوادث المرتبطة بالأجهزة والأدوات والألعاب | السلامة من الحوادث المرتبطة بتأثير وترتيب المسكن | المتغيرات |
|--------------------------------|--|--|--|--|---|
| *** ٠.٢١٩ | *** ٠.٢٢١ | ٠.٠٦٢ - | *** ٠.١٥٩ | *** ٠.٤١٩ | معلومات ربة الأسرة عن أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية |
| *** ٠.٣٨٣ | *** ٠.٥٩٥ | *** ٠.٢٠٢ | *** ٠.٢٦٥ | * ٠.١١١ | ممارسات ربة الأسرة في أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية |
| *** ٠.٣٧٠ | *** ٠.٥٠١ | ٠.٠٨٥ | *** ٠.٢٦١ | *** ٠.٣٢٧ | مستوي وعي ربة الأسرة بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية |

*** دال عند مستوى ٠.٠٠١ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتبين من جدول (١٧) ما يلي :-

• وجود علاقة ارتباطية موجبة بين معلومات ربة الأسرة عن أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وكل من السلامة من الحوادث المرتبطة بتأثير وترتيب المسكن ، والسلامة من الحوادث المرتبطة

بالأجهزة والأدوات والألعاب ، والسلامة من الحوادث المرتبطة بالعبء الشخصية للطفل ، ومستوي السلامة المنزلية للأطفال عموماً حيث أن قيمة معامل الارتباط (٠.٤١٩ ، ٠.١٥٩ ، ٠.٢١١ ، ٠.٢١٩) علي الترتيب للعينة الكلية للدراسة وهي قيم دالة احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٠١) ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين معلومات ربة الأسرة عن أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وبين السلامة من الحوادث المرتبطة بالمواد الكيميائية والحشرات والحيوانات حيث كانت قيمة معامل الارتباط ٠.٠٦٢ وهي قيمة غير دالة احصائياً .

• وجود علاقة ارتباطية موجبة بين ممارسات ربة الأسرة عن أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وكل من السلامة من الحوادث المرتبطة بالأجهزة والأدوات والألعاب ، والسلامة من الحوادث المرتبطة بالمواد الكيميائية والحشرات والحيوانات، والسلامة من الحوادث المرتبطة بالعبء الشخصية للطفل ، ومستوي السلامة المنزلية للأطفال عموماً حيث أن قيمة معامل الارتباط (٠.٢٥٥ ، ٠.٢٠٢ ، ٠.٥٩٥ ، ٠.٣٨٣) علي الترتيب للعينة الكلية للدراسة وهي قيم دالة احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٠١) ، بينما توجد علاقة ارتباطية بين ممارسات ربة الأسرة عن أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وبين السلامة من الحوادث المرتبطة بتأنيث وترتيب المسكن حيث كانت قيمة معامل الارتباط ٠.١١١ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوي دلالة ٠.٠٥ .

• وجود علاقة ارتباطية موجبة بين وعي ربة الأسرة عن أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وكل من السلامة من الحوادث المرتبطة بتأنيث وترتيب المسكن ، والسلامة من الحوادث المرتبطة بالأجهزة والأدوات والألعاب ، والسلامة من الحوادث المرتبطة بالعبء الشخصية للطفل ، ومستوي السلامة المنزلية للأطفال عموماً حيث أن قيمة معامل الارتباط (٠.٤١٩ ، ٠.١٥٩ ، ٠.٢١١ ، ٠.٢١٩) علي الترتيب للعينة الكلية للدراسة وهي قيم دالة احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٠١) ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين وعي ربة الأسرة عن أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وبين السلامة من الحوادث المرتبطة بالمواد الكيميائية والحشرات والحيوانات حيث كانت قيمة معامل الارتباط ٠.٠٦٢ وهي قيمة غير دالة احصائياً .

نستخلص مما سبق أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوي دلالة (٠.٠٠١) بين مستوي وعي ربة الأسرة بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وبين مستوي السلامة المنزلية للأطفال. وبذلك يتحقق عدم صحة الفرض الأول.

٢- نتائج الفرض الثاني

ينص الفرض الثاني على أنه: "لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين مستوي وعي ربة الأسرة بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وبين كل من حجم الأسرة وعدد سنوات الزواج ومستوي الدخل الشهري للأسرة". وللتحقق من صحة الفرض احصائياً تم حساب معاملات الارتباط باستخدام معادلة بيرسون بين مستوي وعي ربة الأسرة بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وبين كل من حجم الأسرة وعدد سنوات الزواج ومستوي الدخل الشهري للأسرة ، ويوضح ذلك الجدول (١٨) :-

جدول (١٨): معاملات الارتباط بين مستوي وعي ربه الأسرة بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وبين كل من حجم الأسرة وعدد سنوات الزواج ومستوي الدخل الشهري للأسرة)

| المتغيرات | حجم الأسرة | عدد سنوات الزواج | مستوي الدخل الشهري للأسرة |
|---|------------|------------------|---------------------------|
| معلومات ربة الأسرة عن أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | ***.٢٢٠ - | ***.٤٣٢ - | ***.٤٥٥ - |
| ممارسات ربة الأسرة في أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | **٠.١٤٢ - | ***.١٨٢ - | ***.٣٥٠ - |
| مستوي وعي ربة الأسرة بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | ***.٢٢٣ - | ***.٣٧٩ - | ***.٤٩٥ - |

كل القيم دالته عند مستوى ٠.٠٠١

يتبين من جدول (١٨) وجود علاقة ارتباطية سالبة بين معلومات ربة الأسرة عن أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وممارسات ربة الأسرة في أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية ومستوي وعي ربه الأسرة بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية عموماً وبين كل من حجم الأسرة وعدد سنوات الزواج ومستوي الدخل الشهري للأسرة حيث أن قيمة معامل الارتباط (-٠.٢٢٠، -٠.١٤٢، -٠.٢٢٣) لحجم الأسرة و(-٠.٤٣٢، -٠.١٨٢، -٠.٣٧٩) لعدد سنوات الزواج و(-٠.٤٥٥، -٠.٣٥٠، -٠.٤٩٥) لمستوي الدخل الشهري للأسرة علي الترتيب للعينة الكلية للدراسة وهي قيم دالة احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٠١) للجميع، وهذا يعني أنه كلما قلت حجم الأسرة وعدد سنوات الزواج ومستوي الدخل الشهري للأسرة كلما صحت كل من معلومات وممارسات ربة الأسرة نحو أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وارتفع مستوي وعي ربه الأسرة بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية.

نستخلص مما سبق أنه توجد علاقة ارتباطيه سالبة عند مستوي دلالة (٠.٠٠١) بين مستوي وعي ربه الأسرة بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وبين كل من حجم الأسرة وعدد سنوات الزواج ومستوي الدخل الشهري للأسرة. وبذلك يتحقق عدم صحة الفرض الثاني.

٣- نتائج الفرض الثالث

ينص الفرض الثالث على أنه: "لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوي السلامة المنزلية للأطفال وبين كل من حجم الأسرة وعدد سنوات الزواج ومستوي الدخل الشهري للأسرة".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب معاملات الارتباط باستخدام معادلة بيرسون بين مستوي السلامة المنزلية للأطفال وبين كل من حجم الأسرة وعدد سنوات الزواج ومستوي الدخل الشهري للأسرة ، ويوضح ذلك الجدول (١٩) :-

جدول (١٩): معاملات الارتباط بين مستوى السلامة المنزلية للأطفال وبين كل من حجم الأسرة وعدد سنوات الزواج ومستوي الدخل الشهري للأسرة

| المتغيرات | حجم الأسرة | عدد سنوات الزواج | مستوي الدخل الشهري للأسرة |
|--|-------------|------------------|---------------------------|
| السلامة من الحوادث المرتبطة بتأثيث وترتيب المسكن | ٠.٠٢٨- | * ٠.١٠١- | ٠.٠٩٧- |
| السلامة من الحوادث المرتبطة بالأجهزة والأدوات والألعاب | ٠.٠٤٦- | * ٠.١١٤- | ٠.٠٢٢- |
| السلامة من الحوادث المرتبطة بالمواد الكيميائية والحشرات والحيوانات | ٠.٠٠٢- | ٠.٠٨٣- | ٠.٠١١ |
| السلامة من الحوادث المرتبطة بالعناية الشخصية للطفل | ٠.٣١٢- | *** ٠.٥٥٤- | *** ٠.٢٩٩- |
| مستوي السلامة المنزلية للأطفال | * ٠.١١٠- | *** ٠.٢٧٣- | ٠.٠٧٤- |

*** دال عند مستوى ٠.٠٠١ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتبين من جدول (١٩) ما يلي :-

• وجود علاقة ارتباطية سالبة بين حجم الأسرة وبين مستوى وعي ربات الأسر بمحور السلامة من الحوادث المرتبطة بالعناية الشخصية للطفل والسلامة المنزلية للأطفال عموماً حيث أن قيمة معامل الارتباط (٠.٣١٢، -٠.١١٠) وهي قيم دالة عند ٠.٠٠١، ٠.٠٥ على الترتيب، وهذا يعني أنه كلما قلت حجم الأسرة ارتفع مستوى وعي ربه الأسرة محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالعناية الشخصية للطفل والسلامة المنزلية للأطفال عموماً. بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين حجم الأسرة وكل من محور السلامة من الحوادث المرتبطة بتأثيث وترتيب المسكن، والسلامة من الحوادث المرتبطة بالأجهزة والأدوات والألعاب، السلامة من الحوادث المرتبطة بالمواد الكيميائية والحشرات والحيوانات.

• وجود علاقة ارتباطية سالبة بين عدد سنوات الزواج وبين مستوى وعي ربات الأسر بمحور السلامة من الحوادث المرتبطة بتأثيث وترتيب المسكن، والسلامة من الحوادث المرتبطة بالأجهزة والأدوات والألعاب، حيث أن قيمة معامل الارتباط - ٠.١٠١، -٠.١١٤ وهي قيم دالة عند ٠.٠٥، وأيضاً وجود علاقة ارتباطية سالبة بين عدد سنوات الزواج وبين مستوى وعي ربات الأسر بمحور السلامة من الحوادث المرتبطة بالعناية الشخصية للطفل والسلامة المنزلية للأطفال عموماً حيث أن قيمة معامل الارتباط - ٠.٥٥٤، -٠.٢٧٣ وهي قيم دالة عند ٠.٠٠١، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين عدد سنوات الزواج وبنيت محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالمواد الكيميائية والحشرات والحيوانات.

• وجود علاقة ارتباطية سالبة بين مستوى الدخل الشهري للأسرة وبين مستوى وعي ربات الأسر بمحور السلامة من الحوادث المرتبطة بالعناية الشخصية للطفل حيث أن قيمة معامل الارتباط - ٠.٢٩٩ وهي قيمة دالة عند ٠.٠٠١، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين مستوى الدخل الشهري للأسرة وكل من محور السلامة من الحوادث المرتبطة بتأثيث وترتيب المسكن، والسلامة من

الحوادث المرتبطة بالأجهزة والأدوات والألعاب ، السلامة من الحوادث المرتبطة بالمواد الكيميائية والحشرات والحيوانات و السلامة المنزلية للأطفال عموماً.

و تتفق مع تلك النتيجة دراسة كل من الخطيب (٢٠١٣: ١٣٨) و Li (2014: 354) التي أوضحت وجود تبين ذات دلالة احصائية بين ربات الأسر في التعرض للحوادث المنزلية وفقاً لحجم الأسرة و عدد سنوات الزواج لصالح حجم الأسرة و عدد سنوات الزواج الأصغر . بينما تختلف مع تلك النتيجة دراسة قبوري (٢٠١٤: ١٨) التي أوضحت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين جودة البيئة المنزلية وحجم الأسرة، و دراسة Liu&Luo (2014: 565) التي أوضحت عدم وجود تبين ذات دلالة احصائية بين ربات الأسر في مستوى التعرض للحوادث المنزلية وفقاً لعدد سنوات الزواج .

كما تتفق مع تلك النتيجة دراسة Li (2014: 354) التي أوضحت وجود تبين ذات دلالة احصائية بين ربات الأسر في التعرض للحوادث المنزلية وفقاً لمستوي دخل الأسرة لصالح مستوي الدخل المنخفض لأسرهن، بينما تختلف مع تلك النتيجة دراسة كل من قبوري (٢٠١٤: ١٨) ، و يسري (٢٠١١: ٢٦٦) التي أوضحت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوي دخل الأسرة وأمن وسلامة اختيار ألعاب الأطفال وجودة البيئة المنزلية ، وأيضاً دراسة كل من الخطيب (٢٠١٣: ١٣٨) ، و دراسة Wang&Jiang, (2014:241) التي أوضحت عدم وجود تبين ذات دلالة احصائية بين ربات الأسر في تعرض أطفالهن للحوادث المنزلية وفقاً لمستوي دخل الأسرة.

نستخلص مما سبق أنه توجد علاقة ارتباطية سالبة بين حجم الأسرة ومستوي السلامة المنزلية للأطفال عند مستوى ٠.٠٥ ، وبين عدد سنوات الزواج ومستوي السلامة المنزلية للأطفال عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ ، بينما لا توجد علاقة بين الدخل الشهري وبين ومستوي السلامة المنزلية للأطفال. وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث جزئياً .

٤ - نتائج الفرض الرابع

ينص الفرض الرابع على أنه: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في كل من مستوي وعيهن بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية ومستوي السلامة المنزلية للأطفال". وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب الفروق بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في كل من مستوي وعيهن بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية ومستوي السلامة المنزلية للأطفال باستخدام اختبار "T-TEST"، ويوضح ذلك الجداول (٢٠ ، ٢١) :-

جدول (٢٠) دلالة الفروق بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في مستوي وعيهن بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية بمحوريه (ن=٤٠٠).

| مستوي الدلالة | قيمة ت | الفروق المتوسطة بين المتوسطات | ربات الأسر غير العاملات (ن=٣٢٤) | | ربات الأسر العاملات (ن=٧٦) | | البيان المحاور |
|---------------|--------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------|----------------------------|-----------------|---|
| | | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | |
| ٠.٠٠١ | ٢٠.٢٠ | ٥.٢٠ | ٣.٦٧ | ٧٢.٩٢ | ١.٣٧ | ٧٨.١٢ | معلومات ربة الأسرة عن أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية |
| ٠.٠٠١ | ٤.٥٥ | ١.٧٦ | ٢.٧٣ | ٧٤.٢٤ | ٤.٠٦ | ٧٥.٩٩ | ممارسات ربة الأسرة في أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية |
| ٠.٠٠١ | ٥.٧٦ | ٦.٩٥ | ٦.٦٢ | ١٤٧.١٦ | ٤.٠٩ | ١٥٤.١١ | مستوي وعي ربة الأسرة بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية |

يتبين من جدول (٢٠): توجد فروق بين متوسط درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات بمحوري (محور معلومات ربة الأسرة عن أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية - محور ممارسات ربة الأسرة في أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية) ومستوي وعيهن بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية عموماً لصالح ربات الأسر العاملات حيث أن قيمة ت (٥.٧٦، ٤.٥٥، ٢٠.٢٠) على الترتيب وهي قيم دالة احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٠١) لجميع المحاور ومستوي الوعي بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية عموماً.

جدول (٢١) دلالة الفروق بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في مستوي السلامة المنزلية للأطفال بمحورها الأربعة (ن=٤٠٠).

| مستوي الدلالة | قيمة ت | الفروق المتوسطة بين المتوسطات | ربات الأسر غير العاملات (ن=٣٢٤) | | ربات الأسر العاملات (ن=٧٦) | | البيان المحاور |
|---------------|--------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------|----------------------------|-----------------|--|
| | | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | |
| ٠.٠٠١ | ٧.٦٧ | ١.١٢ | ١.٧٥ | ٢٨.٢٣ | ٠.٩٥ | ٢٩.٣٤ | السلامة من الحوادث المرتبطة بتأثيث وترتيب المسكن |
| ٠.٠٠١ | ٠.٢٥ | ٠.٠٨ | ٢.٤٢ | ٢٩.٢٤ | ١.٨٩ | ٢٩.٣٢ | السلامة من الحوادث المرتبطة بالأجهزة والأدوات والألعاب |
| ٠.٠٠١ | ٢.١٩ | ٠.٥٨ | ٢.٠٤ | ٢٧.٢١ | ٢.٠٩ | ٢٧.٧٩ | السلامة من الحوادث المرتبطة بالمواد الكيميائية والحشرات والحيوانات |
| ٠.٠٠١ | ١.٨٠ | ٠.٣٤ | ٢.١٨ | ٢٧.٥٩ | ١.٢٤ | ٢٧.٩٣ | السلامة من الحوادث المرتبطة بالعاية الشخصية للأطفال |
| ٠.٠٠١ | ١.٦٦ | ٢.١١ | ٦.٨٣ | ١١٢.٢٧ | ٣.٧١ | ١١٤.٣٨ | مستوي السلامة المنزلية للأطفال |

يتبين من جدول (٢١): توجد فروق بين متوسط درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات بالمحاور الأربعة (محور السلامة من الحوادث المرتبطة بتأثير وترتيب المسكن - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالمواد الكيميائية والحشرات والحيوانات) ومستوي السلامة المنزلية للأطفال عموماً لصالح ربات الأسر العاملات حيث أن قيمة ت (٧.٦٧، ٢.١٩، ١.٦٦) على الترتيب وهي قيم دالة احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٠١) للمحورين ومستوي السلامة المنزلية للأطفال عموماً، بينما لا توجد فروق بين متوسط درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات بمحوري (محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالأجهزة والأدوات والألعاب - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالعناية الشخصية للطفل) حيث أن قيمة ت (١.٨٠، ٠.٢٥) على الترتيب وهي قيم غير دالة احصائياً للمحورين. و تتفق مع تلك النتيجة مع دراسة *بغداد (٥: ٢٠١١)* التي أوضحت وجود فروق ذات دلالة احصائية بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في أسلوب الحماية للأبناء لصالح ربات الأسر العاملات عند مستوي دلالة (٠.٠٠١)، وأيضاً تتفق مع دراسة كل من *wu et al, (2013:817)* و *Wang&Jiang, (2014:241)*، و *حسانين وسليمان (٢٠١٤: ٢٦٤)* التي أوضحت وجود فروق دالة احصائياً في المجموع الكلي لممارسات الأمهات الخاصة بسلامة وأمان الأطفال تبعاً لمتغير عمل الأم لصالح الأم التي تعمل.

بينما تختلف مع تلك النتيجة دراسة *مسلم (١٣: ٢٠١٤)* التي أوضحت وجود فروق ذات دلالة احصائية بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في كل من مواصفات أثاث المسكن ومستوي الأمان لدي الأطفال لصالح ربات الأسر غير العاملات عند مستوي دلالة (٠.٠٠١، ٠.٠٠١) على الترتيب، وأيضاً تختلف مع دراسة *liu, (2014: 1111)* التي أوضحت وجود فروق ذات دلالة احصائية بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في التدابير الوقائية للأطفال ضد المخاطر لصالح ربات الأسر الغير عاملات.

نستخلص مما سبق أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٠١) بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في كل من مستوي وعيهن بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية ومستوي السلامة المنزلية للأطفال لصالح ربات الأسر العاملات. وبذلك يتحقق عدم صحة الفرض الرابع .

٥- نتائج الفرض الخامس

ينص الفرض الخامس على أنه: " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ربات الأسر الحضريات والريفيات في كل من مستوي وعيهن بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية ومستوي السلامة المنزلية للأطفال". وللتحقق من صحة الفرض احصائياً تم حساب الفروق بين ربات الأسر الحضريات والريفيات في كل من مستوي وعيهن بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية ومستوي السلامة المنزلية للأطفال باستخدام اختبار "T-TEST"، ويوضح ذلك الجداول (٢٢، ٢٣) :-

جدول (٢٢) دلالة الفروق بين ربات الأسر الحضريات والريفيات في مستوي وعيهن بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية بمحوريه

| مستوي الدلالة | قيمة ت | الفروق بين المتوسطات | ربات الأسر الريفيات (ن=٢٠٠) | | ربات الأسر الحضريات (ن=٢٠٠) | | البيان المحاور |
|-----------------|--------|----------------------|-----------------------------|-----------------|-----------------------------|-----------------|---|
| | | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | |
| غير دال / ٠.٨١٩ | ٠.٢٣ | ٠.٠٩ | ٣.٦٢ | ٧٣.٨٧ | ٤.٢٣ | ٧٣.٩٦ | معلومات ربة الأسرة عن أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية |
| غير دال / ٠.١٠٧ | ١.٦٢ | ٠.٦٣ | ٢.١٠ | ٧٥.٣٥ | ٥.٠٩ | ٧٥.٩٨ | ممارسات ربة الأسرة في أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية |
| غير دال / ٠.٢٥٨ | ١.١٣ | ٠.٧٢ | ٤.٢٦ | ١٤٩.٢١ | ٧.٩٢ | ١٤٩.٩٣ | مستوي وعي ربة الأسرة بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية |

يتبين من جدول (٢٢): لا توجد فروق بين متوسط درجات ربات الأسر الحضريات والريفيات بمحوري (محور معلومات ربة الأسرة عن أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية - محور ممارسات ربة الأسرة في أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية) ومستوي وعيهن بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية عموماً حيث أن قيمة ت (٠.٢٣، ١.٦٢، ١.١٣) على الترتيب وهي قيم غير دالة احصائياً لجميع المحاور ومستوي الوعي بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية عموماً.

جدول (٢٣) دلالة الفروق بين ربات الأسر الحضريات والريفيات في مستوي السلامة المنزلية للأطفال بمحاورها الأربعة

| مستوي الدلالة | قيمة ت | الفروق بين المتوسطات | ربات الأسر الريفيات (ن=٢٠٠) | | ربات الأسر الحضريات (ن=٢٠٠) | | البيان المحاور |
|---------------|--------|----------------------|-----------------------------|-----------------|-----------------------------|-----------------|--|
| | | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | |
| ٠.٠٠١ | ٥.٥٢ | ٠.٨٩ | ٠.٨٨ | ٢٨.٨٩ | ٢.١٢ | ٢٧.٩٩ | السلامة من الحوادث المرتبطة بتأثيث وترتيب المسكن |
| ٠.٠٠١ | ٣.٣٥ | ٠.٧٧ | ٢.٣٣ | ٢٩.٦٤ | ٢.٢٨ | ٢٨.٨٧ | السلامة من الحوادث المرتبطة بالأجهزة والأثاث والألعاب |
| ٠.٠٠١ | ٦.٦٣ | ١.٣٢ | ١.٠٥ | ٢٨.٣٤ | ٢.٦٠ | ٢٧.٠٣ | السلامة من الحوادث المرتبطة بالمواد الكيميائية والحشرات والحيوانات |
| ٠.٠٠١ | ١.١٦ | ٠.٣٢ | ١.٠٤ | ٢٧.٨٢ | ٢.٦٨ | ٢٧.٥١ | السلامة من الحوادث المرتبطة بالرعاية الشخصية للطفل |
| ٠.٠٠١ | ٥.٣٦ | ٣.٢٩ | ٤.١٣ | ١١٤.٦٩ | ٧.٦٥ | ١١١.٣٩ | مستوي السلامة المنزلية للأطفال |

يتبين من جدول (٢٣): توجد فروق بين متوسط درجات ربات الأسر الحضريات والريفيات بالمحاور الأربعة (محور السلامة من الحوادث المرتبطة بتأنيث وترتيب المسكن - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالأجهزة والأدوات والألعاب - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالمواد الكيميائية والحشرات والحيوانات - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالعناية الشخصية للطفل) ومستوي السلامة المنزلية للأطفال عموماً لصالح ربات الأسر الريفيات حيث أن قيمة ت (-٥.٥٢، ٣.٣٥، ٦.٦٣، ١.١٦، ٥.٣٦) على الترتيب وهي قيم دالة احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٠١) للمحاور الأربعة ومستوي السلامة المنزلية للأطفال عموماً. وتتفق مع تلك النتيجة دراسة مسلم (٢٠١٤: ٨٣) التي أوضحت وجود فروق ذات دلالة احصائية بين ربات الأسر الحضريات والريفيات في كل من مواصفات أثاث المسكن ومستوي الأمان لدي الأطفال لصالح ربات الأسر الريفيات عند مستوي دلالة (٠.٠٠١)، وأيضاً تتفق مع دراسة كل من الخطيب (٢٠١٣: ١٣٨)، و Li, (2014: 354) التي أوضحت وجود فروق ذات دلالة احصائية بين ربات الأسر الحضريات والريفيات في قلة التعرض للحوادث المنزلية لصالح ربات الأسر الريفيات.

نستخلص مما سبق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر الحضريات والريفيات في مستوي وعيهم بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية ، بينما توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٠١) في مستوي السلامة المنزلية للأطفال لصالح ربات الأسر الريفيات. وبذلك يتحقق عدم صحة الفرض الخامس جزئياً .

٦ - نتائج الفرض السادس

ينص الفرض السادس على أنه: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر في كل من مستوي وعيهم بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية ومستوي السلامة المنزلية للأطفال وفقاً لطبيعة المسكن ". وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب الفروق بين ربات الأسر في كل من مستوي وعيهم بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية ومستوي السلامة المنزلية للأطفال وفقاً لطبيعة المسكن باستخدام اختبار "T-TEST"، ويوضح ذلك الجداول (٢٤، ٢٥) -

جدول (٢٤) دلالة الفروق بين ربات الأسر في مستوي وعيهم بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية بمحوريه وفقاً لطبيعة المسكن (ن=٤٠٠).

| المحاور | البيان | ربات الأسر اللاتي يقمن بمسكن ملك (ن=٣٣٠) | | ربات الأسر اللاتي يقمن بمسكن إيجر (ن=٧٠) | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت | مستوي الدلالة |
|---|--------|--|-------------------|--|-------------------|-----------------|-------------------|--------|---------------|
| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | | | |
| | | ٧٣.٧٧ | ٤.٠٢ | ٧٤.٥٧ | ٣.٤٢ | | | | |
| معلومات ربة الأسرة عن إسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | | ٧٣.٧٧ | ٤.٠٢ | ٧٤.٥٧ | ٣.٤٢ | ٠.٨٠- | ١.٧٣- | ٠.٠٠١ | |
| ممارسات ربة الأسرة في إسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | | ٧٥.٣٢ | ٣.٩١ | ٧٧.٢٦ | ٣.٤٧ | ١.٩٤- | ٣.٨٤- | ٠.٠٠١ | |
| مستوي وعي ربة الأسرة بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | | ١٤٩.٠٩ | ٦.٤٥ | ١٥١.٨٣ | ٥.٤٣ | ٢.٧٤- | ٣.٣١- | ٠.٠٠١ | |

يتبين من جدول (٢٤): توجد فروق بين متوسط درجات ربات الأسر اللاتي يقمن بمسكن ملك واللاتي يقمن بمسكن إيجار بمحوري (محور معلومات ربة الأسرة عن أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية - محور ممارسات ربة الأسرة في أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية) ومستوي وعين بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية عموماً لصالح ربات الأسر اللاتي يقمن بمسكن إيجار حيث أن قيمة ت (-١.٧٣، -٣.٨٤، -٣.٣١) على الترتيب وهي قيم دالة احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٠١) لجميع المحاور ومستوي الوعي بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية عموماً.

جدول (٢٥) دلالة الفروق بين ربات الأسر في مستوي السلامة المنزلية للأطفال بمحاورها الأربعة وفقاً لطبيعة المسكن

| مستوي الدلالة | قيمة ت | الفروق المتوسطات بين | ربات الأسر اللاتي يقمن بمسكن إيجار (ن=٧٠) | | ربات الأسر اللاتي يقمن بمسكن ملك (ن=٣٣٠) | | البيان المحاور |
|---------------|--------|----------------------|---|-------------------|--|-------------------|--|
| | | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | |
| | | | ٠.٠٠١ | ٤.٠٩- | ٠.٨٩- | ١.٦١ | |
| ٠.٠٠١ | ٦.٥٨- | ١.٤٢- | ١.٤٣ | ٣٠.٤٣ | ٢.٤١ | ٢٩.٠١ | السلامة من الحوادث المرتبطة بالأجهزة والأوتار والألعاب |
| ٠.٠٠١ | ٧.٩٥- | ٢.١٥- | ٢.٠٩ | ٢٩.٤٦ | ١.٨٩ | ٢٧.٣١ | السلامة من الحوادث المرتبطة بالمواد الكيميائية والحشرات والحيوانات |
| ٠.٠٠١ | - | - | ١.٥٣ | ٢٩.٧١ | ١.٨٥ | ٢٧.٢٣ | السلامة من الحوادث المرتبطة بالعاية الشخصية للطفل |
| ٠.٠٠١ | - | - | ٤.٦٢ | ١١٨.٧٧ | ٦.٠١ | ١١١.٨٢ | مستوي السلامة المنزلية للأطفال |

يتبين من جدول (٢٥): توجد فروق بين متوسط درجات ربات الأسر اللاتي يقمن بمسكن ملك واللاتي يقمن بمسكن إيجار بالمحاور الأربعة (محور السلامة من الحوادث المرتبطة بتأثيث وترتيب المسكن - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالأجهزة والأوتار والألعاب - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالمواد الكيميائية والحشرات والحيوانات - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالعاية الشخصية للطفل) ومستوي السلامة المنزلية للأطفال عموماً لصالح ربات الأسر اللاتي يقمن بمسكن إيجار حيث أن قيمة ت (-٤.٠٩، -٦.٥٨، -٧.٩٥، -١٠.٤٨، -١٠.٨٠) على الترتيب وهي قيم دالة احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٠١) للمحاور الأربعة ومستوي السلامة المنزلية للأطفال عموماً.

نستخلص مما سبق أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٠١) بين ربات الأسر في كل من مستوي وعين بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية ومستوي السلامة المنزلية للأطفال وفقاً لطبيعة المسكن لصالح ربات الأسر اللاتي يقمن بمسكن إيجار. وبذلك يتحقق عدم صحة الفرض السادس.

٧- نتائج الفرض السابع

ينص الفرض السابع على أنه: " لا يوجد تباين دال احصائياً في مستوي وعي ربات الأسر بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وفقاً لكل من العمر والمستوي التعليمي ونوع الوظيفة لكل من

الزوج والزوجة ونوع المسكن". وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً استخدم اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد "One Way Anova" للكشف عن التباين في مستوي وعي ربات الأسر بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وفقاً لكل من العمر والمستوي التعليمي ونوع الوظيفة لكل من الزوج والزوجة ونوع المسكن ، وتم استخدام اختبار "tukey" في حالة وجود دلالة للتعرف على الفروق بين متوسطات درجات العينة الكلية للدراسة وفقاً للمتغيرات السابق ذكرها ، ويوضح ذلك الجداول (٢٦):

(٣٩):-

أولاً: تحليل التباين وفقاً لعمر كل من الزوج و الزوجة :

أ- تحليل التباين في مستوي وعي ربات الأسر بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وفقاً لاختلاف أعمار أزواجهن.

جدول (٢٦) تحليل التباين أحادي الاتجاه لمستوي وعي ربات الأسر بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وفقاً لأعمار أزواجهن (ن = ٤٠٠).

| المحاور | مصادر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|---|------------------------------------|------------------------------------|-----------------|-------------------|--------|---------------|
| معلومات ربة الأسرة عن أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | بين المجموعات داخل المجموعات الكلي | ٦٦٨.٤٣٢ ٥٤٨٤.٣٢٨ ٦١٥٢.٧٦٠ | ٣ ٣٩٦ ٣٩٩ | ٢٢٢.٨١١ ١٣.٨٤٩ | ١٦.٠٩ | ٠.٠٠١ |
| ممارسات ربة الأسرة في أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | بين المجموعات داخل المجموعات الكلي | ٧١٩.١١٩ ٥٣٥٠.٦٤١ ٦٠٦٩.٧٦٠ | ٣ ٣٩٦ ٣٩٩ | ٢٣٩.٧٠٦ ١٣.٥١٢ | ١٧.٧٤ | ٠.٠٠١ |
| مستوي وعي ربة الأسرة بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | بين المجموعات داخل المجموعات الكلي | ١٧٢٧.٧٥١ ١٤٤٢٠.٢٨٩ ١٦١٤٨.٠٤٠ | ٣ ٣٩٦ ٣٩٩ | ٥٧٥.٩١٧ ٣٦.٤١٥ | ١٥.٨٢ | ٠.٠٠١ |

يتبين من جدول (٢٦): وجود تباين دال إحصائياً في مستوي وعي ربات الأسر بمحوري (محور معلومات ربة الأسرة عن أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية - محور ممارسات ربة الأسرة في أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية) ومستوي وعيهن بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية عموماً وفقاً لاختلاف أعمار أزواجهن حيث بلغت قيمة ف (١٦.٠٩ ، ١٧.٧٤ ، ١٥.٨٢) علي الترتيب ، وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٠١) للجميع ، بما يعني تأثير مستوي وعي ربات الأسر بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية بمحوريه وفقاً لاختلاف أعمار أزواجهن.

جدول (٢٧) متوسط درجات الوعي لربات الأسر بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وفقاً لأعمار أزواجهن (ن=٤٠٠).

| عمر الزوج | المتوسطات الحسابية للاتجاه | | |
|-------------------------------|---|---|---|
| | معلومات ربة الأسرة عن أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | ممارسات ربة الأسرة في أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | مستوي وعي ربة الأسرة بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية |
| أقل من ٢٠ سنة. | ن = - | - | - |
| من ٢٠ سنة وحتى أقل من ٣٠ سنة. | ن = ٣٤ | ٧٦.٦٥ | ٧٩.٠٠ |
| من ٣٠ سنة وحتى أقل من ٤٠ سنة. | ن = ٨١ | ٧٣.٩٤ | ٧٣.٧٥ |
| من ٤٠ سنة وحتى أقل من ٥٠ سنة. | ن = ٢٢٥ | ٧٢.٩٨ | ٧٥.٩٩ |
| ٥٠ سنة فأكثر . | ن = ٦٠ | ٧٥.٨٢ | ٧٥.٠٨ |

وبتطبيق اختبار **tukey** يكشف جدول (٢٧): أن أعلى متوسط لدرجات ربات الأسر هي بفترة العمر لأزواجهن (من ٢٠ سنة وحتى أقل من ٣٠ سنة) وذلك بمحوري (محور معلومات ربة الأسرة عن أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية - محور ممارسات ربة الأسرة في أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية) ومستوي وعيهن بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية عموماً، وهذا يعني أنه توجد اختلافات ذات دلالة في مستوى وعي ربات الأسر بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية بمحوربه وفقاً لاختلاف أعمار أزواجهن عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) لصالح فئة العمر لأزواجهن (من ٢٠ سنة وحتى أقل من ٣٠ سنة).

ب- تحليل التباين في مستوى وعي ربات الأسر بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وفقاً لاختلاف أعمارهن.

جدول (٢٨) تحليل التباين أحادي الاتجاه لمستوي وعي ربات الأسر بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وفقاً لأعمارهن (ن=٤٠٠).

| المحاور | مصادر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|---|------------------------------------|------------------------------------|-----------------|------------------------|--------|---------------|
| معلومات ربة الأسرة عن أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | بين المجموعات داخل المجموعات الكلي | ٢٤٦٨.٨٣٦ ٣٦٨٣.٩٢٤ ٦١٥٢.٧٦٠ | ٣ ٣٩٦ ٣٩٩ | ٨٢٢.٩٤٥ ٩.٣٠٣ | ٨٨.٤٦ | ٠.٠٠١ |
| ممارسات ربة الأسرة في أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | بين المجموعات داخل المجموعات الكلي | ٧٥٥.٨٣٠ ٥٣١٣.٩٣٠ ٦٠٦٩.٧٦٠ | ٣ ٣٩٦ ٣٩٩ | ٢٥١.٩٤٣ ١٣.٤١٩ | ١٨.٧٨ | ٠.٠٠١ |
| مستوي وعي ربة الأسرة بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | بين المجموعات داخل المجموعات الكلي | ٤٧١٣.٨٧١ ١١٤٣٤.١٦٩ ١٦١٤٨.٠٤٠ | ٣ ٣٩٦ ٣٩٩ | ١٥٧١.٢٩ ٠ ٢٨.٨٧٤ | ٥٤.٤٢ | ٠.٠٠١ |

يتبين من جدول (٢٨): وجود تباين دال احصائياً في مستوى وعي ربات الأسر بمحوري (محور معلومات ربة الأسرة عن أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية - محور ممارسات ربة الأسرة في أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية) ومستوي وعيهن بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية عموماً وفقاً لاختلاف أعمارهن حيث بلغت قيمة ف (٨٨.٤٦، ١٨.٧٨، ٥٤.٤٢) علي الترتيب ، وهي قيم دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) للجميع ، بما يعني تأثر مستوى وعي ربات الأسر بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية بمحوريه وفقاً لاختلاف أعمارهن.

جدول (٢٩) متوسط درجات الوعي لربات الأسر بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وفقاً لأعمارهن (ن=٤٠٠).

| مستوي وعي ربة الأسرة بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | ممارسات ربة الأسرة في أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | معلومات ربة الأسرة عن أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | المتوسطات الحسابية للاتجاه | |
|---|---|---|----------------------------|-------------------------------|
| | | | عمر ربة الأسرة | |
| ١٤٢.٠٥ | ٧٣.٧٥ | ٦٨.٣٠ | ن = ٩٩ | من ٢٠ سنة وحتى أقل من ٣٠ سنة. |
| ١٥١.٠٢ | ٧٥.٠٣ | ٧٤.٣٧ | ن = ٦١ | من ٣٠ سنة وحتى أقل من ٤٠ سنة. |
| ١٥٠.٤٥ | ٧٦.٠٧٦ | ٧٥.٩٩ | ن = ٢٢٤ | من ٤٠ وحتى أقل من ٥٠ سنة. |
| ١٥٧.٠٠ | ٨١.٠٠ | ٧٦.٠٠ | ن = ١٦ | ٥٠ سنة فأكثر . |

وبتطبيق اختبار **tukey** يكشف جدول (٢٩): أن أعلى متوسط لدرجات ربات الأسر هي بفترة العمر (من ٥٠ سنة فأكثر) وذلك بمحوري (محور معلومات ربة الأسرة عن أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية - محور ممارسات ربة الأسرة في أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية) ومستوي وعيهن بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية عموماً، وهذا يعني أنه توجد اختلافات ذات دلالة في مستوى وعي ربات الأسر بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية بمحوريه وفقاً لاختلاف أعمارهن عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) لصالح فئة العمر (من ٥٠ سنة فأكثر) أي الأكبر عمراً.

ثانياً: تحليل التباين وفقاً للمستوي التعليمي لكل من الزوج و الزوجة :
أ- تحليل التباين في مستوي وعي ربات الأسر بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وفقاً للمستوي التعليمي لأزواجهن.

جدول (٣٠) تحليل التباين أحادي الاتجاه لمستوي وعي ربات الأسر بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وفقاً للمستوي التعليمي لأزواجهن (ن=٤٠٠).

| المحاور | مصادر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|-------------------|--------|---------------|
| معلومات ربة الأسرة عن إسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | بين المجموعات داخل المجموعات الكلي | ٦٤.٥١٥ ٦٠٨٨.٢٤٥ ٦١٥٢.٧٦٠ | ٢ ٣٩٧ ٣٩٩ | ٣٢.٢٥٧ ١٥.٣٣٦ | ٢.١٠ | ٠.٠٠١ |
| ممارسات ربة الأسرة في إسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | بين المجموعات داخل المجموعات الكلي | ٤١٩.٣٩٢ ٥٦٥٠.٣٦٨ ٦٠٦٩.٧٦٠ | ٢ ٣٩٧ ٣٩٩ | ٢٠٩.٦٩٦ ١٤.٢٣٣ | ١٤.٧٣ | ٠.٠٠١ |
| مستوي وعي ربة الأسرة بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | بين المجموعات داخل المجموعات الكلي | ٧٠٠.٧٨٠ ١٥٤٤٧.٢٦٠ ١٦١٤٨.٠٤٠ | ٢ ٣٩٧ ٣٩٩ | ٣٥٠.٣٩٠ ٣٨.٩١٠ | ٩.٠١ | ٠.٠٠١ |

يتبين من جدول (٣٠): وجود تباين دال احصائياً في مستوي وعي ربات الأسر بمحوري (محور معلومات ربة الأسرة عن إسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية - محور ممارسات ربة الأسرة في إسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية) ومستوي وعي ربات الأسر مع الحوادث المنزلية عموماً وفقاً لاختلاف المستوي التعليمي لأزواجهن حيث بلغت قيمة ف (٢.١٠، ١٤.٧٣، ٩.٠١) علي الترتيب ، وهي قيم دالة احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٠١) للجميع ، بما يعني تأثر مستوي وعي ربات الأسر بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية بمحوريه وفقاً لاختلاف المستوي التعليمي لأزواجهن.

جدول (٣١) متوسط درجات الوعي لربات الأسر بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وفقاً للمستوي التعليمي لأزواجهن (ن=٤٠٠).

| مستوي وعي ربة الأسرة بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | ممارسات ربة الأسرة في إسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | معلومات ربة الأسرة عن إسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | المتوسطات الحسابية للاتجاه | المستوي التعليمي للزوج |
|---|---|---|----------------------------|------------------------|
| ١٤٨.٢٤ | ٧٤.٩٦ | ٧٣.٢٨ | ١٠٨ = ن | منخفض |
| ١٥١.١٦ | ٧٦.٩٠ | ٧٤.٢٧ | ١٦٢ = ن | متوسط |
| ١٤٨.٦٩ | ٧٤.٧٠ | ٧٣.٩٩ | ١٣٠ = ن | مرتفع |

ويتطبيق اختبار **tukey** يكشف جدول (٣١): أن أعلى متوسط لدرجات ربات الأسر هي بالمستوي التعليمي المتوسط لأزواجهن وذلك بمحوري (محور معلومات ربة الأسرة عن إسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية - محور ممارسات ربة الأسرة في إسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية) ومستوي وعي ربات الأسر مع الحوادث المنزلية عموماً، وهذا يعني أنه توجد اختلافات ذات دلالة في

مستوي وعي ربات الأسر بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية بمحوريه وفقاً لاختلاف المستوي التعليمي لأزواجهن عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) لصالح المستوي التعليمي المتوسط لأزواجهن.
ب- تحليل التباين في مستوي وعي ربات الأسر بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وفقاً للمستوي التعليمي لهن.

جدول (٣٢) تحليل التباين أحادي الاتجاه لمستوي وعي ربات الأسر بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وفقاً للمستوي التعليمي لهن (ن=٤٠٠).

| المحاور | مصادر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|-------------------|--------|---------------|
| معلومات ربة الأسرة عن إسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | بين المجموعات داخل المجموعات الكلي | ٤٦٠.٧١٤ ٥٦٩٢.٠٤٦ ٦١٥٢.٧٦٠ | ٢ ٣٩٧ ٣٩٩ | ٢٣٠.٣٥٧ ١٤.٣٣٨ | ١٦.٠٧ | ٠.٠٠١ |
| ممارسات ربة الأسرة في إسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | بين المجموعات داخل المجموعات الكلي | ١١٣٨.٨٢٧ ٤٩٣٠.٩٣٣ ٦٠٦٩.٧٦٠ | ٢ ٣٩٧ ٣٩٩ | ٥٦٩.٤١٤ ١٢.٤٢٠ | ٤٥.٨٥ | ٠.٠٠١ |
| مستوي وعي ربة الأسرة بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | بين المجموعات داخل المجموعات الكلي | ١٧٧٧.٨٢٤ ١٤٣٧.٢١٦ ١٦١٤٨.٠٤٠ | ٢ ٣٩٧ ٣٩٩ | ٨٨٨.٩١٢ ٣٦.١٩٧ | ٢٤.٥٦ | ٠.٠٠١ |

يتبين من جدول (٣٢): وجود تباين دال احصائياً في مستوي وعي ربات الأسر بمحوري (محور معلومات ربة الأسرة عن إسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية - محور ممارسات ربة الأسرة في إسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية) ومستوي وعيهن بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية عموماً وفقاً لاختلاف المستوي التعليمي لهن حيث بلغت قيمة ف (٢٤.٥٦، ٤٥.٨٥، ١٦.٠٧) علي الترتيب ، وهي قيم دالة احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٠١) للجميع ، بما يعني تأثر مستوي وعي ربات الأسر بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية بمحوريه وفقاً لاختلاف المستوي التعليمي لهن
جدول (٣٣) متوسط درجات الوعي لربات الأسر بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وفقاً للمستوي التعليمي لهن (ن=٤٠٠).

| مستوي وعي ربة الأسرة بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | ممارسات ربة الأسرة في إسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | معلومات ربة الأسرة عن إسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | المتوسطات الحسابية للاتجاه | المستوي التعليمي لربة الأسرة |
|---|---|---|----------------------------|------------------------------|
| ١٤٦.٩٤ | ٧٣.٦٤ | ٧٢.٢٨ | ١٨٠ = ن | منخفض |
| ١٤٨.٦٤ | ٧٤.٦٦ | ٧٤.٣٢ | ١١٥ = ن | متوسط |
| ١٥١.٧٩ | ٧٧.٤٨ | ٧٥.٠٠ | ١٠٥ = ن | مرتفع |

ويتطبيق اختبار **tukey** يكشف جدول (٣٣): أن متوسط درجات ربات الأسر يتدرج تصاعدياً وصولاً إلي المستوي التعليمي المرتفع لهن وذلك بمحوري (محور معلومات ربة الأسرة عن إسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية - محور ممارسات ربة الأسرة في إسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية) ومستوي وعيهن بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية عموماً، وهذا يعني أنه توجد اختلافات ذات دلالة في مستوي وعي ربات الأسر بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية بمحوريه وفقاً لاختلاف المستوي التعليمي لهن عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) لصالح المستوي التعليمي المرتفع لهن.

ثالثاً: تحليل التباين وفقاً لنوع الوظيفة لكل من الزوج و الزوجة :
أ- تحليل التباين في مستوي وعي ربات الأسر بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وفقاً لاختلاف نوع الوظيفة لأزواجهن.

جدول (٣٤) تحليل التباين أحدي الاتجاه لمستوي وعي ربات الأسر بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وفقاً لنوع الوظيفة لأزواجهن (ن=٤٠٠).

| المحاور | مصادر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|---|---|------------------------------------|-----------------|--------------------|--------|---------------|
| معلومات ربة الأسرة عن إسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | ١٣٠٠.٣٤٦ ٤٨٥٢.٤١٤ ٦١٥٢.٧٦٠ | ٣ ٣٩٦ ٣٩٩ | ٤٣٣.٤٤٩ ١٢.٢٥٤ | ٣٥.٣٧ | ٠.٠٠١ |
| ممارسات ربة الأسرة في إسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | ٩٩٦.١٧١ ٥٠٧٣.٥٨٩ ٦٠٦٩.٧٦٠ | ٣ ٣٩٦ ٣٩٩ | ٣٣٢.٠٥٧ ١٢.٨١٢ | ٢٥.٩٢ | ٠.٠٠١ |
| مستوي وعي ربة الأسرة بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | ٣٢٦٤.٨٠٩ ١٢٨٨٣.٢٣١ ١٦١٤٨.٠٤٠ | ٣ ٣٩٦ ٣٩٩ | ١٠٨٨.٢٧٠ ٣٢.٥٣٣ | ٣٣.٤٥ | ٠.٠٠١ |

يتبين من جدول (٣٤): وجود تباين دال احصائياً في مستوي وعي ربات الأسر بمحوري (محور معلومات ربة الأسرة عن إسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية - محور ممارسات ربة الأسرة في إسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية) ومستوي وعيهن بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية عموماً وفقاً لاختلاف نوع الوظيفة لأزواجهن حيث بلغت قيمة ف (٣٥.٣٧، ٢٥.٩٢، ٣٣.٤٥) علي الترتيب ، وهي قيم دالة احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٠١) للجميع ، بما يعني تأثر مستوي وعي ربات الأسر بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية بمحوريه وفقاً لاختلاف نوع الوظيفة لأزواجهن.

جدول (٣٥) متوسط درجات الوعي لربات الأسر بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وفقاً لاختلاف نوع الوظيفة لأزواجهن

| مستوي وعي ربة الأسرة بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | ممارسات ربة الأسرة في إسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | معلومات ربة الأسرة عن إسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | ن |
|---|---|---|---------|
| ١٤٨.٣٥ | ٧٣.٩١ | ٧٢.٣٧ | ١٨٤ = ن |
| ١٥٥.٨٥ | ٧٨.٥٠ | ٧٧.٣٥ | ١٠٦ = ن |
| ١٤٧.٥٠ | ٧٥.٩٨ | ٧٤.٥٨ | ٤٢ = ن |
| ١٤٨.٤٨ | ٧٤.١٠ | ٧٣.٤١ | ٦٨ = ن |

و بتطبيق اختبار **tukey** يكشف جدول (٣٥): أن أعلى متوسط لدرجات ربات الأسر هي بنوع الوظيفة لأزواجهن (أعمال حرة) يليها (المتقاعد) يليها (المتوفي) ثم في النهاية (الحكومية) وذلك بمحوري (محور معلومات ربة الأسرة عن إسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية - محور ممارسات ربة الأسرة في إسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية) ومستوي وعيهن بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية عموماً، وهذا يعني أنه توجد اختلافات ذات دلالة في مستوي وعي ربات الأسر بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية بمحوريه وفقاً

لاختلاف نوع الوظيفة لأزواجهن عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) لصالح نوع الوظيفة لأزواجهن (أعمال حرة).

ب- تحليل التباين في مستوي وعي ربات الأسر بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وفقاً لنوع الوظيفة لهن.

جدول (٣٦) تحليل التباين أحادي الاتجاه لمستوي وعي ربات الأسر بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وفقاً لنوع الوظيفة لهن (ن=٤٠٠).

| المحاور | مصادر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|---|---|------------------------------------|-----------------|-------------------|--------|---------------|
| معلومات ربة الأسرة عن إسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | ١٧٩٣.٦٥٠ ٤٣٥٩.١١٠ ٦١٥٢.٧٦٠ | ٢ ٣٩٧ ٣٩٩ | ٨٩٦.٨٢٥ ١٠.٩٨٠ | ٨١.٦٨ | ٠.٠٠١ |
| ممارسات ربة الأسرة في إسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | ٧١٧.٦١٥ ٥٣٥٢.١٤٥ ٦.٠٦٩.٧٦٠ | ٢ ٣٩٧ ٣٩٩ | ٣٥٨.٨٠٨ ١٣.٤٨١ | ٢٦.٦٢ | ٠.٠٠١ |
| مستوي وعي ربة الأسرة بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | ١٩١٤.٩٣٧ ١٤٢٣٣.١٠٣ ١٦١٤٨.٠٤٠ | ٢ ٣٩٧ ٣٩٩ | ٩٥٧.٤٦٩ ٣٥.٨٥٢ | ٢٦.٧١ | ٠.٠٠١ |

يتبين من جدول (٣٦): وجود تباين دال احصائياً في مستوي وعي ربات الأسر بمحوري (محور معلومات ربة الأسرة عن إسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية - محور ممارسات ربة الأسرة في إسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية) ومستوي وعي ربات الأسر بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية عموماً وفقاً لاختلاف نوع الوظيفة لهن حيث بلغت قيمة ف (٨١.٦٨، ٢٦.٦٢، ٢٦.٧١) علي الترتيب ، وهي قيم دالة احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٠١) للجميع ، بما يعني تأثر مستوي وعي ربات الأسر بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية بمحوريه وفقاً لاختلاف نوع الوظيفة لهن.

جدول (٣٧) متوسط درجات الوعي لربات الأسر بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وفقاً لنوع الوظيفة لهن

| نوع وظيفة ربة الأسرة | المتوسطات الحسابية للاتجاه | معلومات ربة الأسرة عن إسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | ممارسات ربة الأسرة في إسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | مستوي وعي ربة الأسرة بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية |
|----------------------|----------------------------|---|---|---|
| وظيفة حكومية . | ن = ٥١ | ٧٧.٢٠ | ٧٥.٩٩ | ١٤٩.٥٩ |
| أعمال حرة . | ن = ٢٥ | ٨٠.٠٠ | ٧٨.٠٠ | ١٥٨ |
| بدون عمل. | ن = ٣٢٤ | ٧٢.٩٢ | ٧٢.٣٩ | ١٤٨.٩٢ |

وبتطبيق اختبار **tukey** يكشف جدول (٣٧): أن أعلى متوسط لدرجات ربات الأسر هي بنوع الوظيفة لهن (أعمال حرة) يليها (الحكومية) ثم في النهاية (بدون عمل) وذلك بمحوري (محور معلومات ربة الأسرة عن إسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية - محور ممارسات ربة الأسرة في إسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية) ومستوي وعي ربات الأسر بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية عموماً، وهذا يعني أنه توجد اختلافات ذات دلالة في مستوي وعي ربات الأسر بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية بمحوريه وفقاً لاختلاف نوع الوظيفة لهن عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) لصالح نوع الوظيفة لهن (أعمال حرة).

رابعاً: تحليل التباين وفقاً لنوع المسكن:
جدول (٣٨) تحليل التباين أحادي الاتجاه لمستوي وعي ربات الأسر بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وفقاً لنوع

المسكن

| المحاور | مصادر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|---|---|------------------------------------|-----------------|--------------------|--------|---------------|
| معلومات ربة الأسرة عن أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | ١٨١٠.٧٦٣ ٤٣٤١.٩٩٧ ٦١٥٢.٧٦٠ | ٢ ٣٩٧ ٣٩٩ | ٩٠٥.٣٨١ ١٠.٩٣٧ | ٨٢.٧٨ | ٠.٠٠١ |
| ممارسات ربة الأسرة في أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | ٣٢.٢٢٨ ٦٠.٣٧.٥٣٢ ٦٠.٦٩.٧٦٠ | ٢ ٣٩٧ ٣٩٩ | ١٦.١١٤ ١٥.٢٠٨ | ١.٠٦ | ٠.٠٠١ |
| مستوي وعي ربة الأسرة بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | ٢٢١٣.٧٢٠ ١٣٩٣٤.٣٢٠ ١٦١٤٨.٠٤٠ | ٢ ٣٩٧ ٣٩٩ | ١١٠٦.٨٦٠ ٣٥.٠٩٩ | ٣١.٥٤ | ٠.٠٠١ |

يتبين من جدول (٣٨): وجود تباين دال احصائياً في مستوى وعي ربات الأسر بمحوري (محور معلومات ربة الأسرة عن أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية - محور ممارسات ربة الأسرة في أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية) ومستوي وعيهن بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية عموماً وفقاً لاختلاف نوع المسكن حيث بلغت قيمة ف (٨٢.٧٨، ١.٠٦، ٣١.٥٤) علي الترتيب ، وهي قيم دالة احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٠١) للجميع ، بما يعني تأثر مستوي وعي ربات الأسر بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية بمحوريه وفقاً لاختلاف نوع المسكن.

جدول (٣٩) متوسط درجات الوعي لربات الأسر بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وفقاً لنوع المسكن

| نوع المسكن | المتوسطات الحسابية للاتجاه | معلومات ربة الأسرة عن أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | ممارسات ربة الأسرة في أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية | مستوي وعي ربة الأسرة بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية |
|------------|----------------------------|---|---|---|
| شقة | ١٣٨ = ن | ٧٢.٦٢ | ٧٥.٧٥ | ١٤٨.٣٨ |
| دور | ١٢٢ = ن | ٧٢.٠٦ | ٧٥.٢٥ | ١٤٧.٣٠ |
| فيلا | ١٤٠ = ن | ٧٦.٧٩ | ٧٥.٩٣ | ١٥٢.٧٢ |

ويتطبيق اختبار **tukey** يكشف جدول (٣٩): أن أعلى متوسط لدرجات ربات الأسر هي بنوع المسكن (فيلا) يليها (شقة) ثم في النهاية (دور) وذلك بمحوري (محور معلومات ربة الأسرة عن أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية - محور ممارسات ربة الأسرة في أسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية) ومستوي وعيهن بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية عموماً، وهذا يعني أنه توجد اختلافات ذات دلالة في مستوي وعي ربات الأسر بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية بمحوريه وفقاً لاختلاف نوع المسكن عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) لصالح نوع المسكن (فيلا).

نستخلص مما سبق يوجد تباين دال احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٠١) في مستوي وعي ربات الأسر بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وفقاً لكل من العمر والمستوي التعليمي ونوع الوظيفة لكل من الزوج والزوجة ونوع المسكن لصالح فئة العمر (من ٢٠ سنة وحتى أقل من ٣٠

سنة) لأزواجهن (من ٥٠ سنة فأكثر) لهن، والمستوي التعليمي المتوسط لأزواجهن والمرتفع لهن ، ونوع الوظيفة (أعمال حرة) لهن وأزواجهن، ونوع المسكن (فيلا). وبذلك يتحقق عدم صحة الفرض السابع.

٨- نتائج الفرض الثامن

ينص الفرض الثامن على أنه: "لا يوجد تباين دال احصائياً في مستوى السلامة المنزلية للأطفال بعينة الدراسة وفقاً لكل من العمر والمستوي التعليمي ونوع الوظيفة لكل من الزوج والزوجة ونوع المسكن". وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً استخدم اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد "One Way Anova" للكشف عن التباين في مستوى السلامة المنزلية للأطفال بعينة الدراسة وفقاً لكل من العمر والمستوي التعليمي ونوع الوظيفة لكل من الزوج والزوجة ونوع المسكن ، وتم استخدام اختبار "tukey" في حالة وجود دلالة للتعرف على الفروق بين متوسطات درجات العينة الكلية للدراسة وفقاً للمتغيرات السابق ذكرها ، ويوضح ذلك الجداول (٤٠ : ٥٣):-

أولاً: تحليل التباين وفقاً لعمر كل من الزوج و الزوجة :

أ- تحليل التباين في مستوى السلامة المنزلية للأطفال بعينة الدراسة وفقاً لاختلاف عمر الزوج .

جدول (٤٠) تحليل التباين أحادي الاتجاه لمستوي السلامة المنزلية للأطفال وفقاً لعمر الزوج

(ن=٤٠٠).

| المحاور | مصادر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|--|-------------------------------------|------------------------------------|-----------------|--------------------|--------|---------------|
| السلامة من الحوادث المرتبطة بتأثير وترتيب المسكن | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | ١٤١.١٧٣ ٩٨٧.٢٦٥ ١١٢٨.٤٣٧ | ٣ ٣٩٦ ٣٩٩ | ٤٧.٠٥٨ ٢.٤٩٣ | ١٨.٨٨ | ٠.٠٠١ |
| السلامة من الحوادث المرتبطة بالأجهزة والأنوات والألعاب | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | ٥٠٨.٣٤١ ١٦٥٧.٦٤٩ ٢١٦٥.٩٩٠ | ٣ ٣٩٦ ٣٩٩ | ١٦٩.٤٤٧ ٤.١٨٦ | ٤٠.٤٨ | ٠.٠٠١ |
| السلامة من الحوادث المرتبطة بالمواد الكيميائية والحشرات والحيوانات | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | ٢١٤.٦٨٠ ١٥٢٥.٩٩٧ ١٧٤٠.٦٧٨ | ٣ ٣٩٦ ٣٩٩ | ٧١.٥٦٠ ٣.٨٥٤ | ١٨.٥٧ | ٠.٠٠١ |
| السلامة من الحوادث المرتبطة بالعباية الشخصية للطفل | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | ٥٦٣.٤٦٦ ١٠٨٧.٩٧١ ١٦٥١.٤٣٨ | ٣ ٣٩٦ ٣٩٩ | ١٨٧.٨٢٢ ٢.٧٤٧ | ٦٨.٣٦ | ٠.٠٠١ |
| مستوي السلامة المنزلية للأطفال | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | ٣٨٩٣.٧٤٤ ١٢٢٤٦.٦٩٣ ١٦١٤٠.٤٣٨ | ٣ ٣٩٦ ٣٩٩ | ١٢٩٧.٩١٥ ٣٠.٩٢٦ | ٤١.٩٧ | ٠.٠٠١ |

يتبين من جدول (٤٠): وجود تباين دال احصائياً في مستوي وعي ربات الأسر بالمحاور الأربعة (محور السلامة من الحوادث المرتبطة بتأثير وترتيب المسكن - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالأجهزة والأنوات والألعاب - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالمواد الكيميائية والحشرات والحيوانات - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالعباية الشخصية للطفل) والسلامة المنزلية للأطفال عموماً وفقاً لاختلاف عمر أزواجهن حيث بلغت قيمة ف (١٨.٨٨، ٤٠.٤٨،

١٨٠٥، ٣٦.٦٨، ٩٧.٤١) علي الترتيب ، وهي قيم دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) للجميع ، بما يعني تأثر مستوى السلامة المنزلية للأطفال بمحاوره الأربعة وفقاً لاختلاف عمر الزوج. جدول (٤١) متوسط درجات الوعي لربات الأسر بالسلامة المنزلية للأطفال وفقاً لعمر أزواجهن

| مستوي السلامة المنزلية للأطفال | السلامة من الحوادث المرتبطة بالعناية الشخصية للطفل | السلامة من الحوادث المرتبطة بلمواد الكيميائية والحشرات والحيوانات | السلامة من الحوادث المرتبطة بالأجهزة والأدوات والألعاب | السلامة من الحوادث المرتبطة بتثبيت وترتيب المسكن | المتوسطات الحسابية للاتجاه | |
|--------------------------------|--|---|--|--|----------------------------|-------------------------------|
| | | | | | عمر الزوج | |
| ١١٦.٢٤ | ٣٠.٢٩ | ٢٨.٣٥ | ٣٠.٣٥ | ٢٨.٧٧ | ن = ٣٤ | من ٢٠ سنة وحتى أقل من ٣٠ سنة. |
| ١١٣.٣٨ | ٢٨.٢٢ | ٢٧.٥٣ | ٢٨.١٥ | ٢٨.٠٦ | ن = ٨١ | من ٣٠ سنة وحتى أقل من ٤٠ سنة. |
| ١١٤.٣٦ | ٢٧.٦٦ | ٢٧.٩١ | ٣٠.٠٢ | ٢٨.٦٧ | ن = ٢٢٥ | من ٤٠ سنة وحتى أقل من ٥٠ سنة. |
| ١٠٥.٨٠ | ٢٥.٤٢ | ٢٦.٠٢ | ٢٧.٢٧ | ٢٧.١٠ | ن = ٦٠ | ٥٠ سنة فأكثر . |

و بتطبيق اختبار **tukey** يكشف جدول (٤١): أن أعلى متوسط لدرجات ربات الأسر هي بفئة العمر لأزواجهن (من ٢٠ سنة وحتى أقل من ٣٠ سنة) وذلك بالمحاور الأربعة (محور السلامة من الحوادث المرتبطة بتثبيت وترتيب المسكن - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالأجهزة والأدوات والألعاب - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالمواد الكيميائية والحشرات والحيوانات - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالعناية الشخصية للطفل) والسلامة المنزلية للأطفال عموماً، وهذا يعني أنه توجد اختلافات ذات دلالة في مستوى وعي ربات الأسر بالسلامة المنزلية للأطفال بمحاوره الأربعة وفقاً لاختلاف أعمار أزواجهن عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) لصالح فئة العمر لأزواجهن (من ٢٠ سنة وحتى أقل من ٣٠ سنة).

وتتفق مع تلك النتيجة دراسة **بيسري (٢٠١١: ٢٦٦)** التي أوضحت وجود علاقة ارتباطية بين عمر الزوج وأمن وسلامة اختيار ألعاب الأطفال، وأيضاً تتفق مع دراسة كل من **قبوري (٢٠١٤: ١٨)**، و **النهبي وليلي (٢٠١٥: ١٧٥)** التي أوضحت وجود تبليين ذات دلالة احصائية بين ربات الأسر في مستوى التعرض للحوادث المنزلية وجودة البيئة المنزلية وفقاً لأعمار أزواجهن. بينما تختلف مع تلك النتيجة دراسة كل من **Wang&Jiang, (2014:241)** و **Li, (2014: 354)** التي أوضحت عدم وجود تبليين ذات دلالة احصائية بين ربات الأسر في مستوى التعرض للحوادث المنزلية وفقاً لأعمار أزواجهن.

ب- تحليل التباين في مستوى السلامة المنزلية للأطفال بعينة الدراسة وفقاً لاختلاف عمر الزوجة .
جدول (٤٢) تحليل التباين أحادي الاتجاه لمستوي السلامة المنزلية للأطفال وفقاً لعمر الزوجة
(ن=٤٠٠).

| المحاور | مصادر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|--|---|------------------------------------|-----------------|-------------------|--------|---------------|
| السلامة من الحوادث المرتبطة بتأثيث وترتيب المسكن | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | ٣١٦.١٧٨ ٨١٢.٢٥٩ ١١٢٨.٤٣٧ | ٣ ٣٩٦ ٣٩٩ | ١٠٥.٣٩٣ ٢.٠٥١ | ٥١.٣٨ | ٠.٠٠١ |
| السلامة من الحوادث المرتبطة بالأجهزة والأدوات والألعاب | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | ١٤٣.٤٧٩ ٢٠٢٢.٥١١ ٢١٦٥.٩٩٠ | ٣ ٣٩٦ ٣٩٩ | ٤٧.٨٢٦ ٥.١٠٧ | ٩.٣٦ | ٠.٠٠١ |
| السلامة من الحوادث المرتبطة بالمواد الكيميائية والحشرات والحيوانات | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | ١٦٧.٦٢٣ ١٥٧٣.٠٥٤ ١٧٤٠.٦٧٨ | ٣ ٣٩٦ ٣٩٩ | ٥٥.٨٧٤ ٣.٩٧٢ | ١٤.٠٧ | ٠.٠٠١ |
| السلامة من الحوادث المرتبطة بالعناية الشخصية للطفل | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | ٢٨٥.٩٠٤ ١٣٦٥.٥٣٤ ١٦٥١.٤٣٨ | ٣ ٣٩٦ ٣٩٩ | ٩٥.٣٠١ ٣.٤٤٨ | ٢٧.٦٤ | ٠.٠٠١ |
| مستوي السلامة المنزلية للأطفال | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | ٢٧٥٠.١٩٤ ١٣٣٩٠.٢٤٤ ١٦١٤٠.٤٣٨ | ٣ ٣٩٦ ٣٩٩ | ٩١٦.٧٣١ ٣٣.٨١٤ | ٢٧.١١ | ٠.٠٠١ |

يتبين من جدول (٤٢): وجود تباين دال احصائياً في مستوى وعي ربوات الأسر بالمحاور الأربعة (محور السلامة من الحوادث المرتبطة بتأثيث وترتيب المسكن - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالأجهزة والأدوات والألعاب - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالمواد الكيميائية والحشرات والحيوانات - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالعناية الشخصية للطفل) والسلامة المنزلية للأطفال عموماً وفقاً لاختلاف أعمارهن حيث بلغت قيمة ف (٥١.٣٨، ٩.٣٦، ١٤.٠٧، ٢٧.٦٤، ٢٧.١١) علي الترتيب ، وهي قيم دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) للجميع ، بما يعني تأثير مستوى السلامة المنزلية للأطفال بمحاوره الأربعة وفقاً لاختلاف عمر الزوجة.

جدول (٤٣) متوسط درجات الوعي لربات الأسر بالسلامة المنزلية للأطفال وفقاً لأعمارهن (ن=٤٠٠).

| مستوي السلامة المنزلية للأطفال | السلامة من الحوادث المرتبطة بالغة الشخصية للطفل | السلامة من الحوادث المرتبطة بالمواد الكيميائية والحشرات والحيوانات | السلامة من الحوادث المرتبطة بالأجهزة والأدوات والألعاب | السلامة من الحوادث المرتبطة بتثبيت وترتيب المسكن | المتوسطات الحسابية للاتجاه | |
|--------------------------------|---|--|--|--|----------------------------|-------------------------------|
| | | | | | عمر ربة الأسرة | |
| ١١٦.٣٦ | ٢٩.١٣ | ٢٨.٦١ | ٢٩.٦٠ | ٢٩.٢١ | ن = ٩٩ | من ٢٠ سنة وحتى أقل من ٣٠ سنة. |
| ١١٣.١٦ | ٢٧.٠٥ | ٢٦.٥٧ | ٢٩.٤١ | ٢٦.٥٩ | ن = ٦١ | من ٣٠ سنة وحتى أقل من ٤٠ سنة. |
| ١٠٨.٢٦ | ٢٧.٢٣ | ٢٧.٦٣ | ٢٨.٠٥ | ٢٨.٧٠ | ن = ٢٢٤ | من ٤٠ وحتى أقل من ٥٠ سنة . |
| ١٠٩.٠٠ | ٢٧.٠٠ | ٢٧.٠٠ | ٢٨.٠٠ | ٢٧.٠٠ | ن = ١٦ | ٥٠ سنة فأكثر . |

ويتطبيق اختبار **tukey** يكشف جدول (٤٣): أن أعلى متوسط لدرجات ربات الأسر هي بفئة العمر (من ٢٠ سنة وحتى أقل من ٣٠ سنة) وذلك بالمحاور الأربعة (محور السلامة من الحوادث المرتبطة بتأنيث وترتيب المسكن - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالأجهزة والأدوات والألعاب - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالمواد الكيميائية والحشرات والحيوانات - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالعناية الشخصية للطفل) والسلامة المنزلية للأطفال عموماً، وهذا يعني أنه توجد اختلافات ذات دلالة في مستوى وعي ربات الأسر بالسلامة المنزلية للأطفال بمحاوره الأربعة وفقاً لاختلاف أعمارهن عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) لصالح فئة العمر (من ٢٠ سنة وحتى أقل من ٣٠ سنة).

وتتفق مع تلك النتيجة دراسة كل من قبوري (٢٠١٤: ١٨)، وبسري (٢٠١١: ٢٦٦) التي أوضحت وجود علاقة ارتباطية بين عمر الزوجة وأمن وسلامة اختيار ألعاب الأطفال وجودة البيئة المنزلية، وأيضاً تتفق مع دراسة مسلم (٢٠١٤: ٨٣) التي أوضحت وجود تباين ذات دلالة احصائية بين ربات الأسر في كل من مواصفات أثاث المسكن ومستوي الأمان لدي الأطفال وفقاً لأعمارهن عند مستوى دلالة (٠.٠١). بينما تختلف مع تلك النتيجة دراسة كل من (Wang&Jiang, 2014:241)، و Li (2014: 354) التي أوضحت عدم وجود تباين ذات دلالة احصائية بين ربات الأسر في مستوى التعرض للحوادث المنزلية وفقاً لأعمارهن.

ثانياً: تحليل التباين وفقاً للمستوي التعليمي لكل من الزوج و الزوجة :

أ- تحليل التباين في مستوى السلامة المنزلية للأطفال بعينة الدراسة وفقاً لاختلاف المستوي التعليمي للزوج .

جدول (٤٤) تحليل التباين أحادي الاتجاه لمستوي السلامة المنزلية للأطفال وفقاً للمستوي التعليمي للزوج (ن=٤٠٠).

| المحاور | مصادر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-----------------|-------------------|--------|---------------|
| السلامة من الحوادث المرتبطة بتأثيث وترتيب المسكن | بين المجموعات داخل المجموعات الكلي | ٢٠٢.٦٩٢ ٩٢٥.٧٤٥ ١١٢٨.٤٣٧ | ٢ ٣٩٧ ٣٩٩ | ١٠١.٣٤٦ ٢.٣٣٢ | ٤٣.٤٦ | ٠.٠٠١ |
| السلامة من الحوادث المرتبطة بالأجهزة والأدوات والألعاب | بين المجموعات داخل المجموعات الكلي | ١٢١.٥٠١ ٢٠٤٤.٤٨٩ ٢١٦٥.٩٩٠ | ٢ ٣٩٧ ٣٩٩ | ٦٠.٧٥٠ ٥.١٥٠ | ١١.٨٠ | ٠.٠٠١ |
| السلامة من الحوادث المرتبطة بالمواد الكيميائية والحشرات والحيوانات | بين المجموعات داخل المجموعات الكلي | ٢٢٨.٠٩٧ ١٥١٢.٥٨٠ ١٧٤٠.٦٧٨ | ٢ ٣٩٧ ٣٩٩ | ١١٤.٠٤٩ ٣.٨١٠ | ٢٩.٩٣ | ٠.٠٠١ |
| السلامة من الحوادث المرتبطة بالعتاية الشخصية للطفل | بين المجموعات داخل المجموعات الكلي | ٤٩.٩٢٧ ١٦٠١.٥١١ ١٦٥١.٤٣٨ | ٢ ٣٩٧ ٣٩٩ | ٢٤.٩٦٣ ٤.٠٣٤ | ٦.١٩ | ٠.٠٠١ |
| مستوي السلامة المنزلية للأطفال | بين المجموعات داخل المجموعات الكلي | ١٧٧٨.٣٠١ ١٤٣٦٢.١٣٦ ١٦١٤٠.٤٣٨ | ٢ ٣٩٧ ٣٩٩ | ٨٨٩.١٥١ ٣٦.١٧٧ | ٢٤.٥٨ | ٠.٠٠١ |

يتبين من جدول (٤٤): وجود تباين دال احصائياً في مستوى وعي ربان الأسر بالمحاور الأربعة (محور السلامة من الحوادث المرتبطة بتأثيث وترتيب المسكن - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالأجهزة والأدوات والألعاب - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالمواد الكيميائية والحشرات والحيوانات - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالعتاية الشخصية للطفل) والسلامة المنزلية للأطفال عموماً وفقاً لاختلاف المستوي التعليمي لأزواجهن حيث بلغت قيمة ف (٤٣.٤٦، ١١.٨٠، ٢٩.٩٣، ٦.١٩، ٢٤.٥٨) علي الترتيب ، وهي قيم دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) للجميع ، بما يعني تأثير مستوى السلامة المنزلية للأطفال بمحاوره الأربعة وفقاً لاختلاف المستوي التعليمي للزوج.

جدول (٤٥) متوسط درجات الوعي لربات الأسر بالسلامة المنزلية للأطفال وفقاً للمستوي التعليمي لأزواجهن

| مستوي السلامة المنزلية للأطفال | السلامة من الحوادث المرتبطة بالعبادة الشخصية للطفل | السلامة من الحوادث المرتبطة بالمواد الكيميائية والحشرات والحيوانات | السلامة من الحوادث المرتبطة بالأجهزة والأدوات والألعاب | السلامة من الحوادث المرتبطة بتأنيث وترتيب المسكن | المتوسطات الحسابية للاتجاه | |
|--------------------------------|--|--|--|--|----------------------------|-------|
| | | | | | المستوي التعليمي للزوج | |
| ١١٠.٤٠ | ٢٧.٢٨ | ٢٦.٨٥ | ٢٨.٥٦ | ٢٧.٢٨ | ن = ١٠٨ | منخفض |
| ١١٢.٥٨ | ٢٧.٧٠ | ٢٧.٤٠ | ٢٩.١٤ | ٢٨.٧٧ | ن = ١٦٢ | متوسط |
| ١١٥.٨٠ | ٢٨.١١ | ٢٨.٧٢ | ٢٩.٩٨ | ٢٨.٩٩ | ن = ١٣٠ | مرتفع |

وبتطبيق اختبار **tukey** يكشف جدول (٤٥): أن متوسط درجات ربات الأسر يتدرج تصاعدياً وصولاً إلي المستوي التعليمي المرتفع لأزواجهن وذلك بالمحاور الأربعة (محور السلامة من الحوادث المرتبطة بتأنيث وترتيب المسكن - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالأجهزة والأدوات والألعاب - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالمواد الكيميائية والحشرات والحيوانات - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالعبادة الشخصية للطفل) والسلامة المنزلية للأطفال عموماً، وهذا يعني أنه توجد اختلافات ذات دلالة في مستوي وعي ربات الأسر بالسلامة المنزلية للأطفال بمحاوره الأربعة وفقاً لاختلاف المستوي التعليمي لأزواجهن عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) لصالح المستوي التعليمي المرتفع لأزواجهن.

وتتفق مع تلك النتيجة دراسة كل من **قيوري (٢٠١٤: ١٨)**، و **يسري (٢٠١١: ٢٦٦)** التي أوضحت وجود علاقة ارتباطية بين مستوي تعليم الزوج وأمن وسلامة اختيار ألعاب الأطفال وجودة البيئة المنزلية، وأيضاً تتفق مع دراسة **مسلم (٢٠١٤: ٨٣)** التي أوضحت وجود تباين ذات دلالة احصائية بين ربات الأسر في كل من مواصفات أثاث المسكن ومستوي الأمان لدي الأطفال وفقاً لمستوي تعليم رب الأسرة عند مستوي دلالة (٠.٠٠١، ٠.٠٥) علي الترتيب. بينما تختلف مع تلك النتيجة دراسة كل من **Wang&Jiang, (2014:241)**، و **Liu&Luo (2014: 565)** التي أوضحت عدم وجود تباين ذات دلالة احصائية بين ربات الأسر في مستوي التعرض للحوادث المنزلية وفقاً لمستوي تعليم أزواجهن.

ب- تحليل التباين في مستوى السلامة المنزلية للأطفال بعينة الدراسة وفقاً لاختلاف المستوي التعليمي للزوجة .

جدول (٤٦) تحليل التباين أحادي الاتجاه لمستوي السلامة المنزلية للأطفال وفقاً للمستوي التعليمي للزوجة (ن=٤٠٠).

| مستوى الدلالة | قيمة ف | متوسط المربعات | درجات الحرية | مجموع المربعات | مصادر التباين | المحاور |
|---------------|--------|-------------------|-----------------|-----------------------------------|---|--|
| ٠.٠٠١ | ٨.٢٦ | ٢٢.٥٤٧ ٢.٧٢٩ | ٢ ٣٩٧ ٣٩٩ | ٤٥.٠٩٤ ١٠٨٣.٣٤٣ ١١٢٨.٤٣٧ | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | السلامة من الحوادث المرتبطة بتثيث وترتيب المسكن |
| ٠.٠٠١ | ٣٣.٣٣ | ١٥٥.٦٨٠ ٤.٦٧٢ | ٢ ٣٩٧ ٣٩٩ | ٣١١.٣٦٠ ١٨٥٤.٦٣٠ ٢١٦٥.٩٩٠ | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | السلامة من الحوادث المرتبطة بالأجهزة والأدوات والألعاب |
| ٠.٠٠١ | ٣٥.٧٧ | ١٣٢.٨٧٥ ٣.٧١٥ | ٢ ٣٩٧ ٣٩٩ | ٢٦٥.٧٤٩ ١٤٧٤.٩٢٨ ١٧٤٠.٦٧٧ | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | السلامة من الحوادث المرتبطة بالمواد الكيميائية والحشرات والحيوانات |
| ٠.٠٠١ | ٤.٣٠ | ١٧.٥١٤ ٤.٠٧٢ | ٢ ٣٩٧ ٣٩٩ | ٣٥.٠٢٩ ١٦١٦.٤٠٩ ١٦٥١.٤٣٨ | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | السلامة من الحوادث المرتبطة بالعناية الشخصية للطفل |
| ٠.٠٠١ | ١٢.٣٢ | ٤٧١.٤٧٠ ٣٨.٢٨١ | ٢ ٣٩٧ ٣٩٩ | ٩٤٢.٩٤٠ ١٥١٩٧.٤٩٧ ١٦١٤٠.٤٣٨ | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | مستوي السلامة المنزلية للأطفال |

يتبين من جدول (٤٦): وجود تباين دال احصائياً في مستوي وعي ربات الأسر بالمحاور الأربعة (محور السلامة من الحوادث المرتبطة بتثيث وترتيب المسكن - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالأجهزة والأدوات والألعاب - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالمواد الكيميائية والحشرات والحيوانات - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالعناية الشخصية للطفل) والسلامة المنزلية للأطفال عموماً وفقاً لاختلاف المستوي التعليمي لهن حيث بلغت قيمة ف (٨.٢٦، ٣٣.٣٣، ٣٥.٧٧، ٤.٣٠، ١٢.٣٢) علي الترتيب ، وهي قيم دالة احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٠١) للجميع ، بما يعني تأثر مستوي السلامة المنزلية للأطفال بمحاوره الأربعة وفقاً لاختلاف المستوي التعليمي للزوجة.

جدول (٤٧) متوسط درجات الوعي لربات الأسر بالسلامة المنزلية للأطفال وفقاً للمستوي التعليمي لهن (ن=٤٠٠).

| مستوي السلامة المنزلية للأطفال | السلامة من الحوادث المرتبطة بالعبادة الشخصية للطفل | السلامة من الحوادث المرتبطة بلمواد الكيميائية والحشرات والحيوانات | السلامة من الحوادث المرتبطة بالأجهزة والأدوات والألعاب | السلامة من الحوادث المرتبطة بتأثير وترتيب المسكن | المتوسطات الحسابية للاتجاه | |
|--------------------------------|--|---|--|--|----------------------------|-------------|
| | | | | | المستوي التعليمي | لرية الأسرة |
| ١١١.٨٦ | ٢٧.٢٦ | ٢٦.٦٥ | ٢٨.٥٥ | ٢٨.٠٧ | ن = ١٨٠ | منخفض |
| ١١٥.٤٣ | ٢٨.٠٦ | ٢٨.٨٣ | ٣٠.٦٢ | ٢٨.٧٦ | ن = ١١٥ | متوسط |
| ١١٢.٤٤ | ٢٧.٦٩ | ٢٧.٥٦ | ٢٨.٩٧ | ٢٨.٧٢ | ن = ١٠٥ | مرتفع |

و بتطبيق اختبار **tukey** يكشف جدول (٤٧): أن أعلى متوسط لدرجات ربات الأسر هي

بالمستوي التعليمي المتوسط لهن يليه المرتفع ثم في النهاية المنخفض وذلك بالمحاور الأربعة (محور السلامة من الحوادث المرتبطة بتأثير وترتيب المسكن - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالأجهزة والأدوات والألعاب - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالمواد الكيميائية والحشرات والحيوانات - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالعبادة الشخصية للطفل) والسلامة المنزلية للأطفال عموماً، وهذا يعني أنه توجد اختلافات ذات دلالة في مستوي وعي ربات الأسر بالسلامة المنزلية للأطفال بمحاوره الأربعة وفقاً لاختلاف المستوي التعليمي لهن عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) لصالح المستوي التعليمي المتوسط لهن.

وتتفق مع تلك النتيجة دراسة كل من قبوري (٢٠١٤: ١٨)، وبسري (٢٠١١: ٢٦٦) التي أوضحت وجود علاقة ارتباطية بين مستوي تعليم الزوجة وأمن وسلامة اختيار ألعاب الأطفال وجودة البيئة المنزلية، وأيضاً تتفق مع دراسة مسلم (٢٠١٤: ٨٣) التي أوضحت وجود تباين ذات دلالة احصائية بين ربات الأسر في كل من مواصفات أثاث المسكن ومستوي الأمان لدي الأطفال وفقاً للمستوي التعليمي لهن عند مستوي دلالة (٠.٠٠١، ٠.٠٥) علي الترتيب. بينما تختلف مع تلك النتيجة دراسة كل من Wang&Jiang, (2014:241) و Liu&Luo (2014: 565) التي أوضحت عدم وجود تباين ذات دلالة احصائية بين ربات الأسر في مستوي التعرض للحوادث المنزلية وفقاً للمستوي التعليمي لهن.

ثالثاً: تحليل التباين وفقاً لنوع الوظيفة لكل من الزوج و الزوجة :
 أ- تحليل التباين في مستوى السلامة المنزلية للأطفال بعينة الدراسة وفقاً لاختلاف نوع وظيفة الزوج.

جدول (٤٨) تحليل التباين أحادي الاتجاه لمستوي السلامة المنزلية للأطفال وفقاً لنوع وظيفة الزوج (ن=٤٠٠).

| مستوى الدلالة | قيمة ف | متوسط المربعات | درجات الحرية | مجموع المربعات | مصادر التباين | المحاور |
|---------------|--------|-------------------|-----------------|------------------------------------|---|--|
| ٠.٠٠١ | ٢.٨٥ | ٧.٩٣٥ ٢.٧٨٩ | ٣ ٣٩٦ ٣٩٩ | ٢٣.٨٠٦ ١١٠.٤٦٣٢ ١١٢٨.٤٣٧ | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | السلامة من الحوادث المرتبطة بتأثير وترتيب المسكن |
| ٠.٠٠١ | ١٠.٧٨ | ٥٤.٥١٨ ٥.٠٥٧ | ٣ ٣٩٦ ٣٩٩ | ١٦٣.٥٥٥ ٢٠٠٢.٤٣٥ ٢١٦٥.٩٩٠ | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | السلامة من الحوادث المرتبطة بالأجهزة والأدوات والألعاب |
| ٠.٠٠١ | ١٠.٩٠ | ٤٤.٢٦٩ ٤.٠٦٠ | ٣ ٣٩٦ ٣٩٩ | ١٣٢.٨٠٨ ١٦٠٧.٨٦٩ ١٧٤٠.٦٧٨ | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | السلامة من الحوادث المرتبطة بالمواد الكيميائية والحشرات والحيوانات |
| ٠.٠٠١ | ٣٠.١٧ | ١٠٢.٤١١ ٣.٣٩٤ | ٣ ٣٩٦ ٣٩٩ | ٣٠٧.٢٣٣ ١٣٤٤.٢٠٥ ١٦٥١.٤٣٨ | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | السلامة من الحوادث المرتبطة بالعبء الشخصية للطفل |
| ٠.٠٠١ | ١١.٧٧ | ٤٤٠.٥١٧ ٣٧.٤٢١ | ٣ ٣٩٦ ٣٩٩ | ١٣٢١.٥٥١ ١٤٨١٨.٨٨٧ ١٦١٤٠.٤٣٨ | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | مستوي السلامة المنزلية للأطفال |

يتبين من جدول (٤٨): وجود تباين دال احصائياً في مستوى وعي ربات الأسر بالمحاور الأربعة (محور السلامة من الحوادث المرتبطة بتأثير وترتيب المسكن - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالمواد الكيميائية والحشرات والحيوانات - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالعبء الشخصية للطفل) والسلامة المنزلية للأطفال عموماً وفقاً لاختلاف نوع الوظيفة لأزواجهن حيث بلغت قيمة ف (٢.٨٥، ١٠.٧٨، ١٠.٩٠، ٣٠.١٧، ١١.٧٧) على الترتيب، وهي قيم دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) للجميع، بما يعني تأثير مستوى السلامة المنزلية للأطفال بمحاوره الأربعة وفقاً لاختلاف نوع وظيفة الزوج.

جدول (٤٩) متوسط درجات الوعي لربات الأسر بالسلامة المنزلية للأطفال وفقاً لنوع الوظيفة لأزواجهن (ن = ٤٠٠).

| مستوى السلامة المنزلية للأطفال | السلامة من الحوادث المرتبطة بالعناية الشخصية للطفل | السلامة من الحوادث المرتبطة بالمواد الكيميائية والحشرات والحيوانات | السلامة من الحوادث المرتبطة بالأجهزة والألعاب | السلامة من الحوادث المرتبطة بتثبيت وترتيب المسكن | المتوسطات الحسابية للاتجاه | |
|--------------------------------|--|--|---|--|----------------------------|---------|
| | | | | | نوع وظيفة الزوج | ن = |
| ١١٤.٧٨ | ٢٨.٥٠ | ٢٨.٢٢ | ٢٩.٩٦ | ٢٨.٦٢ | وظيفة حكومية . | ١٨٤ = ن |
| ١١١.٣٨ | ٢٧.٦٣ | ٢٦.٨٧ | ٢٨.٢٥ | ٢٨.٥٦ | أعمال حرة . | ١٠٦ = ن |
| ١٠٩.٣٣ | ٢٥.٢٤ | ٢٧.٢٤ | ٢٩.١٠ | ٢٧.٧٦ | متقاعد. | ٤٢ = ن |
| ١١٤.٢٠ | ٢٧.٩٢ | ٢٧.٧٧ | ٢٩.٦١ | ٢٨.٤٤ | متوفي. | ٦٨ = ن |

وبتطبيق اختبار **tukey** يكشف جدول (٤٩): أن أعلى متوسط لدرجات ربات الأسر هي بنوع الوظيفة لأزواجهن (حكومية) وذلك بالمحاور الأربعة (محور السلامة من الحوادث المرتبطة بتثبيت وترتيب المسكن - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالأجهزة والألعاب - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالمواد الكيميائية والحشرات والحيوانات - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالعناية الشخصية للطفل) والسلامة المنزلية للأطفال عموماً، وهذا يعني أنه توجد اختلافات ذات دلالة في مستوى وعي ربات الأسر بالسلامة المنزلية للأطفال بمحاوره الأربعة وفقاً لاختلاف نوع الوظيفة لأزواجهن عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) لصالح نوع الوظيفة (حكومية) لأزواجهن. وتتفق مع تلك النتيجة دراسة كل من قبوري (٢٠١٤: ١٨)، ومسلم (٢٠١٤: ١٣) التي أوضحت وجود تباين ذات دلالة احصائية بين ربات الأسر في كل من مواصفات أثاث المسكن ومستوى الأمان لدي الأطفال وفقاً لنوع وظيفة أزواجهن.

ب- تحليل التباين في مستوى السلامة المنزلية للأطفال بعينة الدراسة وفقاً لاختلاف نوع وظيفة الزوجة.

جدول (٥٠) تحليل التباين أحادي الاتجاه لمستوى السلامة المنزلية للأطفال وفقاً لنوع وظيفة الزوجة (ن = ٤٠٠).

| المحاور | مصادر التباين | مجموع المربعات الحرة | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|-------------------|--------|---------------|
| السلامة من الحوادث المرتبطة بتثبيت وترتيب المسكن | بين المجموعات داخل المجموعات الكلي | ١٤٣.٨٨٥ ٩٨٤.٥٥٢ ١١٢٨.٤٣٧ | ٢ ٣٩٧ ٣٩٩ | ٧١.٩٤٣ ٢.٤٨٠ | ٢٩.٠١ | ٠.٠٠١ |
| السلامة من الحوادث المرتبطة بالأجهزة والألعاب | بين المجموعات داخل المجموعات الكلي | ٢٦٨.٧٦٨ ١٨٩٧.٢٢٢ ٢١٦٥.٩٩٠ | ٢ ٣٩٧ ٣٩٩ | ١٣٤.٣٨٤ ٤.٧٧٩ | ٢٨.١٢ | ٠.٠٠١ |
| السلامة من الحوادث المرتبطة بالمواد الكيميائية والحشرات والحيوانات | بين المجموعات داخل المجموعات الكلي | ٤٤.١٢١ ١٦٩٦.٥٥٧ ١٧٤٠.٦٧٧ | ٢ ٣٩٧ ٣٩٩ | ٢٢.٠٦٠ ٤.٢٧٣ | ٥.١٦ | ٠.٠٠١ |
| السلامة من الحوادث المرتبطة بالعناية الشخصية للطفل | بين المجموعات داخل المجموعات الكلي | ٤٩.٢٤٥ ١٦٠٢.١٩٢ ١٦٥١.٤٣٨ | ٢ ٣٩٧ ٣٩٩ | ٢٤.٦٢٣ ٤.٠٣٦ | ٦.١٠ | ٠.٠٠١ |
| مستوى السلامة المنزلية للأطفال | بين المجموعات داخل المجموعات الكلي | ٤٣٥.٧٩٢ ١٥٧٠.٤٦٤٦ ١٦١٤٠.٤٣٨ | ٢ ٣٩٧ ٣٩٩ | ٢١٧.٨٩٦ ٣٩.٥٥٨ | ٥.٥١ | ٠.٠٠١ |

يتبين من جدول (٥٠): وجود تباين دال احصائياً في مستوى وعي ربات الأسر بالمحاور الأربعة (محور السلامة من الحوادث المرتبطة بتأثير وترتيب المسكن - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالمواد الكيميائية المرتبطة بالأجهزة والأدوات والألعاب - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالحيوانات والحشرات والحيوانات - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالسلامة المنزلية للأطفال عموماً وفقاً لاختلاف نوع الوظيفة لهن حيث بلغت قيمة ف (٢٩.٠١، ٢٨.١٢، ٥.١٦، ٦.١٠، ٥.٥١) علي الترتيب ، وهي قيم دالة احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٠١) للجميع ، بما يعني تأثير مستوي السلامة المنزلية للأطفال بمحاوره الأربعة وفقاً لاختلاف نوع وظيفة الزوجة.

جدول (٥١) متوسط درجات الوعي لربات الأسر بالسلامة المنزلية للأطفال وفقاً لنوع الوظيفة لهن (ن=٤٠٠).

| مستوي السلامة المنزلية للأطفال | السلامة من الحوادث المرتبطة بالسلامة الشخصية للطفل | السلامة من الحوادث المرتبطة بلمواد الكيميائية والحشرات والحيوانات | السلامة من الحوادث المرتبطة بالأجهزة والأدوات والألعاب | السلامة من الحوادث المرتبطة بتأثير وترتيب المسكن | المتوسطات الحسابية للاتجاه | |
|--------------------------------|--|---|--|--|----------------------------|--------------|
| | | | | | نوع وظيفة ربة الأسرة | وظيفة حكومية |
| ١١٢.٢٤ | ٢٧.٤١ | ٢٦.٨٢ | ٢٨.٠٠ | ٢٨.٠٠ | ن = ٥١ | وظيفة حكومية |
| ١١٧.٠٠ | ٢٩.٠٠ | ٢٨.٠٠ | ٣٢.٠٠ | ٣٠.٠٠ | ن = ٢٥ | أعمال حرة . |
| ١١٢.٨٦ | ٢٧.٦٠ | ٢٧.٧٩ | ٢٩.٢٤ | ٢٨.٢٣ | ن = ٣٢٤ | بدون عمل. |

وبتطبيق اختبار tukey يكشف جدول (٥١): أن أعلى متوسط لدرجات ربات الأسر هي بنوع الوظيفة (أعمال حرة) لهن وذلك بالمحاور الأربعة (محور السلامة من الحوادث المرتبطة بتأثير وترتيب المسكن - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالأجهزة والأدوات والألعاب - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالمواد الكيميائية والحشرات والحيوانات - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالسلامة المنزلية للأطفال عموماً، وهذا يعني أنه توجد اختلافات ذات دلالة في مستوى وعي ربات الأسر بالسلامة المنزلية للأطفال بمحاوره الأربعة وفقاً لاختلاف نوع الوظيفة لهن عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) لصالح نوع الوظيفة لهن (أعمال حرة).

وتتفق مع تلك النتيجة دراسة مع دراسة كل من قبوري (٢٠١٤: ١٨)، ومسلم (٢٠١٤: ٨٣) التي أوضحت وجود تباين بين ربات الأسر في كل من مواصفات أثاث المسكن ومستوي الأمان لدي الأطفال وفقاً لنوع الوظيفة لهن ، و تختلف تلك النتيجة مع دراسة Sun et al, (2015:175) التي أوضحت عدم وجود تباين ذات دلالة احصائية بين ربات الأسر في مستوي التعرض لتسمم أطفالهم وفقاً لنوع الوظيفة لهن.

رابعاً: تحليل التباين وفقاً لنوع المسكن:
تحليل التباين في مستوى السلامة المنزلية للأطفال بعينة الدراسة وفقاً لاختلاف نوع المسكن.
جدول (٥٢) تحليل التباين أحادي الاتجاه لمستوى السلامة المنزلية للأطفال وفقاً لنوع المسكن
(ن = ٤٠٠).

| المحاور | مصادر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|--|---|-----------------------------------|-----------------|-------------------|--------|---------------|
| السلامة من الحوادث المرتبطة بتأنيث وترتيب المسكن | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | ١٠٣.٨٥٧ ١٠٢٤.٥٨٠ ١١٢٨.٤٣٨ | ٢ ٣٩٧ ٣٩٩ | ٥١.٩٢٩ ٢.٥٨١ | ٢٠.١٢ | ٠.٠٠١ |
| السلامة من الحوادث المرتبطة بالأجهزة والأدوات والألعاب | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | ٣٨.٠٥٨ ٢١٢٧.٩٣٢ ٢١٦٥.٩٩٠ | ٢ ٣٩٧ ٣٩٩ | ١٩.٠٢٩ ٥.٣٦٠ | ٣.٥٥ | ٠.٠٠١ |
| السلامة من الحوادث المرتبطة بالمواد الكيميائية والحشرات والحيوانات | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | ٣٨.٥٠٠ ١٧٠٢.١٧٧ ١٧٤٠.٦٧٨ | ٢ ٣٩٧ ٣٩٩ | ١٩.٢٥٠ ٤.٢٨٨ | ٤.٤٩ | ٠.٠٠١ |
| السلامة من الحوادث المرتبطة بالعناية الشخصية للطفل | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | ٥٣.٧٣٠ ١٥٩٧.٧٠٨ ١٦٥١.٤٣٨ | ٢ ٣٩٧ ٣٩٩ | ٢٦.٨٦٥ ٤.٠٢٤ | ٦.٦٨ | ٠.٠٠١ |
| مستوى السلامة المنزلية للأطفال | بين المجموعات داخل المجموعات الكلية | ٢٠٢.٠٠٦ ١٥٩٣٨.٤٣٢ ١٦١٤٠.٤٣٨ | ٢ ٣٩٧ ٣٩٩ | ١٠١.٠٠٣ ٤٠.١٤٧ | ٢.٥٢ | ٠.٠٠١ |

يتبين من جدول (٥٢): وجود تباين دال احصائياً في مستوى وعي ربات الأسر بالمحاور الأربعة (محور السلامة من الحوادث المرتبطة بتأنيث وترتيب المسكن - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالأجهزة والأدوات والألعاب - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالمواد الكيميائية والحشرات والحيوانات - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالعناية الشخصية للطفل) والسلامة المنزلية للأطفال عموماً وفقاً لاختلاف نوع المسكن حيث بلغت قيمة ف (٢٠.١٢، ٣.٥٥، ٤.٤٩، ٦.٦٨، ٢.٥٢) علي الترتيب ، وهي قيم دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) للجميع ، بما يعني تأثير مستوى السلامة المنزلية للأطفال بمحاوره الأربعة وفقاً لاختلاف نوع المسكن.
جدول (٥٣) متوسط درجات الوعي لربات الأسر بالسلامة المنزلية للأطفال وفقاً لنوع المسكن(ن=٤٠٠).

| نوع المسكن | المتوسطات الحسابية للاتجاه | السلامة من الحوادث المرتبطة بتأنيث وترتيب المسكن | السلامة من الحوادث المرتبطة بالأجهزة والأدوات والألعاب | السلامة من الحوادث المرتبطة بالمواد الكيميائية والحشرات والحيوانات | السلامة من الحوادث المرتبطة بالعناية الشخصية للطفل | مستوى السلامة المنزلية للأطفال |
|------------|----------------------------|--|--|--|--|--------------------------------|
| شقة | ن = ١٣٨ | ٢٩.١٣ | ٢٩.٦١ | ٢٨.١١ | ٢٧.٩٦ | ١١٣.٥٧ |
| دور | ن = ١٢٢ | ٢٨.٠١ | ٢٨.٨٧ | ٢٧.٤٣ | ٢٧.١٢ | ١١١.٩٧ |
| فيلا | ن = ١٤٠ | ٢٨.١٣ | ٢٩.٣٠ | ٢٧.٤٩ | ٢٧.٨٤ | ١١٣.٤٥ |

ويتطبيق اختبار **tukey** يكشف جدول (٥٣): أن أعلى متوسط لدرجات ربات الأسر هي بنوع المسكن (شقة) يليها (فيلا) ثم في النهاية (دور) وذلك بالمحاور الأربعة (محور السلامة من الحوادث المرتبطة بتأنيث وترتيب المسكن - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالأجهزة والأدوات

والألعاب - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالمواد الكيميائية والحشرات والحيوانات - محور السلامة من الحوادث المرتبطة بالعتاية الشخصية للطفل) والسلامة المنزلية للأطفال عموماً، وهذا يعني أنه توجد اختلافات ذات دلالة في مستوى وعي ربان الأسر بالسلامة المنزلية للأطفال بمحاوره الأربعة وفقاً لاختلاف نوع المسكن عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) لصالح نوع المسكن (شقة).

نستخلص مما سبق يوجد تباين دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) في مستوى السلامة المنزلية للأطفال بعينة الدراسة وفقاً لكل من العمر والمستوى التعليمي ونوع الوظيفة لكل من الزوج والزوجة ونوع المسكن لصالح فئة العمر (من ٢٠ سنة وحتى أقل من ٣٠ سنة) لهن وأزواجهن، والمستوى التعليمي المرتفع لأزواجهن والمتوسط لهن، ونوع الوظيفة (حكومية) لأزواجهن و(أعمال حرة) لهن، ونوع المسكن (شقة). وبذلك يتحقق عدم صحة الفرض الثامن.

ثالثاً: ملخص لأهم نتائج الدراسة الميدانية

١- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) بين مستوى وعي ربه الأسرة بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وبين مستوى السلامة المنزلية للأطفال.

٢- توجد علاقة ارتباطية سالبة عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) بين مستوى وعي ربه الأسرة بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وبين كل من حجم الأسرة وعدد سنوات الزواج ومستوى الدخل الشهري للأسرة.

٣- توجد علاقة ارتباطية سالبة بين حجم الأسرة ومستوى السلامة المنزلية للأطفال عند مستوى ٠.٠٥، وبين عدد سنوات الزواج ومستوى السلامة المنزلية للأطفال عند مستوى دلالة ٠.٠٠١، بينما لا توجد علاقة بين الدخل الشهري وبين مستوى السلامة المنزلية للأطفال.

٤- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) بين ربان الأسر العاملات وغير العاملات في كل من مستوى وعيهم بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية والسلامة المنزلية لصالح ربان الأسر العاملات.

٥- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ربان الأسر الحضريين والريفيين في مستوى وعيهم بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية، بينما توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) في مستوى السلامة المنزلية للأطفال لصالح ربان الأسر الريفيين.

٦- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) بين ربان الأسر في كل من مستوى وعيهم بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية ومستوى السلامة المنزلية للأطفال وفقاً لطبيعة المسكن لصالح ربان الأسر اللاتي يقمن بمسكن إيجار.

٧- يوجد تباين دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) في مستوى وعي ربان الأسر بإسلوب التعامل مع الحوادث المنزلية وفقاً لكل من العمر والمستوى التعليمي ونوع الوظيفة لكل من الزوج والزوجة ونوع المسكن لصالح فئة العمر (من ٢٠ سنة وحتى أقل من ٣٠ سنة) لأزواجهن و(من ٥٠ سنة فأكثر) لهن، والمستوى التعليمي المتوسط لأزواجهن والمرتفع لهن، ونوع الوظيفة (أعمال حرة) لهن وأزواجهن، ونوع المسكن (فيلا).

٨- يوجد تباين دال احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٠١) في مستوي السلامة المنزلية للأطفال بعينة الدراسة وفقاً لكل من العمر والمستوي التعليمي ونوع الوظيفة لكل من الزوج والزوجة ونوع المسكن لصالح فئة العمر (من ٢٠ سنة وحتى أقل من ٣٠ سنة) لهن وأزواجهن ، والمستوي التعليمي المرتفع لأزواجهن و المتوسط لهن ، ونوع الوظيفة (حكومية) لأزواجهن و(أعمل حرة) لهن، ونوع المسكن (شقة).

رابعاً: التوصيات

- ١- هناك حاجة ماسة إلي توجيه اهتمام الباحثين إلي إعداد البرامج الإرشادية والندوات التوعوية الهادفة لربات الأسر في موضوع الاسعافات الأولية وكيفية الوقاية من الحوادث المنزلية والسلامة منها .
- ٢- تشجيع الدولة للباحثين للاهتمام بإجراء الأبحاث التي تتعلق بموضوع اسباب الحوادث المنزلية وكيفية الوقاية منها .
- ٣- تناول البرامج الارشادية القديمة بالتطوير والتحديث لتلائم الاحتياجات الفعلية والتطورات الحديثة بالمجتمع.
- ٤- الاهتمام بتطوير مقررات التعليم بجميع المراحل التعليمية، بدمج بعد البيئة المنزلية والوقاية من الحوادث بها.
- ٥- علي الأسرة الاهتمام بالإجراءات الوقائية للسلامة من الحوادث المنزلية كاختيار الالعاب الملائمة لعمر الأبناء أو التنسيق والترتيب للمسكن بما يتيح حرية الحركة أو استخدام الاضاءة المناسبة في جميع أركان المسكن ، واستخدام الاستحداثات التكنولوجية التي تنذر قبل وقوع الحوادث كجهاز إنذار الحريق...الخ.
- ٦- تنشيط دور الإعلام بكافة أجهزته لتوعية المجتمع وخاصة المرأة بأهمية الوقاية من الحوادث المنزلية ووسائلها والتعلم معها.

قائمة المراجع

- ١- اسماعيل. قباري محمد(٢٠١٠):"مناهج البحث في علم الاجتماع"، منشأة المعارف بالإسكندرية، ط١، جمهورية مصر العربية.
- ٢- الجبري . عبد العزيز بن محمد (٢٠١٠):"معايير السلامة الوقائية ودورها في الحد من حوادث الحريق في الأبراج السكنية العالية"، رسالة ماجستير ،كلية الدراسات العليا قسم العلوم الشرطية تخصص القيادة الأمنية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، المملكة العربية السعودية.
- ٣- الخطيب . عصام أحمد (٢٠١٣):" الحوادث المنزلية وأسباب وقوعها في الضفة الغربية وقطاع غزة من فلسطين"، المجلة الصحية لشرق المتوسط ، المكتب الإقليمي لمنظمة الصحة العالمية ، العدد (٣) لشهر يوليو ،المجلد(١٩) ١٤٦ .
- ٤- الدويك . عبيد محمود،خضر. منار عبد الرحمن(٢٠١١): "أثر استخدام ربات الأسر لبعض الأجهزة الحديثة علي دافعتين للإنجاز وكفاءتهن الأدائية و الإنتاجية"،مجلة بحوث التربية النوعية ،العدد ٢٣،المجلد(٢)، أكتوبر ٢٠١١،جامعة المنصورة ، جمهورية مصر العربية .

- ٥- **الذهبي . إبراهيم، ليلي. مكك (٢٠١٥):** "عمل المرأة و أثره علي الاستقرار الأسري"، مجلة الدراسات و البحوث الاجتماعية ،جامعة الشهيد حمة لخضر-الوادي ، العدد (١١) لشهر جوان ،المجلد(٣) ،الأردن .
- ٦- **الرياض. سعود بن ضحيان الضحيان(٢٠١١):** "الأخطاء المنهجية أم منهجية الأخطاء"، ورقة عمل مقدمة إلى الملتقى العلمي الأول "تجويد الرسائل والأطروحات العلمية وتفعيل دورها في التنمية الشاملة والمستدامة"، كلية الآداب ، قسم الدراسات الاجتماعية ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، جامعة الملك سعود ،المملكة العربية السعودية.
- ٧- **السويلم. عبد العزيز فوزان(٢٠١٠):**"دور التدابير الوقائية في الحد من حوادث الحريق في دور رعاية الأيتام بمدينة الرياض"،رسالة ماجستير،كلية الدراسات العليا،قسم العلوم الشرعية،جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية،المملكة العربية السعودية.
- ٨- **القحطاني. مها حسن الحسن(٢٠١١):** "الأدوات و الأجهزة المستخدمة في المشروعات الصغيرة ودورها في تحقيق الكفاءة الأدائية والإنتاجية"، مجلة بحوث التربية النوعية ،العدد ٢١،المجلد(٢)، إبريل ٢٠١١،جامعة المنصورة ، جمهورية مصر العربية.
- ٩- **الناقولا . جهاد نياب (٢٠١١):** "الآثار الأسرية الناجمة عن خروج المرأة السورية للعمل(دراسة ميدانية لواقع مشكلات النساء المتزوجات العاملات في مدينة دمشق"، الهيئة العامة السورية للكتاب ،وزارة الثقافة ،سوريا.
- ١٠- **بالخيور. أميرة أحمد سالم ،قبوري. عفاف عبد الله حسن (٢٠١١):** "فعالية برنامج مقترح لتنمية الوعي الاستهلاكي تجاه الأجهزة المنزلية لطالبات كلية الاقتصاد المنزلي بمكة المكرمة"، مجلة بحوث التربية النوعية ،العدد ٢١،المجلد(١)، إبريل ٢٠١١،جامعة المنصورة ، جمهورية مصر العربية.
- ١١- **بسري . أفنان محمد عمر (٢٠١١):**"دور الأسرة في اختيار ألعاب أطفالها و علاقته بإدارة الدخل المالي"، مجلة بحوث التربية النوعية ،العدد ٢١،المجلد(٢)، إبريل ٢٠١١،جامعة المنصورة ، جمهورية مصر العربية.
- ١٢- **بغداد. سندس ياسر (٢٠١١):**"خروج المرأة للعمل وأثره علي التنشئة الاجتماعية للأبناء"، رسالة ماجستير، كلية التربية ،قسم أصول التربية، جامعة دمشق،سوريا.
- ١٣- **تهامي. حسين محمد (٢٠١٣):**"دراسة تقييميه للمسكن بإحدى قري التوطين بمحافظة أسوان"، مجلة العلوم الاجتماعية والاقتصاد الزراعي، جامعة المنصورة ، العدد (٥) لشهر مايو ،المجلد(٤)، جمهورية مصر العربية.
- ١٤- **حسانين. أمل حسانين محمد،سليمان. سحر أمين حميدة(٢٠١٤):** "مستوي ممارسات الأمهات الخاصة بسلامة و أمان ألعاب الأطفال في ضوء بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية"،مجلة البحوث الزراعية،العدد٥٩،المجلد(٢)، الاسكندرية، جمهورية مصر العربية.
- ١٥- **حماد. وجيدة محمد(٢٠١٠):** "الوعي بإدارة المنزل و علاقته بالممارسات التنموية للأسرة"،المؤتمر السنوي العربي الخامس الدولي الثاني"الاتجاهات الحديثة

في تطوير الأداء المؤسسي والاكاديمي في مؤسسات التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي ١٤-١٥ إبريل"، المجلد (٤)، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، جمهورية مصر العربية.

١٦- دفي. جمال (٢٠١٥): "سيكولوجية اللعب و دورها في خفض السلوك العدواني لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة (دراسة ميدانية برياض الأطفال بمدينة بوسعادة)"، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علم النفس، جامعة مولود معمري-تيزي وزو-، الجزائر.

١٧- عبد الله . رباب رفعت رمضان(٢٠١٥) : " السلوك الاقتصادي لربة الأسرة وعلاقته بالسلوك الإدخاري للأطفال" ،رسالة دكتوراه ،كلية الاقتصاد المنزلي ، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، جامعة المنوفية، جمهورية مصر العربية.

١٨- قبوري. عفاف بنت عبد الله حسن(٢٠١٤): "الوعي البيئي للأسرة بالتلوث الميكروبيولوجي للأثاث والمفروشات وانعكاسه على جودة البيئة المنزلية"، رسالة دكتوراه، كلية التصاميم ،قسم السكن و إدارة المنزل،جامعة أم القري، المملكة العربية السعودية.

١٩- مسلم . مهجة محمد إسماعيل (٢٠١٤): "مواصفات أثاث المسكن وعلاقته بالأمان لدى الأطفال"، مجلة جامعة الاسكندرية للبحوث الزراعية، العدد (١)، المجلد (٥٩)، جمهورية مصر العربية.

٢٠- نوفل. ربيع محمود، الشرييني فاطمة أحمد، صقر . شيماء الحسيني محمد (٢٠١٠) : "الوعي بالدور الوقائي للمجلس القومي للمرأة و علاقته بإدارة ربة الأسرة موارد أسرتها"، المؤتمر العربي الرابع عشر للاقتصاد المنزلي " الصناعات الصغيرة الحاضر و المستقبل في مصر و العالم العربي"، المجلد ٢٠ ، العدد (٤)، كلية الاقتصاد المنزلي،جامعة المنوفية، جمهورية مصر العربية.

٢١- نوفل. ربيع محمود علي، صقر. شيماء الحسيني محمد(٢٠١٥): " دراسة مقارنة بين ربات الأسر المصريات والسعوديات في مستوى الوعي بإدارة الأمان الأسري"، المجلة المصرية للعلوم التطبيقية يونية ٢٠١٥، عدد٦،مجلد(٣٠)،جامعة الزقازيق ، جمهورية مصر العربية.

٢٢- نوفل. ربيع محمود علي، صقر. شيماء الحسيني محمد(٢٠١٦): " فاعلية برنامج ارشادي لتنمية وعي ربات الأسر بإدارة الأمان الأسري"، المؤتمر الدولي الرابع – العربي الثامن عشر للاقتصاد المنزلي " الاقتصاد المنزلي وقضايا التنمية"، مجلة كلية الاقتصاد المنزلي ،العدد٢،مجلد(٢٦)، مجلة ، جامعة المنوفية ، جمهورية مصر العربية.

٢٣- يخلف. رقيقة (٢٠١٤): " دور رياض الأطفال في النمو الاجتماعي"، مجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، قسم العلوم الإجتماعية، العدد ١١، المجلد(٢)، جامعة حسبية بن بو علي بالشلف، الجزائر.

24- Bai, Wan Dong ; Xu,Jia; and Zhang,Jun Zi (2014): "The Application of Paper Materials in Children Furniture",

Advanced Materials Research, Vols. 945-949,
www.scientific.net, Zurich, Switzerland.

- 25- Chen, Fei; Cheng,Hong Guang; and Cui, Xiang Fen (2015):**"Predicting the Children's Blood Lead Level in a Lead and Zinc Smelting Area Based on IEUBK Model", Advanced Materials Research,Vols.1092-1093,www.scientific.net,Zurich,Switzerland.
- 26- Cui, Na; Xie,Jing Chao; Bian,Wen Yue;Yanagi Hiroshi Yoshino; Zhang,Hui Bo;Li,Zhen Hai;Liu,Jing; and Lv, Yang (2013):**"Study on the Relationship between Indoor Air Quality and Children's Health in Beijing", Applied Mechanics and Materials, Vols. 368-370,www.scientific.net,Zurich, Switzerland.
- 27- Hao, Han Zhou; Shen,Yu Hui; Zhong,Ru Gang; Hu,Shui Bang; Liu,Cheng Wu ;and Zhong, Xue Bin (2012):** "Lead Exposure Assessment for Chinese Children", Applied Mechanics and Materials, Vols. 209-211 www.scientific.net, Zurich, Switzerland.
- 28- Hao, Ping Ting ;and Yang, Zheng (2012):**"Research into the Application of New Eco-Friendly Materials in Children Product Design", Advanced Materials Research, Vol. 599, www.scientific.net, Zurich, Switzerland.
- 29- Kang,Shao Guo; and Zhu,Jian Xin (2014):** "Metals Contamination and Leaching Potential in Plastic Toys Bought on the Beijing Market " Advanced Materials Research Vol. 878, www.scientific.net, Zurich, Switzerland.
- 30- Li, Xuan (2014):**"A Brief Analysis of the Application of Green Textiles in Children's Space Environment Design", Advanced Materials Research, Vol. 1048, www.scientific.net, Zurich, Switzerland.
- 31- Liu,Li Bing (2014):** "The Risk Factors for Pediatric Care and Preventive Measures", Advanced Materials Research, Vols. 989-994,www.scientific.net, Zurich, Switzerland..
- 32- Liu,Xia ;and Luo,Hong Qi (2014):** "Research on the Harm Mechanism and Related Standards of Children's Toys", Advanced

Materials Research, Vol. 1037, www.scientific.net, Zurich, Switzerland.

- 33- Sun,Rui Rui; Chen, Hua Qing ; Li, Du Kang; and Yang,Dong Dong (2015):**"Distribution Characteristics and Risk Assessment of Soil Lead at a Children's Blood Lead Exceeding Area in Fujian", Applied Mechanics and Materials , International Conference on Waste Management and Technology, By Trans Tech Publications Ltd, Vol. 768, www.scientific.net, Zurich, Switzerland.
- 34- Wang,Ji Hong; and Jiang,Hong Juan(2014):** "Analysis and Study on Effects of Family Environment Improvement on Children with Asthma", Applied Mechanics and Materials, Vols. 675-677, www.scientific.net, Zurich, Switzerland.
- 35- Wu,Xiao Li ; Wang ,Yu Xing Yue;and Yao,Yang (2013):** "Industrial Design and Engineering Analysis of Multi-Function Bicycle on Children Factors", Applied Mechanics and Materials, Vol. 364, www.scientific.net, Zurich, Switzerland.
- 36- Yahya,Mohd Shahir; Palaniandy,Thiyagu; Zainun, Noor Yasmin ;and Mohammad,Musli (2014):** "Development of Malaysian Primary School Children Anthropometrics Data for Designing School Furniture Parameters", Applied Mechanics and Materials, Vols. 465-466, www.scientific.net.
- 37- Zou,Bin; Wang,Min;and Luo,Yan Qing (2013):** "Children's Health Risk Assessment of Lead Exposure", Advanced Materials Research, Vols. 610-613, www.scientific.net, Zurich, Switzerland.
- 38- <https://ar.wikipedia.org/wiki.2016>.**

Housewife's Awareness In A Manner Of Dealing With Home Accidents And It's Relationship With Children's Home Safety

Saker. Shaima Elhusini Mohammed

Assistant Professor of Home and Enterprise Management
Faculty Of Designs& Home Economics, Taif University
The kingdom of Saudi Arabia

Abstract

The current study aims to discover the relationship between housewife awareness level in a manner of dealing with home accidents and between children's home safety level, Verify from the relationship between the housewife awareness level of in a manner of dealing with home accidents and between each of family size and the number of marriage years and the level of monthly income for the family, clarify the relationship between children's home safety level and between each of family size and the number of marriage years and the level of monthly income for the family, Verify from the differences between working housewives and non-working in each housewives awareness level in a manner of dealing with home accidents and children's home safety level, clarifying the nature of the variation at housewives awareness level in a manner of dealing with home accidents according to each of the age and educational level and the type of the job for them, and discover the nature of the variation in children's home safety level according to each of the age and educational level and the type of the job for them.

The study tools include public family data form, and a Housewife's Awareness in a manner of dealing with home accidents questionnaire, and children's home safety as mothers comprehends it questionnaire, And applied on a sample consist 400 Housewife have been selected by object-way who have sons in childhood period, they are from the Taif government and its villages, the Medina city and Makah, and from different educational, social and economic levels, and among of them 200 rural Housewife and 200 civil Housewife, 76 working housewife and 324 non- working, the study relied on the descriptive and analytical method.

The most important study results in existence a positive correlation relationship at the significance level (0.001) between housewife awareness level in a manner of dealing with home accidents and between children's home safety level, existence of a negative correlation at the significance level (0.001) between the housewife awareness level of in a manner of dealing with home accidents and between each of family size and the number of marriage years and the level of monthly income for the family, existence of a negative correlation at the significance level (0.001) between children's home safety level and between each of family size and the number of marriage years and the level of monthly income for the family, Thier are significant statistically differences in the level of significance (0.001) between working housewives and non-working in each housewives awareness level in a manner of dealing with home accidents and children's home safety level in favor of working housewives, Thier are significant statistically variation in the significance level (0.001) at housewives awareness level in a manner of dealing with home accidents according to each of the age and educational level and the type of the job for them in favor of the age group (50 years and over) for them, high educational level for them, and the type of job (free business) for them, also Thier are significant statistically variation in the significance level (0.001) at children's home safety level according to each of the age and educational level and the type of the job for them in favor of the age group (20 and even less than 30 years) for them, The average educational level for them, and the type of job (free business) for them,

On light of the results study provides an effective package of recommendations from them guiding the attention of researchers to preparation of guidance programs aimed to housewives in the first aid topic and how to prevent accidents in the home and the safety from it, and activate the role of the media and all it's apparatuses to awareness the community especially women about the prevention of accidents home and it's means and deal with them.