واقع التحصيل الدراسي في المهارات القرائية والكتابية لدى تلاميذ الصفوف الأولية في مدارس سكاكا

اعداد

د/ عبدالرحمن بن مفضي مسعر البرجس

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الجوف، إدارة الإشراف التربوي

قسم الإدارة التربوية والأصول، كلية التربية، الجامعة الأردنية

د/ ماجد بن محمد شمدين القـــــادر

مشرف تربوي، مكتب تعليم سكاكا

قسم الإدارة التربوية والأصول، كلية التربية، الجامعة الأردنية

واقع التحصيل الدراسي في المهارات القرائية والكتابية لدى تلاميذ الصفوف الأولية في مدارس سكاكا

عبدالرحمن بن مفضي مسعر البرجس*، ماجد بن محمد شمدين القادر
قسم الإدارة التربوية والأصول، كلية التربية، الجامعة الأردنية، الأردن.
***البريد الالكتروني:** Albarjas1111@yahoo.com

مستخلص الدراسة:

هدفت الدراسة التعرف إلى معرفة واقع مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصفوف الأولية في مدارس سكاكا والعمل على تحديد السلبيات الموجودة ومعالجتها وتحديد الايجابيات وتعزيزها في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر قادة المدارس والمعلمين، وتكونت عينة الدراسة من (452) قائد مدرسة ومعلم في منطقة الجوف تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وتم تطبيق الدراسة وجمع البيانات ثم تحليلها من خلال استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي المتعدد. وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائيًا عند ($0.05\geq\alpha$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة على واقع التحصيل الدراسي في المهارات القرائية والكتابية لدى تلاميذ الصفوف الأولية تعزى لمتغير العمل ولصالح المعلم، وأظهرت النتائج بأنه لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية ($0.05\geq\alpha$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة على واقع التحصيل الدراسي في المهارات القرائية والكتابية لدى تلاميذ الصفوف الأولية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وبناءً على نتائج الدراسة تم اقتراح بعض التوصيات منها: تبني مبادرات وبرامج لرفع مستوى المهارات القرائية والكتابية من خلال المسابقات والجوائز على مستوى الإدارة، والشراكة مع المكتبات الحكومية والخاصة لتنفيذ برامج تؤهل الطالب لممارسة القراءة، وتقديم برامج نوعية في الصفوف الأولية تقوم على أساس رفع المهارات القرائية والكتابية.

الكلمات المفتاحية: التحصيل الدراسي، ضعف التحصيل الدراسي.

The Status Quo of Academic Achievement of Reading and Writing Skills among Primary Stage Pupils in Sakaka Schools

Abdul Rahman Bin Muddi Al-Barjas*, Majid Bin Muhammad Shamdeen Al-Qadir

Education Administration and Fundamentals Department, Faculty of Education, Jordan University, Jordan.

❖Email: Albarjas1111@yahoo.com

ABSTRACT

This study aimed to identify the status quo of reading and writing skills among primary stage pupils in Sakaka schools, to identify and treat the negatives, and highlight and reinforce the positives in the Kingdom of Saudi Arabia from the viewpoints of school leaders and teachers. The study consisted of (452) randomly chosen school leaders and teachers in Al-Jouf. Then, the study was conducted and data were collected and analyzed by using arithmetic means, standard deviations, and multiple single-variance analysis. The results indicated that there is a statistically significant difference at ($\alpha \leq 0.05$) level between the mean scores of the study participants due to the work variable in favor of the teacher. The results also showed that there is no statistically significant difference at ($\alpha \leq 0.05$) level between the mean scores of the study participants due to the scientific qualification variable. A number of recommendations were suggested in the light of the above results: The necessity of adopting initiatives and programs to raise the level of reading and writing skills through competitions and awards on the administration scale, partnering with government and private libraries to implement programs that qualify students to practice reading, and providing specific programs in primary grades in order to raise reading and writing skills.

Keywords: Academic Achievement, Poor Academic Achievement.

المقدمة:

تعد مرحلة الصفوف الأولية في المرحلة الابتدائية ذات طبيعة خاصة في التعامل مع هذه المرحلة العمرية من الطلاب وتنحصر بين الصف الأول والثالث الابتدائي، وتتراوح أعمارهم بين ست وثمانية أعوام، وتحتاج لطرق تدريس خاصة لإيصال المعلومات للطالب بطريقة ميسرة وقريبة من عقل الطالب وتتركز المهارات الخاصة للقراءة والكتابة على التأسيس لطرق الكتابة الصحيحة بدأً من مسك القلم بالطريقة السليمة والجلوس السليم داخل حجرة الصف، ومن ثم تسمية الحروف الهجائية ونطقها النطق السليم، ورسمها رسمًا صحيحًا، ولا يتمكن من تحقيق مستويات التحصيل المطلوبة إلا بتحقيق المهارات الأساسية لمادة لغتي التي تتركز في مهارات القراءة والكتابة.

تشكل مرحلة الصفوف الأولية أهم مراحل عمر الطالب الدراسية على الإطلاق، فهي تعد اللبنة الأولى والركيزة الأساسية والجوهرية التي تُبنى في طريق الحصاد الطويلة، حيث تهدف هذه المرحلة إلى تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة اللغوية والعددية والحركية، وتزويد الطالب بالقدر المناسب من المهارات والمعلومات والحقائق في كافة الموضوعات، وهي بمثابة إعداد الطالب إعداداً جيداً قرائياً وكتابياً وعددياً للمرحلة التي تليها (الإشراف التربوي في مكة، بلا تاريخ).

إن أهداف التعليم الابتدائي الحالية والمذكورة في سياسة التعليم – وهي وثيقة تشريعية تربوية تعد غاية في الأهمية – أنت محكمة في صياغتها ، بليغة في عباراتها ركزت على ثقافة مجتمعها ، كما ركزت على المعلومات والمهارات ، والعمل اليدوي ، والخلق الصالح ، والحقوق والواجبات ، وتعهد نشاط الطالب الابتكاري . (عبدالجواد، 2008 ص176) .

إن التعليم الابتدائي يمثل قاعدة السلم التعليمي وأساسه ومن البديهي أنه كلما كانت القاعدة سليمة وثابتة وراسخة الجذور، كان البناء فوقها أكثر رسوخًا وأبقى ،وكلما كانت العناية بتوسيع هذه القاعدة وتحسينها أعظم وأشمل كانت الفائدة التي يجنيها المجتمع من التعليم أكبر واعم ، ومن ناحية أخرى فإن التعليم الابتدائي يمثل الحد الأدنى الذي لابد منه ولا يمكن الاستغناء عنه في إعداد المواطن الصالح المستنير، الذي يعرف كيف يشق طريقه في الحياة العملية ، وكيف يؤمن لنفسه حياة حرة منتجة (مصلح، 1982ص173).

ومن التحولات التي أحدثتها التربية الحديثة، التحول في النظر للطفل في المرحلة الابتدائية حيث أصبحت تنظر إليه على أنه الهدف الأساسي للتربية وليس المادة العلمية أو ايصال المعلومات فقط . لذا فقد تطورت أهداف المرحلة الابتدائية، حيث

اصبحت تسعى إلى فهم حاجات الطفل وميوله واستعداداته فهمًا صحيحًا يؤدي إلى تربيته تربية ناجحة (اليحيى ، 2006ص 63)

ومن المهارات الأساسية في هذه المرحلة الهامة والجوهرية والمعقدة مهارات القراءة والكتابة فالقراءة ضرورية وهامة لكل فرد فهي تساعده على التعليم الذاتي طيلة سنين عمره وعن طريقها يستطيع التواصل مع الآخر ويتعامل معه والتالي لكتاب الله الكريم يعرف حق المعرفة أن أول آياته نزولاً قوله جل في علاه "اقرأ باسم ربك الذي خلق " (العلق 1) .

وتعد القراءة أحد أهم أجزاء اللغة ، وإذا كانت اللغة هي وسيلة لفهم العالم المحيط والتعامل معه فإن القراءة أحد مكونات اللغة التي لا غنى عنها ، فاللغة تتكون من حروف وأرقام ورموز وتتكون من قراءة وكتابة وقواعد جميعها جوانب أساسية لجمال اللغة والاستفادة منها بكل ما تحمل معانيها . (عواد ، السرطاوي، 2011ص145) .

وإن الاهتمام بالقراءة والتركيز عليها والحرص على اتقانها يؤدي بطبيعة الحال إلى تبسيط وسهولة اتقان الكتابة فكل منهما مكمل للآخر ، فالكتابة تحتاج إلى قدرات عدة منها الحركية والبصرية وغيرها ، فمن خلال الكتابة يستطيع الطالب التعبير عن كل ما تعلمه من معلميه .

وفي أحيانٍ كثيرة نجد أن التلاميذ الذين لم يتقنوا القراءة يواجهون صعوبة في الكتابة، فالارتباط بينهما كما أسلفنا وثيق وأي ضعف في أي من القراءة والكتابة قد يسبب خللاً كبيراً قد يمتد إلى المراحل اللاحقة.

إن من أهم معوقات تحقيق أهداف المرحلة الابتدائية تدني ونقص التحصيل في القراءة والكتابة ولعلنا في هذا البحث وبعد توفيق الله سبحانه أن نضع أيدينا ونتلمس أسباب ذلك ونعمل على تلافيها.

مشكلة الدراسة:

تتمثل مشكلة الدراسة في تدني مستوى التحصيل الدراسي في المرحلة الابتدائية وفي الصفوف الأولية خصوصًا والتي تنحصر في الصف الأول والثاني والثالث الابتدائي، ويعد واقع التحصيل الدراسي في المهارات القرائية والكتابة هاجساً لدى المسؤولين وصناع القرار في وزارة التعليم والمعلمين وأولياء الأمور على حدٍ سواء، ويعد أمراً مقلقاً لهم جميعاً وخاصة مع تنامي وتزايد هذه الظاهرة بالرغم من وجود كافة الإمكانات البشرية والمادية.

وجاءت هذه الدراسة للإجابة على السؤالين التاليين:

- ما واقع التحصيل الدراسي في المهارات القرائية والكتابية لدى تلاميذ الصفوف الأولية في قطاع سكاكا ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في واقع التحصيل الدراسي تعزى لمتغيرات المؤهل والعمل والتخصص وسنوات الخدمة ؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى معرفة واقع مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصفوف الأولية في مدارس سكاكا والعمل على تحديد السلبيات الموجودة ومعالجتها وتحديد الايجابيات وتعزيزها.

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية هذه الدراسة في التعرف على واقع التحصيل الدراسي في مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصفوف الأولية ومعرفة ايجابياته وسلبياته، والقيام بالإجراءات المناسبة من أجل معالجة الخلل والقصور وتلافي جميع السلبيات ، بحيث يؤمل بحول الله أن ينتفع من نتائج هذا البحث ما يلي:

- وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية لتشخيص المناهج الدراسية ومدى موائمتها للفئة العمرية.
- إدارات التعليم في المملكة العربية السعودية التعرف على واقع التحصيل الدراسي للصفوف الأولية.
- معلمو المرحلة الابتدائية للاستفادة من الدراسة في رفع المستوى التحصيلي للطلاب.

مصطلحات الدراسة:

التحصيل الدراسي:

كل أداء يقوم به الطالب في الموضوعات المدرسية المختلفة والذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق الاختبارات أو تقديرات المعلمين أو كليهما" (ربيع ، الغول ، 2006) .

ضعف التحصيل الدراسي:

انخفاض أو تدني نسبة التحصيل الدراسي دون المستوى العادي لمادة دراسية أو أكثر نتيجة للأسباب متنوعة منها ما يتعلق بالطالب نفسه، ومنها ما يتعلق بالبيئة الأسرية والاجتماعية والدراسية" (كاسب ، 2013) .

حدود الدراسة:

١- الحد المكاني: مدارس المرحلة الابتدائية في سكاكا .

٢- الحد الزماني: العام الدراسي 2019م

الدراسات السابقة:

أجرى العبيدي(2012) ، دراسة بعنوان "أسباب تدني مستوى القراءة والكتابة في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المشرفين والمشرفات التربويين في محافظة بغداد في العراق" هدفت الدراسة تعرف أسباب تدني مستوى القراءة والكتابة في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المشرفين والمشرفات التربويين في محافظة بغداد، وتوصلت الدراسة إلى أن أسباب الضعف يعود إلى ندرة المكتبات المدرسية، عدم الاهتمام بالقراءة الحرة، التأسيس الضعيف للتلميذ في المراحل الاولى من التعليم الابتدائي، قلة توافر الوسائل التعليمية الخاصة بتدريس اللغة العربية، قلة الفرص لتدريب التلاميذ على الكلام كالندوات، ندرة استخدام طرائق تدريس تعتمد على تفاعل التلاميذ ومشاركاتهم، ضعف القدرة لدى بعض المعلمين على ضبط الصف، ندرة المعلمين المتخصصين في تدريس اللغة العربية من حملة الشهادة الجامعية، ازدحام التلاميذ في الصفوف المدرسية، القاعات الدراسية غير ملائمة للتعليم الفعال، ضعف الاعداد المهني للمعلمين اكاديمياُ وتربوياُ.

وأجرت المعمرية، (2009) دراسة اجرائية بعنوان " العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي " هدفت الدراسة إلى تعرف بيئة الطالب ومدى فاعليتها، وتحصيله الدراسي، والعوامل المؤثرة فيه ، وتحديد نوعية التعليم والتحصيل الدراسي، وبالتالي نواتج التعلم، وتوصلت الدراسة إلى أن أهم المناخات والعوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي هو المناخ المجتمعي الأسري إذ أن مستوى ثقافة الأسرة وإمكاناتها ومدى قدرتها على مساعدة الطالب في تحصيله الدراسي كلها ظروف وعوامل تؤدي إلى التفوق، وأن المدرسة هي المناخ المكمل للمناخ الأسري فهو يتأثر فيها بجانبين رئيسيين هما المعلم وأقرانه، واوصت الدراسة إلى تطوير مهارات الحوار وتلخيص الأفكار الرئيسية التي تعزز فهم الطالب لمحتوى المنهج والتركيز على الواجبات البيتية، واستراتيجية التعلم التعاوني، وتوليد الأفكار، وتدريب جميع المعلمين على مهارات التدريس.

وأجرت العجيل (2006)، دراسة بعنوان" اسباب تدني مستوى القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الثاني من مرحلة التعليم الاساسي من وجهة نظر معلمي وموجهي اللغة العربية بمدينة ٧ أكتوبر" هدفت الدراسة الى تعرف أسباب تدني مستوى القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الثاني من مرحلة التعليم الاساسي وتعرف الاسباب الأكثر حدة التي أدت الى ذلك من وجهة نظر معلمي وموجهي اللغة العربية والتعرف على اختلاف وجهات النظر بينهم ،ومن أجل تحقيق هذه الأهداف، وتوصلت الدراسة إلى أن أسباب تدني مستوى القراءة والكتابة من وجهة نظر معلمي اللغة العربية هي التأسيس الضعيف للتلميذ في مرحلة التعليم الاساس، عدم اهتمام اولياء الامور بتنمية مهارتي القراءة والكتابة لدى ابنائهم، نظام الترحيل المتبع في الصفوف الاولى، ضعف دور الاسرة في التعاون مع المدرسة، ندرة وجود مكتبات مدرسية، وأما من وجهة نظر مشرفي اللغة العربية فكانت الأسباب تعود إلى قلة المحفزات المادية والمعنوية، التأسيس الضعيف للتلميذ، ازدحام الفصول الدراسية، تغير معلمي مادة اللغة العربية في أثناء فترة الدراسة، ندرة إقامة دورات لرفع كفاءة معلمي اللغة العربية، إن وجهة نظر معلمي اللغة العربية لا تختلف عن وجهة نظر موجهي اللغة العربية إلا في إحدى عشر فقرة.

وأجرى (نجم ، 2006) دراسة بعنوان " اسباب ضعف تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة القراءة من وجهة نظر معلمي ومعلمات المادة كلية التربية الاساسية بجامعة ميسان " هدفت الدراسة الى تعرف أسباب ضعف تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة القراءة من وجهة نظر معلمي ومعلمات المادة، وتوصلت الدراسة إلى أن أسباب الضعف تكمن في عدة أمور منها كثرة اعداد التلاميذ داخل الصف الواحد، ضعف كفاءة بعض المعلمين مهنياً، قلة الخبرة التربوية لمعلمي المادة، عدم متابعة اولياء امور التلاميذ لأبنائهم.

التعقيب على الدراسات السابقة:

بينت الدراسات السابقة مدى أهمية التحصيل الدراسي وأثره على المستوى التحصيلي للطلاب في مرحلة الصفوف الأولية، ومدى التأثير الكبير للصفوف الأولية في تأسيس الطالب في مواد القراءة والكتابة وتأثيرها على بقية المواد وعلى المستوى العام للطالب.

وحيث توصلت دراسة نجم (2006) لنتائج من أهمها ضعف تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة القراءة وهذه النتيجة تتوافق مع الدراسة الحالية في مدى أهمية هذه المرحلة من مراحل الدراسة، وتوافقت الدراسة الحالية مع دراسة العجيل (2006) في ضعف التأسيس لهذه المرحلة وتدنى المستوى التحصيلي للتلاميذ.

وتوافقت الدراسة الحالية مع دراسة المعمرية، (2009) في كون العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي هو المناخ المجتمعي الأسري التي تعتبر الداعم الأول لرفع مستوى التحصيل لدى الطالب، ووضحت الضعف العان للطلاب في التحصيل الدراسي، وكما توافقت الدراسة الحالية مع دراسة العبيدي(2012) في ضعف التأسيس الضعيف للتلميذ في المراحل الاولى من التعليم الابتدائي لها الدور الكبير في انخفاض مستويات التحصيل لدى الطالب.

ومن هنا يتوجب إجراء الدراسات والأبحاث التي تقيس مستويات التحصيل الدراسي في الصفوف الأولية كونها المرحلة التأسيسية للطالب في المراحل التعليمية في الوطن العربي، وتمثل الدراسة الحالية احد المناطق الجغرافية المهمة في المملكة العربية السعودية. وهذه الدراسة تمثل بُعدًا مهمًا لهذه المرحلة التأسيسية والاستفادة من معالجة أوجه القصور في الصفوف الأولية من خلال النتائج الت تتوصل لها.

منهجية الدراسة:

يتناول الباحث في هذا الفصل توضيحًا لمنهج الدراسة ومجتمعها وعينتها ووصفًا لأداة الدراسة وطرق التحقق من صدقها وثباتها، والاجراءات المتبعة في تنفيذ الدراسة .

منهجية الدراسة:

اتخذت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي تهدف إلى معرفة واقع التحصيل الدراسي في المهارات القرائية والكتابية لدى تلاميذ الصفوف الأولية في مدارس سكاكا ،وقد تم تطوير أداة الدراسة بعد مراجعة بعضًا من الدراسات السابقة والأدب النظري واختيار ما يلائم الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة المستهدف من (452) قائد مدرسة ومعلم في مدارس المرحلة الابتدائية في مدارس سكاكا التابعة لإدارة التعليم بالجوف للعام الدراسي 2019م .

عيّنة الدّراسة:

تمّ الحصول على عيّنة عشوائيّة من مجتمع الدّراسة البالغ (452) قائد مدرسة ومعلم، ليبلغ حجم العيّنة (240)، وتمّ توزيع استبانات عليها وبلغ المسترجع منها (200) استبانة وتمّ توزيعهم حسب المؤهّل العلمي، العمل ، وسنوات الخبرة، والجّدول (1) يظهر ذلك.

جدول (1):

توزيع عيّنة الدّراسة وفقاً لمُتغيرات المؤهّل العلمي والعمل وسنوات الخبرة

المتغيّرات	المستويات	العدد
المؤهّل العلمي	بكالوريوس وأقل	180
	دراسات عليا	20
العمل	قائد	55
	معلم	145
سنوات الخبرة	10 سنوات فأقل	29
	11- 20 سنة	105
	21 سنة فأكثر	66
المجموع		200

صدق أداة الدراسة:

تم عرض أداة الدراسة الاستبانة المرفقة في الملاحق على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة في الميدان التربوي وجامعة الجوف حيث هدفت التعرف على مستويات التحصيل ودراسة واقع التحصيل لدى تلاميذ الصفوف الأولية في مدينة سكاكا وطلب إليهم تحديد درجة ملاءمة الفقرات، ووضوحها وسلامتها اللغوية وذكر أي تعديلات أو اقتراحات وبعد اتفاق (10) محكمين تم التعديل حسب ماورد في توصياتهم.

ثبات أداة الدراسة:

استخدم الباحث طريقة كرونباخ ألفا للتعرف على اتساق الفقرات، وتراوحت قيمة معامل الثبات (0.92) للأداة الكلية. والجدول (2) يوضح قيم معاملات الثبات بطريقة كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي.

الجدول (2)

قيم معاملات الاتساق الداخلي لأداة الدراسة

الرقم	المجالات	عدد الفقرات	قيم معاملات الثبات
			ألفا كرونباخ
1	التحصيل الدراسي	15	0.92

تصحيح أداة الدّراسة:

تم استخدام مقياس ليكرت (Likert) ذي التّدريج الرباعي لدرجات الموافقة، وقد تمّ استخدام التّدريج الإحصائي التّالي لتوزيع المتوسّطات الحسابيّة:

أولًا: (1- 1.74) درجة تقدير ضعيفة.

ثانيًا: (1.75- 2.49) درجة تقدير متوسطة.

ثالثًا: (2.50- 3.24) درجة تقدير عالية.

رابعًا: (3.25- 4.00) درجة تقدير عالية جدا.

اجراءات الدراسة:

- تم الحصول على الموافقات اللازمة لإجراء الدراسة .
- تم حصر مجتمع الدراسة من قادة ومعلمين في مدارس سكاكا .
- تم اعداد أداة الدراسة واستخراج الصدق والثبات .
- تم توزيع وتطبيق أداة الدراسة على العينة المختارة .
- تم تفريغ البيانات وادخالها ومعالجتها احصائيًا باستخدام الرموز الاحصائية (spss)

متغيرات الدراسة:

تضمنت الدراسة المتغيرات التالية:

المتغير التابع:

تصور قادة المدارس والمعلمين لواقع التحصيل الدراسي في المهارات القرائية والكتابية لدى تلاميذ الصفوف الأولية في مدارس سكاكا .

المتغيرات المستقلة:

المؤهل: وله فئتان بكالوريوس واقل ، دراسات عليا .

العمل : وله فئتان قائد مدرسة ، معلم .

الخبرة: ولها ثلاث مستويات 10سنوات فأقل ، 11- 20 سنة و 21 سنة فأكثر .

نتائج الدراسة:

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها، بعد أن قام الباحث بجمع البيانات بواسطة أداة الدراسة " واقع التحصيل الدراسي في المهارات القرائية والكتابية لدى تلاميذ الصفوف الأولية في مدارس سكاكا"، وقام بعرضها وفقاً لأسئلة الدراسة.

السؤال الأول: ما واقع التحصيل الدراسي في المهارات القرائية والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية في قطاع سكاكا؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات عينة الدراسة في قطاع سكاكا على واقع التحصيل الدراسي للتلاميذ، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول رقم (3).

جدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات عينة الدراسة لواقع التحصيل الدراسي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي ❖	الانحراف المعياري	واقع التحصيل الدراسي
1	9	عدم وجود حوافز مادية ومعنوية للمعلمين المبدعين	3.62	.86	عالي جدا
2	10	قلة الفرص الكافية لتدريب التلاميذ على الكلام مثل (الندوات والمسابقات والقراءة الحرة)	3.42	.87	عالي جدا
3	11	ندرة استخدام ونطق اللغة العربية الفصحى السليمة	3.25	.89	عالي جدا
4	7	عدم تعاون أولياء أمور التلاميذ مع إدارة المدرسة	3.05	1.00	عالي

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي ❖	الانحراف المعياري	واقع التحصيل الدراسي
5	6	استخدام المعلم طرائق تدريس تعتمد على الحفظ أو التلقين	3.00	.95	عالي
6	12	عدم وجود برامج علاجية خاصة بالتلاميذ ذوي التحصيل المتدني	2.97	.96	عالي
7	4	ضعف القدرة على قراءة الكلمات التي بها أحرف	2.95	1.00	عالي
8	14	قلة ممارسة المعلم للتعلم النشط الفعال	2.90	.95	عالي
9	5	ضعف القدرة على تحليل الكلمات إلى مقاطع	2.82	.87	عالي
10	13	ضعف الإتصال والتواصل بين المدرسة وأولياء أمور التلاميذ	2.80	.98	عالي
10	8	انتقال المعلمين ذوي الكفاءة العالية إلى الأعمال الإشرافية والإدارية	2.80	.98	عالي
11	15	ضعف الإعداد المهني للمعلمين أكاديميًا	2.67	.96	عالي
12	1	ضعف القدرة على التمييز بين الأصوات المتشابهة للحروف مثل:(س، ص)، (ت، ط)	2.58	.77	عالي
13	2	ضعف القدرة على نطق الحروف من مخارجها الصحيحة	2.47	.81	عالي
14	3	العجز عن تعريف حروف الكلمة	2.45	.87	عالي
		المقياس كاملا	2.92	0.65	عالي

❖ الدرجة العظمى من (5)

يبين الجدول (3) أن الفقرة رقم (9) والتي نصت على " عدم وجود حوافز مادية ومعنوية للمعلمين المبدعين" قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.62)

وانحراف معياري (0.86)، وجاءت الفقرة رقم (10) والتي كان نصها " قلة الفرص الكافية لتدريب التلاميذ على الكلام مثل (الندوات والمسابقات والقراءة الحرة)" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.42) وانحراف معياري (0.87)، بينما احتلت الفقرة رقم (40) والتي نصت على "العجز عن تعريف حروف الكلمة " المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.45) وانحراف معياري (.87)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات عينة الدراسة على واقع التحصيل الدراسي في المهارات القرائية والكتابية لدى تلاميذ الصفوف الأولية ككل (2.92) وانحراف معياري (.65)، وهو يقابل تقدير واقع عالي.

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في واقع التحصيل الدراسي تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي، العمل وسنوات الخبرة؟

تم إجراء اختبار تحليل التباين الثلاثي للفروق بين تقديرات عينة الدراسة على واقع التحصيل الدراسي في المهارات القرائية والكتابية لدى تلاميذ الصفوف الأولية حسب متغير المؤهل العلمي (بكالوريوس وأقل، دراسات عليا)، ومتغير العمل(قائد، معلم)، ومتغير سنوات الخبرة (10 فأقل ، 11- 20 سنة، 21 فاكثر)، حيث كانت النتائج، كما هي موضحة في الجدول (4).

جدول (4)

اختبار تحليل التباين الثلاثي للفروق بين تقديرات عينة الدراسة على واقع التحصيل الدراسي في المهارات القرائية والكتابية لدى تلاميذ الصفوف الأولية حسب متغيرات المؤهل العلمي والعمل وسنوات الخبرة

المتغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
المؤهل العلمي	.464	1	.464	2.097	.149
العمل	5.254	1	5.254	23.754	.000*
سنوات الخبرة	19.501	2	9.750	44.083	.000*
الخطأ	43.130	195	.221		
الكلي	1786.733	200			

❖ ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\propto = 0.05$)

يبين الجدول (4):

1. لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\propto \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة على واقع التحصيل الدراسي في المهارات القرائية والكتابية لدى تلاميذ الصفوف الأولية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
2. توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\propto \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة على واقع التحصيل الدراسي في المهارات القرائية والكتابية لدى تلاميذ الصفوف الأولية تعزى لمتغير العمل ولصالح المعلم. ولتحديد مصادر تلك الفروق تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات عينة الدراسة على واقع التحصيل الدراسي في المهارات القرائية والكتابية لدى تلاميذ الصفوف الأولية كما هو موضح في الجدول (5)

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات عينة الدراسة على واقع التحصيل الدراسي في المهارات القرائية والكتابية لدى تلاميذ الصفوف الأولية تبعاً لاختلاف متغير العمل

البعد	العمل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التحصيل الدراسي	قائد	55	2.44	.98
	معلم	145	3.10	.31

3. توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\propto \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة على واقع التحصيل الدراسي في المهارات القرائية والكتابية لدى تلاميذ الصفوف الأولية تعزى لمتغير سنوات الخبرة ولصالح الخبرة أكثر من 21 سنة . ولتحديد مصادر تلك الفروق تم استخدام اختبار شافيه (Scheffe) كما هو موضح في جدول (6).

جدول (6)

نتائج اختبار شافيه (Scheffe) للفروق بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة على واقع التحصيل الدراسي في المهارات القرائية والكتابية لدى تلاميذ الصفوف الأولية حسب متغير الخبرة

البعد	الخبرة		أقل من 10	11- 20	أكثر من 21
		المتوسط الحسابي	1.92	3.15	2.99
التحصيل الدراسي	أقل من 10	1.92			
	11- 20	3.15	1.23		
	أكثر من 21	2.99	1.07*	0.16	

- ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\propto \leq 0.05$)

يبين الجدول (6) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات أصحاب الخبرة التي تزيد عن 21 سنة لواقع التحصيل الدراسي في المهارات القرائية والكتابية لدى تلاميذ الصفوف الأولية.

مناقشة النتائج والتوصيات:

يتناول هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة التي هدفت تعرف واقع التحصيل الدراسي في المهارات القرائية والكتابية لدى تلاميذ الصفوف الأولية في مدارس سكاكا في منطقة الجوف التعليمية في المملكة العربية السعودية، ومن ثم معرفة هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في واقع التحصيل الدراسي تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي، العمل، سنوات الخبرة..

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما واقع التحصيل الدراسي في المهارات القرائية والكتابية لدى تلاميذ الصفوف الأولية في مدارس سكاكا في منطقة الجوف التعليمية في المملكة العربية السعودية ؟

أظهرت نتائج الدراسة ان التقدير الكلي لواقع التحصيل الدراسي في المهارات القرائية والكتابية لدى تلاميذ الصفوف الأولية في مدارس سكاكا في منطقة الجوف التعليمية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر القادة والمعلمين كان عاليًا وكان اكبر تقدير للفقرة رقم (9) والتي نصت على " عدم وجود حوافز مادية ومعنوية للمعلمين المبدعين" قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.62) وانحراف معياري (0.86)، ويعزى ذلك الى وجود مساواة بين المعلمين في الرواتب ولا وجود لبدلات خاصة بالمعلم المبدع والمبتكر ولا حتى في الأنصبة التدريسية لهم، وهذه تتوافق مع دراسة العبيدي (2012) فيما جاءت الفقرة رقم (10) والتي كان نصها " قلة

الفرص الكافية لتدريب التلاميذ على الكلام مثل (الندوات والمسابقات والقراءة الحرة)" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.42) وانحراف معياري (0.87)، وتعزى تلك النتيجة إلى عدم وجود مسابقات خاصة بالصفوف الأولية وإقتصارها على الصفوف العليا في المرحلة الابتدائية وكذلك عدم تفعيل برامج للقراءة الحرة وإيقاف مكتبات القراءة في المرحلة الابتدائية وهذه النتيجة تتفق تمامًا مع دراسة العبيدي(2012) ودراسة العجيل (2006)، وهذا مما يعيق عملية التطوير والتجديد والتغيير في التنوع التدريسي أو حتى إظهار الإبداعات لدى التلاميذ.

بينما احتلت الفقرة رقم (40) والتي نصت على "العجز عن تعريف حروف الكلمة " المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.45) وانحراف معياري (.87)، ويعزى ذلك إلى ضعف استخدام مهارات التفكير العليا والاستراتيجيات الحديثة التي تنمى القدرات لتحليل الكلمات وقلة وجود المعلم المتخصص باللغة العربية في الصفوف الأولية وتوجيه معلمين لمواد علمية مما يحتم علينا وجود حاجه للمعلمين للتأهيل الجيد في طرائق التدريس الحديثة والاستراتيجيات الحديثة للتعلم النشط، ويعزى إلى عدم بناء مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ منذ المراحل الأولى في المدرسة وهذه تتوافق مع دراسة نجم (2006) ودراسة العجيل (2006).

مناقشة نتائج السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في واقع التحصيل الدراسي تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي، العمل وسنوات الخبرة؟

أولاً: بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي:

أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\propto \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة على واقع التحصيل الدراسي في المهارات القرائية والكتابية لدى تلاميذ الصفوف الأولية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ولعل هذه النتيجة تعزى إلى تساوي المؤهل بين القائد والمعلم والمتمثل في البكالوريوس وعدم وجود لمؤهل الدبلوم وإمتلاك مهارات متقاربة بين القائد والمعلم وإشتراكهم في تحقيق الأهداف المرسومة والوصول إلى طريق النجاح والتقدم الذي لا يأتي إلا بتحقيق الأهداف المنشودة لهذه المؤسسات التعليمية، وحيث تختلف النتيجة مع دراسة العجيل (2006).

ثانياً: بالنسبة لمتغير العمل:

أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\propto \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة على واقع التحصيل الدراسي في

المهارات القرائية والكتابية لدى تلاميذ الصفوف الأولية تعزى لمتغير العمل ولصالح المعلم، وتعود هذه النتيجة إلى معلمي الصفوف الأولية يتمتعون بالخبرة والممارسة الكافية التي تمنحهم المقدرة على الحكم والتقييم لتلاميذ الصفوف الأولية عكس قادة المدارس الذي يحتاجون للخبرة في الصفوف الأولية وامتلاك مهارات أعلى بالممارسة فالقائد ليس بالضرورة أن يمتلك المقدرة على الحكم والتقييم لجميع الصفوف في المدرسة والتي تحتاج قوة إدراك وممارسة للتدريس داخل الصف وحاجه تلاميذ الصفوف الأولية إلى مهارات تدريسية خاصة.

ثالثاً: بالنسبة لمتغير الخبرة:

أوضحت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\propto \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة على واقع التحصيل الدراسي في المهارات القرائية والكتابية لدى تلاميذ الصفوف الأولية تعزى لمتغير سنوات الخبرة ولصالح الخبرة أكثر من 21 سنة، ويعزى ذلك إلى أهمية الخبرة في تدريس الصفوف الأولية، وإلى ارتفاع مؤشر التمكن لدى القائد والمعلم من خلال ممارسة التدريس في الصفوف الأولية، ويعود كذلك إلى التأهيل الجيد الممتد طوال السنوات.

التوصيات:

1. تبني مبادرات وبرامج لرفع مستوى المهارات القرائية والكتابية من خلال المسابقات والجوائز على مستوى الإدارة.
2. الشراكة مع المكتبات الحكومية والخاصة لتنفيذ برامج تؤهل الطالب لممارسة القراءة.
3. تقديم برامج نوعية في الصفوف الأولية تقوم على أساس رفع المهارات القرائية والكتابية.
4. تقديم برامج مشتركة للقادة وللمعلمين خاصة بالصفوف الأولية لأهمية دراسة احتياجات الصفوف الأولية جنبًا إلى جنب.
5. تخصيص جائزة للمعلمين المتميزين في الصفوف الأولية على مستوى الإدارة لإظهار المعلم المبدع المتميز.
6. تقديم برنامج تدريبي تأهيلي خاص للتدريس في الصفوف الأولية داخل المدارس نظرًا لتوفر عدد كافٍ من معلمي الصفوف الولية داخل كل مدرسة.
7. إجراء دراسات مماثلة تهتم في الصفوف الأولية.
8. تعاون جميع الإدارات المعنية في الإدارة في توجيه معلمي الصفوف الأولية من تخصص اللغة العربية ومعلمي المواد المتميزين ممن اثبتوا جدارتهم في التدريس للصفوف الأولية.

المراجع:

حبايب، على (2011). صعوبات تعلم القراءة والكتابة من وجهة نظر معلمي الصف الأول. *مجلة جامعة الأزهر، غزة، سلسلة العلوم الانسانية، 13* (1).

الزايدي، ماجد (2010). *مظاهر العسر القرائي لدى تلاميذ الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، رسالة ماجستير غير منشورة*. جامعة طيبة، السعودية.

العبيدي، علي (2012). أسباب تدني مستوى القراءة والكتابة في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المشرفين والمشرفات التربويين في محافظة بغداد في العراق. *مجلة البحوث التربوية والنفسية، 32*، 107.

العجيل، رجاء (2007). *أسباب تدني مستوى القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الثاني من مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر معلمي وموجهي اللغة العربية بمدينة مصراتة*، كلية الآداب، جامعة 7 اكتوبر، ليبيا.

عبد الله، نجم (2006). *أسباب ضعف تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة القراءة من وجهة نظر معلمي ومعلمات المادة*. كلية التربية الاساسية، جامعة ميسان.

عبدالجواد، نور الدين وآخرون (2006). *نظام التعليم في المملكة العربية السعودية (ط8)*. دار الخريجي للنشر والتوزيع.

عبد الرزاق، عبد الرحمن (2010). *أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور، رسالة ماجستير*. جامعة الشرق الأوسط، الأردن.

عواد، أحمد؛ والسرطاوي، زيدان (2011). *صعوبات القراءة والكتابة " النظرية والتشخيص والعلاج*. دار الناشر الدولي.

المعمرية، منيرة (2009). *العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي: بحث اجرائي*. سلطنة عمان.
http://albdercom.blogspot.no/2014/07/blog-post_89.html

منير، مصلح احمد (د. ت). *نظم التعليم في المملكة العربية السعودية والوطن العربي، دراسة نظرية وتحليل مقارن لنظم التعليم العربي*. عمادة شؤون المكتبات.

هادي، ربيع؛ والغول، إسماعيل (2006). *المرشد التربوي ودوره الفاعل في حل مشكلات الطلبة*. دارعالم الثقافة.

اليحيى، محمد (2006). *التعليم الابتدائي في المملكة العربية السعودية، نشأته – واقعه – مشكلاته*. دار الرشيد.

المراجع العربية مترجمة:

Habayeb, A. (2011). Difficulties in learning to read and write from the viewpoint of the first grade teachers. *Al-Azhar University Journal, Gaza, Humanities Series, 13*(1).

Al-Zaidi, M. (2010). *Manifestations of reading dyslexia among primary school students from the teachers' and female teachers' viewpoint, Unpublished master's thesis.* Taibah University, Saudi Arabia.

Al-Obeidi, A. (2012). The reasons for the low level of literacy in primary schools from the point of view of educational supervisors and supervisors in Baghdad Governorate. *Journal of Educational and Psychological Research, 32*,107.

Al-Ajil, R. (2007). *Reasons for the low level of reading and writing among second-grade students of the basic education stage from the viewpoint of Arabic language teachers and instructors in the city of Misurata.* Faculty of Arts, University of October 7, Libya.

Abdullah, N. (2006). *The reasons for the weakness of primary school students in reading material from the viewpoint of the subject's teachers.* College of Basic Education, University of Maysan.

Abdul-Jawad, N. et al. (2006). *The education system in the Kingdom of Saudi Arabia (i8).* Al-Khuraiji Publishing and Distribution House.

Abdul-Razzaq, A. (2010). *The reasons for the low level of achievement in the Arabic language subject for the pupils of the first three grades of the basic stage of the Jordanian public schools from the viewpoint of educational supervisors and parents, master's thesis.* Middle East University, Jordan.

Awwad, A.; & Al-Sartawi, Z. (2011). *Reading and writing difficulties: Theory, Diagnosis, and Treatment.* International Publisher House.

Maamariah, M. (2009). *Factors affecting academic achievement: Action research.* Sultanate of Oman.

http://albdercom.blogspot.no/2014/07/blog-post_89.html

Munir, M. A. (n. d.). *Education systems in the Kingdom of Saudi Arabia and the Arab world: A theoretical study and comparative analysis of Arab education systems.* Deanship of Library Affairs.

Hadi, R.; Al-Ghoul, I. (2006). *The educational guide and his active role in solving students' problems.* The world of culture.

Al-Yahya, M. (2006). *Primary education in the Kingdom of Saudi Arabia: Its upbringing, reality, problems.* Dar Al Rasheed.

الملاحق

استبانة

يقوم الباحثان بإجراء دراسة بعنوان ((واقع التحصيل الدراسي في المهارات القرائية والكتابية لدى تلاميذ الصفوف الأولية في مدارس سكاكا)) نرجو الإجابة بكل مصداقية لتحقيق أغراض البحث مع خالص الشكر والتقدير.

القسم الأول: البيانات الشخصية

الجنس:*

- ذكر
- أنثى

المؤهل العلمي:*

- بكالوريوس وأقل
- دراسات عليا

مجال العمل:*

- قائد / ة
- معلم / ة
- عدد سنوات الخدمة:*
- 10 فأقل
- من 11 إلى 20 سنة
- من 21 فأكثر

فقرات الاستبانة:

واقع التحصيل الدراسي ؟

1- عدم وجود حوافز مادية ومعنوية للمعلمين المبدعين. ❖

- بدرجة كبيرة جدًا
- بدرجة كبيرة
- بدرجة متوسطة
- بدرجة قليلة
- بدرجة قليلة جدًا

- 2- قلة الفرص الكافية لتدريب التلاميذ على الكلام مثل (الندوات والمسابقات والقراءة الحرة)
  ❖ .
- بدرجة كبيرة جدًا
- بدرجة كبيرة
- بدرجة متوسطة
- بدرجة قليلة
- بدرجة قليلة جدًا
- 3- ندرة استخدام ونطق اللغة العربية الفصحى السليمة.
- بدرجة كبيرة جدًا
- بدرجة كبيرة
- بدرجة متوسطة
- بدرجة قليلة
- بدرجة قليلة جدًا
- 4- عدم تعاون أولياء أمور التلاميذ مع إدارة المدرسة.
- بدرجة كبيرة جدًا
- بدرجة كبيرة
- بدرجة متوسطة
- بدرجة قليلة
- بدرجة قليلة جدًا
- 5- استخدام المعلم طرائق تدريس تعتمد على الحفظ أو التلقين
- بدرجة كبيرة جدًا
- بدرجة كبيرة
- بدرجة متوسطة
- بدرجة قليلة
- بدرجة قليلة جدًا
- 6- عدم وجود برامج علاجية خاصة بالتلاميذ ذوي التحصيل المتدني.

- بدرجة كبيرة جدًا
- بدرجة كبيرة
- بدرجة متوسطة
- بدرجة قليلة
- بدرجة قليلة جدًا

- 7- ضعف القدرة على قراءة الكلمات التي بها أحرف تكتب ولا تنطق

- بدرجة كبيرة جدًا
- بدرجة كبيرة
- بدرجة متوسطة
- بدرجة قليلة
- بدرجة قليلة جدًا

- 8- قلة ممارسة المعلم للتعلم النشط الفعال

- بدرجة كبيرة جدًا
- بدرجة كبيرة
- بدرجة متوسطة
- بدرجة قليلة
- بدرجة قليلة جدًا

9- ضعف القدرة على تحليل الكلمات إلى مقاطع

- بدرجة كبيرة جدًا
- بدرجة كبيرة
- بدرجة متوسطة
- بدرجة قليلة
- بدرجة قليلة جدًا

10- ضعف الإتصال والتواصل بين المدرسة وأولياء أمور التلاميذ

- بدرجة كبيرة جدًا
- بدرجة كبيرة
- بدرجة متوسطة
- بدرجة قليلة
- بدرجة قليلة جدًا

11- انتقال المعلمين ذوي الكفاءة العالية إلى الأعمال الإشرافية والإدارية

بدرجة كبيرة جدًا

- بدرجة كبيرة

- بدرجة متوسطة
- بدرجة قليلة
- بدرجة قليلة جدًا

12- ضعف الإعداد المهني للمعلمين أكاديميًا

- بدرجة كبيرة جدًا
- بدرجة كبيرة
- بدرجة متوسطة
- بدرجة قليلة
- بدرجة قليلة جدًا

13- ضعف القدرة على التمييز بين الأصوات المتشابهة للحروف مثل:(س، ص)، (ت، ط)

- بدرجة كبيرة جدًا
- بدرجة كبيرة
- بدرجة متوسطة
- بدرجة قليلة
- بدرجة قليلة جدًا

13- ضعف القدرة على نطق الحروف من مخارجها الصحيحة

- بدرجة كبيرة جدًا
- بدرجة كبيرة
- بدرجة متوسطة
- بدرجة قليلة
- بدرجة قليلة جدًا

14- العجز عن تعريف حروف الكلمة:

- بدرجة كبيرة جدًا
- بدرجة كبيرة
- بدرجة متوسطة
- بدرجة قليلة
- بدرجة قليلة جدًا