

## فعالية الاشراف التربوى فى تنمية الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال فى ضوء معايير الجودة

أ.م.د. مها صلاح الدين محمد حسن \*

### الملخص

يعد الاشراف التربوى عملية ديموقراطية انسانية ويمثل جوهر العملية التعليمية برياض الاطفال ويهدف الى تطوير النمو المهنى لمعلمات الروضة والى تقديم خدمات فنية متعددة تشمل المعلم والمتعلم والبيئة التعليمية وذلك لتحقيق النمو الشامل وتحسين الظروف التعليمية ومن هنا جاء البحث الراهن للوقوف على مدى فعالية الاشراف التربوى فى تنمية الكفايات المهنية لمعلمات رياض الاطفال فى ضوء معايير الجودة وتقديم تصور مقترح لدور الاشراف التربوى فى تنمية الكفايات المهنية فى ضوء معايير الجودة وانتتمت الدراسة الحالية الى الدراسات التقييمية واعتمدت على منهج المسح الاجتماعى بطريقة الحصر الشامل للمعلمات التربويات الموجودين بالمدارس الحاصلة على الجودة وعددهم (٦٨) معلمة موزعين على عدد (٣٤) قاعة تدريسية وعدد (١٥) مدرسة بادارة كفر الدوار التعليمية وتوصلت الدراسة الى تصور مقترح لفعالية الاشراف التربوى فى تنمية الكفايات المهنية لمعلمة الروضة فى ضوء معايير الجودة وهى ( كفايات التخطيط - التنفيذ - ادارة الصف - ادارة جوانب التعلم - التواصل - اخلاقيات المهنة - التنمية المهنية - كفايات التقويم )

**الكلمات الافتتاحية : الاشراف التربوى - الكفايات المهنية**

### The effectiveness of educational supervision in the development of professional competencies of kindergarten teachers in light of quality standards

Dr. Maha Salah Eldin Mohammed Hassan

### Abstract

Educational supervision is a humanitarian democratic process and represents the essence of the educational process in kindergartens. It aims to develop the professional growth of kindergarten teachers and to provide various technical services including teacher, learner and the educational environment to achieve comprehensive growth and improve educational conditions. Hence the current research to determine the effectiveness of educational supervision in the development of professional competencies For the teachers of kindergartens in light of the quality standards and provide a suggested scenario for the role of educational supervision in the development of professional competencies in the light of quality standards. The current study was based on the evaluation studies and was based on the survey methodology (68) teachers distributed in the number of (34) teaching hall and the number of (15) schools in the administration of Kafr El Dawar educational and the study reached a proposed vision for the effectiveness of educational supervision in the development of professional competencies of the kindergarten teacher in light of the criteria Quality (planning skills - implementation - management of the classroom - management of aspects of learning - communication - ethics of the profession - professional development - assessment competencies)

**Keywords : Eductional supervision- professional competence**

♦ أستاذ مساعد اصول تربية طفل - كلية التربية النوعية - جامعة بنها

## أولاً : مقدمة الدراسة

لاشك أن التطوير في سياسة التعليم ونظمه ومحتواه يجب أن يبدأ من الواقع الحالي ومن تقييم كفاءته من جميع أبعاده ، وتناولها بالإصلاح والتحسين لمواكبة التطورات المعاصرة ولتغذية سوق العمل بالموارد البشرية العدة والمدرّبة ، كما يجب أن يتناول التطوير والتحديث النظرة المستقبلية بعيدة المدى، لأن ناتج التعليم يرتبط بالمستقبل أكثر من ارتباطه بالحاضر ، والأجيال التي نعدّها اليوم في مراحل التعليم لن يتاح لها المساهمة في الأنشطة الجارية في المجتمع بقدر ما ستكون مسئولية كاملة بعد تخرجها عن تشكيل الحياة المستقبلية وتوجيهها ومعالجة قضاياها . (جمال أبو الوفا، ١٩٩١، ص١٣٤٩)

والإشراف التربوي يمثل جوهر العملية التعليمية برياض الأطفال من خلال الدور الذي يلعبه في إصلاح وتطوير جميع جوانب العملية التعليمية وذلك في ضوء تقويمه لجميع مكونات الموقف التعليمي ، وتقييمه لمستويات أداء المعلمات برياض الأطفال لتدعيم نواحي القوة وعلاج جوانب الضعف ، من خلال تزويدهم بالتغذية الراجعة والإجراءات التصحيحية من أجل تطوير النمو المهني لمعلمات رياض الأطفال ، وتوفير كافة الإمكانيات المادية والبشرية والمناخ الملائم للبيئة التعليمية برياض الأطفال . (نرمين نايل ، ٢٠٠٤، ص ٢٨)

ويعد الإشراف التربوي في غاية الأهمية بالنسبة للعملية التعليمية باعتباره يساعد على تشخيص المشكلات والأخطاء والعمل على معالجتها ، كما أنه يعمل على تطوير مستويات الأداء داخل المدرسة ، فالمعلم الذي يعد مهنة التدريس يحتاج إلى من يوجهه ويرشده ويشرف عليه ، حتى يتقن أساليب التعامل مع طلابه ، ويزداد خبرة بمهنة التدريس ، ويستطيع أن يواجه اختلاف المواقف والتغيير المستمر لأنه مهما كانت أسس إعداد المعلمات متينة ، ومهما توافرت لديهم من رغبات ذاتية في تطوير أنفسهم يبقى للمشرف التربوي الذي يرافق المعلمة أثناء الخدمة أثره الكبير في تحسين التعليم وأساليبه الذي يؤدي بدوره إلى تطوير العملية التعليمية . ( Friend M,1968,p21 )

كما أن التطور الهائل في حقل المعارف جعل مهمة المعلم صعبة فهو لا يستطيع تأدية عمله ، دون أن يكون هناك تعاون بينه وبين أجهزة متعددة . أولها الإشراف التربوي ويرى كثير من العاملين في الحقل التربوي لم تقتصر وظيفة الإشراف على تقييم المعلمات داخل الفصل ، كما كان سائدا سابقا وإنما امتدت لتشمل مجالات متعددة خارج المدرسة . (نايف قاسم ، ٢٠٠٢، ص٥٣) ويعتبر الإشراف ضروري للمعلمة لتوضيح فلسفة التغيير ومبرراته أمام المعلمة التي مازالت متمسكة بالأساليب التقليدية التي اعتادت عليها ، وتكرار زيارة المشرف التربوي لها لتبادل المقترحات والأفكار الجديدة التي يريد أن يطبقها في صفه التعليمي (نايف قاسم ، ٢٠٠٢، ص٥٤) إن الأخذ به بدأ استمرارية تربية المعلمات والتي تبدأ من مرحلة الإعداد وتنتهي بانتهاء عطاء المعلمة لمهنتها ما هي إلا استجابة لرغبة القائمين على أمر العملية التعليمية في رفع مستوى أداء المعلمة وتزويدها بما يستجد من مهارات وكفايات يتطلبها دورها، هذا فضلا عن تأهيلها لمسايرة الاتجاهات الحديثة في التدريس وتكيفها مع المتغيرات السريعة ، وبالتالي فإن استمرارية تربية المعلمة وما تتطلبه من تجديديات مرتبطة بتربيتها القائمة على الكفايات فإن كل منهما تمهد للأخرى وتكملها الأخرى ، ومن ثم فقد أخذت بعض الولايات الأمريكية بنظام اختبار كفاءة المعلمة أثناء الخدمة واشترطت لاستمرار المعلمة في مهنتها اجتياز هذا الاختبار (Marvin; C, Alkin, 1996,p223)

وإذا اردنا الارتقاء بمستوى التعليم في رياض الاطفال ومدى قدراتها على تحقيق اهدافها فلا بد من التقدم والتطور المستمر لركائزها الاساسية وهي (الادارة - المبنى - الطفل - المعلمة) وتعد معلمة رياض الاطفال من اهم الركائز في مرحلة رياض الاطفال فاصبحت بحكم عملها وتفاعلها مع الطفل بديلة عن الام بمعنى ان لها نفس ما للام من تاثير في عملية التطبيع الاجتماعي . ( فتحى عبد الرسول ، ١٩٩٣، ص٦٣)

فهي تقوم بدور مزدوج الاول كمعلمة بارعة والثاني كأ مربية وازافة الى ذلك فهي تقوم بدور صديقة للأطفال ومبدعة ومرشدة قادرة على العمل فى فريق وبناء عليه يجب ان يكون لديها مرونة وقدرة على التعليم المستمر بشكل يوضح المسئوليات التى تضطلع بها هذه المعلمة . ( Karl ,Thomas ,1994,p24 )

فهي مسئولة عن كل ما يتعلمه الأطفال الى جانب مهمة توجيه عملية نمو كل طفل من اطفالنا فى مرحلة حساسة فى حياتهم فهي ممثلة لقيم المجتمع وتراثه وتوجهاته الفكرية وهى المديرية والموجهة لعمليات التعلم والتعليم وهى القدوة الحسنة فى جميع تصرفاتها واقوالها فضلا على ان دورها لا يقتصر على التدريس والتلقين للأطفال بل يجب ان تكون المعلمة الخبيرة فى فن التدريس الحديث .

هذه الأدوار تتضمن عددا من المهام التى يلزم لأداء هذه الوظيفة ولكى تتحقق هذه الأدوار والمهارات والكفايات لأبد من تنمية مهنية لمعلمة رياض الأطفال لان تلك التنمية تعتبر مظهر من مظاهر الاهتمام العالمى المتزايد بالمعلمة وتعبيرا عن نظرة المجتمع الجديدة الى المعلمة وهى نظرة احترام وتقدير (سهير اسماعيل النجار ،١٩٩٦، ص٤٠) وفى ضوء ما سبق يتضح ان هناك العديد من المبررات التى تدعو الى الإهتمام بالكفايات المهنية لمعلمة رياض الأطفال والتى منها :

- الانفجار المعرفى والتطور العلمى فى شتى مجالات الحياة وقد اصبح هذا التغيير يتم بمعدلات مذهلة ومتلاحقة نتيجة النمو المتعاظم فى المعرفة .
- تعدد ادوار المعلمة فلم يعد دوره قاصرا على نقل المعرفة بل اصبح المعلم مطالبا بتمكين طلابه من اكتساب القدرة على تطوير معارفهم والمساهمة فى بعض العمليات التنظيمية والادارية للمدرسة والتخطيط لبعض الانشطة . (احمد ربيع، ٢٠٠٠، ص١٦١)
- قصور الوضع الراهن للتدريب اثناء الخدمة فيعتبر التدريب مدخلا هاما لتحقيق التنمية المستمرة للمعلم وتطوير قدراته وكفاياته الاكاديمية والمهنية .
- قلة دافعية المعلمات لحضور برامج التدريب وذلك لغياب الوعى باهمية التدريب مع عدم مسايرة برامج التدريب الحالية للأساليب المعاصرة للتعلم والتدريب . ( فارعة حسن ،١٩٩٩، ص١٣٠)
- المعلمة كغيرها من المهنيين لها متطلبات وحاجات من الاعداد والتدريب والتاهيل بما يجعلها قادرة على القيام بمهام عملها بصورة جيدة
- التطور فى اساليب التقويم فأصبح على المعلمة تقويم ذاتها . ولذلك فالمعلمة هو الركيزة الاساسية لتنفيذ السياسة التعليمية فيجب الاهتمام بها.(عادل عبد الفتاح سلامه ،٢٠٠٠، ص٥٣٧)

### ثانيا: مشكلة الدراسة

يعد الاهتمام بالطفولة فى الوقت الحاضر مؤشرا هاما لتقدم الامم والشعوب ، لذا نال مجال الطفولة فى معظم دول العالم وخاصة المتقدمة اهتماما غير مسبوق من قبل المسئولين والهيئات والمؤسسات الرسمية وغير الرسمية .

ويعد الاشراف التربوى جوهر العملية التعليمية بمرحلة رياض الأطفال لكونه يلعب دور هاما وحيويا وهادفا فى شتى جوانب العملية التعليمية لتنمية الكفايات المهنية لمعلمات الروضة . لذلك يجب الاهتمام بعملية الاشراف على معلمة الروضة نظرا للدور الهام الذى تقوم به ، وما يتضمنه هذا الدور من مهارات ، فالكفايات المهنية اصبحت ضرورة ملحة لمعلمات رياض الأطفال وخاصة فى ضوء الجودة .

ورغم ذلك إلا أن الكفايات المهنية التي تقدم لمعلمات رياض الاطفال في مصر تفتقر الى اطار مفاهيمي واضح والى مساهمة المشرف التربوي والمعلمات في تحديد موضوعات وبرامج التدريب سواء في التخطيط او في التنفيذ او في ادارة الصف او في تنمية جوانب التعلماوفي التواصل مع اولياء الاموراوفي الالتزام باخلاقيات المهنة او في تفعيل التنمية المهنية او في التقييم.

ولقد ابرزت العديد من الدراسات اهمية الاشراف التربوي ودورة مع معلمات الروضة وضرورة توافر الكفايات المهنية اللازمة للمعلمة ولذلك سوف نتناول بالتفصيل الدراسات السابقة من خلال ثلاثة محاور رئيسية وهي

- المحور الاول / دراسات خاصة بالاشرف التربوي برياض الاطفال
- المحور الثانى / دراسات خاصة بالكفايات المهنية لمعلمات رياض الاطفال
- المحور الثالث / دراسات خاصة بالجودة برياض الاطفال

### اولا / المحور الاول / دراسات خاصة بالاشرف التربوي

- استهدفت دراسة "دوجلاس Douglas" 1992. معرفة العلاقة بين نمط السلوك القيادى للمدير كما يدركه كل من المدير والمدرسين والرضا الوظيفي للمدرسين.

ومن النتائج التى توصلت إليها الدراسة: أنه توجد علاقة بين نمط السلوك القيادى للمدير والرضا الوظيفي للمدرسين فى نمط السلوك القيادى المتكامل المهتم بالعمل والعلاقات الإنسانية حيث كان له أثر إيجابى فى الرضا الوظيفي للمدرسين والعلاقة بين نمط السلوك القيادى للمدير ورضا المدرسين اعتمد على ادراكات المدرسين .

- دراسة / مريم محمد إبراهيم ١٩٩٢ . وهدفت الدراسة إلى التعرف على الخصائص الإدارية والتنظيمية المختلفة للأجهزة المسئولة عن تربية طفل ما قبل المدرسة فى كل من مصر وإنجلترا . وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية :

- عدم وجود ارتباط بين المؤهل الدراسى للقيادات التربوية المخطط والمنفذة ، وبين مستوى أدائها للأعمال الإدارية والتنظيمية . وكذلك عدم مساهمة القيادات المنفذة فى تقديم اساليب ادارية حديثة .

- دراسة / محمد السيد ، كمال حسنى ١٩٩٢ واستهدفت هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية :

- الكشف عن طبيعة وظائف القيادات الإشرافية فى التعليم الابتدائى وشروط شغلها .
- تحديد أهم المهارات والقدرات اللازمة للقيادات الإشرافية .
- تحديد المعايير المعمول بها فى عمليات الاختيار والإعداد والتدريب للوظائف الإشرافية
- التوصل إلى مجموعة من الإجراءات والبدائل المقترحة والمناسبة التى تكفل الارتقاء بعمليات إعداد واختيار وتدريب القيادات الإشرافية فى التعليم الابتدائى .
- وتوصلت الدراسة إلى أن هناك شروط يجب توافرها عند الترشيح للوظيفة الإشرافية فى التعليم الإبتدائى .

- دراسة / فرجينيا فرنستين Frnestin Johns Virginia 2001 واستهدفت الدراسة : تحليل أداء الموجه لهامه فى المناطق المدارس الإبتدائية ، ومن هذه المهام ، تطوير المناهج ، تنظيم العملية التعليمية ، تقييم التعليم ، نشر المعلومات .

وأسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

- ١- اعتبر الموجهون أن مهمتى تنظيم التعليم والتقويم من أهم وظائف الإشراف بينما حصلت مهمة تطوير المناهج على أنها أقل أهمية.
- ٢- يفضى الموجه وقته فى المهام حسب الترتيب الآتى: نشر المعلومات، وتقويم التعليم واقتراح الأدوات المناسبة وتنظيم التعليم. وان الموجهين يقضون وقتا اقل فى المهمة التى تتعلق بتطوير التعليم لأن واجباتها متعددة وصعبة.

- دراسة / فلوريا اكينيا 2001 Akinny Glorin

وهدفت الدراسة الى ماياتى:

- المفاهيم الخاصة بنظرية الأدوار وتأثيرها فى المدير كمشرف مقيم والمعلم.
  - وجهات النظر التاريخية عن الإشراف التعليمى وعلاقته بنظريات التنظيم.
  - السلوك الإشرافى المباشر وغير المباشر والتعاونى.
- وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

- ١- يفضل ٣٪ من المعلمين السلوك الإشرافى المباشر ويفضل ٢٢٪ من المعلمين السلوك غير المباشر، بينما يفضل ٧٥٪ من المعلمين السلوك التعاونى من الإشراف.
- ٢- يعتقد المعلمون أن مديريهم أكثر تسلطاً وأقل تعاوناً مما يعتقد المديرون أنفسهم، ويعتقد المعلمون أن المديرين يستخدمون سلوك إشرافى غير السلوك الذى يفضلونه.
- ٣- يفضل المعلمون الأكبر سناً بأن يكون المدير أقل تسلطاً وأكثر تعاوناً وبزيادة الدرجة العلمية والخبرة التعليمية للمعلمين يفضلون بشكل أكثر السلوك الإشرافى التعاونى.

- دراسة / نيرمين نايل محمدى ٢٠٠٤. وهدفت الدراسة إلى:

- تحليل اتجاهات الإشراف التربوى بمرحلة رياض الأطفال.
  - تقويم الواقع الراهن للإشراف التربوى بمرحلة رياض الأطفال فى مصر.
  - وضع إجراءات مقترحة لتطوير الإشراف التربوى بمرحلة رياض الأطفال.
- وتوصلت الدراسة للنتائج التالية:

- ١- اهتمام البرامج التدريبى بإكساب المشرفين التربويين المهارات الفنية اللازمة لعملية الإشراف التربوى برياض الأطفال.
- ٢- وعى المشرفين التربويين بأحدث الوسائل التعليمية وطرق التدريس المناسبة بمرحلة رياض الأطفال.
- ٣- الاعتماد عند اختيار المشرفين التربويين على الخبرة واختيار البرامج التدريبية التأهيلية.
- ٤- وعى المشرفين التربويين بأحدث المستجدات التربوية بمرحلة رياض الأطفال وقدرتهم على الرقى بمستوى أداء المعلمين فى ادارة الفصل بمرحلة رياض الأطفال.

- دراسة / ستيفن تورنى 2005 Stephan Tournay .

هدفت الدراسة إلى إصلاح العملية الإدارية وتطوير مستوى الأداء بمرحلة رياض الأطفال من خلال التعرف على أهم المعوقات والمشاكل الإدارية برياض الأطفال وسبل التغلب عليها.

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج هى:

- أهمية تدعيم العلاقات الإنسانية.

- التأكيد على روح الفريق وتصميم برامج تدريبية في ضوء الاحتياجات التدريبية للإدارتين
- أهمية التطوير التنظيمي في ضوء المتغيرات البيئية وفتح قنوات الاتصال الأفقية والرأسيّة.
- دراسة نيلسون وآخرون Dennis Nelson et al ; 2006 .  
وهدفت الدراسة إلى التعرف على الأدوار الإشرافية لمدير رياض الأطفال بولاية فلوريدا ، وسبل تفعيل تلك الأدوار . ، وايضا التعرف على أهم الأدوار الإشرافية لمدير رياض الأطفال ، وتشخيص وتحليل العوامل التي تعوق المشرف التربوي عند أداء أدواره برياض الأطفال . وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية :
- ضرورة تدريب مديري رياض الأطفال وإكسابهم بعض المهارات اللازمة للقيام بأدوارهم على أكمل وجه .وتفعيل عملية الاتصال بين مديري رياض الاطفال والسلطات المحليّة
- دراسة / جميلة عبد الرضا عبد الله ٢٠٠٨"هدفت الدراسة : إلى ٠
- ١- التعرف على طبيعة الاشراف التربوي وهيكله التنظيمي بمدارس رياض الأطفال بدولة الكويت .
- ٢- توضيح بعض الاتجاهات المعاصرة في الاشراف التربوي .
- ٣ - تقديم تصور مقترح يساعد في رفع مستوى نظام الاشراف التربوي بدولة الكويت في ضوء خبرات بعض الدول .  
وكانت من نتائج الدراسة
- عدم وعي المشرفين التربويين بأهداف العملية الإشرافية برياض الأطفال نتيجة عدم إدراكهم لمتطلبات وخصائص النمو بتلك المرحلة .
- اقتصار دور المشرفين التربويين على تنفيذ الاستراتيجية المرسومة من قبل السلطات العليا دون إبداء الرأي في مدى مناسبة هذه الاستراتيجية .
- عدم توافر الكفايات اللازمة لضم المشرفين التربويين بأدوارهم الإشرافية نتيجة لعدم قدرتهم على اتخاذ القرار الصحيح في الوقت المناسب .وعدم التنسيق بين ادارة رياض الاطفال والوحدات التدريبيّة
- وأوصت الدراسة : بضرورة تحديد أهداف إشراف الجودة ، وتحديد وظائف الإشراف التربوي ، وتخطيط العملية الإشرافية ، والعمل بروح الفريق ، والتقييم الشامل للإشراف
- دراسة / نجوى وزير مراد حوته ٢٠١٦.هدفت الدراسة إلى التعرف : على فعالية أنشطة الذكاءات المتعددة في تنمية الكفاءة المهنية لمعلمات الروضة والتي تتمثل في: الكفاءة الشخصية- كفاءة المعلمة الخاصة بتنمية مهارات الأطفال- الكفاءة الاجتماعية- الكفاءة الوجدانية والتعرف على أثر ذلك في تنمية بعض الجوانب الوجدانية (الذكاء الوجداني- مفهوم الذات) لأطفال
- أظهرت نتائج الدراسة فعالية استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة في تنمية الكفاءة المهنية لمعلمات الروضة والذي أثر بصورة إيجابية في تنمية بعض الجوانب الوجدانية (الذكاء الوجداني، مفهوم الذات) لأطفال معلمات المجموعة التجريبية .
- أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في الكفاءة المهنية لمعلمات المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي

- دراسة / ليلي أحمد نصر ٢٠١٨ . هدفت الدراسة إلى: الكشف عن العلاقة بين إساءة معاملة معلمات الروضة (كما يدركها الأطفال) وبين المخاوف الاجتماعية لديهم. مع المقارنة بين المخاوف الاجتماعية لدى كل من الذكور والإناث من أطفال الروضة في ضوء علاقتها بإساءة معاملة معلمات الروضة كما يدركها الأطفال .  
ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي :  
- توجد علاقة ارتباطية بين استخدام معلمة الروضة لأساليب العقاب - التوبيخ - التفرقة في المعاملة - الإهمال (كما يدركها الأطفال) والتي تعرف بأنها من أساليب إساءة معاملة معلمة الروضة للطفل وبين ظهور المخاوف الاجتماعية لدى أطفال الروضة من (٤:٦) سنوات والتي تتمثل في (الخوف من المعلمة وتجنب مواجهتها، والخوف من توجيه الأسئلة إليها، والخوف من الروضة ورفض الذهاب إليها، والخوف من التحدث مع الآخرين في الروضة) .  
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الإناث والذكور علي مقياس المخاوف الاجتماعية .

دراسة / ياسمين عاطف فوزى حسن ٢٠١٨ . هدفت الدراسة إلى:  
١- الكشف عن أثر تنمية التفكير الإيجابي على الكفايات المهنية لدى معلمات رياض الأطفال. والتعرف على تأثير البرنامج بعد مرور شهرين على الكفايات المهنية لمعلمات الروضة .  
وأسفرت الدراسة على النتائج الآتية  
١- متوسط درجات المعلمات في المجموعة التجريبية في القياس البعدي لمقياس التفكير الإيجابي أعلى من متوسط درجات المعلمات في المجموعة التجريبية في القياس القبلي لمقياس التفكير الإيجابي عند مستوى الدلالة (٠.٠١) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المعلمات لصالح القياس البعدي.  
٢- متوسط درجات المعلمات في المجموعة التجريبية في القياس البعدي لبطاقة ملاحظة الكفايات المهنية أعلى من متوسط درجات المعلمات في المجموعة التجريبية في القياس القبلي لبطاقة ملاحظة الكفايات المهنية عند مستوى الدلالة (٠.٠١) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المعلمات لصالح القياس البعدي.  
٣- متوسط درجات المعلمات في المجموعة التجريبية في مقياس التفكير الإيجابي أعلى من متوسط درجات المعلمات في المجموعة الضابطة في مقياس التفكير الإيجابي عند مستوى الدلالة (٠.٠١) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المعلمات لصالح المجموعة التجريبية

### ثانياً : المحور الثاني : الدراسات التي تناولت الكفايات المهنية :

دراسة عزة محمد جاد النادى ١٩٨٧ واستهدفت هذه الدراسة ما يلي :

- تحديد الكفايات الادائية الاساسية لمعلمة رياض الاطفال
  - التعرف على مدى توافر بعض هذه الكفايات لدى معلمات رياض الاطفال
  - معرفة العلاقة بين نوع مؤهل المعلمة وعدد سنوات خبراتها في العمل برياض الاطفال وتوافر الكفايات الاساسية لديها
- واسفرت الدراسة الى ما يلي :
- قائمة بالكفايات الادائية الاساسية اللازمة لمعلمة رياض الاطفال واشتملت القائمة على ٦١ كفاية ومقسمة الى سبعة جوانب وهي :
- التخطيط للعملية التربوية - الاعداد لها - ادارتها - التفاعل فيها - تقويمها - النمو المهني

- لا تتوافر لدى المعلمات الكفايات الادائية الاساسية بالقدر الذي يرغبون المتخصصون فيه
  - تفوق مجموعة المعلمات المؤهلات تربويا على مجموعة المعلمات غير المؤهلات الغير تربوية
  - عدم وجود علاقة بين عدد سنوات الخبرة في العمل برياض الاطفال ومدى توافر الكفايات الاساسية التي تم ملاحظتها .
- دراسة : محمد احمد الكرش ١٩٩٠ واستهدفت هذه الدراسة ما يلي :
- التعرف على واقع الكفايات التعليمية المتطلبة لدى معلمات رياض الاطفال العاملات بمؤسسات التعليم المدرسى
  - تقويم واقع الكفايات التعليمية في ضوء معيار التقويم
  - التوصل الى بعض المقترحات والتوصيات التي تسهم في تحسين هذا الواقع
- واسفرت هذه الدراسة الى ما يلى :
- بملاحظة اداء كل معلمة لعدد خمس مرات على فترات في مدى زمنى بلغ ثمانية اسابيع اتضح ان ادائهن في مجال تربية الاطفال دينيا ، جسميا ، انسانيا ، متوسط ، وان ادائهن في مجال تربية الاطفال عقليا ، خلقيا ، في مجال الانشطة اقل من المتوسط
  - انخفاض نسبة المعلمات المتخصصات وزيادة نسبة المعلمات غير المتخصصات العاملات برياض الاطفال
- دراسة سهير اسماعيل النجار ١٩٩٦ واستهدفت هذه الدراسة ما يلي :
- اقتراح قائمة بالكفايات المهنية التي يجب توافرها في معلمات رياض الاطفال
  - اعداد بطاقة تقويم ذاتي للجوانب النظرية المرتبطة بالكفايات في مجال التخطيط والتقويم
- واعداد بطاقة ملاحظة للجوانب المتعلقة بالتنفيذ ، وادارة العملية التربوية ، وتفاعل المعلمة مع اطفال الروضة ووضع تصور مقترح للتغلب على جوانب القصور المتعلقة بمدى تمكن المعلمات من الكفايات المهنية .
- واسفرت هذه الدراسة الى ما يلى :
- توصلت الى قائمة بالكفايات المهنية الاساسية التي ينبغي توافرها لدى معلمات رياض الاطفال وتم تصنيفها الى ما يلى :
- مجال التخطيط واشتمل على ٥٤ كفاية مهنية
  - مجال التنفيذ واشتمل على ٤٣ كفاية مهنية
  - مجال التقويم واشتمل على ٣٠ كفاية مهنية
- التاكيد من صحة فرض الدراسة حيث تمكنت ٩٠٪ من معلمات الرياض من ممارسة ٧٩٪ من الكفايات المهنية في مجال التخطيط ، كما تمكنت المعلمات من ممارسة ٦٣٪ من الكفايات المهنية في مجال التنفيذ ، وتوافرت لديهن ٦١٪ من الكفايات المهنية في مجال التقويم وتشير هذه النتائج الى ان مستوى الاداء المهني للمعلمات كفاء



دراسة ايهاب سيد احمد ١٩٩٨ واستهدفت هذه الدراسة ما يلي :

التعرف على السمات الشخصية التي يجب توافرها في معلمات رياض الاطفال فى خمسة جوانب وهى: الجسمية ، العقلية ، الانفعالية ، الأكاديمية ، الاجتماعية .

وضع قائمة بالسمات الشخصية الواجبة فى معلمات رياض الاطفال واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي القائم فى معلمات رياض الاطفال واستخدمت ايضا المنهج الوصفي القائم على الملاحظة واستطلاع الراى

وتوصلت الدراسة الى بعض النتائج كان منها ما يلى :

ان هناك خمسة وعشرون سمة ينبغي توافرها فى معلمة رياض الاطفال : الاستعداد الشخصى ، التفاؤل ، حب الاطفال ، المسئولية ، السيطرة ، العلامة الشخصية ، الرضا الوظيفى ، الحيوية ، سعة الافق ، التفكير ، الاجتماعية ، الاتزان الانفعالى ، الابتكارية ، الحرص ، حسن المظهر ، الديموقراطية ، التاهيل التربوى ، التناسق الجسمى ، سلامة الحواس ، النطق السليم ، الخلو من العاهات ، الخلو من الامراض ، حسن التصرف ، التدريب الميدانى ، الاعداد المستمر .

دراسة احمد ربيع عبد الحميد ٢٠٠٠ واستهدفت هذه الدراسة ما يلى

- التعرف على الاتجاهات العالمية الحديثة فى مجال التنمية المهنية للمعلم
  - التعرف على الواقع الحالى للتنمية المهنية للمعلم فى مصر
  - التعرف على العوامل المؤثرة فى التنمية المهنية للمعلم
- وتوصلت الدراسة الى عدة نتائج منها
- ضرورة توافر قاعدة بيانات للمدرسين والمتدربين تخدم جميع المحافظات ، مع الاستفادة من شبكة المعلومات فى عمل قاعدة للتدريب تحقق تكافؤ الفرص
  - وضع معايير لاداء المعلم يمكن فى ضوءها تقييم ادائه وذلك لضمان عنصر الجودة
  - ضرورة تحسين دافعية المعلمين نحو التدريب المستمر اثناء الخدمة من خلال توافر الحوافز المادية والمعنوية ، وتحديد محتوى البرنامج التدريبى .
  - مراعاة الدقة فى اختيار المدرسين ، وعمل اختبار للراغبين فى القيام بالعمل كمدرسين
  - اعداد البرامج التدريبية بناء على الحاجات الفعلية للمعلمين وكفائيتهم .
- دراسة محمد جابر محمود ٢٠٠٠ واستهدفت الدراسة ما يلى :
- معرفة دواعى تدريب معلمات رياض الاطفال اثناء الخدمة فى مصر
  - الوقوف على اهمية التدريب بالنسبة لمعلمة رياض الاطفال
  - الوقوف على اهمية المشكلات التى تواجه تدريب المعلمات اثناء الخدمة
- وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية :

- عدم وجود محتوى مطبوع لبرنامج التدريب
  - استخدام اسلوب المحاضرات فى معظم موضوعات التدريب
  - بعد اماكن التدريب عن عمل المعلمات .
- دراسة إيمان العربى النقيب ٢٠٠٣ استهدفت هذه الدراسة ما يلى :
- معرفة مدى مساهمة واقع معلمة رياض الاطفال فى مصر لطبيعة طفل مرحلة رياض الاطفال من ناحية والاتجاهات العالمية المعاصرة من ناحية اخرى .
- وقد توصلت هذه الدراسة الى مجموعة من النتائج وهى :
- معرفة مدى مساهمة واقع ما يدرس بشعب وكليات إعداد معلمة رياض الاطفال فى مصر والواقع الميدانى لتربية طفل رياض الاطفال

- ان واقع برامج الاعداد في مصر لا يساير الاتجاهات العالمية ولا طبيعة الطفل دراسة:نادية كامل توفيق ٢٠٠٣ واستهدفت هذه الدراسة ما يلي :
- التعرف على الكفايات التعليمية لدى طالبات معلمات رياض الاطفال اللازمة لنجاحهن في القيام بادوارهن ومسئولياتهن الوظيفية في ضوء اتجاههن نحو الابتكار
- تحقيق تعلم فعال بدرجة عالية من الجودة والابداع لدى هذه المرحلة العمرية المهمة في حياة الفرد واسفرت هذه الدراسة الى ما يلي :
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى الكفايات التعليمية وبين الاتجاه نحو الابتكار
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين كل محور من محاور الكفايات التعليمية الخمس وبين الاتجاه نحو الابتكار
- توصل الى بعض التوصيات عن كيفية تحسين المعلمة توظيف الكفايات المهنية التي تؤدي الى افضل مخرجات تربوية ، سلوكية ، معرفية ، وابتكارية نحو الطفل دراسة حسام سمير عوض ٢٠٠٤ استهدفت هذه الدراسة ما يلي :
- الوقوف على اهم ملامح فلسفة تكوين معلمة رياض الاطفال في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة .
- تحديد اهم الفروق البنائية بين برامج تكوين معلمة رياض الاطفال في كل من كلية التربية بالمنصورة وكلية رياض الاطفال في مصر
- تحليل اهم المعوقات التي تقابل برامج تكوين معلمات رياض الاطفال
- وضع تصور مقترح لتوحيد نظم تكوين رياض الاطفال في مصر في ضوء الخبرات الاجنبية .
- وقد توصلت هذه الدراسة على مجموعة من النتائج المتمثلة في :
- ضرورة توحيد الرؤى الفكرية الحاكمة لتكوين معلمة رياض الاطفال بما يحقق التنوع التخصصي .
- ضرورة وضع الاستراتيجيات والخطط الخاصة بتكوين معلمة رياض الاطفال
- ضرورة استخدام اختبارات ومقاييس مقننة للكشف عن ميول الطالبة لهنة تربوية الطفل في رياض الاطفال .
- عبير عبد الله الهولى ، سلوى جوهر ، نبيل القلاف ٢٠٠٥ واستهدفت هذه الدراسة ما يلي :
- تحديد الكفايات الشخصية الادائية الاساسية اللازمة لمعلمة رياض الاطفال
- التعرف على مدى توافر بعض الكفايات لدى مجموعة من معلمات رياض الاطفال
- معرفة العلاقة بين عدد سنوات خبراتها في العمل برياض الاطفال وتوافر الكفايات الادائية الاساسية لديها
- واسفرت هذه الدراسة على ما يلي :
- حققت الكفايات الشخصية تقديرات عالية تقع بين ٨٢٪-٩٦٪ مما يؤكد اهمية كفايات الصفات الشخصية للعمل مع الاطفال وما يترتب عليها من اثار في تشغيل وتنمية وجدان الطفل الكويتي برياض الاطفال

- تشير نتائج البحث الى ان جميع الكفايات التعليمية تراوحت نسبة توافرها لدى عينة البحث ما بين ٨١%-٩٠% وهى نسبة مرتفعة جدا
  - من الضروري ايجاد طريقة فعالة تجمع بين الجانب النظرى والاكاديمى والجانب التطبيقى والتي تساعد المعلم كى ينجح فى عمله .
- دراسة/هناى عبد الحميد عيسى ٢٠١٣ استهدفت الدراسة  
- التعرف على الكفايات المهنية اللازمته لمعلمات الروضة فى ضوء معايير الجودة وتقديم تصور مقترح بالكفايات المهنية اللازمته لمعلمات الروضة فى ضوء معايير الجودة  
واسفرت الدراسة على مايلى .
- تتوافر عند المعلمات الكفايات المهنية اللازمته لدورها فى التخطيط فى ضوء معايير الجودة
  - تمارس المعلمة الكفايات المهنية اللازمته لدورها فى ادارة الصف ودورها فى مجال التواصل وجوانب التعلم بشكل ضعيف وذلك لغياب منظومة المتابعة والتقويم وقياس اثر التدريبات الخارجية والاشراف التربوى .

### المحور الثالث : دراسات خاصة بالجودة فى رياض الاطفال :

دراسة :posmore,Valerie N(2000) واستهدفت هذه الدراسة :

- تحديد تعريفات لجودة التعليم فى مرحلة الطفولة المبكرة وفائدتها
  - التركيز على جانبين للجودة بمؤهلات فريق العمل ومددى الجودة  
واسفرت هذه الدراسة على مايلى :
  - اهمية المؤهلات لخدمات جودة التعليم فى مرحلة الطفولة المبكرة ولتنمية وتعليم الاطفال
  - وتوضح نتائج البحث المستويات المنظمة لمؤهلات فريق العمل ، ذات المؤهلات المتماسكة يدعم جودة ممارسة التعلم فى مرحلة الطفولة المبكرة
  - ان ممارسة التعلم والتفاعلات داخل اماكن مرحلة الطفولة المبكرة تؤثر فى مخرجات الطفل ، ويرتبط الهدف بدور ممارس مرحلة الطفولة المبكرة الذين يرتبطون بجوانب الاطفال
- دراسة :sheriden. Sonjar(2000) واستهدفت هذه الدراسة ما يلى :
- تحديد مقارنة الوحدات التربوية فى مرحلة ما قبل المدرسة
  - تنمية نموذج للتوافق لمدرسى مرحلة ما قبل المدرسة
  - تدعيم جودة التعليم فى مرحلة الطفولة المبكرة  
واسفرت هذه الدراسة على :
  - ان اعظم اختلاف بين التربويين والمقيمين كان فى تقييمات التربويين فى وحدات مرحلة ما قبل المدرسة ذات الجودة العالية والمتنخفضة
  - انه فى الوحدات ذات الجودة المنخفضة يميل التربويين الى تقدير انفسهم ، بينما فى الوحدات عالية الجودة يقومون بتقييم عملهم فى علاقته بتقييم المقيم

دراسة: (Liang . pithing) 2001 واستهدفت هذه الدراسة ما يلي :

- فحص الجودة المدركة للوالدين والرضا عن برامج الطفولة المبكرة ، والتي تم اتباعها باختبار تاثير الصفات الاسرية على الجودة المدركة والرضا
  - اكتشاف العلاقة بين الجودة المدركة والرضا عن الوالدين
- واسفرت هذه الدراسة على ما يلي :
- حقق كل من الوالدين وطفلهم في مرحلة رياض الاطفال جودة عالية في بعد العملية اكثر من الجودة التركيبية في برنامج طفلهم
  - لعب تعليم الوالدين ودخل الاسرة دورا في التأثير في جودة الوالدين المدركة لبرامج مرحلة الطفولة المبكرة
  - توجد علاقة ايجابية قوية بين جودة الوالدين المدركة والرضا ببرامج مرحلة الطفولة المبكرة .

دراسة: ميادة محمد محمد فوزى الباسل ٢٠٠١ واستهدفت هذه الدراسة ما يلي التعرف على

- مفاهيم ادارة الجودة الشاملة وعلاقتها بالايزو 9000 وكيفية تحقيقها
  - التعرف على اهم مبررات تطبيق ادارة الجودة الشاملة Iso 9000 برياض الاطفال ومدارس التعليم العام بمصر
  - التعرف على مدى توافر متطلبات تطبيق ادارة الجودة الشاملة برياض الاطفال وبناء منظومة للجودة الشاملة برياض الاطفال .
- واسفرت هذه الدراسة على :

- اقتناع ورغبة افراد عينت البحث باهمية التحول الى ادارة الجودة الشاملة ، وتنادى الادارة التعليمية باهمية تطبيق وتحقيق مبادئ الجودة الشاملة
- ان الادارة التعليمية لا تخطط لاعداد دليل للارشاد والتدريب على اساليب تحقيق الجودة الشاملة بالمدرسة ولا تضع دليل يشرح المعايير اللازمة للجودة
- ان الادارة المدرسية تشجع العاملين بها على الالتحاق بالدورات التدريبية التي تعقد لتطوير ادائهم .

دراسة: عبد العظيم عبد السلام العطوانى ٢٠٠٢. واستهدفت هذه الدراسة ما يلي :

- التعرف على مفهوم الجودة الشاملة وفلسفتها ومعاييرها
  - الكشف على واقع الامكانيات البشرية والمادية للعملية التربوية في الروضة وتأثيرها على جودة العملية التربوية
  - وضع تصور مقترح لتحسين جودة العملية التربوية في الروضة في ضوء بعض معايير الجودة الشاملة
- واسفرت هذه الدراسة على ما يلي :

- زيادة الاهتمام بقضية جودة التعليم ومستواه وتطبيق الجودة الشاملة ومعاييرها
- قلّة اهتمام الدولة ومساهمتها في مجال تربية الطفل
- قلّة عدد الروضات التي تعمل بنظام اليوم الكامل
- انخفاض معايير جودة الامكانيات البشرية والمادية والانشطة التربوية
- انخفاض معايير جودة مراقبة العملية التربوية وجودة العلاقات بين الروضة والمجتمع المحلي .

دراسة عيبر محمود فهمى منسى ٢٠٠٥ واستهدفت هذه الدراسة ما يلى :

- تقييم بعض مدخلات مؤسسات رياض الاطفال من حيث الموقع، شكل ومواصفات المبنى
  - تقييم بعض مدخلات مؤسسات رياض الاطفال من حيث الاركان التعليمية، والهيئته الادارية والمعلمات بالروضة
- واسفرت هذه الدراسة على ما يلى :
- كل الروضات تقع فى المناطق السكنية ويسهل الوصول اليها
  - توفر مساحات خضراء ومساحة رملية وجزء مرصوف
  - ان معظم الروضات تتوافر فيها المياه ودورات المياه مستقلة للاولاد والبنات والصنابير والاحواض ومصادر الاضاءة والتهوية ويتوافر فيها ايضا ركن القراءة وركن المسرح وركن الفنون والعلوم والرياضيات .
- دراسة ( Rike.cheryl et all 2008 ) واستهدفت الدراسة

• تقييم التطور والاسس والمفاهيم لمعايير الجودة لاداء معلمة الروضة فى سنغافورا وتوصلت الدراسة الى ما يلى

- جميع معاملات الارتباط دالّة وهو ما يؤكد على اهمية رفع جودة اداء معلمة الروضة كاساس ضرورى للاداء المهني للمعلمة - لما اظهرت النتائج علاقة بين مستويات كلا من القيم والمهارات للمعلمات خلال القياسين القبلى والبعدي مما يؤكد على ضرورة تطوير اداء المعلمة فى ضوء تنمية المعارف والمهارات والقيم لديهن فى ضوء معايير الجودة .

دراسة ( Carol Logie 2013 ) واستهدفت الدراسة -

- دراسة المعايير المقترحة لجودة اداء معلمة الروضة من خلال التعرف على واقع معايير جودة المعلمات لرياض الاطفال ومحتوى برامج الاعداد التربوى للمعلمة والاساليب التدريسية المتبعة فى تدريس المقررات التربوية .
- وتوصلت نتائج الدراسة الى ان اهداف برنامج الاعداد التربوى قد تحققت بدرجة متوسطة فيما يتعلق برفع معايير جودة الاداء وكذلك تحقيق محتوى برنامج الاعداد التربوى بدرجة كبيرة.
- فى نهاية العرض لبعض للدراسات السابقة قد توصلت الباحثة فى ضوء استقراء الدراسات السابقة الى مجموعة من الحقائق قد تناولتها الدراسات يمكن ايجازها فى ما يلى .

- ١- وجود علاقة ايجابية بين الاشراف الجيد والرضا الوظيفى لمعلمات الروضة
- ٢- ان المشرفين التربويين فى حاجة الى اكساب المهارات الفنية لعملية الاشراف التربوى برياض الاطفال فى ضوء الجودة
- ٣- ان هناك قصور لاداء المشرفين التربويين فى الرقى بمستوى اداء معلمات الروضة
- ٤- عدم وعى المشرفين التربويين باهداف العملية الاشرافية بالروضة .
- ٥- عدم توافر الكفايات اللازمة للمشرفين التربويين للقيام بادوارهم الاشرافية
- ٦- عدم التنسيق بين ادارة رياض الاطفال والوحدات التدريسية
- ٧- عدم توافر الكفايات المهنية الاساسية لدى معلمات الروضة

- ٨- حاجة معلمات الروضة الى التدريب على الكفايات المهنية فى ضوء الجودة
- ٩- ان واقع برنامج اعداد معلمات الروضة فى مصر لا يساير الاتجاهات العالمية ولا طبيعة الطفل
- ١٠- اننا بحاجة الى تدعيم جودة التعليم فى مرحلة الطفولة المبكرة

## وانطلاقا مما سبق يمكن صياغة مشكلة الدراسة فى التساؤل الرئيسى

### التالى

ما مدى فعالية الاشراف التربوى فى تنمية الكفايات المهنية لمعلمات رياض الاطفال فى ضوء الجودة .  
ويتفرع من هذا التساؤل الرئيسى التساؤلات الفرعية التالية والمتمثلة فى :

- ١- ما هى الكفايات المهنية اللازمة لمعلمات الرياض فى ضوء معايير الجودة؟
- ٢- ما مدى فعالية الاشراف التربوى فى تنمية الكفايات المهنية لدى معلمة رياض الاطفال فى ضوء معايير الجودة؟
- ٣- ما التصور المقترح لفعالية الاشراف التربوى فى تنمية الكفايات المهنية لمعلمة الروضة فى ضوء معايير الجودة ؟

### ثالثا : أهمية الدراسة

تتمثل أهمية هذه الدراسة فيما يلى :

- ١- يعد الاشراف التربوى اللازم لتنمية الكفايات المهنية لمعلمات رياض الاطفال فى ضوء الجودة احدى القضايا الهامة التى ينبغى ان تشغل فكر الباحثين فى مجال التربية والتعليم
- ٢- تعد هذه المرحلة من اهم المراحل التعليمية واطورها بمعنى انها الاساس فى تشكيل شخصية الطفل ومن هنا كان الاهتمام بمن يقوم بتربيتهم .
- ٣- كما ان هذه الدراسة توضح تنمية الكفايات المهنية لمعلمات الروضة فى ضوء معايير الجودة والتى قد تعمل على تفعيلها وتنميتها من خلال الاشراف التربوى الفعال .
- ٤- على مستوى الممارسة وضع تصور مقترح يساهم فى زيادة وتنمية الكفايات المهنية لمعلمة الروضة من خلال تفعيل دور المشرف التربوى .

### رابعا : اهداف الدراسة

- تسعى هذه الدراسة الى تحقيق الهدف الرئيسى وهو فعالية الاشراف التربوى فى تنمية الكفايات المهنية لمعلمات الروضة  
وينبثق من هذا الهدف مجموعة من الاهداف الفرعية التالية
- ١- التعرف على الكفايات المهنية اللازمة لمعلمات الرياض فى ضوء معايير الجودة
  - ٢- التعرف على مدى فعالية الاشراف التربوى فى تنمية الكفايات المهنية لدى معلمة رياض الاطفال فى ضوء معايير الجودة
  - ٣- الخروج بتصور مقترح لفعالية الاشراف التربوى فى تنمية الكفايات المهنية لمعلمة الروضة فى ضوء معايير الجودة

**خامسا : مصطلحات الدراسة**

يعتبر تحديد المفاهيم التي تتضمنها الدراسات والبحوث المختلفة من الخطوات المهمة وذلك للوصول إلى اتفاق واضح على المفاهيم والمصطلحات التي تتضمنها تلك الدراسات .  
وعلم الاجتماع ينطوي على رصيد ضخم من المفاهيم والمتغيرات التي قد يعتمد عليها الباحث في التعبير عن مشكلته بحثه (على عبد الرازق جلي، ٢٠١٤، ٥٧)  
ومن المصطلحات التي تناولتها الدراسة الحالية مايلي :

**(١) مفهوم الإشراف :**

اختلفت نظرة التربويين إلى طبيعة الإشراف التربوي عبر مسيرته ، فمنهم من اعتبره عملية شخصية ، تقوم على الاتصال من طرف واحد وتهدف إلى تصيد الأخطاء المعلم وعثراته باستخدام أسلوب التجسس والتسلط والقسوة ، ومفاجأة المعلمين في صفوفهم ، لتقويم عملهم من خلال نتائج طلبتهم ، دون تقديم مقترحات للعلاج أو احترام للأراء ، بل إصدار أوامر وتعليمات بينما نظر إليه بعضهم على أنه عملية تفاعل ثنائية بين المشرف التربوي والمعلم ، تهدف إلى التصحيح وتقديم النصح والإرشاد . (محمود محمد أبو عابد، ٢٠٠٥، ١٣ )  
ويعرف أيضا بأنه عملية التفاعل التي تتم بين فرد او مجموعة افراد وبين المعلمة بقصد تحسين ادايتهم وتحسين العملية التعليمية كاملة ( ايزابيل فيفر ٢٠٠٩، ٢٤ )  
وايضاً يعرف الإشراف بأنه " عملية قيادية ديمقراطية تعاونية منظّمة ، تعنى بالموقف التعليمي بجميع عناصره من مناهج ووسائل وأساليب ، وبيئة ومعلم وطالب ، وتهدف إلى دراسة العوامل المؤثرة في ذلك الموقف وتقييمها ، للعمل على تحسينها وتنظيمها ، من أجل تحقيق أفضل لأهداف التعلم والتعليم " . (عارف توفيق عطاري وآخرون-مرجع سبق ذكره ، ٢٠٠٥، ٣٩)  
والإشراف هو " تلك العملية المخططة المنظمة الهادفة إلى مساعدة العاملين التربويين على امتلاك مهارات تنظيم تعلم الطلبة بشكل يؤدي إلى تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية ، وتكون على هيئة نظام له مدخلاته وعملياته ومخرجاته . (محمود محمد أبو عابد ، ٢٠٠٥، ١٤)  
ويعرفه محمد إبراهيم بأنه " مجموعة من الخدمات التربوية والنفسية والمهنية المتخصصة والمنظمة والهادفة المباشرة وغير المباشرة ، التي تقدم للفرد أو للأفراد لتمكينهم من التخطيط السليم لمستقبل حياتهم ، حيث تتيح لهم استغلال وتوجيه طاقاتهم وإمكاناتهم ونموهم إلى أقصى ماتسمح به ، بغرض مساعدتهم في فهم أنفسهم ، تحقيق ذاتهم ، والتمتع بمستوى مناسب من الصحة النفسية . (محمد إبراهيم السفاضة، ٢٠١٠، ١٦)  
كما أنه " نسق متكامل من الجهود والفعاليات والخدمات الإشرافية الإنسانية التعاونية ، التي تنتظم وتتداخل وتتفاعل فيما بينها على نحو نظامي ، يرمى إلى توفير أفضل دعم وإسناد ورعاية للعملية التعليمية ، لبلوغ الأهداف المنشودة ، ضمن معايير ومستويات إنجاز محددة ( محمود محمد أبو عابد، ٢٠٠٥، ١٤)  
كما ينظر البعض إلى أن الإشراف يعني " ذلك الجزء من الإدارة التربوية الذي يعنى بالدرجة الأولى بالعناصر البشرية المكونة للتنظيم الإداري أو المؤسسة التربوية ، وهو يهدف إلى إقامة علاقات إنسانية على أساس يمكن كافة الأفراد العاملين في قطاع التربية من تقديم إسهاماتهم الكاملة في العملية التربوية . (عارف توفيق عطاري وآخرون ، ٢٠٠٥، ٣٨)

**(٢) المشرف التربوي :**

هو " خبير فني إداري قيادي تربوي وظيفته الرئيسية مساعدة المعلمين على النمو المهني وحل المشكلات التعليمية التي تواجههم بالإضافة إلى تقديم الخدمات الفنية لتحسين أساليب التدريس وتوجيه العملية التربوية الصحيحة " . (سعيد جاسم الأسدي ، ٢٠١٦، ١٥٣)  
والمشرف التربوي هو " صاحب الصلة المباشرة بين الإدارة والعاملين ، حيث يقوم بتنفيذ السياسات الإدارية المختلفة في محيط العاملين . ( Carter v. Good , 1993 , 293 )

### (٣) الكفايات المهنية :

الكفاية مصطلح في العلوم الاقتصادية والإدارية و العلوم التربوية ، وهي الحصول على اكبر قدر من المخرجات من مجموعة معينة من المدخلات أو الحصول على مقدار محدد من المخرجات باستخدام أدنى مقدار من المدخلات لديهم (هادية محمد رشاد ، ١٩٨٤ ، ١٩) وتعرف الكفاية بانها مهارة مركبة او انماط سلوكية او معارف تظهر في سلوك المعلم من تصور واضح ومحدد لنواتج التعلم المرغوب والكفاية عبارة عن قدرة مركبة لها أبعادها المختلفة والتي تتضمن المهارات والاتجاهات والمعارف بالإضافة إلى معرفة الأسباب التي تدفع الفرد إلى عمل شيء ما ، وبالتالي تعتبر بمثابة مصطلح عام يشتمل على الكفايات المختلفة التي يجب توافرها لدى المعلم . (عبد الرحمن الصغير، ١٩٩٦، ٨٨)

وتقوم حركة الكفايات على عدد من المسلمات أهمها مايلي :

- ١- أن التدريس مهنة لها أصول وقواعد معينة .
  - ٢- لكي يؤدي المعلم عمله لا بد أن يمتلك عدداً من الكفايات المهنية .
  - ٣- يمكن تحديد الكفايات اللازمة لعمل المعلم .
  - ٤- الكفايات قابلة للإكتساب من خلال معرفة أصولها والتدريب عليها .
  - ٥- يمكن تقويم الكفايات المهنية .
  - ٦- تؤثر الكفايات المهنية لدى المعلم تأثيراً أساسياً في نتائج تعلم التلاميذ . (شريف أحمد حلمي ، ٢٠٠١ ، ٧٤)
- والكفاية المهنية لها ثلاثة مكونات أساسية وهي :
- المكون المعرفي :** ويقصد به مجموعة المعارف والحقائق والمفاهيم .
- والمكون الوجداني :** ويقصد به الاقتناع والإيمان بقيمة تلك المهارات وجدواها ، والحرص على تنفيذها .
- والمكون المهاري :** ويقصد به عدد من المهارات العملية ، والحركية . (أحمد الرفاعي بهجت ، ١٩٩٤ ، ٣٥)
- وهناك نوعين من الكفايات :

١- كفاية داخلية Internal Efficiency

٢- كفايات خارجية External Efficiency

اولاً: الكفايات الداخلية : هي احداث تعديل او تغيير في مدخلات النظام على نحو يؤدي الى مخرجات احسن دون تغيير او زيادة في تكلفة النظام بالقياس الى بديله . (هادية محمد رشاد مرجع سبق ذكره ، ١٩٨٤ ، ٣٠)

ثانياً : الكفايات الخارجية : تتمثل في قدرة النظام التعليمي على الوفاء باحتياجات سوق العمل من التخصصات المختلفة بالكفاءة والكيف المناسبين وفي الوقت المناسب . (السيد محمد السايح، ٢٠٠٣، ٥٦)

اما الكفاية المهنية تعرف بانها :القدرة على ممارسة عمل او مهنة او مجموعة من الاعمال نتيجة بعض العناصر ، مثل المؤهل ، الخبرة العلمية الناتجة عن ممارسة مهنية وتطبيقية لمدة تكفي للحصول على هذه الخبرة والقيام ببحوث علمية ونشر نتائجها (رياض حمزاوي ، ١٩٨٩ ، ٤٥٥)

وتعرف الكفايات المهنية بانها :

- هي اكبر انتاجية من اجود نوع في اقصر وقت وباقل مجهود وتكلفة وتتوقف على اتقان العامل لعمله باوسع معنى لكلمة العامل (سيد عبد الحميد مرسى ، ١٩٨٠ ، ٢٩)



- هي قياس أداء الفرد بالنسبة لمعارفه ومهاراته وسلوكه وتقدير مدى توافر هذه العناصر لديه. (عبد الرحمن عبد الباقي عمر ، ١٩٨١ ، ٢٥٥)
- ويعرفها رشدي طعيمة بأنها هي مجموعة الاتجاهات واشكال الفهم والمهارات التي من شأنها ان تيسر للعملية التعليمية تحقيق اهدافها العقلية والوجدانية والنفس حركية ( رشدي احمد طعيمة ، ١٩٩٩ ، ٥٠ )
- ويعرفها احمد حامد منصور بأنها ما يختزنه الفرد من قدرة على الاداء وان يكون الفرد مؤهلاً للقيام بمهمة ما. (احمد حامد منصور ، ٢٠٠١ ، ٢٣١)
- ويعرفها باول وريتشارد بأنها القدرة على انجاز قدر من العمل المتصل بالأنشطة والمهارات والمعارف والفهم الذي يدعم ويؤكد فعالية او كفاءة عمل ما ( Paul E., Richard G.: 9, 1989 )
- ويعرفها بيتر بأنها القدرة على اداء أنشطة عمل ما بالنسبة للمستويات او التوقعات المطلوبة في العمل. (Earley , Peter, 207 , 1993 )
- وتعرضت الكثير من الدراسات والابحاث لعرض الكفايات المهنية ، والتي نستعرض منها في هذا البحث ما يلي :
- معلمة مثقفة : تتقن مجموعة من المعارف منها معارف تخصصية ، معارف تعليمية في اصول التدريس للاطفال
- معلم تقنى : امتلك مجموعة من المهارات التقنية التي اكتسبها بشكل منتظم .
- معلم ممارس حرفي : اكتسب على الطبيعة مخططات للعمل ترتبط بسياقات معينة اى انجاز المهمات الموكلة اليه في وظيفته
- معلم ممارس متأمل : بنى لنفسه معرفة نابعه من التجربة المنظمة قابلة للتوصيل
- معلم عامل اجتماعي : مشارك في المشروعات الجماعية يستطيع تحليل المواقف اليومية والاستفادة منها
- معلم شخصي : اى انه شخص يحاول ان ينمي ذاته بشكل دائم من الناحية المهنية وذلك باقامة علاقات تواصل مع الاخرين (Clay , M.: 258 , 1994 )

### أهداف الإشراف التربوي لمعلمي رياض الأطفال :

- يهتم الإشراف التربوي بوضع أهداف يسعى في ضوءها إلى توجيه نشاطه ، لتحقيق الأهداف المرجوة من العملية التربوية برياض الأطفال ، وتمثل أهداف الإشراف التربوي في الآتي :
- أ- توعية المعلمين بأحدث الطرق والوسائل التعليمية برياض الأطفال .
  - ب- تقويم مستوى أداء معلمي رياض الأطفال .
  - ج- تطوير النمو المهني لمعلمي رياض الأطفال .
  - د- متابعة حسن سير العملية التعليمية. (وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠٠ ، ٢٠٠٠)
- وأيضاً من أهداف الإشراف التربوي مايلي :
- ١- تحسين العملية التربوية :
- وذلك من خلال العمل على جعل الجو المدرسي جذاباً وسهلاً ميسراً للتعلم ، حيث يستطيع المتعلم أن يشبع حاجاته ، ويواجه مشكلاته ، ويحقق ذاته (محمد إبراهيم السفاسفة، مرجع سبق ذكره-٢٠١٠، ٢٣)

حيث أن الهدف الرئيسي للتربية تحقيق النمو المتوازن للطلاب في جميع النواحي ، وتمثل وظيفة الإشراف في توضيح تلك الأهداف للمعلمين ومساعدتهم على معرفة الأهداف والوسائل والقيم التي يمكن تحقيقها من خلال المواد الدراسية .

#### ٢- الربط بين المواد الدراسية :

حيث يسهم الإشراف التربوي في ربط المواد الدراسية بعضها ببعض ثم ربطها بالبيئة الاجتماعية المحيطة وتحقيق الانسجام في جوانب المنهج الأساسي المختلفة ، وتحقيق التكامل بين مختلف المراحل التعليمية مما يؤدي إلى وحدة الخبرة وتكاملها .

#### ٣- بناء قاعدة أخلاقية بين المدرسين :

أساسها التفاعل الإيجابي والعمل الجامعي بين المشرف والمدرسين والطلاب ، بحيث تضع هذه العلاقة أصولاً لمهنة التدريس قائمة على الاحترام ، والتعاون في كل ما يعترض المدرسة من مشكلات وفقاً للأهداف العامة المنشود تحقيقها . ( أحمد الطيب، ١٩٩٩، ١٠٩ )

#### ٤- تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي :

والتوافق يعنى قدرة الفرد على القيام بوظائفه النفسية المختلفة والتوفيق بين دوافعه ونزعاته ورغباته وبين متطلبات محيطه وبيئته ويبرز دور التوجيه والإرشاد في مساعدة الفرد في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي ، والأسرى والمهني ، والتربوي وغيره ، فالتعديل والتغيير يكون في البيئة ، أو في البناء النفسي والسلوك ، حتى يحدث التوافق بين الفرد وبيئته . ( محمد إبراهيم السفاضة ، ٢٠١٠ ، ٢١ )

#### ٥- تقويم المعلمين ونتائج التدريس :

وذلك لمساعدة المعلمة على تقويم نفسها من أجل التعرف على نواحي القوة والضعف عندها والإخلاص في أدائها .

كما يتم التقويم المدرسي من خلال تقويم عمل المدير، وتقويم عمل المعلم ، وتقويم المدير للمعلم ، ويتم ذلك من خلال وسائل مختلفة كالملاحظة والمناقشة ، واعتماد الاختبارات الموضوعية لقياس تحصيل التلاميذ بهدف مساعدة المعلمين على النجاح في أعمالهم . ( نايبة قاسم على ، ٢٠٠٢ ، ٥٠ )

#### ٦- تطبيق نظريات ومبادئ العملية التربوية .

٧- دراسة المناهج والكتب وتحليلها والمشاركة في تقويمها وتطويرها .

٨- مساعدة المعلم في تكوين علاقات طيبة مع زملائه لرفع الروح المعنوية لديه وتوثيق العلاقة مع أولياء أمور الطلبة والمجتمع المحلي .

٩- توحيد جهود العاملين وتعاونهم على تحقيق الأهداف التربوية . ( سعيد جاسم الأسدي ، مرجع سبق ذكره ٢٠١٦ - ١٥٨ )

### الكفايات المهنية للمشرف التربوي :

يشير ( سعيد الأسدي ٢٠١٦ ) إلى هذه الكفايات المطلوبة للمشرف التربوي وهي:

#### أ- الكفايات العلمية والنمو المهني :

١. يلم بالمواد العلمية التي يشرف عليها ، ويوكل الاتجاهات الحديثة في طرق التدريس
٢. يجيد صنع الوسائل التعليمية واستخدامها .
٣. يستخدم الأساليب الإشرافية المناسبة ، ويلم بأسس الإشراف التربوي وأهدافه .
٤. يشارك في إجراء البحوث والدراسات التربوية ، ويشارك في المؤتمرات والندوات الإدارية والتربوية .

## ب- كفايات التخطيط التربوية :

١. يلم بأسس التخطيط التربوي وأساليبه.
٢. يجيد وضع خطط تدريسية يومية للمواد التي يشرف عليها.
٣. يتابع تنفيذ الخطة السنوية واليومية للمعلمين بكفاءة وفاعلية.
٤. يخطط لعمله الإشرافي بفاعلية.

## ج - كفايات التوجيه :

١. يحسن اختيار الأسلوب التوجيهي المناسب للموقف .
٢. يستخدم مبدأ الثواب والعقاب ، ويلم بأسلوب التوجيه الجماعي .
٣. يتابع تنفيذ المعلمين لتوجيهاته بدقة .
٤. يشمل توجيهاته كل جوانب العمل التربوي في المدرسة .

## د - كفايات التقويم :

١. يلم بأنواع الاختبار اتي يمكن من اعداد اختبارات مدرسية متنوعة وشاملة .
٢. يحلل بصورة سليمة نتائج الاختبارات ، ويقوم أداء المعلمين بكفاءة .
٣. يستفيد من نتائج تقويم المعلمين لتطوير عمله الإشرافي .

## هـ- كفايات القيادة التربوية :

١. ينمي علاقات إنسانية ناجحة .
٢. يلم بعناصر القرار وخطوات اتخاذه ، وبمواصفات القرار التربوي الجيد .
٣. يختار الأسلوب القيادي المناسب .
٤. يشيع روح العمل الجماعي في الوسط المدرسي .

## و- الكفايات الإدارية :

١. يلم بأهداف الإدارة المدرسية ومبادئها .
٢. يلم بالتشريعات التربوية المتعلقة بعمل المعلم .
٣. يعرف أنواع السجلات المدرسية وأسس تنظيمها .
٤. يحسن الامام بأصول المكاتبات الرسمية وحفظها .
٥. ينظم الاجتماعات المدرسية ويتابع تنفيذ نتائجها .

## ز - كفايات ادارة الصف

١. تخطيط القواعد والاجراءات الصفية
٢. تنظيم البيئة الفيزيكية والاجتماعية
٣. ضبط السلوكيات غير المرغوب فيها
٤. جذب انتباه الاطفال
٥. حسن استخدام المكان والتجهيزات لتحقيق الاهداف التعليمية
٦. حسن استخدام الوقت الصفى المخصص

## الكفايات المهنية لمعلمة الروضة في ضوء معايير الجودة

### ١- كفايات التخطيط

- قدرة المعلمة على توظيف كافة الامكانيات للقيام بالادوار المتوقعة منها وتسعى الى تحقيق الاهداف والاعراض المرجوة باستخدام جميع الوسائل والوسيل المتاحة في اطار تنظيمي وقيمي وانساني والموازنة بين الظروف المستقبلية التي قد تسعد او تعوق تحقيقه. ( عبد الله الشنفرى ٢٠٠٥- ٢٠٠٠ )

### ٢- كفايات التنفيذ

- تنفيذ الخبرات والقيام بعمليات التعليم والتعلم في ضوء  
١-تنظيم فعال للبيئة التعليمية من خلال تصميم وتخطيط البيئة التعليمية في قاعة النشاط ونوعية الأنشطة التي تستخدمها لتحفيز الاطفال على التعلم  
ب- الادوات والوسائل التعليمية وتهيئة البيئة المادية المناسبة والتي تشجع الاطفال على العمل لتحقيق النمو الجسمي والنفسي والاجتماعي والمعرفي .  
ج- اساليب التعلم والتعليم من خلال حسن ادارة الوقت والتنوع في استخدام اساليب تعليمية متنوعة تراعى احتياجات الاطفال وتشجيع الاطفال على التفكير الناقد والابداعي . ( وزارة التربية والتعليم ، ٢٠١١ ، ٥ )

### ٣- كفايات جوانب التعلم

- التنمية الشاملة والمتكاملة لطفل الروضة في مقدمة الاهداف التربوية والتي تسعى الروضة الى تحقيقها  
- الجانب الجسمي والحركي -الجانب الانفعالي والاجتماعي - والجانب العقلي والمعرفي ( المعايير القومية لرياض الاطفال ٢٠٠٨ ١٥ )

### ٤- كفايات ادارة الصف

وتقسم المهام في ادارة الصف للمعلمة الى

- مهام ادارية -الحضور وتوزيع البطاقات - وتامين الوسائل التعليمية والاشراف على الاطفال والنظافة والنظام  
- مهام تنظيم عملية التفاعل باستخدام مصطلحات يفهمها الاطفال وتدل على الاحترام وقبول اراء الاطفال واستخدام الاسئلة المفتوحة  
- مهام لتوفير الانضباط وتمثل في توضيح الاهداف وتحديد الادوار وتوزيع المسؤوليات

### ٥- كفايات اخلاقيات المهنة

السلوك الامثل الذي يجب ان يتحلى به المعلم من اجل رفع مستوى المهنة التعليمية هو السلوك الاخلاقي وهو مجموعة من المبادئ والمعايير المتفق عليها والتي تضبط سلوك المتعلمين للمهنة والتي يمكن استخدامها في نفس الوقت لتقويم هذا السلوك ( عبد العزيز غانم ١٩٩٠ ٩٤ )

### ١- كفايات التنمية المهنية

وهي توفير برامج لتطوير العاملين في مجال رياض الاطفال سواء كانوا موجهين او معلمات لتحسين مستوى الاداء وكفاية النمو المهني للمعلمة هي قدرتها على اكتساب مهارات علمية ومهنية تتوافق مع التطورات الحديثة وقد اخذت الوزارة خطوات ايجابية في هذا البعد في الاطلاع على احدث الاساليب في التدريس مثل - التعلم المبرمج - والتعلم المصغر واسلوب حل المشكلات - والتعلم الذاتي لطفل الروضة -تدريب المعلمات على تقنيات واساليب التعلم الذاتي وتمكينهم من ممارسة التعلم المستمر ( مصطفى عبد السميع ٢٠٠٨ ١١٩ )

## ٢-كفايات التقويم

فالتقويم هو اصدار حكم على قيمة الاشياء او الاشخاص وهو بهذا المعنى يضمن استخدام المعايير والمستويات والمحكات لتقديم هذه القيمة. (الهلالى الشربيني ٢٠٠٩ ٣٢)

وتقوم المعلمة نفسها فى اطار استراتيجيات التعليم ويتم من خلال كفايات ترتبط بالمهام التى تقوم بها كمعلمة روضة ويعتبر تقويم المعلمة المستمر لذاتها وللبرنامج الذى تخطط له وتقديم لاطفائها وتقويمها لما يحققه كل طفل من اطفالها فى شتى مجالات النمو من انسب الاستراتيجيات لتحقيق النمو المهنى ورفع كفاءة الاداء فى العملية التعليمية بالاضافة الى الاطلاع المستمر والقراءة المتخصصة فى مجال التربية والطفولة. (هدى الناشف ٢٠٠١ ٣٥٧)

## سادسا : الاجراءات المنهجية للدراسة

(أ) نوع الدراسة: تعد هذه الدراسة من الدراسات التقويمية التى تحاول التعرف على مدى فعالية الاشراف التربوى فى تنمية الكفايات المهنية لمعلمات الروضة فى ضوء الجودة. وينبثق منه مجموعة من الاهداف الفرعية التالية:

- ١- التعرف على الكفايات المهنية اللازمة لمعلمات الرياض فى ضوء معايير الجودة
- ٢- التعرف على مدى فعالية الاشراف التربوى فى تنمية الكفايات المهنية لدى معلمة رياض الاطفال فى ضوء معايير الجودة
- ٣- التوصل الى بعض المقترحات والتوصيات التى تسهم فى فعالية الاشراف التربوى فى تنمية الكفايات المهنية لمعلمة الروضة فى ضوء معايير الجودة

(ب) المنهج المستخدم: منهج المسح الاجتماعى الشامل باعتبار انسب المناهج للدراسات التقويمية ويساعد على التوصل الى نتائج يمكن تعميمها لجميع المعلمات التى تعمل بفصول رياض الاطفال بالمدارس الحاصلة على الجودة

## (ت) مجالات الدراسة:

- ١- المجال المكانى والبشري: قد وقع اختيار الباحثة على جميع المدارس التى بها فصول لرياض الاطفال وحاصلة على الجودة بإدارة كفر الدوار التعليمية وعددها (١٥ مدرسة) وعدد (٦٨ معلمة) وهى كالتالى:

## جدول رقم (١)

يوضح توزيع المعلمات وعدد قاعات الروضة بمدارس الجودة

م	اسم المدرسة	عدد القاعات	عدد المعلمات
١	جاء الله تعليم أساسى	٤	٨
٢	الخواجة الابتدائية	٤	٨
٤	الوكيل تعليم أساسى	٢	٤
٥	حسن ييومي الابتدائية	٤	٨
٦	سيدي غازى الجديدة الابتدائية	٤	٨
٧	كدوة الكريون تعليم أساسى	٢	٤
٨	بولين تعليم أساسى	٣	٦
٩	كوم مازن تعليم أساسى	٢	٤
١٠	م بسيونى تعليم أساسى	٣	٦
١١	منصور الشنديدى الإبتدائية	٢	٤
١٣	الروضة	٣	٦
١٤	محمد إبراهيم سليمان	٢	٤
١٥	عنتر درويش الإبتدائية	٣	٦
	المجموع	٣٤	٦٨

- ٢- المجال الزمني : وهي الفترة التي استخدمتها الباحثة في اجراء البحث الميداني وكان في الفصل الدراسي الثاني من بداية فبراير ٢٠١٩ حتى مايو من نفس العام
- ٣- أدوات الدراسة : استخدمت الباحثة أداة الإستبانة والمطبقة على معلمات رياض الأطفال بالمدارس التي بها قاعات رياض اطفال حاصلة على الجودة من اعداد الباحثة وتتكون من عدد ( ١٣٨ ) عبارة موزعة على ثمانية أبعاد كل بعد من هذه الأبعاد يحدد مدى فعالية دور المشرف في تنمية كفايات معلمات رياض الاطفال المهنية في ضوء الجودة.

### (ث) خطوات اعداد الاستبانة :

وصف محتوى الاستبانة : ويشمل ما يلي

- ١- الهدف من استخدام الاستبانة كأداة للدراسة الميدانية هو إتاحة الفرصة للمبحوثين للتعبير عن آرائهم بحرية ، ودون التأثير من احد على آرائهم او مقترحاتهم

- ٢- خطوات بناء الاستبانة تم حصر الدراسات والبحوث العلمية الخاصة بالإشراف التربوي والخاصة أيضا بالكفايات المهنية الخاصة بمعلمات رياض الاطفال وكذلك الكفايات المهنية في ضوء الجودة ، كأداة للدراسة الميدانية على اربع مراحل كما يلي :

  - اعداد الصورة المبدئية للاستبانة (والخاصة بفعالية الاشراف التربوي في تنمية الكفايات المهنية لمعلمات الرياض في ضوء الجودة )

• اعداد الصورة النهائية للاستبانة

• قياس صدق الاستبانة

• قياس ثبات الاستبانة

(أ) اعداد الصورة المبدئية للاستبانة

من خلال الاطار النظري للاشراف التربوي بصفة عامة وفي رياض الاطفال على وجه الخصوص والاطر النظرية ايضا الخاصة بالكفايات المهنية لمعلمات الرياض ، تمكنت الباحثة من استنباط الاحكام المعيارية وتصنيفها واعدادها وترتيبها وقامت في ضوء ذلك بتصميم الاستبانة ، وقد تضمنت الاستبانة محاور البحث الاساسية وهي فعالية الكفايات المهنية للمشرف التربوي في تنمية الكفايات المهنية لمعلمات رياض الاطفال وذلك في ضوء معايير الجودة. والمتضمنة :

- دوره في التخطيط

- دوره في التنفيذ

- دوره في ادارة الصف

- دوره في تنمية جوانب التعلم

- دوره في التواصل مع اولياء الامور

- دوره في الالتزام باخلاقيات المهنة

- دوره في تفعيل التنمية المهنية

- دوره في التقويم

(ب) الاستبانة في شكلها النهائي

في ضوء ملاحظات بعض الزملاء من السادة المحكمين تم تعديل الاستبانة واعدادها في صورتها النهائية ، ويمكن وصفها على النحو التالي :

تضمنت الاستبانة ثمانية محاور أساسية عن فعالية الاشراف التربوي في تنمية الكفايات المهنية لمعلمات الرياض في ضوء الجودة عدة محاور ولكل محور على عدد من العبارات كما يلي :

- (أ) المحور الاول الخاص بالتخطيط : ويشمل على ١٥ عبارة  
 (ب) المحور الثاني الخاص بالتنفيذ ويشمل على ٢٥ عبارة  
 (ت) المحور الثالث الخاص بإدارة الصف ويشمل ٢٠ عبارة  
 (ث) المحور الرابع الخاص بتنمية جوانب التعلم ويشمل ١٥ عبارة  
 (ج) المحور الخامس الخاص بالتواصل مع أولياء الأمور ويشمل ١٣ عبارة  
 (ح) المحور السادس الخاص بالالتزام بأخلاقيات المهنة ويشمل ١٦ عبارة  
 (خ) المحور السابع الخاص بتفعيل التنمية المهنية ويشمل ١٥ عبارة  
 (د) المحور الثامن الخاص بالتقويم ويشمل ١٩ عبارة

وقد تم مراعاة وضوح الاسئلة التي تتضمنها الاستبانة ، وتقليل عدد الاسئلة قدر الامكان لتقليل الوقت والجهد المبذول في الاجابة .

(ج) مرحلة صدق الاستبانة :

تم إجراء اختبار صدق محتوى الاستبانة من خلال عرضها على عدد من المحكمين من أساتذة وأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية النوعية من السادة الزملاء واستطلاع آرائهم على مدى شمول أسئلة الاستبانة لجوانب وأبعاد الدراسة الراهنة ، وكذلك الحكم على مدى سلامة الأسئلة من حيث الصياغة وارتباطها بالمؤشر ومدى ارتباط مؤشر الاستبانة بموضوع الدراسة . وكان من نتيجة هذه الخطوة إضافة بعض الأسئلة وحذف بعضها وإجراء تعديلات على بعض الأسئلة الأخرى وبلغت نسبة اتفاق المحكمين ٩٠٪ .

(د) مرحلة ثبات الاستبانة :

المقصود به ان تعطى الاستبانة نفس النتائج اذا ما تم تطبيقها اكثر من مرة تحت ظروف مماثلة ، وتتعدد طرق حساب ثبات نتائج الاختبارات التربوية على فكرة معاملات الارتباط ومن اهم طرق حساب ثبات الاستبانة طريقة الاختبار - اعادة الاختبار حيث تم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها ١٠ معلمات من معلمات الروضة ، ثم تم اعادة تطبيق الاستبانة بعد مرور خمسة عشر يوما على نفس العينة بهدف حساب معامل الارتباط بين استجابات افراد العينة في التطبيق الاول والثاني من خلال استخدام معامل سبيرمان حيث بلغ معدل الثبات ٨٨.٠٠٠ قبول وله دلالة احصائية ويمكن الاعتماد عليه في اجراء الدراسة .

جدول رقم ( ٢ )

يوضح ثبات الاستبانة بالتطبيقين على نفس العينة

م	الحالة	س	ص	رتب س	رتب ص	ف	ف
١	الأولى	٢٤٠	٢٤٤	٦.٥	٨.٥	٢-	٤
٢	الثانية	٢٣٧	٣٣٨	٣.٥	٣	٠.٥	٠.٢٥
٣	الثالثة	٢٣٥	٢٣٦	١	٢	١-	١
٤	الرابعة	٢٣٨	٢٤١	٥	٦	١-	١
٥	الخامسة	٢٣٦	٢٣٥	٢	١	١	١
٦	السادسة	٢٤١	٢٤٣	٨	٧	١	١
٧	السابعة	٢٣٧	٢٤٠	٣.٥	٥	١.٥-	٢.٢٥
٨	الثامنة	٢٤٥	٢٤٤	١٠	٨.٥	١.٥	٢.٢٥
٩	التاسعة	٢٤٤	٢٤٥	٩	١٠	١-	١
١٠	العاشرة	٢٤٠	٢٣٩	٦.٥	٤	٢.٥	٦.٢٥
						٢٠	

فعالية الاشراف التربوي في تنمية الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة أ.م.د. مها صلاح الدين محمد

$$r = -1 = \frac{2 \text{ ف} 6}{\text{ن}(\text{ن} - 1)} = \frac{20 \times 6}{99 \times 10} = -0.12 = -0.88$$

= -0.12 = -0.88 وهو معامل ارتباط قوى يوضح ثبات الاستبانة

ج- الاساليب الاحصائية المستخدمة في تحليل البيانات

-قامت الباحثة باستخدام عدة اساليب احصائية في تحليل بيانات الدراسة وهي .

❖ التكرارات والنسب المئوية

❖ الوسط الحسابي

❖ النسبة المرححة

❖ معامل ارتباط سبيرمان

❖ معامل SPSS

## سابعا / عرض نتائج الدراسة الميدانية

### ١- النتائج المرتبطة بخصائص عينة الدراسة

جدول رقم (٣)

يوضح توزيع المعلمات على اساس عدد سنوات الخبرة

م	مدة الخبرة	التكرار	النسبة
١	خبرة قصيرة اقل من ٥ سنوات	١٣	١٩.٢٠
٢	خبرة متوسطة من ٥ سنوات - اقل من ١٠ سنوات	٣٦	٥٢.٩٠
٣	خبرة طويلة من ١٠ سنوات فأكثر	١٩	٢٧.٩٠
	المجموع	٦٨	١٠٠

يتضح من الجدول السابق والذي يوضح توزيع المعلمات على اساس عدد سنوات الخبرة ان اعلى نسبة جاءت الخبرة المتوسطة من ٥ سنوات - اقل من ١٠ سنوات بعدد ٣٦ من معلمات الروضة بنسبة ٥٢.٩٠ ، يليه في الترتيب الثاني ذوى الخبرة الطويلة من ١٠ سنوات فأكثر بعدد ١٩ من معلمات الروضة بنسبة ٢٧.٩٠ ، اما في الترتيب الثالث ذوى الخبرة القصيرة اقل من ٥ سنوات بعدد ١٣ معلمة بنسبة ١٩.٢٠ من العدد الاجمالي . ويؤكد ذلك دراسة عزة محمد النادى ١٩٨٧، والتي اسفرت على عدم وجود علاقة بين عدد سنوات الخبرة برياض الاطفال وتوافر الكفايات المهنية الاساسية التي تم ملاحظتها اثناء الدراسة .

جدول رقم (٤)

يوضح توزيع المعلمات من حيث التدريب على الجودة

م	التدريب على الجودة	التكرار	النسبة
١	تم التدريب على تطبيق الجودة	٤٧	٦٩.١٢
٢	لم يتم التدريب على تطبيق الجودة	٢١	٣٠.٨٨
	المجموع	٦٨	١٠٠

يتضح من الجدول السابق والذي يوضح توزيع المعلمات من حيث التدريب على الجودة ، ان اعلى نسبة جاءت تم التدريب على تطبيق الجودة بعدد ٤٧ من معلمات الروضة بنسبة ٦٩.١٢ ، يليه في الترتيب الثاني لم يتم التدريب على تطبيق الجودة بعدد ٢١ من معلمات الروضة بنسبة ٣٠.٨٨ ، من العدد الاجمالي



## جدول رقم (٥)

## يوضح توزيع العلامات من حيث الوظيفة

م	من حيث الوظيفة	التكرار	النسبة
١	معلم	١٢	١٧.٦٥
٢	معلم أول	٣٨	٥٥.٩٠
٣	معلم أول أ	١٨	٢٦.٤٥
	المجموع	٦٨	١٠٠

يتضح من الجدول السابق والذي يوضح توزيع العلامات من حيث الوظيفة حيث جاء في الترتيب الأول وظيفته معلم أول بعدد ٣٨ من العلامات ، بنسبة ٥٥.٩٠ ، وفي الترتيب الثاني تأتي وظيفة معلم أول أ بعدد ١٨ من معلمات الروضة بنسبة ٢٦.٤٥ ، أما في الترتيب الثالث وظيفته معلم بعدد ١٢ معلمة بنسبة ١٧.٦٥ من العدد الاجمالي

٢- النتائج المرتبطة بفعالية الاشراف التربوي في تنمية الكفايات المهنية لدى معلمة الروضة  
اولا/ البعد الاول / كفايات التخطيط

## جدول رقم (٦)

## يوضح فعالية الاشراف التربوي في تنمية كفاية التخطيط عند معلمة الروضة

م	العبارة	يحدث	يحدث إلى حد ما	لا يحدث	مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	النسبة المرحجة	الترتيب
١	يساعدني المشرف في تحديد الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية	٢٣	٣١	١٤	١٤٥	٢.١٣	٧١.٧	٩
٢	يساعدني في اعداد برامج متنوعه داخل القاعة في ضوء احتياجات الاطفال وميولهم	٣٢	٢٣	١٣	١٤٦	٢.١٤	٧١.٥٦	٨
٣	يساعدني في تصميم الأنشطة لمساعدة الاطفال على التعلم الذاتي	٣٣	١٧	١٨	١٥١	٢.٢٢	٧٤.١	٥
٤	يراعى المشرف الروضة عند تنفيذ العلامات لمراحل النشاط في ضوء الخطة الزمنية المحددة لها	٢٨	٢٩	١١	١٥٣	٢.٢٥	٧٥	٤
٥	يحدد معايير التقويم المناسبة لتنمية الكفايات المهنية للمعلمات	٢٣	٣١	١٤	١٤٥	٢.١٣	٧١.٧	٩
٦	يختار معى الأدوات والخامات اللازمة لتنفيذ المفاهيم المختلفه	٣١	٢٩	١٨	١٦٩	٢.٤٨	٨٢.٨٤	٢
٧	يعمل المشرف على تحقيق التوازن النسبي عند تقديم المفاهيم (التمهيد ، التنفيذ ، التقييم)	٣٥	٢٧	٦	١٦٩	٢.٤٢	٨٠.٨٨	٣
٨	يحفزني على الالتزام بأداب واخلاقيات المهنة	٤١	٢٢	٥	١٧٢	٢.٥٢	٨٤.٣١	١
٩	يرشدني ان اكون موضوعية في التعامل مع الاطفال و احكم عليهم	٢٨	٢٩	١١	١٥٣	٢.٢٥	٧٥	٤
١٠	يساعدني على المرونة في اختيار الخبرات بما يقرب من الواقع الفعلي لرياض الاطفال	١٩	٣٦	١٣	١٤٢	٢.٠٨	٦٩.٦٠	١١
١١	يساعدني على التخطيط لادارة الوقت في اعداد الأنشطة	٢٢	٣٨	٨	١٥٠	٢.٠٢	٧٣.٥٢	٦
١٢	ينبهني بمراعاة حقوق الطفل عند تصميمي للأنشطة	٣٠	٢٦	٢	١٤٤	٢.١١	٧٠.٥٨	١٠
١٣	يحدد الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات الروضة	١٩	٣٠	١٩	١٣٦	٢	٦٦.٦٦	١٢
١٤	يشركني المشرف في التخطيط لمحتوى الوحدات التدريبية برياض الاطفال قبل بدء العام الدراسي	١١	٤٠	١٧	١٣٠	١.٩١	٦٣.٧٢	١٣
١٥	يطور الخطة الاشرافية في ضوء التغذية الراجعة المقدمة	٢٦	٢٨	١٤	١٤٨	٢.١٧	٧٢.٥٤	٧
	المجموع	٤٠١	٤٣٦	١٨٣	٢٢٤٩	٣٣.٠١	١١٠٣.٤٣	
	المتوسط العام	٢٦.٧٣٣٣٣٣٣	٢٩.٠٦	١٢.٢	١٤٩.٩٣	٢.٢٠	٧٣.٥٦	

يتضح من الجدول السابق والذي يوضح دور المشرف في مرحلة التخطيط ، حيث بلغ المتوسط الحسابي للجدول ١٥٠.٠٦ والمتوسط العام للجدول ككل ٧٣.٥٦، حيث جاءت أدوار يؤديها المشرف التربوي بشكل جيد ، وتحتل في الترتيب الأول عبارة مؤداها يحفزني على الالتزام بأداب واخلاقيات المهنة بوزن مرجح ٢.٥٢ ، اما في الترتيب الثاني تأتي عبارة يختار معي الأدوات والخامات اللازمة لتنفيذ المفاهيم المختلفة بوزن مرجح ٢.٤٨ ، وجاء في الترتيب الثالث عبارو يعمل المشرف على تحقيق التوازن النسبي عند تقديم المفاهيم (التمهيد ، التنفيذ ، التقويم) بوزن مرجح ٢.٤٢ ، اما في الترتيب الرابع تأتي عبارتي يراعي المشرف المرونة عند تنفيذ المعلمة لمرحل النشاط في ضوء و يرشدني ان اكون موضوعية في التعامل مع الاطفال و احكم عليهم بنفس الوزن المرجح ٢.٢٥ ، وهناك ادوار يؤديها المشرف بشكل او بصورة متوسطة والتي منها ، في الترتيب الخامس تأتي عبارة يساعدني في تصميم الأنشطة لمساعدة الاطفال على التعلم الذاتي بوزن مرجح ٢.٢٢ ، وتأتي عبارة مؤداها يساعدني على التخطيط لادارة الوقت في اعداد الأنشطة في الترتيب السادس بوزن مرجح ٢.٢٠ ، اما في الترتيب السابع جاءت عبارة يطور الخطة الاشرافية في ضوء التغذية الراجعة المقدمة بوزن مرجح ٢.١٧ ، وفي الترتيب الثامن تأتي عبارة مؤداها يساعدني في اعداد برامج متنوعة داخل القاعة في ضوء احتياجات الاطفال وميولهم بوزن مرجح ٢.١٤ ، اما في الترتيب التاسع تأتي عبارتي يحدد معايير التقويم المناسبة لتنمية الكفايات المهنية للمعلمات ويساعدني المشرف في تحديد الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية بنفس الوزن المرجح ٢.١٣ ، وفي الترتيب العاشر جاءت عبارة ينبهني بمراعاة حقوق الطفل عند تصميمي للأنشطة بوزن مرجح ٢.١١ ، اما في الترتيب الحادي عشر تأتي عبارة مؤداها يساعدني على المرونة في اختيار الخبرات بما يقرب من الواقع الفعلي لرياض الاطفال بوزن مرجح ٢.٠٨ ، اما في الترتيب الثاني عشر تأتي عبارة يحدد الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات الروضة بوزن مرجح ٢.٠٠ ، وفي الترتيب الثالث عشر والآخر جاءت عبارة يشركني المشرف في التخطيط لمحتوى الوحدات التدريبية برياض الاطفال قبل بدء العام الدراسي بوزن مرجح ٩١.٠١. ويؤكد ذلك دراسة نيلسون وآخرون ٢٠٠٦ والتي اسفرت على ضرورة تدريب مشرفي رياض الأطفال واكسابهم بعض المهارات اللازمة للقيام بأدوارهم على أكمل وجه وتفعيل سبل التواصل مع المشرف. ويتفق ذلك أيضا مع دراسة نيرمين نايل محمدي ٢٠٠٤ ، والتي اسفرت على أهمية اهتمام البرامج التدريبية لاكساب المهارات التربوية اللازمة للمشرفين التربويين برياض الاطفال .

ويؤكد ذلك أيضا دراسة جميلة عبد الرضا عبدالله ٢٠٠٨ ، والتي اسفرت على تحديد اهداف اشراف الجودة ، وتحديد وظائف الاشراف التربوي ، وضرورة التخطيط للعملية ويؤكد ذلك أيضا دراسة سهير اسماعيل النجار ١٩٩٦ ، حيث توصلت الى صحة فرض الدراسة حيث تمكنت ٩٠٪ من معلمات الروضة من ممارسة الكفايات المهنية في مجال التخطيط .

الاشرفية في ضوء الجودة برياض الاطفال .

ويتفق ذلك مع دراسة عزة محمد النادي ١٩٨٧ ، والتي اسفرت على قائمة بالكفايات الادائية الاساسية والتي جاء اهمها التخطيط للعملية التربوية .

## ثانيا / البعد الثاني / كفايات التنفيذ

## جدول رقم (٧)

## يوضح فعالية الاشراف التربوي في تنمية كفاية التنفيذ لدى معلمة الروضة

م	العبارة	يحدث	يحدث إلى حد ما	لا يحدث	مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	النسبة المرحجة	الترتيب
١	يساعدني المشرف في تهيئة القاعة واعداد الطفل للنشاط	٢٣	٣٥	١٠	١٤٩	٢.١٩	٧٣.٠٣	١٣
٢	يقوم المشرف بمساعدتي في توجيه الاسئلة الضوئية المناسبة للنشاط	٢٤	٣١	١٣	١٤٧	٢.١٦	٧٢.٥٥	١٤
٣	يوجهني إلى أهمية تهيئة الطفل للنشاط باستخدام الحوار	٢٠	٤١	٧	١٤٩	٢.١٩	٧٣.٠٣	١٣
٤	يساعدني من خلال النشاط لتناول المفهوم المراد تعلمه للطفل	١١	٣٧	٢٠	١٢٧	١.٨٦	٦٢.٢٥	٢٠
٥	يوجهني لاتاحة فرص المشاركة من قبل الاطفال	٣٩	٢٣	٦	١٦٩	٢.٤٨	٨٢.٨٤	٢
٦	يساعدني في تقديم المعلومات بحيث يتناسب مع الزمن المحدد للنشاط	٢١	٢٩	١٨	١٣٩	٢.٠٤	٦٨.١٣	١٧
٧	يرشدني لأهمية مناسبة النشاط لمستوى جميع الاطفال	١٨	٤٠	١٠	١٤٤	٢.١١	٧٠.٥٨	١٥
٨	يساعدني المشرف في عرض النشاط من السهولة الى الصعوبة	٣٢	٣٢	٤	١٦٤	٢.٤١	٨٠.٣٩	٧
٩	يوجهني لاستخدام وسائل تعليمية محسوسة وملموسة لتوضيح النشاط	٣٢	٢٣	١٣	١٥٥	٢.٢٧	٧٥.٩٨	٩
١٠	يوجهني لعرض الوسيلة التي تناسب مستوى نمو الطفل	١٥	٣٩	١٤	١٣٧	٢.٠١	٦٧.١٥	١٩
١١	يرشدني لعرض صور توضيحية للنشاط لتوضيح المفهوم المقدم للطفل	٢٠	٣٠	١٨	١٣٨	٢.٠٢	٦٧.٦٤	١٨
١٢	يساعدني للاستفادة من الامكانيات المتاحة لتفعيل دور الطفل في الانشطة	١٩	٢٩	٢٠	١٣٥	١.٩٨	٦٦.١٧	٢٠
١٣	يوجهني لاستخدام وسائل تكنولوجية حديثة ومتنوعة في تعليم الطفل	٢٦	٣٢	١٠	١٥٢	٢.٢٣	٧٤.٥٠	١١
١٤	يقوم بتوجيهي لأهمية مراعاة قواعد الامن في جميع المواقف التعليمية	٤٠	٢٣	٥	١٧١	٢.٥١	٨٣.٨٢	١
١٥	يوجهني لعرض المثل العليا والمبادئ الاخلاقية في نفوس الاطفال	٢٨	٣٠	١٠	١٥٤	٢.٢٦	٧٥.٤٩	١٠
١٦	يساعدني في توفير مناخا وجدانيا يبعث الطمانينة في نفوس الاطفال	٤١	١٦	١١	١٦٦	٢.٤٤	٨١.٣٧	٥
١٧	يقوم بتحديد المهام الخاصة بجميع جوانب العملية التربوية برياض الاطفال	٣٢	٢٢	١٤	١٥٤	٢.٢٦	٧٥.٤٩	١٠
١٨	يساعدني في تنظيم البرنامج التعليمي برياض الاطفال	٣٨	٢٣	٧	١٦٧	٢.٤٥	٨١.٨٦	٤
١٩	يتابع المعلمات في تنفيذ الانشطة الصفية برياض الاطفال	٤١	١٨	٩	١٦٨	٢.٤٧	٨٢.٣٥	٣
٢٠	ينسق المهام والادوار المناط القيام بها من قبل معلميات رياض الاطفال	٣٣	٢٧	٨	١٦١	٢.٣٦	٧٨.٩٢	٨
٢١	يفوض بعض سلطاته لمعلمات رياض الاطفال	٣٦	٢١	١١	١٦١	٢.٣٦	٧٨.٩٢	٨
٢٢	يسهل عملية الاتصال بيني وبين الاجهزة الادارية برياض الاطفال	٢٢	٣٩	٧	١٥١	٢.٢٢	٧٠.١٩	١٢
٢٣	يصحح الاخطاء التي يكتشفها بجميع جوانب العملية التربوية برياض الاطفال	٣٣	٣٠	٥	١٦٤	٢.٤١	٨٠.٣٩	٧
٢٤	يوجهني الى احدث الطرق التدريسية برياض الاطفال	١٧	٤٠	١١	١٤٢	٢.٠٨	٦٩.٦٤	١٦
٢٥	يعالج المشكلات التي تواجه المعلمات برياض الاطفال	٣٨	٢١	٩	١٦٥	٢.٤٢	٨٠.٨٨	٦
	المجموع	٦٩٨	٧٣١	٢٧١	٣٨٢٧	٥٦.٢٧	١٨٧٥.٩	
	المتوسط العام	٢٧.٩٢	٢٩.٢٤	١٠.٨٤	١٥٣.٠٨	٢.٢٥	٧٥.٠٣	

يتضح من الجدول السابق والذي يوضح دور المشرف في مرحلة التنفيذ ، حيث بلغ المتوسط الحسابي للجدول ١٥٣.٠٨ والمتوسط العام للجدول ككل ٧٥.٠٣، حيث جاءت أدوار يؤديها المشرف

التربوي بشكل جيد ، وتحتل في الترتيب الاول عبارة مؤداهما يقوم بتوجيهي لأهمية مراعاة قواعد الامن في جميع المواقف التعليمية بوزن مرجح ٢.٥١ . اما في الترتيب الثاني تأتي عبارة يوجهني لاتاحة فرص المشاركة من قبل الاطفال بوزن مرجح ٢.٤٨ ، اما في الترتيب الثالث تأتي عبارة يتابع المعلمات في تنفيذ الانشطة الصفية برياض الاطفال بوزن مرجح ٢.٤٧ ، وجاء في الترتيب الرابع عبارة مؤداهما يساعدي في تنظيم البرنامج التعليمي برياض الاطفال ٢.٤٥ ، اما في الترتيب الخامس تأتي عبارة يساعدي في توفير مناخا وجدانيا يبعث الطمأنينة في نفوس الاطفال بوزن مرجح ٢.٤٤ ، وفي الترتيب السادس جاءت عبارة يعالج المشكلات التي تواجه المعلمات برياض الاطفال بوزن مرجح ٢.٤٢ ، وفي الترتيب السابع جاءت عبارتي مؤداهما يساعدي المشرف في عرض النشاط من السهولة الى الصعوبة و يصحح الاخطاء التي يكتشفها بجميع جوانب العملية التربوية برياض الاطفال بنفس الوزن المرجح ٢.٤١ ، اما في الترتيب الثامن تأتي عبارة ينسق المهام والادوار المناط القيام بها من قبل معلميات رياض الاطفال بوزن مرجح ٢.٣٦ ، وفي الترتيب التاسع جاءت عبارة يوجهني لاستخدام وسائل تعليمية محسوسة وملموسة لتوضيح النشاط بوزن مرجح ٢.٢٧ . اما في الترتيب العاشر تأتي عبارتي يوجهني لغرس المثل العليا والمبادئ الاخلاقية في نفوس الاطفال ويقوم بتحديد المهام الخاصة بجميع جوانب العملية التربوية برياض الاطفال بنفس الوزن المرجح ٢.٢٦ ، اما في الترتيب الحادي عشر جاءت عبارة يوجهني لاستخدام وسائل تكنولوجية حديثة ومتنوعة في تعليم الطفل بوزن مرجح ٢.٢٣ ، وفي الترتيب الثاني عشر تأتي عبارة يسهل عملية الاتصال بيني وبين الاجهزة الادارية برياض الاطفال بوزن مرجح ٢.٢٢ ، اما في الترتيب الثالث عشر جاءت عبارتي يساعدي المشرف في تهيئة القاعة واعداد الطفل للنشاط و يوجهني إلى أهمية تهيئة الطفل للنشاط باستخدام الحوار بنفس الوزن المرجح ٢.١٩ ، اما في الترتيب الرابع عشر تأتي عبارة مؤداهما يقوم المشرف بمساعدتي في توجيه الأسئلة الشفوية المناسبة للنشاط بوزن مرجح ٢.١٦ ، وفي الترتيب الخامس عشر تأتي عبارة يرشدني لأهمية مناسبة النشاط لمستوى جميع الاطفال بوزن مرجح ٢.١١ ، اما في الترتيب السادس عشر جاءت عبارة يوجهني الى احدث الطرق التدريسية برياض الاطفال بوزن مرجح ٢.٠٨ ، وفي الترتيب السابع عشر تأتي عبارة يساعدي في تقديم المعلومات بحيث يتناسب مع الزمن المحدد للنشاط ٢.٠٤ ، وفي الترتيب الثامن عشر تأتي عبارة يرشدني لعرض صور توضيحية للنشاط لتوضيح المفهوم المقدم للطفل بوزن مرجح ٢.٠٢ ، وفي الترتيب التاسع عشر تأتي عبارة مؤداهما يوجهني لعرض الوسيلة التي تناسب مستوى نمو الطفل بوزن مرجح ٢.٠١ . اما في الترتيب العشرون والآخر تأتي عبارة مؤداهما يساعدي للاستفادة من الامكانيات المتاحة لتنفيذ دور الطفل في الانشطة بوزن مرجح ١.٩٨ .

ويتفق ذلك مع دراسة سهير النجار ١٩٩٦ ، والتي اسفرت هذه الدراسة على صحة فرض الدراسة وهو ان معلمات الروضة تمكنت من ممارسة ٧٩٪ من الكفايات المهنية في مجال التنفيذ

ثالثاً / البعد الثالث / كفاية ادارة الصف لدى المعلمة  
جدول رقم (٨)

يوضح فعالية الاشراف التربوى فى تنمية كفاية ادارة الصف لدى معلمة الروضة

م	العبارة	يحدث	يحدث إلى حد ما	لا يحدث	مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	النسبة المرجحة	الترتيب
١	يساعدنى المشرف فى تهيئة القاعة تهيئة كاملة من ناحية (الاضاءة- التهوية- عرض الوسائل - اعداد المقاعد والادوات)	٣٣	٢٤	١٠	١٥٧	٢.٣٠	٧٦.٩٦	١٠
٢	يسهم المشرف فى إنشاء بيئات تعليمية فعالة	٤٠	٢١	٧	١٦٩	٢.٤٨	٨٢.٨٤	٢
٣	يوجهنى للقيام باختزال السلوك غير المرغوب فيه	٣١	٢٥	١١	١٥٤	٢.٢٦	٧٥.٤٩	١٣
٤	يساعدنى على مواجهة المشكلات الصفية وحلها	٣٤	٢٩	٥	١٦٥	٢.٤٢	٨٠.٨٨	٥
٥	يوجهنى المشرف لحسن استخدام المكان ، المواد، التجهيزات ، لتحقيق الاهداف التعليمية	٢٥	٣٥	٨	١٥٣	٢.٢٥	٧٥	١٤
٦	يوجهنى المشرف لحسن استخدام الوقت الصفى المخصص للنشاط	٣٥	٢٣	١٠	١٦١	٢.٣٦	٧٨.٩٢	٧
٧	يساعدنى لاستخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة وفق حاجات وميول الاطفال	٤٠	٢١	٧	١٦٩	٢.٤٨	٨٢.٨٤	٢
٨	يساعدنى للقيام بترتيب الاطفال بما يتناسب مع نوعية النشاط	٣٣	٢١	١٤	١٥٥	٢.٢٧	٧٥.٩٨	١٢
٩	يوجهنى للتركيز على الأفكار الأساسية لتذكرها الاطفال	٤٠	١٩	٩	١٦٧	٢.٤٥	٨١.٨٦	٣
١٠	يساعدنى لاستخدام الحوار والمناقشة مع الاطفال لمواجهة المشكلات المستقبلية	٣٥	٢٧	٥	١٦٤	٢.٤١	٨٠.٣٩	٦
١١	يوجهنى للإنصات جيدا لسماع حديث الاطفال	٤١	٢٣	٣	١٧٢	٢.٥٢	٨٤.٣١٣	١
١٢	يساعدنى لربط الأنشطة بالخبرات الحياتية للأطفال داخل الصف	٣٣	٢٢	١٣	١٥٦	٢.٢٩	٧٦.٤٧	١١
١٣	يساعدنى للقيام بالتنوع فى الأنشطة مع مراعاة النمو الشامل المتكامل للاطفال	٢٨	٣٥	٥	١٥٩	٢.٢٣	٧٧.٩٤	٨
١٤	يتابعنى فى استخدامى للاستراتيجيات التعليمية المتنوعة وفق حاجات وميول الاطفال	٣٠	٣١	٧	١٥٩	٢.٢٣	٧٧.٩٤	٨
١٥	يوجهنى لتناسب الزمن المحدد للنشاط مع كم المعلومات المقدمة للطفل	٢٢	٣٩	٧	١٥١	٢.٢٢	٧٤.٠١	١٦
١٦	يوجهنى لاستخدام اساليب توجيه السلوك المختلفة (المدح- التشجيع- الثواب - العقاب)	٣٠	٣٠	٨	١٥٨	٢.٢٢	٧٧.٤٥	٩
١٧	يساعدنى لاستخدام الوسائل المعنية بما يتناسب مع اهداف النشاط	٢٢	٣٧	٩	١٤٩	٢.١٩	٧٣.٠٣	١٧
١٨	يوجهنى لربط الأنشطة بالخبرات الحياتية للاطفال داخل الصف	٢٤	٣٧	٧	١٥٣	٢.٢٥	٧٥	١٤
١٩	يساهم فى تطوير المنهج فى ضوء المستجدات التربوية	٢٧	٣٠	١١	١٥٢	٢.٢٣	٧٤.٥٠	١٥
٢٠	يعمل على اتخاذ القرار الصحيح للمعلمات فى الوقت المناسب	٣٤	٣٠	٤	١٦٦	٢.٤٤	٨١.٣٧	٤
	المجموع	٦٤٢	٥٥٤	١٦٠	٣١٩٤	٤٦.٩٧	١٥٦٥.٦٨	
	المتوسط العام	٣٢.١	٢٧.٧	٨	١٥٩.٧	٢.٣٤	٧٨.٢٨	

يتضح من الجدول السابق والذي يوضح دور المشرف فى مرحلة ادارة الصف ، حيث بلغ المتوسط الحسابى للجدول ١٥٩.٠٧ والمتوسط العام للجدول ككل ٧٨.٢٨، حيث جاءت أدوار يؤديها المشرف التربوى بشكل جيد ، وتحتل فى الترتيب الاول عبارة مؤداها يوجهنى للإنصات جيدا لسماع حديث الاطفال بوزن مرجح ٢.٥٢، اما فى الترتيب الثانى تاتي عبارة يسهم المشرف فى إنشاء بيئات تعليمية فعالة و يساعدنى لاستخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة وفق حاجات

وميول الاطفال بنفس الوزن المرجح ٢٠٤٨، اما في الترتيب الثالث تاتي عبارة مؤداها يوجهني للتركيز على الأفكار الأساسية ليتذكرها الاطفال بوزن مرجح ٢٠٤٥، وفي الترتيب الرابع تاتي عبارة يعمل على اتخاذ القرار الصحيح للمعلمات في الوقت المناسب بوزن مرجح ٢٠٤٤، اما في الترتيب الخامس جاءت عبارة يساعدني على مواجهة المشكلات الصفية وحلها بوزن مرجح ٢٠٤٢، وفي الترتيب السادس جاءت عبارة يساعدني لاستخدام الحوار والمناقشة مع الاطفال لمواجهة المشكلات المستقبلية بوزن مرجح ٢٠٤١، وياتي في الترتيب السابع عبارة يوجهني المشرف لحسن استخدام الوقت الصفي المخصص للنشاط بوزن مرجح ٢٠٣٦، اما الترتيب الثامن تلتى عبارة مؤداها يساعدني للقيام بالتنوع في الانشطة مع مراعاة النمو الشامل المتكامل للاطفال ويتبعني في استخدامي للاستراتيجيات التعليمية المتنوعة وفق حاجات وميول الاطفال بنفس الوزن المرجح ٢٠٣٣، اما الترتيب التاسع جاءت عبارة يوجهني لاستخدام اساليب توجيه السلوك المختلفة (المدح- التشجيع- الثواب- العقاب) بوزن مرجح ٢٠٣٢، اما الترتيب العاشر جاءت عبارة يساعدني المشرف في تهيئة القاعة تهيئة كاملة من ناحية (الاضاءة- التهوية- عرض الوسائل- اعداد المقاعد والادوات) بوزن مرجح ٢٠٣٠، وفي الترتيب الحادي عشر تاتي عبارة مؤداها يساعدني لربط الانشطة بالخبرات الحياتية للاطفال داخل الصف بوزن مرجح ٢٠٢٩، اما الترتيب الثاني عشر تاتي عبارة يساعدني للقيام بترتيب الاطفال بما يتناسب مع نوعية النشاط بوزن مرجح ٢٠٢٧، وفي الترتيب الثالث عشر جاءت عبارة يوجهني للقيام باختزال السلوك غير المرغوب فيه بوزن مرجح ٢٠٢٦، اما في الترتيب الرابع عشر تاتي عبارتي يوجهني المشرف لحسن استخدام المكان، المواد، التجهيزات، لتحقيق الاهداف التعليمية و يوجهني لربط الانشطة بالخبرات الحياتية للاطفال داخل الصف بنفس الوزن المرجح ٢٠٢٥، اما الترتيب الخامس عشر تاتي عبارة يساهم في تطوير المنهج في ضوء المستجدات التربوية بوزن مرجح ٢٠٢٣، وفي الترتيب السادس عشر جاءت عبارة يوجهني لتناسب الزمن المحدد للنشاط مع كم المعلومات المقدمة للطفل بوزن مرجح ٢٠٢٢، وفي الترتيب السابع عشر والاخير تاتي عبارة يساعدني لاستخدام الوسائل المعنية بما يتناسب مع اهداف النشاط بوزن مرجح ٢٠١٩

ويتفق ذلك مع دراسة نيرمين نايل محمدى ٢٠٠٤، والتي اسفرت على اهمية أداء المعلمين في إدارة الفصل بمرحلة رياض الأطفال

ويؤيد ذلك أيضا دراسة هناء عبد الحميد عيسى ٢٠١٣، والتي اسفرت هذه الدراسة على ان تمارس معلمات الروضة الكفايات المهنية اللازمة لدورها في ادارة الصف ولكن بشكل ضعيف وذلك لغياب منظومة المتابعة والتقييم وقياس اثر التدريبات .

## رابعاً / البعد الرابع / كفاية إدارة جوانب التعلم لدى الأطفال .

جدول رقم (٩)

يوضح دور المشرف في إدارة جوانب التعلم لدى الأطفال

م	العبارة	يحدث	يحدث إلى حد ما	لا يحدث	مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	النسبة المئوية	الترتيب
١	يوجهني المشرف للتنوع في الاستراتيجيات التعليمية لزيادة المشاركة النشطة للأطفال في التعلم	٣٤	٢١	١٣	١٥٧	٢.٣٠	٧٦.٩٦	٧
٢	يقوم بطرح أسئلة مفتوحة للمناقشة لتوضيح فهم الأطفال وتفكيرهم	٤١	٢٠	٧	١٧٠	٢.٥	٨٣.٣٣	١
٣	يساعدني في تقسيم الأطفال الى مجموعات لتحسين تفاعلهم وتعلمهم	٣٥	٢٦	٧	١٦٤	٢.٤١	٨٠.٣٩	٢
٤	يساعدني في اتخاذ القرارات التي تخص الأطفال	٢٨	٣٦	٤	١٦٠	٢.٣٥	٧٨.٤٣	٤
٥	يوجهني لمساعدة الأطفال على العمل التعاوني والتعلم	٣٣	٢٥	١٠	١٥٩	٢.٣٣	٧٧.٩٤	٥
٦	يقوم بتهيئة بيئة التعليم والتعلم لمساعدة الأطفال على التفاعل	٢٦	٣٣	٨	١٥٢	٢.٢٣	٧٤.٥٠	٩
٧	يوجهني لاستخدام أساليب مختلفة لجذب انتباه الأطفال	٢٧	٣٠	١١	١٥٢	٢.٢٣	٧٤.٥٠	٩
٨	يشجع الأطفال على اتباع عادات غذائية سليمة	٣٠	٣٠	٨	١٥٨	٢.٢٢	٧٧.٤٥	٦
٩	يعاونني في تعليم الأطفال على إقامة علاقات طيبة فيما بينهم	٣٧	٢٥	٦	١٦٧	٢.٤٥	٨١.٨٦	٣
١٠	يحثني على التقليل من الاوامر والنواهي المقدمة للطفل	٢٥	٣٩	٤	١٥٧	٢.٣٠	٧٦.٩٦	٧
١١	يساعدني في مراقبة استجابة الأطفال صحيا عند ممارسة الأنشطة	٢٥	٣٥	٨	١٥٣	٢.٢٥	٧٥	٨
١٢	يوفر أنشطة وممارسات لتحقيق التناسق والتأخر للحس الحركي	٢٠	٣٩	٩	١٤٧	٢.١٦	٧٢.٥٠	١١
١٣	يرشدني لتشجيع الطفل على التعبير عن افكاره ومشاعره	٢٤	٣٥	٩	١٥١	٢.٢٢	٧٤.٠١	١٠
١٤	يوجه المعلمة على استخدام الأطفال لحواسهم	٢٧	٢٩	١٢	١٥١	٢.٢٢	٧٤.٠١	١٠
١٥	يساعدني في توافر خامات متنوعة للأطفال لاكتشاف ميولهم	٢٦	٣١	١١	١٥١	٢.٢٢	٧٤.٠١	١٠
	المجموع	٤٣٨	٤٥٤	١٢٧	٢٣٤٩	٣٤.٥٤	١١٥١.٤٧	
	المتوسط العام	٢٩.٢	٣٠.٢٦	٨.٤٦	١٥٦.٦	٢.٣٠	٧٦.٧٦	

يتضح من الجدول السابق والذي يوضح دور المشرف في مرحلة إدارة جوانب التعلم لدى الأطفال ، حيث بلغ المتوسط الحسابي للجدول ١٥٦.٠٦ والمتوسط العام للجدول ككل ٧٦.٧٦، حيث جاءت أدوار المشرف التربوي بشكل جيد ، وتحتل في الترتيب الأول عبارة مؤداها يقوم بطرح أسئلة مفتوحة للمناقشة لتوضيح فهم الأطفال وتفكيرهم بوزن مرجح ٢.٥ ، أما الترتيب الثاني تأتي عبارة يساعدي في تقسيم الأطفال الى مجموعات لتحسين تفاعلهم وتعلمهم بوزن مرجح ٢.٤١ ، وفي الترتيب الثالث عبارة مؤداها يعاونني في تعليم الأطفال على إقامة علاقات طيبة فيما بينهم بوزن مرجح ٢.٤٥ ، أما في الترتيب الرابع تأتي عبارة مؤداها يساعدي في اتخاذ القرارات التي تخصص الأطفال بوزن مرجح ٢.٣٥ ، أما في الترتيب الخامس جاءت عبارة يوجهني لمساعدة الأطفال على العمل التعاوني والتعلم بوزن مرجح ٢.٣٣ ، وفي الترتيب السادس تأتي عبارة يشجع الأطفال على اتباع عادات غذائية سليمة بوزن مرجح ٢.٢٢ ، أما الترتيب السابع جاءت عبارتي يوجهني المشرف للتنوع في الاستراتيجيات التعليمية لزيادة المشاركة النشطة للأطفال في التعلم ويحثني على التقليل من الاوامر والنواهي المقدمة للطفل بنفس الوزن المرجح ٢.٣٠ ، أما في الترتيب الثامن تأتي عبارة يساعدي في مراقبة استجابة الأطفال صحيا عند ممارسة الأنشطة ٢.٢٥ ، ويأتي في الترتيب التاسع عبارتي مؤداهما يقوم بتهيئة بيئة التعليم والتعلم لمساعدة الأطفال على التفاعل ويوجهني لاستخدام أساليب مختلفة لجذب انتباه الأطفال بنفس الوزن المرجح ٢.٢٣ ، أما في الترتيب العاشر تأتي عبارة يرشدني لتشجيع الطفل على التعبير عن افكاره ومشاعره ويوجه المعلمة على استخدام الأطفال لحواسهم ويساعدي في توافر خامات

فعالية الاشراف التربوي في تنمية الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة ا.م.د. مها صلاح الدين محمد  
متنوعة للاطفال لاكتشاف ميولهم بنفس الوزن المرجح ٢٠٢٢، اما في الترتيب الحادى عشر تاتي  
عبارة يوفر أنشطة وممارسات لتحقيق التناسق والتأزر للحس الحركى بوزن مرجح ٢٠١٦  
يتفق ذلك مع دراسة ايهاب سيد أحمد ١٩٩٨ ، والتي توصلت الى ان هناك خمسة وعشرون سمة  
ينبغي توافرها في معلمات الروضة منها الاستعداد الشخصي ، والتفائل ، وحب الاطفال ،  
والعلاقات الشخصية ، والرضا الوظيفى ، بالاضافة الى اهمية التعدد فى استخدام استراتيجيات  
التعلم المختلفة فى تنمية وادارة جوانب التعلم للاطفال بالروضة  
خامسا / البعد الخامس / كفاية التواصل لدى معلمة الروضة  
جدول رقم (١٠)

يوضح فعالية الاشراف التربوي لتنمية كفاية التواصل لدى معلمة الروضة

م	العبارة	يحدث	يحدث الى حد ما	لا يحدث	مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	النسبة المرحجة	الترتيب
١	يساعدنى على توفير قاعدة بيانات من الاطفال واسرهم	٣٠	٢٨	١٠	١٥٦	٢.٢٩	٧٦.٤٧	٤
٢	يوجهنى باطلاع اولياء الامور على نتائج التقييم بصورة منتظمة	٢٤	٣٦	٨	١٥٢	٢.٢٣	٧٤.٥٠	٥
٣	يحدد مواعيد الاجتماعات لتناسب مع ظروف الاسر	٢٣	٣٠	١٥	١٤٤	٢.١١	٧٠.٥٨	٧
٤	يوجد صندوق للمقترحات والشكاوى للوالدين ويساعدنى المشرف لرد عليها	١٧	٣١	٢٠	١٣٣	١.٩٥	٦٥.١٩	١٠
٥	يحدد لى المشرف المؤسسات الخدمية التى يمكن الاستفادة منها	٢١	٣٤	١٣	١٤٤	٢.١١	٧٠.٥٨	٧
٦	يساعدنى للمشاركة بانشطة تخدم المجتمع المحلى	١٩	٣٠	١٩	١٣٦	٢	٦٦.٦٦	٩
٧	يوجهنى للاستفادة من الاباء وامكانياتهم فى دعم العملية التعليمية	٢٥	٢٩	١٤	١٤٧	٢.١٦	٧٢.٠٥	٦
٨	يساعدنى للاستفادة من خبرات الافراد ذوى الكفاءات والقدرات بالمجتمع المحلى	٢٢	٢٦	٢٠	١٣٨	٢.٠٢	٦٧.٦٤	٨
٩	يهيىء لى الفرصة لتبادل الزيارات مع المعلمات داخل الروضة	٣٠	٣١	٧	١٥٩	٢.٣٣	٧٧.٩٤	٢
١٠	يوجهنى لتقييم زيارة ميدانية مع الاطفال خارج الروضة	١٣	٣٠	٢٥	١٢٤	١.٨٢	٦٠.٧٨	١٢
١١	يحرص المشرف على تقوية الصلة وتوطيد العلاقة بين المعلمات والادارة المدرسية	٣٠	٣٠	٨	١٥٨	٢.٣٢	٧٧.٤٥	٣
١٢	ينمى المشرف العلاقات الانسانية داخل المؤسسة ومؤسسات الاطفال الاخرى	٣٤	٢٦	٨	١٦٢	٢.٣٨	٧٩.٤١	١
١٣	يشجمنى المشرف على القيام بزيارة الاطفال للاماكن المهمة فى محيط المدرسة	١١	٣٧	٢٠	١٢٧	١.٨٦	٦٢.٢٥	١١
١٤	المجموع	٢٩٩	٣٩٨	١٨٧	١٨٨٠	٢٧.٦٤	٩٢١.٥٦	
١٥	المتوسط العام	٢٣	٣٠.٦١	١٤.٣٨	١٤٤.٦١	٢.١٢	٧٠.٨٨	

يتضح من الجدول السابق والذي يوضح دور المشرف فى مرحلة كفاية التواصل لدى معلمة الروضة ، حيث بلغ المتوسط الحسابى للجدول ١٤٤.٦١ والمتوسط العام للجدول ككل ٧٠.٨٨ ، حيث جاءت ادوار يؤديها المشرف التربوي بشكل جيد ، وتحتل فى الترتيب الاول عبارة مؤداها ينمى المشرف العلاقات الانسانية داخل المؤسسة ومؤسسات الاطفال الاخرى ٢.٣٨ ، اما فى الترتيب الثانى تاتي عبارة يهيىء لى الفرصة لتبادل الزيارات مع المعلمات داخل الروضة بوزن مرجح ٢.٣٣ ، وفى الترتيب الثالث تاتي عبارة يحرص المشرف على تقوية الصلة وتوطيد العلاقة بين المعلمات والادارة المدرسية ٢.٣٢ ، اما فى الترتيب الرابع جاءت عبارة يساعدى على توفير



قاعدة بيانات عن الاطفال واسرهم بوزن مرجح ٢٠٢٩ ، يليه فى الترتيب الخامس عبارة مؤداها يوجهنى باطلاع اولياء الامور على نتائج التقييم بصورة منتظمة بوزن مرجح ٢٠٢٣، وفى الترتيب السادس تاتى عبارة يوجهنى للاستفادة من الاباء وامكانياتهم فى دعم العملية التعليمية بوزن مرجح ٢٠١٦ ، اما فى الترتيب السابع تاتى عبارة يحدد مواعيد الاجتماعات لتناسب مع ظروف الاسر و يحدد لى المشرف المؤسسات الخدمية التى يمكن الاستفادة منها بوزن مرجح ٢٠١١ ، وفى الترتيب الثامن جاءت عبارة يساعدنى للاستفادة من خبرات الافراد ذوى الكفاءات والقدرات بالمجتمع المحلى بوزن مرجح ٢٠٠٢، وفى الترتيب التاسع تاتى عبارة يساعدنى للمشاركة بانشطة تخدم المجتمع المحلى بوزن مرجح ٢٠٠٠ ، يليه فى الترتيب العاشر عبارة مؤداها يوجد صندوق للمقترحات والشكاوى للوالدين ويساعدنى المشرف للرد عليها بوزن مرجح ١٠٩٥، وفى الترتيب الحادى عشر تاتى عبارة يشجعنى المشرف على القيام بزيارة الاطفال للاماكن المهمة فى محيط المدرسة بوزن مرجح ١٠٨٦ ، اما فى الترتيب الثانى عشر والاخير تاتى عبارة يوجهنى للقيام بزيارة ميدانية مع الاطفال خارج الروضة بوزن مرجح ١٠٨٢

وتاتى دراسة هناء عبد الحميد عيسى ٢٠١٣، والتي اسفرت على ان معلمات الروضة تمارس الكفايات المهنية اللازمة لدورها فى مجال التواصل بشكل ضعيف وذلك فى ضوء الجودة ، وهو فى حاجة الى إلقاء الضوء على الاهتمام به .

## سادسا / البعد السادس / كفاية اخلاقيات المهنة

جدول رقم ( ١١ )

## يوضح فعالية الاشراف التربوى فى تنمية اخلاقيات المهنة لدى معلمة الروضة

م	العبارة	يحدث	يحدث إلى حد ما	لا يحدث	مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	النسبة المرحجة	الترتيب
١	يخلق المشرف جو يسوده الود والمحبة بين المعلمات	٢٧	٣٧	٤	١٥٩	٢.٣٣	٧٧.٩٤	٤
٢	يقوم المشرف ببناء الثقة بينى وبين اسرة الاطفال واشركهم فى امور اطفالهم	١٨	٣٧	١٣	١٤١	٢.٠٧	٦٩.١١	١٢
٣	يساعدنى على معاونة الاطفال فى حل مشكلاتهم الشخصية	٢٣	٣٥	١٠	١٤٩	٢.١٩	٧٣.٠٣	٨
٤	يوجهنى لاحترام شخصية الاطفال وقدراتهم	٣٠	٣٣	٥	١٦١	٢.٣٦	٧٨.٩٢	٣
٥	يساعدنى على الالتزام بقواعد وقوانين العمل المنظمة بذلك	٢٢	٣٤	١٢	١٤٦	٢.١٤	٧١.٥٦	٩
٦	يشجعنى على الاستفادة من الامكانيات والموارد المتاحة وترشيد استخدامها	٣٠	٣٠	٨	١٥٨	٢.٣٢	٧٧.٤٥	٥
٧	يساعدنى على تقبل النقد والتقييم والتقييم بروح طيبة	٣١	٣٣	١٤	١٧٣	٢.٥٤	٨٤.٨٠	١
٨	يوجهنى للتعامل مع اولياء الامور باحترام وتقدير	١٧	٣٧	١٤	١٣٩	٢.٠٤	٦٨.١٣	١٣
٩	يحفزنى على الاشتراك فى الاجتماعات التى تنظمها الروضة	٣٣	٢٥	١٠	١٥٩	٢.٣٣	٧٧.٩٤	٤
١٠	يحثنى على رفع تقارير عن تقدم الاطفال بصورة منتظمة له	٢٢	٣٠	١٦	١٤٢	٢.٠٨	٦٩.٦٠	١١
١١	يحرص المشرف على مشاركة المعلمات وايداء الراى فى العملية التعليمية	٢٧	٢٣	١٨	١٤٥	٢.١٢	٧٠.٥٤	١٠
١٢	ياخذ اراء واقتراحات المعلمات فى الحسبان لاثراء العملية التعليمية	٣٠	٣١	٧	١٥٩	٢.٣٣	٧٧.٩٤	٤
١٣	يساعدنى فى اكتشاف ادوات مبتكرة لتقييم الاطفال	٢٥	٣٤	٩	١٥٢	٢.٢٣	٧٤.٥٠	٧
١٤	يعمل على رفع مستوى وكفاءة المعلمات بصفة مستمرة	٣٠	٢٨	١٠	١٥٦	٢.٢٩	٧٦.٤٧	٦
١٥	يحثنى دائما على الالتزام والاحتفاظ باداب المهنة واخلاقتها	٣٩	٢٤	٥	١٧٠	٢.٥	٨٣.٣٣	٢
١٦	لديه القدرة على ادارة الصراع وخفضه	٢٣	٣٨	٧	١٥٢	٢.٢٣	٧٤.٥٠	٧
١٧	المجموع	٤٢٩	٥٠٨	١٦١	٢٤٦٤	٣٦.٢٣	١٢٠٧.٨٤	
١٨	المتوسط العام	٢٦.٨١	٣١.٧٥	١٠.٦	١٥٤	٢.٦٦	٧٥.٤٩	

يتضح من الجدول السابق والذي يوضح دور المشرف تجاه اخلاقيات المهنة، حيث بلغ المتوسط الحسابي للجدول ١٥٤ والمتوسط العام للجدول ككل ٧٥.٤٩، حيث جاءت أدوار يؤديها المشرف التربوي بشكل جيد ، وتحتل في الترتيب الاول عبارة مؤداها يساعدني على تقبل النقد والتقييم والتقويم بروح طيبة بوزن مرجح ٢.٥٤ ، اما في الترتيب الثاني تأتي عبارة يحثني دائما على الالتزام والاحتفاظ باداب المهنة واخلاقها بوزن مرجح ٢.٥ ، يليها في الترتيب الرابع عبارات مؤداها يخلق المشرف جو يسوده الود والمحبة بين المعلمات و يحفزني على الاشتراك في الاجتماعات التي تنظمها الروضة و يأخذ اراء واقتراحات المعلمات في الحسبان لاثراء العملية التعليمية بوزن مرجح ٢.٣٣ ، اما في الترتيب الخامس تأتي عبارة يشجعني على الاستفادة من الامكانيات والموارد المتاحة وترشيد استخدامها بوزن مرجح ٢.٣٢ ، وفي الترتيب السادس جاءت عبارة يعمل على رفع مستوى وكفاءة المعلمات بصفة مستمرة بوزن مرجح ٢.٢٩ ، اما في الترتيب السابع فتاتي عبارتي يساعدني في اكتشاف ادوات مبتكرة لتقييم الاطفال و لديه القدرة على ادارة الصراع وخفضه بنفس الوزن المرجح ٢.٢٣، وفي الترتيب الثامن جاءت عبارة يساعدني معاونة الاطفال في حل مشكلاتهم الشخصية ٢.١٩ ، اما في الترتيب التالي تأتي عبارة يساعدني على الالتزام بقواعد وقوانين العمل المنظمة بذلك بوزن مرجح ٢.١٤ ، وفي الترتيب العاشر تأتي عبارة يحرض المشرف على مشاركة المعلمات وابداء الرأي في العملية التعليمية بوزن مرجح ٢.١٢ ، اما في الترتيب الحادي عشر جاءت عبارة يحثني على رفع تقارير عن تقدم الاطفال بصورة منتظمة له بوزن مرجح ٢.٠٨ ، وفي الترتيب الثاني عشر تأتي عبارة يقوم المشرف ببناء الثقة بيني وبين اسرة الاطفال واشركهم في امور اطفالهم بوزن مرجح ٢.٠٧، وفي الترتيب الثالث عشر والاخير تأتي عبارة يوجهني للتعامل مع اولياء الامور باحترام وتقدير بوزن مرجح ٢.٠٤ .

وتاتي دراسة ليلي أحمد نصر ٢٠١٨ ، والتي اسفرت على وجود علاقة ارتباطية بين استخدام معلمة الروضة لاساليب العقاب ، التوبيخ ، التفرقة في المعاملة ، الاهمال ، وظهور المخاوف الاجتماعية لدى الاطفال .

## سابعا / البعد السابع / كفاية التنمية المهنية

جدول رقم (١٢)

يوضح فعالية الاشراف التربوي في تنمية كفاية التنمية المهنية لدى معلمة الروضة

م	العبارة	يحدث	يحدث إلى حد ما	لا يحدث	مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	النسبة المئوية المرجحة	الترتيب
١	يرشدني المشرف بالأطلاع على ما يستجد في النظريات والممارسات التربوية في تخصصي	١٤	٣٧	١٧	١٣٣	١.٩٥	٦٥.١٩	١٢
٢	يوجهني لاستخدام مصادر المعرفة المتنوعة في مجال تخصصي	٢١	٣٠	١٧	١٤٠	٢.٠٥	٦٨.٦٢	٨
٣	يقيم افعالي وممارساتي للارتقاء بالأداء	٢٦	٣٠	١٢	١٥٠	٢.٢٠	٧٣.٥٢	٦
٤	يوجهني لحضور دورات تدريبية بانتظام	٢٠	٢٩	١٩	١٣٧	٢.٠١	٦٧.١٥	١٠
٥	يساعدني على تبادل الخبرات مع زملائي ورؤسائي	١٩	٢٩	٢٠	١٣٥	١.٩٨	٦٦.١٧	١١
٦	يوجهني على الحرص على تنمية معلوماتي في مجالات علمية وثقافية مختلفة	٢٢	٢٦	٢٠	١٣٨	٢.٠٢	٦٧.٦٤	٩
٧	يحرص على توظيف محتوى الدورات التدريبية في العملية التعليمية	٢٨	٣٠	١٠	١٥٤	٢.٢٦	٧٥.٤٩	٥
٨	يشجعني على حضور المؤتمرات والندوات التي تتعلق بمجال العمل	٣٣	٢٨	٧	١٦٢	٢.٣٨	٧٩.٤١	٣
٩	يساعدني للمشاركة بعمل ابحاث علمية عن موضوعات خاصة بالروضة	١٨	٣٤	١٦	١٣٨	٢.٠٢	٦٧.٦٤	٩
١٠	أحرص على تعديل ادائي في ضوء نتائج تقييم المشرف	٤٠	٢٢	٦	١٧٠	٢.٥	٨٣.٣٣	١
١١	يحرص على تدريب المعلمين حديثي التعيين على تقنيات العمل برياض الأطفال	٣٥	٢٦	٧	١٦٤	٢.٤١	٨٠.٣٩	٢
١٢	يساعدني على العمل بروح الفريق من خلال ورش العمل	٣٠	٣٢	٦	١٦٠	٢.٣٥	٧٨.٤٣	٤
١٣	يحرص على اكسابي المهارات اللازمة للقيام بادوارنا من خلال تمثيل الأدوار	٢١	٣٧	١٠	١٤٧	٢.١٦	٧٢.٥	٧
١٤	يساعدني على تكوين شبكة من المعلومات	٢١	٣٠	١٧	١٤٠	٢.٠٥	٦٨.٦٢	٨
١٥	يشجعني على استكمال الدراسات العليا للحصول على شهادات اعلى	١١	٣٩	١٨	١٢٩	١.٨٩	٦٣.٢٣	١٣
	المجموع	٣٥٩	٤٥٩	٢٠٢	٢١٩٧	٣٢.٣٠	١٠٧٦.٩٦	
	المتوسط العام	٢٣.٩٣	٣٠.٦	١٣.٤٦	١٤٦.٤٦	٢.١٥	٧١.٧٩	

يتضح من الجدول السابق والذي يوضح دور المشرف في التنمية المهنية، حيث بلغ المتوسط الحسابي للجدول ١٤٦.٤٦ والمتوسط العام للجدول ككل ٧١.٧٩، حيث جاءت أدوار يؤديها المشرف التربوي بشكل جيد، وتحتل في الترتيب الأول عبارة مؤداها احرص على تعديل ادائي في ضوء نتائج تقييم المشرف بوزن مرجح ٢.٥، اما في الترتيب الثاني تأتي عبارة يحرص على تدريب المعلمين حديثي التعيين على تقنيات العمل برياض الأطفال بوزن مرجح ٢.٤١، وفي الترتيب الثالث جاءت عبارة يشجعني على حضور المؤتمرات والندوات التي تتعلق بمجال العمل بوزن مرجح ٢.٣٨، يليها بالترتيب الرابع عبارة يساعدني على العمل بروح الفريق من خلال ورش العمل بوزن مرجح ٢.٣٥، اما في الترتيب الخامس جاءت عبارة يحرص على توظيف محتوى الدورات التدريبية في العملية التعليمية بوزن مرجح ٢.٢٦، يليها بالترتيب السادس عبارة مؤداها يقيم افعالي وممارساتي للارتقاء بالأداء بوزن مرجح ٢.٢٠، وفي الترتيب السابع عبارة يحرص على اكسابي المهارات اللازمة للقيام بادوارنا من خلال تمثيل الادوار بوزن مرجح ٢.٢٦، وفي الترتيب الثامن جاءت عبارتي يوجهني لاستخدام مصادر المعرفة المتنوعة في مجال تخصصي و يساعدني على تكوين شبكة من المعلومات بنفس الوزن المرجح ٢.٠٥، اما في الترتيب التاسع تأتي عبارتي يوجهني على الحرص على تنمية معلوماتي في مجالات علمية وثقافية مختلفة و يساعدني للمشاركة بعمل ابحاث علمية عن موضوعات خاصة بالروضة بنفس الوزن المرجح ٢.٠٢، اما في الترتيب العاشر جاءت عبارة يوجهني لحضور دورات تدريبية بانتظام بوزن مرجح ٢.٠١، وفي الترتيب الحادي عشر تأتي عبارة يساعدني على تبادل الخبرات مع زملائي ورؤسائي

فعالية الاشراف التربوي في تنمية الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة ا.م.د. مها صلاح الدين محمد

بوزن مرجح ١.٩٨ ، وفي الترتيب الثاني عشر تأتي عبارة يرشدني المشرف بالاطلاع على مايستجد في النظريات والممارسات التربوية في تخصصي بوزن مرجح ١.٩٥ ، اما في الترتيب الثالث عشر والاخير تأتي عبارة يشجعني على استكمال الدراسات العليا للحصول على شهادات اعلى بوزن مرجح ١.٨٩ .

تتفق دراسة ناديتة كامل توفيق ٢٠٠٣ ، والتي اسفرت على وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى الكفايات التعليمية وبين القدرة على الابتكار ، بالاضافة الى ان تحسين الكفايات المهنية تؤدي الى افضل مخرجات تربوية ومعرفية وسلوكية وابتكارية نحو الطفل .  
وتؤيد دراسة عبير الهولي ، سلوى جوهر ، نبيل القلاف ٢٠٠٦ ، التي اسفرت على ضرورة ايجاد طرق فعالة تجمع بين الجانب النظري والاكاديمي ، والجانب التطبيقي والتي تساعد معلمة الروضة للنجاح في عملها .

وتتفق مع ذلك دراسة ( Rike.cheryl et all 2008 ) ، والتي اسفرت على اهمية رفع جودة اداء معلمة الروضة كأساس ضروري للأداء المهني للمعلمة ، وضرورة وجود علاقة بين مستويات كل من القيم والمهارات للمعلمات ، وضرورة تطوير أداء المعلمة في ضوء تنمية المعارف والمهارات والقيم لديهن في ضوء معايير الجودة .

ويؤكد ذلك دراسة نجوى وزير مراد ٢٠١٦ ، والتي اسفرت على استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة في تنمية الكفايات المهنية لمعلمات الروضة اثر بصورة ايجابية في تنمية بعض الجوانب الوجدانية بالروضة .

#### ثامنا / البعد الثامن / كفاية التقويم

جدول رقم (١٣)

يوضح فعالية الاشراف التربوي في تنمية كفاية التقويم لدى معلمة الروضة

م	العبارة	يحدث	يحدث الى حد ما	لا يحدث	مجموع الأوزان	التوسط المرجح	النسبة المرحجة	الترتيب
١	يحدد المشرف أساليب التقويم التي يستخدمها للتأكد من تحقيق الاهداف الموضوعة	٣٠	٣٣	٥	١٦١	٢.٣٦	٧٨.٩٢	٥
٢	يحدد كل من الايجابيات والسلبيات بالروضة	٣٩	٢٥	٤	١٧١	٢.٥١	٨٣.٨٢	١
٣	يقوم بتدعيم نواحي القوة وعلاج نواحي الضعف لدى الاطفال	٤٠	٢١	٧	١٦٩	٢.٤٥	٨٢.٨٤	٢
٤	يحثني على توجيه الاطفال لكيفية تجنب الاخطار والمخاطر	٣٠	٣٠	٨	١٥٨	٢.٣٢	٧٧.٤٥	٧
٥	يساعدني على استخدام التقويم الفوري من خلال الصور والرسوم	٣٣	٢٤	١١	١٥٨	٢.٣٢	٧٧.٤٥	٧
٦	يقوم بملاحظة الاطفال في اثناء قيامهم بالنشاط	٣٤	٣٠	٤	١٦٦	٢.٤٤	٨١.٣٧	٣
٧	يقوم بتقويم الوسائل المستخدمة ومدى تحقيقها للغرض الذي استخدمت من اجله	١٨	٣٦	١٤	١٤٠	٢.٠٥	٦٨.٦٢	١٤
٨	يقوم بتقويم عناصر التخطيط باستمرار	٣٠	٢٨	١٠	١٥٦	٢.٢٩	٧٦.٤٧	٩
٩	يساعدني على تدوين سلوكيات الطفل المختلفة	٢٦	٣٣	٩	١٥٣	٢.٢٥	٧٥	١٠
١٠	يوجهني للاحتفاظ باعمال كل طفل في ملف خاص به	٣٨	٢٥	٥	١٦٩	٢.٤٨	٨٢.٨٤	٢
١١	يوجهني لمرعاة الفروق الفردية بين الاطفال في التقويم	٣٦	٢٨	٩	١٥٨	٢.٣٢	٧٧.٤٥	٧
١٢	يساعدني في استخدام الاسئلة الشفوية في تحديد مدى استفادة الاطفال من الانشطة	٣٣	٢٩	٦	١٦٣	٢.٣٩	٧٩.٩٠	٤
١٣	يساعدني على تصميم ادوات متنوعة ومبتكرة للتقويم	٢٨	٣٤	٦	١٥٨	٢.٣٢	٧٧.٤٥	٧
١٤	يحثني على تشجيع الاطفال على ابداء ارائهم ومشاعرهم نحو ما مارسوه في المواقف والانشطة المختلفة	٢٨	٣٤	٦	١٥٨	٢.٣٢	٧٧.٤٥	٧
١٥	يشجعني على تقويم البرنامج التعليمي من خلال ما يظهره الاطفال من تقدم	٢٣	٢٨	١٧	١٤٢	٢.٠٨	٦٩.٦٠	١٣

٦	٧٨.٤٣	٢.٣٥	١٦٠	٧	٣٠	٣١	يوجهنى للملاحظة الاطفال اثناء ممارسة الانشطة بموضوعية
١٢	٧٠.٥٨	٢.١١	١٤٤	١٥	٣٠	٢٣	يحثنى على التنوع فى اساليب التطبيقات التربوى فى نهاية كل نشاط
١١	٧٤.٥٠	٢.٢٣	١٥٢	١١	٣٠	٢٧	يمارس المشرف عملية التقييم الذاتى للمعلمات بصفة مستمرة
٨	٧٧.٣٠	٢.٣١	١٥٧	٨	٣١	٢٩	يطور الخطة الاشرافية فى ضوء التغذية الراجعة المقدمة
	١٤٦٧.٦٤	٤٤.٠٢	٢٩٩٤	١٦٤	٥٥٤	٥٧٤	المجموع
	٧٧.٢٤	٢.٣١	١٥٧.٥٧	٨.٦٣	٢٩.١٥	٣٠.٢١	المتوسط العام

يتضح من الجدول السابق والذي يوضح دور المشرف فى التقويم ، حيث بلغ المتوسط الحسابى للجدول ١٥٧.٥٧ والمتوسط العام للجدول ككل ٧٧.٢٤، حيث جاءت أدوار يؤديها المشرف التربوى بشكل جيد ، وتحل فى الترتيب الاول عبارة مؤداها يحدد كل من الايجابيات والسلبيات بالروضة بوزن مرجح ٢.٥١ ، اما فى الترتيب الثانى تاتى عبارتى يقوم بتدعيم نواحي القوة وعلاج نواحي الضعف لدى الاطفال و يوجهنى للاحتفاظ باعمال كل طفل فى ملف خاص به بنفس الوزن المرجح ٢.٤٨ ، اما فى الترتيب الثالث جاءت عبارة مؤداها يقوم بملاحظة الاطفال فى اثناء قيامهم بالنشاط بوزن مرجح ٢.٤٤، وفى الترتيب الرابع تاتى عبارة يساعدنى فى استخدام الاسئلة الشفوية فى تحديد مدى استفادة الاطفال من الانشطة بوزن مرجح ٢.٣٩ ، اما فى الترتيب الخامس جاءت عبارة يحدد المشرف أساليب التقويم التى يستخدمها للتأكد من تحقيق الاهداف الموضوعية بوزن مرجح ٢.٣٦ ، يليها بالترتيب السادس عبارة يوجهنى لملاحظة الاطفال اثناء ممارسة الانشطة بموضوعية بوزن مرجح ٢.٣٥ ، اما فى الترتيب السابع ياتى بنفس الوزن المرجح ٢.٣٢ عبارات مؤداها يحثنى على توجيه الاطفال لكيفية تجنب الاخطار والمخاطر و يساعدنى على استخدام التقويم الفورى من خلال الصور والرسوم و يوجهنى لمراعاة الفروق الفردية بين الاطفال فى التقويم و يساعدنى على تصميم ادوات متنوعة ومبتكرة للتقويم و يحثنى على تشجيع الاطفال على ابداء ارائهم ومشاعرهم نحو ما مارسوه فى المواقف والانشطة المختلفة، اما فى الترتيب الثامن جاءت عبارة يطور الخطة الاشرافية فى ضوء التغذية الراجعة المقدمة بوزن مرجح ٢.٣١، اما فى الترتيب التاسع جاءت عبارة يقوم بتقويم عناصر التخطيط باستمرار بوزن مرجح ٢.٢٩، يليها بالترتيب العاشر عبارة يساعدنى على تدوين سلوكيات الطفل المختلفة بوزن مرجح ٢.٢٥ و يمارس المشرف عملية التقييم الذاتى للمعلمات بصفة مستمرة بوزن مرجح ٢.٢٣، فى الترتيب الحادى عشر وتاتى فى الترتيب الثانى عشر عبارة يحثنى على التنوع فى اساليب التطبيقات التربوى فى نهاية كل نشاط بوزن مرجح ٢.١١، اما فى الترتيب الثالث عشر تاتى عبارة يشجعنى على تقويم البرنامج التعليمى من خلال ما يظهره الاطفال من تقدم بوزن مرجح ٢.٠٨ . وفى الترتيب الرابع عشر والاخير تاتى عبارة مؤداها يقوم بتقويم الوسائل المستخدمة ومدى تحقيقها للغرض الذى استخدمت من اجله ٢.٠٥

ويؤيد ذلك دراسة سهير النجار ١٩٩٦، والتي اسفرت على تأكيد صحة فرض الدراسة وهو ان معلمات الروضة تمكنت من ممارسة ٦١% من الكفايات المهنية التى تمارسها المعلمات فى مجال التقويم . وهم فى حاجة الى تنمية الكفايات المهنية الخاصة بهم من خلال فعالية الاشراف التربوى .

**النتائج المرتبطة بالقوة النسبية لفعالية الاشراف التربوي في تنمية الكفايات المهنية لدى معلمة الروضة في ضوء معايير الجودة**

جدول رقم (١٤)

يوضح القوة النسبية لدور الاشراف في تنمية الكفايات المهنية للمعلمة

م	البعد	درجة توافرها كبيرة		درجة توافرها الى حد ما		لاتتوافر		مجموع الأوزان	القوة النسبية	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	الكفايات التخطيطية	٤١٠	%	٤٣٦	%	١٨٣	%	٢٢٥١	٧٣.٥٦	٦
٢	الكفايات التنفيذية	٦٩٨	%	٧٣١	%	٢٧١	%	٣٨٢٧	٧٥.٠٣	٥
٣	كفاية ادارة الصف لدى المعلمة	٦٤٢	%	٥٥٤	%	١٦٠	%	٣١٩٤	٧٨.٢٨	١
٤	كفاية ادارة جوانب التعلم لدى الاطفال	٤٣٨	%	٤٥٤	%	١٢٧	%	٢٣٤٩	٧٦.٧٦	٣
٥	كفاية التواصل لدى معلمة الروضة	٢٩٩	%	٣٩٨	%	١٨٧	%	١٨٨٠	٧٠.٨٨	٨
٦	كفاية اخلاقيات المهنة	٤٢٩	%	٥٠٨	%	١٦١	%	٢٤٦٤	٧٥.٤٩	٤
٧	كفاية التنمية المهنية	٣٥٩	%	٤٥٩	%	٢٠٢	%	٢١٩٧	٧١.٧٩	٧
٨	كفاية التقويم	٥٧٤	%	٥٥٤	%	١٦٤	%	٢٩٩٤	٧٧.٢٤	٢
	المجموع	٣٨٤٩	%	٤٠٩٤	%	١٤٥٥	%	٢١١٥٦	٩٩.٠٣	
	المتوسط العام	٤٨١.١٢٥	%	٥١١	%	١٨١	%	٢٦٤٤.٥	٧٤.٨٧	

يتضح من الجدول السابق والذي يوضح القوة النسبية لدور الاشراف في تنمية الكفايات المهنية للمعلمة، حيث بلغ المتوسط الحسابي للجدول ٢٦٤٤.٥ والمتوسط العام للجدول ككل ٧٤.٨٧، حيث جاءت في الترتيب الاول كفاية ادارة الصف لدى المعلمة بنسبة ٧٨.٢٨، اما في الترتيب الثاني تاتي كفاية التقويم بنسبة ٧٧.٢٤، اما في الترتيب الثالث كفاية ادارة جوانب التعلم لدى الاطفال بنسبة ٧٦.٧٦، وفي الترتيب الرابع جاءت كفاية اخلاقيات المهنة بنسبة ٧٥.٤٩، اما في الترتيب الخامس تاتي الكفايات التنفيذية بنسبة ٧٥.٠٣، وفي الترتيب السادس جاءت الكفايات التخطيطية بنسبة ٧٣.٥٦. وفي الترتيب السابع جاءت كفاية التنمية المهنية بنسبة ٧١.٧٩، وفي الترتيب الثامن والآخر تاتي كفاية التواصل لدى معلمة الروضة بنسبة ٧٠.٨٨.

**رابعاً / تصور مقترح لفعالية الاشراف التربوي في تنمية الكفايات**

**المهنية لدى معلمة الروضة في ضوء معايير الجودة**

**مقدمة**

في ضوء ما توصلت اليه الدراسة الحالية لمعرفة فعالية الاشراف التربوي في تنمية الكفايات المهنية لدى معلمة الروضة وانطلاقاً مما توصلت اليه الدراسات الحديثة في مجال كفايات معلمة الروضة واحتياجاتها توصلت الباحثة الى وضع تصور مقترح لتفعيل دور الاشراف في زيادة وتنمية الكفايات المهنية لديها في ضوء المحاور الرئيسية التالية:

- ١- الفلسفة التي يستند عليها التصور المقترح للتعرف على فعالية الاشراف التربوي في تنمية الكفايات المهنية لمعلمات الروضة في ضوء الجودة .
- ٢- الأهداف الاستراتيجية للتصور المقترح
- ٣- الاسس التي يركز عليها بناء التصور المقترح .

- ٤- الاطار العام وعناصر التصور المقترح للتعرف على فعالية الاشراف التربوى فى تنمية الكفايات المهنية لمعلمات الروضة فى ضوء الجودة .
- ٥- الاجراءات اللازمة لتنفيذ التصور المقترح للتعرف على فعالية الاشراف التربوى فى تنمية الكفايات المهنية للمعلمات .

### (١) الفلسفة التى يستند عليها التصور المقترح للتعرف على فعالية الاشراف

**التربوى فى تنمية الكفايات المهنية لمعلمات الروضة فى ضوء الجودة .**  
ان الاهتمام بالاشراف التربوى اصبح امرا ضروريا وهاما فى عصرنا الحالى ، كذلك اصبح من الضرورى إلمام المشرف التربوى بكافة انواع الكفايات المهنية اللازمة لتنمية اداء معلمات الروضة وذلك فى ضوء الجودة  
ولقد اتضح من الدراسة الميدانية ان المشرف التربوى فى حاجة الى زيادة فعالية دوره التربوى فى تنمية الكفايات المهنية لمعلمات الروضة فى ضوء الجودة  
كذلك فإن المدارس الحاصلة على الجودة ، هى مدارس متطورة ومطلعة على كل ما هو جديد ، والكفايات المهنية للمعلمات بها اكثر تطبيقا وفعالية من خلال تنمية وتفعيل دور المشرف التربوى فى ضوء الجودة .

### (٢) الأهداف الاستراتيجية للتصور المقترح :

- الاهتمام بتنمية الكفايات المهنية لمعلمات الروضة فى ضوء الجودة من خلال الاشراف التربوى .
- العمل على الربط بين تدريبات المشرف التربوى أثناء الخدمة وبين الواقع الفعلى للبيئة التعليمية بالروضة فى ضوء الجودة
- العمل على وضع حلول للصعوبات والمعوقات التى تواجه المشرف التربوى لتنمية الكفايات المهنية لمعلمات الروضة فى ضوء الجودة
- وضع نتائج وتوصيات لفعالية الاشراف التربوى فى تنمية الكفايات المهنية لمعلمات الروضة
- الاهتمام برفع وتنمية الاداء للمشرف التربوى مع معلمات الروضة فى ضوء الجودة
- فتح قنوات الاتصال الفعال بين الروضة والمجتمع المحلى بشكل جيد.
- الاهتمام بدورات التدريب الفعالة لاعداد معلمات الروضة وتنمية كفاياتهم المهنية ، فى مواقع العمل بحيث يكونوا اكثر استعدادا للاداء الفعال
- توافر الخبرات التعليمية المتكاملة التى تتسق فيها جوانب الخبرة المختلفة وكذلك رفع كفاءة العملية التعليمية بالروضة بوجه عام والتأكد على ربط فروع المعرفة المختلفة ربطا منظوما متكاملا
- تقديم الدعم التربوى الفعال الذى يتيح الفرصة للمعلمات لاكتساب المهارات وتنمية الكفايات المهنية المختلفة عن طريق المعرفة بأهمية دور المشرف التربوى مع المعلمات فى ضوء الجودة

### (٣) الاسس التى يرتكز عليها بناء التصور المقترح :

- تحقيق الأهداف المرجوه والوسائل المعينة لتنمية الكفايات المهنية لمعلمات الروضة فى ضوء الجودة

- مواجهة المشكلات والمعوقات الخاصة بالأشراف التربوي وتنمية الكفايات المهنية للمعلمات .
- تقديم توجهات جديدة تساهم في تفعيل الاشراف التربوي لتنمية الكفايات المهنية لمعلمات الروضة في ضوء الجودة.
- توجيه نظر المسؤولين عن التعليم بمرحلة رياض الاطفال بصفة عامة وعن اهمية الاشراف التربوي لمعلمات الروضة في ضوء الجودة على وجه الخصوص.
- الاطار العام ومحاور التصور المقترح للتعرف على فعالية الاشراف التربوي في تنمية الكفايات المهنية لمعلمات الروضة في ضوء الجودة .
- الاطار العام ومحاور التصور المقترح للتعرف على فعالية الاشراف التربوي في تنمية الكفايات المهنية لمعلمات الروضة في ضوء الجودة .

#### (٤) الاطار العام وعناصر التصور المقترح للتعرف على فعالية الاشراف

##### التربوي في تنمية الكفايات المهنية لمعلمات الروضة في ضوء الجودة .

##### أولاً : الإطار العام :

- خرجت الباحثة من خلال الدراسة النظرية والميدانية لمجموعة من المنطلقات تعتبر الركائز التي ينطلق منها هذا التصور المقترح ، وتمثل تلك المنطلقات فيما يلي :
- تمثل مرحلة رياض الاطفال مرحلة هامة من مراحل التعليم في نظامنا التعليمي الجديد وهو بحاجة الى مزيد من التطور والتطوير والاهتمام لنجاحه ، حتى تصبح العملية التعليمية بالروضة محققة لاهدافها فعالة ومنتجة ومتطورة .
  - يتوقف نجاح العملية التربوية والتعليمية بالروضة على مجموعة من العوامل والمؤشرات اهمها: (المشرف التربوي - المعلمة - اولياء الامور - الاطفال - القاعات - الامكانيات - المنهج الدراسي ... الخ)
  - يفتقر كثير من معلمات الروضة الى المهارات اللازمة والخاصة بتنمية الكفايات المهنية والتي يمكن اكتسابها من خلال الاشراف التربوي الفعال في ضوء الجودة.
  - ضرورة التواصل مع المجتمع المحلي لتطوير الاداء وخدمة العملية التربوية بالروضة
  - ضرورة الاهتمام بتنمية الكفايات المهنية لمعلمة الروضة في ضوء الجودة
  - ضرورة التعرف على دور المشرف التربوي في تنمية الكفايات المهنية لمعلمات الروضة في ضوء الجودة

##### عناصر التصور المقترح لفعالية الاشراف التربوي لتنمية الكفايات

##### المهنية لدى معلمة الروضة

##### / ما يتصل بالكفايات التخطيطية

- يحفزني على الالتزام بأداب واخلاقيات المهنة بوزن مرجح ٢.٥٢ ،
- يختار معي الأدوات والخامات اللازمة لتنفيذ المفاهيم المختلفة بوزن مرجح ٢.٤٨
- يعمل المشرف على تحقيق التوازن النسبي عند تقديم المفاهيم (التمهيد ، التنفيذ ، التقييم) بوزن مرجح ٢.٤٢
- يراعى المشرف المرونة عند تنفيذ المعلمات لمراحل النشاط في ضوء الجودة



- يرشدنى ان اكون موضوعية فى التعامل مع الاطفال و احكم عليهم بنفس الوزن المرجح  
٢.٢٥
- يساعدنى فى تصميم الأنشطة لمساعدة الاطفال على التعلم الذاتى بوزن مرجح ٢.٢٢
- يساعدنى على التخطيط لادارة الوقت فى اعداد الأنشطة فى الترتيب السادس بوزن مرجح  
٢.٢٠
- يطور الخطة الاشرافية فى ضوء التغذية الراجعة المقدمة بوزن مرجح ٢.١٧
- يساعدنى فى اعداد برامج متنوعة داخل القاعة فى ضوء احتياجات الاطفال وميولهم بوزن  
مرجح ٢.١٤،
- يحدد معايير التقويم المناسبة لتنمية الكفايات المهنية للمعلمات و يساعدنى المشرف فى  
تحديد الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية بنفس الوزن المرجح ٢.١٣
- ينبهنى بمراعاة حقوق الطفل عند تصميمى للأنشطة بوزن مرجح ٢.١١
- يساعدنى على المرونة فى اختيار الخبرات بما يقرب من الواقع الضلعى لرياض الاطفال  
بوزن مرجح ٢.٠٨،
- يحدد الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات الروضة بوزن مرجح ٢.٠٠
- بشركنى المشرف فى التخطيط لمحتوى الوحدات التدريبية برياض الاطفال قبل بدء العام  
الدراسى بوزن مرجح ٩١.٠١.
- ب/ ما يتصل بالكفايات التنفيذية**
- يقوم بتوجيهى لاهمية مراعاة قواعد الامن فى جميع المواقف التعليمية بوزن مرجح ٢.٥١.
- يوجهنى لاتاحة فرص المشاركة من قبل الاطفال بوزن مرجح ٢.٤٨،
- يتابع المعلمات فى تنفيذ الأنشطة الصفية برياض الاطفال بوزن مرجح ٢.٤٧،
- يساعدنى فى تنظيم البرنامج التعليمى برياض الاطفال ٢.٤٥
- يساعدنى فى توفير مناخا وجدانيا يبعث الطمانينة فى نفوس الاطفال بوزن مرجح ٢.٤٤
- يعالج المشكلات التى تواجه المعلمات برياض الاطفال بوزن مرجح ٢.٤٢
- يساعدنى المشرف فى عرض النشاط من السهولة الى الصعوبة بوزن مرجح ٢.٤١
- يصحح الاخطاء التى يكتشفها بجميع جوانب العملية التربوية برياض الاطفال بنفس  
الوزن المرجح ٢.٤١،
- ينسق المهام والادوار المناط القيام بها من قبل معلميات رياض الاطفال بوزن مرجح ٢.٣٦،
- يوجهنى لاستخدم وسائل تعليمية محسوسة وملموسة لتوضيح النشاط بوزن مرجح ٢.٢٧
- يوجهنى لغرس المثل العليا والمبادئ الاخلاقية فى نفوس الاطفال ويقوم بتحديد المهام  
الخاصة بجميع جوانب العملية التربوية برياض الاطفال بنفس الوزن المرجح ٢.٢٦، اما فى  
الترتيب الحادى عشر جاءت عبارة يوجهنى لاستخدام وسائل تكنولوجية حديثة ومتنوعة  
فى تعليم الطفل بوزن مرجح ٢.٢٣
- يسهل عملية الاتصال بينى وبين الاجهزة الادارية برياض الاطفال بوزن مرجح ٢.٢٢

- يساعدني المشرف في تهيئة القاعة واعداد الطفل للنشاط بوزن مرجح ٢.١٩
- يوجهني إلى أهمية تهيئة الطفل للنشاط باستخدام الحوار بنفس الوزن المرجح ٢.١٩
- يقوم المشرف بمساعدتي في توجيه الاسئلة الشفوية المناسبة للنشاط بوزن مرجح ٢.١٦
- يرشدني لأهمية مناسبة النشاط لمستوى جميع الاطفال بوزن مرجح ٢.١١
- يوجهني الى احدث الطرق التدريسية برياض الاطفال بوزن مرجح ٢.٠٨ ،
- يساعدني في تقديم المعلومات بحيث يتناسب مع الزمن المحدد للنشاط ٢.٠٤ ،
- يرشدني لعرض صور توضيحية للنشاط توضيح المفهوم المقدم للطفل بوزن مرجح ٢.٠٢ ،
- يوجهني لعرض الوسيلة التي تناسب مستوى نمو الطفل بوزن مرجح ٢.٠١ .
- يساعدني للاستفادة من الامكانيات المتاحة لتفعيل دور الطفل في الانشطة بوزن مرجح ١.٩٨ .
- ج/ ما يتصل بالكفايات الخاصة بدور المشرف في مرحلة ادارة الصف:**
- يوجهني للإنصات جيدا لسماع حديث الاطفال بوزن مرجح ٢.٥٢ ،
- يسهم المشرف في إنشاء بيئات تعليمية فعالة بوزن مرجح ٢.٤٨
- يساعدني لاستخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة وفق حاجات وميول الاطفال بنفس الوزن المرجح ٢.٤٨ ،
- يوجهني للتركيز على الأفكار الأساسية ليتذكرها الاطفال بوزن مرجح ٢.٤٥
- يعمل على اتخاذ القرار الصحيح للمعلمات في الوقت المناسب بوزن مرجح ٢.٤٤
- يساعدني على مواجهة المشكلات الصفية وحلها بوزن مرجح ٢.٤٢
- يساعدني لاستخدام الحوار والمناقشة مع الاطفال لمواجهة المشكلات المستقبلية بوزن مرجح ٢.٤١
- يوجهني المشرف لحسن استخدام الوقت الصفي المخصص للنشاط بوزن مرجح ٢.٣٦
- يساعدني للقيام بالتنوع في الانشطة مع مراعاة النمو الشامل المتكامل للاطفال بوزن مرجح ٢.٣٣
- يتابعني في استخدامي للاستراتيجيات التعليمية المتنوعة وفق حاجات وميول الاطفال بنفس الوزن المرجح ٢.٣٣
- يوجهني لاستخدام اساليب توجيه السلوك المختلفة (المدح- التشجيع- الثواب- العقاب) بوزن مرجح ٢.٣٢ ،
- يساعدني المشرف في تهيئة القاعة تهيئة كاملة من ناحية (الاضاءة- التهوية- عرض الوسائل- اعداد المقاعد والادوات) بوزن مرجح ٢.٣٠ ،
- يساعدني لربط الانشطة بالخبرات الحياتية للأطفال داخل الصف بوزن مرجح ٢.٢٩ ،
- يساعدني للقيام بترتيب الاطفال بما يتناسب مع نوعية النشاط بوزن مرجح ٢.٢٧ ،
- يوجهني للقيام باختزال السلوك غير المرغوب فيه بوزن مرجح ٢.٢٦

- يوجهنى المشرف لحسن استخدام المكان ، المواد، التجهيزات ، لتحقيق الاهداف التعليمية بوزن مرجح ٢.٢٥
- يوجهنى لربط الانشطة بالخبرات الحياتية للاطفال داخل الصف بنفس الوزن المرجح ٢.٢٥
- يساهم فى تطوير المنهج فى ضوء المستجدات التربوية بوزن مرجح ٢.٢٣ ،
- يوجهنى لتناسب الزمن المحدد للنشاط مع كم المعلومات المقدمة للطفل بوزن مرجح ٢.٢٢ ،
- تاتى عبارة يساعدى لاستخدام الوسائل المعنية بما يتناسب مع اهداف النشاط بوزن مرجح ٢.١٩
- د/ ما يتصل بكفاية ادارة جوانب التعلم لدى الاطفال :**
- يقوم بطرح اسئلة مفتوحة للمناقشة لتوضيح فهم الاطفال وتفكيرهم بوزن مرجح ٢.٥
- يساعدى فى تقسيم الاطفال الى مجموعات لتحسين تفاعلهم وتعلمهم بوزن مرجح ٢.٤١
- يعاونى فى تعليم الاطفال على اقامة علاقات طيبة فيما بينهم بوزن مرجح ٢.٤٥
- يساعدى فى اتخاذ القرارات التى تخصص الاطفال بوزن مرجح ٢.٣٥
- يوجهنى لمساعدة الاطفال على العمل التعاونى والتعلم بوزن مرجح ٢.٣٣
- يشجع الاطفال على اتباع عادات غذائية سليمة ٢.٣٢
- يوجهنى المشرف للتنوع فى الاستراتيجيات التعليمية لزيادة المشاركة النشطة للاطفال فى التعلم ٢.٣٠
- يحثنى على التقليل من الاوامر والنواهي المقدمة للطفل بنفس الوزن المرجح ٢.٣٠
- اما فى الترتيب الثامن تاتى عبارة يساعدى فى مراقبة استجابة الاطفال صحيا عند ممارسة الانشطة ٢.٢٥
- يقوم بتهيئة بيئة التعليم والتعلم لمساعدة الاطفال على التفاعل ٢.٢٣
- يوجهنى لاستخدام اساليب مختلفة لجذب انتباه الاطفال بنفس الوزن المرجح ٢.٢٣ ،
- يرشدنى لتشجيع الطفل على التعبير عن افكاره ومشاعره ٢.٢٢
- يوجه المعلمات على استخدام الاطفال لحواسهم ٢.٢٢
- يساعدى فى توافر خامات متنوعة للاطفال لاكتشاف ميولهم بنفس الوزن المرجح ٢.٢٢،
- يوفر أنشطة وممارسات لتحقيق التناسق والتأزر للحس الحركى بوزن مرجح ٢.١٦
- ه/ ما يتصل بكفاية التواصل لدى معلمة الروضة :**
- ينمى المشرف العلاقات الانسانية داخل المؤسسة ومؤسسات الاطفال الاخرى ٢.٣٨
- يهيىء لى الفرصة لتبادل الزيارات مع المعلمات داخل الروضة بوزن مرجح ٢.٣٣
- يحرص المشرف على تقوية الصلة وتوطيد العلاقة بين المعلمات والادارة المدرسية ٢.٣٢
- يساعدى على توفير قاعدة بيانات عن الاطفال واسرهم بوزن مرجح ٢.٢٩
- يوجهنى باطلاع اولياء الامور على نتائج التقييم بصورة منتظمة بوزن مرجح ٢.٢٣
- يوجهنى للاستفادة من الاباء وامكانياتهم فى دعم العملية التعليمية بوزن مرجح ٢.١٦

- يحدد مواعيد الاجتماعات لتتناسب مع ظروف الاسر و يحدد لى المشرف المؤسسات الخدمية التى يمكن الاستفادة منها بوزن مرجح ٢.١١
- يساعدنى للاستفادة من خبرات الافراد ذوى الكفاءات والقدرات بالمجتمع المحلى بوزن مرجح ٢.٠٢
- يساعدنى للمشاركة بانشطة تخدم المجتمع المحلى بوزن مرجح ٢.٠٠
- يوجد صندوق للمقترحات والشكاوى للوالدين ويساعدنى المشرف للرد عليها بوزن مرجح ١.٩٥
- يشجعنى المشرف على القيام بزيارة الاطفال للاماكن المهمة فى محيط المدرسة بوزن مرجح ١.٨٦
- يوجهنى للقيام بزيارة ميدانية مع الاطفال خارج الروضة بوزن مرجح ١.٨٢
- و/ ما يتصل بكفاية اخلاقيات المهنة :
- يساعدنى على تقبل النقد والتقييم والتقويم بروح طيبة بوزن مرجح ٢.٥٤ ،
- يحثنى دائما على الالتزام والاحتفاظ باداب المهنة واخلاقها بوزن مرجح ٢.٥
- يخلق المشرف جو يسوده الود والمحبة بين المعلمات بوزن مرجح ٢.٣٣
- يحفزنى على الاشتراك فى الاجتماعات التى تنظمها الروضة بوزن مرجح ٢.٣٣
- يأخذ اراء واقتراحات المعلمات فى الحسبان لاثراء العملية التعليمية بوزن مرجح ٢.٣٣
- يشجعنى على الاستفادة من الامكانيات والموارد المتاحة وترشيد استخدامها بوزن مرجح ٢.٣٢
- يعمل على رفع مستوى وكفاءة المعلمات بصفة مستمرة بوزن مرجح ٢.٢٩ ،
- يساعدنى فى اكتشاف ادوات مبتكرة لتقييم الاطفال بوزن مرجح ٢.٢٣ ،
- لديه القدرة على ادارة الصراع وخفضه بنفس الوزن المرجح ٢.٢٣ ،
- يساعدنى على معاونة الاطفال فى حل مشكلاتهم الشخصية ٢.١٩
- يساعدنى على الالتزام بقواعد وقوانين العمل المنظمة بذلك بوزن مرجح ٢.١٤ ،
- يحرص المشرف على مشاركة المعلمات وابداء الرأى فى العملية التعليمية بوزن مرجح ٢.١٢ ،
- يحثنى على رفع تقارير عن تقدم الاطفال بصورة منتظمة له بوزن مرجح ٢.٠٨
- يقوم المشرف ببناء الثقة بينى وبين اسرة الاطفال واشركهم فى امور اطفالهم بوزن مرجح ٢.٠٧ ،
- يوجهنى للتعامل مع اولياء الامور باحترام وتقدير بوزن مرجح ٢.٠٤ .
- ز/ ما يتصل بكفاية دور المشرف فى التنمية المهنية :
- احرص على تعديل ادائى فى ضوء نتائج تقييم المشرف بوزن مرجح ٢.٥
- يحرص على تدريب المعلمات حديثى التعيين على تقنيات العمل برياض الاطفال بوزن مرجح ٢.٤١ ،
- يشجعنى على حضور المؤتمرات والندوات التى تتعلق بمجال العمل بوزن مرجح ٢.٣٨ ،

- يساعدنى على العمل بروح الفريق من خلال ورش العمل بوزن مرجح ٢.٣٥
- يحرص على توظيف محتوى الدورات التدريبية فى العملية التعليمية بوزن مرجح ٢.٢٦
- يقيم افعالى وممارساتى للارتقاء بالاداء بوزن مرجح ٢.٢٠ ،
- يحرص على اكسابى المهارات اللازمة للقيام بادوارنا من خلال تمثيل الادوار بوزن مرجح ٢.٢٦ ،
- يوجهنى لاستخدام مصادر المعرفة المتنوعة فى مجال تخصصى بوزن مرجح ٢.٠٥
- يساعدنى على تكوين شبكة من المعلومات بنفس الوزن المرجح ٢.٠٥ ،
- يوجهنى على الحرص على تنمية معلوماتى فى مجالات علمية وثقافية مختلفة بوزن مرجح ٢.٠٢
- يساعدنى للمشاركة بعمل ابحاث علمية عن موضوعات خاصة بالروضة بنفس الوزن المرجح ٢.٠٢
- يوجهنى لحضور دورات تدريبية بانتظام بوزن مرجح ٢.٠١
- يساعدنى على تبادل الخبرات مع زملائى ورؤسائى بوزن مرجح ١.٩٨
- يرشدنى المشرف بالاطلاع على مايستجد فى النظريات والممارسات التربوية فى تخصصى بوزن مرجح ١.٩٥
- يشجعنى على استكمال الدراسات العليا للحصول على شهادات اعلى بوزن مرجح ١.٨٩ .
- س/ ما يتصل بكفاية دور المشرف فى التقويم :
- يحدد كل من الايجابيات والسلبيات بالروضة بوزن مرجح ٢.٥١ ،
- يقوم بتدعيم نواحى القوة وعلاج نواحى الضعف لدى الاطفال بوزن مرجح ٢.٤٨
- يوجهنى للاحتفاظ باعمال كل طفل فى ملف خاص به بنفس الوزن المرجح ٢.٤٨
- يقوم بملاحظة الاطفال فى اثناء قيامهم بالنشاط بوزن مرجح ٢.٤٤ ،
- يساعدنى فى استخدام الاسئلة الشفوية فى تحديد مدى استفادة الاطفال من الانشطة بوزن مرجح ٢.٣٩
- يحدد المشرف أساليب التقويم التى يستخدمها للتأكد من تحقيق الاهداف الموضوعية بوزن مرجح ٢.٣٦
- يوجهنى لملاحظة الاطفال اثناء ممارسة الانشطة بموضوعية بوزن مرجح ٢.٣٥
- يحثنى على توجيه الاطفال لكيفية تجنب الاخطار والمخاطر بوزن مرجح ٢.٣٢
- يساعدنى على استخدام التقويم الفورى من خلال الصور والرسوم بوزن مرجح ٢.٣٢
- يوجهنى لمراعاة الفروق الفردية بين الاطفال فى التقويم بوزن مرجح ٢.٣٢
- يساعدنى على تصميم ادوات متنوعة ومبتكرة للتقويم بوزن مرجح ٢.٣٢
- يحثنى على تشجيع الاطفال على ابداء ارائهم ومشاعرهم نحو ما مارسوه فى المواقف والانشطة المختلفة بنفس الوزن المرجح ٢.٣٢

- يطور الخطة الاشرافية فى ضوء التغذية الراجعة المقدمة بوزن مرجح ٢.٣١
- يقوم بتقويم عناصر التخطيط باستمرار بوزن مرجح ٢.٢٩،
- يساعدنى على تدوين سلوكيات الطفل المختلفة بوزن مرجح ٢.٢٥
- يمارس المشرف عملية التقويم الذاتى للمعلمات بصفة مستمرة بوزن مرجح ٢.٢٣،
- يحثنى على التنوع فى اساليب التطبيقات التربوى فى نهاية كل نشاط بوزن مرجح ٢.١١،
- يشجعنى على تقويم البرنامج التعليمى من خلال ما يظهره الاطفال من تقدم بوزن مرجح ٢.٠٨
- يقوم بتقويم الوسائل المستخدمة ومدى تحقيقها لغرض الذى استخدمت من اجله بوزن مرجح ٢.٠٥

### (٥) الاجراءات اللازمة لتنفيذ التصور المقترح للتعرف على فعالية الاشراف التربوى فى تنمية الكفايات المهنية للمعلمات .

تمثل هذه الاجراءات مجموعة من المسارات الواجب توافرها لتفعيل دور المشرف التربوى لتنمية الكفايات المهنية لمعلمات الروضة فى ضوء الجودة التى تتمثل فيما يلى :

- ضرورة التكامل بين وزارة التربية والتعليم وبين القائمين على امر رياض الاطفال بالمديريات والادارات والمدارس بخصوص اطفال الروضة
- ضرورة تحديد الاحتياجات الفعلية للمشرف التربوى التى تساعد على تنمية الكفايات المهنية لمعلمات الروضة
- ضرورة الأخذ فى الاعتبار ان الاهتمام بالجوانب المادية والبشرية مهم جدا لتطبيق ونجاح هذا التصور المقترح .
- ضرورة التعاون والتنسيق من قبل كل الجهات المختصة والمعنية لتفعيل دور المشرف التربوى فى تنمية الكفايات المهنية لمعلمات الروضة فى ضوء الجوده .
- ضرورة اصدار لائحة تنظيمية تنظم عمل المشرف التربوى وتساعد فى توضيح طبيعتها عملتها وما يقوم به من مهام
- تفعيل متابعة اثر البرامج التدريبية على المعلمات وعلى المؤسسة التعليمية وان تاخذ عملية التدريب على محمل الجد والمسؤولية
- ضرورة التطبيق الفعلى لمعايير الاشراف التربوى داخل الروضات وتفعيل التقويم المستمر للمعلمة من قبل الاشراف التربوى والادارات التعليمية .

## المراجع

## المراجع باللغة العربية

- ١- أحمد الرفاعي بهجت : تصور للكفايات اللازمة للمعلم فى ضوء النظرة الإسلامية " دراسة نظرية" مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، عدد ٢١، ج١ ، مايو ١٩٩٤ ، ص ٣٥٠ .
- ٢- أحمد الطيب : الإدارة التعليمية ، أصولها وتطبيقاتها المعاصرة ، الطبعة الأولى ، المكتب الجامعى الحديث ، الإسكندرية ، ١٩٩٩ ، ص ١٠٩
- ٣- احمد ربيع عبد المجيد : التنمية المهنية للمعلم اثناء الخدمة ، مجلة التربية ، العدد الثامن والثمانون ، فبراير ٢٠٠٠ ، ص ١٦١
- ٤- أحمد ذكى بدوى : معجم مصطلحات العلوم الإدارية ، دار الكتاب المصرى ، القاهرة ، ١٩٨٤ ، ص ٣٨٣
- ٥- احمد حامد منصور : اساسيت تكنولوجيا التربية ،سلسلة تكنولوجيا التعليم ، دن ، ٢٠٠١ ، ص ٢٣١
- ٦- إيمان العربى النقيب : واقع ومستقبل اعداد معلمة رياض الاطفال فى مصر وسبل تطويره ، رسالتة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٣
- ٧- ايهاب سيد احمد : قائمة ببعض السمات الشخصية الواجبة فى معلمات رياض الاطفال ، رسالتة ماجستير غير منشورة معهد دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٨
- ٨- السيد محمد السايح : الكفايات اللازمة لمعلم العلوم فى ضوء متطلبات مقترحة لتدريس العلوم لمراحل التعليم العام "رؤية مستقبلية" ، المؤتمر العلمى الاول ، التربية العلمية للقرن الحادى والعشرين ، مجلد ٢ ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٣ ، ص ٥٦
- ٩- الهلالى الشربينى الهلالى : دليل المصطلحات المستخدمة فى الجودة والاعتماد التربوى ، مركز تطوير الاداء الجامعى ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٩
- ١٠- انيرابيل نيضروجين ، ترجمة محمد عيد ديرانى : الاشراف التربوى على المعلمين دليل تحقيق التدريس ، روائع مجد ، ٢٠٠٧
- ١١- جمال أبو الوفا : تطوير عملية الإشراف الفنى فى التعليم لمواجهة تحديات القرن الحادى والعشرين ، رؤية مستقبلية للمناهج فى الوطن العربى . المؤتمر العلمى للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، أغسطس ١٩٩١ ، الإسكندرية ، ص ١٣٤٩
- ١٢- جميلة عبد الرضا عبد الله كاكولى : تقويم وتطوير الاشراف التربوى بمرحلة رياض الأطفال فى دولة الكويت فى ضوء خبرات بعض الدول ، رسالتة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٨ .
- ١٣- حامد الأفندى : الإشراف التربوى ، الطبعة الثانية ، عالم الكتب ، ١٩٧٦ ، ص ٥١ .
- ١٤- حسام سمير عمر : نظم تكوين معلم رياض الأطفال فى مصر فى ضوء بعض الإتجاهات التربوية المعاصرة ، دراسة تحليلية مقارنة، رسالتة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة المنصورة ، ٢٠٠٤
- ١٥- حنان رضوان ، أحمد غنيمى ، ولاء محمود : ادوار معلمة رياض الاطفال فى ضوء نظرية الذكاءات المتعددة ، مجلة كلية التربية ، جامعة بنها ، المجلد ٢٣ ، العدد ٨٩ ، ٢٠١٢ .
- ١٦- رشدى احمد طعيمة ، المعلم ، كفاياته ، اعدادة، تدريبه ، ط١ ، القاهرة ، دار الفكر الجامعى ، ١٩٩٩ ، ص ٥٠

- ١٧- رياض حمزاوى : تقويم كفاية المعلم فى مراحل التعليم فى دول الخليج العربى ، مكتبة التربية العربى لدول الخليج ، ١٩٨٩ ، ص ٤٥٥
- ١٨- سعيد جاسم الأسدى : التنمية المهنية القائمة على الكفاءات والكفايات التعليمية ( المعلم – المدير – المشرف ) الطبعة الأولى ، الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠١٦ ، ص ١٥٣ .
- ١٩- سيد عبد الحميد مرسى : علم النفس والكفاية الانتاجية ، القاهرة ، مكتبة وهبة ، ١٩٨٠ ، ص ٢٩ <sup>(١)</sup>
- ٢٠- سهير اسماعيل النجار : دراسة تقويمية للكفايات المهنية لدى خريجات كليات رياض الأطفال وشعبة تربية الطفل ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة بنها ، ١٩٩٦ ، ص ٤٠
- ٢١- شريف أحمد حلمى حسين للمعى : تقويم الكفايات المهنية للمعلمين خريجي برنامج تأهيل معلمى المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعى ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠١ ، ص ٧٤
- ٢٢- عارف توفيق عطارى وآخرون : الإشراف التربوى ( نماذجه النظرية ، وتطبيقاته العملية ) الطبعة الأولى مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت ، ٢٠٠٥ ، ص ٣٩ .
- ٢٣- عادل عبد الفتاح سلامة : نظام التعليم فى ج م ع . فى عبد الغنى عبود وآخرون : التربية المقارنة والاليفية الثالثة الايدجولوجية والتربية والنظام العالمى الجديد ، دار الفكر العربى ، ط١ ، القاهرة ، ٢٠٠٠ ، ص ٥٣٧ .
- ٢٤- عبد الله مبارك الشنقرى ، وجيهه نايف العانى : الكفايات التخطيطية لاجضاء الهيئة الادارية بجامعة السلطان قابوس لتحويلها الامن الى جامعة الكترونية ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، كلية التربية ، جامعة البحرين ، المجلد السادس ، العدد الثالث ، ٢٠٠٥ .
- ٢٥- عبد الرحمن الصغير محمد عيسى : برنامج تدريبي مقترح لتنمية الكفايات المهنية اللازمه لمعلم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى بالأزهر أثناء الخدمة ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، ١٩٩٦ ، ص ٨٨ – ٨٩
- ٢٦- عبد الرحمن عبد الباقي عمر : ادارة الافراد ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨١ ، ص ٢٥٥
- ٢٧- عبد العزيز غانم : اخلاقيات مهنة التعليم معايير لضبط سلوك المعلمين : مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية ، ٦٢ ، السنة السادسة عشر ، رمضان ، ١٤١٠ ، ١٩٩٠
- ٢٨- عبد العظيم عبد السلام العطواني : العملية التربوية في رياض الأطفال في ضوء بعض معايير الجودة الشاملة ، المؤتمر السنوي الأول لمرکز رعاية وتنمية الطفولة ، تربية الطفل من أجل مصر المستقبل – الواقع والطموح ، في الفترة من ٢٥-٢٦ ديسمبر ٢٠٠٢ ، المنصورة ، ص ٢٣١
- ٢٩- عبير عبد الله الهولى ، سلوى جوهر ، نبيل القلاف : الكفايات الشخصية والادائية لمعلمات رياض الأطفال فى ضوء الاسلوب المطور ، المؤتمر السنوى ، التربية الوجدانية للطفل ، كلية رياض الأطفال ، الكويت ، فى الفترة من ٨-٩ ابريل ٢٠٠٥
- ٣٠- عبير محمود فهمى منسى : تقييم بعض مدخلات مؤسسات رياض الأطفال فى ضوء معايير الجودة ، مجلة المعلم [WWW.Almalem.net](http://WWW.Almalem.net) ,
- ٣١- عزة محمد جاد النادى : الكفايات الادائية الاساسية ومدى توافرها فى معلمات رياض الأطفال ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٧



- ٣٢- على عبد الرازق جليبي: تصميم البحث الاجتماعي، الأسس والاستراتيجيات، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ٢٠١٤، ص ٥٧
- ٣٣- فارعة حسن محمد: دراسات وبحوث فى المنهاج وتكنولوجيا التعليم، القاهرة، ط١، عالم الكتب، ١٩٩٩، ص ١٣٠
- ٣٤- فتحى عبد الرسول: بعض أدوار وأساليب معلمة رياض الاطفال فى تربية الطفل، دراسة ميدانية فى سوهاج وقنا، المجلة التربوية بسوهاج، العدد الثامن، الجزء الأول، يناير ٩٩٣، ص ٦٣، ١
- ٣٥- ليلى نبيل أحمد نصر: إساءة معاملة معلمات الروضة كما يدركها الأطفال وعلاقتها بالمخاوف الاجتماعية لديهم، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا والطفولة، جامعة عين شمس، ٢٠١٨
- ٣٦- محمد إبراهيم السفاضة: أساسيات فى الإرشاد والتوجيه النفسى والتربوى، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت، ٢٠١٠، ص ١٦
- ٣٧- محمد احمد الكرش: بعض الكفايات التعليمية المتطلبية لمعلمات رياض الاطفال، بحث منشور بالمؤتمر العلمى الثانى، بعنوان اعداد المعلم - التراكمات والتحديات، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، فى الفترة من ١٥- ١٨ يوليو، المجلد الثالث، الاسكندرية، ١٩٩٠
- ٣٨- محمد السيد حسونه، كمال حسنى بيومى: القيادات الإشرافية فى التعليم الإبتدائى - الاختيار - والإعداد والتدريب، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، شعبة التخطيط التربوى، القاهرة، ١٩٩٢،
- ٣٩- محمد جابر محمود رمضان: بعض معوقات تدريب معلمات رياض الأطفال أثناء الخدمة "دراسة ميدانية" بجنوب صعيد مصر، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة سوهاج، ٢٠٠٠
- ٤٠- محمود محمد أبو عابد: المرجع فى الإشراف التربوى والعملية الإشرافية، دار الكتاب الثقافى، الأردن، ٢٠٠٥، ص ١٣.
- ٤١- مريم محمد إبراهيم الشرقاوى: إدارة وتنظيم الأجهزة المسئولة عن تربية الطفل ما قبل المدرسة فى كل من مصر وإنجلترا، دراسة تحليلية مقارنة، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ١٩٩٢
- ٤٢- مصطفى عبد السميع: الجودة فى التعليم، نحو مؤسسة تعليمية فاعلة فى عالم متغير، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، بالاشتراك مع مكتبة اليونسكو، القاهرة، ٢٠٠٨، ١١٩
- ٤٣- ميادة محمد محمد فوزى الباسل: متطلبات تطبيق ادارة الجودة الشاملة Iso 9000 برياض الاطفال ومدارس التعليم العام بمصر - دراسة ميدانية، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد ٤٧، الجزء الثانى، ٢٠١١،
- ٤٤- نادية كامل توفيق التيه: الكفايات التعليمية لدى الطالبات المعلمات برياض الأطفال في ضوء اتجاهاتهن نحو الابتكار، مجلة رسالة التربية وعلم النفس، العدد ٢٠، المملكة العربية السعودية، كلية اعداد المعلمات بالرياض ٢٠٠٣.

- ٤٥- نايف قاسم على: الإشراف التربوي في مصر والأردن دراسة مقارنة في ضوء بعض الاتجاهات المعاصرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة طنطا، ٢٠٠٢، ص ٥٣.
- ٤٦- نجوى وزير مراد حوته: برنامج لتنمية الكفاءة المهنية لمعلمات الروضة وأثره على بعض الجوانب الوجدانية للأطفال "رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة بنى سويف، ٢٠١٦
- ٤٧- نيرمين نايل محمدى: الإشراف التربوي في رياض الأطفال بمصر، دراسة تقويمية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٤، ص ٢٨.
- ٤٨- هادية محمد رشاد: الكفاية الداخلية للجامعات الاقليمية في جمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمياط، ١٩٨٤، ص ١٩...
- ٤٩- هدى الناشف: رياض الاطفال، دار الفكر العربى، القاهرة، ط٤، ٢٠٠٩
- ٥٠- هناء عبد الحميد عيسى: الكفايات المهنية اللازمة لدور معلمة الروضة في ضوء معايير الجودة، رسالة ماجستير، جامعة بنها، كلية التربية النوعية، ٢٠١٣.
- ٥١- ياسمين عاطف فوزى حسن: برنامج تدريبي لتنمية التفكير الإيجابي وأثره على الكفايات المهنية لدى معلمات رياض كلية التربية، جامعة بنى سويف، ٢٠١٨
- ٥٢- وزارة التربية والتعليم: نشرة عن التوجيه الفنى برياض الأطفال، مطابع الوزارة، القاهرة، ٢٠٠٠، ص ٢
- ٥٣- وزارة التربية والتعليم: نشرة استرشادية لمعلمات رياض الاطفال للعام الدراسى ٢٠١٠، ٢٠١١، الادارة المركزية للتعليم الاساسى، الادارة العامة لرياض الاطفال.
- ٥٤- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد: وثيقة اعتماد مؤسسات الاطفال، الاصدار الثالث، ٢٠١١

### المراجع باللغة الانجليزية

- 55-Akinny Gloria ; Abigail , perception and preferences of principles and Teachers supervisory Behaviour , the Unuversity of Wisconsin , Doctoral , Dissertation , 2001
- 56-Paul E., Richard G:Continuing education and training Through competence based vocational qualifications, educational , training technology, international , vol. 26 ,1989,p9
- 57- ClayM.,Technology Competencies of beginning Teachers; A challenge an opportunity for teacher preparation programs , vol .55,1994,p25
- 58- carter v . Good . ADictionary of Education : New York , MC Graw ilill Book Co , 1993 . p.293
- 59- Carol logie :proposed Quality standards for kindGarten teachers:gree paper for public comment (2013) Ecceomnit trinidal and Tobago.
- 60- Douglas ; The relationship between principle leadership style and teacher job satisfaction Dissertation abstrac international, vol .53, 1992.

- 61- Dennis Nelson et al : supervisory Roles of principal of Kindergarten in Florida , Journal of Riesman , Florida Riemar Florida , 2006
- 62- Earley , Peter : Developing competence in schools a critique of standards – bad approaches to management development , educational administration abstracts ,vol.29,1993,,p207
- 63-Elizabeth.wood :Neville Bennett:Changing Theories Changing Practice: Exploring Early childhood Teachers professional Learning Teaching and TeachersEducation ,Vol.16.Jul.2000
- 64-Frnestin Johns Virginia ; Analvisiof supervisory Tasks performed in Elementary school , Doctoral , Dissertation Temple University U. S. A .2000 .
- 65-Karl ,Thomas ,Teacher Development Marking TheRight Moves (washington:U.s.Information press 1994 ),p.24.
- 66- posmore,Valerie N : Amme meade. Aspects of quality in early childhood education.Literator review series, new zeland,,p56, 2000
- 67- Liang . pithing. Parents persceived quality of and satisfctation with early childhood programs: Astudy of Taiueanese pates whose have a International. The pennsylvanis University, 2001 p 154
- 68-Marvin; C, Alkin , ' Encyclopedia of Educational Research " Sixth Edutuon , Vo. 1, Friend , M, Supervision of the perception of selected in Eduction , Doctoral Dissertation , Mssissippi , 1968 , p. 21
- 69-Stephan Tourney ; Administrative Reform at Kindergarten , paper presented at the Annual International " Study conference of the Association of childhood Education , Journal of Riemar , Florida , 2005
- 70- sheriden. Sonja: A comparison of external and self-evaluations of quality in early childhood education . early c hildh development and care ,vol.164.2000.