

الخصائص السيكومترية لمقياس اساليب تعامل المعلمين كما يدركها تلاميذ الصف السادس الابتدائي

Psychometric properties of the teachers' treatment
styles scale as perceived by sixth grade elementary
school pupils

ببحث مقدم من:

اميرة اشرف يوسف احمد ايوب

إستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية

تخصص صحة نفسية

إشراف

ا.م.د. وهمان همام السيد فراج م.د. هبه محمد مصطفى

مدرس الصحة النفسية

استاذ الصحة النفسية المساعد

كلية التربية - جامعة حلوان

كلية التربية - جامعة حلوان

مستخلص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية الى إعداد مقياس لقياس ادراك تلاميذ الصف السادس الابتدائي لاساليب تعامل المعلمين معهم، و التعرف على الخصائص السيكومترية للمقياس من حيث الصدق والثبات؛ ولتحقيق تلك الاهداف قامت الباحثة بتطبيق المقياس على (269) تلميذ وتلميذه من تلاميذ الصف السادس الابتدائي . حيث تم حساب صدق المقياس باستخدام التحليل العاملي، وكشفت نتائج التحليل عن: وجود ثلاث عوامل جوهرية تشبعت عليها عبارات المقياس وهي: (الاهتمام والارشاد مقابل الاهمال واللامبالاه - صفات شخصيه ايجابية مقابل صفات شخصيه سلبيه - التقبل مقابل الرفض)، وبلغ عدد عبارات المقياس في صورته النهائية 42 عبارة، فضلا عن التحقق من مؤشرات الصدق والثبات للمقياس بعده طرق؛ وتم حساب ثبات المقياس بطريقتي التجزئه النصفيه والفا كرونباخ، و اشارت نتائج البحث إلي أن المقياس يتمتع بمعاملات ثبات وصدق مرتفعة وامكانيه استخدامه على تلاميذ الصف السادس الابتدائي لقياس إدراكاتهم لأساليب تعامل المعلمين. الكلمات المفتاحيه: مقياس، ادراك، تلاميذ الصف السادس الابتدائي، أساليب تعامل المعلمين

Abstract

The current study aimed to prepare a scale to measure sixth - grade elementary school pupils' perception of the teacher's treatment styles, and to identify the psychometric properties of the scale in terms of validity and reliability in the sample. To achieve those goals, (269) sixth grade elementary school pupils completed the scale (males, female). Factor analysis was performed and revealed that three fundamental factors the scale items loaded on which are (Attention and counseling vs. negligence and indifference - positive personality traits vs. negative personal traits - acceptance vs. rejection) The scale consisted of 42 items in its final version), reliability of the scale was also calculated using the two split – half methods, and Cronbach Alpha. Overall, the results of the study indicated good psychometric properties of the scale and the its applicability to measure sixth - grade elementary school pupils' perception of the teacher's treatment styles. Keywords: Scale, Perception, Sixth- grade elementary school pupils, Teachers' treatment styles.

المقدمه

على الرغم من الإقرار بأهميه المعلم وتأثيره على التلاميذ مباشرة بعد الوالدين؛ نجد انه لم يتم تسليط الضوء بالقدر الكافي على إدراك التلاميذ لأساليب تعامل المعلمين معهم سواء على مستوى العالم العربي او البيئه المصريه على وجه الخصوص، وفي المقابل نجد إهتمام بدراسه إدراك الابناء لاساليب المعامله الوالديه وأثرها عليهم .

ومن خلال الملاحظه الميدانيه لأساليب تعامل المعلمين مع التلاميذ فى البيئه المدرسيه، لاحظت الباحثه اختلاف هذه الاساليب بإختلاف المراحل العمريه ومنها: (اسلوب العقاب - اسلوب التوبيخ - اسلوب القسوه)؛ و التى جاءت كانعكاس لقناعت المعلمين بأنها الطرق التى نشأوا عليها وأسهمت فى نجاحهم الأكاديمي، وان الشده أسلوب جيد و ضروري لتقويم سلوكيات التلاميذ والسيطره عليهم فى المدرسه .

وتعتبر أساليب تعامل المعلمين من أهم العوامل التى تُشكل شخصيه التلميذ، فهى تتمثل فى إدراك التلميذ لمعامله معلميه له على أنها معامله طيبه، حيث عرفها (كفافي، 1989، 233) بأنها كل سلوك يصدر من المعلم / المعلمه؛ ويؤثر على الطفل وعلى نمو شخصيته سواء قصد هذا السلوك التوجيه او التريه ومنها: (الرفض - القسوه - التذذبذ - الإهمال - التفرقة - التسامح - التقبل)، كما عرفها (عبد الله، 2014، 49) بأنها طريقه تعامل المعلمين التربويه والتعليميه اليوميه ومواقفهم السلوكيه والتوجيهيه تجاه التلميذ؛ بهدف تربيته وتعليمه وتزويده بالخبرات والمعارف والثقافه بما تشملها من: (القيم - العادات - التقاليد - الأعراف - الإتجاهات - الأدوار الإجتماعيه)؛ التى تُعينه على التفاعل مع الاخرين متأثراً بهم ومؤثراً فيهم، وتساعده ايضاً على حل المعضلات المختلفه وعلى التوافق النفسى والإجتماعى مع البيئه التى يعيش فيها التلميذ .

كما أشار (مختار، 2003، 101 - 102) الى ان أهميه المعلم تتضح فى انه يعتبر من أهم الشخصيات التى تلعب دوراً كبيراً فى حياة التلاميذ؛ وهو الذى يتجلى فى تقمص

بعض التلاميذ لشخصيه معلمهم وعن طريق هذا يمتصون كثيراً من قيمه وإتجاهاته واساليب تفكيره وأنماط سلوكه؛ حيث تمثل جماعة المعلمين أول راشدين كبار يتعامل معهم الطفل بعد تعامله مع والديه .

والفاحص لابعاد اساليب المعامله الوالديه ومنها: (الرفض - القسوه - الاهمال - التسلط - التفرقه) نجد انها تتفق مع أبعاد اساليب معاملة المعلمين، و تتحدد أهميتهما في كونهما يؤثران على تشكيل شخصيه الطفل وتوافقه النفسى والاجتماعى وتمتعه بالصحه النفسيه، وتتحدد الفروق بينهما فى: كون اساليب تعامل المعلمين تركز على إدراك الطفل للطريقه التى يتعامل بها المعلم تجاهه، بينما اساليب المعامله الوالديه تركز على إدراك الطفل لاسلوب تعامل الوالدين معه .

كما تختلف أساليب تعامل المعلمين مع أساليب التعلم؛ حيث أن اساليب تعامل المعلمين تركز على إدراك التلميذ لسلوك المعلم وتفاعله نحوه؛ والتى تنعكس على كلاً من: (سلوكيات التلميذ - صحته النفسيه - قيمه - إتجاهاته نحو الحياه - التكوين النفسى - التحصيل الاكاديمى - الثقة بالنفس ... وغيرها) من سمات الشخصيه، بينما اساليب التعلم كما اوضح (الشامى، 2020،85) تركز على إدراك التلميذ للمعلومات والمهارات الجديده؛ والتى تنعكس على قدره التلميذ على فهم المعلومات و إكتساب مهارات جديده وذلك الاستفاده منها .

وتتحدد أهميه اساليب تعامل المعلمين كونها من أهم مكونات التوافق النفسى والاجتماعى للتلميذ من خلال ما اشارت اليه نتائج الدراسات السابقه عن؛ وجود علاقه بين ادراك التلاميذ لاساليب تعامل المعلمين وبين كلاً من: (دافعيتهم للانجاز - التحصيل الدراسى - مفهوم الذات المدرسى - التوافق الدراسى - استراتيجيات التعلم والاستذكار - سلوك المشاغبه)، و سمات الشخصيه التى تمثلت فى: (الشعور بالمسئوليه - الثقة بالنفس - الميل الاجتماعى - الضبط الانفعالى).

الى وجود (Blazar & kraft،2017،155 - 161) حيث اسفرت نتائج دراسته كلا من علاقه بين تأثير سلوك المعلم على التلاميذ وشعورهم بالسعاده فى الفصل، كما ان المعلمين يستطيعون بالفعل المساعده فى تطوير الإتجاهات والسلوكيات بين تلاميذهم

وهو شيء مهم للنجاح في الحياة، وذلك من خلال تفسير تأثيرات سلوكيات المعلم على التلاميذ، كما اشار (فيدرو، 2008، 108 - 114) إلى وجود علاقة طردية بين إدراك التلاميذ لاساليب تعامل المعلمين السلبيه وبين سلوكهم العدوانى، كما اوضح (الفهيد، 2019، 626) الى وجود علاقة طردية بين عادات العقل المستخدمه فى مواقف التعلم وأبعادها وبين اساليب تعامل المعلمه مع طفل الحضانه .

ومن هنا تتضح أهميه قياس ادراك التلاميذ لاساليب تعامل المعلمين معهم، ويرجع اختيار الباحثة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بصفه خاصه؛ لأنهم يمثلون نهاية أو اكتمال مرحله الطفوله المتأخره، و تتمثل حساسيه هذه المرحله فى ان الطفل يتميز بإرتفاع قدرته على الإدراك والتعبير، وضبط الانفعالات والإستعداد لتحمل المسئوليه، وتكوين الإتجاهات والقيم، وتعلم المعايير الخلقية والمهارات اللازمه لشئون الحياة(زهران، 1986، 233) .

ونتيجة لعدم توصل الباحثه الى مقياس فى البيئه المصريه على وجه الخصوص لقياس ادراكات تلاميذ الصف السادس الابتدائي لاساليب تعامل المعلمين معهم؛ حيث ان جميع المقاييس السابقه تناولت اساليب المعامله الوالديه، اوتم تطبيقها على عينه مغايره لعينه البحث الحالى؛ لذلك وجدت الباحثة ضرورة إعداد مقياس أساليب تعامل المعلمين كما يدركها تلاميذ الصف السادس الإبتدائي ليتلائم مع طبيعة وخصائص تلك العينة وأهداف البحث الحالى ويلائم البيئه المصريه.

مشكله البحث:

يمكن التعبير عن مشكله البحث الحالى من خلال النقص الواضح الذى تعانى منه المكتبه المصريه من توفير مقاييس نفسه وتربويه لادراك التلاميذ لاساليب تعامل المعلمين معهم بوجه عام وادراك تلاميذ الصف السادس الابتدائي بوجه خاص . - فى حدود علم واطلاع الباحثه - ومن ثم تكمن مشكله الدراسة الحالية فى: إعداد مقياس أساليب تعامل المعلمين كما يدركها تلاميذ الصف السادس الابتدائي نابع من بيئتنا العربية بصفه عامه والبيئه المصريه بصفه خاصه .

أهداف البحث:

- 1 - إعداد مقياس أساليب تعامل المعلمين كما يدركها تلاميذ الصف السادس الابتدائي .
- 2 - التعرف على الخصائص السيكومترية للمقياس من حيث الصدق والثبات .

أهمية البحث:

تتمثل في إمداد المكتبة العربية بمقياس لأساليب تعامل المعلمين كما يدركها تلاميذ الصف السادس الابتدائي على ان يكون ملائم لثقافتنا و نابع من البيئة المصرية والعربية .

مصطلحات البحث:

Teacher`s treatment style اساليب تعامل المعلمين:

يرى (ابوحطب، صادق، 2000، 217) ان أسلوب تعامل المعلم يقصد به: نوع العلاقة بين المعلم وتلاميذه كمؤشر على فن المعلم فى ممارسه التدريس، وبهذا فان المفهوم يتضمن الطرق التى يلعب بها المعلمون أدوارهم كمثلين للقيم الذاتيه، كما يعكس إتجاهات المعلمين وطريقة التعامل مع المواقف التعليميه .

(أسلوب التعزيز - أسلوب التسلط - Wentzel، 2002، 289) كما حددت

الاسلوب الديمقراطى؛ كنماذج لأساليب تعامل المعلمين مع التلاميذ .

كما عرفها (فيدرو، 2008، 7) على انها المجموعه التى تركز على سلوك المعلم باعتباره قدوه ونموذج تعليمى بالنسبه للتلاميذ، وكذلك التى تركز على الإستراتيجيات التعليميه والإرشادات التى يقدمها المعلم، فى مرحله ما قبل حدوث السلوك غير الملائم واثناء وبعد حدوث السلوك غير الملائم، وهو يشمل يقظه المعلم وتحركاته وإرشاداته وتعليقاته الكلاميه وغير الكلاميه، وتعبيرات الوجه وفرض القواعد الصفيه لمواجهه السلوكيات غير الملائمه وتدعيم السلوكيات الملائمه .

(ان أسلوب المعلم الشخصى يتمثل فى: Hein، 2012، 11 - 14) بينما اوضحت

كون المعلم يتسم بالإستقلاليه فى تعامله مع التلاميذ، وإتاحه الفرصه للتلاميذ للمشاركة فى إتخاذ القرارات (الأسلوب الديمقراطى) وفى المقابل (أسلوب التسلط)؛ وهو ان تتسم الصفات الشخصيه للمعلم بالسيطره على التلاميذ .

ويضيف (عبد الله، 2014، 49) ان أساليب معاملة المعلمين هي: طريقه معاملة المعلمين التربويه والتعليميه اليوميه ومواقفهم السلوكيه والتوجيهيه؛ تجاه الطالب بهدف تربيته وتعليمه وتزويده بالخبرات والمعارف والثقافه، بما تشملها من: القيم والعادات والتقاليد والاعراف والاتجاهات والادوار الاجتماعيه، التي تعينه على التفاعل مع الاخرين متأثراً بهم ومؤثراً فيهم وتساعده ايضاً على حل المعضلات المختلفه، وعلى التوافق النفسي والاجتماعي مع البيئه التي يعيش فيها .

ويمكن تعريف أساليب تعامل المعلمين كما يدركها تلاميذ الصف السادس الابتدائي اجرائياً بأنها: هي إدراك تلاميذ الصف السادس الإبتدائي للأساليب التربويه او غير التربويه التي يسلكها المعلمين تجاههم، من خلال المواقف التعليميه المختلفه سواء باستخدام الفاظ او سلوكيات معينه داخل الفصل الدراسي او خارجه؛ وينعكس ذلك من خلال تعبيرهم عنه في استجاباتهم على المقياس .

اجراءات البحث

1. منهج البحث:

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي كمنهجاً للدراسة.

2. عينة البحث

تكونت عينه البحث من (269) تلميذ وتلميذه من تلاميذ الصف السادس الإبتدائي، وذلك من ثلاث مدارس بإداره المرج التعليميه بمحافظه القاهره، ممن تتراوح اعمارهم بين (11 - 13) عام، وبمتوسط عمر زمني (11.54) وإنحراف معياري بمقدار (0.549) . خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2019 / 2020، وقد استخدمت الباحثة هذه العينه لحساب صدق وثبات المقياس ويوضح الجدول رقم (1).

جدول (1)

وصف عينة التحقق من الخصائص السيكومترية

اسم المدرسه	عدد الذكور	عدد الاناث	المجموع
مدرسه جمال عبد الناصر الابتدائيه	45	61	106
مدرسه مصطفى كامل الابتدائيه	42	35	77
مدرسه قاسم امين الابتدائيه	42	44	86
الاجمالي	129 ذكور	140 اناث	269 ذكور واناث

ثالثاً: أداة البحث

1 - مقياس أساليب تعامل المعلمين كما يدركها تلاميذ الصف السادس الابتدائي وفيما يلي عرض لهذه الأداة وكيفية إعدادها والتحقق من الخصائص السيكومترية لها:

الهدف من المقياس:

يهدف المقياس الحالي إلى قياس إدراك تلاميذ الصف السادس الابتدائي لاساليب تعامل المعلمين معهم .

مبررات إعداد المقياس:

من خلال إطلاع الباحثة على ماتوفر لها من: الأطر النظرية والدراسات السابقة ومراجعة عدد من المقاييس التي تناولت أساليب تعامل المعلمين، وجدت الباحثة ضرورة إعداد مقياس لاساليب تعامل المعلمين كما يدركها تلاميذ الصف السادس الابتدائي. وذلك للإعتبارات الآتية:

1. قلة المقاييس التي تقيس إدراك التلاميذ لاساليب تعامل المعلمين معهم - في حدود علم وإطلاع الباحثة - حيث وجدت إن معظم المقاييس ركزت علي قياس اساليب المعامله الوالديه واثرها على الابناء .

2. عدم وجود مقياس يقيس إدراك تلاميذ المرحلة الابتدائية و الصف السادس الابتدائي - علي وجه التحديد - لأساليب تعامل المعلمين معهم في البيئه المصريه . حيث

ركزت المقاييس علي عينات مغايرة تضمنت المعلمين وطلاب المرحلة الثانويه، فضلاً عن أن عدد من تلك المقاييس ركز علي أساليب تعامل المعلمين كما يقررها المعلم ذاته وليس كما يدركها التلميذ.

ويرجع اختيار الباحثه لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بخاصة؛ لأنهم يمثلون نهاية أو اكتمال مرحله الطفوله المتأخره والتي يتميز فيها الطفل بإرتفاع قدرته على الإدراك والتعبير، وضبط الانفعالات والاستعداد لتحمل المسئوليه، وتكوين الإتجاهات والقيم، وتعلم المعايير الخلقية والمهارات اللازمه لشئون الحياه؛ ولذلك وجدت الباحثة ضرورة إعداد مقياس أساليب تعامل المعلمين كما يدركها تلاميذ الصف السادس الابتدائي ليتلائم مع طبيعة وخصائص تلك العينة وأهداف البحث الحالي ويلتئم البيئه المصرية.

وصف المقياس فى صورته الاولييه:

تكون المقياس فى صورته الاولييه من (90) مفردة موزعه على محورين اساسين هما: (أساليب تعامل المعلمين التربويه وشمل 51 مفرده)، و(أساليب تعامل المعلمين غير التربويه وشمل 39 مفرده).

خطوات بناء المقياس:

تلخصت خطوات إعداد مقياس أساليب تعامل المعلمين كما يدركها تلاميذ الصف السادس الابتدائي فى الآتى:

- 1/ قامت الباحثة بتحديد الهدف من إعداد هذا المقياس، حيث يهدف الى قياس أساليب تعامل المعلمين كما يدركها تلاميذ الصف السادس الابتدائي .
- 2/ مراجعة ما توفر للباحثة من: أطر ومفاهيم نظرية وكذلك دراسات سابقة حول موضوع أساليب تعامل المعلمين وما يتضمنه من مفاهيم وتعريفات وتصنيفات ونظريات، وذلك للتمكن من تحديد مفهوم واضح تتبناه الباحثة لاساليب تعامل المعلمين ومساعدتها فى صياغة بعض عبارات المقياس.
- 3/ اطلعت الباحثة على مجموعه من المقاييس التي تناولت أساليب تعامل المعلمين وسلوكياتهم؛ وسوف توضحها من خلال جدول (2).

جدول (2)

المقاييس التي تم الاطلاع عليه

م	اسم المقياس	اعداد	السنة	الابعاد او العبارات	العينة
1	اساليب معاملة المعلمين	انتصار حسين النور	2005	التشجيع على الانجاز 2 / الثواب والعقاب 3 / التقبل والاهتمام 4/ المساواه وعدم التحيز 5 / القدوة الحسنه 6 / الارشاد والتوجيه ويتكون المقياس من 40 عباره	تلاميذ الصفين السابع والثامن بمرحله الاساس من الذكور والاناث وبلغ حجم العينة (250) طالب وطالبه
2	اساليب معاملة المعلمين	ابو بكر حاج محمد	2008	التقبل والاحترام 2/ المساواه 3/ المرح والحماس للعمل 4/ التسلط والقسوه 5/ الاهدال والتثبيط ويتكون المقياس من 30 عباره	تلاميذ الصف الخامس والسادس بالمرحله الاساسيه بمقدشيو وبلغ حجم العينة (235) طالب وطالبه
3	اساليب تعامل المعلم مع التلميذ العنيد	عائشه بدوى	2009	اساليب المرونه مقابل اساليب التشدد ويتكون المقياس من 44 عباره	معلمى اقسام المدرسه الابتدائيه من السنه الاولى وحتى السادسه
4	اساليب معاملة المعلمين	حنان حسن الحاج	2010	1 - التشجيع على الانجاز 2/ التقبل والاهتمام 3/ المساواه وعدم التحيز 4/ العقاب ويتكون المقياس من 24 عباره	طلاب المرحله الثانويه وبلغ حجم العينة (239) طالب وطالبه
5	اساليب معاملة المعلمين	جماليات ادم عمر	2014	الاساليب الايجابيه 1/ توفير مناخ صفى تعزيزى 2/ التشجيع والمسانده 3/ الرفق والتلطف 4/ غرس الاخلاق وتنميه القيم الاساليب السلبيه 1/ القسوه 2/ الرفض 3/ الاهدال واللامبالاه 4/ التفرقه والمحاباه	الطلاب من سن 15 الى 18 عام من الذكور والاناث بواقع (100 ذكر - 100 انثى)
6	بطاقه ملاحظه لاساليب تعامل المعلمين	سميه ياسر	2014	الاساليب الايجابيه 1/ التقبل 2/ الاستقلاليه 3/ الاتساق 4/ عدم التفرقه 5/ التشجيع الاساليب السلبيه 1/ الرفض 2/ التجعيه 3/ التذبذب 4/ التفرقه 5/ العقاب	المعلمين

4/ استفادات الباحثه من المقاييس السابق ذكرها سواء في تحديد أبعاد المقياس او في صياغه عبارات المقياس

5/ قامت الباحثه باجراء استبيان مفتوح على عينه قوامها (55) تلميذ وتلميذه من طلاب الصف السادس الابتدائي وذلك اثناء فتره إعداد المقياس حيث طلبت الباحثه منهم الاجابه عن الاسئله الاتيه:

س 1: احكى موقف او سلوك او فعل لما عملته انتقدك او عاقبك المدرس / المدرسه لما عملته (وعاقبك ازاي وانت عملت ايه ووقتها و فكرت في ايه وكنت حاسس بايه)

س 2: لو عندك مشكله ومش عارف تتصرف ازاي . هل بتحب تروح لمدرس معين تاخذ المدرس ده بالذات س 3: ايه هي اكثر الحاجات اللى بتحبها في تعامل المدرسين معاك واكثر الحاجات اللى بتكرهها في تعامل المدرسين معاك .

- تم إجراء تحليل محتوى لإستجابات الطلاب وإستخلصت الباحثه منها عدداً كبيراً من عبارات المقياس التى تعبر عما يدور فى داخلهم وما يشعرون به تجاه أساليب تعامل المعلمين معهم .

4/ تم تحديد الابعاد الفرعيه للمقياس من خلال محورين رئيسيين وهما كالآتى:

المحور الاول: أساليب تعامل المعلمين التربويه

المحور الثانى: أساليب تعامل المعلمين غير التربويه

ثم وضع التعريف الاجرائى لكل بعد، وذلك فى ضوء ما تم الاطلاع عليه من مفاهيم نظريه ودراسات سابقه وكذلك من خلال تحليل استجابات التلاميذ على الإستبيان المفتوح وقد صيغت العبارات فى صورته تقريريه وبلغ عدد مفردات المقياس فى صورته الاوليه (90) مفردة وزعت على محورين وهما اساليب تعامل المعلمين التربويه - اساليب تعامل المعلمين غير التربويه وتضمن كل محور منهما عدة أبعاد فرعية .

شمل المحور الاول اربعة ابعاد وبلغ إجمالي عدد عباراته 51 عبارته توزعت علي أربعة أبعاد فرعية كمايلي (أسلوب القدوه 12 عبارته) و (أسلوب التوجيه والارشاد / 12) (أسلوب التقبل والاحترام / 15) (أسلوب التعزيز / 12)

بينما المحور الثاني شمل ثلاثه ابعاد حيث بلغ اجمالى عدد عباراته 39 عبارته توزعت على ثلاثه ابعاد فرعيه كما يلي (أسلوب العقاب / 12 عبارته) و(أسلوب الرفض والتسلط / 15) و (أسلوب الإهمال والامبالاه / 12) وروعى ان تكون العبارات واضحه وبعيده عن الغموض .

5/ تصميم المقياس فى صورته الاوليه وعرضه على (10 محكمين) من اساتذته الصحه النفسيه وعلم النفس التربوى من جامعه حلوان لإبداء الراى حول ما يلى:

مدى ارتباط كل بعد من أبعاد المقياس بمفهوم أساليب تعامل المعلمين -

مدى ارتباط كل عبارته من عبارات المقياس بالبعد الذى وضعت لقياسه

التأكد من سلامة الصياغة اللغوية ووضوح العبارات وملائمتها لخصائص المرحلة العمرية للعينة -

وقد أسفرت عملية التحكيم عن تعديل صياغة بعض العبارات وحذف البعض الآخر وبذلك أصبح المقياس مكونا من (59 مفردة) بعد حذف العبارات التي اتفق المحكمين علي عدم صلاحيتها

6) صاغت الباحثة التعليمات الملائمة للمقياس، واستخدمت مقياس ثلاثي دائماً - أحياناً - أبداً) وذلك لإتاحة الفرصة للمفحوص أن يعبر عن رأيه بسهولة دون تشتت.

7) حساب الثبات و الصدق للمقياس، حيث قامت الباحثة بالتحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (269) تلميذ وتلميذه وقد نتج عن صدق الإتساق، والتحليل العاملي حذف 17 عبارته .

8) تم ظهور المقياس فى صورته النهائية، ويتكون 42 عبارة (ملحق رقم 1) موزعة على 3 ابعاد حيث ظهرت بشكل متصل يمثل طرفيه فى كل بعد الأساليب التربوية مقابل غير التربوية للمعلم فى تعامله مع تلاميذه وكانت كالتالي:، البعد الأول: الاهتمام والارشاد مقابل الإهمال والامبالاه (15) عبارة، والبعد الثانى صفات شخصيه ايجابيه مقابل صفات شخصيه سلبيه (11) عبارة، والبعد الثالث تقبل مقابل رفض (16) عبارته، ويتم الإجابة عن المقياس عن طريق تحديد اختيار من بين اختيارات توضح

مستوى قيام الطالب بالسلوك (وفقاً لتدرج ثلاثي)، وذلك باختيار أحد البدائل التالية: دائماً (3) - أحياناً (2) - أبداً (1).

الزمن المناسب للمقياس: تم حساب متوسط الزمن لمجموعة من الطلاب، بلغ عددهم (15) تلميذ و تلميذه، و تحدد الزمن اللازم للإجابة على المقياس فيما يقرب (20) دقيقة.

الخصائص السيكومترية للمقياس

تم التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس كما هو موضح كالاتي:
أولاً: صدق المقياس:

يعد الصدق من أهم الخصائص السيكومترية للاختبارات النفسية، ذلك لأنه يتعلق بما يقيسه الاختبار، و يقصد بصدق الاختبار ” أن الاختبار يقيس ما وضع لقياسه ” (خطاب، 2004، 329)

وقد استخدمت الباحثة عدة طرق للتحقق من صدق المقياس كما هو موضح كالاتي:
أ) صدق المحتوى (المحكمين):

تم عرض المقياس في صورته الاولية على عدد من المحكمين من اساتذته علم النفس التربوي والصحة النفسية وطلب من السادة المحكمين ابداء الراى من حيث:

- مدى ارتباط كل بعد من ابعاد المقياس بمفهوم اساليب تعامل المعلمين
- مدى ارتباط كل عباره من عبارات المقياس بالبعد الذى وضعت لقياسه تبعاً لتعريفه الإجرائي

- مدى ملائمة كل عباره من عبارات المقياس من حيث الصياغه اللغويه
اقتراح تعديلات الصياغه التي قد يراها السادة المحكمين وكذلك التفضل باضافه اى مقترح او تعديل للصياغه وقد وضعت الباحثه محك 90% كمحك لقبول نسبة الاتفاق على كل بند من بنود وتمثلت ملاحظات السادة المحكمين فيما يلى:

- ضروره تعديل صياغة بعض العبارات لتكون أكثر ايضاحاً لإدراك الطالب ذاته لاسلوب المعلم

- ضروره تبسيط صياغه بعض العبارات حتى يسهل فهمها للتلاميذ بالشكل الصحيح .

التحليل العاملي Factor Analysis:

هو أسلوب إحصائي يهدف إلى تحديد الحد الأدنى من العوامل التحتية أو التكوينات الفرضية اللازمة لتفسير الارتباطات البينية بين مجموعة من الاختبارات أو الفقرات أو المتغيرات، ومن ثم فهو يعد من أهم الأساليب الإحصائية التي تستخدم في تقدير صدق التكوين الفرضي للاختبارات النفسية، بالإضافة إلى أنه يحدد درجة تشبع عباراته بكل عامل من العوامل، وهذه التشبعات تمثل معاملات الارتباط بين عبارات الاختبار والعوامل، ويطلق على هذه المعاملات الصدق العاملي (خطاب، 2004، 343 - 344).

وقد أجرت الباحثة التحليل العاملي الاستكشافي باستخدام طريقة المكونات الأساسية Principle Component، والتي وضعها «هويتلنج» Hoteling حيث أنها تؤدي إلى تشبعات دقيقة، وقد تم إجراء التحليل العاملي باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS على عينة قوامها (269) تلميذ وتلميذة، حيث تم التحقق من مدى كفاية العينة لإجراء التحليل العاملي للمقياس من خلال اختبار كفاية العينة ل - Kaiser - Meyer - Olkin ((KMO حيث بلغت قيمته (720.) وهي قيمة أكبر من (0،5) مما يدل على مدى كفاية العينة . كما تم استخدام محك كايزر في تقدير العامل المستخلص كمؤشر للتوقف أو الاستمرار في استخلاص العوامل التي تمثل البناء الأساسي، حيث تم الإبقاء على العوامل التي تزيد جذورها الكامنة على الواحد الصحيح والتي تتضمن ثلاثة تشبعات إحصائياً على الأقل، ويرى (كاتل) أن هذا المحك يتميز بالاستقرار والثبات في حالة المصفوفات التي يزداد جذورها الكامنة على الواحد الصحيح، كما استخدم محك جيلفورد الذي يعتبر محك التشبع الجوهرى للعبارة على العامل الذي يعتبر دالاً إحصائياً وهو (0،+35، -35) أو أكثر، وقد تم استخدام طريقة الفاريماكس Varimax للتدوير المتعامد. (أبو حطب، صادق، 2010، 603 - 622)

وبناءً على هذا المحك تم استبعاد المفردات التي يقل تشبعها عن (0،35) وعددها (17) مفردة هي المفردات رقم (16 - 37 - 41 - - 47 - 52 - 54 - 5 - 55 - 2 -

18 - 32 - 10 - 39 - 4 - 14 - 53 - 7)، ومن ثم أصبح المقياس يتكون من (42) مفردة

وأُسفر التحليل العاملي عن تشبع عباراته عن ثلاثة عوامل جوهرية، وقد بلغت نسبة التباين العاملي الكلي %23.411 وتوضح الجداول التالية (3- 4- 5) تشبعات العبارات على كل عامل من العوامل مرتبة تنازلياً (من التشبع الأعلى إلى الأدنى)

العامل الأول: الاهتمام والارشاد مقابل الاهمال واللامبالاه

استحوذ هذا العامل على (8.010 %) من التباين العاملي الكلي (بعد التدوير) وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل (4.726) وقد تشبعت عليه جوهريا 15 مفردة تراوحت قيم تشبعاتها ما بين .594، 364 وذلك كما هو موضح بالجدول رقم (3)

جدول (3)

معاملات تشبع مفردات العامل الأول (الاهتمام والارشاد مقابل الاهمال واللامبالاه)

رقم 1 المفردة	المفردة	معامل التشبع
1	معلمي يسعى الى معرفه اهتماماتي ورغباتي	594.
43	معلمي يصغى لى باهتمام عندما احده عن طموحاتي	569.
35	معلمي يحترم راىي في محاولتي لحل المشكلات	561.
20	معلمي يشجعني على المشاركة في الانشطة التي استطيع التفوق فيها	544.
28	معلمي يمنح شهادة تقدير للطلاب ذوى السلوك الحميد	475.
59	معلمي يبتعد عن استخدام الالفاظ الخارجه (توبيخ - سب - زعيق) عند ارشادنا	456.
11	معلمي يساعدني في حل مشكلاتي الشخصيه والاسريه	439.
33	معلمي يساعدني في تحديد اهدافي في الحياه التي ارغب في تحقيقها	429.
12	معلمي يمدح سلوكي الطيب امام زملائي	421.
44	معلمي يتواصل معي عندما احتاجه عبر وسائل التواصل الاجتماعى (فيسبوك - واتساب)	400.
24	معلمي يرشدني الى كيفيه الاستفادة من اوقات فراغى في عمل مفيد	396.
3	معلمي يرشدنا الى اهميه التحدث بصدق مع الاخرين	379.
49	معلمي يزودني بالمعلومات التي تساعدني على فهم الحياه	369.

368.	معلمي يتسم لى كلما يقابلنى	30
364.	يقوم المعلم بتسجيل اسماء الطلاب فى لوحه الشرف عند قيامهم بسلوك جيد	6
4.726	الجذر الكامن	
8.010%	النسبة المئوية للتباين	

ومن خلال فحص مفردات هذا العامل؛ نجد أن مضمونها يمكن الاشارة اليه من الناحية النظرية ب الإهتمام والإرشاد؛ و تعنى «إدراك التلميذ للمعلم كفرد يسعى إلى مساعدته فى التعرف على إهتماماته ورغباته، وتقبل المعلم له ولارائه واحترامها وتعزيز المعلم له، و فى المقابل الإهمال واللامبالاه؛ وهى إدراك التلميذ للمعلم كفرد يتجاهل إحتياجاته وإهتماماته ولا يبالي بمساعدته فى إيجاد حلول لما يواجهه من صعوبات، او تعزيزه عند قيامه بعمل يستحق الإشاده.»

العامل الثانى: صفات شخصية ايجابية مقابل صفات شخصية سلبية

استحوذ هذا العامل على (7.701 %) من التباين العاملى الكلى (بعد التدوير) وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل (4.544) وقد تشبعت عليه جوهريا 11 مفردة تراوحت قيم تشبعتها ما بين 552، 353 وذلك كما هو موضح بالجدول رقم (4).

جدول (4)

معاملات تشبع مفردات العامل الثانى (صفات شخصية ايجابية مقابل صفات شخصية سلبية

رقم المفردة	المفردة	معامل التشبع
56	ارى ان معلمى يتمتع بشخصيه جذابه	552.
46	ارى ان معلمى يتميز بالاخلاق الحسنه	552.
26	معلمى يقارن بين سلوكى وبين سلوكيات زملائى	493.
36	ارى ان معلمى يتردد فى مساعده الاخرين	443.
22	معلمى يتقوه باى لفظ غير مهذب يطرا على ذهنه فى الفصل	440.
57	معلمى يستعمل الفاظا خارجة او جارحه	426.
8	ارى ان معلمى اتيق ومهنم	407.
13	معلمى لا يعرف سوى الضرب والاهانه فى معاملتى	400.
9	معلمى يتجاهل مكافاتى عندما احصل على درجات مرتفعه	392.

17	معلمي يحترم افكارى	388.
15	يفرض على المعلم طاعته فى كل امر دون نقاش	353.
الجذر الكامن		4.544
النسبة المئوية للتباين		٪7.701

ومن خلال فحص مفردات هذا العامل؛ نجد أن مضمونها يمكن الاشارة اليه من الناحية النظرية ب الصفات الشخصية الايجابية؛ وتعني «ادراك التلميذ للصفات الشخصية للمعلم كصفات إيجابية محببه له والتي تتمثل فى إدراك التلميذ للمعلم كفرد يتسم بحسن المظهر والخلق والتسامح فى تعامله مع الاخرين، ومعاملتهم باحترام والإهتمام بمشاكل التلاميذ ومراعاة الفروق الفردية بينهم، وفى المقابل الصفات الشخصية السلبية؛ وهى إدراك التلميذ للصفات الشخصية للمعلم كصفات سلبية غير محببه له والتي تتمثل فى إدراك التلميذ للمعلم كفرد يتسلط فى تعامله معه وإهماله له وعدم إحترام المعلم له كفرد».

العامل الثالث: التقبل مقابل الرفض

استحوذ هذا العامل على (٪7.700) من التباين العامل الكلى (بعد التدوير) وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل (4.543) وقد تشبعت عليه جوهريا 16 مفردة تراوحت قيم تشبعاتها ما بين 595، 369 وذلك كما هو موضح بالجدول رقم (5)

جدول (5)

معاملات تشبع مفردات العامل الثالث (التقبل مقابل الرفض)

رقم المفردة	المفردة	معامل التشبع
21	معلمي يسخر من قيمه اى عمل اقوم به	595.
40	معلمي يسخر من شكل ملابسي امام زملائى	524.
27	معلمي يرفض الاستماع الى مشكلاتى ويعتبرها تافهه	479.
38	يرفض معلمى السماح لى بالخروج من الفصل للمشاركة فى الانشطة المدرسيه	471.
29	لا يهتم معلمى بمساعدتى عندما يصعب على فهم موضوع الدرس	464.

444.	معلمي يتجاهل اسئلتنا اثناء الشرح	42
443.	معلمي يمارس البلطجة على التلاميذ لتخويفهم وارهائهم	50
442.	معلمي لا يهتم بمعرفة السبب عندما اكون متضايق او حزين	19
442.	عندما اقوم بسلوك خاطيء يذكرني معلمي بعيوبي واخطائي امام زملائي	34
440.	اشعر بان معلمي لا يهتم بمتابعه سلوكي	25
435.	معلمي يعاقبني دون سبب واضح	23
418.	يهددني معلمي بالطرده من المدرسه عند قيامي بسلوك سييء	31
400.	يبتسم لي معلمي عندما اقوم بسلوك جيد	51
381.	معلمي يتركني دون توجيه عندما اخطا	48
377.	معلمي يرفض التحدث معي بدون سبب	45
369.	معلمي يتعمد اهانته التلاميذ (يضرهم او يدفعهم)	58
4.543	الجذر الكامن	
7.700%	النسبة المئوية للتباين	

ومن خلال فحص مفردات هذا العامل نجد أن مضمونها يمكن الإشارة إليه من الناحية النظرية بـ التقبل؛ وتعني إدراك التلميذ للمعلم كفرد يتقبله كما هو والإنصات لما يواجهه من صعوبات وتحديات، وفي المقابل الرفض؛ وهو إدراك التلميذ للمعلم كفرد يتعامل معه بإهمال وتسلط وسخرية وقسوه وعدم تقبل المعلم لإحتياجاته كفرد.

ثانياً: الاتساق الداخلي

تم التحقق من الاتساق الداخلي لمقياس أساليب تعامل المعلمين كما يدركها تلاميذ الصف السادس الابتدائي على عينة قوامها (269 تلميذ وتلميذة)، وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وكذلك معاملات الارتباط بين كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس، وكذلك معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس، وكانت جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (0.01) كما هو موضح بالجدوال الآتية:

أ: حساب معامل الارتباط بين المفردة والدرجة الكلية للبعد، وكذلك بين المفردة والدرجة الكلية للمقياس:

البعد الأول: الاهتمام والارشاد مقابل الاهمال واللامبالاه

جدول (6)

معاملات الارتباط بين مفردات البعد الأول والدرجة الكلية لهذا البعد، والدرجة الكلية للمقياس

معامل الارتباط بالدرجة الكلية	معامل الارتباط بالبعد	رقم المفردة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	معامل الارتباط بالبعد	رقم المفردة
**354.	**407.	30	**280.	**551.	1
**442.	**489.	33	**324.	**466.	3
**393.	**562.	35	**333.	**443.	6
**455.	**594.	43	**347.	**495.	11
**172.	**388.	44	**175.	**435.	12
**423.	**419.	49	**453.	**581.	20
**277.	**439.	59	**322.	**415.	24
			**370.	**489.	28

** مستوى الدلالة عند 0.01

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط دالة عند 0.01

البعد الثاني: صفات شخصية ايجابية مقابل صفات شخصية سلبية

جدول (7)

معاملات الارتباط بين مفردات البعد الثاني والدرجة الكلية لهذا البعد، والدرجة الكلية للمقياس

معامل الارتباط بالدرجة الكلية	معامل الارتباط بالبعد	رقم المفردة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	معامل الارتباط بالبعد	رقم المفردة
**318.	**506.	26	**266.	**410.	8
**377.	**480.	36	**365.	**486.	9
**484.	**603.	46	**434.	**487.	13
**354.	**558.	56	**322.	**440.	15
**564.	**575.	57	**520.	**535.	17
			**489.	**567.	22

** مستوى الدلالة عند 0.01

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط دالة عند 0.01

البعد الثالث: التقبل مقابل الرفض

جدول (8)

معاملات الارتباط بين مفردات البعد الثالث والدرجة الكلية لهذا البعد، والدرجة الكلية للمقياس

معامل الارتباط بالدرجة الكلية	معامل الارتباط بالبعد	رقم المفردة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	معامل الارتباط بالبعد	رقم المفردة
**369.	**475.	38	**333.	**424.	19
**347.	**539.	40	**516.	**618.	21
**444.	**476.	42	**395.	**549.	23
**534.	**542.	45	**355.	**453.	25
**236.	**382.	48	**486.	**537.	27
**506.	**544.	50	**437.	**509.	29
**474.	**442.	51	**399.	**513.	31
**521.	**564.	58	**323.	**458.	34

مستوى الدلالة عند 0.01 **:

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط دالة عند 0.01

ب: حساب معاملات الارتباطات بين الأبعاد وبعضها البعض والدرجة الكلية للمقياس

جدول (9)

معاملات الارتباطات بين الأبعاد وبعضها البعض والدرجة الكلية للمقياس

الدرجة الكلية للمقياس	التقبل مقابل الرفض	صفات شخصية ايجابية مقابل صفات سلبية	الاهتمام والارشاد مقابل الهمال واللامبالاه	الأبعاد
**709.	**290.	**359.		الاهتمام والارشاد مقابل الهمال واللامبالاه
**798.	**593.			صفات شخصية ايجابية مقابل صفات شخصية سلبية
**829.				التقبل مقابل الرفض

مستوى الدلالة عند 0.01 **:

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط دالة عند 0.01

يتضح من الجداول السابقة أن معاملات الارتباطات بين مفردات كل بعد والدرجة الكلية للبعد والدرجة الكلية للمقياس، وكذلك معاملات الارتباط بين الأبعاد وبعضها البعض، ودرجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوى دلالة (0,01)، وهذا يشير إلى ترابط وتماسك مفردات المقياس وأبعاده مما يدل على أن المقياس يتمتع باتساق داخلي .

ثالثاً: ثبات المقياس Scale Reliability:

يقصد بمصطلح الثبات في علم القياس النفسي دقه الاختبار في القياس او الملاحظه وعدم تناقضه مع نفسه واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص ويعد الثبات من اهم الشروط السيكومترية بعد الصدق ويعرف بانه النسبه بين التباين الحقيقي الى التباين المشاهد (التباين الكلى) لدرجات الاختبار (خطاب، 2007، 633). وقد تم حساب ثبات المقياس بطريقتين هما طريقة التجزئة النصفية، والفأكرونباخ، وفيما يلي توضيح كلاً منهما:

1 / طريقة التجزئة النصفية: Split – half

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة قوامها (269) تلميذ وتلميذة، ثم تم حساب معامل ثبات التجزئة النصفية بين نصفى الاختبار (زوجى وفردى) للأبعاد و للمقياس ككل، باستخدام معادلته جوتمان، و معادلة تصحيح الطول لسيرمان براون كما هو موضح بالجدول التالى:

جدول (10)

ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية

معام	معام	عدد	ابعاد المقياس
جوتمان	سييرمان	المفردات	
	براون		
.743	.744	15	الاهتمام والارشاد مقابل الاهمال والامبالاه
.764	.771	11	صفات شخصيه ايجابيه مقابل صفات شخصيه سلبيه
.807	.810	16	التقبل مقابل الرفض
.832	.832	42	الدرجة الكلية للمقياس

يتضح من الجدول السابق أن معاملات ثبات التجزئة النصفية باستخدام معادلتى سييرمان براون وجوتمان مقبولة مما يدل على تمتع المقياس بدرجة عالية من الثبات والاستقرار .

ب) طريقة الفا كرونباخ Alpha Cronbach:

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة قوامها (269) تلميذ وتلميذة ثم تم حساب معامل ألفا للأبعاد وللمقياس ككل كما هو موضح بالجدول التالى:

جدول (11)

معامل ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ

معام	عدد	ابعاد المقياس
الفا	المفردات	
كرونباخ		
.757	15	الاهتمام والارشاد مقابل الاهمال والامبالاه
.720	11	صفات شخصيه ايجابيه مقابل صفات شخصيه سلبيه
.800	16	التقبل مقابل الرفض
.861	42	الدرجة الكلية للمقياس

يتضح من الجدول السابق أن معاملات ثبات الفا كرونباخ مقبولة مما يدل على تمتع المقياس بدرجة عالية من الثبات والاستقرار .

وبعد التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس قامت الباحثة بحذف العبارات التي لم تثبت صدقها أو ثباتها مما ترتب على ذلك إعادة ترقيم العبارات، وفيما يلي توضيح للصورة النهائية للمقياس .

الصورة النهائية لمقياس أساليب تعامل المعلمين كما يدركها تلاميذ الصف السادس الابتدائي وكيفية تصحيح المقياس .

يتكون المقياس في صورته النهائية من (3 أبعاد) تشتمل على (42 مفردة) تهدف إلى قياس أساليب تعامل المعلمين كما يدركها تلاميذ الصف السادس الابتدائي، ويتعين على المفحوص داخل المقياس أن يختار إجابة واحدة لكل مفردة من المفردات وذلك وفقاً للتدرج الثلاثي (دائماً - أحياناً - أبداً) حيث يعطي المفحوص علي العبارات الموجبة (3 - 2 - 1) بينما يعكس اتجاه التصحيح للعبارات السالبة (1 - 2 - 3) وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين (42 - 126) درجة، حيث تشير الدرجة العليا إلى إدراك التلميذ لأن أسلوب تعامل معلميه يمثل الأساليب التربوية، والدرجة المنخفضة إلى إدراك التلميذ أن أسلوب تعامل معلميه يمثل اتباع الأساليب غير التربوية، ويوضح الجدول التالي أرقام مفردات كل بعد من الأبعاد كما وردت بالصورة النهائية للمقياس، حيث تشير (*) إلى المفردات السالبة بواقع 22 مفردة .

جدول (12)

مفردات المقياس موزعة على العوامل الثلاثة لمقياس أساليب تعامل المعلمين كما يدركها تلاميذ الصف السادس الابتدائي (الصورة النهائية)

عدد المفردات	أرقام المفردات	عوامل المقياس
15	1 - 4 - 7 - 10 - 13 - 16 - 19 - 22 - 25 - 28 - 31 - 34 - 36 - 38 - 40	الاهتمام والارشاد مقابل الاهمال والامبالاه
11	2 - 5 - 8 - 11 - 14 - 17 - 20 - 23 - 26 - 29 - 32	صفات شخصيه ايجابيه مقابل صفات شخصيه سلبيه
16	3 - 6 - 9 - 12 - 15 - 18 - 21 - 24 - 27 - 30 - 33 - 35 - 37 - 39 - 41 - 42	التقبل مقابل الرفض

الاساليب الاحصائية المستخدمة: -

- 1 - اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات المجموعات المستقلة .
- 2 - التحليل العاملي الاستكشافي
- 3 - التجزئة النصفية
- 4 - معامل جوتمان والفا كرونباخ
- 5 - معادله تصحيح الطول لسيرمان براون .

المراجع

- ابراهيم، حنان حسن الحاج .(2010). اساليب معاملة المعلمين كما يدركها الطلاب وعلاقتها ببعض سماتهم الشخصية: دراسة ميدانية على طلاب المرحلة الثانوية بمحلية كررى. رساله ماجستير، كلية التربية، جامعه ام درمان الاسلاميه، السودان .
- ابو حطب، فؤاد و صادق، امال .(2000). علم النفس التربوى (ط6) . القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية .
- ابو حطب، فؤاد و صادق، امال .(2010) . مناهج البحث وطرق التحليل الاحصائي فى العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية . القاهرة: مكتبة الأنجلو المصريه .
- الشامى، ريم ابراهيم حلمى على .(2020) . العلاقة بين اساليب التعلم وتقدير الذات لدى الموهوبات منخفضات التحصيل الدراسى بالمرحلة الاعداديه . المجله الدوليه للعلوم التربويه والنفسيه، 20 (39)، 80 - 108 .
- الفهيد، هيفاء فهد حسن . (2019) . تعامل المعلمه مع اطفال الروضه باحترام وعلاقته بعادات العقل فى مواقف التعلم . مجله البحث العلمى فى التربيه، 11 (20)، 617 - 628 .
- بدر، اسماعيل بن ابراهيم محمد .(1995). سلوك المعلم كما يدركه الطلاب وعلاقته بدافع الانجاز لدى الطلاب . مجله كلية التربية، 6(17)، 108 - 136 .
- بدوى، عائشة .(2009). اساليب تعامل المعلم مع التلميذ العنيد: دراسة استكشافية على عينة من المعلمين ببلدتى ورقله والرويسات . رساله ماجستير، كلية الاداب والعلوم الانسانيه، جامعه قاصدى مرياح - ورقله، الجزائر .

- خطاب، على ماهر. (2004). الاحصاء الوصفي (ط2). القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- خطاب، على ماهر. (2007). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية (ط2). القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية .
- زهران، حامد عبد السلام. (1987). قاموس علم النفس (انجليزي -عربي). القاهرة: دار الكتب .
- عبد الله، جمالات ادم عمر. (2014). اساليب معاملة المعلمين كما يدركها طلاب المرحلة الثانوية وعلاقتها بالتوافق الدراسي واستراتيجيات التعلم والاستذكار بالولاية الشمالية:دراسة ميدانية على طلاب الصف الثاني الثانوى . رساله دكتوراه، كلية الاداب، جامعه ام درمان الاسلاميه،السودان .
- فيدرو، ابو بكر حاج محمد. (2008). بعض اساليب معاملة المعلمين كما يدركها التلاميذ وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى تلاميذ الصفين الخامس والسادس الابتدائي:دراسة ميدانية بمدينة مقدشيو . رساله ماجستير، كلية التربية، جامعه ام درمان الاسلاميه، السودان .
- كفاي، علاء الدين احمد. (1989). التنشئه الوالديه والامراض النفسيه (ط2). القاهرة: مكتبة الانجلو المصريه .
- محمود، انتصار حسين النور. (2005). اساليب معاملة المعلمين كما يدركها تلاميذ وتلميذات الحلقة الثالثة للصفين السابع والثامن بمرحلة الاساس وعلاقتها بمفهوم الذات المدرسى والتحصيل الدراسى:دراسة ميدانية بمحافظة ام درمان الكبرى. رساله ماجستير، كلية الاداب، جامعه ام درمان الاسلاميه،السودان .
- مختار، وفيق صفوت. (2003). المدرسة والمجتمع والتوافق النفسى للطفل. القاهرة: دار العلم والثقافه .
- مسعود، سميه ياسر عبد العزيز. (2014). اساليب معاملة معلمه الحضانه لطفل الحضانه وعلاقتها بالدافعيه للانجاز لديه . رساله ماجستير، قسم الدراسات النفسيه للاطفال، معهد الدراسات العليا للطفوله، جامعه عين شمس، مصر .

- Blazar, D. & Kraft, M. A. (2017). Teacher and Teaching Effects on Students' Attitudes and Behaviors. Educational Evaluation and Policy Analysis, 39(1), 146–170.
- Hein, V. (2012). The Effect of Teacher Behavior on Students Motivation and Learning Outcomes: A Review. Sociology of Education, 18, 9- 19.
- Wentzel, K.R. (2002). Are Effective Teachers Like Good Parents? Teaching Styles and Student Adjustment in Early Adolescence. Child Development, 73 (1), 287- 301.