فاعلية استخدام برنامج العاب ترويحية مدعم بجلسات ارشادية على مستوى العزلة الاجتماعية والنفسية للأطفال المودعين في مؤسسات الايواء

أ.م.د/ احمد محمد هاشم عبد القادر
أستاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية والترويح
كلية التربية الرياضية – جامعة بنى سويف

م.د/ بسنت محمد السمرة
مدرس بقسم العلوم التربوية والاجتماعية
كلية التربية الرياضية–جامعة كفر الشيخ

المقدمة ومشكلة البحث :

تُعد شريحة الطفولة من أهم الطاقات التي يجب أن تنال كافة أوجه الرعاية، إيماناً بأن الأطفال هم صناع المستقبل وطاقات المجتمع التي يمكن أن تساهم فى نموه وتقدمه على مختلف المجالات وعلى مختلف المستويات، كما تكمن أهمية مرحلة الطفولة للإنسان، بأنها مرحلة نمو وتكوين لشخصيته وإعداده للحياة المستقبلية، وفى ضوء ما يتلقاه الإنسان فى تلك المرحلة من رعاية واهتمام وما يكتسبه من مهارات وخبرات تتحدد مقومات ومعالم شخصيته فى المستقبل.

ويعتبر الأطفال في أي مجتمع أهم مورد بشري يعتمد عليه في بناء مستقبله وتقدمه، ومن ثم أصبح هناك اهتماماً متزايداً بمشكلاتهم من كافة التخصصات، وفي إطار كافة المجالات، وعلى جميع المستويات، وإن اختلفت طرق وأساليب هذا الاهتمام من تخصص لآخر، إلا أنها تتفق جميعها على ضرورة الاهتمام بهم وتوفير الخدمات الضرورية لهم

(إبراهيم الضبيب ، 2015، ص 34)

وتتسابق الدول فيما بينها إلى إعطاءه المزيد من العناية بالطفولة ووضعها فى صدارة أولوياتها، ويتضح ذلك فى توصل العالم إلى قرار بالاعتراف بأهمية الطفولة وذلك من خلال إصدار العديد من الاتفاقيات والمؤتمرات التى تنص على حقوق الطفل، وعلى الرغم من هذه الاتفاقيات والمواثيق إلا أن الواقع يشير إلى تعرض الأطفال لكثير من المشكلات والتى ترجع فى أغلبها إلى تأثير العديد من العوامل والظروف الاجتماعية والاقتصادية والثقافية السائدة فى المجتمع. (أحمد فائق ، 2011، ص 2)

واستكمالاً لمسيرة الجهود المبذولة على المستوى الوطني، أعلن السيد رئيس الجمهورية وثيقة العقد الثاني لحماية الطفل المصري ورعايته، واعتبار العشر سنوات (2000–2010) عقداً تتجمع فيه جهود كافة الأفراد والهيئات الرسمية والأهلية والجمعيات الخاصة والخيرية لمتابعة ودعم الحقائق الجديدة التي تفرضها الألفية الثالثة.

كما أقر الشعب المصري تعديلاً دستورياً في عام 2014 من أجل أن تتناسب مواد وبنود التعديلات الجديدة مع ظروف الفترة التاريخية الجديدة التي تشكلت في الوجدان المصري أبان ثورتي الخامس والعشرون من يناير والثلاثين من يونيو، ومن أجل أن يضم الدستور الجديد بين

طيات أحكامة مبادئ تعكس آمال وطموحات الشعب المصري.

(الدستور المصري، 2014، ص 2)

كما أوضح **Rohner** (2018) أن الأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية يعانون من العديد من المشاكل النفسية أهمها العزلة النفسية والاجتماعية وضعف الانتماء داخل دور الرعاية.

(, A, 2018, p. 128 Rohner)

وأشارت دراسة **رشيدة عبد الرؤوف** (2008) إلى المخاطر والمشكلات النفسية والاجتماعية التي يتعرض لها أطفال المؤسسات الإيوائية ، واتضح أن هناك العديد من المشكلات النفسية لديهم تتمثل في الخجل والخوف والكذب والتبول اللارادى والكسل والخمول، وأن أهم المشكلات الاجتماعية هي عدم المشاركة والتفاعل مع الآخرين وعدم القدرة على تكوين علاقات اجتماعية ايجابية والانسحاب من الحياة الاجتماعية وضعف الانتماء للمؤسسة.

(رشيدة عبد الرؤف، 2008، ص 151)

وتمثل العزلة الاجتماعية والنفسية أحد أنماط السلوك المُشكل التي يعاني منها الأطفال المودعين فى المؤسسات الإيوائية، والتي يجد الأكاديميون والمتخصصون أنفسهم بحاجة إلى التعامل معها، ومحاولة إيجاد الحلول الممكنة لها، إلا أن الدراسات ذات الصلة بمعالجة العزلة الاجتماعية والنفسية للأطفال المودعين فى المؤسسات الإيوائية تكاد تكون محدودة جداً، كما يتضح من مراجعة الأدبيات والدراسات والبحوث السابقة المتصلة بقضية العزلة الاجتماعية والنفسية للأطفال المودعين فى المؤسسات الإيوائية بالرغم من أهمية دراستها للفرد والمجتمع.

(عادل عبد الله محمد، 2008، ص 5)

وأكدت نتائج بعض الدراسات السابقة على أن الأطفال المودعين فى المؤسسات الإيوائية يعانون من العزلة الاجتماعية والنفسية، ويرجع ذلك لعدم تمكنهم من التفاعل الاجتماعي السوي وعدم استطاعتهم المشاركة والاندماج الاجتماعي والنفسي وشعورهم بعدم القدرة وضعف الثقة في الذات كرد فعل مباشر لظروف التواجد في المؤسسات الإيوائية.

(عفاف عويس,2018م, ص54)

فقد أشار "**عبد الله السدحان**" (2004) إلى أن الأيتام المودعين بالمؤسسات الإيوائية يعانون من مشاعر العزلة والانطواء والقلق والعدوانية والنظرة التشاؤمية للحياة والخجل وضعف العلاقات الاجتماعية. (عبد الله السدحان، 2004، ص 208)

ويعد الترويح أحد الأنشطة التربوية والاجتماعية الذي يتقبله أي مجتمع ويخضع لعاداته وتقاليده وكذلك نوع الثقافة والمعتقدات السائدة فيه، كما يحتل مكانة هامة في الحياة المتوازنة إلى جانب العمل، العبادة، الاسترخاء والراحة. (تهاني عبدالسلام,2001م,ص52)

ويرى **كمـــال درويـــش, محمـد الحماحمـــى** (2001م) أن الأنشطة الترويحية تُعد أنشطة بناءة تمارس في وقت الفراغ بالاختيار الحر دون توقع أي عائد مادي بغرض الكسب وتهدف إلى اكتساب الخبرات العقلية والبدنية والصحية والاجتماعية لإحداث التوازن والتكامل لدى الأفراد حتى يتم إعدادهم لحياتهم العامة.(كمـال درويـش، محمد الحماحمـى,2001م, صس15)

ويرى الباحثان ان مع وجود مراكز الايواء في جمهورية مصر العربية وعدم تحقيقها لأهداف المنشودة منها في اخراج اشخاص يكون على درجة عالية من الاتزان ولان الأطفال هم شباب المستقبل ، ومن خلال ما اطلع علية الباحثان من الدراسات السابقة كدراسة (2011م)(2) أحمد بن عبد الرحمن البار بعنوان مشكلات الاندماج الاجتماعي والهوية لدى الأيتام ذوى الاحتياجات الخاصة "دراسة ميدانية في دار التربية بالرياض , ودراسة أحلام على عبد الستار (2005)(4) بعنوان برنامج قصصي لتنمية مفهوم الذات لدى الأطفال المحرومين من الرعاية الوالدية في المؤسسات الإيوائية, ودراسة أسماء على (2018)(5) بعنوان "أثر برنامج إرشادى باللعب في مستوى التكيف الاجتماعي والعزلة لدى عينة من الأطفال الأيتام المحرومين ودراسة أمل فايد (2012)(8) بعنوان "فعالية برنامج إرشادى سلوكي معرفي لتحسين مستوى النمو الخلقي لدى عينة من أطفال المؤسسات الإيوائية بمحافظة الإسكندرية, ودراسة إيمان محمد النبوي (2008)(9) بعنوان "دراسة أهم المشكلات النفسية والاجتماعية للأطفال مجهولي النسب في الأسرة البديلة والمؤسسات الإيوائية والتي إشارات نتائجها الى ضعف البرامج المقدمة في دور الرعاية لأطفال الايتام بالإضافة الى عدم اشتمال البرنامج المقدمة داخل الدور على برامج رياضية والاعتماد على البرامج الدراسية فقط وهذا لا يحقق الاتزان النفسي لهؤلاء الأطفال ولما للألعاب الترويحية تأثير إيجابي قام الباحثان بهذه الدراسة في محاولة منهما الى التعرف على فاعلية استخدام برنامج الألعاب الترويحية مدعم بجلسات ارشادية على مستوى العزلة الاجتماعية والنفسية للأطفال المودعين في مؤسسات الايواء.

هدف البحث :

يهدف البحث الى التعرف على فاعلية استخدام برنامج الألعاب الترويحية مدعم بجلسات ارشادية على مستوى العزلة الاجتماعية والنفسية للأطفال المودعين في مؤسسات الايواء

فروض البحث :

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياس القبلي والبعدي في مستوى العزلة الاجتماعية لدى الأطفال المودعين في مؤسسات الايواء مجموعة البحث التجريبية.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياس القبلي والبعدي في مستوى العزلة الاجتماعية لدى الأطفال المودعين في مؤسسات الايواء مجموعة البحث الضابطة.

3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعديين لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى العزلة الاجتماعية لدى الأطفال المودعين في مؤسسات الايواء ولصالح مجموعة البحث التجريبية.
4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياس القبلي والبعدي في مستوى العزلة النفسية لدى الأطفال المودعين في مؤسسات الايواء مجموعة البحث التجريبية.
5. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياس القبلي والبعدي في مستوى العزلة النفسية لدى الأطفال المودعين في مؤسسات الايواء مجموعة البحث الضابطة.
6. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعديين لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى العزلة النفسية لدى الأطفال المودعين في مؤسسات الايواء ولصالح مجموعة البحث التجريبية.

بعض المصطلحات الواردة في البحث

العزلة الاجتماعية: تمثل العزلة الاجتماعية مظهراً مهماً من مظاهر السلوك الإنسانى بما لها من تأثيرات خطيرة على شخصية الفرد وعلاقته بالآخرين، حيث تشير الى عدم قدرة الفرد على أن يقيم مع غيره علاقات اجتماعية متبادلة ومشبعة وناجحة، وهو ما يدل على عدم قدرته على الانخراط فى العلاقات الاجتماعية أو عدم قدرته على مواصلة الانخراط فيها والوفاء بمتطلباتها والتزاماتها، وتقوقعه أو تمركزه حول ذاته، حيث تنفصل ذاته فى هذه الحالة عن ذوات الآخرين، مما يدل على عدم كفاية جاذبية العلاقات الاجتماعية المتكاملة اجتماعياً.

(عادل عبد الله ،2008، ص 5)

مفهوم العزلة النفسية: كما يرى **زيدان عبد الباقى** (2015) أن العزلة أو الوحدة النفسية هى " شعور الفرد بوجود فجوة نفسية تباعد بينه وبين أشخاص وموضوعات مجاله النفسى إلى درجة يشعر معها بإفتقاد التقبل والتواد والحب من جانب الآخرين، ويترتب على ذلك حرمان الفرد من أهلية الانخراط فى علاقات مثمرة مشبعة مع أي من أشخاص الوسط الذى يعيش فيه".

(زيدان عبد الباقى ،2015، ص 3)

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي البعدي للمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة

عينة الدراسة:

تتكون عينة الدراسة من الأطفال المودعين بالمؤسسات الإيوائية بمحافظة القاهرة، حيث بلغ

قوامها (38) طفلاً مقيدين بسجلات جمعية قرية الأمل للعام (2020/2019م)، وزعت العينة بالتساوي بين المجموعتين (التجريبية والضابطة)، ليصبح قوام كل منها (15) طفلاً، بالإضافة إلى (8) أطفال لإجراء تقنين أدوات الدراسة، وقد راع الباحثان استبعاد بعض الأطفال غير الراغبين في الاشتراك أثناء تطبيق البرنامج أو القياسات وعددهم (4) أطفال.

*** اعتدالية عينة الدراسة:**

جدول رقم (1)

اعتدالية توزيع العينة لمتغير العمر الزمنى ومدة الإيداع للمجموعتين التجريبية والضابطة

العينة	المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء
المجموعة التجريبية (ن1 = 15)	العمر الزمنى	شهر	142.633	0.707	142	0.439
	مدة الايداع	شهر	38.50	7.10	38.00	0.211
المجموعة الضابطة (ن2 = 15)	العمر الزمنى	شهر	143.033	1.414	143	0.285
	مدة الايداع	شهر	36.50	7.15	36.00	0.209

يتضح من الجدول رقم (1) أن قيم معاملات الإلتواء لعينة الدراسة فى متغير العمر الزمنى تراوحت ما بين (0.439) و(0.285)، بينما تراوحت قيم معاملات الإلتواء فى متغير مدة الإيداع ما بين (0.211) و(0.209)، أى انحصرت بين ±3، مما يدل على خلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية.

جدول رقم (2)

التكافؤ بين المتوسطين للقياس القبلي لمتغيري العمر الزمنى ومدة الإيداع للمجموعتين التجريبية والضابطة

المتغير	وحدة القياس	التجريبية (ن1 =15)		الضابطة (ن2 = 15)		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		س-	+ ع	س-	+ ع		
العمر الزمنى	شهر	142.633	0.707	143.033	1.414	0.4	0.393
مدة الايداع	شهر	38.50	7.10	36.50	7.15	2.00	0.199

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (0.05)، ودرجة حرية (29) = 1.699

يتضح من الجدول رقم (2) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من درجات مجموعتى الدراسة التجريبية والضابطة لمتغيرى العمر الزمنى ومدة الإيداع، حيث أن قيمة "ت" الجدولية أكبر من قيمة "ت" المحسوبة عند درجة حرية (29) ومستوى معنوية (0.05)، الأمر الذى يعنى تجانس مجموعتى الدراسة فى القياس القبلى.

أدوات الدراسة:

استمارة البيانات الأولية (إعداد الباحثان)

مقياس العزلة الاجتماعية لدى الأطفال المودعين فى المؤسسات الإيوائية. (إعداد الباحثان)

مقياس العزلة النفسية لدى الأطفال المودعين فى المؤسسات الإيوائية. (إعداد الباحثان)

برنامج الترويحى يساعد على خفض درجة العزلة الاجتماعية والنفسية لدى الأطفال المودعين فى المؤسسات الإيوائية. (إعداد الباحثان)

1.استمارة البيانات الأولية:

تم إعداد استمارة البيانات الأولية للأطفال المودعين فى المؤسسات الإيوائية، بهدف الحصول على البيانات الشخصية لعينة الدراسة، ولقد تضمنت الاستمارة البيانات التالية:

- السن
- مدة الإيداع (الإقامة) بالمؤسسة.

2.مقياس العزلة الاجتماعية لدى الأطفال المودعين فى المؤسسات الإيوائية:

***مصادر إعداد المقياس:**

أ. الإطلاع على الدراسات النظري فيما ورد عن العزلة الاجتماعية:

تم الإطلاع على ما ورد فى الدراسات والبحوث والكتب والمراجع العلمية التى تناولت العزلة الاجتماعية بصفة عامة **رازان نديم** (2008م)(15), **سامية فهمى** (2018)(17), **سعدية محمد** (2007م)(18), **سهير كامل**(2000م)(20), **سوسن شاكر** (2008م)(21),**Coplan** (2003م)(35),**Keneth** (1999م)(38),**Weitzman** (**2003م**)(45), محمد محمود عويس (2001)(23) وذلك لتحديد محاور وعبارات مقياس العزلة الاجتماعية قيد البحث.

***الخصائص السيكومترية لمقياس العزلة الاجتماعية:**

(أ) صدق المقياس: إن من أهداف الدراسة هو التعرف على مستوى العزلة الاجتماعية لدى الأطفال المودعين في المؤسسات الإيوائية، ولتحقيق ذلك استخدم الباحثان مقياس العزلة الاجتماعية، والذى تكون من ثمانية أبعاد أساسية وهى (العلاقات الاجتماعية – الانطواء الاجتماعي – المساندة الاجتماعية – التفاعل الاجتماعي – العنف الاجتماعي– الاندماج الاجتماعي – الانسحاب الاجتماعي– العزوف الاجتماعي)، وتم عرض هذه الأبعاد المكونة لمقياس العزلة الاجتماعية لدى الأطفال المودعين في المؤسسات الإيوائية على السادة المحكمين وعددهم (10) في مجال علم النفس وعلم الاجتماع ومجال الطفولة، لتحديد مدى مناسبة الأبعاد لمقياس العزلة الاجتماعية.

وللاستفادة من أبعاد وعبارات مقاييس العزلة الاجتماعية، تم تعديد عبارات مكونة لكل بعد، حيث ضم بعد العلاقات الاجتماعية (12) عبارة , وبعد المساندة الاجتماعية (12) عبارة, وبعد التفاعل الاجتماعي (12) عبارة, وبعد الاندماج الاجتماعي (12) عبارة, وبعد الانسحاب

الاجتماعي (12) عبارة, وتم عرض تلك العبارات على السادة المحكمين لتحديد مدى مناسبتها للبعد المكون لاستمارة مقياس العزلة الاجتماعية لدى الأطفال المودعين في المؤسسات الإيوائية.

مقياس العزلة النفسية لدى الأطفال المودعين فى المؤسسات الإيوائية:

***مصادر إعداد المقياس:**

أ. الإطلاع على الإطار النظري فيما ورد عن العزلة أو الوحدة النفسية:

تم الإطلاع على ما ورد في الدراسات والبحوث والكتب والمراجع العلمية التي تناولت العزلة النفسية رياض الصمد (2015) (13)، **رنا بني عيسى** (2017) (16)، **سميرة أبو الحسن** (2001م)(9), **هشام الزيادى** (2001م)(34)**Morison,** (2000م)(42)Hearr, (2011م)(37) وذلك لتحديد العبارات والمحاور الخاصة بمستوى العزلة النفسية:

صدق المحكمين:

إن من أهداف الدراسة هو التعرف على مستوى العزلة النفسية لدى الأطفال المودعين فى المؤسسات الإيوائية ، ولتحقيق ذلك فقد استخدم الباحثان مقياس العزلة النفسية، والذى تكون من عشرة أبعاد أساسية وهى (الانطوائية – العدوانية– التقدير السلي للذات – النظرة السلبية للحياة – السلبية – الثقة بالنفس – الحالة الانفعالية – الغضب – الاسقاط – الاكتئاب)، وتم عرض الأبعاد المكونة لمقياس العزلة النفسية لدى الأطفال المودعين في المؤسسات الإيوائية على السادة المحكمين وعددهم (10) خبراء في مجال علم النفس وعلم الاجتماع ومجال الطفولة، لتحديد مدى مناسبة الأبعاد لمقياس العزلة النفسية , وللاستفادة من أبعاد وعبارات مقاييس العزلة النفسية، تم تعديد عبارات مكونة لكل بعد، حيث ضم بعد الانطوائية (12) عبارة, وبعد التقدير السلبى للذات (12) عبارة, وبعد النظرة السلبية للحياة (11) عبارة, وبعد الثقة بالنفس (12) عبارة, وبعد الحالة الانفعالية (14) عبارة, , وبعد الاكتئاب على (12) عبارة، وتم عرض تلك العبارات على السادة المحكمين لتحديد مدى مناسبتها للبعد المكون لمقياس العزلة النفسية لدى الأطفال المودعين في المؤسسات الإيوائية.

البرنامج الترويحي المقترح:

هدف البرنامج

يهدف البرنامج الى التعرف على فاعلية استخدام برنامج الألعاب الترويحية مدعم بجلسات ارشادية على مستوى العزلة الاجتماعية والنفسية للأطفال المودعين في مؤسسات الايواء

(ب) أسس تصميم البرنامج الإرشادي:

قام الباحثان بوضع برنامج الترويحي المقترح وذلك في ضوء: هدف البحث – خصائص المرحلة السنية قيد الدراسة، ثم قام بإعداد الجلسات الترويحية التي يتضمنها البرنامج

المقترح، وذلك من خلال مسح مرجعي للمراجع العلمية والدراسات المتخصصة في البرامج الترويحية، وأساليب التدريس والتوجيه النفسي، مثل **أسماء السرسي** (2000)(6), **خيري الدين عويس** (2004م)(11), **شريف محمد عبد الواحد** (2008م)(22),Rohner (2002م)(22) وبعد استطلاع رأى السادة المحكمين، تم وضع البرنامج المقترح.

***التجربة الاستطلاعية للبرنامج الترويحى:**

تم اختيار عينة قوامها (8) أطفال من الأطفال المودعين فى المؤسسات الإيوائية بجمعية قرية الأمل بمحافظة القاهرة، تراوحت أعمارهم ما بين (9 –12) سنة، لاختبار مدى مناسبة أنشطة البرنامج الإرشادي، ولقد أوضحت نتائج التجربة الاستطلاعية لتطبيق البرنامج إلى ما يلى:

ملائمة أنشطة البرنامج الإرشادي للعينة الاستطلاعية، من حيث استجاباتهم واهتمامهم ومشاركتهم المرتفعة في الأنشطة.

تحديد زمن تطبيق جلسات البرنامج بفترة الراحة بين الأنشطة الخاصة بالجمعية.

تم تحديد مكان التطبيق، باختيار أحد القاعات المناسبة والتي تتميز بالإضاءة والتهوية الجيدة مع توافر العديد من أدوات العرض (التليفزيون – الفيديو)، وكذلك عدداً من الألعاب المناسبة.

*** التجربة الاساسية**

تم تطبيق جلسات البرنامج الإرشادي على مدى شهرين، بإجمالي (16) جلسة، بواقع جلستين أسبوعياً، وذلك في الفترة ما بين بداية شهر سبتمبر 2020 حتى نهاية شهر ديسمبر 2020 م.

عرض وتحليل وتفسير النتائج

نتائج الفرض الأول وتفسيرها:

جدول رقم (3)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال "المجموعة التجريبية" على مقياس العزلة الاجتماعية لدى الأطفال المودعين في المؤسسات الإيوائية بأبعاده المختلفة (قبل / بعد)

تطبيق البرنامج الترويحي (ن=15)

الأبعاد	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة (ت)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
العلاقات الاجتماعية	25.20	0.69	18.69	0.55	6.51	%25.83	7.65
الانسحاب الاجتماعي	21.62	0.84	16.62	0.17	5.00	%23.12	6.94
التفاعل الاجتماعي	20.39	0.88	16.44	0.62	3.95	%19.37	7.69
الاندماج الاجتماعي	25.29	0.64	19.10	0.86	6.19	%24.47	7.62
المساندة الاجتماعية	22.60	0.48	14.79	0.34	7.81	%34.55	7.65
المجموع الكلى	115.10	0.89	85.64	0.15	29.46	%25.59	8.26

*قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 1.761 *= دال

يتضح من الجدول رقم (3) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد الدراسة على مقياس العزلة الاجتماعية، حيث فاقت قيم "ت" المحسوبة قيمتها الجدولية عند درجة حرية (14) ومستوى معنوية (0.05)، مما يدل على تأثير أنشطة البرنامج الإرشادى في تحسن المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

وعلى مستوى المجموع الكلى لأبعاد مقياس العزلة الاجتماعية لدى الأطفال المودعين فى المؤسسات الإيوائية، يتضح أن قيمة "ت" المحسوبة بلغت (8.26) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) لصالح القياس البعدي، مما يشير إلى أن درجة العزلة الاجتماعية لدى الأطفال المودعين فى المؤسسات الإيوائية (المجموعة التجريبية) قد تحسنت نتيجة أثر أنشطة البرنامج الإرشادي المستخدم في الدراسة، حيث بلغت نسبة التحسن فى المجموع الكلى لأبعاد مقياس العزلة الاجتماعية (25.59%).

وتتفق تلك النتائج مع دراسة كل من **صالح العرينى** (2009) (23) Dementeva ((2003م)(36) إلى الحاجة إلى برامج إرشادية تداخلية متنوعة للأطفال المشردين متلقى الرعاية في مراكز الرعاية، بالإضافة إلى الإرشاد النفسي والاجتماعي، وتكامل برامج الرعاية الاجتماعية والنفسية المقدمة لهؤلاء الأطفال داخل مراكز الرعاية، وبناء استراتيجية تدخليه مستقبلية لمفهوم الصحة النفسية لهؤلاء الأطفال.

2.نتائج الفرض الثانى وتفسيرها:

جدول رقم (4)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال "المجموعة الضابطة" على مقياس العزلة الاجتماعية لدى الأطفال المودعين في المؤسسات الإيوائية بأبعاده المختلفة (قبل / بعد)

تطبيق البرنامج الترويحي (ن=15)

الأبعاد	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة (ت)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
العلاقات الاجتماعية	25.15	0.95	22.10	0.68	3.05	%12.12	5.62
الانسحاب الاجتماعي	21.28	0.22	18.36	0.62	2.92	%13.72	4.98
التفاعل الاجتماعي	20.31	0.17	18.54	0.17	1.77	%8.71	5.55
الاندماج الاجتماعي	25.30	0.62	21.56	0.66	3.74	%14.78	5.47
المساندة الاجتماعية	22.67	0.67	19.36	0.64	3.31	%14.60	5.94
المجموع الكلى	114.71	0.97	99.92	0.27	14.79	%12.89	0.573

*قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 1.761 *= دال

يتضح من الجدول رقم (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات القياس القبلي

والبعدي للمجموعة الضابطة قيد الدراسة على مقياس العزلة الاجتماعية، حيث فاقت قيم "ت" المحسوبة قيمتها الجدولية عند درجة حرية (14) ومستوى معنوية (0.05)، مما يدل على تأثير أنشطة المؤسسة الإيوائية وبرامجها فى تحسن المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى، حيث لا يستطيع الباحثان أثناء تطبيق البرنامج الإرشادى أن يوقف أنشطة وبرامج المؤسسة الإيوائية لالتزامها بخطتها وبخطة وزارة التضامن الاجتماعى من جانب، ومن جانب آخر تفاعل واتصال أعضاءالمجموعتين التجريبية والضابطة داخل المؤسسة، ولكن يلاحظ أن التحسن الملحوظ هو تحسن ضعيف جداً يكاد لا يذكر على مقياس العزلة الاجتماعية للمجموعة الضابطة مقارنة بالمجموعة التجريبية.

وعلى مستوى المجموع الكلى لأبعاد مقياس العزلة الاجتماعية لدى الأطفال المودعين فى المؤسسات الإيوائية، يتضح أن قيمة "ت" المحسوبة بلغت (0.573) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) لصالح القياس البعدي، مما يشير إلى أن درجة العزلة الاجتماعية لدى الأطفال المودعين في المؤسسات الإيوائية (المجموعة الضابطة) قد تحسنت بدرجة ضئيلة نتيجة تأثير أنشطة المؤسسة الإيوائية وبرامجها في تحسن المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي، حيث لا يستطيع الباحثان أثناء تطبيق البرنامج الإرشادى أن يوقف أنشطة وبرامج المؤسسة الإيوائية لالتزامها بخطتها وبخطة وزارة التضامن الاجتماعي من جانب، ومن جانب آخر تفاعل واتصال أعضاء المجموعتين التجريبية والضابطة داخل المؤسسة، ولكن يلاحظ أن التحسن الملحوظ هو تحسن ضعيف جداً يكاد لا يذكر على مقياس العزلة الاجتماعية للمجموعة الضابطة مقارنة بالمجموعة التجريبية، حيث بلغت نسبة التحسن فى المجموع الكلى لأبعاد مقياس العزلة الاجتماعية (12.89%).

وتتفق تلك النتائج مع دراسة **Lyons** (2000)(39)، **نانسي رسمي** (2013م)(33) والتي إشارات نتائجها الى فاعلية البرنامج المقترح في تحسين المتغيرات النفسية لدى العينات قيد البحث

نتائج الفرض الثالث وتفسيرها:

جدول رقم (5)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس العزلة الاجتماعية لدى الأطفال المودعين في المؤسسات الإيوائية (ن=30)

الأبعاد	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفروق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة (ت)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
العلاقات الاجتماعية	18.69	0.55	22.10	0.68	3.41	%15.42	6.60
الانسحاب الاجتماعي	16.62	0.17	18.36	0.62	1.74	%9.47	6.28

التفاعل الاجتماعي	16.44	0.62	18.54	0.17	2.10	%11.32	6.42
الاندماج الاجتماعي	19.10	0.86	21.56	0.66	2.46	%11.41	6.22
المساندة الاجتماعية	14.79	0.34	19.36	0.64	4.57	%23.60	6.87
المجموع الكلى	85.64	0.15	99.92	0.27	14.28	%14.92	6.23

*قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 1.699 *= دال

يتضح من الجدول رقم (5) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة قيد الدراسة على مقياس العزلة الاجتماعية، حيث فاقت قيم "ت" المحسوبة قيمتها الجدولية عند درجة حرية (29) ومستوى معنوية (0.05)، مما يدل على تحسن كبير للمجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

وعلى مستوى المجموع الكلى لأبعاد مقياس العزلة الاجتماعية لدى الأطفال المودعين فى المؤسسات الإيوائية، يتضح أن قيمة "ت" المحسوبة بلغت (6.23) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة، مما يشير إلى أن درجة العزلة الاجتماعية لدى الأطفال المودعين فى المؤسسات الإيوائية (المجموعة التجريبية) قد تحسنت نتيجة أثر أنشطة البرنامج الإرشادي المستخدم في الدراسة، حيث بلغت نسبة التحسن فى المجموع الكلى لأبعاد مقياس العزلة الاجتماعية (14.92%).

4.نتائج الفرض الرابع وتفسيرها:

جدول رقم (6)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال "المجموعة التجريبية" على مقياس العزلة النفسية لدى الأطفال المودعين في المؤسسات الإيوائية بأبعاده المختلفة (قبل / بعد) تطبيق البرنامج الإرشادى (ن=15)

الأبعاد	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة (ت)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الانطوائية	18.32	0.20	12.36	0.21	5.96	%32.53	7.20
التقدير السلبي للذات	16.20	0.17	10.36	0.29	5.84	%36.04	7.36
النظرة السلبية للحياة	21.39	0.62	13.29	0.14	8.10	%37.86	7.56
الثقة بالنفس	21.69	0.25	13.25	0.10	8.44	%38.91	7.54
الحالة الانفعالية	28.32	0.17	21.39	0.36	6.93	%24.47	7.25
الاكتئاب	23.02	0.36	18.20	0.21	4.82	%20.93	7.69
المجموع الكلى	128.94	0.94	88.85	0.87	40.09	%31.09	7.55

*قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 1.761 *= دال

يتضح من الجدول رقم (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد الدراسة على مقياس العزلة النفسية، حيث فاقت قيم "ت" المحسوبة قيمتها الجدولية عند درجة حرية (14) ومستوى معنوية (0.05)، مما يدل على تأثير

أنشطة البرنامج الإرشادى فى تحسن المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى.

وعلى مستوى المجموع الكلى لأبعاد مقياس العزلة النفسية لدى الأطفال المودعين فى المؤسسات الإيوائية، يتضح أن قيمة "ت" المحسوبة بلغت (7.55) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) لصالح القياس البعدي، مما يشير إلى أن درجة العزلة النفسية لدى الأطفال المودعين فى المؤسسات الإيوائية (المجموعة التجريبية) قد تحسنت نتيجة أثر أنشطة البرنامج الإرشادي المستخدم في الدراسة، حيث بلغت نسبة التحسن فى المجموع الكلى لأبعاد مقياس العزلة النفسية (31.09%).

وتتفق تلك النتائج مع دراسة (**أسماء السرسى**، 2000) ودراسة (**Mayore Amadu**, 2003) ، ودراسة (Lyons & Schaefer, 2000).

5.نتائج الفرض الخامس وتفسيرها:

جدول رقم (7)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال "المجموعة الضابطة" على مقياس العزلة النفسية لدى الأطفال المودعين في المؤسسات الإيوائية بأبعاده المختلفة (قبل / بعد) تطبيق البرنامج الترويحي (ن=15)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة (ت)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الانطوائية	18.31	0.95	16.10	0.91	2.21	%12.06	4.69
التقدير السلبى للذات	16.10	0.17	14.26	0.64	1.84	%11.42	4.32
النظرة السلبية للحياة	21.35	0.36	18.63	0.58	2.72	%12.74	4.87
الثقة بالنفس	21.55	0.51	18.24	0.67	3.31	%15.35	4.36
الحالة الانفعالية	28.16	0.55	23.61	0.74	4.55	%16.15	4.44
الاكتئاب	23.18	0.47	20.10	0.64	3.08	%13.28	4.68
المجموع الكلى	128.65	0.69	110.94	0.14	27.71	%21.53	4.20

*قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 1.761 *= دال

يتضح من الجدول رقم (7) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة قيد الدراسة على مقياس العزلة النفسية، حيث فاقت قيم "ت" المحسوبة قيمتها الجدولية عند درجة حرية (14) ومستوى معنوية (0.05)، مما يدل على تأثير أنشطة المؤسسة الإيوائية وبرامجها فى تحسن المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى، حيث لا يستطيع الباحثان أثناء تطبيق البرنامج الإرشادى أن يوقف أنشطة وبرامج المؤسسة الإيوائية لالتزامها بخطتها وبخطة وزارة التضامن الاجتماعى من جانب، ومن جانب آخر تفاعل واتصال أعضاء المجموعتين التجريبية والضابطة داخل المؤسسة، ولكن يلاحظ أن التحسن الملحوظ هو تحسن ضعيف جداً يكاد لا يذكر على مقياس العزلة النفسية للمجموعة الضابطة مقارنة

بالمجموعة التجريبية.

وعلى مستوى المجموع الكلى لأبعاد مقياس العزلة النفسية لدى الأطفال المودعين فى المؤسسات الإيوائية، يتضح أن قيمة "ت" المحسوبة بلغت (4.20) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) لصالح القياس البعدي، مما يشير إلى أن درجة العزلة النفسية لدى الأطفال المودعين فى المؤسسات الإيوائية (المجموعة الضابطة) قد تحسنت بدرجة ضئيلة نتيجة تأثير أنشطة المؤسسة الإيوائية وبرامجها فى تحسن المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى، حيث لا يستطيع الباحثان أثناء تطبيق البرنامج الإرشادى أن يوقف أنشطة وبرامج المؤسسة الإيوائية لالتزامها بخطتها وبخطة وزارة التضامن الاجتماعى من جانب، ومن جانب آخر تفاعل واتصال أعضاء المجموعتين التجريبية والضابطة داخل المؤسسة، ولكن يلاحظ أن التحسن الملحوظ هو تحسن ضعيف جداً يكاد لا يذكر على مقياس العزلة النفسية للمجموعة الضابطة مقارنة بالمجموعة التجريبية، حيث بلغت نسبة التحسن فى المجموع الكلى لأبعاد مقياس العزلة النفسية (21.53%).

6.نتائج الفرض السادس وتفسيرها:

جدول رقم (8)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس العزلة النفسية لدى الأطفال المودعين في المؤسسات الإيوائية (ن=30)

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
الانطوائية	12.36	0.21	16.10	0.91	5.98
التقدير السلبي للذات	10.36	0.29	14.26	0.64	5.89
النظرة السلبية للحياة	13.29	0.14	18.63	0.58	5.35
الثقة بالنفس	13.25	0.10	18.24	0.67	5.29
الحالة الانفعالية	21.39	0.36	23.61	0.74	5.46
الاكتئاب	18.20	0.21	20.10	0.64	5.87
المجموع الكلى	88.85	0.87	110.94	0.14	5.69

*قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 1.699 *= دال

يتضح من الجدول رقم (8) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة قيد الدراسة على مقياس العزلة النفسية، حيث فاقت قيم "ت" المحسوبة قيمتها الجدولية عند درجة حرية (29) ومستوى معنوية (0.05)، مما يدل على تحسن كبير للمجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

وعلى مستوى المجموع الكلى لأبعاد مقياس العزلة النفسية لدى الأطفال المودعين فى المؤسسات الإيوائية، يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة بلغت (5.69) ، وهى

قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) لصالح القياس البعدي، مما يشير إلى أن درجة العزلة النفسية لدى الأطفال المودعين فى المؤسسات الإيوائية (المجموعة الضابطة) قد تحسنت بدرجة ضئيلة نتيجة تأثير أنشطة المؤسسة الإيوائية وبرامجها فى تحسن المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى، حيث لا يستطيع الباحثان أثناء تطبيق البرنامج الإرشادى أن يوقف أنشطة وبرامج المؤسسة الإيوائية لالتزامها بخطتها وبخطة وزارة التضامن الاجتماعى من جانب، ومن جانب آخر تفاعل واتصال أعضاء المجموعتين التجريبية والضابطة داخل المؤسسة، ولكن يلاحظ أن التحسن الملحوظ هو تحسن ضعيف جداً يكاد لا يذكر على مقياس العزلة النفسية للمجموعة الضابطة مقارنة بالمجموعة التجريبية، حيث بلغت نسبة التحسن فى المجموع الكلى لأبعاد مقياس العزلة النفسية (19.19%).

الاستنتاجات

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال "المجموعة التجريبية" على مقياس العزلة الاجتماعية لدى الأطفال المودعين في المؤسسات الإيوائية بأبعاده المختلفة (قبل / بعد) تطبيق البرنامج الإرشادى لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال "المجموعة الضابطة" على مقياس العزلة الاجتماعية لدى الأطفال المودعين في المؤسسات الإيوائية بأبعاده المختلفة (قبل / بعد) لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.
3. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين "التجريبية والضابطة" للقياسين العبديين على مقياس العزلة الاجتماعية لدى الأطفال المودعين فى المؤسسات الإيوائية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
4. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال "المجموعة التجريبية" على مقياس العزلة النفسية لدى الأطفال المودعين في المؤسسات الإيوائية بأبعاده المختلفة (قبل / بعد) تطبيق البرنامج الإرشادى لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
5. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال "المجموعة الضابطة" على مقياس العزلة النفسية لدى الأطفال المودعين في المؤسسات الإيوائية بأبعاده المختلفة (قبل / بعد) لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.
6. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين "التجريبية والضابطة" للقياسين العبديين على مقياس العزلة النفسية لدى الأطفال المودعين فى المؤسسات الإيوائية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

التوصيات

1. استخدام البرنامج الترويحي المقترح لما له من تأثير إيجابي على تحسين المتغيرات النفسية (الاجتماعية – النفسية) لدى أطفال المودعين بمؤسسات الايواء.
2. التنسيق بين وزارة التضامن الاجتماعي واقسام الترويح الرياضي بكليات التربية الرياضية في تطبيق البرامج الترويحية لتحسين المتغيرات النفسية لدى المودعين بمؤسسات الايواء.
3. اجراء دراسات مماثلة في تحسن المتغيرات النفسية (الاجتماعية – النفسية) لدى أطفال.

مراجـع الدراسة

أولاً : المراجع العربية:

1. إبراهيم بن عبد الله الضبيب (2005): "دور الخدمة الاجتماعية فى تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال الأيتام ومن فى حكمهم بالمؤسسات الإيوائية"، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية، الجامعة الأمريكية بلندن، انجلترا.
2. أحمد بن عبد الرحمن البار، أشرف عبد الوهاب أبو فراج (2011): "مشكلات الاندماج الاجتماعى والهوية لدى الأيتام ذوى الاحتياجات الخاصة "دراسة ميدانية فى دار التربية بالرياض"، المؤتمر السعودى الأول لرعاية الأيتام، الفترة من 26– 28 أبريل 2011، المملكة العربية السعودية.
3. أحمد فائق (2003) : مدخل علم النفس، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
4. أحلام على عبد الستار (2005): "برنامج قصصى لتنمية مفهوم الذات لدى الأطفال المحرومين من الرعاية الوالدية فى المؤسسات الإيوائية"، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
5. أسماء على محمد علاونة (2018): "أثر برنامج إرشادى باللعب فى مستوى التكيف الاجتماعى والعزلة لدى عينة من الأطفال الأيتام المحرومين"، المجلة الأردنية فى العلوم التربوية، مجلد (14)، العدد (1)، جامعة اليرموك، الأردن.
6. أسماء محمد محمود السرسي (2000): "دراسة لأبعاد مفهوم الذات لدى أطفال الشوارع"، مجلة دراسات الطفولة، العدد الثاني، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
7. الدستور المصري (2014): الجريدة الرسمية.
8. أمل أحمد محمد فايد (2012): "فعالية برنامج إرشادى سلوكى معرفى لتحسين مستوى النمو الخلقى لدى عينة من أطفال المؤسسات الإيوائية بمحافظة الإسكندرية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية.
9. إيمان محمد النبوى صالح دويدار (2008): "دراسة أهم المشكلات النفسية والاجتماعية

للأطفال مجهولى النسب فى الأسرة البديلة والمؤسسات الإيوائية"، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

10. تهاني عبدالسلام محمد: الترويح والتربية الترويحية، دار الفكر العربي، القاهرة 2001م
11. خيري الدين عويس:" مقدمة في علم الاجتماع الرياضي" دار الفكر العربي , ط5,القاهرة,2004م.
12. رشيدة عبد الرؤوف رمضان (1998): الصحة النفسية للأبناء، دار الكتب العامة، القاهرة.
13. رياض الصمد (2015): المؤسسات الاجتماعية فى الدولة الحديثة (النموذج اللبنانى)، بيروت، لبنان.
14. زيدان عبد الباقى (2015): الأسرة والطفولة، مكتبة النهضة الحديثة، القاهرة.
15. رازان نديم عز الدين (2008) : "فاعلية برنامج لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة المودعين لدى المؤسسات الإيوائية فى الجمهورية العربية السورية"، رسالة دكتوراة غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
16. رنا بني عيسى (2017): "دور مؤسسات الرعاية الإيوائية في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى الأطفال في المجتمع الأردني"، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة اليرموك، الأردن.
17. سامية محمد فهمى (2018): الإدارة فى المؤسسات الاجتماعية، المكتب الجامعى الحديث، الإسكندرية.
18. سعدية محمد على بهادر(2007م): المرجع فى برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
19. سميرة أبو الحسن عبد السلام (2001): "فاعلية برنامج إرشادى لتنمية الأحكام الخلقية لدى الأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية"، رسالة دكتوراة غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
20. سهير كامل أحمد (2000): أسس تربية الطفل بين النظرية والتطبيق، دار المعرفة الجامعية، القاهرة.
21. سوسن شاكر مجيد (2008): مشكلات الأطفال النفسية والأساليب الإرشادية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
22. شريف محمد عبد الواحد محمد (2008): "تأثير برنامج ترويحى على العلاقات السوسيومترية لدى الأطفال الأيتام بالمؤسسات الإيوائية بمحافظة أسيوط"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية

التربية، جامعة بنها.

23. صالح بن محمد العرينى (2009): "الحاجات النفسية ومدى إشباعها لدى الأطفال الأيتام فى الدور الإيوائية والأسر الممتدة"، حوليات مركز البحوث والدراسات النفسية ، الحولية (5)، العدد (4)، كلية الآداب، جامعة القاهرة.

24. صفاء عبد العزيز زكى (2002): "مدى فاعلية برنامج يستخدم اللعب لتخفيف حدة السلوك الإنطوائى لدى ضعاف السمع"، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

25. عادل عبد الله محمد (2008): مقياس العزلة الاجتماعية، دار الرشاد، عربية للطباعة والنشر، الطبعة الرابعة، القاهرة.

26. عبد الله بن ناصر السدحان (2004) : أطفال بلا أسر، مكتبة العبيكان، الرياض.

27. عفاف أحمد عويس (2003): النمو النفسى للطفل، الطبعة الأولى، دار الفكر العربى، القاهرة.

28. كمال محمد درويش محمد محمد الحماحمى (2001م): رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ ، مكتب الكتاب والنشر، القاهرة .

29. كمال يوسف بلان (2011): "الاضطرابات السلوكية والوجدانية لدى الأطفال المقيمين فى دور الأيتام من وجهة نظر المشرفين"، مجلة دمشق، مجلد (27)، العدد (1)، سوريا.

30. ليلى أحمد السيد كرم الدين وآخرون (2016): "فاعلية برنامج إرشادي لإشباع بعض الحاجات النفسية لدى عينة من أطفال المؤسسات الإيوائية"، مجلة دراسات الطفولة عدد 72 ، مجلد 19، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

31. لوبنى عبد اللطيف الجيوشى (2002): "فاعلية اللعب فى تحسين بعض أنماط السلوك الاجتماعى لدى أطفال المؤسسات الإيوائية"، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

32. محمد محمود عويس (2001): البحث العلمى فى الخدمة الاجتماعية، دار النهضة العربية، القاهرة.

33. نانسى رسمى مرقص (2013): "أزمة الهوية وعلاقتها بالبناء النفسى لدى عينة من المراهقين المحرومين من الرعاية الأسرية والمقيمين بدور الرعاية"، دراسة (سيكومترية – اكلينيكية)، مجلة كلية التربية، الجزء (73)، جامعة عين شمس.

34. هشام الزيادى وأحمد محمد الخطيب (2001): الصحة النفسية للطفل، الطبعة الأولى، دار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة، عمان، الأردن.

ثانياً : المراجع الأجنبية:

35-Coplan, Robert, et al (2003): Parenting Daily Hassles, Child Temperament and Social Adjustment in Preschool, Early Childhood Research Quarteriy, Vol (18), No (3).

36-Dementeva & Isabella F (2003):The Social adaptation of Child Orphans: Problem and Perspectives under a market Economy , Sociological abstract, Vol (19), No (10).

37-Hearr, R. (2011): Violence Against Children in State – Run Residential Institutions in Kazakhstan: An Assessment, Reported (UNICFF International Consultant).

38-Keneth, L, Georye, B. and Jhon, N. (1999): Social Psychology: Theories and Measurement, Mc Grow, Hill, New York.

39-Lyons, J & Schaefer, K. (2000): Mental Health and Dangerousness, Characteristics and Outcoms of Children and Adolescents in Residential Placements, Jorurnal of Child & Family Studies, Vol (1), No (3).

40-Maxey, Deborah (2005): Dissertation Abstracts International, Psycholog Behavioral Capella Unversity, Vol (65), No.(2).

41-Mayer Amadu (2003): self Esteem and Emotional Stability Of street children In some Townships In South Africa, Journal Of Psychology, Vol (23),No. (1-2).

42-Morison, et al (2000): Resiliency in The Aftermath of Deprivation; Ascond Look at The Developme Romanian Orphane Children ; Journal – Article, Wayne Stste Univpress, US, Vol (46), No(4).

43-Rohner, R (2001): Introduction To Parental Acceptance / Rejection Theory, In D.Levinon, J. Ponzetti And P. Jorgensen (EDS Encyclo, And Of Human Emotion Vol(1), No.(6), New York.

44-Rohner, R& Mestan, B (2002): Worldwide Mental Health Correlates of Parental Acceptance/ Rejection: Review of Cross-Cultural and Intra-Cultural of Evidence- Journal of Cross-Cultural Research (In Press).

45-Weitzman, Carol C. (2003): Developmental Assessment of Internationally Adopted Child ; Challenges and Rewards: Clinical Child Psychology & Psychiatry, Vol (8), No (3).

ملخص البحث

فاعلية استخدام برنامج العاب ترويحية مدعم بجلسات ارشادية على مستوى العزلة الاجتماعية والنفسية للأطفال المودعين في مؤسسات الايواء

أ.م.د/ احمد محمد هاشم عبد القادر م.د/ بسنت محمد السمرة

استهدفت الدراسة التعرف على فاعلية استخدام برنامج العاب ترويحية مدعم بجلسات ارشادية على مستوى العزلة الاجتماعية والنفسية للأطفال المودعين في مؤسسات الايواء استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي البعدي للمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة تتكون عينة الدراسة من الأطفال المودعين بالمؤسسات الإيوائية بمحافظة القاهرة، حيث بلغ قوامها (38) طفلاً مقيدين بسجلات جمعية قرية الأمل للعام (2020/2019م)، وزعت العينة بالتساوي بين المجموعتين (التجريبية والضابطة)، ليصبح قوام كل منها (15) طفلاً، بالإضافة إلى (8) أطفال لإجراء تقنين أدوات الدراسة، وقد راع الباحثان استبعاد بعض الأطفال غير الراغبين في الاشتراك أثناء تطبيق البرنامج أو القياسات وعددهم (4) أطفال وكانت من اهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال "المجموعة التجريبية" على مقياس العزلة الاجتماعية لدى الأطفال المودعين في المؤسسات الإيوائية بأبعاده المختلفة (قبل / بعد) تطبيق البرنامج الإرشادى لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

Abstract

"The effectiveness of using a program of recreational games supported by counseling sessions on the level of social and psychological isolation for children placed in residential institutions".

Prof. Dr. Ahmed Mohamed Hashem Abdel Qader

Dr. / Basant Mohammed Al-Samra

Research Summary

The study aimed to identify the effectiveness of using a program of recreational games supported by counseling sessions at the level of social and psychological isolation of children placed in shelter institutions. The researchers used the experimental approach to design the pre-post measurement of the two groups, one experimental and the other controlling. The study sample consists of children placed in residential institutions in Cairo governorate, as its strength reached (38) children registered in the records of the Hope Village Association for the year (2019/2020 AD), and the sample was distributed equally between the two groups (experimental and control), so that the strength of each of them became (15) children, in addition to (8) children to conduct the legalization of study tools, and the researchers took care to exclude some Children who do not want to participate during the implementation of the program or measurements and their number is (4) children. One of the most important results is the existence of statistically significant differences between the mean scores of the children "experimental group" on the measure of social isolation among children placed in residential institutions with its various dimensions (before / after) application The indicative program for the benefit of the post measurement of the experimental group