

تأثير برنامج تعليمي بالدمج علي تعليم بعض المهارات المدمجة  
في رياضة كرة القدم للتلاميذ الصم البكم

\* أحمد عبد الحميد محمد همام

المقدمة ومشكلة البحث:

يعد الاهتمام بالأطفال الأسوياء والمعاقين باختلاف درجات وأنواع الإعاقة وتربيتهم ورعايتهم بمثابة الاستفادة من إمكانياتهم وقدراتهم ، حتى يصبح لكل منهم دوره في الحياة كمواطن يقوم بواجباته، ليكون بعملة جزءاً من خطط التنمية للمجتمع الذي يعيش فيه . ( ١٧ : ٣١ )

وقد بدأت مصر في بذل العديد من الجهود لمحاولة دمج الأطفال المعاقين في الحياة الاجتماعية العادية ، حيث تم إلحاق بعض هؤلاء الأطفال بفصول خاصة ملحقة داخل المدارس العادية ، مما يتيح لهم فرصة مشاركة أقرانهم الأسوياء في الأنشطة المدرسية والرحلات ، كما تقوم بعض مؤسسات التربية الخاصة بعمل بعض البرامج الترفيهية التي تجمع فيها بين الأطفال المعاقين والأسوياء للمشاركة معا في الأنشطة الرياضية والفنون والموسيقى. ( ٧ : ٢٣ )

ويعتبر الدمج Mainstreaming من أهم الاتجاهات والأساليب الحديثة لتربية ذوى الاحتياجات الخاصة ، فهي خدمة مقدمه للأطفال المعاقين داخل البرنامج الدراسي العادي بحيث تحل المدرسة العادية المكونة من فصول مشتركة من الأطفال الأسوياء والأطفال المعاقين محل المدارس الخاصة بالمعاقين فقط ، ويرى بعض الباحثين المؤيدين لهذه الفلسفة أن الدمج يقلل من الآثار المدمرة والخطيرة التي تقترن بالطفل المعاق ، وتحقق أهداف كثيرة منها التغيير الواضح في الاتجاهات الاجتماعية نحو المعاقين من السلبية إلى الإيجابية ، توفير الفرص الطبيعية للمعاقين للنمو الاجتماعي والتربوي مع أقرانهم من الأطفال العاديين . ( ٨ : ٣٤ )

وقد ظهر الدمج ل يتيح للأطفال المعاقين أن ينشأوا في بيئة طبيعية تمكنهم من التفاعل والمشاركة في تجارب الحياة بمكوناتها ومشاكلها والاستفادة من خبرات النجاح والفشل حتى يكتسب الطفل المعاق القوة اللازمة لكي يستطيع أن يعيش داخل المجتمع. ( ٢١ : ٧٧ ) .

وتعتبر رياضة كرة القدم من البرامج الهامة للأطفال المعاقين حيث تعمل على تنمية القيم الإيجابية وتحسين مستوى اللياقة البدنية والكفاءة الحركية كما تساعد على رفع مستوى الانتباه والتذكر والتميز الحركي والبصرى ، كما تؤدي إلى تنشيط الدمج بين الأطفال المعاقين والأسوياء وذلك من خلال ما يتيح اللعب الجماعي من تفاعل ومشاركة بينهم . ( ٩ : ٧٨ )

ولاحظ الباحث أن التلاميذ لديهم قصور وضعف في مستوى أداء المهارات المدمجة في كرة القدم ولديهم صعوبة في ربط المهارات ببعضها البعض ولأنها تمر بمراحل مختلفة وتحتاج إلى التركيز على الأجزاء المكونة لكل مهارة على حدة ثم ربطها بعد ذلك بمهارات مدمجة أخرى إلى

\* معلم خبير تربية رياضية بمدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بليبس

أن نصل للشكل النهائي للمهارة ككل وبالتالي فهي تحتاج إلى بذل جهد ووقت كبير خلال التعليم بدون وسائل معينة لعملية التعلم.

وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة والمراجع العلمية التي تناولت تعليم الأطفال تبين أن أسلوب الدمج أثر ايجابيا على مستوى بعض المهارات الحركية الأساسية والمفاهيم العلمية قيد أبحاثهم .

ولاحظ الباحث أن الأطفال الأسوياء بالمرحلة السنية من ٩ إلى ١٢ سنة يجتهدون إلى تعلم المهارات اللازمة لثئون الحياة وتعلم المعايير الخلقية والقيم والاستعداد لتحمل المسؤولية , ويتسمون بتقدير واحترام وحب مساعدة الآخرين , كما يظهرون مواقف إيجابية تجاه التعاون مع الأفراد المعاقين , وبذلك وقع عليهم اختيار الباحث لما وجد لديهم من مميزات تجعلهم على استعداد لتفهم الأطفال المعاقين والعمل معهم وحب مساعدتهم , كما لم يتسن للباحث وجود دراسات استخدمت الدمج بين الأطفال المعاقين سمعيا والأسوياء في تعلم بعض المهارات المدمجة في رياضة كرة القدم .

ومن خلال عمل الباحث بالتدريس لمادة التربية الرياضية في إحدى المدارس التي ترعى الأطفال المعاقين سمعيا ( الصم و البكم ) من خلال مشاركتها في بعض البرامج الرياضية التي تجمع فيها بين الأطفال المعاقين سمعيا وغير المعاقين . لاحظت وجود قبول لدى كلا منهما للتدخل الاجتماعي فيما بينهم , كما لاحظت إصرار الطفل المعاق على تقليد قرينه غير المعاق خصوصا في المهارات الحركية أكثر من تقليده للمدرس أو المدرب.

من خلال عمل الباحث كمعلم للتربية الرياضية في إحدى المدارس التربية الخاصة بمحافظة الشرقية تعد عملية دمج التلاميذ ذوي الإعاقات في المدارس التعليم من الأمور الهامة التي شهدت جدلا موسعا على مستوى العالم ، والتي نالت اهتماماً كبيراً من قبل وزارة التربية والتعليم والتربويين و المتخصصين وصانعي القرار ، إلا أن تطبيق عملية الدمج الشامل في أرض الواقع كأساس لدمجهم الشامل في المجتمع فيما بعد ليست بالأمر الهين حيث تصادفها مشكلات وصعوبات عدة من شأنها أن تحول دون تحقيق الهدف الأساسي منها ، ولذلك يجب أن نعمل على تحديد شروط ومتطلبات الدمج الشامل ، وهذا ما دفع الباحث إلى محاولة الدمج وإيضاح نقاط القوة والضعف التي تساعد في عملية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع الأسوياء في تعلم بعض المهارات المدمجة في رياضة كرة القدم وهذه تعد مشكلة البحث .

أهمية البحث :

- تكمن الأهمية العلمية في أن هذا البحث قد يكون إضافة علمية للعملية التعليمية في مجال التربية الرياضية الخاصة للمعاقين سمعيا .

- تكمن الأهمية التطبيقية في أن هذا البحث الحالي باستخدام الدمج في تعلم بعض المهارات المدمجة في رياضة كرة القدم للمعاقين سمعياً كأحد الأساليب الهامة في التدريس لهذه الفئة حتى يكون أكثر تفاعلاً مع الموقف التعليمي .

#### هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على :-

- وضع برنامج تعليمي لبعض المهارات المدمجة لرياضة كرة القدم و التعرف على تأثيره على التلاميذ الصم البكم .

#### فروض البحث :

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية الأولى المستخدمة عملية الدمج والبرنامج التعليمي في المتغيرات المهارية قيد الدراسة.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة البرنامج التعليمي في المتغيرات المهارية قيد الدراسة.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد الدراسة.
4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعيدة لدى أفراد المجموعات الثلاث في المتغيرات المهارية قيد الدراسة .

#### تعريفات البحث :

**الدمج** : هو دمج الأطفال غير العاديين المؤهلين مع أقرانهم دمجاً زمنياً، تعليمياً، واجتماعياً، حسب خطة وبرنامج وطريقة تعليمية مستمرة تُقر حسب حاجة كل طفل على حدة، ويشترط فيها وضوح المسؤولية لدى الجهاز الإداري والتعليمي والفني في التعليم العام والتربية الخاصة .

( ١٣ : ١٢ )

**المهارات المدمجة** :تدخل المرحلة النهائية للمهارة الأولى في المرحلة التمهيدية للمهارة الثانية ليكونان معا مرحلة بنية واحدة وبذلك يصبح أداء هاتين المهارتين في الأداء المهارى المندمج متواصلا ومتوافقا واقتصاديا. ( تعريف إجرائي )

**الصم البكم** :ويعرف كل من جابر عبد الحميد ، علاء الدين كفاى (١٩٩٨م) الأصم الأبكم على أنه " هو الشخص الذى لا يستطيع أن يسمع أو يتكلم وعادة ما يكون ولد مفقداً للقدرة على السمع .

( ٣ : ١٨٦ )

## الدراسات السابقة

### الدراسات السابقة العربية

١- دراسة رقية إبراهيم مصطفى الشناوي (٢٠٢٠م) (٥) بعنوان المتطلبات التربوية لمواجهة مشكلات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم الابتدائي بمصر في ضوء خبرات بعض الدول - دراسة ميدانية بمحافظة دمياط ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت عينة البحث على ٥٠ معلم من معلمي بعض المدارس الابتدائية بمحافظة دمياط ، وكانت من أهم نتائج الدراسة دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم الابتدائي والتي اجتمعت آراء أفراد العينة عليها من أهمها(خوف طفل الدمج الاختلاط بالآخرين\_ يصعب على طفل الدمج التعبير عن احتياجاته المختلفة\_ ضعف تأهيل المعلمون مهارات التواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة ، كما أوصت الدراسة ضرورة توفير الكفاءات البشرية المؤهلة اللازمة للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة ، وضرورة التدريب المستمر على أحدث استراتيجيات التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة ، ضرورة توفير عاملات لرعاية التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة من حيث النظافة الشخصية ، ضرورة توفير أماكن وبيئات تعليمية مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.

٢- دراسة إسلام طه حسين هلال حمود (٢٠١٩م) (١) بعنوان تأثير استخدام التعلم المدمج علي التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم. واستخدم الباحث المنهج التجريبي تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائي وعددهم (١٠) مبتدئين. وكان من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث من خلال يؤثر البرنامج المقترح باستخدام التعلم المدمج تأثيراً ايجابياً علي التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم لدي أفراد المجموعة التجريبية ، وتفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب التعلم المدمج علي المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة المتبعة مما يدل علي فاعلية استخدام التعلم المدمج علي التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم.

٣- دراسة محمود محسن حسيب السيد (٢٠١٧م) (١٥) بعنوان تأثير استخدام التعليم المدمج على جوانب تعلم بعض المهارات في كرة القدم للناشئين بالشرقية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، اشتملت العينة على ناشئ كرة القدم بنادي الشرقية الرياضي وعددهم ٣٨ ناشئ ، وكانت من أهم نتائج الدراسة ساهم البرنامج المقترح للقياس البعدي في تحسن معدلات درجة اختبارات المهارات المندمجة للفروق غير دالة إحصائياً (الاستلام ثم الجري ثم التمرير ، الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب ) ، وبفروق دالة إحصائياً لمهارات ( الاستلام ثم التمرير ، الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير ، الاستلام ثم التصويب ، الاستلام ثم الجري ثم التصويب ) ،

حيث تراوحت معدلات الفروق في القياس البعدي على القياس القبلي في درجات اختبارات المهارات المندمجة قيد البحث ما بين ( ٢,٢٧١ - ٥٨٥ , ٢ ) البرنامج التعليمي المقترح له أثر إيجابي في زمن أداء اختبارات المهارات المندمجة فيما عدا مهارة الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب .

#### الدراسات السابقة الانجليزية :

٤- دراسة بيتر فيلد Butter Field فان ديرمارس Van Dermars تشاس Chase ( ٢٠٠٣م ) (22) بعنوان أداء المهارات الحركية الأساسية للأطفال الصم والأسوياء ( ٣ - ٨ ) سنوات . واستخدم الباحثون المنهج الوصفي المسحي واشتملت عينة البحث على ( ٥٤ ) طفل أصم ( ٥٦ ) طفل عادي من ( ٣ - ٨ ) سنوات وكانت من أهم نتائج الدراسة وجود فروق بين الصم والأسوياء ( ذوي السمع ) لصالح الأسوياء لكن بعد عمر السادسة يكون معدل التطور الحركي للصم والأسوياء متشابهان بقدر ضئيل لكنه لصالح الأسوياء .

٥- بيتر فيلد Butter field stophen ( ٢٠٠١م ) ( ٢٣ ) بعنوان مقارنة بين المهارات الأساسية ومهارات التوازن للأطفال الذين يعانون من الصمم أو صعوبة في السمع من سن ( ٣ - ١٤ ) سنة واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وشملت عينة البحث ٣١٢ طفل من أطفال فاقد السمع من ٣ - ١٤ سنة أسفرت النتائج عن أنه في السن المتقدمة للمرض وجد تحسن في الأداء في مهارات ( المشي - الجري - القفز - وثب - رمي - قفز الحواجز - التوازن ) وكذلك اختبار التوازن وبالنسبة لمهارات المشي وجد أنها تعتمد على السن علي الأقل في السن الذي تم إجراء الاختبارات عليه .

#### التعليق على الدراسات السابقة

باستعراض الدراسات السابقة التي استعان بها الباحث وجد أنها تلقي الضوء على العديد من النقاط الهامة وذلك فيما يتعلق بتحديد أهمية وأهداف البحث ، والمنهج المستخدم، عينة البحث ، وتحديد خطوات إجراء البحث ، وتحديد الاختبار والأجهزة والأدوات المناسبة ، تحديد الأسلوب الإحصائي المناسب لطبيعة البحث ، و استعان بها الباحث في مناقشة وتفسير نتائج البحث .

#### إجراءات البحث

#### منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياس القبلي والبعدي لثلاث مجموعات التجريبية الأولى باستخدام عملية الدمج مع البرنامج التعليمي و المجموعة التجريبية الثانية باستخدام البرنامج التعليمي والأخرى ضابطة بالبرنامج التقليدي .

#### مجتمع البحث

قام الباحث باختيار مجتمع عينة البحث من تلاميذ الصم البكم بمحافظة الشرقية .

#### عينة البحث

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصم البكم بمدرسة الأمل للصم وضعاف السمع ، و التلاميذ الأسوياء بمدرسة الشهيد عاطف السادات بإدارة بلبس بمحافظة الشرقية والبالغ عددهم ( ٢١ ) تلميذ صم بكم وعدد ( ٦ ) تلميذ من الأسوياء ، قام الباحث بتطبيق الدراسة استطلاعية على عدد (٣) تلاميذ صم بكم من خارج عينة البحث لحساب المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة فى الدراسة. وقد قام الباحث بإجراء قياسات البحث القبليّة والبعدية على عدد (١٨) تلميذ والمنتظمين فى تطبيق التجربة الأساسية للدراسة مقسمين كالتالى ( ٦ ) تلاميذ صم بكم للعينة التجريبية الأولى باستخدام الدمج مع البرنامج التعليمي ، (٦) تلاميذ صم بكم للعينة التجريبية الثانية باستخدام البرنامج التعليمي فقط بدون دمج ، ( ٦ ) تلاميذ صم بكم للعينة الضابطة باستخدام البرنامج التقليدي فقط بدون دمج أو برنامج تعليمي .

### التوصيف الإحصائي لعينة البحث :

قام الباحث بالتأكد من مدى تماثل واعتدالية المنحنى الطبيعي بين أفراد عينة الدراسة من خلال النتائج التي تم الحصول عليها من تطبيق أدوات جمع البيانات المستخدمة بالدراسة على تلك العينة. حيث تدل جميع النتائج على وقوعها تحت المنحنى الطبيعي والجدول التالي يوضح ذلك :-

### جدول (1)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء  
لدى التلاميذ الصم البكم مجتمع الدراسة في المتغيرات قيد الدراسة

$$n = 21$$

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
معدلات	الطول	١.٥١٧	١.٥١٠	٠.٠٤٢	٠.٩٦٩ -
	الوزن	٥٩.١٤٣	٥٨.٥٠٠	١.٥٥٤	٠.٤١٦
	العمر الزمني	١١.٨٣٩	١١.٨٤٤	٠.٨٠٤	٠.٣٠٤
المتغيرات المهارية	الاستلام ثم التمرير	١.٤٢١	١.٤٤٣	٠.٦٧٨	٠.١٨٥ -
	الاستلام ثم الجرى بالكرة ثم التمرير	٢٠.٣٦٢	٢٠.٣٣٦	٠.٦٩٠	٠.٤٩٦ -
	الاستلام مع المراوغة ثم التمرير	١.١٢٥	١.١٥٤	٠.٤٢٩	١.٢٧٦
	الاستلام ثم المراوغة فالجرى ثم التمرير	١٢.٣٦٣	١٢.٣٧٨	٠.٣٥٦	٢.٠٦٨
	الاستلام ثم التصويب	١.٥٦٩	١.٥٥٥	٠.٦٥٠	٠.٠٥٢
	الاستلام ثم الجرى ثم التصويب	١٤.٨٤١	١٤.٨٢٨	٠.٤١٧	١.٤٠٣
	الاستلام ثم المراوغة فالجرى ثم التمرير	١.٨٩١	١.٩١٠	٠.٣٧٣	١.٨٧٠
	الاستلام ثم التصويب	١٥.٣٦١	١٥.٤٤٠	١.٨١٠	٠.١٨٥ -
	الاستلام ثم الجرى ثم التصويب	١.٥٩٨	١.٦٣٢	٠.٤٨٨	٠.٤٩٦ -
	الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب	١٧.٧٨٤	١٧.٧٦٣	١.٨٩٠	١.٢٧٦
	الاستلام ثم الجرى ثم التصويب	١.٩٦٤	١.٩٦٦	٠.٦٤٠	٢.٠٦٦
	الاستلام ثم التصويب	١٥.٦٨٥	١٥.٦٨٠	١.٨٢٥	٠.٠٥٢
الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب	١.٥٧٨	١.٥٨٠	٠.٩٨٠	١.٤٠٣	
	١٦.٦٩٨	١٦.٧١٥	٠.٧٠٥	١.٨٧٠	

يتضح من جدول (1) أن قيمة معامل الالتواء إنحصرت ما بين القيمة (±3) في كل من متغيرات (معدلات النمو ، المتغيرات المهارية) ، حيث إنحصرت قيمة معامل الالتواء ما بين ( - ٠.٩٦٩ ، ٢.٠٦٨ ) ، مما يدل على أن مجتمع الدراسة يتبع توزيعاً طبيعياً في هذه المتغيرات .  
**عوامل الضبط في تجربة الدراسة :**

حاول الباحث ضبط المتغيرات التي تؤثر على عملية التعلم والتي قد تؤثر على نتائج الدراسة لمجموعات البحث ، وحتى يمكن للمتغير التجريبي أن يكون العامل المؤثر الوحيد قدر الإمكان على المتغير التابع والذي يتمثل في تحسين بعض المتغيرات المهارية المدمجة في رياضة كرة القدم قيد البحث فقد استلزم هذا من الباحث ضبط كافة العوامل المتعلقة بالإجراءات والتي تمثلت في:-

- قيام الباحث بتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح على المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية قيد البحث وتوفير أدوات التدريب اللازمة لتنفيذ التدريبات المقترحة.
- قيام الباحث بتنفيذ البرنامج التعليمي التقليدي على المجموعة الضابطة قيد البحث
- قيام نفس المساعدين بإجراء الاختبارات والتسجيل قبل وبعد انتهاء فترة التدريب كما تم إجراء الاختبارات في نفس اليوم وبنفس الطريقة والترتيب .

## جدول (2)

دلالة الفروق بين متوسطات المجموعات الثلاثة في معدلات النمو قيد الدراسة (التكافؤ)

$$٦ = ٣ن = ٢ن = ١ن$$

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة " ف " المحسوبة	مستوى الدلالة
الطول	بين المجموعات	٠.٠٠٠	٢	٠.٠٠٠	٠.٠٥١	غير دال
	داخل المجموعات	٠.٠٥٢	٤٥	٠.٠٠١		
	الإجمالي	٠.٠٥٢	٤٧	-		
الوزن	بين المجموعات	٣.٢٩٢	٢	١.٦٤٦	٠.٦٣٥	غير دال
	داخل المجموعات	١١٦.٦٢٥	٤٥	٢.٥٩٢		
	الإجمالي	١١٩.٩١٧	٤٧	-		
العمر الزمني	بين المجموعات	٣.٢٩٢	٢	١.٦٤٦	٢.٧٨٢	غير دال
	داخل المجموعات	٢٦.٦٢٥	٤٥	٠.٥٩٢		
	الإجمالي	٢٩.٩١٧	٤٧	-		

- قيمة "ف" الجدولية عند (٢ ، ٤٥ ، ٠.٠٥) = ١٩.٤٥ -

يتضح من جدول (2) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعات الثلاث ( التجريبية الأولى باستخدام الدمج والبرنامج التعليمي ، التجريبية الثانية باستخدام

البرنامج التعليمي ، الضابطة ) في معدلات النمو ( الطول ، الوزن ، العمر الزمني ) مما يدل على تكافؤ المجموعات الثلاث في هذه المتغيرات قيد الدراسة

### جدول (3)

دلالة الفروق بين متوسطات المجموعات الثلاثة في المتغيرات المهارية قيد الدراسة (التكافؤ)

$$ن_1 = ن_2 = ن_3 = 6$$

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة " ف " المحسوبة	مستوى الدلالة
الاستلام ثم التمرير	بين المجموعات	١.٢٩٢	٢	٠.٦٤٦	١.٤٠٥	غير دال
	داخل المجموعات	٢٠.٦٨٨	٤٥	٠.٤٦٠		
	الإجمالي	٢١.٩٧٩	٤٧	-		
الاستلام ثم الجري بالكرة ثم التمرير	بين المجموعات	٠.٨٧٥	٢	٠.٤٣٨	٠.٩١٨	غير دال
	داخل المجموعات	٢١.٤٣٨	٤٥	٠.٤٧٦		
	الإجمالي	٢٢.٣١٣	٤٧	-		
الاستلام مع المراوغة ثم التمرير	بين المجموعات	٠.٢٩٢	٢	٠.١٤٦	٠.٨٠٢	غير دال
	داخل المجموعات	٨.١٨٨	٤٥	٠.١٨٢		
	الإجمالي	٨.٤٧٩	٤٧	-		
الاستلام ثم المراوغة فالجري ثم التمرير	بين المجموعات	٠.٠٤٢	٢	٠.٠٢١	٠.١٤٢	غير دال
	داخل المجموعات	٦.٦٢٥	٤٥	٠.١٤٧		
	الإجمالي	٦.٦٦٧	٤٧	-		
الاستلام ثم التصويب	بين المجموعات	٠.٢٩٢	٢	٠.١٤٦	٠.٣٠٣	غير دال
	داخل المجموعات	٢١.٦٢٥	٤٥	٠.٤٨١		
	الإجمالي	٢١.٩١٧	٤٧	-		
الاستلام ثم الجري ثم التصويب	بين المجموعات	٠.٠٤٢	٢	٠.٠٢١	٠.١١١	غير دال
	داخل المجموعات	٨.٤٣٨	٤٥	٠.١٨٨		
	الإجمالي	٨.٤٧٩	٤٧	-		
الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب	بين المجموعات	٠.٠٤٢	٢	٠.٠٢١	٠.١٤٢	غير دال
	داخل المجموعات	٦.٦٢٥	٤٥	٠.١٤٧		
	الإجمالي	٦.٦٦٧	٤٧	-		

- قيمة "ف" الجدولية عند ( ٢ ، ٤٥ ، ٠.٠٥ ) = ١٩.٤٥

يتضح من جدول (3) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعات الثلاث ( التجريبية الأولى باستخدام الدمج والبرنامج التعليمي ، التجريبية الثانية باستخدام البرنامج التعليمي ، الضابطة ) في المتغيرات المهارية ، مما يدل على تكافؤ المجموعات الثلاث في هذه المتغيرات قيد الدراسة.



## أدوات ووسائل جمع البيانات:-

استخدم الباحث وسائل متعددة ومتنوعة لجمع البيانات بما يتناسب مع طبيعة البحث والبيانات المراد الحصول عليها من خلال الاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة والتي تناولت أدوات ووسائل جمع البيانات التي استخدمت في قياس متغيرات مشابهة لمتغيرات الدراسة والتعرف على كيفية إعداد استمارات وبطاقات تسجيل البيانات واستمارات الخبراء وذلك لجمع البيانات لإجراء المعاملات الإحصائية والحصول على النتائج لعرضها وتفسيرها ومناقشتها.

استند الباحث لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بمشكلة البحث إلي الوسائل والأدوات التالية :

**المسح المرجعي:** قام الباحث بإجراء مسح للدراسات السابقة ، كذلك المراجع العلمية المتخصصة التي توفرت لديه ، وذلك بغرض تحديد المهارات المدمجة قيد البحث .

**استطلاع رأى الخبراء** في تحديد متغيرات المهارات المدمجة في كرة القدم لعينة البحث .

**استمارات جمع البيانات في متغيرات النمو :**

- استمارة لتفريغ بيانات الطول ، والوزن ، والسن لعينة البحث .

- استمارة تسجيل بيانات تلاميذ عينة البحث في اختبارات المهارات المدمجة في القياس

القبلي والبعدي للبرنامج التعليمي المقترح .

**المتغيرات والاختبارات قيد البحث:**

من خلال المسح المرجعي للتعرف على أهم المهارات المدمجة في كرة القدم قام الباحث

بعرضها علي السادة الخبراء لاستطلاع آرائهم في تحديد الأهمية النسبية للمهارات المدمجة المناسبة لعينة البحث.

**البرنامج التعليمي المقترح :**

يعد تحديد الأهداف العامة للبرنامج الخطوة الأولى لإعداد أي برنامج تعليمي ولا بد أن تتسم بالوضوح والواقعية كما يجب أن تكون محددة حتى تؤثر في التعلم وتحقق الأهداف . وحدد الباحث الهدف العام للبرنامج وهو التعرف على تأثير الدمج على تعليم بعض المهارات المدمجة في رياضة كرة القدم لتلاميذ الصم البكم . واستند الباحث عند بناء وتصميم البرنامج خلال تطبيقه على عينة البحث على الآتي :

أن يتناسب محتواه مع الهدف من البرنامج . مراعاة خصائص النمو لهذه المرحلة . مناسبة البرنامج لقدرات تلك الفئة من التلاميذ الصم البكم . ويتضمن البرنامج التعليمي مجموعة من التدريبات الخاصة بالمهارات المدمجة في رياضة كرة القدم طبقا للمسح المرجعي واستطلاع رأى الخبراء .

**الدراسات الاستطلاعية :**

**الدراسة الاستطلاعية الأولى :**

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى يوم السبت الموافق ١٧ / ١٠ / ٢٠٢٠م وكان الهدف من هذه الدراسة التعرف علي:

- مدى صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.
- مدى صلاحية المكان المخصص لإجراء الاختبارات.
- مدى استيعاب المساعدين لكيفية إجراء الاختبارات وشروط تطبيقها وطريقة تسجيل البيانات في الاستمارات المستخدمة.
- مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث.

حساب المعاملات العلمية للاختبارات قيد الدراسة :

حساب معامل الثبات للاختبارات قيد الدراسة :

تم حساب معامل الثبات للاختبارات المهارية المستخدمة في الدراسة باستخدام طريقة تطبيق الإختبار ثم إعادة تطبيقه بفاصل زمني قدره (٧) ايام بين التطبيقين ، حيث تم تطبيق القياس الأول يوم الاحد الموافق ١٨ / ١٠ / ٢٠٢٠م ، والقياس الثاني يوم السبت الموافق ٢٤ / ١٠ / ٢٠٢٠م ، وذلك على عينة الدراسة الإستطلاعية البالغ عددها (٣) من تلاميذ الصم البكم من مجتمع الدراسة وخارج العينة الأساسية ، حيث تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني باستخدام معامل الارتباط البسيط لـ " بيرسون " .

#### جدول (4)

حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لدى أفراد

عينة الدراسة الإستطلاعية في الإختبارات قيد الدراسة

ن = ٣

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات	الاختبارات المهارية
		٢ع	٢س	١ع	١س			
0.01	*٠.٧٥٦	0.354	1.470	0.242	١.٤١٢	ث	الاستلام ثم التمرير	
0.01	*٠.٧٧٥	1.510	19.360	1.531	21.201	درجة		
0.01	**٠.٩٩٨	0.360	0.981	0.321	1.101	ث	الاستلام ثم الجرى بالكرة ثم التمرير	
0.01	*٠.٧٤٦	0.980	14.514	1.01	14.236	درجة		
0.01	**٠.٨٣٤	0.719	1.415	0.879	1.540	ث	الاستلام مع المراوغة ثم التمرير	
0.01	**٠.٩٧٤	0.957	15.329	0.871	15.278	درجة		
0.01	*٠.٧٤٥	0.699	1.265	0.781	1.286	ث	الاستلام ثم المراوغة فالجرى ثم التمرير	
0.01	*٠.٨١٦	1.487	14.221	1.580	14.690	درجة		
0.01	*٠.٧٠٩	0.411	1.742	0.367	1.870	ث	الاستلام ثم التصويب	
0.01	*٠.٧١٢	1.699	17.641	1.710	17.540	درجة		
0.01	*٠.٧٨٤	0.637	1.810	0.630	1.920	ث	الاستلام ثم الجرى ثم التصويب	

0.01	*.٧٥٦	1.749	15.293	1.790	15.258	درجة	الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب
0.01	*.٧٦٠	0.354	1.470	0.242	١.٣٦٥	ث	
0.01	**٠.٨٨١	1.510	20.360	1.531	21.201	درجة	

\*\* قيمة " ر " الجدولية عند (٦ ، ٠١) = ٠.٨٣٤ \* قيمة " ر " الجدولية عند (٦ ، ٠٥) = ٠.٧٠٧

يتضح من جدول (4) أنه توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني للإختبارات المهارية لدى التلاميذ الصم البكم عينة الدراسة الإستطلاعية وأن قيم معاملات الإرتباط تتراوح ما بين (٠.٧٠٩-٠.٩٩٨) مما يدل على تمتع هذه الإختبارات بدرجة عالية من الثبات .  
حساب معامل الصدق للإختبارات قيد الدراسة :

لإيجاد معامل الصدق للإختبارات المهارية المستخدمة في الدراسة ، قام الباحث بتطبيق الإختبارات على عينة الدراسة الإستطلاعية البالغ عددها (٣) من التلاميذ الصم البكم من مجتمع الدراسة وخارج العينة الأساسية ، وذلك يوم الأحد الموافق ١٨ / ١٠ / ٢٠٢٠م ، ثم قام بتطبيق نفس الإختبارات وبفس الظروف على عينة من الأسوياء ( مجموعة مميزة ) والتي يبلغ عددهم (٣) تلاميذ.

#### جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين (المميزة ، غير المميزة) في الإختبارات قيد الدراسة

مستوى الدلالة	معامل الإرتباط	مجموعة غير مميزة		مجموعة مميزة		وحدة القياس	المتغيرات	الاختبارات المهارية
		٢ع	٢س	١ع	١س			
0.01	**٩.٩٣٠	0.354	1.470	٠.٥٣٠	١.١٥٤	ث	الاستلام ثم التمرير	
0.01	**٩.٩٨٩	1.510	19.360	١.٦١	٢١.٢٣١	درجة		
0.01	**١٤.٨٠١	0.360	١.٣٦٨	٠.٥٤	٠.٩٨٧	ث	الاستلام ثم الجرى بالكرة ثم التمرير	
0.01	**١٦.٠١٥	0.980	14.514	١.١١٠	١٦.١٤٤	درجة		
0.01	**١٢.٣٤٣	0.719	1.415	٠.٦٩	١.٢١٢	ث	الاستلام مع المراوغة ثم التمرير	
0.01	**١١.٣٩٠	0.957	15.329	١.١٧	١٦.٣٣٣	درجة		
0.01	**٩.٠٠٠	0.699	1.265	٠.٦١٨	١.١٠١	ث	الاستلام ثم المراوغة فالجرى ثم التمرير	
0.01	**٧.٤٨٣	1.487	14.221	١.٣٩٨	١٦.٣٢٩	درجة		
0.01	**٩.٨٩٩	0.411	1.742	٠.٢٩٩	١.٢٦٩	ث	الاستلام ثم التصويب	
0.01	**١٢.٩٦٩	1.699	17.641	١.٥١٠	١٩.٢١١	درجة		
0.01	**٦.٠٠٩	0.637	1.810	٠.٤٩٩	١.٦١٠	ث	الاستلام ثم الجرى ثم التصويب	
0.01	**٦.٤٨١	1.749	15.293	١.٣٩٣	١٨.٢٢٥	درجة		
0.01	**٧.٨٩١	0.354	1.470	٠.٢٤١	١.١٥٧	ث	الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب	
0.01	**١٠.٨٠١	1.510	18.360	١.٥٥١	٢٠.٢٥٨	درجة		

\*\* قيمة " ر " الجدولية عند (٦ ، ٠١) = ٠.٨٣٤ \* قيمة " ر " الجدولية عند (٦ ، ٠٥) = ٠.٧٠٧

يتضح من جدول (٥) أنه توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين متوسطي المجموعتين (المميزة وغير المميزة) في جميع الإختبارات المهارية قيد الدراسة وذلك لصالح المجموعة المميزة ، مما يدل على تمتع هذه الإختبارات بدرجة عالية من الصدق .  
الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث بالدراسة الاستطلاعية الثانية يوم ٢٤/١٠/٢٠٢٠م علي عينة استطلاعية عددها ( ٣ ) وذلك بتطبيق بعض وحدات البرنامج المقترح بهدف :

- الوقوف علي الصعوبات التي تواجه البحث عند تنفيذ التجربة .
- مناسبة التدريبات التطبيقية بعد تعلم المهارة علي عينة البحث .
- الوقوف علي زمن الوحدة التعليمية والأحمال المستخدمة في صقل هذه المهارات .

الدراسة الأساسية:-

### القياس القبلي

قام الباحث ومساعديه وعددهم (٢) مساعدين بعد التأكد من قدراتهم وإعطائهم التعليمات المناسبة لتطبيق القياسات بإجراء القياس القبلي على مجموعات البحث التجريبية الاولى والثانية والضابطة حيث تم قياس المتغيرات قيد البحث يوم الأحد الموافق ٢٥/١٠/٢٠٢٠م إلى يوم الاثنين الموافق ٢٦/١٠/٢٠٢٠م طبقاً للمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس ووقت القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة.

### تطبيق البرنامج

وبعد التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح على المجموعة التجريبية الأولى والثانية في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ١٧/١٠/٢٠٢٠م حتى الاثنين الموافق ٤/١/٢٠٢١م ولمدة عشر أسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً وزمن الوحدة (٤٥) دقيقة ، وقد تم التعلم لها عن طريق الدمج و البرنامج التعليمي حيث قام الباحث بتعليم المجموعة التجريبية الأولى ( الدمج + البرنامج التعليمي ) . وقام الباحث بتعليم المجموعة التجريبية الثانية ( البرنامج التعليمي ) أما بالنسبة للمجموعة الضابطة فقد قام الباحث بتطبيق البرنامج المتبع معها وذلك حرصاً على عزل المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج البحث ولمدة عشر أسابيع وبواقع وحدتين أسبوعياً وزمن الوحدة ( ٤٥ ) دقيقة.

### القياس البعدي

بعد الانتهاء من التطبيق تم إجراء القياس البعدي لمجموعات البحث التجريبية الاولى والثانية والضابطة في اختبارات الأداء المهارى في رياضة كرة القدم يوم الثلاثاء الموافق ٥/١/٢٠٢١م الى يوم الأربعاء ٦/١/٢٠٢١م حيث تم تطبيق نفس الاختبارات والتي تم قياسهما في

القياس القبلي وبنفس الظروف والشروط وتم تفرغ البيانات في جداول معدة لذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

### المعالجات الإحصائية:

تم معالجة البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:-

- المتوسط الحسابي .
- الوسيط .
- الإنحراف المعياري .
- معامل الالتواء .
- معامل الارتباط البسيط " بيرسون " .
- إختبار " ت " لمجموعتين " مستقلتين / مرتبطتين " .
- مُعدل التغير الحادث (%) .
- تحليل التباين أحادي الإتجاه (One Way Anova) .

عرض ومناقشة النتائج

عرض نتائج الفرض الأول :-

### جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية الأولى المستخدمة الدمج و البرنامج التعليمي في المتغيرات المهارية قيد الدراسة

ن = ٦

مستوى الدلالة	قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	الاختبارات المهارية
		٢ع	س٢	١ع	س١			
٠.٠١	*١١.٣٠	٠.٨٨٠	٠.٩١٢	٠.٢٤٥	١.٢٩٣	ث	الاستلام ثم التمرير	
٠.٠١	*٩.٦٥	٠.٧٩٠	٢٥.٣٤٢	١.٥٢٩	٢٠.٦١٠	عدد		
٠.٠١	*٥.٧٨	٠.٩٢٠	٠.٩٥١	٠.٣٢٥	١.١١٤	ث	الاستلام ثم الجرى بالكرة ثم التمرير	
٠.٠١	*٧.١٢	٠.٨٤	١٦.٧٨٢	١.٠١٥	١٢.٣١٧	عدد		
٠.٠١	*١٢.٥٩	١.٤٩	١.١٠٩	٠.٨٩٠	١.٦٥٠	ث	الاستلام مع المراوغة ثم التمرير	
٠.٠١	*١٣.١٤	٠.٧٢	١٩.٢٨٥	١.٠١١	١٤.٩٨٠	عدد		
٠.٠١	*١١.٢٥	١.٢٩	٠.٩٢٦	٠.٦٨١	١.٩٢٠	ث	الاستلام ثم المراوغة فالجرى ثم التمرير	
٠.٠١	*١١.١٢	٠.٧٨	١٩.٢٦٠	١.٨١٠	١٥.٢٧٨	عدد		
٠.٠١	*١٥.٨٣	١.٣١	١.٣٧١	٠.٤٨٨	١.٩٣٨	ث	الاستلام ثم التصويب	
٠.٠١	*٩.٢٩	٠.٦٩	٢١.٨٨٩	١.٨٩٠	١٧.٦٩٠	عدد		
٠.٠١	*١٢.٦١	٠.٥١	١.٥٠٤	٠.٦٤٠	١.٩٨٧	ث	الاستلام ثم الجرى ثم التصويب	
٠.٠١	*١٠.١٥	٠.٩٨	١٨.٨٤٦	١.٨٢٥	١٥.٦٣٩	عدد		
٠.٠١	*١٤.٢٠	٠.٧٥	٠.٩٧٩	٠.٢٤١	١.٤٩٨	ث	الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب	
٠.٠١	*٩.٣١	٠.٦٣	٢٠.٨٧٥	١.٦٩٠	١٦.٤٥٢	عدد		

\*\* قيمة "ت" الجدولية عند (١٥ ، ٠.٠٠١) = ٢.٩٤٧

يتضح من جدول (٦) أنه توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٠١) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية الأولى المستخدمة الدمج و البرنامج التعليمي في المتغيرات المهارية ، وذلك لصالح متوسط درجات القياس البعدي .  
عرض نتائج الفرض الثاني :-

### جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة البرنامج التعليمي في المتغيرات المهارية قيد الدراسة

ن = ٦

مستوى الدلالة	قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	الاختبارات المهارية
		٢ع	٢س	١ع	١س			
٠.٠٠١	*٩.٠٨	١.٤١	١.١١٥	٠.٣٩٥	١.٣٢٥	ث	الاستلام ثم التمرير	
٠.٠٠١	*٧.٧٣	٠.٥٧	٢٢.٤٦٩	١.٥١٣	١٩.٨٣٠	عدد		
٠.٠٠١	*١١.٢٨	١.٧٢	٠.٩٩٠	٠.٣٧٤	١.١١٠	ث	الاستلام ثم الجرى بالكرة ثم التمرير	
٠.٠٠١	*٥.١٧	٠.٦٨	١٤.٠٩٧	١.١٠	١٢.٦١٦	عدد		
٠.٠٠١	*٩.٣٥	١.١٥	١.٣٤٤	٠.٧١٥	١.٦٤٣	ث	الاستلام مع المراوغة ثم التمرير	
٠.٠٠١	*١١.٧٨	٠.٦٣	١٧.٨٧٣	٠.٩١٩	١٤.٥٤٧	عدد		
٠.٠٠١	*٨.٦٩	١.١٨	١.٣٥٨	٠.٦٨١	١.٨٩٠	ث	الاستلام ثم المراوغة فالجرى ثم التمرير	
٠.٠٠١	*٨.٨١	٠.٦٤	١٨.٣٣٨	١.٣٨٣	١٥.٩٣٦	عدد		
٠.٠٠١	*٦.٠٤	١.٤٠	١.٥٩٢	٠.٤١٩	١.٨٩٤	ث	الاستلام ثم التصويب	
٠.٠٠١	*٧.٧٢	٠.٤٤	١٩.٢٥٨	١.٩٦١	١٦.٩٧٦	عدد		
٠.٠٠١	*١٠.٥٠	١.٥١	١.٧٥٨	٠.٦٣٨	١.٩٦٠	ث	الاستلام ثم الجرى ثم التصويب	
٠.٠٠١	*٨.٣٨	٠.٧٩	١٧.٥٦٣	١.٧١٥	١٥.٢٩٩	عدد		
٠.٠٠١	*١١.٢٠	١.٨٢	١.٢٥٥	٠.٣٦٨	١.٤٦٣	ث	الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب	
٠.٠٠١	*٧.٤٥	٠.٤٥	١٨.٣٥٦	١.٥١٥	١٦.٥١٨	عدد		

يتضح من جدول (٧) أنه توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٠١) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة البرنامج التعليمي في المتغيرات المهارية ، وذلك لصالح متوسط درجات القياس البعدي .  
عرض نتائج الفرض الثالث :-

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى لدى أفراد المجموعة الضابطة ( لم تستخدم الدمج ولا البرنامج التعليمي ) في المتغيرات المهارية قيد الدراسة ن = ٦

مستوى الدلالة	قيمة ت	القياس البعدى		القياس القبلى		وحدة القياس	المتغيرات
		٢ع	٢س	١ع	١س		
٠.٠١	*٢.٦٠	٠.٥٦٠	١.٢٥٧	٠.٢٥١	١.٣٠٩	ث	الاستلام ثم التمرير
٠.٠١	١.١٩	١.٦١	٢٠.٢٣١	١.٣١٦	١٩.٢٣١	عدد	
٠.٠١	١.٧٨	٠.٥٤	١.١٠٨	٠.٣١٠	١.١١٦	ث	الاستلام ثم الجرى بالكرة ثم التمرير
٠.٠١	١.٣٠	١.١١٠	١٣.١٤٤	٠.٩٨٨	١٢.٥٥٦	عدد	
٠.٠١	*٧.٤١	٠.٦٩	١.٥٩٦	٠.٦١٤	١.٦٢١	ث	الاستلام مع المراوغة ثم التمرير
٠.٠١	١.٩٩	١.١٧	١٥.٣٣٣	١.١٣	١٤.٣٧١	عدد	
٠.٠١	١.٣٦	٠.٦١٨	١.٥٤٧	٠.٥١٤	١.٨٨٧	ث	الاستلام ثم المراوغة فالجرى ثم التمرير
٠.٠١	*٣.٤٤	١.٣٩٨	١٦.٣٢٩	١.٥١٦	١٥.١٣٨	عدد	
٠.٠١	١.١٢	٠.٢٩٩	١.٨٥٥	٠.٣١٩	١.٩١٠	ث	الاستلام ثم التصويب
٠.٠١	١.٢٠	١.٥١٠	١٨.٢١١	١.٧٨١	١٧.٠١٣	عدد	
٠.٠١	*٢.٧٨	٠.٤٩٩	١.٨٨٣	٠.٥١٨	١.٩٧٧	ث	الاستلام ثم الجرى ثم التصويب
٠.٠١	*٢.٩١	١.٣٩٣	١٦.٢٢٥	١.٤٧٨	١٥.٤٤١	عدد	
٠.٠١	١.٠٩	٠.٢٤١	١.٣٨٩	٠.٢٥٩	١.٤١١	ث	الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب
٠.٠١	*٢.١٤	١.٥٥١	١٧.٢٥٨	١.٦٨٧	١٦.٣٥٥	عدد	

الاختبارات المهارية

\*\* قيمة "ت" الجدولية عند (١٥ ، ٠.٠١) = ٢.٩٤٧ \* قيمة "ت" الجدولية عند (١٥ ، ٠.٠٥) = ٢.١٣١

يتضح من جدول (٨) أنه توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى لدى أفراد المجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية ، وذلك لصالح متوسط درجات القياس البعدى .

عرض نتائج الفرض الرابع :-

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطي المجموعات الثلاثة في القياس البعدي للمتغيرات المهارية  
قيد الدراسة

$$ن = ١ = ٢ = ٣ = ٦$$

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة " ف " المحسوبة	مستوى الدلالة
الاستلام ثم التمرير	بين المجموعات	٣٦.٥٠٠	٢	١٨.٢٥٠	**٧٥.٩٥٤	٠.٠١
	داخل المجموعات	١٠.٨١٣	٤٥	٠.٢٤٠		
	الإجمالي	٤٧.٣١٣	٤٧	-		
الاستلام ثم الجرى بالكرة ثم التمرير	بين المجموعات	٢٦.٥٤٢	٢	١٣.٢٧١	**٦٥.٤٤٥	٠.٠١
	داخل المجموعات	٩.١٢٥	٤٥	٠.٢٠٣		
	الإجمالي	٣٥.٦٦٧	٤٧	-		
الاستلام مع المراوغة ثم التمرير	بين المجموعات	١٢.١٢٥	٢	٦.٠٦٣	**٦٥.١٤٩	٠.٠١
	داخل المجموعات	٤.١٨٨	٤٥	٠.٠٩٣		
	الإجمالي	١٦.٣١٣	٤٧	-		
الاستلام ثم المراوغة فالجري ثم التمرير	بين المجموعات	١١.٦٢٥	٢	٥.٨١٣	**٩٧.٣٢٦	٠.٠١
	داخل المجموعات	٢.٦٨٧	٤٥	٠.٠٦٠		
	الإجمالي	١٤.٣١٣	٤٧	-		
الاستلام ثم التصويب الاستلام ثم الجرى ثم التصويب	بين المجموعات	١١.٣٧٥	٢	٥.٦٨٨	**٧٠.٦٠٣	٠.٠١
	داخل المجموعات	٣.٦٢٥	٤٥	٠.٠٨١		
	الإجمالي	١٥.٠٠٠	٤٧	-		
الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب	بين المجموعات	١٥.٥٠٠	٢	٧.٧٥٠	**٦٣.٤٠٩	٠.٠١
	داخل المجموعات	٥.٥٠٠	٤٥	٠.١٢٢		
	الإجمالي	٢١.٠٠٠	٤٧	-		
الاستلام ثم التصويب	بين المجموعات	١٦.٧٩٢	٢	٨.٣٩٦	**٦٦.٤٢٩	٠.٠١
	داخل المجموعات	٥.٦٨٧	٤٥	٠.١٢٦		
	الإجمالي	٢٢.٤٧٩	٤٧	-		

\*\* قيمة "ف" الجدولية عند (٢ ، ٤٥ ، ٠.٠١) = ٤٩.٤٦

يتضح من جدول (٩) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين متوسطات درجات المجموعات الثلاث ( التجريبية الأولى بإستخدام الدمج والبرنامج التعليمي ، التجريبية الثانية بإستخدام البرنامج التعليمي ، الضابطة ) في المتغيرات المهارية ولصالح المجموعة التجريبية الأولى بإستخدام الدمج والبرنامج التعليمي .



## مناقشة النتائج :

### مناقشة نتائج الفرض الأول :

يتضح من جدول (٦) أنه توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى افراد المجموعة التجريبية الأولى المستخدمة الدمج و البرنامج التعليمي في المتغيرات المهارية ، وذلك لصالح متوسط درجات القياس البعدي . ويعزي الباحث هذه الفروق ونسبة التغير في الدرجات الي أنه استخدم عملية الدمج مع الأسوياء و استخدام البرنامج التعليمي المقترح كان له أثرا إيجابيا في فهم المهارات وتكوين تصورا حركيا صحيحا ، ساعد علي إمداد التلاميذ الصم البكم بقدر كبير من التغذية الراجعة التي أدت للوصول إلي الأداء الحركي الصحيح ، وحيث ساعد البرنامج على رفع كفاءة الجهاز العصبي وزيادة الترابط بين الأعصاب الحسية - التي تأثرت بالمشيرات الموجودة داخل البرنامج - بالأعصاب الحركية ، مما عمل على التحسن المستمر في الأداءات المهارية المدمجة .

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج كلا من إسلام طه حسين هلال حمود ( ٢٠١٩م ) (1) وكان من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث من خلال يؤثر البرنامج المقترح باستخدام التعلم المدمج تأثيرا ايجابياً علي التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم لدي أفراد المجموعة التجريبية ، وتفق المجموعة التجريبية التي إستخدامت أسلوب التعلم المدمج علي المجموعة الضابطة التي إستخدمت الطريقة المتبعة مما يدل علي فاعلية استخدام التعلم المدمج علي التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج كلا من هبة صلاح مصطفى (٢٠١٩م) (١٩) وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الجانب المهاري لمهارات الدمج لدى معلمات رياض الأطفال قبل وبعد التطبيق، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الجانب المعرفي لمهارات الدمج لدى معلمات رياض الأطفال قبل وبعد التطبيق، وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجات بطاقة الملاحظة، ومقياس الجانب المعرفي لمهارات الدمج، لدى معلمات رياض الأطفال.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج كلا من هدى بدوى أحمد محمود (٢٠١٨م) (٢٠) الاتجاه العام لجميع المعلمين والموجهين التربوية الرياضية والمديرين المدارس كانت إيجابية نحو دمج تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة مع التلاميذ الأسوياء في حصة التربية الرياضية .

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج كلا من علاء ربيع فايز (٢٠١٧م) (١١) أسفرت نتائج الدراسة ان هناك تحسن بعد عملية دمج المعاقين مع الأسوياء في عمليات التعلم .

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج كلا من شريف محمود عرفه (٢٠١٧م) (٦) البرنامج التعليمي باستخدام نظام الدمج له تأثير إيجابي دال إحصائياً لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في تنمية المهارات الحركية الأساسية.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج كلا من جوفانوفك واخرين Jovanovik et al (٢٠١١م) (24) أظهرت نتائج الدراسة أن البرنامج باستخدام التدريبات المدمجة اثر ايجابيا على تحسن وتطور قدرة الأداء لدى اللاعبين النخبة لكرة القدم .  
**مناقشة نتائج الفرض الثاني :**

يتضح من جدول (٧) أنه توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة البرنامج التعليمي في المتغيرات المهارية ، وذلك لصالح متوسط درجات القياس البعدي .

ويعزى الباحث التقدم في درجات هذه المهارات إلى البرنامج التعليمي المقترح الذي اشتملت محتوياته على تمارينات تحتوي على قدر كبير من التوافقات التي تخدم في مخرجاتها المهارات الحركية في كرة القدم ، وهي تمارينات متدرجة الصعوبة مما أفاد أفراد عينة البحث.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج كلا من معتز يونس ذنون الطائي (٢٠١٧م) (١٦) هناك فروق دالة احصائيا في برنامج التمارين المدمجة المركبة في تطوير بعض الصفات البدنية والمهارية للاعبين لكرة القدم .

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج كلا من عمرو محمد حامد (٢٠١٥م) (١٢) أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي لعينة البحث في مستوى الأداءات الحركية المدمجة قيد البحث .

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج كلا من عبد الله سالم (٢٠٠٨م) (١٠) أهم النتائج البرنامج أدى إلي الارتقاء بمستوى أداء بعض المهارات المندمجة لناشئين من خلال تحسن بعض القدرات البدنية الخاصة .

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج كلا من سبيلرلتش واخرين Spirlich et a (٢٠١١م) (٢٥) أن البرنامج باستخدام التدريبات المركبة كان له تاثير ايجابي على تحسن القدرة العضلية للرجلين لدى ناشئ كرة القدم .

#### **مناقشة نتائج الفرض الثالث :**

يتضح من جدول (٨) أنه توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية ، وذلك لصالح متوسط درجات القياس البعدي .

ويرجع الباحث ذلك إلى استخدام الأسلوب التقليدي المتبع والذي طبق على أفراد المجموعة الضابطة والذي يعتمد على الشرح اللفظي للمهارات الأساسية قيد البحث والمطلوب تعلمها وكذلك النموذج الذي يقوم به المعلم والتزامه بتقديم مجموعة من الخطوات التعليمية المتدرجة من السهل للصعب والممارسة والتكرار من التلميذ وتصحيح الأخطاء ، ويرجع ذلك إلى وجود المعلم وقيامه بالشرح وأداء النموذج واتخاذ جميع القرارات ومتابعة التلاميذ أثناء الأداء وإعطاء التغذية الراجعة لهم جميعاً في وقت واحد أدى إلى حدوث تحسن في القياس البعدي للمجموع الضابطة.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج كلا من **محمد حسان محمد أبو طبيخ (٢٠١٩م)** (١٤) أحدث البرنامج التقليدي للمجموعة الضابطة تحسناً معنوياً في المتغيرات البدنية والأداء المهارى للمهارات قيد البحث في القياس البعدي بالمقارنة بالقياس القبلي .  
وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج كلا من **شريف محمود عرفه (٢٠١٧م)** (٦) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى تنمية المهارات الحركية الأساسية.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كلاً من دراسة **بسام حامد سلامة (٢٠١٣م)** (٢) ( أن الأسلوب التقليدي ( الشرح اللفظي وأداء نموذج ) ساهم بطريقة ايجابية فى تعلم بعض المهارات الأساسية قيد البحث لأفراد المجموعة الضابطة  
**مناقشة نتائج الفرض الرابع :**

يتضح من جدول (٩) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين متوسطات درجات المجموعات الثلاث ( التجريبية الأولى بإستخدام الدمج والبرنامج التعليمي ، التجريبية الثانية بإستخدام البرنامج التعليمي ، الضابطة ) في المتغيرات المهارية ولصالح المجموعة التجريبية الاولى بإستخدام الدمج والبرنامج التعليمي .

كما يرجع **الباحث الفروق** لصالح أفراد المجموعة التجريبية الاولى والثانية إلى التأثير الإيجابي لمحتوى البرنامج المقترح وعملية الدمج مع الاسوياء حيث أن هذا الأسلوب يكسر جمود طريقة الشرح والنموذج ويزيد من تجارب التلاميذ حيث يدفعهم إلى المشاركة الإيجابية ومتابعة الأداء بنشاط آخر أكثر عمقاً يتصل باهتمامهم الذي ينبع أثناء التعلم وهذا ما لا يتوفر في طريقة الشرح والنموذج في التعلم حيث أن اختيار المواقف التعليمية المختلفة يعمل على إثارة اهتمام ودافعيه التلاميذ نحو ممارسة النشاط الحركى وزيادة بذل الجهد والثقة بالنفس

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج كلا من **إسلام طه حسين هلال حمود (٢٠١٩م)** ( ١) وكان من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث تفوق المجموعة التجريبية التي إستخدمت أسلوب التعلم المدمج علي المجموعة الضابطة التي إستخدمت الطريقة المتبعة مما يدل علي فاعلية استخدام التعلم المدمج علي التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج كلا من حسن محمد حسن (٢٠١٨م) (٤) أظهرت نسب فروق التحسن في القياس البعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات (القدرات التوافقية والأداء المهاري المدمج) تحسن في المتغيرين عن المجموعة الضابطة.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج كلا من شريف محمود عرفه (٢٠١٧م) (٦) وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الحركية الأساسية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة هاني أحمد صبري الحسيني (٢٠٠٧) (١٨) أن البرنامج التعليمي كان أكثر تأثيراً على تحسين مستوى أداء المهارات قيد الدراسة من الطريقة التقليدية مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح.

دراسة ويكستن دي إل باترسن بي. Wiksten D.L; Patterson.P (١٩٩٨م) (٢٦) وكانت من أهم نتائج الدراسة استخدام البرنامج التعليمي بالكمبيوتر كان ذو فاعلية بالمقارنة بالتعليم بالطريقة التقليدية.

#### الاستنتاجات والتوصيات:

#### الاستنتاجات :

١- أسهمت عملية الدمج مع الأسوياء في تحسن مستوى الأداء للمهارات المندمجة في كرة القدم قيد البحث .

٢- أسهم البرنامج التعليمي في تحسن مستوى الأداء للمهارات المندمجة في كرة القدم قيد البحث .

٣- عملية الدمج لها تأثير إيجابيا وفعالاً في تعلم بعض المهارات المندمجة لدى أفراد عينة البحث من التلاميذ الصم البكم .

٤- توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية الأولى المستخدمة الدمج و البرنامج التعليمي في المتغيرات مهارية ، وذلك لصالح متوسط درجات القياس البعدي

٥- توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة البرنامج التعليمي في المتغيرات مهارية ، وذلك لصالح متوسط درجات القياس البعدي

٦- توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة في المتغيرات مهارية ، وذلك لصالح متوسط درجات القياس البعدي.

٧- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين متوسطات درجات المجموعات الثلاث ( التجريبية الأولى باستخدام الدمج والبرنامج التعليمي ، التجريبية الثانية

بإستخدام البرنامج التعليمى ، الضابطة ) في المتغيرات المهارية ولصالح المجموعة التجريبية الاولى بإستخدام الدمج والبرنامج التعليمي .

#### التوصيات :

- ١- أن يستخدم المعلمين والمدربين فى كرة القدم الدمج بين الأطفال الصم البكم و الأطفال الأسوياء عند تعليم المهارات الأساسية فى كرة القدم .
- ٢- الاستفادة من التدريبات المقترحة للمهارات المندمجة فى كرة القدم فى برامج تعليم وتدريب فئة الصم البكم .
- ٣- أن يتجه الباحثون لتطبيق دراسات الدمج على فئات مختلفة من الأطفال المعاقين وفى مجالات مختلفة .
- ٤- أن تسعى وزارة التربية والتعليم لوضع برامج تربية رياضية تجمع بين الأفراد المعاقين و الأفراد الأسوياء لرفع مستوى لياقتهم البدنية والمهارية .
- ٥- أن يتم إعداد الخرجين فى كليات التربية الرياضية للتعامل مع الأفراد الأسوياء و الأفراد المعاقين معا .
- ٦- إجراء دراسات مماثلة على أنشطة رياضية أخرى و مراحل سنية مختلفة .

#### قائمة المراجع

#### المراجع العربية :

١. إسلام طه حسين هلال حمود ( ٢٠١٩م) : تأثير استخدام التعلم المدمج علي التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين فى كرة القدم.رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بورسعيد .
٢. بسام حامد سلامة ( ٢٠١٣م) : اثر التدريب المركب على بعض الخصائص البدنية والمهارية والفسيوولوجية لدى ناشئى كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات العليا ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس ، فلسطين .
٣. جابر عبد الحميد جابر ، علاء الدين كفافى ( ١٩٩٨م) : " التجريس والتعلم ، الأسس النظرية ، الاستراتيجيات الفعالة " ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٤. حسن محمد حسن ( ٢٠١٨م) : برنامج تدريبي لتنمية بعض القدرات التوافقية وأثرة على تحسين بعض الأداءات المهارية المدمجة للاعبى كرة القدم الصم ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية .

٥. رقية إبراهيم مصطفى الشناوى (٢٠٢٠م) : المتطلبات التربوية لمواجهة مشكلات دمج ذوى الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم الابتدائى بمصر فى ضوء خبرات بعض الدول : دراسة ميدانية بمحافظة دمياط ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة دمياط .
٦. شريف محمود عرفه (٢٠١٧م) : تأثير نظام الدمج بين التلاميذ المعاقين ذهنيا والأسوياء على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
٧. صالح عبد الله هارون(٢٠٠٠م). تدريس ذوى الاعاقات البسيطة في الفصل العادي ، دار الزهراء ، ط١ ، الرياض .
٨. صلاح عميرة (٢٠١٧م) : الدمج التربوي للمعاقين سمعيا بين التأيد والمعارضة ، الملتقى الثاني للجمعية الخليجية للإعاقة ، دار القلم للنشر والتوزيع ، ط٢ ، دبي ، الإمارات العربية المتحدة
٩. طه سعد علي ، وأحمد أبو الليل (٢٠٠٥م) : التربية البدنية والرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة ، مكتب الفلاح للنشر والتوزيع ، ط١ ، الكويت .
١٠. عبد الله إبراهيم سالم (٢٠٠٨) : تأثير برنامج تدريبي لتحسين بعض القدرات البدنية الخاصة على مستوى أداء بعض المهارات المندمجة الهجومية لدى ناشئ كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة طنطا .
١١. علاء ربيع فايز (٢٠١٧م) : التفاعل الاجتماعي و الدمج بين الأطفال العاديين و بعض الفئات الخاصة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية رياض الأطفال ، جامعة المنصورة.
١٢. عمرو محمد حامد (٢٠١٥م) : تأثير برنامج تعليمي بدلالة بعض المؤشرات البيوميكانيكية على مستوى الأداء الحركي المدمج لناشئي كرة القدم ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة .
١٣. فاروق محمد صادق (٢٠٠٦م) من الدمج إلى التالف والاستيعاب الكامل ، ندوه دمج الأشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة في دول مجلس التعاون الخليجي ، البحرين.
١٤. محمد حسان محمد أبو طيبيخ (٢٠١٩م) : تأثير التدريبات المدمجة على بعض المتغيرات البدنية والمهارية للاعبى كرة القدم للصالات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها

١٥. محمود محسن حسيب السيد ( ٢٠١٧م ) : تأثير استخدام التعليم المدمج على جوانب تعلم بعض المهارات في كرة القدم للناشئين بالشرقية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
١٦. معتز يونس ذنون الطائي(٢٠١٧م) : اثر برنامجين تدريبيين بأسلوب التمارين المدمجة وتمارين اللعب في تطوير بعض لصفات البدنية والمهارية للاعبى كرة القدم ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل .
١٧. موزه الخيال ( ٢٠١١م ) : الجانب الميداني للدمج التربوي للمعاقين سمعيا ، الملتقى الثاني للجمعية الخليجية للإعاقة دبی.
١٨. هاني أحمد صبري الحسيني ( ٢٠٠٧ ) تأثير استخدام الهيرميديا على تعلم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المدارس الإعدادية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق.
١٩. هبة صلاح مصطفى ( ٢٠١٩م ) : برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال على مهارات الدمج بين الأطفال المعاقين سمعيا القابلين للتعلم والعاديين في الروضة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعة القاهرة.
٢٠. هدى بدوى أحمد محمود ( ٢٠١٨م ) : دراسة تقويمية لعملية دمج ذوى الاحتياجات الخاصة مع الأسوياء فى برنامج التربية الرياضية المدرسية بمحافظة بنى سويف ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنى سويف
٢١. يوسف القريوتي ، عبد العزيز السرطاوي ، جميل العماري ( ٢٠٠٨م ) : المدخل إلى التربية الخاصة ، دار القلم للنشر والتوزيع ، طه ، دبي ، الإمارات العربية المتحدة.

#### المراجع الانجليزية :

22. Butter Field & Chase. & Vander – mars (2003) : Fundamental motor skill performances of Deaf and Hearing children ages 3 to 8, clinical Kinesiology (Toledo, ohio), 47 (1), 2-6, spring.
23. Butter Field, S., A ( 2001 ) : In Fluence of ega, sex, hearing loss, and Balance on Development of Running by Deaf children Perceptual and motor skill (missoulammon.) 73 (2), 624 – 626, Oct.
24. Jovanovik et al. (2011). The impact of a complex training program on the performance ability of the elite football players, Sports Journal

- specialized in health and sports sciences, Vol 7, No. 69, Russia.
25. Spirlich et al (2011): a 5-week program of training Built on the musculoskeletal capacity of both men and women in football. Al-Nokhba Sports Newspaper, No. 20, vol. 6, Germany.
26. Wiksten, - D, L; Patterson, - P(1998): The Effectiveness of Interactive computer program versus traditional lecture in athletic training Education, Journal of athletic training, sport express, July.