

التأثيرات المختلفة لمواقع التواصل التعليمية الرسمية وغير الرسمية على طلاب الثانوية العامة والأزهرية في مصر

سلام احمد عبده ، مؤمن جبر عبد الشافى ، احمد محمد زكى محمد

ملخص:

تهدف هذه الدراسة بشكل رئيس إلى رصد التأثيرات المختلفة لمواقع التواصل التعليمية الرسمية وغير الرسمية على طلاب الثانوية العامة والأزهرية في مصر ، ومعرفة مواقع التواصل التعليمية التي يستخدمها طلاب الثانوية العامة والأزهرية . وتعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية ، وقد استخدم الباحث منهج المسح بالعينة ، واعتمدت الدراسة على استمارة استبيان لعينة عشوائية من طلاب الثانوية العامة والأزهرية قوامها ٤٠٠ طالب وطالبة بالمدارس الثانوية العامة الحكومية والخاصة والمعاهد الأزهرية الحكومية والنمذجية . وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج ، من أهمها : إن نسبة ١٠٠٪ من الباحثين يمتلكون حساب أو أكثر على مواقع التواصل الاجتماعي ، ارتفاع معدل استخدام مواقع التواصل التعليمية ؛ حيث يتعرض ٥٩٪ لمواقع التواصل التعليمية بصفة دائمة. ويتعرض ٣٨,٣٪ أحيانا ، أن ٩٢٪ من إجمالي عينة الباحثين يتعرضون يوميا لمواقع التواصل التعليم أكثر من ساعة.

الكلمات الدالة : مواقع التواصل ، الثانوية العامة .

المقدمة :

يرى كثيرون أن شبكات التواصل التي تعتبر من أدوات الجيل الثاني من الويب أحدثت العديد من التغييرات إيجابية كانت أم سلبية في جميع مجالات الحياة، كما أن استخداماتها لم تعد مقتصرة على الاتصال والتواصل بين الأفراد، بل تجاوزت ذلك بكثير عندما أصبحت تستخدم في المؤسسات التربوية والجامعات كوسيلة تعليمية فعالة، وكآلية للتواصل بين الفاعلين في العملية التعليمية (معلم ومتعلم)، مما أضفت على هذه العملية طابعا تفاعليا وحيويا لم يوفره التعليم الكلاسيكي.

إن الانتشار الواسع لشبكات التواصل على اختلافها، وتزايد عدد مستخدميها جعل المختصين في الحقل التربوي التعليمي يعيدون النظر في طرائق التعليم بما يتماشى مع التقدم العلمي والتكنولوجي لمجتمع المعلومات، بعدما أصبحت الأساليب التقليدية للتعليم لا تواكب هذا المجتمع الذي يعتبر الكمبيوتر وشبكة الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي من الأدوات الرئيسية والفاعلة له.

وبناء على ذلك أصبحت اليوم تستعمل مواقع التواصل التعليمية في تطوير العملية التعليمية، الأمر الذي جعل أهل الاختصاص في الحقل التربوي يعتبرون التعليم عبرها من أهم أنواع التعليم عن بعد، ولما لها من أثر واضح على فاعلية العملية التعليمية، حيث ساهمت هذه المواقع الرسمية وغير الرسمية في إعادة بناء صياغة جديدة للعلاقة بين أطراف العملية التعليمية المعلم والطالب، والتحول من التعليم إلى التعلم.

ومن ثمَّ جاءت فكرة دراسة التأثيرات المختلفة لمواقع التواصل التعليمية الرسمية وغير الرسمية على طلاب الثانوية العامة والأزهرية في مصر.

مشكلة الدراسة:

تبرز مشكلة الدراسة في ظل الواقع الذي يشهد تفجراً معرفياً كبيراً، فلم تقتصر شعبية استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على الدول المتقدمة، بل إنها تزداد في المجتمعات النامية بشكل سريع في شتى مجالات الحياة المعاصرة، حتى أضحت تلك المواقع تشغل كل مناحي الحياة: السياسية، والاجتماعية، والتعليمية، والرياضية، والفنية، وغيرها. وأصبح هناك ما يسمى بالحكومة الإلكترونية، فلكل وزارة موقع تقدم من خلاله أخبار هذه الوزارة، وبعض الخدمات التي يمكن أن تقدم إلكترونياً من خلال هذه المواقع، كموقع

وزارة الشباب، وموقع وزارة الثقافة، وموقع وزارة التربية والتعليم، والتعليم العالي، وموقع الأزهر الشريف، وموقع بوابة الأزهر التعليمية، وغيرها^(١).

حيث إن الانتشار الواسع لشبكات التواصل، وتزايد أعداد المستخدمين لها، جعل أساليب التعليم التقليدية لا تواكب روح العصر؛ لذلك تعتبر شبكات التواصل التعليمية من أهم أنواع التعليم عن بعد، حيث تؤدي شبكات التواصل التعليمية دورا مهما في: سهولة ومجانية الاستخدام، إلى جانب كسر حواجز الزمان والمكان، بالإضافة إلى التفاعلية بين المعلم والمتعلم.

حيث يقدم موقع كل من وزارة التربية والتعليم، وموقع الأزهر التعليمي إلى جانب أخبار الوزارة والمشیخة، بعض الخدمات والتبیهات والتعليمات التي تخاطب الوزارة من خلاله المنتسبين إليها سواء: معلمين، أو طلاب، أو إداريين، أو أولياء أمور. كما يقدم - موقع الوزارة من بين خدماته - نسخا إلكترونية للكتب الدراسية للمراحل التعليمية المختلفة، ويقوم الموقع - أيضا - بتقديم نماذج امتحانية استرشادية على نمط اختبار آخر العام للطلاب والمعلمين، إضافة إلى أن موقع وزارة التربية والتعليم في مصر يقدم خدمة خاصة لطلاب الثانوية العامة؛ وهي ملء استمارة التقدم لاختبار الثانوية العامة، كما تسعى الوزارة - حاليا - إلى إلغاء الكتاب الورقي، وإحلال الكتاب الإلكتروني محله من خلال (تابلت) تُحمّل عليه المناهج التعليمية، بحيث يتم الشرح فيه من خلال مصادر متنوعة من الوسائل المعينة على التعليم غير النمطي القائم على الحفظ والتلقين، وأخيرا تم إنشاء بوابة جديدة تسمى "بنك المعرفة المصري"، كما أطلقت وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني منصة "دمودو" بعد حائجة كورونا. كما أن موقع بوابة الأزهر الشريف هو الجهة

الوحيدة المسئولة عن إعلان نتيجة الشهادات العامة الخاصة بالمعاهد الأزهرية على مستوى الجمهورية.

كما أن هناك العديد والعديد من المواقع والصفحات غير الرسمية الخاصة بالتعليم تقوم بشرح المناهج المختلفة بطريقة شيقة من خلال الوسائل التوضيحية، والخرائط الذهنية، والملفات الصوتية التي يقدمها بعض الأساتذة المختصين، كما هناك بعض مقاطع الفيديو التي تقدم الشرح من خلال الصوت والصورة. حيث يقبل الطلاب وأولياء الأمور والمعلمون على هذه المواقع حتى بلغ عدد رواد بعض هذه المواقع أو الصفحات بالآلاف، ومنها على سبيل المثال لا الحصر: موقع بوابة الثانوية العامة، وموقع نفهم، إلى جانب صفحات المدرسين على الفيسبوك، وقنوات اليوتيوب أيضا.

وبناء على ما تقدم فإن هذه الدراسة تسعى للإجابة عن السؤال الرئيس التالي: ما التأثيرات المختلفة لمواقع التواصل التعليمية الرسمية وغير الرسمية على طلاب الثانوية العامة والأزهرية في مصر؟

أهمية الدراسة:

- 1- تستمد هذه الدراسة أهميتها من طبيعة فئة الشباب داخل المجتمع ودوره، فهذه الفئة تعدّ طاقة بشرية مهمّة ومؤثّرة في كيان المجتمع، وتحتاج إلى العناية والمحافظة عليها، لتأمين مستقبلها.
- 2- تزايد استخدام الطلاب للمواقع التعليمية على شبكة الإنترنت كوسيلة من وسائل التعلم؛ وهذا يفرض على الباحثين ضرورة رصد وتحليل وتقويم هذا الاستخدام، والكشف عن تأثيراته المختلفة.
- 3- وتظهر أهمية الدراسة من أهمية المرحلة التي تتناولها وهي جزء من مرحلة المراهقة - طلاب الثانوية العامة والأزهرية في سن (١٧) -

١٨ سنة) - والتي تحدث فيها معظم التغيرات في الأدوار الاجتماعية والنمو المعرفي والوجداني والمهاري إلى جانب أنها تحدد مسار ومصير حياته ومستقبله.

٤- وتعتبر الدراسة الحالية - أيضا - من الدراسات البينية؛ إذ أنها تمثل مجالا مشتركا بين الإعلام وعلم الاجتماع، فهي تجمع بين بعدين أحدهما: إعلامي، والآخر اجتماعي. أما البعد الإعلامي فهو دراسة مواقع التواصل وتأثيراتها، والبعد الاجتماعي فهو الثانوية العامة والأزهرية تلك الشهادة - بعبع التعليم في مصر - التي يحسب لها المجتمع ألف حساب.

أهداف الدراسة:

- ١- التعرف على مواقع التواصل التعليمية الرسمية وغير الرسمية التي يستخدمها طلاب الثانوية العامة والأزهرية في مصر.
- ٢- الكشف عن مصادر معرفة طلاب الثانوية العامة والأزهرية لهذه المواقع والصفحات الرسمية وغير الرسمية.
- ٣- رصد التأثيرات المختلفة لمواقع التواصل التعليمية الرسمية وغير الرسمية على طلاب الثانوية العامة والأزهرية.
- ٤- المقارنة بين ما تقدمه هذه المواقع التعليمية الرسمية وغير الرسمية.
- ٥- الوقوف على إيجابيات وسلبيات هذه المواقع الرسمية وغير الرسمية.

الدراسات السابقة:

(١) دراسة مجدي أحمد نور الدين (٢٠١٧م) (٢):

بعنوان: "دور البوابة الإلكترونية لوزارة التربية والتعليم في تطوير التعليم الثانوي الصناعي بمصر دراسة تقييمية".

هدفت الدراسة إلى إلقاء الضوء على البوابة الإلكترونية لوزارة التربية والتعليم كتنقية يمكن من خلالها تلبية الاحتياجات المستمرة لمعلمي وطلاب التعليم الثانوي الصناعي بمصر.

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتم تطبيق الاستبانة على عينة مكونة من (٥٠٠) معلم، (١٣٠٠) طالب من مدارس التعليم الثانوي الصناعي. وتوصلت الدراسة إلى قيام عدة مشروعات في مصر بمحاولة تطوير التعليم الثانوي الصناعي، ومع ذلك لم تستطع هذه المشروعات أن تحقق كثيرا من أهدافها التي سعت إليها لتطوير التعليم الثانوي الصناعي، وانعكست سلبا على استخدام المعلمين والطلاب للبوابة الإلكترونية لوزارة التربية والتعليم، مما أدى إلى عدم معرفة غالبية عينة الدراسة بهذه الخدمات.

(٢) دراسة غالية زكي ناجي (٢٠١٦م) (٣):

بعنوان: "استخدام المراهقين للمواقع الإلكترونية الرسمية والإشباع المتحققة منها".

تناولت الدراسة المواقع الإلكترونية الرسمية والخدمات التي تقدمها للمراهقين ومعرفة دوافع المراهقين المستخدمين لمواقع المؤسسات الحكومية والإشباع المتحققة من هذا استخدام.

عينة الدراسة:

- ١- العينة التحليلية: طبقت الباحثة دراستها على بعض المواقع الإلكترونية الرسمية، وهي: مواقع بعض الكليات العسكرية، وموقع وزارة الثقافة، وموقع وزارة التربية والتعليم، وموقع وزارة التعليم العالي، وموقع وزارة الشباب والرياضة، وموقع وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات، وموقع كلية الإعلام. كنماذج تمثيلية لهذه المؤسسات.
- ٢- العينة الميدانية: عدد (٤٥٠) مفردة من طلاب الفرقة الأولى والثانية بالجامعات المصرية: جامعة عين شمس (١٥٠) مفردة، وجامعة ٦ أكتوبر (١٥٠) مفردة، وجامعة الأزهر (١٥٠) مفردة. وعدد (٦٠) مفردة من العاملين (القائم بالاتصال) في المواقع الإلكترونية الرسمية موضوع الدراسة.

نتائج الدراسة:

- ١- جاء استخدام المراهقين للمواقع الإلكترونية الرسمية للاستفادة من الخدمات المقدمة في المركز الأول، و(٦٥٪) من العينة (مستخدمي المواقع) تستخدم أحيانا المواقع الإلكترونية الحكومية.
- ٢- بلغ متوسط عدد الساعات التي تستخدم فيها المواقع الإلكترونية الرسمية يوميا (٧٠.٥٪) بواقع أقل من ساعة يوميا.
- ٣- من أهم الخدمات المتوقع توافرها على المواقع الإلكترونية الرسمية توفير الأنظمة والقوانين المتعلقة بالمؤسسات الحكومية بالإضافة إلى توفير البيانات والوثائق والمعلومات وتبسيط إجراءات استخدام محتوى تلك المواقع.

٤- من أهم المعوقات التي تواجه المستخدم للمواقع الإلكترونية الرسمية هو بطء استخدام الموقع بسبب بطء خدمة الإنترنت وعدم توافرها بصفة دائمة على تلك المواقع.

٥- تحديث المواقع بصورة دائمة جاءت في المركز الأول بين آراء عينة الدراسة في مقترحات تطوير المواقع الإلكترونية الرسمية بنسبة (٥٦.٤%) ثم تسهيل مشاركة الشباب داخل المواقع الرسمية.

(٣) دراسة شيونج Cheung وآخرون (٢٠١١م)^(٤):

بعنوان: "العوامل التي تدفع الطلاب إلى استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على الإنترنت".

تهدف الدراسة إلى التعرف على العوامل التي تدفع الطلاب إلى استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على الإنترنت واستخدام الباحثين المنهج المسحي من خلال استمارة استبيان تم تطبيقها على (١٨٢) مفردة من مستخدمي الفيسبوك وتتراوح أعمارهم بين ١٩ حتى ٢٣ سنة. من أهم نتائج الدراسة:

- أثبتت النتائج أن معظم الطلاب يستخدمون الفيسبوك وذلك للحصول على الاتصالات الفورية مع الأصدقاء.
- أكدت الدراسة أن من أهداف استخدام الفيسبوك مساعدة المستخدمين لمعرفة المزيد عن الأحداث والأحزاب السياسية.
- ومن أكثر دوافع استخدام مواقع التواصل الاجتماعي هو دافع الترفيه.

(٤) دراسة جيلان محمود (٢٠١١م)^(٥):

بعنوان: "مواقع شبكات التواصل الاجتماعي كوسائط لإكساب الشباب
مهارات التعليم الذاتي وسلوك المشاركة الميدانية".

استهدفت الدراسة التعرف على علاقة الشباب المصري بمواقع الشبكات
الاجتماعية من حيث استخدامهم لها والإشباع المتحققة منها ومدى إسهام
تلك المواقع في إكساب الشباب مهارات التعلم الذاتي والمشاركة في المجتمعات
الميدانية بالتعبير عن الرأي.

وأجريت الدراسة على عينة قوامها (١٨٠) مفردة من طلاب جامعة
القاهرة، وجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا الذين يستخدمون مواقع التواصل.
ومن أهم نتائج الدراسة:

- احتل الفيسبوك المرتبة الأولى من حيث استخدام عينة الدراسة ثم
اليوتيوب يليه ماي سبيس ثم تويتر.
- كلما زاد التواصل البناء مع الأصدقاء من خلال استخدام الشباب
عينة الدراسة لمواقع شبكات التواصل الاجتماعي زادت المشاركة
الميدانية وتطوير الذات لديهم وإكسابهم مهارات التعلم الذاتي.

(٥) دراسة منال منصور (٢٠١١ م)^(٦):

بعنوان: "التأثيرات المترتبة على استخدام الشباب الجامعي لموقع
الفيسبوك".

حيث هدفت هذه الدراسة للتعرف على دوافع مشاركة الشباب في
الحملات التي ينظمها الموقع، والتعرف على أهم الحملات الإعلامية التي
يشارك الشباب فيها عبر الموقع، واعتمدت الدراسة على منهج المسح لعينة من

جمهور الشباب الجامعي، وقامت الباحثة باختيار عينة عمدية من الشباب الجامعي الذي يستخدم الإنترنت وكان قوامها (٢٥٠) مفردة من إجمالي الملحقين بكلية جامعة قناة السويس بمحافظة بورسعيد.

واعتمدت الدراسة على استمارة استبيان كأداة لجمع البيانات، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة، جاءت المواقع الاجتماعية في الترتيب الأول بنسبة ٤٠.٢٪، وبالنسبة لأهم المواقع الاجتماعية وأكثرها استخداما لدى الشباب الجامعي جاء الفيسبوك في الترتيب الأول بوزن نسبي ٢.٤٪، يليه في الترتيب الثاني موقع (تويتر) بوزن نسبي ٢.٢٪.

وكانت حملات الترويج عن السلع المصرية كانت أهم الحملات التي يشارك فيها الشباب المصري وذلك بنسبة ٣٢.١٪، أما عن أسباب تفضيل الشباب المواقع الاجتماعية فقد تمثلت في التواصل مع الآخرين وتشكيل مجموعات من الأصدقاء في الترتيب الأول بنسبة ٢٧.٤٪.

(٦) دراسة روحية محمد عبد الباسط (٢٠٠٨م)^(٧):

بعنوان: "دور الإعلام التربوي في التوعية الثقافية للمراهقين في مرحلة التعليم الثانوي بمحافظة دمياط".

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الإعلام التربوي في التوعية الثقافية للمراهقين في مرحلة التعليم الثانوي وقامت الباحثة بتصميم استمارتين استبيان وتحليل مضمون، تكونت عينة البحث من عينة عشوائية من الصحافة المدرسية والإذاعة المدرسية، والمسرح المدرسي، والمناظرات، والبرلمان المدرسي، وعينة بشرية من طلاب المرحلة الثانوية بنين وبنات قوامها (٤٠٠)

مفردة، وعينة من أخصائي الإعلام التربوي بلغت (٦٥) أخصائياً، وعينة من
أخصائي المسرح المدرسي بلغت (٢٢) أخصائياً.

وتوصلت الباحثة إلى مجموعة من النتائج أهمها:

- إن الإذاعة المدرسية أكثر الأنشطة الإعلامية للطلاب بنسبة ١٠٠٪.
 - يفضل الطلاب أن تقدم لهم المعلومات الثقافية من خلال الإذاعة
المدرسية بنسبة ٥٧٪.
 - يحصل الطلاب على معلومات ثقافية كافية من خلال أنشطة الإعلام
التربوي حيث أقر بذلك الطلاب بنسبة ٥٩.٥٪.
 - ظهرت المعلومات الثقافية في أنشطة الإعلام التربوي بنسبة ٩٨٪.
- (٧) دراسة مروة أحمد عوف (٢٠٠٧م)^(٨) :

بعنوان: "الصحافة المدرسية والمشاركة السياسية لدى طلاب المرحلة
الثانوية دراسة تطبيقية".

هدفت الدراسة إلى التعرف على الواقع الفعلي لنشاط الصحافة
المدرسية في المرحلة الثانوية ومدى اهتمامها بتناول موضوعات ذات صبغة
سياسية.

تكونت عينة الدراسة من عينة تحليلية من ٣٢ صحيفة حائط، وعينة
ميدانية من ٤٠٠ مفردة من طلاب المرحلة الثانوية من محافظة دمياط،
وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:

- تشغل الموضوعات ذات الصلة بالمشاركة السياسية نسبة ٧٢.٩٪
من إجمالي مساحة الموضوعات بصفة عامة.

- تهتم الصحافة المدرسية بتناول موضوعات ذات صلة بالمشاركة السياسية بنسبة ٧٥٪ من إجمالي العينة.
 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين من المشاركين في الصحافة المدرسية في الدرجة الكلية على مقياس المشاركة السياسية.
- (٨) دراسة همت عبد المجيد (٢٠٠٦م) (٩):

بعنوان: "الاتصال عبر الإنترنت وعلاقته ببعض المهارات لدى طلاب المرحلة الثانوية".

وقد هدفت الدراسة إلي استخدام طلاب المرحلة الثانوية لتكنولوجيا الاتصال الحديثة (الإنترنت) والتعرف على العلاقة بين استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة الإنترنت وبعض المتغيرات الديمجرافية لطلاب المرحلة الثانوية، وإلقاء الضوء على العلاقة بين استخدام تكنولوجيا الحديثة (الإنترنت) وبين بعض المهارات الاجتماعية.

وتكونت عينة الدراسة من عدد (١٤٠) مفردة من طلاب المرحلة الثانوية الذين يستخدمون الكمبيوتر ويتعاملون مع شبكات الإنترنت ومراحلهم العمرية بين (١٤ - ١٨) سنة.

واستخدمت أدوات من أهمها: مقياس معدل الاستخدام لشبكة الإنترنت، ومقياس المهارات الاجتماعية وشملت (٦) مهارات هي (الاستقلالية - المبادلة بالتفاعل - والتعاون، والتقليد، والتعبير الاجتماعي، والمشاركة الوجدانية).

وتوصلت الدراسة إلي نتائج أهمها:

- وجود علاقة ارتباطيه بين معدل استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة ومهارة التعاون ومهارة الاستقلال، وهذا يعد مؤشرا للتأثير الذي يمكن أن تحدثه تكنولوجيا الاتصال الحديثة في التفاعلات الاجتماعية داخل المجتمع إذا ما توفرت الوسيلة بشكل أكبر أو ازدادت معدلات الاستخدام الأمر الذي قد يؤثر على المهارات الاجتماعية لدى الأفراد، وأظهرت الدراسة أن نسبة ٤٠٪ تستخدم شبكة الإنترنت بصفة دائمة، وأن نسبة ٥٥,٧٪ تستخدمها أحياناً في حين أشارت نسبة ٤,٣٪ بأنها تستخدمها نادراً.
- وجاءت نسبة ١٠٪ من عينة الدراسة أنها تستخدم الإنترنت أكثر من أربع ساعات يومياً، ونسبة ٤٧,١٪ ساعتين يومياً، كما أشارت النتائج إلى أن نسبة ٦٢٪ تستخدم الإنترنت يومياً، وأن نسبة ٢٢٪ تستخدمه مرة أو مرتين أسبوعياً، في حين أن نسبة ١٥٪ تستخدم الإنترنت من ثلاث إلى أربع مرات.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

اطلع الباحث على التراث النظري من الدراسات السابقة العربية والأجنبية، واتضح من خلال هذا الاطلاع حول موضوع التأثيرات المختلفة لمواقع التواصل التعليمية الرسمية وغير الرسمية على طلاب الثانوية العامة والأزهرية في مصر بعض الحقائق نشير إليها فيما يلي:

حيث تناولت المواقع الإلكترونية وأهميتها وأنواعها وآفاقها، وتوقفت معظمها عند المواقع الاجتماعية، التي أصبحت في متناول كل متصفح لشبكة الإنترنت، بالرغم من التعامل الحذر معها الذي أكدت عليه بعض الدراسات،

وتأثيراتها السلبية المنظورة وغير المنظورة على جيل المراهقين والشباب، إلا أن معظم الدراسات أكدت على الدور الإيجابي الذي تلعبه شبكات التواصل الاجتماعي في التقارب بين الشعوب من خلال تقديم الأخبار والمعلومات وتبادل الثقافات والخروج من سلطة الرقيب وإتاحة المجال لإبداء الرأي وحرية الاختيار، كما ركزت أغلب الدراسات على سلبيات (الفيس بوك).

ولم يقف الباحث على دراسة تناولت الثانوية العامة والأزهرية من قبل؛ فكل الدراسات السابقة تناولت المرحلة الثانوية عموماً، وليس الثانوية العامة والأزهرية كسنة فارقة في حياة هؤلاء الطلاب.

وقد وجد الباحث ندرة في الدراسات التي تقارن بين المواقع الرسمية وغير الرسمية، فالباحث من خلال هذه الدراسة يسعى إلى أن يقدم تحليلاً موضوعياً محايداً لتلك المواقع.

كما لم يصل إلى الباحث دراسات تناولت المواقع التعليمية سواء رسمية كانت أو غير رسمية وتأثيراتها المختلفة على طلاب الثانوية العامة والأزهرية.

التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة:

التأثيرات المختلفة: ويقصد بها حدوث الاستجابات المستهدفة من عملية الاتصال والتي تتفق مع مفهوم الهدف العام من الاتصال أو وظيفة الاتصال، وعادة ما يكون هذا الهدف في وعي القائم بالاتصال ويُتوقع تحقيقه من الطرف المستقبل، إذن فالتأثير مرتبط بالقصدية والرغبة في بث رسالة معينة.

مواقع التواصل: مساحة إلكترونية مدفوعة الثمن لها عنوان ثانت ومحدد Web Address، يتم تخصيصه من خلال التأجير والاستضافة على

شبكة المعلومات والاتصالات الدولية "الإنترنت" هذه المساحة عبارة عن مجموعة من الصفحات والوثائق المعلوماتية تربط بعضها من خلال الروابط Links وتكون مخزنة على نفس الخادم Server.

المقصود بمواقع التواصل التعليمية الرسمية: هي تلك المواقع والصفحات والبوابات الموجودة على الإنترنت والتي تهتم بالمواد الدراسية المقررة على طلاب الثانوية العامة والأزهرية في مصر، وبما تقدمه من أخبار التعليم، ونماذج الاختبارات، والخدمات المختلفة، وأهم الأنشطة والمسابقات التي تعقدتها للطلاب وكيفية المشاركة فيها. مثل: موقع وزارة التربية والتعليم، وموقع بنك المعرفة المصري، وبوابة الأزهر، وقطاع المعاهد الأزهرية.

المقصود بمواقع التواصل التعليمية غير الرسمية: هي تلك المواقع والصفحات والمدونات الموجودة على شبكة الإنترنت والتي تقدم شرحا وتحليلا ورسوما توضيحية وصورا ثابتة ومتحركة ومقاطع فيديو ومقاطع صوتية خاصة بشرح مناهج الثانوية العامة والأزهرية في مصر. مثل: بوابة الثانوية العامة، وموقع أزهرى، وموقع نفهم، وموقع درس خصوصي.

طلاب الثانوية العامة والأزهرية في مصر: ويقصد بها الطلاب الذكور والإناث في المرحلة العمرية (١٧ - ١٨) سنة، وهي المرحلة التي تكون شخصية الفرد قد بدأت في التبلور خلالها، وهي المرحلة الأكثر نشاطا في حياة الفرد، والأكثر تطلعا للمعرفة، والحرص على التفوق والتميز الدراسي.

نوع الدراسة ومنهجها:

نوع الدراسة: دراسة وصفية ، واستخدمت منهج المسح بالعينة.

أدوات الدراسة:

استمارة استبianaة بها مقياس للتأثيرات المختلفة لمواقع التواصل الرسمية وغير الرسمية: (معرفية - وجدانية - مهارية) من إعداد الباحث.

عينة الدراسة:

طبقت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (٤٠٠ مفردة) طالب وطالبة:

أولاً: بالمدارس الثانوية العامة:

١- المدارس الحكومية الرسمية. ٢- المدارس الخاصة عربي.

ثانياً: بالمعاهد الأزهرية:

١- المعاهد الأزهرية الحكومية. ٢- المعاهد الأزهرية النموذجية.

حدود الدراسة:

أولاً: الحدود الموضوعية للدراسة:

تتمثل الحدود الموضوعية للدراسة في التأثيرات المختلفة لمواقع التواصل التعليمية الرسمية وغير الرسمية على طلاب الثانوية العامة والأزهرية في مصر.

ثانياً: الحدود الزمنية للدراسة:

وقد تم إجراء الدراسة الميدانية على عينة من طلاب الثانوية العامة والأزهرية قوامها (٤٠٠) مفردة، في الفترة من ١/٦/٢٠٢٠م، وحتى ١٥/٦/٢٠٢٠م، وقد استغرقت أسبوعين حيث تم إجراء الاستبيان إلكترونياً؛ بسبب جائحة كورونا والتباعد الاجتماعي.

ثالثاً: الحدود المكانية للدراسة:

تم نشر الاستبيان إلكترونياً من خلال نشره على صفحات التواصل الاجتماعي لبعض السادة معلمي الثانوية العامة والأزهرية بمحافظة القاهرة.

نتائج الدراسة:

١- امتلاك المبحوثين حساب على مواقع التواصل الاجتماعي :

جدول رقم (١)

الإجمالي		ثانوي أزهرى		ثانوي عام		العينة
%	ك	%	ك	%	ك	امتلاك حساب
١٠٠	٤٠٠	١٠٠	١٣٩	١٠٠	٢٦١	نعم
٠	٠	٠	٠	٠	٠	لا
١٠٠	٤٠٠	١٠٠	١٣٩	١٠٠	٢٦١	الإجمالي

قيمة كا^٢ = ٣.٧٧٤ درجة الحرية = ١ معامل التوافق = ٠.٠٥٢

يتضح من الجدول السابق: أن نسبة (١٠٠٪) من المبحوثين يمتلكون حساب أو أكثر على مواقع التواصل الاجتماعي لا فرق في ذلك بين نوع التعليم ثانوي عام أو ثانوي أزهرى. وربما يرجع ذلك إلى أن وسائل التواصل الاجتماعي باتت واسعة الانتشار بين طلاب التعليم الثانوي بنوعية لا فرق بين الذكور والإناث.

وبحساب قيمة كا^٢ = بلغت (٣.٧٧٤) عند درجة حرية (١) ، وهي قيمة غير دالة إحصائياً ، ويعني ذلك عدم وجود علاقة دالة إحصائية بين نوع التعليم (عام - أزهرى) وامتلاك حساب أو أكثر على مواقع التواصل الاجتماعي .

٢- مدى استخدام الطلاب لمواقع التواصل التعليمية العام الحالي :

جدول رقم (٢)

الإجمالي		ثانوي أزهرى		ثانوي عام		العينة الاستخدام
%	ك	%	ك	%	ك	
٥٩	٢٣٦	٥٤	٧٥	٦١,٧	١٦١	دائما
٣٨,٣	١٥٣	٤٣,٨	٦١	٣٥,٢	٩٢	أحيانا
٢,٧	١١	٢,٢	٣	٣,١	٨	نادرا
١٠٠	٤٠٠	١٠٠	١٣٩	١٠٠	٢٦١	الإجمالي

قيمة كا^٢ = ٢.٩٥٨ درجة الحرية = ٢ معامل التوافق = ٠.٢٢٨

يتضح من الجدول السابق: ارتفاع معدل استخدام المبحوثين ثانوي (عام - أزهرى) عينة الدراسة لمواقع التواصل التعليمية؛ حيث يتعرض (٢٣٦ مفردة) من إجمالي عينة الدراسة بنسبة (٥٩%) لمواقع التواصل التعليمية بصفة دائمة، ويتعرض (١٥٣ مفردة) من إجمالي العينة بنسبة (٣٨.٣%) أحيانا، وهذا يدل على المدى الواسع لانتشار هذه المواقع وحرص طلاب الثانوية بشقيها (العام والأزهرى) على التعرض لها والاستفادة مما تعرضه. وفي المقابل هناك (١١ مفردة فقط) بنسبة (٢.٧%) لا تتعرض لمواقع التواصل التعليمية إلا نادرا .

وقد أوضحت النتائج التفصيلية: أن نسبة المبحوثين عينة الدراسة ممن استخدموا دائما المواقع التعليمية العام الحالي تميل إلى طلاب التعليم الثانوي العام حيث بلغ عددهم (١٦١ مفردة) بنسبة (٦١.٧%)، بينما في التعليم الثانوي الأزهرى بلغ عددهم (٧٥ مفردة) بنسبة (٥٤%). وأن نسبة المبحوثين عينة الدراسة ممن استخدموا أحيانا المواقع التعليمية العام الحالي تميل إلى طلاب التعليم الثانوي الأزهرى حيث بلغ عددهم (٦١ مفردة) بنسبة (٤٣.٨%)، بينما

التأثيرات المختلفة لمواقع التواصل التعليمية الرسمية وغير الرسمية على طلاب
الثانوية العامة والأزهرية في مصر

في التعليم الثانوي العام بلغ عددهم (٩٢ مفردة) بنسبة (٣٥.٢٪). وأن نسبة
المبحوثين عينة الدراسة ممن استخدموا نادرا المواقع التعليمية العام الحالي تميل
إلى طلاب التعليم الثانوي العام حيث بلغ عددهم (٨ مفردات فقط) بنسبة
(٣.١٪)، بينما في التعليم الثانوي الأزهرية بلغ عددهم (٣ مفردات فقط) بنسبة
(٢.٢٪).

وبحساب قيمة كا^٢ = بلغت (٢.٩٥٨) عند درجة حرية (٢)، وهي
قيمة غير دالة إحصائياً، ويعني ذلك عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين نوع
التعليم (عام - أزهرية) ومدى استخدام مواقع التواصل التعليمية العام الحالي.

٣- مواقع التواصل التعليمية الرسمية التي يتعرض لها طلاب الثانوي:

جدول رقم (٣)

الدالة	Z	إجمالي		أزهرية		عام		العينة المواقع
		%	ك	%	ك	%	ك	
٠,٠٥	١,٩٨	٥٣	٢١٢	٠	٠	٥٣	٢١٢	البوابة الرسمية للثانوية العامة
٠,٠٠١	٢,٩١	٢٥,٣	١٠١	٠	٠	٢٥,٣	١٠١	صفحة وزارة التربية والتعليم المصرية على الفيس بوك
٠,٠٠١	٣,٠٨	٢٢,٥	٩٠	٠	٠	٢٢,٥	٩٠	وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني
٠,٠٠١	٣,٥٦	١٧,٣	٦٩	١٧,٣	٦٩	٠	٠	بوابة الأزهر الشريف
٠,٠٠١	٥,٠٤	٨,٨	٣٥	٨,٨	٣٥	٠	٠	الموقع التعليمي لقطاع المعاهد الأزهرية
غير دالة	٠,٨٩١	٥,٥	٢٢	٠,٨	٣	٤,٨	١٩	بنك المعرفة المصري
٠,٠٠١	٦,٣٩	٥,٥	٢٢	٥,٥	٢٢	٠	٠	صفحة الأزهر الشريف على الفيس بوك
٠,٠٠١	٦,٥٨	٥,٣	٢١	٥,٣	٢١	٠	٠	صفحة قطاع المعاهد الأزهرية على الفيس بوك
٠,٠٠١	٧,٣١	٤,٣	١٧	٠	٠	٤,٣	١٧	موقع المودو
٠,٠٠١	٨,٧٠	٣	١٢	٣	١٢	٠	٠	قناة بوابة الأزهر على اليوتيوب
٠,٠٥	٢,٤١	١,٥	٦	٠	٠	١,٥	٦	صفحة بنك المعرفة المصري على الفيس بوك
			٤٠٠					جملة من سنلوا

يوضح من الجدول السابق: أن المواقع التعليمية الرسمية التي يتعرض لها طلاب التعليم الثانوي (عام - أزهري) جاءت في المرتبة الأولى من اهتمامات الباحثين من إجمالي عينة الدراسة هي (البوابة الرسمية للثانوية العامة) حيث بلغ عددهم (٢١٢ مفردة) بنسبة إجمالية (٥٣٪) وهذه النسبة كلها لطلاب الثانوي العام حيث إنه من خلالها يتم ملء استمارة امتحان الثانوية العامة، ومعرفة الكود السري للطلاب، ومعرفة رقم الجلوس، واللجنة التي سيؤدي الطالب الامتحان أمامها، وغير ذلك من الخدمات الإلكترونية التي تقدمها هذه البوابة لطلاب الثانوي العام فقط. وجاء في المرتبة الثانية (الصفحة الرسمية لوزارة التربية والتعليم المصرية على الفيسبوك) حيث بلغ العدد الإجمالي لعينة الباحثين (١٠١ مفردة) بنسبة إجمالية (٢٥.٣٪) وهذه النسبة -أيضا- كلها لطلاب الثانوي العام؛ حيث تنشر هذه الصفحة القرارات المهمة لوزارة التربية والتعليم، وكذلك توجه الطلاب إلى كيفية التعامل مع بوابة الثانوية العامة. وجاء في المرتبة الثالثة (وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني) حيث بلغ العدد الإجمالي لعينة الباحثين (٩٠ مفردة) بنسبة إجمالية (٢٥.٥٪) وهذه النسبة -أيضا- كلها لطلاب الثانوي العام وذلك للاطلاع على أهم القرارات الوزارية، ومواعيد الامتحانات، وأيضا تحميل نسخ من الكتب الدراسية الإلكترونية، وتحميل نماذج البوكلت الرسمية للوزارة. وجاء في المرتبة الرابعة (بوابة الأزهر الشريف) حيث بلغ العدد الإجمالي لعينة الباحثين (٦٩ مفردة) بنسبة إجمالية (١٧.٣٪) وهذه النسبة كلها لطلاب الثانوي الأزهري وذلك للاطلاع على أهم القرارات وجدول الامتحانات والكتب الإلكترونية للمنهج الدراسي والبوكلت الرسمي لهذا العام والأعوام السابقة. وجاء في المرتبة الخامسة (الموقع التعليمي لقطاع المعاهد الأزهرية) حيث بلغ العدد الإجمالي

لعينة المبحوثين (٣٥ مفردة) بنسبة إجمالية (٨.٨٪) وهذه النسبة كلها لطلاب التعليم الثانوي الأزهرى حيث يقدم إلى جانب خدمات بوابة الأزهر الشريف إلى جانب فيديوهات شرح لبعض المواد الشرعية والعربية. وجاء في المرتبة السادسة (بنك المعرفة المصري) حيث بلغ العدد الإجمالي لعينة المبحوثين (٢٢ مفردة) بنسبة إجمالية (٥.٥٪) وإن كانت تميل بشدة جهة طلاب الثانوي العام إذ بلغ عددهم (١٩ مفردة) بنسبة (٤.٨٪) بينما عددهم في التعليم الثانوي الأزهرى (٣ مفردات فقط) بنسبة بلغت (٠.٨٪) ويرجع السبب في تدني نسبة المبحوثين على بنك المعرفة المصري صعوبة التسجيل عليه، كما أن المحتوى الذي يوجد عليه لا يخدم بشكل مباشر المناهج المصرية وخاصة في اللغة العربية والعلوم الإنسانية والدراسات الاجتماعية فهو بعيد عن المواد الأزهرية بالكلية. وجاء المرتبة السادسة مكرر (الصفحة الرسمية للأزهر الشريف على الفيسبوك) حيث بلغ العدد الإجمالي لعينة المبحوثين (٢٢ مفردة) بنسبة إجمالية (٥.٥٪) وهذه النسبة كلها لطلاب التعليم الثانوي الأزهرى حيث تقدم هذه الصفحة إلى جانب أخبار الأزهر الشريف وبعض فيديوهات شرح لبعض المواد الشرعية والعربية كما أنها تسمح بالتعليق والمشاركة والتفاعلية الكبيرة. وجاء في المرتبة الثامنة (الصفحة الرسمية لقطاع المعاهد الأزهرية) حيث بلغ العدد الإجمالي لعينة المبحوثين (٢١ مفردة) بنسبة إجمالية (٥.٣٪) وهذه النسبة كلها لطلاب التعليم الثانوي الأزهرى حيث يقدم إلى جانب خدمات بوابة الأزهر الشريف إلى جانب فيديوهات شرح لبعض المواد الشرعية والعربية. وجاء في المرتبة التاسعة (موقع اودمودو) حيث بلغ العدد الإجمالي لعينة المبحوثين (١٧ مفردة) بنسبة إجمالية (٤.٣٪) وهذه النسبة كلها لطلاب التعليم الثانوي العام حيث بدأ تفعيل هذا

الموقع عقب جائحة كورونا، ويرجع السبب في تدني ترتيبه أن الطالب عليه أن يتواصل مع المدرسة -التي انقطعت علاقته بها منذ بداية هذا العام- لكي يعرف الكود الخاص به، والكود الخاص بفصله في المدرسة وإدخالهما، ثم يتواصل مع مدرسي مدرسته الذين لا يعرف حتى صورهم، ومن هناك كان الإقبال على هذا الموقع ضعيفا.

٤- مواقع التواصل التعليمية غير الرسمية التي يتعرض لها طلاب الثانوي (عام - أزهر):

جدول رقم (٤)

الدالة	Z	إجمالي		أزهر		عام		العينة المواقع
		%	ك	%	ك	%	ك	
٠,٠٠١	٣,٤١	٧١,٢٥	٢٨٥	٦٠,٤٣	٨٤	٧٧,٠١	٢٠١	صفحات بعض المدرسين
غير دالة	١,٣٨٠	٣٩	١٥٦	٢٦,٦٢	٣٧	٤٥,٥٩	١١٩	صفحة مدرستي التعليمي على الفيس بوك
٠,٠٠١	٤,٥٨	٢٥,٥	١٠٢	١٢,٢٣	١٧	٣٢,٥٧	٨٥	موقع نفهم
٠,٠٠١	٤,٨٤	٢٢,٥	٩٠	٢٠,٨٦	٢٩	٢٣,٣٧	٦١	بوابة الثانوية العامة
٠,٠٠١	٥,٥٤	١٧	٦٨	٤٦,٧٦	٦٥	١,١٥	٣	بوابة مولانا
٠,٠٠١	٥,٧٤	١٥,٧٥	٦٣	٣٢,٣٧	٤٥	٦,٩٠	١٨	صفحة بوابة مولانا على الفيس بوك
غير دالة	٠,٩٨١	١٣,٥	٥٤	١٠,٨	١٥	١٤,٩	٣٩	صفحة الثانوية العامة على الفيس بوك
غير دالة	٠,٩٧٢	١٠,٥	٤٢	١١,٥١	١٦	٩,٩٦	٢٦	قناة نفهم على اليوتيوب
٠,٠٠١	٨,٧١	٦,٧٥	٢٧	١٥,٨٣	٢٢	١,٩١	٥	طلاب الثانوية الأزهرية على الفيس بوك
غير دالة	٠,٨٩١	٣,٧٥	١٥	٤,٣٢	٦	٣,٤٥	٩	صفحة نفهم على الفيس بوك
٤٠٠								جملة من سنلوا

يوضح من الجدول السابق: أن المواقع التعليمية غير الرسمية التي جاءت في المرتبة الأولى من اهتمامات الباحثين من إجمالي عينة الدراسة

هي (صفحات بعض المدرسين) حيث بلغ عددهم (٢٨٥ مفردة) بنسبة إجمالية (٧١.٢٥٪) وإن كانت هذه النسبة تميل إلى طلاب الثانوي العامة إذ بلغ عددهم (٢٠١ مفردة) بنسبة (٧٧.٠١٪) وكانت في عينة المبحوثين من طلاب الثانوي الأزهرى (٨٤ مفردة) بنسبة (٦٠.٤٣٪)، وجاء في المرتبة الثانية (موقع مدرستي التعليمي على الفيسبوك) حيث بلغ العدد الإجمالي لعينة المبحوثين (١٥٦ مفردة) بنسبة إجمالية (٣٩٪) ونلاحظ أنه يميل -أيضا- إلى طلاب الثانوي العام حيث بلغ عددهم (١١٩ مفردة) بنسبة (٤٥.٥٩٪) وفي الثانوي الأزهرى بلغ عددهم (٣٧ مفردة) بنسبة (٢٦.٦٢٪)، وجاء في المرتبة الثالثة (موقع نفهم) حيث بلغ العدد الإجمالي لعينة المبحوثين (١٠٢ مفردة) بنسبة إجمالية (٢٥.٥٪) وهو أيضا يميل إلى طلاب الثانوي العام إذ بلغ عددهم (٨٥ مفردة) بنسبة (٣٢.٥٧٪) وفي الثانوي الأزهرى بلغ عددهم (١٧ مفردة) بنسبة (١٢.٢٣٪)، وجاء في المرتبة الرابعة (بوابة الثانوية العامة) حيث بلغ العدد الإجمالي لعينة المبحوثين (٩٠ مفردة) بنسبة إجمالية (٢٢.٥٪) وإن كانت النسبة تميل قليلا جهة طلاب الثانوي العام إذ بلغ عددهم (٦١ مفردة) بنسبة (٢٣.٣٧٪) إلا أنها في الثانوي الأزهرى بلغ عددهم (٢٩ مفردة) بنسبة (٢٠.٨٦٪)، وجاء في المرتبة الخامسة (بوابة مولانا) حيث بلغ العدد الإجمالي لعينة المبحوثين (٦٨ مفردة) بنسبة إجمالية (١٧٪) وهو يميل بشدة جهة طلاب الثانوي الأزهرى إذ بلغ عددهم (٦٥ مفردة) بنسبة (٤٦.٧٦٪) وفي الثانوي العام بلغ عددهم (٣ مفردات فقط) بنسبة (١.١٥٪)، وجاء في المرتبة السادسة (صفحة بوابة مولانا على الفيس بوك) حيث بلغ العدد الإجمالي لعينة المبحوثين (٦٣ مفردة) بنسبة إجمالية (١٥.٧٥٪) وهو أيضا يميل إلى طلاب

الثانوي الأزهرى إذ بلغ عددهم (٤٥ مفردة) بنسبة (٣٢.٤٧٪) وفي الثانوي العام بلغ عددهم (١٨ مفردة) بنسبة (٦.٩٠٪)، وجاء في المرتبة السابعة (صفحة الثانوية العامة على الفيسبوك) حيث بلغ العدد الإجمالي لعينة المبحوثين (٥٤ مفردة) بنسبة إجمالية (١٣.٥٪) وهو يميل إلى طلاب الثانوي العام إذ بلغ عددهم (٣٩ مفردة) بنسبة (١٤.٩٪)، وفي الثانوي الأزهرى بلغ عددهم (١٥ مفردة) بنسبة (١٠.٨٪)، وجاء في المرتبة الثامنة (قناة نفهم على اليوتيوب) حيث بلغ العدد الإجمالي لعينة المبحوثين (٤٢ مفردة) بنسبة إجمالية (١٠.٥٪) وهذه النسبة شبه متقاربة نسبيا بين طلاب الثانوي الأزهرى إذ بلغ عددهم (١٦ مفردة) بنسبة (١١.٥١٪) وطلاب الثانوي العام بلغ عددهم (٢٦ مفردة) بنسبة (٩.٩٦٪).

٥- أفضل أساليب تقديم البرامج التعليمية على اليوتيوب:

جدول رقم (٥)

الدالة	Z	إجمالي		أزهر		عام		العينة أسلوب التقديم
		%	ك	%	ك	%	ك	
غير دالة	١,٢٤	٨٣,٨	٣٣٥	٨٤,٢	١١٧	٨٣,٥٢	٢١٨	الحديث المباشر من المدرس اليك
٠,٠٥	٢,٥٥	٢٢,٥	٩٠	٢٠,١	٢٨	٢٣,٨	٦٢	الحوار
غير دالة	٠,٨٩١	١٢,٥	٥٠	١٥,٨	٢٢	١٠,٧٣	٢٨	المسابقات في شكل سؤال وجواب .
٠,٠٠١	٣,٧٩	١١	٤٤	٧,٢	١٠	١٣,٠٢	٣٤	الدراما .
				٤٠٠				جملة من سنلوا

يوضح الجدول السابق: أن أفضل أساليب تقديم البرامج التعليمية على اليوتيوب أولاً: (الحديث المباشر من المدرس إلى الطالب) حيث بلغ إجمالي عدد المبحوثين من عينة الدراسة (٣٣٥ مفردة) بنسبة إجمالية (٨٣.٨٪) ونلاحظ أن هناك تقارب يصل إلى حد التساوي بين المبحوثين إذ بلغ عددهم في طلاب الثانوي العامة (٢١٨ مفردة) بنسبة (٨٣.٥٢٪) وبين عينة

التأثيرات المختلفة لمواقع التواصل التعليمية الرسمية وغير الرسمية على طلاب
الثانوية العامة والأزهرية في مصر

المبحوثين من طلاب الثانوي الأزهرية حيث بلغ عددهم (١١٧ مفردة) بنسبة (٨٤.٢٪)، وجاء ثانياً: (الحوار) حيث بلغ العدد الإجمالي لعينة المبحوثين (٩٠ مفردة) بنسبة إجمالية (٢٢.٥٪) ونلاحظ أنه يميل إلى طلاب الثانوي العام حيث بلغ عددهم (٦٢ مفردة) بنسبة (٢٣.٨٪) وفي طلاب الثانوي الأزهرية بلغ عددهم (٢٨ مفردة) بنسبة (٢٠.١٪)، وجاء ثالثاً: (المسابقات في شكل سؤال وجواب) حيث بلغ العدد الإجمالي لعينة المبحوثين (٥٠ مفردة) بنسبة إجمالية (١٢.٥٪) وهو يميل إلى طلاب الثانوي الأزهرية إذ بلغ عددهم (٢٢ مفردة) بنسبة (١٥.٨٪) وفي طلاب الثانوي العام بلغ عددهم (٢٨ مفردة) بنسبة (١٠.٧٣٪)، وجاء رابعاً وأخيراً: (الدراما) حيث بلغ العدد الإجمالي لعينة المبحوثين (٤٤ مفردة) بنسبة إجمالية (١١٪) وإن كانت النسبة تميل جهة طلاب الثانوي العام إذ بلغ عددهم (٣٤ مفردة) بنسبة (١٣.٠٢٪) إلا أنها في الثانوي الأزهرية بلغ عددهم (١٠ مفردات) بنسبة (٧.٢٪).

٦- المعوقات التي تواجه المبحوثين في استخدام المواقع التعليمية:

جدول رقم (٦)

الدالة	Z	إجمالي		أزهر		عام		العينة المعوقات
		%	ك	%	ك	%	ك	
غير دالة	١,٢١٠	٥٠	٢٠٠	٤٤,٦٠	٦٢	٥٢,٨٧	١٣٨	صعوبة التسجيل في المواقع الرسمية.
٠,٠٠١	٣,٥٢	٤٦,٥	١٨٦	٤٥,٣٢	٦٣	٤٧,١٣	١٢٣	البطء في التحميل
٠,٠٠١	٣,٦٩	٤٢,٧	١٧١	٤٩,٦٤	٦٩	٣٩,٠٨	١٠٢	قلة التحديث للموقع
غير دالة	١,٤٩١	٣٤,٧	١٣٩	٤٠,٢٩	٥٦	٣١,٨٠	٨٣	ضعف الشبكة
٠,٠٠١	٤,٦٤	٢٥,٥	١٠١	٢٦,٦٢	٣٧	٢٤,٥٢	٦٤	كثرة الإعلانات
غير دالة	٠,٩٨٧	٢٤	٩٦	٢٣,٠٢	٣٢	٢٤,٥٢	٦٤	ضعف إمكانيات الصوت والصورة
غير دالة	٠,٩٦١	١٠	٤٠	١٠,٠٧	١٤	٩,٩٧	٢٦	ضعف التفاعلية
				٤٠٠				جملة من سئلوا

يوضح الجدول السابق: مجموعة من المعوقات التي تحول بين طلاب التعليم الثانوي وبين استخدام المواقع التعليمية؛ حيث جاء في مقدمة هذه المعوقات (صعوبة التسجيل في المواقع الرسمية) حيث بلغ العدد الإجمالي للمبجوثين الذين تفاعلوا مع هذا المعوق (٢٠٠ مفردة) بنسبة إجمالية (٥٠٪) وإن كانت تميل إلى طلاب التعليم الثانوي العام حيث بلغ عددهم (١٣٨ مفردة) بنسبة (٥٢.٨٧٪) وفي التعليم الأزهرى عددهم (٦٢ مفردة) بنسبة (٤٤.٦٪). وجاء المعوق الثاني (البطء في التحميل) حيث بلغ العدد الإجمالي للمبجوثين الذين اختاروا هذا المعوق (١٨٦ مفردة) بنسبة إجمالية (٤٦.٥٪) ونلاحظ التقارب بين طلاب التعليم الثانوي العام في هذا المعوق البالغ عددهم (١٢٣ مفردة) بنسبة (٤٧.١٣٪) وبين طلاب التعليم الثانوي الأزهرى البالغ عددهم (٦٣ مفردة) بنسبة (٤٥.٢٣٪). وجاء المعوق الثالث (قلة التحديث للموقع) حيث بلغ العدد الإجمالي للمبجوثين الذين اختاروا هذا المعوق (١٧١ مفردة) بنسبة إجمالية (٤٢.٧٥٪) ونلاحظ أن هذه النسبة تميل وبشدة جهة طلاب التعليم الثانوي الأزهرى إذ بلغ عددهم (٦٩ مفردة) بنسبة (٤٩.٦٤٪) بينما في طلاب التعليم الثانوي العام بلغ عددهم (١٠٢ مفردة) بنسبة (٣٩.٠٨٪). وجاء المعوق الرابع (ضعف شبكة الإنترنت) حيث بلغ العدد الإجمالي للمبجوثين الذين اختاروا هذا المعوق (١٣٩ مفردة) بنسبة إجمالية (٣٤.٧٥٪) ونلاحظ أن هذه النسبة تميل وبشدة -أيضا- جهة طلاب التعليم الثانوي الأزهرى إذ بلغ عددهم (٥٦ مفردة) بنسبة (٤٠.٢٩٪) بينما في طلاب التعليم الثانوي العام بلغ عددهم (٨٣ مفردة) بنسبة (٣١.٨٠٪). وجاء المعوق الخامس (كثرة الإعلانات) حيث بلغ العدد الإجمالي للمبجوثين الذين اختاروا هذا المعوق (١٠١ مفردة) بنسبة إجمالية (٢٥.٢٥٪) ونلاحظ التقارب بين طلاب التعليم الثانوي العام في

التأثيرات المختلفة لمواقع التواصل التعليمية الرسمية وغير الرسمية على طلاب
الثانوية العامة والأزهرية في مصر

هذا المعوق البالغ عددهم (٦٤ مفردة) بنسبة (٢٤.٥٢%) وبين طلاب التعليم الثانوي الأزهرية البالغ عددهم (٣٧ مفردة) بنسبة (٢٦.٦٢%). وجاء المعوق السادس (ضعف إمكانيات الصوت والصورة) حيث بلغ العدد الإجمالي للمبجوثين الذين اختاروا هذا المعوق (٩٦ مفردة) بنسبة إجمالية (٢٤%) ونلاحظ التقارب -أيضا- بين طلاب التعليم الثانوي العام في هذا المعوق البالغ عددهم (٦٤ مفردة) بنسبة (٢٤.٥٢%) وبين طلاب التعليم الثانوي الأزهرية البالغ عددهم (٣٢ مفردة) بنسبة (٢٣.٠٢%). وجاء المعوق السابع وهو الأخير (ضعف التفاعلية) حيث بلغ العدد الإجمالي للمبجوثين الذين اختاروا هذا المعوق (٤٠ مفردة) بنسبة إجمالية (١٠%) ونلاحظ التقارب -أيضا- بين طلاب التعليم الثانوي العام في هذا المعوق البالغ عددهم (٢٦ مفردة) بنسبة (٩.٩٧%) وبين طلاب التعليم الثانوي الأزهرية البالغ عددهم (١٤ مفردة) بنسبة (١٠.٠٧%).

٧- مقياس التأثيرات المعرفية لمواقع التواصل التعليمية :

جدول رقم (٧)

العبارة	مؤيد		محايد		معارض		الوزن المرجح	
	ك	%	ك	%	ك	%	النقاط	%
تقدم المواقع غير الرسمية نماذج كثيرة ومتعددة المستويات .	٣١٧	٧٨,٣	٧٨	١٩,٣	١٠	٢,٥	١١١٧	٦,٨٥
تقدم المواقع غير الرسمية نماذج البوكلت الرسمية مصحوبة بإجابات نموذجية	٣١٠	٧٦,٥	٨٥	٢١	١٠	٢,٥	١١١٠	٦,٨١
أتعرف على خطوات ملء استمارة التقديم للامتحان من المواقع الرسمية .	٣٠٣	٧٤,٨	٩٣	٢٣	٩	٢,٢	١١٠٤	٦,٧٧

٦,٥٨	١٠٧٣	٤,٧	١٩	٢٥,٧	١٠٤	٦٩,٦	٢٨٢	أطلع على المقررات الدراسية والمطلوب فيها للعام الحالي.
٦,٥٨	١٠٧٢	٤,٤	١٨	٢٦,٤	١٠٧	٦٩,١	٢٨٠	أعرف أحدث القرارات المتعلقة بالتعليم وجدول الامتحان من المواقع الرسمية .
٦,٥٤	١٠٦٦	٣,٧	١٥	٢٩,٤	١١٩	٦٦,٩	٢٧١	تكمل المواقع التعليمية ما أتلقاه من شرح في الدروس الخصوصية
٦,٤٨	١٠٥٦	٣,٢	١٣	٣٢,٨	١٣٣	٦٤	٢٥٩	تزوذي بنماذج من الأسئلة والإجابات النموذجية .
٦,٤٤	١٠٥٠	٢,٥	١٠	٣٥,٨	١٤٥	٦١,٧	٢٥٠	يقدم المدرس في المواقع التعليمية المعلومة بشكل جيد .
٦,٤٠	١٠٤٤	٤,٤	١٨	٣٣,٣	١٣٥	٦٢,٢	٢٥٢	أعرف أن المواقع غير الرسمية ليس عليها قيود خاصة في الاشتراك .
٦,٢٦	١٠٢٠	٩,١	٣٧	٣٨,٨	١٥٧	٥٢,١	٢١١	أتعرف على المعلومة الموثقة من المواقع التعليمية الرسمية.
٦,٢٥	١٠١٩	٥,٩	٢٤	٣٦,٥	١٤٨	٥٧,٦	٢٣٣	يبسط المدرس في المواقع التعليمية المعلومات جدا .
٦,١٦	١٠٠٥	٩,٩	٤٠	٣٢,١	١٣٠	٥٨	٢٣٥	أطلع على نماذج النيوكلت للعام الحالي من المواقع التعليمية الرسمية .
٥,٨٢	٩٤٩	٧,١	٢٩	٥١,٤	٢٠٨	٤١,٥	١٦٨	تساعدني البرامج التعليمية المذاعة على اليوتيوب في توسيع مداركي وزيادة معلوماتي .
٥,٤٤	٨٨٧	١٧,٣	٧٠	٤٦,٤	١٨٨	٣٦,٣	١٤٧	تساهم البرامج التعليمية المذاعة على اليوتيوب في إثراء المناقشات العلمية بيني وبين زملائي .

التأثيرات المختلفة لمواقع التواصل التعليمية الرسمية وغير الرسمية على طلاب
الثانوية العامة والأزهرية في مصر

١٣٧	٣٣,٨	١٩٥	٤٨,٢	٧٣	١٨	٨٧٤	٥,٣٦	أتابع المواقع التعليمية لأن الشرح فيها يغني عن الدروس الخصوصية
١٤٧	٣٦,٣	١٥٩	٣٩,٣	٩٩	٢٤,٤	٨٥٨	٥,٢٦	أستفسر عن بعض المعلومات الغامضة
جملة من سنوا		٤٠٠		١٦٣٠٤		١٠٠		

من الجدول السابق يتضح: أن أهم التأثيرات المعرفية لتعرض الباحثين عينة الدراسة للمواقع التعليمية هو أنها (تقدم نماذج كثيرة ومتنوعة ومتعددة المستويات) في المرتبة الأولى بوزن مؤوي (٦.٥٨٪)، ثم لأنها (تقدم نماذج البوكلت الرسمية مصحوبة بإجابات نموذجية) في المرتبة الثانية بوزن مؤوي (٦.٨١٪) ثم (أتعرف على خطوات ملء استمارة التقدم للامتحان من المواقع الرسمية) في المرتبة الثالثة بوزن مؤوي (٦.٧٧٪)، ثم (أطلع على المقررات الدراسية والمطلوب فيها للعام الحالي) في المرتبة الرابعة بوزن مؤوي (٦.٥٨٪)، ثم (أعرف أحدث القرارات المتعلقة بالتعليم وجدول الامتحان من المواقع الرسمية) في المرتبة الخامسة بوزن مؤوي (٦.٥٨٪)، ثم (تكمل المواقع التعليمية ما أتلقاه من شرح في الدروس الخصوصية) في المرتبة السادسة بوزن مؤوي (٦.٥٤٪)، ثم (تزودني بنماذج من الأسئلة والإجابات النموذجية) في المرتبة السابعة بوزن مؤوي (٦.٤٨٪)، ثم (يقدم المدرس في المواقع التعليمية المعلومة بشكل جيد) في المرتبة الثامنة بوزن مؤوي (٦.٤٤٪)، ثم (أعرف أن المواقع غير الرسمية ليس عليها قيود خاصة في الاشتراك) في المرتبة التاسعة بوزن مؤوي (٦.٤٠٪)، ثم (أتعرف على المعلومة الموثقة من المواقع التعليمية الرسمية) في المرتبة العاشرة بوزن مؤوي (٦.٢٦٪)، ثم (يبسط المدرس في المواقع التعليمية المعلومات جدا) في المرتبة الحادية عشرة بوزن مؤوي

(٦.٢٥٪)، ثم (أطلع على نماذج البوكلت للعام الحالي من المواقع التعليمية الرسمية) في المرتبة الثانية عشرة بوزن مؤوي (٦.١٦٪)، ثم (تساعدني البرامج التعليمية المذاعة على اليوتيوب في توسيع مداركي وزيادة معلوماتي) في المرتبة الثالثة عشرة بوزن مؤوي (٥.٨٢٪)، ثم (تساهم البرامج التعليمية المذاعة على اليوتيوب في إثراء المناقشات العلمية بيني وبين زملائي) في المرتبة الرابعة عشرة بوزن مؤوي (٥.٤٤٪)، ثم (أتابع المواقع التعليمية لأن الشرح فيها يغنيني عن الدروس الخصوصية) في المرتبة الخامسة عشرة بوزن مؤوي (٥.٣٦٪)، ثم (أستفسر عن بعض المعلومات الغامضة) في المرتبة الأخيرة بوزن مؤوي (٥.٢٦٪).

٨- مقياس التأثيرات الوجدانية لمواقع التواصل التعليمية :

جدول رقم (٨)

الوزن المرجح		معارض		محايد		مؤيد		العبارة
%	النقاط	%	ك	%	ك	%	ك	
٨,٨٧	١٠٢١	٩,٦	٣٩	٢٨,٦	١١٦	٦١,٨	٢٥٠	أميل إلى تنزيل كل الشروح لكي أشاهدها في الوقت المناسب لي .
٨,٦٤	٩٩٤	٦,٢	٢٥	٤٢,٢	١٧١	٥١,٦	٢٠٩	أحب البرامج التعليمية المذاعة على اليوتيوب لأنها تشبع احتياجاتي التعليمية .
٨,٥٣	٩٨٢	٦,٤	٢٦	٤٤,٧	١٨١	٤٨,٩	١٩٨	أحب مواقع التواصل التعليمية غير الرسمية لأن فيها الكثير من التشويق في العرض .
٨,٤٨	٩٧٦	٧,٧	٣١	٤٣,٧	١٧٧	٤٨,٦	١٩٧	أشعر بأثر البرامج التعليمية المذاعة على اليوتيوب في إفادتي من تجارب الآخرين .
٨,٤٤	٩٧١	١١,١	٤٥	٣٨	١٥٤	٥٠,٩	٢٠٦	أميل إلى مواقع التواصل التعليمية غير الرسمية لأن التفاعلية فيها كبيرة وسريعة .

التأثيرات المختلفة لمواقع التواصل التعليمية الرسمية وغير الرسمية على طلاب
الثانوية العامة والأزهرية في مصر

٨,١٦	٩٣٩	١٠,٩	٤٤	٤٦,٤	١٨٨	٤٢,٧	١٧٣	أشعر بالرضا التام عن أسلوب تقديم البرامج التعليمية المذاعة على اليوتيوب .
٨,٠٧	٩٢٩	١٥,١	٦١	٤٠,٥	١٦٤	٤٤,٤	١٨٠	أشعر أن مواقع التواصل التعليمية تمثل بديلا جيدا للدروس الخصوصية .
٧,١٥	٨٢٣	٣٠,٦	١٢٤	٣٥,٦	١٤٤	٣٣,٨	١٣٧	جعلتني أكثر ارتباطا بزملاء على المواقع التي أشارك فيها .
٧,٠٤	٨١٠	٣١,١	١٢٦	٣٧,٨	١٥٣	٣١,١	١٢٦	أشعر بالانطواء في علاقتي بأسرتي وأميل إلى العزلة .
٦,٨٠	٧٨٣	٣٦,٥	١٤٨	٣٣,٦	١٣٦	٢٩,٩	١٢١	أميل إلى عمل جروب " مجموعة مغلقة " بزملائي لتبادل الحوار والنقاش حول صعوبات بعض المواد .
٦,٧١	٧٧٢	٣٦,٨	١٤٩	٣٥,٨	١٤٥	٢٧,٤	١١١	أميل إلى مشاركة بعض مواقع التواصل التعليمية وأدعو أصدقائي لمتابعتها .
٦,٦٢	٧٦٢	٣٨,٨	١٥٧	٣٤,٣	١٣٩	٢٦,٩	١٠٩	أحب المناقشات الدائرة في مواقع التواصل التعليمية .
٦,٤٩	٧٤٧	٤٠,٥	١٦٤	٣٤,٦	١٤٠	٢٤,٩	١٠١	أكون صداقات جديدة من خلال مواقع التواصل التعليمية .
١٠٠	١١٥٠٩		٤٠٠					جملة من سئولا

من الجدول السابق يتضح: أن التأثيرات الوجدانية لتعرض المبحوثين عينة الدراسة للمواقع التعليمية هو أنني (أميل إلى تنزيل كل الشروح لكي أشاهدها في الوقت المناسب لي) في المرتبة الأولى بوزن مؤوي (٨.٨٧٪)، ثم لأنني (أحب البرامج التعليمية المذاعة على اليوتيوب لأنها تشبع احتياجاتي التعليمية) في المرتبة الثانية بوزن مؤوي (٨.٦٤٪)، ثم لأنني (أحب مواقع التواصل التعليمية غير الرسمية لأن فيها الكثير من التشويق في العرض) في المرتبة الثالثة بوزن مؤوي (٨.٥٣٪)، ثم لأنني (أشعر بأثر البرامج التعليمية

المذاعة على اليوتيوب في إفادتي من تجارب الآخرين) في المرتبة الرابعة بوزن مئوي (٨.٤٨٪)، ثم لأنني (أميل إلى مواقع التواصل التعليمية غير الرسمية لأن التفاعلية فيها كبيرة وسريعة) في المرتبة الخامسة بوزن مئوي (٨.٤٤٪)، ثم لأنني (أشعر بالرضا التام عن أسلوب تقديم البرامج التعليمية المذاعة على اليوتيوب) في المرتبة السادسة بوزن مئوي (٨.١٦٪)، ثم لأنني (أشعر أن مواقع التواصل التعليمية تمثل بديلا جيدا للدروس الخصوصية) في المرتبة السابعة بوزن مئوي (٨.٠٧٪)، ثم لأنها (جعلتني أكثر ارتباطا بزملاء على المواقع التي أشارك فيها) في المرتبة الثامنة بوزن مئوي (٧.١٥٪)، ثم لأنني (أشعر بالانطواء في علاقتي بأسرتي وأميل إلى العزلة) في المرتبة التاسعة بوزن مئوي (٧.٠٤٪)، ثم لأنني (أميل إلى عمل جروب "مجموعة مغلقة" بزملائي لتبادل الحوار والنقاش حول صعوبات بعض المواد) في المرتبة العاشرة بوزن مئوي (٦.٨٠٪)، ثم لأنني (أميل إلى مشاركة بعض مواقع التواصل التعليمية وأدعو أصدقائي لمتابعتها) في المرتبة الحادية عشرة بوزن مئوي (٦.٧١٪)، ثم لأنني (أحب المناقشات الدائرة في مواقع التواصل التعليمية) في المرتبة الثانية عشرة بوزن مئوي (٦.٦٢٪)، ثم لأنني (أكون صداقات جديدة من خلال مواقع التواصل التعليمية) في المرتبة الأخيرة بوزن مئوي (٦.٤٩٪).

التأثيرات المختلفة لمواقع التواصل التعليمية الرسمية وغير الرسمية على طلاب
الثانوية العامة والأزهرية في مصر

٩- مقياس التأثيرات المهارية لمواقع التواصل التعليمية :

جدول رقم (٩)

العينة		مؤيد		محايد		معارض		الوزن المرجح	
العبارة		%	ك	%	ك	%	ك	%	النقاط
تزيد مواقع التواصل التعليمية من تفوقى الدراسي .		٦٩,١	١٠١	٢٤,٩	٢٤	٦	٢٤	٩,٤٣	١٠٦٦
أقوم بتنزيل كل الشروح لكي يسهل علي عملية المراجعة النهائية .		٦٦,٢	١١٥	٢٨,٤	٢٢	٥,٤	٢٢	٩,٣٢	١٠٥٦
اكتسب مهارات جديدة من متابعة البرامج التعليمية المذاعة على اليوتيوب .		٥٨,٥	١٥٣	٣٧,٨	١٥	٣,٧	١٥	٩,١٣	١٠٣٢
تساعدني على تنظيم جداول وخطط للمذاكرة.		٥٨	١٤٢	٣٥,١	٢٨	٦,٩	٢٨	٩	١٠١٧
تزيد مواقع التواصل للدروس واستيعابها .		٥١,٦	١٦٦	٤١	٣٠	٧,٤	٣٠	٨,٧٥	٩٨٩
أتابع مواقع التواصل التعليمية الرسمية لأنها لا تأخذ مني وقتا في متابعتها .		٥١,١	١٧٠	٤٢	٢٨	٦,٩	٢٨	٨,٧٥	٩٨٩
تجعلني أنظم وقتي بشكل أفضل .		٥٠,٦	١٦٢	٤٠	٣٨	٩,٤	٣٨	٨,٦٤	٩٧٧
تكسبني مهارة التعامل مع التكنولوجيا ومواكبة العصر.		٤٦,٧	١٨٢	٤٤,٩	٣٤	٨,٤	٣٤	٨,٥٤	٩٦٥
تساعدني على استخدام وسائل تعليمية حديثة كالخرائط الذهنية والفيديوهات .		٤٥,٩	١٧٨	٤٤	٤١	١٠,١	٤١	٨,٤٥	٩٥٥
أعلق على بعض مواقع التواصل التعليمية لتطوير المحتوى.		٢٧,٤	١٥٢	٣٧,٥	١٤٢	٣٥,١	١٤٢	٦,٩٠	٧٧٩
أفعل كثيرا وأشارك في بعض مواقع التواصل التعليمية.		٢٥,٧	١٣٦	٣٣,٦	١٦٥	٤٠,٧	١٦٥	٦,٦٢	٧٤٩
أعلق على بعض مواقع التواصل التعليمية للإجابة عن بعض الأسئلة التي يطرحها الموقع .		٢٦	١١٨	٢٩	١٨١	٤٥	١٨١	٦,٤٧	٧٣٢
جملة من سئلوا				٤٠٠				١٠٠	١١٣٠٦

من الجدول السابق يتضح: أن التأثيرات المهارية لتعرض المبحوثين عينة الدراسة للمواقع التعليمية هو لأنها (تزيد من تفوق الدراسي) في المرتبة الأولى بوزن مؤني (٩.٤٣٪)، ثم لأنني (أقوم بتنزيل كل الشروح لكي يسهل علي عملية المراجعة النهائية) في المرتبة الثانية بوزن مؤني (٩.٣٢٪)، ثم لأنني (أكتسب مهارات جديدة من متابعة البرامج التعليمية المذاعة على اليوتيوب) في المرتبة الثالثة بوزن مؤني (٩.١٣٪)، ثم لأنها (تساعدني على تنظيم جداول وخطط للمذاكرة) في المرتبة الرابعة بوزن مؤني (٩٪)، ثم لأنها (تزيد من فهمي للدروس واستيعابها) في المرتبة الخامسة بوزن مؤني (٨.٧٥٪)، ثم لأنني (أتابع مواقع التواصل التعليمية الرسمية لأنها لا تأخذ مني وقتا في متابعتها) في المرتبة السادسة بوزن مؤني (٨.٧٥٪)، ثم لأنها (تجعلني أنظم وقتي بشكل أفضل) في المرتبة السابعة بوزن مؤني (٨.٦٤٪)، ثم لأنها (تكسبني مهارة التعامل مع التكنولوجيا ومواكبة العصر) في المرتبة الثامنة بوزن مؤني (٨.٥٤٪)، ثم لأنها (تساعدني على استخدام وسائل تعليمية حديثة كالخرائط الذهنية والفيديوهات) في المرتبة التاسعة بوزن مؤني (٨.٤٥٪)، ثم لأنني (أعلق على بعض مواقع التواصل التعليمية لتطوير المحتوى) في المرتبة العاشرة بوزن مؤني (٦.٩٠٪)، ثم لأنني (أتفاعل كثيرا وأشارك في بعض مواقع التواصل التعليمية) في المرتبة الحادية عشرة بوزن مؤني (٦.٦٢٪)، ثم لأنني (أعلق على بعض مواقع التواصل التعليمية للإجابة عن بعض الأسئلة التي يطرحها الموقع) في المرتبة الأخيرة بوزن مؤني (٦.٤٧٪).

المراجع:

- (¹) مرفت محمود محمد علي . " تطوير المناهج دليل نظري وتطبيقي للباحثين " ، (القاهرة : دار العلم للجميع ، ٢٠١٦م) ، ص ١٣ .
- (^٢) مجدي أحمد نور الدين . " دور البوابة الإلكترونية لوزارة التربية والتعليم في تطوير التعليم الثانوي الصناعي بمصر دراسة تقويمية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، (جامعة عين شمس : كلية التربية ، ٢٠١٧م) .
- (^٣) غالية زكي ناجي . استخدام المراهقين لمواقع الإلكترونية الرسمية والإشباع المتحققة منها ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، (جامعة عين شمس : معهد الدراسات العليا للطفولة ٢٠١٦م) .
- (^٤) Cheung , c , chiu , P & Lee , M " Online social networks : Why do students use face book ? " Computers in human behavior , vol .27 , 2011 , p p . 1337 – 1343.
- (^٥) جيلان محمود . " مواقع شبكات التواصل الاجتماعي كوسائط لإكساب الشباب مهارات التعلم الذاتي وسلوك المشاركة الميدانية " ، المجلة المصرية لبحوث الرأي العام ، العدد الرابع ، يوليو – سبتمبر ٢٠١١ ، (جامعة القاهرة ، كلية الإعلام) ، ص ص ٢٢٩ – ٢٣٧ .
- (^٦) منال عبده محمد منصور . " التأثيرات المترتبة على استخدام الشباب الجامعي لموقع الفيس بوك " ، (المجلة المصرية لبحوث الإعلام ، العدد السابع والثلاثون ، يناير – يونيو ٢٠١١م ، (جامعة القاهرة : كلية الإعلام) .
- (^٧) روحية محمد عبد الباسط . " دور الإعلام التربوي في التوعية الثقافية للمراهقين في المرحلة الثانوية بمحافظة دمياط " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، (جامعة عين شمس ، معهد الدراسات العليا للطفولة ٢٠٠٨م) .
- (^٨) مروة أحمد عوف . " الصحافة المدرسية والمشاركة السياسية لدى طلاب المرحلة الثانوية دراسة تطبيقية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، (جامعة عين شمس : معهد الدراسات العليا للطفولة ، ٢٠٠٧م) .
- (^٩) همت حسن عبد المجيد . " اتصال عبر الإنترنت وعلاقته ببعض المهارات الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية " ، مجلة دراسات الطفولة ، المجلد ٩ ، العدد ٣٠ ، يناير ٢٠٠٦م ، (جامعة عين شمس : معهد الدراسات العليا للطفولة) .