

فاعلية برنامج إرشادي قائم على السيكدوراما لتحسين أسلوب تعامل الأمهات مع الأطفال ذوي النشاط المفرط

مهجة محمد إسماعيل مسلم ، رباب السيد مشعل ، ريهام جلال حجاج

ياسمين محمد عبد الله محمد

ملخص:

يهدف البحث بشكل رئيسي إلى تحسين أسلوب معاملة الأمهات لطفلها ذوي النشاط المفرط من خلال برنامج إرشادي، ولتحقيق هذا الهدف يستلزم تحقيق الأهداف الفرعية التالية: تحديد مستوى وعي أمهات الأطفال ذوي النشاط المفرط بأساليب التعامل مع أطفالهن بأبعاده (التشجيع والمكافأة والحماية الزائدة، التسامح والتسلط والقسوة، المساواة والتفرقة، الاهتمام والإهمال - التقبل والرفض والنبذ)، دراسة العلاقة بين بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية (جنس الطفل، سن الطفل، سن الأم، الفرقة الدراسية، نوع المدرسة، ترتيب الطفل بين الإخوة، عدد أفراد الأسرة، طبيعة المسكن، نوع المسكن، الحالة الاجتماعية، الموقف الأسري، مساحة المسكن، مهنة الأب والأم، المستوى التعليمي لكل من الأب والأم) وأساليب معاملة الأمهات لطفلها ذوي النشاط المفرط. ودراسة الفروق في مستوى تحسين أسلوب معاملة الأمهات لطفلها ذوي النشاط المفرط وفقا لبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية، بناء البرنامج الإرشادي لتحسين أسلوب تعامل الأمهات مع الأطفال ذوي النشاط المفرط، تنفيذ وتقييم البرنامج الإرشادي على الأمهات (عينة الدراسة التجريبية) باستخدام طرق ووسائل إرشادية مختلفة، قياس مدى التغير الحادث في مستوى الاستجابة للأمهات عينة الدراسة التجريبية وحجم التأثير بعد نهاية البرنامج وذلك بمقارنة تطبيق البرنامج قبل وبعد.

الكلمات الدالة : برنامج السيكدوراما، معاملة الأمهات لأبنائهم ذوي النشاط المفرط

المقدمة :

تعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل العمرية في حياة الإنسان لأنها تشكل شخصيته فيما بعد، ولأنها المرحلة الأولى التي يحدث فيها أكبر قدر من التغيرات، حيث تتأثر وتتشكل شخصية الفرد في مرحلة الطفولة، مما يؤثر في

العديد من جوانب النمو، ويتضمن التغيرات الجسمانية والبدنية والتغير في السلوك قد يسبب خلل في ناحية من النواحي، لذا فإن ظهور أي خلل يؤثر بأى شكل من الأشكال على شخصيه الطفل وسلوكياته، وخاصة إن حصل هذا الخلل على هيئة مشاكل سلوكية في مرحلة الطفولة. (ليلي خليل، ٢٠٠٦: ١).

ويعتبر اضطراب النشاط المفرط من التغيرات السلوكية التي تسبب آثارا سلبية على سلوك الأطفال ويشكل مشكلة لهم ولوالديهم اللذان قد يلجأ إلى استخدام أساليب تربوية خاطئة للحد من هذه السلوكيات مما يعرض أطفالهم للمزيد من المشكلات النفسية والاجتماعية التي يمتد آثارها على الوالدين، ولذا فإن الطفل ذا اضطراب النشاط المفرط يتسم بتسارعه في تقييم المواقف الاجتماعية ومعرفة تأثير سلوكه الاجتماعي على الآخرين، ويقل سعيه لتعديل سلوكه وفقا لمتطلبات الموقف الاجتماعي كما يفقد القدرة على الترجمة الاجتماعية للمعرفة التي لديه، أو يفقد القدرة على الضبط والتنظيم لسلوكه، وبالتالي يفقد الوعي بدوافع الآخرين، ومن ثم يؤثر ذلك على إدراكه لأهداف الموقف الاجتماعي (السيد أبو هاشم، ٢٠٠٠: ٨٩)

ومن هنا يعتبر النشاط المفرط اضطرابا سلوكيا شائع الحدوث لدى الأطفال وتزيد نسبة انتشاره عند الذكور أكثر من الإناث ومع ان هذا الاضطراب يحدث في المراحل العمرية المبكرة إلا أنه لا يتم تشخيصه لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة (مصطفى القمش و خليل المعاينة، ٢٠١٣: ١٩٠)

وتنتشر الاضطرابات السلوكية بين الأطفال المصابين باضطراب النشاط المفرط كالاندفاع والعناد والعدوانية ونوبات الغضب الشديد وغيرها من

أشكال السلوك غير المقبول إجتماعيا ولذا تسهم تلك الاضطرابات السلوكية في اضطراب علاقة الطفل بالبيئة المحيطة به، ولذا فان دور العلاج الأسري الأساسي هو تعديل البيئة المنزلية لذلك الطفل بهدف ملائمة العلاج لهذا النوع من الاضطرابات ويتم ذلك بتدريب الأمهات على كيفية تعديل السلوك المشكلة لدي طفلهم في بيئته الطبيعية بالمنزل. (فائقة بدر، ٢٠٠٧: ٨٨)

فذلك الطفل لا يستطيع الاستقرار في مكان محدد ولا يستطيع التركيز في دروسه مما يؤدي إلى صعوبة التذكر والميل إلى الإشباع الفوري مع عدم التحكم أو الصبر لتحقيق رغباته كما يميل إلى إثارة الضوضاء (علاء فرغلي، ٢٠٠٢: ٢٣)

حيث أن مستوى النشاط الحركي مفرط و ملحوظ جدا بحيث أن الطفل لا يستطيع أن يجلس بهدوء أبدا سواء في غرفة الصف أو على مائدة الطعام أو في السيارة وكثيرا ما يوصف الطفل الذي يعاني من النشاط المفرط بالطفل السيئ أو الطفل الذي لا يمكن ضبطه، فبعض الأمهات يزعجهن النشاط الزائد لدي أطفالهم فيعاقبنهم، ولكن العقاب يزيد المشكلة سوءا كذلك فأن إرغام الطفل على شيء لا يستطيع عمله يؤدي إلى تقاوم المشكلة , كما أن مشكلة النشاط المفرط تسبب مشاكل للطفل سواء في البيت أو المدرسة وتظهر هذه المشكلة عادة في المراحل العمرية المبكرة وتزيد نسبة انتشاره لدي الذكور بمعدل (٣-٩) أضعاف الاناث (محمد مجيد، ٢٠٠٨: ١٨٩-١٩٠)

كما أوضحت خولة أحمد (٢٠٠٨:١٥٧) أن سلوك النشاط المفرط يظهر من خلال المظاهر المتمثلة بسلوك الفوضى والمشى في غرفة الصف والتحدث إلى الزملاء وعدم الامتثال للتعليمات، ونقل المقعد من مكان إلى آخر

أو تغييره، ومغادرة الصف بدون استئذان، والكتابة على الحائط، والتأخر عن موعد الدرس، وهز الجسم أثناء الجلوس وأخذ ممتلكات الآخرين، وإصدار أصوات غير مفهومة، والضحك بطريقة غير مناسبة، واللعب بممتلكات الغير، والغناء والصفير والتمليل بعصبية.

وأشارت دراسة حافظ بطرس (٢٠١٠: ٤٠٦) إلى أن العوامل النفسية مثل القلق والإحباط والمعاملات الأسرية السلبية والظروف الاجتماعية المتعارضة في الأسرة والمدرسة تساعد في إظهار أعراض هذا الاضطراب لدى الأطفال.

وفي دراسة مجدي محمد، (٢٠٠٦: ١٣) تعتبر الاتجاهات والأساليب الوالدية مع المتغيرات المرتبطة بالمستوي الاقتصادي للأسرة لها دور كبير في إظهار أعراض النشاط الزائد لدى الأبناء وقد أكدت أن هناك ارتباطا وثيقا بين الأسرة المنتمية للطبقة الاجتماعية - الاقتصادية الدنيا وأعراض النشاط المفرط لأن الأسر ذات المركز الاجتماعي الاقتصادي المنخفض أكثر ميلا لمعاقبة أبنائهم عنها من الأسر ذات المركز الاجتماعي الاقتصادي المتوسط أو المرتفع.

وتعتبر المبالغة في استخدام الآباء للأوامر وأساليب العقاب مع الطفل وصعوبة احتوائه وترويضه كذلك قد يرجع إلى انخفاض السلوك التكليفي أو الضغوط البيئية والحرمان وعدم الإشباع الجدي أو التسلط والإهمال والتذبذب والتفرقة في معاملة الطفل قد يؤدي إلى ظهور هذا الاضطراب. (خولة أحمد، ٢٠٠٨: ١٧٥)

Shafer Sharles, Millman Howard,) حيث أكدت دراسة (156: 2004) إلى أن والدي الأطفال ذوي اضطراب النشاط المفرط أكثر استخداما لأساليب العقاب من الأطفال العاديين كما يتميزون بزيادة التحكم الوالدية والتذبذب في معاملة أطفالهم.

حيث كان للأنشطة السيكدرامية دور محوري وأساسي في مساعدة الأطفال على توجيه معارفهم وقدراتهم، إذ أثبتت دراسة (Health center, 2000:122) في هذا المجال مدى أهمية السيكدوراما في تعزيز قدرة الأطفال الإبداعية وإسهامها في نموهم المعرفي، والعاطفي والاجتماعي، وإيجاد فرصة لهم للتعبير عن مشاعرهم وتوجيه أفكارهم، وتحسين التعاون والتواصل بين أفراد البيئة المدرسية. ويساعد التمثيل النفسي (السيكدوراما) في فهم قدرات الطفل، وتنمية شخصيته، وخياله وقدراته اللغوية، وتعزيز ثقته بنفسه، وممارسته للأدوار التي يمثلها مما يزيد من تفاعله الاجتماعي وينمي قدراته التعبيرية. (لينا نبيل، مصطفى قسيم، ٢٠٠٨: ١٩٠).

ويعتبر من مميزات السيكدوراما أنها توفر للأفراد بيئة مناسبة للتعبير بحرية عن المشاعر والأفكار والانفعالات، مما يؤدي إلى زيادة التفاعل الاجتماعي مع الآخرين، وتعد السيكدوراما من الأساليب التي أظهرت نجاحا لتنمية مهارات التواصل مع الآخرين، وتحديد المشاعر الشخصية والتعبير عنها (Blatner, A., 2000: 180)

ونجد أن السيكدوراما كأسلوب علاجي يحظى بجاذبية خاصة لدي الأطفال إذ تلتقي في كثير من الأوجه مع اللعب ذلك النشاط الفطري التلقائي الحركي لكونها تمزج الخيال بالواقع والحقيقة بالخرافة ومن ثم يقوم التوتر لديه

كما يحدث نوعا من الإشباع الداخلي لحاجات الطفل الذي يتعذر إشباعها في الواقع.
كما يحدث نوعا من الإشباع الداخلي لحاجات الطفل الذي يعتمد إشباعها في الواقع.

وبالتالى فإن استخدام الأمهات لأسلوب السيكودراما فى تحسين أسلوب تعاملهم مع أطفالهم ذوي النشاط المفرط قد يحسن من حالاتهم ويهدئ من نشاطهم المفرط ونظرا لعدم وجود دراسات سابقة تهتم بتحسين سلوك أمهات الأطفال ذوي النشاط المفرط فمن هنا جاءت فكره الدراسة عن استخدام السيكودراما في تعديل أساليب معاملة الأمهات للأطفال ذوي اضطراب النشاط المفرط وتعليم الأمهات كيفية التعامل مع هؤلاء الأطفال.

ومن ثم يمكن صياغة المشكلة البحثية في هذا التساؤل الاتي:

ماهي فاعلية برنامج إرشادى قائم على السيكودراما لتحسين أسلوب تعامل الأمهات مع الأطفال ذوي النشاط المفرط؟

أهداف البحث

يهدف البحث بصفة رئيسية إلى إعداد وتنفيذ برنامج إرشادى لأمهات الأطفال ذوي النشاط المفرط لتحسين أساليب التعامل هذا الهدف يلتزم تحقيق الأهداف الفرعية التالية:

وتنبثق منه الأهداف الفرعية التالية:

١- تحديد مستوى وعي أمهات الأطفال ذوي النشاط المفرط بأساليب التعامل مع أطفالهم بأبعاده (التشجيع والمكافأة والحماية الزائدة،

التسامح والتسلط والقسوة، المساواة والتفرقة، الاهتمام والإهمال -
التقبل والرفض والنبذ)

٢- دراسة العلاقة بين بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية (جنس الطفل، سن الطفل، سن الأم، الفرقة الدراسية، نوع المدرسة، ترتيب الطفل بين الإخوة، عدد أفراد الأسرة، طبيعة المسكن، نوع المسكن، الحالة الاجتماعية، الموقف الأسري، مساحة المسكن، مهنة الأب والأم، المستوى التعليمى لكل من الأب والأم) وأساليب معاملة الأمهات لطفلها ذوى النشاط المفرط.

٣- دراسة الفروق فى مستوى تحسين أسلوب معاملة الأمهات لطفلها ذوى النشاط المفرط وفقا لبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية.

٤- قياس مدى التغير الحادث فى مستوى الاستجابة للأمهات عينة الدراسة التجريبية وحجم التأثير بعد نهاية البرنامج وذلك بمقارنة تطبيق البرنامج قبل وبعد.

أهمية البحث: ترجع أهمية البحث للاعتبارات الآتية:

أولاً: الأهمية التطبيقية (فى مجال خدمة المجتمع)

- ١- تزويد تنمية وعي الأمهات بطريقة المعاملة مع أطفالهم والتأكيد على أهمية السيكدوراما مع الأطفال ذوى النشاط المفرط
- ٢- الاستفادة من نتائج الدراسة فى تنفيذ برنامج قائم على السيكدوراما لتحسين أسلوب تعامل الأمهات مع الأطفال ذوى النشاط المفرط.
- ٣- إلقاء الضوء على أهم المشكلات والضغطات النفسية التى تعاني منها أمهات الأطفال ذوى النشاط المفرط وكيفية حلها بطرق إبداعية.

ثانيا: الأهمية النظرية (في مجال التخصص)

١- تعد إضافة جديدة للمكتبة العربية في مجال الاقتصاد المنزلي بصفة عامة وتخصص إدارة المنزل بصفة خاصة مع ندرة البحوث والدراسات التي تناولت هذا الموضوع.

٢- التوصل إلى توصيات قد تكون بداية لبحوث جديدة في هذا المجال كما قد تكون حلول واقعية لمواجهة مشكلة معاملة الأمهات لطفلها ذوي النشاط المفرط.

٣- وجود برنامج إرشادي ومادة علمية سهلة ومبسطة يستفيد منها الدارسون في هذا المجال.

ثالثا: حدود الدراسة وتشمل:

الحدود البشرية للعينة:

تم تطبيق مقياس كورنرز لعبد الرقيب البحيري للمعلم صورة (٣٩) من خلال ٥ مدرسين أساسيين بالمدرسة وكان عدد الاستمارات (٢٠٠) تم ملء الاستمارات من قبل المعلمين، تم استبعاد عدد ١٠٠ بعد حصولهم على درجات أقل من المتوسط بدرجة كبيرة وبعد إختيار الأطفال ذوي النشاط المفرط تم عمل دراسة إستطلاعية لبعض أمهات الأطفال الأكثر في الإضطرابات السلوكية .

عينة الدراسة الاستطلاعية:

* تتكون عينة الدراسة الاستطلاعية من (٤٠) من الأمهات وقد تم اختيارهم بطريقة عمدية من قبل الأخصائيين النفسيين بالمدرستين .

يتوافر فيهم الشروط الآتية:

- طرق عقاب تتلامس بأذى للطفل.
- عدم حضور بعض من الأمهات لمناسبات خاصة بالمدرسة.
- إهمال بعض منهم المظهر الخارجى للطفل.
- أطفالهم كثيري المشاغبة مع وجود سلوكيات غير مستحبة.
- تدنى التحصيل الدراسى للطفل وغياب متكرر من المدرسة.

عينة الدراسة الأساسية:

* **عينة الأمهات:** تتكون عينة الدراسة الأساسية من (١٠٠) من أمهات الأطفال ذوي النشاط المفرط ينتمون لمستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة، وقد تم اختيارهم بطريقة عمدية وذلك بعد تطبيق مقياس كورنر للنشاط المفرط على أطفالهم الاستطلاعية وتم استبعاد عدد (٦) من العينة الأساسية لعدم ملء الاستبيان.

عينة الدراسة التجريبية:

عينة الأمهات: تم تنفيذ البرنامج على عينة من الأمهات وعددهم (٤٠) والذين حصلوا على الرباعى الأدنى من التحليل الإحصائي للعينة الأساسية وينتمون لمستوى الوعى المنخفض تبعاً لما أسفرت عنه الدراسة الأساسية بينما التزم بالحضور (٤٠).

فروض الدراسة:

أ) فروض الدراسة الأساسية

- ١- "توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة (المستوى التعليمي للأب والأم - الدخل الشهري - عدد أفراد الأسرة - سن الأم - سن الطفل - مساحة المسكن - نسبة التزام) وأساليب المعاملة الوالدية بأبعادها (التشجيع والحماية - التسامح والقسوة - المساواة والتفرقة - الاهتمام والإهمال - التقبل والرفض).
- ٢- "توجد فروق دالة إحصائية في أساليب معاملة الأمهات للأطفال ذوي النشاط المفرط وفقا لنوع الطفل (ذكر - أنثى)"
- ٣- "يوجد تباين دال إحصائية في أساليب معاملة الأمهات للأطفال ذوي النشاط المفرط تبعا للفرقة الدراسية (الأولى - الثانية - الثالثة)"
- ٤- "يوجد فروق دالة إحصائية في أساليب معاملة الأمهات للأطفال ذوي النشاط المفرط وفقا لنوع المدرسة (حكومي - تجربي)"
- ٥- "توجد فروق دالة إحصائية في أساليب معاملة الأمهات للأطفال ذوي النشاط المفرط وفقا لنوع الأسرة (نووية - مركبة)".
- ٦- "يوجد تباين دال إحصائية في أساليب معاملة الأمهات للأطفال ذوي النشاط المفرط وفقا لطبيعة المسكن (شقة مستقلة - شقة في منزل عائلي - منزل مستقل - فيلا).

- ٧- "يوجد تباين دال إحصائيا في أساليب معاملة الأمهات للأطفال ذوي النشاط المفرط وفقا لنوع المسكن (إيجار قديم - إيجار حديث - تمليك)
- ٨- "يوجد تباين دال إحصائيا في أساليب معاملة الأمهات للأطفال ذوي النشاط المفرط تبعا للحالة الاجتماعية (متزوجة - مطلقة - أرملة)
- ٩- "يوجد تباين دال إحصائيا في أساليب معاملة الأمهات للأطفال ذوي النشاط المفرط وفقا للموقف الأسرى (الأب والأم يعيشون معا - الأب مسافر - الطفل يعيش مع الأم - الطفل يعيش مع الأب)
- ١٠- "يوجد تباين دال إحصائيا في أساليب معاملة الأمهات للأطفال ذوي النشاط المفرط وفقا للمستوى المهني للأب والأم"

ب) فرض الدراسة التجريبية:

وينص على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأمهات عينة الدراسة في أساليب معاملتهن للأطفال ذوي النشاط المفرط بأبعاده قبل وبعد البرنامج الإرشادي".

الاسلوب البحثي:

أولاً: المفاهيم الإصطلاحية والإجرائية:

النشاط المفرط .:

إصطلاحيا .: هو أسلوب حركي ونشاط عضوي مفرط في شكل سلسلة من الحركات الجسمية السريعة والمتتالية وضعف القدرة على التركيز والانتباه(علا عبد الباقي, ٢٠٠٧ : ١٩)

وعرفه مجدى عبد الله (٢٠٠٥، ٤٨٣) بأنه جملة من الأعراض المتداخلة فيما بينهم وهى إتسام الطفل بالنشاطات الغير هادفة وعدم الإستقرار الحركى مع عدم القدرة على التركيز وعدم القدرة على التواصل وتكوين علاقات إجتماعية ناجحة مع تدنى مستوى التحصيل الدراسي

إجرائيا:..حركة جسدية زائدة وغير مستقرة أكثر من الحد المقبول ويظهر الطفل سلوكا مؤذيا

وضارا ويؤثر سلبيا على الآخرين, وقد تم قياس النشاط المفرط لدى الأطفال عن طريق مقياس كونرز (٣٩) لعبدالرقيب البحيري وقد تم توضيح وشرح المقياس بأدوات البحث .

مفهوم الأطفال ذوي النشاط المفرط:

إصطلاحيا :..هو قيام الطفل ببعض التصرفات الاندفاعية أو المتهورة وزيادة حركته وعدم قدرته على التركيز بالإضافة إلى القيام ببعض الأفعال العدوانية وكثرة الكلام والتلمل وصعوبة القيام بالأنشطة المطلوبة منه (*Medleneplus, 2018,٦*)

إجرائيا:.. هو نشاط جسمى وحركى حاد يقوم به الطفل ويظهر سلوكا مؤذيا وضارا يؤثر على تحصيله الأكاديمى ويؤثر سلبيا عن الآخرين.

فاعلية برنامج الإرشادى:

إصطلاحيا :..الفاعلية هى درجة أو مدى التطابق بين المخرجات الفعلية للنظام والمخرجات المرغوبة أو المنشودة بمعنى مقارنة النتائج بالأهداف (كوثر كوجك ٢٣٠:٢٠٠١)، بينما عرفتة نادية أبو العينين (١٠:٢٠٠٣) بأنها

الأثر الذي يمكن أن تحدثه النعالجة التدريسية باعتبارها عاملا مستقلا في أحد المتغيرات التابعة

إجرائيا: يعرفه هذا البحث بأنه قياس مدى تحسين أسلوب تعامل الأمهات مع الأطفال ذوي النشاط المفرط.

مفهوم البرنامج:

إصطلاحيا: . مجموعه من الانشطة والممارسات العلمية بقاعة أو حجرة النشاط لمدة زمنية محددة ، وفقا لتخطيط وتنظيم هادف محدد، ويعود على التعلم بالتحسن ، وهو يوضح سير العمل الواجب القيام بها خلال مدة معينة ، كما يعرف بأنه مقدرات في فرع معين من الدراسة، وله أنشطة متنوعة لتحقيق أهداف محددة (شحاتة، النجار , 2003: ٧٤)

إجرائيا: . هو دراسة تفصيلية لمهارة معينة وكذلك تحديد الجوانب الأساسية تصاحبها تعليمات وخطة بهدف تحقيق الأهداف المطلوب تحقيقها.

الإرشاد

إصطلاحيا: . هو عدد من الخدمات النظامية تقدم للطلاب وغيرهم لإكسابهم المعرفة والتبصير في الأمور والاختيارات المختلفة ، دون اللجوء إلى وسائل الكبت والضغط (ربيع نوفل ، ٢٠٠٥: ٤٣).

إجرائيا:

هي عملية مساعدة الفرد فهم ذاته وهو عملية توعية مستمرة تهدف إلى مساعدة وتشجيع الفرد لكي يعرف نفسه ويفهم ذاته وواقع المجتمع الذي يعيش

فيه واستخدام معرفته في إجراء الإختيارات اللازمة واتخاذ القرارات.

البرنامج الإرشادي: .

إصطلاحيا :. هي برامج مخططة تقوم بها المشرفة بهدف تزويد الطفل بالخبرات والمعلومات . ويتم ذلك من خلال الأنشطة والمواقف التربوية ويكون الهدف النهائي للبرنامج هو حل المشكلة من أجل النمو السليم (أسامة محمود, ٢٠٠٣ : ٨).

إجرائيا :.هو برنامج قائمة على التخطيط والتنظيم بشكل علمي منظم تقوم بها الباحثة لتزويد معلومات الأمهات الأطفال ذوي النشاط المفرط لتغيير أساليب المعاملة السلبية إلى إيجابية.

برامج السيكودراما:.

إصطلاحيا :. هي أحد مناهج العلاج النفسي الجماعي وتتلخص فكرتها في مشاركة عضو المجموعة في أداء موقف تمثيلي من مواقف الحياة يقوم بتمثيل هذا الدور علي المسرح أمام المرشد وأعضاء المجموعة وبعض المشاهدين الآخرين من خلال هذا العرض فإنه يكشف عن مشاعره وانفعالاته وعلاقاته وآرائه في الموضوعات ذات الصلة بمشكلته (محمد السفاسفة ، ٢٠٠٣ : ٧٤).

إجرائيا :.

هي تلك البرامج والدراسات الإرشادية الموجهة من قبل متخصصين لفئات أمهات الأطفال ذوي النشاط المفرط بهدف إحداث تغيير في أنماط سلوكياتهم بما يعود عليهم وعلى المجتمع بالنفع وتتمثل في عدد من البرامج تتمحور أساليب المعاملة السوية وأساليب المعاملة غير السوية.

أسلوب معاملة الأمهات: .

إصطلاحيا: هي تلك الطرق والمواقف والأساليب التي يتبعها الأمهات مع أبنائهم خلال مواقف التنشئة . وأنها اشتملت على جوانب الحياة المختلفة والتي تظهر فيها أساليب المعاملة الوالدية (طلعت أبوعوف ، 2001 : 121)

إجرائيا: .

هي الأساليب التعامل السوية والتي تتجنب الأساليب التي تسبب الكثير من الضغط النفسى على الأشخاص المحيطين وخاصة الأطفال الذين تنطبع تلك التعاملات على شخصياته.

وقسمت أساليب الأمهات إلى: .

أ- أساليب المعاملة السوية: هي توفير بيئة نفسية صالحة للإستقرار الإنفعالي للطفل وبناء شخصيات تتسم بقدر عال من التوازن والبعد عن التعصب.

❖ وقسمت أساليب المعاملة السوية (التشجيع والمكافأة، التسامح،

المساواة، التقبل والاهتمام)

أ- التشجيع والمكافأة:

إصطلاحيا : هو تشجيع الأساليب المهمه في بناء شخصية الأبناء حتي ينعموا بحياة هادئة مطمئنة فكلمات التشجيع أو الثناء متي أعطيت للأطفال في حينها , جعلتهم يحسون بقيمتهم الذاتية و بتقديره لأنفسهم فهي

تنمي قدراته و تدفعه إلي الإمام و إلي السلوك الايجابي (سامية خليل ,
88:2010).

إجرائيا .: هو تشجيع الأبناء من ذوي النشاط المفرط على أداء
الواجبات ومكافأتهم على السلوك المرغوب به عن طريق المكافأة المادية
ومعنوية لتعزيز الثقة بالنفس وقوة الإرادة.

ب- التسامح:

إصطلاحيا .: يقصد به التجاوز المقصود أو التغاضي المتعمد من
جانب أي من الوالدين عن التصرفات و السلوك وأشكال التعبير التي تدل علي
الموافقه علي الخطأ . ومن مظاهره قله العزم لدي الوالدين و ممارسة الضغط
الخفيف من قبل الام حتي يسايرها الطفل في أنماط سلوكها ومن نتائجه عدم
الانضباط وعدم تحمل المسؤوليه .(حسن الجبالي ,2003:223).

إجرائيا .:هو مقدار اللطف والتساهل والعفو الذي تظهره الأم نحو
طفلها من ذوي النشاط المفرط وتعبر عنه لفظيا وسلوكيا تجاه تصرفاته
الصحيحة منها والخطئة مع اللطف في تصحيح الخطأ.

ج- التقبل .:

إصطلاحيا .: عرف بأنة البيئه الاجتماعيه النفسيه للأسرة تساعد الطفل
علي تحقيق مطالب نموه, فالإرتباط العاطفي بين الطفل و أمة و أسرته
وشعوره بالحب و الحنان و التقدير لذاته دون إسراف يعتبر أساسا لسلامته
النفسيه و لنموه العقلي و الاجتماعي . (سميره أحمد , ٢٠٠٤ : ٧٧)

إجرائيا: . قبول الأم لمشكلات طفلها ذوى النشاط المفرط والسعى نحو

التقليل منها أو الحد منها

د- الاهتمام: .

إصطلاحيا: . هو المواقف التفاعلية بين الأمهات و أبنائهم , وهو الاتحاد التكاملى نحو الابناء , ومن خصائصه الاتسام بالحب والتسامح والراعيه والعطف , كما يعتمد على العقلانية و يوازن بين الصرامه و اللين فى معاملة الأبناء مع مراعاة طبيعة مراحل نموهم المتلاحقة (فرحات احمد , 2012 : 36) .

إجرائيا : . يقصد به مقدار الرعاية والإهتمام الذي تقدمه الأم لمشكلات

طفلها ذوى النشاط المفرط والسعى نحو التقليل منها أو الحد منها وتوفير احتياجات الطفل بالقدر المناسب.

هـ - المساواة: .

إصطلاحيا : . ويقصد المساواة في معاملة مواقف الحياة المختلفه و عدم التفرقه بين الابناء و يتضح ذلك في المأكل و الملابس و النقود و الخروج للتنزه و المشاركة في الانشطة حتي يتمتع هؤلاء الأبناء بصحة نفسية سويه وقد تتخذ المساواة صوراً من الاشباع المادي لإحتياجات الأبناء بنفس القدره و عدم تمييز أحدهم علي الآخر وأيضا قد تتحقق المساواة في الإشباع النفسي للأبناء من خلال شمولهم بالحب و الحنان و (محمد النوبي , 2010 : 54).

إجرائيا .: يقصد به تكافؤ الفرص في المعاملة والعطاءات والرعاية والتوجيه لجميع الأبناء على حد سواء وخاصة الطفل ذوي النشاط المفرط مع أخوته من قبل الأم.

أساليب المعاملة الغير سوية: هو معاملة الطفل بسوء وبالتالي يصبح الطفل غير متزن انفعاليا وبحاجة إلى التأييد العاطفي حتى لا يطور سلوكا عنيفا ومنحرفا ضد نفسه وضد المجتمع، وقسمت أساليب المعاملة الغير سوية إلى (الحماية الزائدة، التسلط، القسوة، الرفض والنبد، التفرقة والتذبذب، الإهمال) إلى

أ- الحماية الزائدة:.

إصطلاحيا .: الحماية الزائدة من الأساليب الأسرية التي تستخدمها بعض الأمهات، والذي يبدو في تدخل الأمهات في شؤون الطفل باستمرار ، و القيام بالواجبات نيابه عنه ، وعدم إتاحة الفرصه للطفل لإختيار أنشطته (جابر نصر الدين ، لوكنيا الهاشمي ، 2006:46) .

إجرائيا .: هي قيام الأم بواجبات ومسؤوليات الأبناء والخوف الزائد والإهتمام والعناية المبالغ فيها بطفل معين أو بجميع أطفال الأسرة أثناء حدوث أي موقف وبشكل ملفت للنظر ويسمح له بكل الإشباعات بإفراط والقيام بأعمال كثيره نيابة عنه لتتحول الامهات إلى سجانين يكبلون الابن ويمنعوه عن الحركة.

ب- التسلط .:

إصطلاحيا .: يعني تحكم الأم في نشاط الطفل و الوقوف أمام رغباته التلقائية و منعه من القيام بسلوك معين لتحقيق رغباته التي يريدها حتي ولو

كانت مشروعه , أو إلزام الطفل بالقيام بالمهام و الواجبات التي تفوق قدراته و إمكانياته , و يرافق ذلك إستخدام العنف أو الضرب أو الحرمان (محمد المسلماني , 2009 : 39)

إجرائيا .: هو فرض الأم القيود على تصرفات الطفل ذوي النشاط المفرط والسيطرة عليه والتشدد والتحكم الزائد حتى في أبسط حقوقه والرفض الدائم لطلباته والمنع الدائم من تنفيذ رغباته واتخاذ اللوم عليه في كل شؤونه مع التشدد في أكل الطفل ونومة ومذاكرته ونوعيات الملابس التي يرتديها الطفل دون مراعاة لرغباته أو اعتبار أي رأى له وتكون الأم لها السلطة في إدارة أمور الطفل بأكملها.

ج- القسوة.:

إصطلاحيا.: هي الأمر و النهي و النقد و العقاب البدني أو النفسي و التي مرجعها أن الأمهات قد تمت معاملاتها بتلك الطريقة من قبل والديهم بالقسوة و السيطرة و لذلك يشعر الأبناء بفقدان الثقة بالنفس و العجز و القصور في مواجهة المواقف مهما تكن درجة صعوبتها ومرجع ذلك أن الطفل تعود أن يكون تابعا لا متبوعا (محمد النوبي , 2010: 48- 53)

إجرائيا .:

هو معاملة الأمهات لأبنائهم بقسوة مما يؤدي إلى الألم الجسمي أو النفسي وقد يولد هذا الأسلوب للأبناء الكراهية الجناح أو يجعلهم مستسلمين لوالديهم خوفا من العقاب مما يسبب لهم النقص والعرضة للاضطراب النفسي والوجداني

د- الرفض والنبذ:.

إصطلاحيا: الرفض والنبذ يعني شعور الطفل بأنه غير مرغوب فيه من قبل والديه , وأنهما يثيران المشاكل معه ويكرران الشكوي منه , ويعتبرانه غريبا عنهما , ويبتعدان عنه , ولا يتقبلان أخطاءه البسيطة و يتمثل الرفض في هجر الطفل أو طرده أو التفرقه بينه وبين اخوته في المعاملة , أو معايرة الطفل المستمر و مقارنته بالاطفال الاخرين , أو تعمد القول امام الطفل أنه غير مرغوب فيه.(ساميه لطفي,2007:50)

إجرائيا : هو رفض الأم لطفلها ذوي النشاط المفرط مما يدفعها للتعامل بطريقة تظهر الكراهية وعدم إشباع حاجاته الإجتماعية والنفسية والجسمية

ه- التفرقة والتذبذب:.

إصطلاحا: هو إنجذاب الأمهات إلى أحد الابناء دون الاخرين وذلك لوجود بعض الصفات المفضله في هذا الإبن وعندما تجد الأمهات أنفسهم متحيزين إلى أحد الابناء , . ويترتب علي شعور الطفل بالتفرقه في المعامله العديد من المشاعر السلبيه التي تؤدي إلي الشعور بنقص الأمان النفسي , فالطفل لا يجد في ظل هذه المعامله المشاعر الإيجابيه الدافئة التي يفترض أن يشعر بها من قبل أمة , والتي تعتبر أساسيه ومهمه في تكوين شعوره بالأمن , كما أن هذا الاسلوب يؤدي إلي الغيرة بين الأولاد , وقد يمتلكهم الشعور بالعداء تجاه الاخت أو الاخ المفضل لدي أمة (سنا حامد , 2011:52).

إجراءات:

هو التفضيل والمحابة والتحيز وعدم المساواة بين الأبناء جميعا في الرعاية والعناية من قبل أمهات الأطفال ذوي النشاط المفرط.

ي- الإهمال:

إصطلاحا: الإهمال هو شعور الطفل بأن الأم تتجاهله ولا تحاسبه على أخطائه، ونسيان، ولا يهتمان بمشاكله، وإهمال رعايته بدنيا عند إحتياجه للمأكل أو الملابس و معنويا عند نجاحه في المدرسه أو في أداء اخر ومن ثم يشعرانه بأنه ليس له قيمه . وتتبع بعض الأمهات مع أطفالهم أنماطا مختلفه من السلوك المرغوب فيه وعقاب السلوك المرغوب عنه وكلما تكرر هذا السلوك وخاصة في المراحل الاولي من حياة الطفل أثر ذلك تأثيرا بالغا في تكوينه النفسي وذلك لأن الطفل في هذه المرحلة من مراحل نموه يعتمد اعتمادا كليا علي و الدتة . (محمد النوبي, 2010 : ٤٤)

إجراءات:

هو عدم إثابة الأم لابنها من ذوي النشاط المفرط على السلوك الإيجابي وإهمال حاجاته النفسية والجسدية وعدم إشباع الحاجات الأساسية مما يؤدي إلى إصابة الطفل بالضرر أو الأذى نتيجة لتصرفات الأم

ثالثا: منهج البحث:

إتبع هذا البحث منهجين لمناسبتهم لهذا البحث أولا: المنهج الوصفي التحليلي: حيث أنه يقوم على دراسة وتحليل العلاقات بين المتغيرات البحثية، والدراسة الوصفية تتضمن جمع البيانات عن ظاهرة معينة ، وتسجيلها

وتنظيمها وفق تصنيف محدد ، وعرضها في صورة جداول إحصائية أو رسوم بيانية أو هندسة تمهيدا لوصف مثل هذه البيانات بمقاييس تعبر عن خصائصها الأساسية (إبراهيم على ، ٢٠٠٤ : ٤٢)

ثانيا المنهج التجريبي: . هو منهج تخضع فيه مجموعة واحدة تجريبية للمتغير المستقل بعد أن يتم اختبارها اختباراً قبلياً، ثم تختبر أيضاً بعد التجربة بعدد من الاختبارات البعدية لمقارنة نتائجها بنتائج الاختبارات القبليّة من أجل معرفة أثر ال متغير المستقل (صالح العساف، ٢٠١٠: ٢٩٤).

رابعاً: الأدوات المستخدمة في البحث:

أ- مقياس كورنرز لعبد الرقيب البحيري (٣٩) نسخة ١٢ للمعلم.

ب- الدراسة الاستطلاعية لعينة الأمهات ذوي النشاط المفرط

ب- استمارة البيانات العامة المعد للأمهات.

ج- استبيان أساليب معاملة الأمهات لطفلها ذوي النشاط المفرط.

د- البرنامج الإرشادي المعد لتحسين أسلوب معاملة الأمهات

وفيما يلي شرح لأدوات البحث:

أ: مقياس كورنرز لعبد الرقيب البحيري (٢٠١٧) (عينة الأطفال ذوي

النشاط المفرط)

يحتوي مقياس كورنرز لتقديرات المعلم على ٣٩ بند يتم الإجابة عليها بمعرفة معلم الطفل. ويتم إعطاء تقدير لكل بند من خلال أربع تقديرات أو استجابات هي "ليس على الإطلاق، بقدر محدود، بقدر كبير، بقدر كبير جداً

وتسجل بالأرقام ١،٢،٣ وتشمل مقاييس ٣٩ من (A) فرط النشاط (B) المشكلات المسلكية (C) الإفراط الانفعالي (D) القلق - السلبية (E) السلوك الاجتماعي (F) أحلام اليقظة (G) مشكلة الانتباه.

تم تحديد الأسئلة داخل الاستبيان من قبل الباحثة حيث أن الاستبيان يحتوي على عدة اضطرابات أخرى فتم تحديد أسئلة النشاط المفرط وتسليم الاستمارات للمدرسين تم كتابة البيانات الأولية لكل طفل مثل السن والعمر

وبعض الأسئلة التي تخص فرط الحركة ويكون اختصار الأسئلة التي تخص فرط الحركة بالرمز (A) ويتم الملء من قبل المعلمين ويقوم المعلم بملء الاستمارة وكتابة اسم الطفل وعمره ويجب التأكد من تفهم المعلمين للأسئلة فهما كاملا ما يتضمنه نموذج التقدير، وأن يقرأ التعليمات قراءة واعية، ويمكن القيام بقراءة التعليمات والبنود المتضمنة على المقدر إذا لزم الأمر ولتصحيح المقياس يجب التأكد أن المعلم قد أكمل كل البنود الخاصة بالمقياس ويتم إعطاء البنود المقياس ٤ تقديرات - مطلقا وتعطى (١)، بقدر محدود وتعطى (٢)، بقدر كبير وتعطى (٣)، بقدر كبير جدا وتعطى (٤) لذلك تم تجميع الدرجات الخام للأسئلة وتحويلها إلى درجات تائية وفقا للجدول صفحة (٣٧) كونرز (٣٩) نسخة المعلم وقد تم توزيع ٢٠٠ استمارة على معلمى الفصول الأساسية والجدول التالى يوضح الدليل الإرشادى لمقياس كونرز.

جدول (١) الدليل الإرشادي كونرز

عدد الأطفال الإناث	عدد الأطفال الذكور	الدليل الإرشادي	المدى
٤	٦	فوق المتوسط بدرجة كبيرة جدا	أعلى من ٧٠
٤	٥	فوق المتوسط بدرجة كبيرة	من ٦٦ إلى ٧٠
١٢	٢٨	فوق المتوسط	من ٦١ إلى ٦٥
٩	١٢	فوق المتوسط بدرجة طفيفة	من ٥٦ إلى ٦٠
٦	١٠	متوسط	من ٤٥ إلى ٥٥
١٠	١٤	أقل من المتوسط بدرجة طفيفة	من ٤٠ إلى ٤٤
١٣	٢٠	أقل من المتوسط	من ٣٥ إلى ٣٩
٩	١٥	أقل من المتوسط بدرجة كبيرة	من ٣٠ إلى ٣٤
١٠	١٣	أقل من المتوسط بدرجة كبيرة جدا	أقل من ٣٠

ب- الدراسة الاستطلاعية لعينة الأمهات ذوي النشاط المفرط

تم تطبيق استمارة استطلاع الرأي على (٤٠) استمارة

اشتملت هذه الاستمارة على أسئلة للأمهات للتعرف على أساليب معاملتها مع طفلها ذوي النشاط المفرط، تتكون من ١٧ سؤال مفتوح للأمهات حول المشكلات السلوكية للطفل ذوي النشاط المفرط، أساليب العقاب التي تتبعها الأمهات مع أطفالهم، أساليب التشجيع والمكافأة، أساليب الاهتمام بالطفل والعناية به.

وفيما يلي الأسئلة الاستطلاعية للأمهات الأطفال ذوي النشاط المفرط والتي تضمنت ١٧ أسئلة كالتالي:

١. ما هي سبب المشكلات السلوكية والانفعالية التي يواجهها طفلك؟
٢. ما هي أساليب العقاب التي تتبعينها عندما يخطئ طفلك؟
٣. هل تشعرين بعدم الرضا وتأنيب الضمير عند معاقبة طفلك؟
٤. هل تمارسين بعض من الألعاب الجماعية مع أطفالك؟
٥. هل تضايقت أسئلة طفلك الكثيرة والمتكررة وإلى أي مدى؟

٦. هل تقارنى بين طفلك وبعض أصدقاءه أمامه سواء أكان بالسلب أو بالإيجاب؟
 ٧. من وجهة نظرك الى أى مدى تؤثر مقارنتك طفلك بغيره من الأطفال على سلوكه؟
 ٨. هل تزورين طفلك فى المدرسة وتتابعينه من وقت لآخر؟
 ٩. هل تهتمى بالذهاب إلى المدرسة إذا طلبت منك إدارة المدرسة ذلك؟
 ١٠. هل تختارى لطفلك الأطفال الذي يلعب معهم ويصادقهم؟
 ١١. هل تقومين بعمل مكافأة أو تشجيع عندما يبدي الطفل شيئاً حسناً وما هى طرق التشجيع والمكافأة التى تقومين بها؟
 ١٢. هل تسمحى لطفلك إبداء راية فى الأمور التى تخصه مثل شراء واختيار ملابسه؟
 ١٣. هل تطالبين طفلك بالخضوع والطاعة لأوامرك فى كل الأوقات واذكري بعض الأوامر التى تريدين أن يخضع لك فيها؟
 ١٤. هل يضايقك اضطراب فرط الحركة لدى طفلك وإلى أى مدى؟
 ١٥. هل يسبب لك ابنك مشكلات أثناء الزيارات العائلية؟
 ١٦. وكيف تتعاملين مع المشكلات التى يسببها طفلك؟
 ١٧. ما هو الوضع السوي الذي تريدين عليه طفلك من وجه نظرك واذكري لى بعض من الأمثلة؟
- ب- استمارة البيانات العامة.

تم إعداد استمارة البيانات العامة بهدف الحصول على بعض المعلومات التي تفيد في إمكانية تحديد الخصائص الديموجرافية لعينة الدراسة.

أ- البيانات الأولية الخاصة بالأمهات واشتملت على الآتي:

(البيئة السكنية - جنس الطفل - سن الطفل - سن الأم - الفرقة الدراسية - نوع المدرسة - ترتيب الطفل بين الإخوة - عدد أفراد الأسرة - نوع الأسرة - طبيعة المسكن - نوع المسكن - الحالة الاجتماعية - الموقف الأسرى - مساحة المسكن - مهنة الأب والأم - المستوى التعليمي للأب والأم - الدخل الشهري للأسرة).

١- محل الإقامة: تم تقييمه وإعطائه code إلى: أ- ريف (١). ب- حضر (٢).

٢- جنس الطفل: تم تقييمه وإعطائه code إلى أ- ذكور (١). ب- إناث (٢).

٣- سن الطفل: رقم صحيح (حقيقي).

٤- سن الأم: رقم صحيح (حقيقي).

٥- الفرقة الدراسية: تم تقييمه وإعطائه code إلى الأول الابتدائي (١)، الثاني الابتدائي (٢)، الثالث الابتدائي (٣)

٦- نوع المدرسة: أ- حكومي (١). ب- تجريبي (٢).

٧- ترتيب الطفل بين الإخوة: رقم صحيح (حقيقي).

٨- عدد أفراد الأسرة: رقم صحيح (حقيقي).

٩- نوع الأسرة: تم تقييمه وإعطائه code إلى: أ- نووية (١). ب- مركبة (٢).

- ١٠ - طبيعة المسكن: تم تقييمه وإعطاءه code إلى شقة مستقلة (١)، شقة فى منزل عائلى (٢)، منزل مستقل (٣)، فيلا (٤)
- ١١ - نوع المسكن: تم تقييمه وإعطاءه code إلى إيجار قديم (١)، إيجار حديث (٢)، تملك (٣)
- ١٢ - الحالة الاجتماعية: تم تقييمه وإعطاءه code إلى متزوجة (١)، مطلقة (٢)، أرملة (٣)
- ١٣ - الموقف الأسرى: تم تقييمه وإعطاءه code إلى الأب والأم يعيشون معا (١)، الأب مسافر (٢)، الطفل يعيش مع الأم (٣)، الطفل يعيش مع الأب (٤)
- ١٤ - مساحة المسكن: رقم صحيح (حقيقى).
- ١٥ - مهنة الأب: تم تقييمه وإعطاءه score إلى: لا يعمل (١) موظف حكومي (٢) يعمل بالقطاع الخاص (٣) لديه مشروع خاص (٤) مهن حرة (محامي/ سباك/ نجار) (٥)
- ١٦ - المستوى التعليمى للوالدين: تم تقسيمه وإعطاءه score إلى أمى (١) يقرأ ويكتب (٢) حاصل على الابتدائية (٣) حاصل على الإعدادية (٤) حاصل على الثانوية العامة أو ما يعادلها (٥) حاصل على مؤهل فوق متوسط (٦) حاصل على مؤهل جامعى (٧) حاصل على ماجستير (٨) حاصل على دكتوراه (٩).
- ١٧ - الدخل الشهرى: تم تقسيمه وإعطاءه code إلى أقل من ١٢٠٠ ج (١) من ١٢٠٠ حتى أقل من ٢٠٠٠ (٢) ٢٠٠٠ حتى أقل من ٣٠٠٠ (٣)

٣٠٠٠ حتى أقل من ٤٠٠٠ (٤) ٤٠٠٠ حتى أقل من ٥٠٠٠ (٥)
٥٠٠٠ حتى أقل من ٦٠٠٠ (٦) ٦٠٠٠ فأكثر (٧).

لإعداد هذا المقياس اتبع الخطوات التالية:

١- بناء المقياس:

الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة:

تم الاطلاع على الدراسات والبحوث والكتب مثل (دراسة زينب حقي ٢٠٠٧، محمد النوبى ٢٠١٧، ودراسة ليلي خليل، ٢٠١٦، محاسن الحسين، ٢٠١٥) التي تناولت المعلومات الخاصة عن أساليب معاملة الأمهات بمحاورها (أساليب المعاملة السوية - أساليب المعاملة الغير سوية)، ولقد وجد أن الدراسات والبحوث السابقة لم تتناول تحسين أسلوب تعامل الأمهات مع أطفالهم ذوي النشاط المفرط.

٢- تحديد الهدف من المقياس:

- أ- دراسة السيكو دراما لتحسين أسلوب تعامل الأمهات مع أطفالهم ذوي النشاط المفرط.
- ب- استخدام نتائج تطبيق المقياس في التحقق من صحة فروض البحث على عينة الدراسة.
- ج- الاستفادة من نتائج تطبيق المقياس في بناء توصيفات جديدة.
- ٣- يتكون المقياس من ١٠٨ عبارة مقسمة إلى خمسة محاور

وهي:

المحور الأول: التشجيع والمكافأة والحماية الزائدة ويتمثل في (٢٥) عبارة.

المحور الثاني: التسامح والتسلط والقسوة ويتمثل في (٢٧) عبارة.

المحور الثالث: المساواة والتفرقة ويتمثل في (١٩) عبارة

المحور الرابع: الاهتمام والإهمال ويتمثل في (٢٢) عبارة.

المحور الخامس: التقبل والرفض والنبذ ويتمثل في (١٥) عبارة.

وقد روعي عند صياغة العبارات أن تكون مرتبطة بموضوع الدراسة ومحددة وواضحة وكانت الإجابات على مقياس متصل (نعم - أحيانا - نادرا) وذلك في المحاور الخمسة.

وللتحقق من صدق الاستبيان تم قياسه بطريقتين هما:

(١) صدق المحتوى: وفيه تم عرض الاستبيان على نخبة من الأساتذة المحكمين المتخصصين في مجال إدارة المنزل والمؤسسات بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية، وكلية التربية النوعية بأشمون، تم عرض الاستبيان على نخبة من الأساتذة المحكمين المتخصصين في مجال الصحة النفسية وعلم النفس الاجتماعي بكلية التربية جامعة السادات وبلغ عدد المحكمين (١٥) محكم وطلب منهم الحكم على مدى مناسبة كل عبارة من عبارات الاستبيان للهدف الرئيسي والمحور الذي تقيسه بناء على المفهوم الإجرائي وحسن صياغة العبارات، وإضافة أي مقترحات ذات أهمية لإثراء الاستبيان، وقد تراوحت نسبة اتفاق السادة المحكمين من (٨١.٥%) إلى (١٠٠%) وقد أبدى المحكمون بعض الملاحظات العلمية التي أخذت بها.

(٢) حساب الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان عن طريق حساب

معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للمحور.

لقياس صدق عبارات استبيان أساليب معاملة الأمهات للأطفال ذوي

النشاط المفرط

جدول (٢) معاملات الارتباط (بيرسون) لقياس صدق عبارات استبيان

أساليب معاملة الأمهات للأطفال ذوي النشاط المفرط والدرجة الكلية

للاستبيان

معامل الارتباط	التقيل / الرفض	معامل الارتباط	الاهتمام / الإهمال	معامل الارتباط	المساواة / التفرقة	معامل الارتباط	التسامح / التسلط	معامل الارتباط	الحماية الزائدة
**٠,٦٧١	١	٠,١٧٦	١	**٠,٣٦٠	١	**٠,٢٦٦	١	**٠,٤٤٣	١
*٠,٢٦١	٢	**٠,٤٩٠	٢	٠,١٨٩	٢	**٠,٣٤٥	٢	**٠,٥٠٠	٢
٠,١٧١	٣	**٠,٤٢٦	٣	٠,٠٢٩	٣	**٠,٣٣١	٣	٠,١٩٨	٣
٠,١٠٨	٤	**٠,٣١٣	٤	**٠,٣٤٥	٤	*٠,٢٦٣	٤	٠,٠٥١	٤
٠,٠٥٩	٥	**٠,٤٢٠	٥	*٠,٢٥٦	٥	٠,٠٦٨	٥	**٠,٢٩١	٥
٠,١٢٩	٦	٠,١٩٧	٦	٠,٠٩٧	٦	٠,١٢٦	٦	٠,١١٠	٦
٠,١١٩	٧	*٠,٢٤٨	٧	**٠,٣٥٢	٧	**٠,٢٨٩	٧	**٠,٤٣٢	٧
٠,٠٩٧	٨	**٠,٣٧٨	٨	**٠,٣٨٢	٨	٠,١٠١	٨	٠,٠٧٩	٨
**٠,٢٦٧	٩	٠,٠٥٨	٩	**٠,٣٨٧	٩	*٠,٢٣٠	٩	٠,١٤٣	٩
**٠,٣١٥	١٠	٠,٠٢٧	١٠	**٠,٤٢٩	١٠	**٠,٢٩٥	١٠	**٠,٢٧٩	١٠
٠,٠٠٧	١١	**٠,٣٨١	١١	٠,١٣٠	١١	٠,٠٢٤	١١	**٠,٢٩٣	١١
**٠,٣٦٦	١٢	٠,٠٧٧	١٢	**٠,٣٥٨	١٢	٠,١٧٠	١٢	٠,١٥٥	١٢
**٠,٤٨٢	١٣	٠,١١٤	١٣	**٠,٣٩٤	١٣	٠,١٤٧	١٣	**٠,٣٣٥	١٣
**٠,٤١٩	١٤	٠,١٠٠	١٤	٠,١٥٤	١٤	٠,١٩	١٤	**٠,٣٠٠	١٤
٠,١٦٤	١٥	٠,٠٣٤	١٥	٠,٠٣٥	١٥	*٠,٢٣٣	١٥	٠,٠٩٣	١٥
		٠,١٨٣	١٦	٠,١٦٧	١٦	٠,٠١٨	١٦	**٠,٤٣٢	١٦
		**٠,٣٢٤	١٧	*٠,٢٤٠	١٧	٠,٠٨٤	١٧	*٠,٢٢٤	١٧
		٠,٠٩٧	١٨	٠,١٤٥	١٨	٠,١١٨	١٨	*٠,٢١٩	١٨
		*٠,٢٥٥	١٩	٠,١٠٠	١٩	٠,٠٧١	١٩	٠,١٩١	١٩
		٠,٠١١	٢٠			*٠,٢٥٤	٢٠	**٠,٣٦٤	٢٠
		٠,١٧٩	٢١			*٠,٢٠٦	٢١	**٠,٣١٦	٢١
		**٠,٢٨٢	٢٢			٠,٠٠١	٢٢	٠,١٦٧	٢٢
						٠,٠٦٦	٢٣	**٠,٣٠٢	٢٣
						**٠,٤٠٨	٢٤	**٠,٣٣٣	٢٤
						٠,٠٧٨	٢٥	**٠,٢٨٢	٢٥
						**٠,٤٩٥	٢٦		
						**٠,٣٨٠	٢٧		

* دالة عند ٠,٠٥ * دالة عند ٠,٠١

لحساب صدق الاتساق الداخلي للأدوات في تطبيق الاستبيان بعد

التعديل آراء المحكمين على ٢٥ أم من أفراد العينة الاستطلاعية والتي توافر

فيهم نفس شروط العينة الأساسية وبعد التطبيق تم قياس حساب الصدق من خلال معامل بيرسون بين عبارات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان ويوضح جدول (٢) وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة معنوية ٠,٠١، ٠,٠٥، بين كل من العبارات والمجموع ما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان والسماح للباحثين التعليق على صدق الاستبيان وبعد التأكد من صدق الاستبيان من خلال صدق المحكمين والاتساق الداخلي، وتم حساب ثبات الاستبيان من خلال حساب معامل ألفا كرونباخ ومعامل التجزئة النصفية لكل بعد من أبعاد الاستبيان وللاستبيان ككل. وهو ما يوضحه جدول (٣).

لقياس ثبات استبيان أساليب معاملة الأمهات للأطفال ذوي النشاط المفرط

جدول (٣) معاملات الثبات لمحاوّر لاستبيان أساليب معاملة الأمهات

ن = ٤٠

معامل ارتباط جتمان	معامل ارتباط سبيرمان- براون	معامل الفا كرونباخ	عدد العبارات	البيان
0.666	0.748	0.792	25	التشجيع والمكافأة والحماية الزائدة
0.750	0.760	0.794	27	التسامح والتسلط والقسوة
0.801	0.815	0.789	19	المساواة والتفرقة
0.808	0.820	0.793	22	الاهتمام والإهمال
0.812	0.817	0.795	15	التقبل والرفض والتنبؤ
0.828	0.906	0.815	108	اجمالي أساليب معاملة الأمهات

يتضح من جدول (٣) أن قيمة معامل ألفا كرونباخ لاستبيان الوعي باستخدام التفكير الإبداعي في حل المشكلات التصميمية بالمسكن ككل (٠.٨١٥) وهي قيمة تدل على ثبات الاستبيان. كما بلغت قيمة معامل سبيرمان-براون (٠.٩٠٦). أما قيمة معامل جتمان فكان (٠.٨٢٨)، وكل القيم تعد قيم مقبولة وتدل على ثبات الاستبيان.

رابعاً: البرنامج الإرشادي المعد فاعلية برنامج إرشادي قائم على السيكو دراما لتحسين أسلوب معاملة الأمهات لطفلها ذوي النشاط المفرط.

من البيانات المستمدة من الاستبيان تم إعداد البرنامج الإرشادي الموجه لعينة الدراسة التجريبية بناءً على النتائج التي اتضحت من استجابات عينة الدراسة الأساسية على الاستبيان حيث قامت الباحثة بالاطلاع على الإطار النظري والدراسات السابقة المرتبطة بالبرامج الإرشادية للاستفادة منها في كيفية تصميم البرنامج وكيفية تقييمه، المقابلات الشخصية مع أمهات الأطفال ذوي النشاط المفرط للتعرف على نواحي القصور والمشكلات التي تواجههم من أطفالهم نتيجة لاضطراب النشاط المفرط لاستفادة منها في تخطيط البرنامج، تحديد أسس بناء البرنامج الإرشادي، تحديد الهدف من البرنامج الإرشادي، التخطيط لبناء البرنامج الإرشادي ويشمل: تحديد قائمة بالموضوعات المقترحة للبرنامج - تحديد الأنشطة والوسائل التعليمية المستخدمة في البرنامج - تحديد الاستراتيجيات والفنيات المستخدمة في البرنامج - تحديد خطة زمنية للبرنامج. ويتضمن هذا البرنامج عشر جلسات مدة كل جلسة ساعتين يتخللهم فترة استراحة فيما عدا الجلسة التمهيديّة والأخيرة مدة كل منهما ٦٠ دقيقة، وتم تطبيقه على عدد ٤٠ من أمهات الأطفال ذوي النشاط المفرط في مدرستي عباس بحر الابتدائية، عباس بحر التجريبية)

لحساب صدق البرنامج: تم عرضه على مجموعة من الأساتذة الخبراء المتخصصين في مجال الصحة النفسية وإدارة المنزل والمؤسسات وذلك للحكم على مدى صلاحية البرنامج من حيث صياغة الأهداف، المحتوى العلمي لكل جلسة، الاستراتيجيات والوسائل التعليمية المستخدمة في كل جلسة وإجراءات

فاعلية برنامج إرشادي قائم على السيودراما لتحسين أسلوب تعامل الأمهات مع الأطفال ذوي النشاط المفرط

تقييم كل جلسة، وقد اتفق السادة المحكمين على صلاحية البرنامج وإمكانية استخدامه وتطبيقه على عينة الدراسة بعد إجراء بعض التعديلات غير الجوهرية.

جدول (٤) يوضح المحتوى العلمي الخاص بالوحدات الإرشادية للبرنامج

محتوى الجلسة	الأهداف التطبيقية			التقييم الدرهي
	معرفية	مهارة	وجدانية	
الجلسة الأولى - الجلسة الثانية تمهيدية للتعرف (نشاط المفرط)				
<ul style="list-style-type: none"> التعرف بين الباحث والأمهات تطبيق الاختيار القلي من خلال اجلة الأمهات على الاستبيان التعرف بأهداف البرنامج وأهميته التعرف بمحتوي البرنامج وآلية العمل في الجلسات الاتفاق على نظام سير الجلسات وتحديد مواجد الجلسات القادمة تعريف الأمهات معنى الطفل ذوي النشاط المفرط أعراض النشاط المفرط الأخطاء التي تعلقها الأدمع الأطفال ذوي النشاط المفرط كيفية التعامل مع النشاط المفرط عند الطفل 	<ol style="list-style-type: none"> يحدد الأهداف العامة للبرنامج يستخلص أهميته البرنامج يسعرض آلية العمل في الجلسات يكتب ملاحظات عن مدى احتياجه البرنامج يتعرف عن معلومات عن مدى احتياجه للبرنامج الإرشادي يتعرف على مفهوم النشاط المفرط كيفية التصرف بالطريقة الإيجابية عرض حلول وطرق للتعامل مع الطرق السلبية لمعاملة الطفل 	<ol style="list-style-type: none"> يلدي استعدادها للمشاركة الفعالة في حضور جلسات البرنامج يلدي حماساً لتحقيق أهداف البرنامج تسهر بأهمية البرنامج ينجذب للبرنامج بشكل عام ومحواء والانشطة التي ميغوم بها تتبع طريقة للتعامل مع الطفل ذوي النشاط المفرط تقدير لأساليب التصحيح في المعاملة 	<p>المحضرة المناقشة</p> <p>الأمنه التوضيحية حيث تقوم الباحثة بطرح الأسئلة على الأمهات وتترك لهم الفرصة للتفكير ثم الاستماع لأرائهم والتعزيز لإجابات الصحيحة وفتح باب المناقشة مع الأمهات</p> <p>عرض فيديوهات لأطفال ذوي النشاط المفرط عرض بوربوينت</p>	<ul style="list-style-type: none"> طرح بعض الأسئلة مثل بعض إيه فرط حركه؟ كيف تشجيين طفلك؟ كيف تتعامل مع مشكلات طفلك
الجلسة الثالثة - الرابعة - التثبيح والمكافأة العملية الزائدة				
<ul style="list-style-type: none"> الجلسة الأولى وتضمن:- مسرحية بسيطة (الإفهام الشمسي) التثبيح والمكافأة تعريف التثبيح والمكافأة الأساليب التي يجب إتباعها للتثبيح الجلسة الثانية وتضمن:- تعريف العملية الزائدة السلبيات التي تأتي نتيجة العملية الزائدة كيفية التعامل على سلبيات العملية الزائدة 	<ol style="list-style-type: none"> بعد الانتهاء تعرف على أسلوب العملية الزائدة والتثبيح والمكافأة كيفية التثبيح بالطريق الإيجابية في حل المشكلات مفهوم العملية الزائدة كيفية التعامل على العملية الزائدة عرض حلول وطرق للتعامل عن الطرق السلبية للعملية الزائدة 	<ol style="list-style-type: none"> تتبع طرق جديدة لتشجيع الطفل ذوي النشاط المفرط تقرر أهمية التثبيح والمكافأة بالشئ للطفل تقرر أهمية الاستفادة من الطرق الجديدة للتثبيح والمكافأة تحرض على تحقيق الطرق الجيدة للتثبيح يسألهم بإيجابية في مناقشة مواضيع الجلسة يقتر أهميه استخدام التفكير الإبداعي ينجذب معوقات التفكير الإبداعي يهتم بمعرفة طرق تنمية التفكير الإبداعي يكون اتجاهه إيجابي نحو الإبداع يلدي استعداداً للمشاركة الفعالة في ممارسة الأنشطة الخاصة بالتدريب على التفكير الإبداعي 	<p>مسرحية</p> <p>المناقشة</p> <p>الاب توب</p> <p>عرض بوربوينت</p> <p>اللعاب الدور</p> <p>المحضرة المناقشة</p> <p>الأمنه التوضيحية حيث تقوم الباحثة بطرح الأسئلة على الأمهات وتترك لهم الفرصة للتفكير ثم الاستماع لأرائهم والتعزيز لإجابات الصحيحة وفتح باب المناقشة مع الأمهات</p>	<p>من طريق المناقشة الحرة والحوار بين الباحثة والفراد المجموعه عن موضوع الجلسة ، وتقديم مدي استفادة الفتيات من خلال طرح عدة أسئلة:</p> <p>من ١: في رأيك كيف تشجيع الطفل؟</p> <p>من ٢: اقترحي عدداً من الطرق الافكار لتشجيع طفلك من ٣: اذكر</p> <p>يعرف التثبيح بأنه.....</p> <p>من السمات التي تربها في طفلك عند التثبيح.....</p> <p>عما أحجيك في طرق التثبيح.....</p>

الجلسة الخامسة - المساحة - النشاط والقصة				
<ul style="list-style-type: none"> الجلسة الأولى وتحتوي على: <ul style="list-style-type: none"> مسرحية بعنوان (سلوكيات طفل في بيتي) مفهوم التسامح كيف تتسامح الأم مع الطفل الجلسة الثانية وتتضمن:- <ul style="list-style-type: none"> مسرحية بعنوان (من فعلك اسمعيني) مفهوم النشاط والقصة كيفية التعامل على النشاط كيفية تعاطف الطفل من الجوه إلى الضرب 	<ol style="list-style-type: none"> 1. تتعرف على مفهوم التسامح . 2. *تتذكر ما هو النشاط 3. *تعرف على أهم الصفات الإيجابية التي تتميز بها . 4. *تعرف على أهم النقاط الواجب مراعاتها عند التعامل مع الطفل ذوي النشاط المفرط 5. تعرف على بعض السلوكيات السلبية والإيجابية للتعامل مع الطفل . 6. تعرف على بعض السلوكيات السلبية والإيجابية للتعامل مع الطفل . 7. تتناسب مع قدراتهم وإمكاناتهم . 	<ol style="list-style-type: none"> 1. تكتشف أهمية التسامح مع طفلها ذوي النشاط المفرط 2. *تكتسب بعض المهارات (الإرشادية الخاصة بالأطفال ذوي النشاط المفرط . 3. *تفكر على حل المشكلات الخاصة بالطفل 4. تكتسب بعض الصفات التي تؤدي إلى التحول في أساليب المعاملة الوالدية 5. *تكتسب مهارة المناقشة والسبع 6. *يستخدم استراتيجيات مختلفة في معاملة الأبناء بما يتناسب مع قدراتهم وإمكاناتهم . 7. *يتمثل مجودا التخلي ببعض سمات الأم الإيجابية 	<ol style="list-style-type: none"> 1. تكتشف أهمية دور الطفل داخل المنزل ولما له هذا الدور من أثر نفسي على الطفل . 2. *يتبنى حماسا هذا الدراسة بعض المهارات الخاصة لتحسين التعامل مع طفلها 3. *تقوم بتطوير العلاقة بينها وبين طفلها ذوي النشاط المفرط 4. *يتبنى حماسا لمعرفة الأساليب المختلفة للتعامل مع الأطفال ذوي النشاط المفرط 5. *تتبع الأسلوب التسمحي للتعامل مع الطفل 6. *تتغير نقاط جديدة عن السمات السوية 7. *يتمثل مجودا التخلي ببعض سمات الأم الإيجابية 	<p>لجنة إرشادية</p> <p>*اللاب توب ، Data show</p> <p>*المحاضرة ، المناقشة</p> <p>الجماعية ، تمثيل الأدوار .</p> <p>*عكس الدور</p> <p>*المرح المدرسي</p> <p>من: أ. لكل مفهوم التسامح هو</p> <p>.....ب.ف.....</p> <p>مفهوم النشاط والقصة</p> <p>.....ج.ف.....</p>

الجلسة السابعة - الثامنة : المساواة والتفرقة والتبنيب والاهتمام والاهتمام				
<ul style="list-style-type: none"> مفهوم المساواة والتفرقة والتبنيب كيفية المساواة بين الأطفال عرض فيديو قصير للتفرقة والمساواة والتبنيب مفهوم الاهتمام والاهتمام كيفية الاهتمام بطفل ذوي النشاط المفرط عرض فيديو قصير عن الاهتمام والاهتمام 	<ol style="list-style-type: none"> 1. توضح مفهوم المساواة والتفرقة والتبنيب 2. تتعرض كيفية استخدام المساواة عند مواجهه مشكلة مع طفلها 3. تتعرض أفكار الاهتمام بطفلها ذوي النشاط المفرط 4. تتعرض طرق علاج مشكلات التي تواجهها تجاه إهمالها لطفلها 5. يكتب مبرومات وأفكار جديدة للتعامل مع مساواة والاهتمام بطفلها 	<ol style="list-style-type: none"> 1. تتدرب على مهارات المساواة والتعامل مع الطفل 2. تدرج في استغلال المواقف الكثر من الطفل 3. يتذكر طرق وحلول جديدة عند مشكلات طفلها مع أخته أو أحد أصدقائه 4. تقترح أساليب الاهتمام بالطفل 	<ol style="list-style-type: none"> 1. يحرص على استخدام مهارات التعامل مع طفل ذوي النشاط المفرط 2. يبني استعدادا للمشاركة العادلة في ممارسة الأنشطة الخاصة بالتدرب على حل المشكلات الخاصة بطفلها 3. تكتسب خبرات حول كيفية التعامل مع أطفالها 4. تقوم بمعرفة الأكار الجديدة والمتغيرة للحد من المشكلات السلوكية لدى طفلها 	<p>من وجهة نظركم يعني إيه الاهتمام بالطفل؟</p> <p>إزاي يتساوي ما بين أولادك؟</p> <p>هل إنك لو بتتك بولدك إنك بتعلمي أخوة أفضل منه؟</p> <p>تفكرتي يعني إيه إهمال؟</p> <p>اللاب توب ، Data show</p> <p>المرح المدرسي ، المناقشة</p> <p>الجماعية ، تمثيل الأدوار .</p> <p>المرأة</p> <p>الصف الذهني .</p>

الجلسة التاسعة التعليل والرفض - الخاتمية				
<ul style="list-style-type: none"> الجلسة الأولى بعنوان (أنا طفل ذكي وتضمن:- التعليل(تبرير)مظاهر التعليل -المشكلات الأكثر شيوعا للطفل:- كيفية اكتساب الأمهات طرق تفلل للتعامل مع طفلها معرفي النشاط كيفية كسب الأمهات مهارة السمع والإنصات لطفلها كيفية اكتساب الأمهات مهارة المناقشة مع طفلها ذوي النشاط المفرط مراجعة النقاط الهامة في البرنامج تقييم البرنامج الإرشادي وذلك من خلال التطبيق الحي للسيناريات شكر الأمهات على تعاونهم مع الباحث 	<ol style="list-style-type: none"> 1. تتعرف على مفهوم التعليل والرفض والتبرير 2. *تكتسب بعض المعلومات عن أساليب التعليل للأطفال ذوي النشاط المفرط 3. *تتذكر دورها في تنمية مظاهر التعليل المختلفة لدى الطفل 4. *تعرف على الطرق المختلفة لتعليل الطفل 5. تجيب على 6. عبارات الاستينان بشفة 7. *تحدد الفوائد العدة عليه من البرنامج 8. *تتبنى مدى فاعلية البرنامج من وجهة نظرها الخاصة 	<ol style="list-style-type: none"> 1. يقرر أهمية دور الطفل داخل المنزل داخل ولما له هذا الدور من أثر نفسي على الطفل . 2. *تتبنى أهمية دورها في تنمية مظاهر التعليل والتفاعلات 3. *تحرص على معاملة الطفل بالتعليل والحب والاهتمام 4. *تؤمن بأهمية البرنامج الإرشادي في تحسين أسلوب معاملة الأمهات لطفلها ذوي النشاط المفرط 5. *تميز الباحثة بجهود الأمهات أثناء البرنامج 	<p>المحاضرة - المناقشة</p> <p>باوربوينت - المناقشة</p> <p>الجماعية - الصف الذهني-</p> <p>إثارة التساؤلات - الصور</p> <p>التوضيحية أسلوب حل المشكلات : وفيها تقوم الباحثة بعرض مشكلات تحتاج إلى حلول جديدة وتتترك للأمهات الفرصة للتفكير ، وبعد الانتهاء من النشاط تقوم بالمشاهدة وتقيم عدد الأفكار والاكار غير المتأثرة لمعرفة مستوى *اللاب توب ، Data show</p> <p>، المناقشة</p> <p>الجماعية ، تمثيل الأدوار ،</p> <p>الجلسة(PowerPoint).</p> <p>تتقيس فعالي</p>	<p>عن طريق المناقشة الحرة والحوار بين الباحثة وافراد المجموعة عن موضوع الجلسة ، وتقييم مدى الاستفادة للطلاب من خلال طرح عدة أسئلة :-</p> <p>من: اما الاعتبارات الواجب مراعاتها عند تسامح الطفل إن أمكأ؟</p> <p>من: أ. لكل مفهوم التسامح هو</p> <p>.....ب.ف.....</p> <p>مفهوم النشاط والقصة</p> <p>.....ج.ف.....</p>

٢- الحدود المكانية للعينة:

أ- تم تطبيق أدوات الدراسة على العينة الأساسية فى: مدرستى تابعة إلى إدارة تعليمية واحدة من محافظة البحيرة بعد أخذ موافقة من الإدارة التعليمية ملحق ٤ والجدول التالي يوضح المدارس والإدارات التى تم تطبيق الدراسة الأساسية بها:

المعاملات الإحصائية المستخدمة فى الدراسة:

بعد تصحيح الاستبيان حسب مفتاح التصحيح المعد لكل أداة تم تفرغ البيانات على برنامج SPSS، لاستخراج نتائج الدراسة واستخدمت بعض الأساليب الإحصائية لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة وللتحقق من صحة فروض الدراسة: تم حساب صدق الاتساق الداخلى من خلال معامل ارتباط بيرسون بين عبارات الاستبيان والمجموع الكلي للمحور التابع له، وبين مجموع كل محور والدرجة الكلية للاستبيان، حساب معامل ألفا كرونباخ وأيضا معامل التجزئة النصفية لقياس ثبات الاستبيان، حساب التكرارات والنسب المئوية لمتغيرات الدراسة، وحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة الكمية، استخدام معامل ارتباط بيرسون بين بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والوعي باستخدام التفكير الإبداعي في حل المشكلات التصميمية بالمسكن بأبعاده، اختبار "ت" T-Test، تم استخدام تحليل التباين فى اتجاه واحد ANOVA " " One Way Analysis of Variance، فى حالة وجود اختلاف دال إحصائيا تم استخدام اختبار Tukey لمعرفة مصدر التباين بين المجموعات التى يؤكد تحليل التباين على وجود فروق بينها.

النتائج ومناقشتها:

أولاً: وصف خصائص عينة الدراسة الأساسية:

جدول (٥) توزيع لأمهات الأطفال ذوي النشاط المفرط عينة الدراسة الأساسية تبعاً لمتغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي

البيانات العامة			البيانات العامة		
العدد	%	البيانات العامة	العدد	%	البيانات العامة
نوع المدرسة			الجنس		
68	72.3	حكومي	63	0.67	ذكر
26	27.7	تجريبي	31	33.0	أنثى
94	100.0	المجموع	94	100.0	المجموع
ترتيب الطفل بين إخوته			سن الطفل		
15	16.0	الأول	1	1.1	5
24	25.5	الثاني	8	8.5	6
30	31.9	الثالث	14	14.9	7
19	20.2	الرابع	27	28.7	8
5	5.3	الخامس	33	35.1	9
1	1.1	السادس	8	8.5	10
94	100.0	المجموع	3	3.2	11
			94	100.0	المجموع
الفرقة الدراسية			سن الأم		
10	10.6	أولى	8	8.5	العشرينات
38	40.4	ثانية	57	60.6	الثلاثينات
46	48.9	ثالثة	26	27.7	الأربعينات
94	100.0	المجموع	3	3.2	الخمسينات
			94	100.0	المجموع
نوع الأسرة			عدد أفراد الأسرة		
83	88.3	نوية	19	20.2	4
11	11.7	مركبة	32	34.0	5
94	100.0	المجموع	28	29.8	6
مساحة المسكن			8	8.5	7
48	51.1	أقل من ١٠٠	6	6.4	8
33	35.1	١٠٠ - ١٥٠	1	1.1	9
13	13.8	أكثر من ١٥٠	94	100.0	المجموع
94	100.0	المجموع			
نوع المسكن			طبيعة المسكن		
12	12.8	إيجار قديم	41	43.6	شقة مستقلة
14	14.9	إيجار حديث	14	14.9	شقة في منزل عائلي
68	72.3	تمليك	37	39.4	منزل مستقل
94	100.0	المجموع	2	2.1	فيلا
			94	100.0	المجموع

فاعلية برنامج إرشادي قائم على السيودراما لتحسين أسلوب تعامل الأمهات مع الأطفال ذوي النشاط المفرط

الموقف الأسرى			حالة الاجتماعية				
83.0	4	الأب والأم يعيشون معا	2.1	2	أرمل		
10.6	10	الأب مسافر	8.5	8	مطلق		
2.1	2	الطفل يعيش مع الأم	89.4	84	متزوج		
4.3	4	الطفل يعيش مع الأب	100.0	94	المجموع		
100.0	40	المجموع					
مهنة الأم		مهنة الأب		مهنة الأم والأب			
%	العدد	%	العدد				
68.1	64	3.2	3	لا يعمل			
13.8	13	19.1	18	موظف حكومي			
10.6	10	23.4	22	يعمل بالقطاع الخاص			
5.3	5	28.7	27	لديه مشروع خاص			
2.1	2	25.5	24	مهنة حرة (محامي - سبائك - نجار)			
100.0	94	100.0	94	المجموع			
الأب		الأم		المستوى التعليمي للأم والأب			
%	العدد	%	العدد				
3.2	3	2.1	2	أمي			
-	-	4.3	4	يقرأ ويكتب			
2.1	2	4.3	4	حاصل على الابتدائية			
5.3	5	2.1	2	حاصل على الإعدادية			
37.2	35	55.3	52	حاصل على الثانوية أو الدبلوم أو ما يعادلها			
18.1	17	7.4	7	حاصل على مؤهل فوق متوسط			
30.9	29	22.3	21	مؤهل جامعي			
1.1	1	1.1	1	حاصل على الماجستير			
2.1	2	1.1	1	حاصل على دكتوراه			
100.0	94	100.0	94	المجموع			
الدخل الشهري للأسرة		الدخل الشهري للأسرة		الدخل الشهري للأسرة		الدخل الشهري للأسرة	
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد
27.7	26	من ٤٠٠٠ جنيه حتى أقل من ٥٠٠٠ جنيه	2.1	2	أقل من ١٢٠٠ جنيه	27.7	26
8.5	8	من ٥٠٠٠ حتى أقل من ٦٠٠٠ جنيه	5.3	5	من ١٢٠٠ حتى أقل من ٢٠٠٠ جنيه	8.5	8
1.1	1	٦٠٠٠ جنيه فأكثر	16.0	15	من ٢٠٠٠ حتى أقل من ٣٠٠٠ جنيه	1.1	1
100.0	94	المجموع	39.4	37	من ٣٠٠٠ حتى أقل من ٤٠٠٠ جنيه	100.0	94

يتضح من جدول (٥) أن: الغالبية العظمى للأمهات الأطفال عينة الدراسة كانت لصالح أبنائهم الذكور حيث بلغت نسبتهم (٦٧٪) ، بينما كان ثلث العينة لصالح أبنائهم الإناث وبلغت نسبتهم (٣٤٪) ، ويتفق ذلك مع دراسة عبد المجيد أحمد: ٢٠٠٨ أن معدل إنتشار النشاط المفرط عند الذكور أكثر من الإناث بمعدل ٩:٣ وأن سن هؤلاء الأطفال الأكثر إنتشارا لهذا الإضطراب يتراوح من (١١:٥) سنوات وبالنسبة لسن هؤلاء أطفال الأمهات

عينة الدراسة فكان أكثر من ثلث العينة لأطفالهم اللذين يبلغون من العمر سنوات وبلغت نسبته (٣٥٪)، ويلية أكثر من ربع العينة لصالح أطفالهم اللذين يبلغون ٨ سنوات وبلغت نسبته (٢٨.٧٪)، ويلية ٧ سنوات وبلغت نسبته (١٤.٩٪) أما بالنسبة لسن ٦:١٠ سنوات فكانت نسبتهم واحدة حيث بلغت (٨.٥) و١١ سنة وبلغت نسبتهم (٣.٢ %) وكنت النسبة الأقل ٥ سنوات حيث بلغت (١.١٪) واتفق ذلك مع دراسة محمد النوبى: ٢٠٠٩ أن معدل إنبشار إضطراب النشاط المفرط من أطفال المدارس الإبتدائية من (١٢:٦) سنة

الفرقة الدراسية فكان أطفال الأمهات عينة الدراسة وما يقارب من نصف العينة ينتمون إلى الصف الثالث حيث بلغت نسبتهم (٤٨.٩٪) ، ويليها أكثر من ثلث العينة من أطفال الأمهات عينة الدراسة ينتمون إلى الصف الثانى حيث بلغت نسبتهم (٤٠.٤٪) ويليها الصف الأول حيث بلغت نسبتهم (١٠.٦٪)، كما إتضح أن أكثر ثلاث أرباع عينة أمهات الأطفال ذوى النشاط المفرط ينتمون إلى سن الثلاثينات حيث بلغت نسبتهم (٦٠.٦%)، ويليها أكثر من ربع العينة للأمهات كانت لسن الأربعين وبلغت نسبته (٢٧.٥٪) ، وتدنى النسب بعد ذلك حيث بلغت نسبة العشرينات (٨.٥٪) بينما كانت أقل نسبة هى سن الخمسينات حيث بلغت نسبتهم (٣.٢٪) أما بالنسبة لنوع المدرسة فكان أكثر من ثلاث أرباع العينة لأطفال الأمهات عينة الدراسة من المدارس الحكومية حيث بلغت نسبتهم (٧٢.٣٪) ، بينما أكثر من ربع العينة لأطفال الأمهات عينة الدراسة للمدراس التجريبية وبلغت نسبتهم (٢٧.٧٪)، ومن حيث الترتيب بين الأخوة فكان ثلث أطفال الأمهات عينة الدراسة يقع ترتيبهم الثالث بين أخواتهم وكانت نسبتهم (٣١.٩٪) ، بينما ربع أطفال الأمهات عينة الدراسة يقع ترتيبهم الثانى وبلغت نسبتهم (٢٥.٥٪) ، يليها أقل من ربع

عينة أطفال الأمهات عينة الدراسة يقع ترتيبهم الرابع بين إخوتهم وبلغت نسبتهم (٢٠.٢)، وتدنى النسب بين أطفال الأمهات حيث بلغ نسبة الأول بين أخوته (١٦%) من أما الخامس والسادس بين أخوتهم فكانت نسبة الترتيب بين الأخوة فى المستوى الخامس (٥.٣%) والمستوى السادس (١%) ، وبالنسبة لنوع الأسرة فأن الأغلبية العظمى للأمهات عينة الدراسة كانت للأسر النووية حيث بلغت نسبتهم (٨٦.٥%) وكانت نسبة الأسر المركبة (١٣.٨%) ، أما بالنسبة لعدد أفراد الأسرة لعينة الدراسة فقد بلغ عدد أكثر من ثلث العينة عدد أفرادهم (٥) حيث بلغت نسبتهم (٣٤%) ويليها أكثر من ربع العينة والتي عدد أفراد الأسرة بها (٦) أفراد بلغت نسبتهم (٢٩.٨%) ، بينما ربع عينة الدراسة التى عدد أفرادها (٤) بلغت نسبتهم (٢٠.٢%) وكانت الأقل نسب للأسر التى عدد الأفراد بها (٧) حيث بلغت نسبتهم (٨.٥%) ، وعدد أفراد الأسرة (٨) بلغت نسبتهم (٦.٤%) ، وعدد أفراد الأسرة (٩) وبلغت نسبتهم (١.١%) كما اتضح أن أكثر من ثلث عينة الدراسة يسكنون في شقة مستقلة وكانت نسبتهم (٤٣.٦%) ، ويليها أكثر من ثلث عينة الدراسة طبيعة مسكنهم يسكنون في منزل مستقل حيث بلغت نسبتهم (٣٩.٤%) ، وكانت نسبة عينة الدراسة اللذين يسكنون في منزل عائلى قليلة حيث بلغت نسبتهم (١٤.٩%) ، وكانت النسبة الأقل لصالح الفيلا حيث بلغت نسبة الأمهات اللذين يسكنون بها (٢.١%) كما تبين أن الغالبية العظمى لعينة الدراسة يسكنون في مسكن ملك حيث بلغت نسبتهم (٧٢.٣%) ، بينما كانت نسبة ضئيلة من عينة الدراسة تسكن في سكن ايجار فكانت نسبة السكن في ايجار حديث (١٤.٩) و ايجار قديم (١٢.٨%) ، وقد يرجع ذلك الي أن عينة الدراسة من سكان الريف ، ومن حيث مساحة

المسكن فإن أكثر من نصف العينة يسكنون في مساحة أقل من ١٠٠ حيث بلغت نسبتهم (٥١.١%) ، يليها ثلث العينة يسكنون في مساحة من ١٥٠:١٠٠ وبلغت نسبتهم (٣٥.١%)، بينما نسبة من العينة يسكنون في منزل مساحته أكثر من ١٥٠ وبلغت نسبتهم (١٣.٣%) ، من حيث الحالة الإجتماعية فكانت الغالبية العظمى لعينة الدراسة لصالح المتزوجون حيث بلغت نسبتهم (٨٩.٤%) ويليها في الحالة الإجتماعية مطلق حيث بلغت نسبتهم (٨.٢%) وكانت النسبة الأقل للأرمل حيث بلغت النسبة (٢.١%)، وبالنسبة الموقف الأسرى كان أكثر من ثلاث أرباع أطفال الأمهات عينة الدراسة يقيمون مع الأباء والأمهات حيث بلغت نسبتهم (٨١.٩%) ، يليها الأب مسافر وبلغت النسبة (١٠.٦%) ، ويليها الطفل يعيش مع الأب وبلغت نسبة (٤.٣%) ، ويليها الطفل يعيش مع الأم وبلغت نسبة (٢.١%) ، بالنسبة إلى مهنة الأب والأم فكانت نسبة الأباء الذين لا يعملون (٣.٢%) أما الأمهات غير العاملات يقارب ثلاث أرباع عينة الدراسة حيث بلغت نسبتهم (٦٨.١%) وقد يرجع ذلك الي ان ما يقارب من العينة من سكان الريف ويتسم المجتمع الريفي بتفرغ المرأة للعمل المنزلي ، بينما إتجاهات العمل

فكانت نسبة الأباء الذين يعملون بالحكومة (١٩.١%) ، وقد بلغت نسبة الأمهات الذين يعملن بالحكومة (١٣.٨%) الأكثر لدية مشروع خاص وبلغت نسبتهم ، بينما كانت نسبة الأباء العاملين بالقطاع الخاص (٢٣.٤%) وبلغت نسبة الأمهات الذين يعملن بالقطاع الخاص (١٠.٦%) وكانت أكثر من ربع العينة نسبة (٢٨.٧%) من عينه الدراسة لصالح الأباء القائمون بالمشاريع الخاصة ، أما الأمهات الاتى لديهم مشاريع خاصة بلغت نسبتهم (٥.٣%) ، وكانت أقل نسبة (٢.١%) من عينه الدراسة لصالح الأمهات القائمون بأعمال

حرة ، بينما كانت نسبة الآباء العاملون بأعمال حرة بلغت نسبتهم (٢٥.٥٪) ، وكان أغلب أفراد العينة من الآباء حاصلين على مؤهل متوسط حيث أعلى نسبة فى المتوسط بلغت نسبتهم (٣٧.٣٪) بينما بلغت نسبة الأمهات الأعلى فى التعليم المتوسط (٥٥،٣٪) ، ثم تتضاءل النسبة للآباء والأمهات الحاصلين المستوى التعليمى المنخفض حيث بلغت نسبتهم (٤.٣٪) أما الآباء فى المستوى التعليمى المنخفض بلغت نسبتهم (٣.٣٪) أما مستوى التعليم العالى بلغت نسبة الأمهات الحاصلين على مستوى تعليمى فوق المتوسط (٧.٤٪) بينما كانت نسبة الأمهات الحاصلات على مؤهلات عليا (٢٢.٣٪) ، بلغت نسبة الآباء الحاصلين على مستوى تعليمى فوق المتوسط (١٨.١) بينما كانت نسبة الآباء الحاصلات على مؤهلات عليا (٣٠.٩٪) ، ويتضح من ذلك تدنى نسبة الأمهات والآباء الحاصلين علي الماجستير أو الدكتوراه لتصبح (١.١٪) للأمهات أما الآباء فكانت نسبة الحاصلين على الماجستير (١.١٪) والدكتوراة وكانت نسبتهم (٢.١٪) .

كما اتضح أن أكثر من ثلث أسرة عينة الدراسة (٣٩.٤٪) كان مستوى الدخل الشهري لها من ٣٠٠٠ حتى أقل من ٤٠٠٠ ، بينما كان يلية مستوى الدخل من ٤٠٠٠ حتى أقل من ٥٠٠٠ حيث بلغت نسبتة (٢٧.٧٪) ، وكان مستوى الدخل من من ٢٠٠٠ حتى أقل من ٣٠٠٠ قد بلغ نسبتة (١٦٪) بينما كان الأقل نسب نسبة هي (٣١٪) من عينة الدراسة مستوى دخل الأسرة الشهرى (أقل من ١٠٠٠ جنية)

ثانياً: وصف استجابات عينة الدراسة على استبيان أساليب معاملة

الأمهات لطفلها ذوي النشاط المفرط

المحور الأول: التشجيع والمكافأة والحماية الزائدة

جدول (٦) التوزيع النسبي استجابات عينة الدراسة على استبيان أساليب

معاملة الأمهات المحور الأول

م	العبارات	نعم		أحياناً		نادراً	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	يرتدى ابني ملابسه بنفسه	77	81.9	14	14.9	3	3.2
٢	أكافئ طفلي على عمل الأشياء البسيطة لنفسه مثل (ترتيب غرفة - عمل وجبات خفيفة)	22	23.4	69	73.4	3	3.2
٣	أحضر للمدرسة لتشجيع طفلي عندما يكون مشاركاً في المسابقات والاحتفالات	70	74.5	7	7.4	17	18.1
٤	أسمح لطفلي بأن يكون طرف في الحوار الجماعي	21	22.3	33	35.1	40	42.6
٥	أشجع طفلي على الاستفسار ومعرفة	26	27.7	31	33.0	37	39.4
٦	أشجع طفلي على مشاهدة برامج الأطفال المفيدة	88	93.6	1	1.1	5	5.3
٧	أشجع طفلي على الاعتماد على نفسه أثناء المذاكرة	29	30.9	62	66.0	3	3.2
٨	يتعامل طفلي مع مشكلاته بنفسه واتخاذ القرارات اللازمة لحلها	57	60.6	21	22.3	16	17.0
٩	أشجع ابني على التوقف عن كثرة الحركة بشراء الحلوى	17	18.1	50	53.2	27	28.7
١٠	أضع خطة لتحسين السلوكيات التي لا تعجبني بتشجيع ابني على أداء عكسها	37	39.4	26	27.7	31	33.0
١١	الانتماء وتقدير الطفل من أفضل طرق التشجيع والمكافأة	38	40.4	20	21.3	36	38.3
١٢	أحفز ابني بالخروج لزيارة الأقارب إذا أدى أشياء حسنة	41	43.6	36	38.3	17	18.1
١٣	أكافئ طفلي عندما يبدي شيئاً حسناً أكافئه بإعطائه نقود	50	53.2	28	29.8	16	17.0
١٤	أرفض عقاب طفلي على السلوك السيء	49	52.1	19	20.2	26	27.7
١٥	أمنع طفلي من اللعب مع غيره من الأطفال خوفاً عليه	17	18.1	35	37.2	42	44.7
١٦	أقوم بمعاقبة كل من يؤذي طفلي حتى إذا كان بدون قصد	35	37.2	34	36.2	25	26.6
١٧	أشعر بخوف زائد من الأمراض وكل ما يحيط بيبي	33	35.1	23	24.5	38	40.4
١٨	أرعى طفلي رعاية شديدة داخل وخارج المنزل	19	20.2	23	24.5	52	55.3
١٩	أقلق بشدة وأذهب لطفلي إذا تأخر قليلاً في المدرسة	26	27.7	27	28.7	41	43.6
٢٠	أحرص على الأظمتان على طفلي أثناء النوم من حين لآخر	50	53.2	22	23.4	22	23.4
٢١	أقوم بعمل المزيد من الاحتياطات حتى لا يتعرض ابني للأمراض	44	46.8	33	35.1	17	18.1
٢٢	أقوم بحل جميع المشكلات التي تواجه طفلي حتى لو كانت بسيطة	22	23.4	21	22.3	51	54.3
٢٣	أقوم بعمل الواجب نيابة عن طفلي أثناء نومه وعند رفضه لأداء الواجبات المدرسية	43	45.7	20	21.3	31	33.0

فاعلية برنامج إرشادي قائم على السيكودراما لتحسين أسلوب تعامل الأمهات مع الأطفال ذوي النشاط المفرط

م	العبارات	نعم		أحيانا		نادرا	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%
٢٤	أوفر لطفلي الألعاب وكراسات الرسم والألوان والقصص المصورة وكل ما ينمي تفكيره	52	55.3	25	26.6	17	18.1
٢٥	أحضر للمدرسة لتشجيع طفلي عندما يكون مشاركا في المسابقات والاحتفالات	39	41.5	23	24.5	32	34.0

يتضح من المحور الأول: أن الغالبية العظمى من الأمهات عينة الدراسة بنسبة ٩٣.٦% يشجعون أطفالهم على مشاهدة برامج الأطفال المفيدة، وأن أكثر من ثلثي العينة بنسبة ٧٣.٤% أحيانا ما يكافئون أطفالهم على عمل الأشياء البسيطة لأنفسهم مثل (ترتيب غرفة - عمل وجبات خفيفة)، وأن أكثر من نصف عينة الدراسة بنسبة ٥٥.٣% نادرا ما ترعى طفلي رعاية شديدة داخل وخارج المنزل.

المحور الثاني: التسامح والتسلط والقسوة

جدول (٧) التوزيع النسبي استجابات عينة الدراسة على استبيان أساليب معاملة الأمهات المحور الثاني

م	العبارات	نعم		أحيانا		أبدا	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	يبدى طفلي رأيه في الأمور التي تخصه مثلا شراء ملابسه	75	79.8	13	13.8	6	6.4
٢	أعطي طفلي نوع الطعام الذي يحبه	29	30.9	61	64.9	4	4.3
٣	أتسامح مع طفلي إذا اتسخت ملابسه أثناء اللعب	36	38.3	11	11.7	47	50.0
٤	أعلم في طفلي مبدأ التسامح مع الآخرين	66	70.2	14	14.9	14	14.9
٥	أتسامح مع طفلي إذا زادت فترة اللعب عن الوقت المسموح به	34	36.2	51	54.3	9	9.6
٦	أحقق لطفلي رغبته عندما تكون في وقت النوم والراحة المخصص لي	54	57.4	23	24.5	17	18.1
٧	أعلم طفلي مبدأ الاستئذان والحب	36	38.3	43	45.7	15	16.0
٨	أتسامح مع طفلي إذا أخطأ	36	38.3	38	40.4	20	21.3
٩	أحكي لطفلي قصص عن التسامح	36	38.3	33	35.1	25	26.6
١٠	أكون أكثر حرصا على سلامة ابني إذا كسر شيئا دون قصد	60	63.8	21	22.3	13	13.8
١١	أقوم بمعاقبة طفلي وعدم مسامحته عندما يعاندني	37	39.4	28	29.8	29	30.9
١٢	أقابل ابني بصدر رحب إذا طلب مني شيئا لا أحبه	52	55.3	22	23.4	20	21.3
١٣	أفضل عدم التدخل عندما يكون هناك مشكلة مع ابني وأحد أصدقائه ولا أقوم بحلها	25	26.6	34	36.2	35	37.2
١٤	أختار لابني الأطفال الذي يلعب معهم ويصادقهم	49	52.1	35	37.2	10	10.6

م	العبارات	نعم		أحيانا		أبداً	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%
١٥	أرفض على ابني نوعية معينة من الألعاب	51	54.3	26	27.7	17	18.1
١٦	أعاقب طفلي بالضرب إذا عاند أو أخطأ	16	17.0	28	29.8	50	53.2
١٧	أعاقب طفلي بالحرمان من الحلوى واللعب مع غيره إذا أخطأ	36	38.3	27	28.7	31	33.0
١٨	أرفض بشدة مرافقة طفلي في الزيارات إذا طلب مني ذلك	17	18.1	36	38.3	41	43.6
١٩	أرفض أن يجلس طفلي بجانبني أثناء وجود الضيوف	19	20.2	49	52.1	26	27.7
٢٠	أطالب طفلي بالخضوع والطاعة لأوامري في كل الأوقات بدون مناقشة	22	23.4	44	46.8	28	29.8
٢١	أحرم طفلي من تحقيق رغباته وطلباته مهما كانت	24	25.5	28	29.8	42	44.7
٢٢	أشترى مستلزمات ابني الدراسية دون أخذ رايه فيها	30	31.9	30	31.9	34	36.2
٢٣	أرفض استبدال أدوات ابني من ذوي النشاط المفرط ليحافظ عليها	17	18.1	28	29.8	49	52.1
٢٤	أنادى ابني ذوي النشاط المفرط بألفاظ تضايقه عندما يضايقتني	34	36.2	42	44.7	18	19.1
٢٥	أنا أكثر دراية وعلم بما ينفع ابني لذا أتولى كل شؤونه	40	42.6	27	28.7	27	28.7
٢٦	ألجأ بضرب ابني على وجهه عندما يخطأ	17	18.1	16	17.0	61	64.9
٢٧	اضطر لمعاقبة ابني بالشمع أو اللسع أو الحرق لعدم إطاعته لكلامي	15	16.0	68	72.3	11	11.7

يتضح من المحور الثاني: أن أكثر من ثلثي العينة من الأمهات عينة

الدراسة بنسبة ٧٩.٨% يجعلون طفلهم بيدي رايه في الأمور التي تخصه مثل شراء ملابسه، وأن أكثر من ثلثي العينة بنسبة ٧٢.٣% أحيانا ما يضطرون إلى معاقبة أطفالهم بالشمع أو اللسع أو الحرق عند عدم إطاعة أوامرهم، وأن أكثر من نصف عينة الدراسة ٦٤.٩% نادرا ما يلجؤون إلى ضرب الطفل على وجهه عندما يخطأ.

المحور الثالث: المساواة والتفرقة والتذبذب

جدول (٨) التوزيع النسبي استجابات عينة الدراسة على استبيان أساليب معاملة الأمهات المحور الثالث

م	العبارات	نعم		أحيانا		أبدأ	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	أتابع جلسات وطرق علاج مع ابني مما يأخذ الكثير من وقتي	8	8.5	8	8.5	78	83.0
٢	أحيط طفلي بعناية أكثر أمام إخوته نظرا لظروفه	5	5.3	59	62.8	30	31.9
٣	يشعر إخوته بالخيرة من هذا الطفل بسبب كثرة اهتمامي به	45	47.9	23	24.5	26	27.7
٤	أوازن بين أبنائي في العقاب	61	64.9	19	20.2	14	14.9
٥	أرى أن طفلي ذوي النشاط المفرط هو سبب المشكلات مع أخوته	20	21.3	25	26.6	49	52.1
٦	أعاقب ابني عند تصارعه مع أخوته	17	18.1	58	61.7	19	20.2
٧	أساوي بين البنات والولد في المعاملة	42	44.7	39	41.5	13	13.8
٨	أكفي أبنائي بالتساوي دون التفرقة	60	63.8	17	18.1	17	18.1
٩	أقبل أبنائي الآخرين أكثر من طفلي ذوي النشاط المفرط نظرا لأنه يضايقتني تصرفاته	27	28.7	26	27.7	41	43.6
١٠	أسمح لأبنائي بالاستهزاء من أخيهام أمام الآخرين	46	48.9	21	22.3	27	28.7
١١	يتضايق طفلي ذوي النشاط المفرط عندما أقبل أحد أخوته أو اقترب منه.	30	31.9	42	44.7	22	23.4
١٢	اهتم بالصغير في الأسرة أكثر من اهتمامي بالكبير	18	19.1	41	43.6	35	37.2
١٣	طفلي الأول له معزة خاصة عندي	27	28.7	40	42.6	27	28.7
١٤	أهتم إذا تشاجر الطفل الأصغر والأكبر أطلب من الطفل الأكبر أن يتنازل حتى لو كان الصغير غلطان	25	26.6	33	35.1	36	38.3
١٥	أحب الطفل الهادئ أكثر من الطفل المزعج	28	29.8	26	27.7	40	42.6
١٦	أميل إلى ابني المتفوق دون أخوته	17	18.1	37	39.4	40	42.6
١٧	أبقى طفلي ذوي النشاط المفرط في المنزل عند خروجه مع أخوته	35	37.2	36	38.3	23	24.5
١٨	أنفعل على طفلي لنشاطه الزائد عن أخوته	22	23.4	33	35.1	39	41.5
١٩	أطلب من ابنتي خدمة إخوانها الذكور	30	31.9	40	42.6	24	25.5

يتضح من المحور الثالث: أن أكثر من ثلثي العينة من الأمهات عينة الدراسة بنسبة ٦٤.٩% يوازنون بين أبنائهم في العقاب، وأن أكثر من ثلثي العينة بنسبة ٦٢.٨% أحيانا ما يحيطون بطفلهم بعناية أكثر أمام إخوته نظرا لظروفه، وأن أكثر من ثلثي عينة الدراسة ٦٢.٨% نادرا ما يتابعون جلسات وطرق علاج أطفالهم لأنه يستلزم الكثير من وقتهم.

المحور الرابع: الاهتمام/ الإهمال

جدول (٩) التوزيع النسبي استجابات عينة الدراسة على استبيان أساليب
معاملة الأمهات المحور الرابع

م	العبارات	نعم		أحيانا		أبدأ	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	أصاحب طفلي وأعرف عنه كل شيء	81	86.2	7	7.4	6	6.4
٢	أهتم بمعرفة تفاصيل يوم ابني بالمدرسة	27	28.7	62	66.0	5	5.3
٣	أهتم بتنمية مهارات ابنائي وخاصة ابني ذوي النشاط المفرط	31	33.0	43	45.7	20	21.3
٤	أحضر لابني كل ما يحتاجه من أدوات	63	67.0	19	20.2	12	12.8
٥	أهتم بقراءة وجمع معلومات عن الأطفال ذوي النشاط المفرط حتى أستطيع التعامل مع ابني	32	34.0	48	51.1	14	14.9
٦	أهتم بعمل المأكولات التي يحبها ابني وأخذ برأيه قبل الطهي	44	46.8	29	30.9	21	22.3
٧	أحرص على ارتداء ابني الملابس المناسبة للجو	42	44.7	20	21.3	32	34.0
٨	أهتم بالذهاب إلى الطبيب إذا مرض ابني	53	56.4	23	24.5	18	19.1
٩	أبدى عدم اهتمامي بتوجيه طفلي إذا أخطأ فسوف ينصلح الحال عندما يكبر	20	21.3	46	48.9	28	29.8
١٠	أتجاهل حديث طفلي لكثرة كلامه	37	39.4	33	35.1	24	25.5
١١	أتجاهل لذهاب ابني إلى المدرسة إذا طلبت مني إدارة المدرسة ذلك.	28	29.8	24	25.5	42	44.7
١٢	أتجاهل رغبات وحاجات طفلي	19	20.2	51	54.3	24	25.5
١٣	أعجب من تنظيم غرفة طفلي مما يسبب له مشاكل أثناء اللعب	36	38.3	27	28.7	31	33.0
١٤	أعاقل عن تكامل العناصر الغذائية في الغذاء المقدم لطفلي ذوي النشاط المفرط	19	20.2	31	33.0	44	46.8
١٥	أتشاجر مع زوجي أو أحد الجيران أمام طفلي دون مراعاة مشاعر طفلي أثناء الشجار	34	36.2	28	29.8	32	34.0
١٦	أتجاهل ظروف طفلي الصحية وأطلب منه الذهاب للمدرسة وهو مريض	30	31.9	17	18.1	47	50.0
١٧	أهتم بتأمين المنزل لوقاية طفلي من الحوادث المنزلية	9	9.6	47	50.0	38	40.4
١٨	أبدى عدم اهتمامي بالرد على تساؤلات طفلي وأتجاهل وجوده	31	33.0	30	31.9	33	35.1
١٩	أعصب كثيرا من حركة طفلي الزائدة ومشاكله ولا أحاول التعامل معها بجدية	18	19.1	46	48.9	30	31.9
٢٠	يتعرض طفلي لإصابات كثيرة أثناء الحركة داخل المنزل	14	14.9	29	30.9	51	54.3
٢١	أشعر بالذنب لعدم اهتمامي بابني بالدرجة الكافية	43	45.7	12	12.8	39	41.5
٢٢	أشغل عن ابني لدرجة تصل إلى الإهمال.	27	28.7	28	29.8	39	41.5

يتضح من المحور الرابع: أن أكثر نصف العينة من الأمهات عينة الدراسة بنسبة ٥٦.٤% يهتمون بالذهاب إلى الطبيب إذا مرض طفلهم، وأن أكثر من نصف العينة بنسبة ٥٤.٣% أحيانا يتجاهلون رغبات وحاجات

فاعلية برنامج إرشادي قائم على السيودراما لتحسين أسلوب تعامل الأمهات مع الأطفال ذوي النشاط المفرط

أطفالهم، وأن أكثر من نصف عينة الدراسة ٥٤,٣% نادرا ما يتعرض طفلهم لإصابات كثيرة أثناء الحركة داخل المنزل.

المحور الخامس: التقبل والرفض والنبذ

جدول (١٠) التوزيع النسبي استجابات عينة الدراسة على استبيان أساليب

معاملة الأمهات المحور الخامس

م	العبارات	نعم		أحيانا		أبدأ	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	أتابع جلسات وطرق علاج مع ابني مما يأخذ الكثير من وقتي	11	11.7	11	11.7	72	76.6
٢	أحيط طفلي بعناية أكثر أمام إخوته نظرا لظروفه	8	8.5	68	72.3	18	19.1
٣	يشعر أخوته بالغيرة من هذا الطفل بسبب كثرة اهتمامي به	19	20.2	47	50.0	28	29.8
٤	أوازن بين أبنائي في العقاب	21	22.3	47	50.0	26	27.7
٥	أرى أن طفلي ذوي النشاط المفرط هو سبب المشكلات مع أخوته	7	7.4	30	31.9	57	60.6
٦	أعاقب ابني عند تصارعه مع أخوته	29	30.9	23	24.5	42	44.7
٧	أسوي بين البنات والولد في المعاملة	16	17.0	21	22.3	57	60.6
٨	أكافئ أبنائي بالتساوي دون التفریق	23	24.5	57	60.6	14	14.9
٩	أقبل أبنائي الآخرين أكثر من طفلي ذوي النشاط المفرط نظرا لأنه يضايقتني تصرفاته	17	18.1	48	51.1	29	30.9
١٠	أسمح لأبنائي بالاستهزاء من أخيهام أمام الآخرين	24	25.5	40	42.6	30	31.9
١١	يتضايق طفلي ذوي النشاط المفرط عندما أقبل أحد أخوته أو اقترب منه	19	20.2	19	20.2	56	59.6
١٢	أهتم بالصغير في الأسرة أكثر من اهتمامي بالكبير	31	33.0	15	16.0	48	51.1
١٣	طفلي الأول له معزة خاصة عندي	52	55.3	20	21.3	22	23.4
١٤	أهتم إذا تشاجر الطفل الأصغر والأكبر أطلب من الطفل الأكبر أن يتنازل حتى لو كان الصغير غلطان	50	53.2	25	26.6	19	20.2
١٥	أحب الطفل الهادئ أكثر من الطفل المزعج	42	44.7	28	29.8	24	25.5

يتضح جدول (١٠) من المحور الخامس: أن أكثر من نصف العينة

من الأمهات عينة الدراسة بنسبة ٥٥.٣% طفلهم الأول ذو معزة خاصة لديهم، وأن أكثر ثلثي العينة بنسبة ٧٢.٣% أحيانا ما يحيطون طفلهم بعناية أكثر أمام إخوته نظرا لظروفه، وأن أكثر من أكثر من ثلثي عينة الدراسة ٧٦.٦% نادرا ما يتابعون جلسات وطرق علاج طفلهم.

ثالثاً: وصف مستويات أفراد العينة: أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى

ثلاث مستويات باستخدام طريقة المدي والدرجة الأعلى والدرجة الأقل كما

يتضح فى جدول (١١):

جدول (١١) توزيع عينة الدراسة على استبيان أسلوب معاملة الأمهات لطفلها ذوي النشاط المفرط وفقاً لأعلى درجة وأقل درجة والمستويات والأبعاد الفرعية

الأبعاد	أقل درجة	الدرجة	المدي	منخفض مستوى	الدرجة	%	مرتفع مستوى	الدرجة	%
التشجيع والمكافأة والحماية الزائدة	56	71	15	60-56	7	17.5	65-61	11	27.5
التسامح والتسلط والقسوة	62	76	14	66-62	6	15	71-67	18	45
المساواة والتفرقة	44	54	10	46-44	3	7.5	50-47	22	55
الاهتمام والإهمال	52	62	10	54-52	3	7.5	58-55	20	50
التفيل والرفض والنبذ	37	43	6	38-37	8	20	41-39	21	52.5
إجمالى أساليب المعاملة الوالدية	263	300	37	275-263	6	15	288-276	28	70

يتضح من جدول (١١) أن: البعد الأول (التشجيع والمكافأة) كانت

أعلى قيمة ٧١ درجة، وأقل قيمة ٥٦ درجة، أعلى قيمة ٦٦ إلى ٧١ درجة،

وعى متوسط من ٦١ إلى ٦٥ درجة، وعى منخفض من ٥٦ الى ٦٠ درجة،

أما البعد الثاني (التسامح والتسلط) كانت أعلى قيمة ٧٦ درجة، وأقل قيمة

مشاهدة ٦٢ وقسمت المستويات كالاتي: وعى منخفض من ٦٢ إلى ٦٦

درجة، وعى متوسط من ٦٧ إلى ٧١ درجة، وعى مرتفع من ٧٢ الى ٧٦

درجة، وفي البعد الثالث (المساواة والتفرقة) كانت أعلى قيمة ٥٤ درجة، وأقل

قيمة ٤٤ درجة، وبذلك قسمت لثلاثة مستويات كالاتي: وعى منخفض من ٤٤

إلى ٤٦ درجة، وعى متوسط من ٤٧ إلى ٥٠ درجة، وعى مرتفع من ٥١ الى

٥٤ درجة، والبعد الرابع (الاهتمام والإهمال) أعلى قيمة ٦٢ درجة، وأقل قيمة

٥٢ درجة، وبذلك قسمت لثلاثة مستويات كالاتي: وعى منخفض من ٥٢ إلى

٥٤ درجة، ووعي متوسط من ٥٢ إلى ٥٤ درجة، ووعي مرتفع من ٥٩ إلى ٦٢ درجة، وبالنسبة للبعد الخامس (التقبل والرفض)، أعلى قيمة ٤٣ درجة، وأقل قيمة ٣٧ درجة، وبذلك قسمت لثلاثة مستويات كالآتي: ووعي منخفض من ٣٧ إلى ٣٨ درجة، ووعي متوسط من ٣٩ إلى ٤١ درجة، ووعي مرتفع من ٤٢ إلى ٤٣ درجة، أما الاستبيان الكلي (أساليب معاملة الأمهات لطفلها ذوي النشاط المفرط)، كانت أعلى قيمة ٣٠٠ درجة، وأقل قيمة ٢٦٣ درجة، وبذلك قسم لثلاثة مستويات كالآتي: ووعي منخفض من ٢٦٣ إلى ٢٧٥ درجة، ووعي متوسط من ٢٧٦ إلى ٢٨٨ درجة، ووعي مرتفع من ٢٨٩ إلى ٣٠٠ درجة.

رابعاً: النتائج في ضوء الفروض البحثية لعينة الدراسة الأساسية:

ينص الفرض الأول على أنه "توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة (المستوى التعليمي للأب والأم - الدخل الشهري - عدد أفراد الأسرة - سن الأم - سن الطفل - مساحة المسكن - نسبة التزام) وأساليب المعاملة الوالدية بأبعادها (التشجيع والحماية - التسامح والقسوة - المساواة والتفرقة - الاهتمام والإهمال - التقبل والرفض). وللتحقق من صحة الفرض الأول تم إيجاد معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة ويوضح جدول (١٢) ذلك:

جدول (١٢) معاملات ارتباط بيرسون بين متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة (المستوى التعليمي للأب والأم - الدخل الشهري - عدد أفراد الأسرة - سن الأم - سن الطفل - مساحة المسكن - نسبة التزام) وأساليب المعاملة الوالدية بأبعادها.

المتغيرات	تعليم الأب	تعليم الأم	الدخل الشهري	عدد أفراد الأسرة	سن الأم	سن الطفل	مساحة المسكن	التزام
التشجيع والمكافأة والحماية الزائدة	-.259*	-.268**	-.250*	-.196	-.046	.344**	-.124	.058
التسامح والتسلط والقسوة	-.266**	-.265**	-.183	-.082	.072	.192	-.019	.069
المساواة والتفرقة	-.192	-.261*	-.251	-.224*	.010	.229*	.038	.261*
الاهتمام والإهمال	-.149	-.220*	-.086	-.113	.098	.255*	.060	.181
التقبل والرفض والنقد	-.127	-.120	-.150	-.054	.110	.350**	.147	.198
أساليب معاملة والدية	-.285**	-.321**	-.266**	-.191	.061	.381**	.018	.207*

* دالة عند ٠,٠٥ ، ** دالة عند ٠,٠١

يتضح من جدول (١٢) وجود علاقة ارتباطية بين متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة (المستوى التعليمي للأب والأم / الدخل الشهري / عدد أفراد الأسرة / سن الأم / سن الطفل / مساحة المسكن / نسبة التزام) وبعض أبعاد أساليب المعاملة الوالدية

يتضح من جدول (٧) ما يلي: بالنسبة لتعليم الأب: توجد علاقة ارتباطية سالبة ذات داله إحصائيا بين كل من المستوى التعليمي للأب وأسلوب التشجيع والحماية وذلك عند مستوى دلالة ٠,٠٥، كما توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين كل من التسامح والقسوة وتعليم بمعنى أنه كلما ارتفع تعليم الأب كلما قل أسلوب القسوة والحماية الزائدة وبعض الأساليب الخاطئة، واتفق ذلك مع دراسة Roger Kofman (2008) حيث أكدت وجود علاقة ارتباطية سالبة بين أساليب المعاملة الوالدية

والمستوى التعليمى للأب، ولا توجد علاقة ارتباطية بين كل من الأب (المساواة والفرقة، الاهتمام والإهمال، التقبل والرفض) وتعليم الأب. في حين توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين كل من التشجيع والحماية، التسامح والقسوة، أساليب المعاملة الوالدية، وتعليم الأم. ويرجع ذلك إلى الأمهات هي الأكثر تعامل مع الأطفال فى المنزل.

بالنسبة لتعليم الأم: لا توجد علاقة ارتباطية بين كلا من التقبل والرفض وتعليم الأم، في حين توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين كل من التشجيع والحماية والدخل الشهري في حين لا توجد علاقة ارتباطية بين كل من التسامح والقسوة والمساواة والفرقة والاهتمام والإهمال والتقبل والرفض والدخل الشهري للأسرة، في حين توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين كل من أساليب المعاملة الوالدية والدخل الشهري، ويختلف ذلك مع دراسة مها السببى (٢٠٠٠) في وجود فروق دالة إحصائيا لحجم الدخل الشهري للأسرة على أساليب التنشئة الأسرية السوية وغير السوية. وأن الفروق الدالة إحصائيا كانت لصالح الأطفال الذين ينتمون لأسر مرتفعة الدخل فى استخدام أساليب التنشئة السوية.

في حين لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين كل من التشجيع والحماية، التسامح والقسوة، والمساواة والفرقة، الاهتمام والإهمال، التقبل والرفض، أساليب المعاملة الوالدية وسن الأم.

في حين توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين كل من التشجيع والحماية، التقبل والرفض، أساليب المعاملة الوالدية

وسن الطفل، وفي حين توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين كل من المساواة والتفرقة وسن الطفل، في حين لا توجد علاقة ارتباطية بين كل من التسامح والقسوة وسن الطفل بينما أسفرت النتائج عن عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين كل من (التشجيع والحماية، التسامح والقسوة، المساواة والتفرقة، الاهتمام والإهمال، التقبل والرفض، أساليب المعاملة الوالدية) ومساحة المسكن في حين لا توجد علاقة ارتباطية بين كل من (التشجيع والحماية، التسامح والقسوة، الاهتمام والإهمال، التقبل والرفض) وبينما توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين كل من المساواة والتفرقة، أساليب المعاملة الوالدية.

ينص الفرض الثاني على أنه "توجد فروق دالة إحصائياً في أساليب معاملة الأمهات للأطفال ذوي النشاط المفرط وفقاً لنوع الطفل (ذكر - أنثى)" وللتحقق من صحة الفرض الثاني إحصائياً تم استخدام اختبار T-test للوقوف على دلالة الفروق بين الذكور والإناث عينة الدراسة في أساليب معاملة الأمهات للأطفال ذوي النشاط المفرط وجدول (١٣) يوضح ذلك:

جدول (١٣) دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات الذكور والإناث عينة الدراسة في أساليب معاملة الأمهات للأطفال ذوي النشاط المفرط

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفروق بين المتوسطات	إناث ن= (٣١)		ذكور ن= (١٣)		البيانات البيد
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,١٢٦ (غير دالة)	-1.545	-1.36047	4.81798	54.7097	3.56126	53.3492	التشجيع والمكافأة والحماية الزائدة
٠,٧٠٣ (غير دالة)	-382	-33385	4.41576	57.0323	3.75300	56.6984	التسامح والتسلط والقسوة
٠,٣٦٥ (غير دالة)	-1.010	-82796	3.66148	38.1613	3.77171	37.3333	المساواة والتفرقة
٠,٦٠٢ (غير دالة)	-411	-25909	3.03740	45.3226	2.78749	45.0635	الاهتمام والإهمال
٠,٢٣٩ (غير دالة)	-1.184	-86892	4.53849	28.7419	2.57464	27.8730	التقبل والرفض والبيد
٠,١٩٨ (غير دالة)	-1.296	-3.65028	16.57404	223.9677	10.56901	220.3175	أساليب معاملة والدية

يتضح من جدول (١٣) أن:

عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لدرجات الذكور والإناث عينة الدراسة فى أبعاد (التشجيع والحماية - التسامح والقسوة - المساواة والتفرقة - الاهتمام والإهمال - التقبل والرفض) لأساليب معاملة الأمهات للأطفال ذوى النشاط المفرط واتفقت هذه النتائج مع دراسة نبيل عتروس (٢٠١٠) حيث كان من أبرز النتائج التى أسفرت عنها الدراسة عدم وجود فروق بين الجنسين فى أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة ونستنتج من ذلك أنه لم تتحقق صحة الفرض الثانى إحصائيا.

ينص الفرض الثالث على أنه "يوجد تباين دال إحصائيا فى أساليب معاملة الأمهات للأطفال ذوى النشاط المفرط تبعا للفرقة الدراسية (الأولى - الثانية - الثالثة)

وللتحقق من صحة الفرض الثالث إحصائيا تم استخدام أسلوب تحليل التباين فى اتجاه واحد ANOVA لمستوى أساليب معاملة الأمهات للأطفال ذوى النشاط المفرط تبعا للفرقة الدراسية (الأولى - الثانية - الثالثة)

جدول (١٤) تحليل التباين في اتجاه واحد لأساليب معاملة الأمهات للأطفال ذوي النشاط المفرط تبعا للفرقة الدراسية (الأولى . الثانية . الثالثة)

محلور الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجت الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التشجيع والمكافأة والحماية الزائدة	بين المجموعت داخل المجموعت الكلية	١٦٠,٠٤٢ ١٣٦١,١١٧ ١٥٢١,١٦٠	٢ ٩١ ٩٣	٨٠,٠٢١ ١٤,٩٥٧	٥,٣٥٠	٠,٠٠٦ (دالة عند ٠,٠١)
التسامح والتسلط والقسوة	بين المجموعت داخل المجموعت الكلية	٣١,٩٦٦ ١٤٢٨,٥٨٨ ١٤٦٠,٥٥٣	٢ ٩١ ٩٣	١٥,٩٨٣ ١٥,٦٩٩	١,٠١٨	٠,٣٦٥ (غير دالة)
المساواة والفرقة	بين المجموعت داخل المجموعت الكلية	٥١,٥٨٦ ١٢٤٦,٨٥١ ١٢٩٨,٤٣٦	٢ ٩١ ٩٣	٢٥,٧٩٣ ١٣,٧٠٢	١,٨٨٢	٠,١٥٨ (غير دالة)
الاهتمام والإهمال	بين المجموعت داخل المجموعت الكلية	٥٢,٦٨٤ ٧٠٧,٢٣١ ٧٥٩,٩١٥	٢ ٩١ ٩٣	٢٦,٣٤٢ ٧,٧٧٢	٣,٣٨٩	٠,٠٣٨ (دالة عند ٠,٠٥)
التقبل والرفض والنبذ	بين المجموعت داخل المجموعت الكلية	٩٩,٠٩٨ ٩٤٥,٥٠٩ ١٠٤٤,٦٠٦	٢ ٩١ ٩٣	٤٩,٥٤٩ ١٠,٣٦٠	٤,٧٦٩	٠,٠١١ (دالة عند ٠,٠١)
أساليب معاملة والدية	بين المجموعت داخل المجموعت الكلية	١٧٧٤,٢٨٥ ١٣٦٦٩,١٧٢ ١٥٤٤٣,٤٥٧	٢ ٩١ ٩٣	٨٨٧,١٤٣ ١٥٠,٢١١	٥,٩٠٦	٠,٠٠٤ (دالة عند ٠,٠١)

يوضح جدول (١٤) ما يلي:

وجود تباين دال إحصائياً في بعد التشجيع والحماية لأساليب المعاملة الوالدية تبعا للفرقة الدراسية حيث كانت قيمة ف ٥.٣٥٠ وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، ويختلف ذلك مع دراسة ناهد أحمد (٢٠١٣) حيث لا توجد علاقة ارتباطية في أبعاد معاملة الأم والمستوى التعليمي للام وللتعرف على مستوى دلالات الفروق بين متوسطات المستويات التعليمية للأمهات تم تطبيق اختبار Post Hoc Tests

جدول (١٥) متوسطات استجابات عينة البحث لأساليب معاملة الأمهات للأطفال ذوي النشاط المفرط تبعا للفرقة الدراسية (الأولى . الثانية . الثالثة)

الفرقة الدراسية	التشجيع والحماية	الاهتمام والإهمال	التقبل والرفض	إجمالي أساليب معاملة والدية
ثانية	52.5000	44.3947	27.0000	216.7895
أولى	52.6000	44.5000	27.9000	219.4000
ثالثة	55.1304	45.9130	29.1739	225.8913

يوضح جدول (١٥) ما يلي:

- عدم وجود تباين دال إحصائيا فى بعدى (التسامح والقسوة - المساواة والتفرقة) لأساليب المعاملة الوالدية تبعا للفرقة الدراسية وبالتالي تتحقق صحة الفرض الثالث جزئيا .
ينص الفرض الرابع على أنه " يوجد فروق دالة إحصائيا فى أساليب معاملة الأمهات للأطفال ذوي النشاط المفرط وفقا لنوع المدرسة (حكومى - تجريبى)

وللتحقق من صحة الفرض الرابع إحصائيا تم استخدام اختبار ت -T test للوقوف على دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للمدارس الحكومية والتجريبية عينة الدراسة فى أساليب معاملة الأمهات للأطفال ذوي النشاط المفرط

جدول (١٦) دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للمدارس الحكومية والتجريبية عينة الدراسة في أساليب معاملة الأمهات للأطفال ذوي النشاط المفرط

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفروق بين المتوسطات	تجريبي ن= (٢٦)		حكومي ن= (٦٨)		البيان البع
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.832 (غير دالة)	.212	.19910	4.20421	53.6538	4.01216	53.8529	التشجيع والمكافأة والحماية
0.045 (دالة عند ٠,٠٥)	2.136	1.91516	4.11021	55.4231	3.80342	57.3382	التسامح والتسلط والقسوة
0.118 (غير دالة)	1.540	1.31674	3.50933	36.6538	3.78122	37.9706	المساواة والتفرقة
0.641 (غير دالة)	.472	.31222	2.89721	44.9231	2.86053	45.2353	الإهتمام والإهمال
0.167 (غير دالة)	1.393	1.07127	3.55614	27.3846	3.24812	28.4559	التقبل والرفض والنبذ
0.106 (غير دالة)	1.635	4.81448	11.87428	218.0385	13.09126	222.8529	أساليب معاملة والدية

يتضح من جدول (١٦) أن:

- توجد فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لدرجات المدارس الحكومية والتجريبية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ في بعد التسامح والقسوة لاستبيان أساليب المعاملة الوالدية بعينة الدراسة.
- بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لدرجات المدارس الحكومية والتجريبية عينة الدراسة في أبعاد (التشجيع والحماية - المساواة والتفرقة - الاهتمام والإهمال - التقبل والرفض) وإجمالى أساليب معاملة الأمهات للأطفال ذوي النشاط المفرط. وتختلف هذه النتائج مع دراسة سحر الخرشمي (٢٠٠٧)

فاعلية برنامج إرشادى قائم على السيكودراما لتحسين أسلوب تعامل الأمهات مع الأطفال ذوى النشاط المفرط

حيث أكدت نتائج تلك الدراسة وجود فروق دالة إحصائية فى متوسطات درجات أمهات الأطفال لأساليب المعاملة الوالدية تبعا لنوع المدرسة عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ونستنتج من ذلك أنه لم تتحقق صحة الفرض الرابع إحصائيا.

ينص الفرض الخامس على أنه "توجد فروق دالة إحصائية فى أساليب معاملة الأمهات للأطفال ذوى النشاط المفرط وفقا لنوع الأسرة (نووية - مركبة)".

وللتحقق من صحة الفرض الخامس إحصائيا تم استخدام اختبار T-test للوقوف على دلالة الفروق بين الأسر النووية والأسر المركبة عينة الدراسة فى أساليب معاملة الأمهات للأطفال ذوى النشاط المفرط وجدول (١٧) يوضح ذلك:

جدول (١٧) دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات الأسر النووية والأسر المركبة عينة الدراسة فى أساليب معاملة الأمهات للأطفال ذوى النشاط المفرط

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفروق بين المتوسطات	أسرة نووية ن= (٨٣)		أسرة مركبة ن= (١١)		البيانات البيد
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.443 (غير دالة)	.536	.69770	2.52262	53.1818	4.20916	53.8795	التنسيق والمكافأة والحماية
0.062 (غير دالة)	1.374	1.73932	2.49363	55.2727	4.08595	57.0120	التسامح والتسلط والصوة
0.343 (غير دالة)	1.089	1.30449	4.18004	36.4545	3.67453	37.7590	المساواة والتفرقة
0.544 (غير دالة)	.631	.58050	2.90767	44.6364	2.86232	45.2169	الاهتمام والاهمال
0.356 (غير دالة)	1.127	1.21030	4.01135	27.0909	3.25627	28.3012	التقبل والرفض والنبذ
0.238 (غير دالة)	1.344	5.53231	14.06608	216.6364	12.67205	222.1387	أساليب معاملة والدية

يتضح من جدول (١٧) أن:

عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لدرجات الأسر النووية والأسر المركبة عينة الدراسة في أبعاد (التشجيع والحماية - التسامح والقسوة - المساواة والفرقة - الاهتمام والإهمال - التقبل والرفض) لاستبيان أساليب معاملة الأمهات للأطفال ذوي النشاط المفرط ونستنتج من ذلك أنه لم تتحقق صحة الفرض الخامس إحصائياً.

ينص الفرض السادس على أنه "يوجد تباين دال إحصائياً في أساليب معاملة الأمهات للأطفال ذوي النشاط المفرط وفقاً لطبيعة المسكن (شقة مستقلة - شقة في منزل عائلي - منزل مستقل - فيلا).

وللتحقق من صحة الفرض السادس إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لمستوى أساليب معاملة الأمهات للأطفال ذوي النشاط المفرط تبعاً لطبيعة المسكن (شقة مستقلة - شقة في منزل عائلي - منزل مستقل - فيلا).

جدول (١٨) تحليل التباين في اتجاه واحد لأساليب معاملة الأمهات للأطفال ذوى النشاط المفرط تبعا لطبيعة المسكن (شقة مستقلة - شقة فى منزل عائلى - منزل مستقل - فيلا)

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	مخاور الاستبيان
0.131 (غير دالة)	1.929	30.631 15.881	3 90 93	91.892 1429.268 1521.160	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	التشجيع والمكافأة والحماية
0.203 (غير دالة)	1.566	24.152 15.423	3 90 93	72.455 1388.098 1460.553	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	التسامح والتسلط والقسوة
0.173 (غير دالة)	1.700	23.211 13.653	3 90 93	69.633 1228.803 1298.436	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	المساواة والتفرقة
0.257 (غير دالة)	1.370	11.064 8.075	3 90 93	33.193 726.722 759.915	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	الاهتمام والإهمال
0.123 (غير دالة)	1.976	21.519 10.889	3 90 93	64.558 980.048 1044.606	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	التقبل والرفض والتبذ
0.095 (غير دالة)	2.188	349.856 159.932	3 90 93	1049.569 14393.889 15443.457	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	أساليب معاملة والدية

يوضح جدول (١٨) ما يلي:

عدم وجود تباين دال إحصائياً فى بعد (التشجيع والحماية - التسامح والقسوة - المساواة والتفرقة - الاهتمام والإهمال - التقبل والرفض) وإجمالى أساليب المعاملة الوالدية تبعاً لطبيعة المسكن (شقة مستقلة - شقة فى منزل عائلى - منزل مستقل - فيلا) حيث بلغت قيم ف (١.٩٢٩، ١.٥٦٦، ١.٧٠٠، ١.٣٧٠، ١.٩٧٦، ٢.١٨٨) على الترتيب وجميعها أقل من ف الجدولية عند درجات حرية ٣، ٩٠ وهى قيم غير دالة إحصائياً، ويرجع إلى طبيعة المسكن كونها (شقة مستقلة - شقة فى منزل عائلى - منزل مستقل -

فيلا) لا تؤثر على أساليب تعامل الأمهات مع أطفالهم ذوي النشاط المفرط وإنما يعد أمر غريزي داخل الأم.

وبالتالي لم تتحقق صحة الفرض السادس.

ينص الفرض السابع على أنه "يوجد تباين دال إحصائيا في أساليب معاملة الأمهات للأطفال ذوي النشاط المفرط وفقا لنوع المسكن (إيجار قديم - إيجار حديث - تمليك)

وللتحقق من صحة الفرض السابع إحصائيا تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لمستوى أساليب معاملة الأمهات للأطفال ذوي النشاط المفرط تبعا لنوع المسكن (إيجار قديم - إيجار حديث - تمليك) جدول (١٩) تحليل التباين في اتجاه واحد لأساليب معاملة الأمهات للأطفال ذوي النشاط المفرط تبعا لنوع المسكن (إيجار قديم - إيجار حديث - تمليك)

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط مجموع التريعات	درجات الحرية	مجموع التريعات	مصادر التباين	محاور الاستبيان
0.000 (دالة عند 0.001)	12.656	165.514 13.078	2 91 93	331.028 1190.131 1521.160	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	التشجيع والمكافأة والحماية
0.006 (دالة عند 0.001)	5.504	78.801 14.318	2 91 93	157.601 1302.952 1460.553	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	التسامح والتسلط والقوة
0.000 (دالة عند 0.001)	11.666	132.492 11.357	2 91 93	264.983 1033.453 1298.436	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	المساواة والترفة
0.001 (دالة عند 0.001)	7.042	50.925 7.231	2 91 93	101.851 658.064 759.915	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الاهتمام والإهمال
0.008 (دالة عند 0.001)	5.065	52.314 10.329	2 91 93	104.629 939.978 1011.606	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	التكفل والرفض والتبذير
0.000 (دالة عند 0.001)	17.471	2142.330 122.624	2 91 93	4284.659 11158.798 15443.457	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	أساليب معاملة والدية

يوضح جدول (١٩) ما يلي:

- وجود تباين دال إحصائياً في بعد (التشجيع والحماية - المساواة والتفرقة - الاهتمام والإهمال) وإجمالي أساليب المعاملة الوالدية تبعاً لنوع المسكن حيث كانت قيمة ف (١٢.٦٥٦، ١١.٦٦٦، ٧.٠٤٢، ١٧.٤٧١) على التوالي وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٠١.
- كما يوجد تباين دال إحصائياً في بعدى (القسوة والتسامح - والتقبل والرفض) لأساليب المعاملة الوالدية تبعاً لنوع المسكن حيث كانت قيمة ف (٥.٥٠٤، ٥.٠٦٥) على التوالي وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق بين متوسطات نوع المسكن تم تطبيق اختبار Post Hoc Tests.

جدول (٢٠) متوسطات استجابات عينة البحث لأساليب معاملة الأمهات للأطفال ذوي النشاط المفرط تبعاً لنوع المسكن (إيجار قديم - إيجار حديث - تملك)

نوع المسكن	التشجيع والحماية	القسوة والتسامح	التفرقة والمساواة	الاهتمام والإهمال	التقبل والرفض	إجمالي أساليب معاملة والدية
إيجار حديث	52.9231	56.1250	36.8333	44.6944	27.6806	218.5694
تملك	53.2361	58.3846	38.5385	45.5385	28.6923	224.0469
إيجار قديم	59.555	60.000	42.4444	48.2222	31.2222	241.4444

يتضح من جدول (٢٠): أن المتوسط في بعد التشجيع والحماية يتدرج من (٥٢.٩٢٣١) المتمثلة في إيجار حديث إلى (٥٩.٥٥٥) المتمثلة في إيجار قديم.

كما يتضح أن المتوسط في بعد القسوة والتسامح يتدرج من (٥٦.١٢٥٠) المتمثلة في إيجار حديث إلى (٦٠.٠٠٠) المتمثلة في إيجار قديم.

أما المتوسط في بعد التفرقة والمساواة فيتدرج من (٣٦.٨٣٣٣) المتمثلة في إيجار حديث إلى (٤٢.٤٤٤٤) المتمثلة في إيجار قديم.

وبالنسبة للمتوسط في بعد الاهتمام والإهمال فهو يتدرج من (٤٤.٦٩٤٤) المتمثلة في إيجار حديث إلى (٤٨.٢٢٢٢) المتمثلة في إيجار قديم.

وكذا المتوسط في بعد التقبل والرفض فهو يتدرج من (٢٧.٦٨٠٦) المتمثلة في إيجار حديث إلى (٣١.٢٢٢٢) المتمثلة في إيجار قديم.

أما المتوسط في إجمالي أساليب معاملة والدية فيتدرج من (٢١٨.٥٦٩٤) المتمثلة في إيجار حديث إلى (٢٤١.٤٤٤٤) المتمثلة في إيجار قديم.

وبالتالي تتحقق صحة الفرض السابع كليا.

ينص الفرض الثامن على أنه "يوجد تباين دال إحصائيا في أساليب معاملة الأمهات للأطفال ذوي النشاط المفرط تبعا للحالة الاجتماعية (متزوجة . مطلقة . أرملة)

وللتحقق من صحة الفرض الثامن إحصائيا تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لمستوى أساليب معاملة الأمهات للأطفال ذوي النشاط المفرط تبعا للحالة الاجتماعية (متزوجة . مطلقة . أرملة)

جدول (٢١) تحليل التباين في اتجاه واحد لأساليب معاملة الأمهات للأطفال ذوي النشاط المفرط تبعا للحالة الاجتماعية (متزوجة - مطلقة - أرملة)

مخاور الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التشجيع والمكافأة والحماية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	55.850 1465.310 1521.160	2 91 93	27.925 16.102	1.734	0.182 (غير دالة)
التسامح والتسلط والقسوة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	65.851 1394.702 1460.553	2 91 93	32.925 15.326	2.148	0.123 (غير دالة)
المساواة والتفرقة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	45.323 1253.113 1298.436	2 91 93	22.662 13.770	1.646	0.199 (غير دالة)
الإهمال والإهمال	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	13.963 745.952 759.915	2 91 93	6.981 8.197	0.852	0.430 (غير دالة)
التقبل والرفض والتبذير	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	2.785 1041.821 1044.606	2 91 93	1.392 11.449	0.122	0.886 (غير دالة)
أساليب معاملة والدية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	521.440 14922.018 15443.457	2 91 93	260.720 163.978	1.590	0.210 (غير دالة)

يوضح جدول (٢١) ما يلي:

عدم وجود تباين دال إحصائياً في بعد (التشجيع والحماية - التسامح والقسوة - المساواة والتفرقة - الاهتمام والإهمال - التقبل والرفض) وإجمالي أساليب المعاملة الوالدية تبعاً للحالة الاجتماعية (متزوجة - مطلقة - أرملة) حيث بلغت قيم ف (١.٧٣٤، ٢.١٤٨، ١.٦٤٦، ٠.٨٥٢، ٠.١٢٢، ١.٥٩٠) وهي قيم أقل من ف الجدولية عند درجات حرية ٢، ٩١ لذلك فهي قيم غير دالة إحصائياً وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة **ناهد خير** (٢٠١٣) في عدم وجود فروق دالة إحصائياً تبعا للحالة الاجتماعية للزوجة.

وبالتالي لم تتحقق صحة الفرض الثامن إحصائياً.

ينص الفرض التاسع على أنه "يوجد تباين دال إحصائياً في أساليب معاملة الأمهات للأطفال ذوي النشاط المفرط وفقاً للموقف الأسري "الأب والأم يعيشون معاً - الأب مسافر - الطفل يعيش مع الأم - الطفل يعيش مع الأب"

وللتحقق من صحة الفرض التاسع إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لمستوى أساليب معاملة الأمهات للأطفال ذوي النشاط المفرط تبعاً للموقف الأسري (الأب والأم يعيشون معاً - الأب مسافر - الطفل يعيش مع الأم - الطفل يعيش مع الأب)

جدول (٢٢) تحليل التباين في اتجاه واحد لأساليب معاملة الأمهات للأطفال ذوي النشاط المفرط تبعاً للموقف الأسري (الأب والأم يعيشون معاً - الأب مسافر - الطفل يعيش مع الأم - الطفل يعيش مع الأب)

مستوى الدلالة	قيمة F	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	محور الاستبيان
0,310 (غير دالة)	1.212	19.687 16.246	3 90 93	59.061 1462.099 1521.160	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	التنجيع والمكافأة والحماية
0,861 (غير دالة)	0.250	4.027 16.094	3 90 93	12.081 1448.472 1460.553	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	التسامح والتمسك بالقسوة
0,916 (غير دالة)	0.170	2.440 14.346	3 90 93	7.321 1291.115 1298.436	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	المساواة والترفقة
0,813 (غير دالة)	0.316	2.644 8.355	3 90 93	7.932 751.983 759.915	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الاهتمام والإهمال
0,646 (غير دالة)	0.555	6.328 11.396	3 90 93	18.985 1025.622 1044.606	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	التقبل والرفض والتبذير
0,793 (غير دالة)	0.345	58.540 169.643	3 90 93	175.620 15267.837 15443.457	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	أساليب معاملة والدية

يوضح جدول (٢٢) ما يلي:

عدم وجود تباين دال إحصائياً في بعد (التشجيع والحماية - التسامح
والقسوة - المساواة والتفرقة - الاهتمام والإهمال - التقبل والرفض) وإجمالي
أساليب المعاملة الوالدية تبعاً للموقف الأسري (الأب والأم يعيشون معا - الأب
مسافر - الطفل يعيش مع الأم - الطفل يعيش مع الأب) وبالتالي لم تتحقق
صحة الفرض التاسع إحصائياً.

ينص الفرض العاشر على أنه " يوجد تباين دال إحصائياً في أساليب
معاملة الأمهات للأطفال ذوي النشاط المفرط وفقاً للمستوى المهني للأب
والأم"

وللتحقق من صحة الفرض العاشر إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل
التباين في اتجاه واحد ANOVA لمستوى أساليب معاملة الأمهات للأطفال
ذوي النشاط المفرط تبعاً للمستوى المهني للأب والأم (لا يعمل - موظف
حكومي - يعمل بالقطاع الخاص - لديه مشروع خاص - مهن حرة "محامي
- سباك - نجار")

جدول (٢٣) تحليل التباين في اتجاه واحد لأساليب معاملة الأمهات للأطفال ذوي النشاط المفرط تبعا للمستوى المهني للأب (لا يعمل - موظف حكومي - يعمل بالقطاع الخاص - لديه مشروع خاص أو مهن حرة "محامي - سباك - نجار")

مخوار الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التسجيع والمكافأة والحمالة	بين المجموعات	125.624	4	31.406	2.003	0,101 (غير دالة)
	داخل المجموعات	1395.535	89	15.680		
	الكلي	1521.160	93			
التسامح والتسلط والقسوة	بين المجموعات	162.762	4	40.690	2.790	0,031 (دالة عند 0.05)
	داخل المجموعات	1297.791	89	14.582		
	الكلي	1460.553	93			
المساواة والتفرقة	بين المجموعات	153.074	4	38.269	2.974	0,024 (دالة عند 0.05)
	داخل المجموعات	1145.362	89	12.869		
	الكلي	1298.436	93			
الاهتمام والإهمال	بين المجموعات	58.224	4	14.556	1.846	0,127 (غير دالة)
	داخل المجموعات	701.691	89	7.884		
	الكلي	759.915	93			
التقبل والرفض والتبذير	بين المجموعات	33.724	4	8.431	0.742	0,566 (غير دالة)
	داخل المجموعات	1010.883	89	11.358		
	الكلي	1044.606	93			
أساليب معاملة والدية	بين المجموعات	1612.306	4	403.076	2.594	0,042 (دالة عند 0.05)
	داخل المجموعات	13831.152	89	155.406		
	الكلي	15443.457	93			

يوضح جدول (٢٣) ما يلي:

- وجود تباين دال إحصائياً في بعدى (التسامح والقسوة - المساواة والتفرقة) وإجمالى أساليب المعاملة الوالدية تبعا للمستوى المهني للأب (لا يعمل - موظف حكومي - يعمل بالقطاع الخاص - لديه مشروع خاص أو مهن حرة "محامي - سباك - نجار") حيث كانت قيمة ف (٢.٧٩٠، ٢.٩٧٤، ٢.٥٩٤) على التوالي وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥.

- بينما لا يوجد تباين دال إحصائياً في بعد (التشجيع والحماية - الاهتمام والإهمال - التقبل والرفض) لأساليب المعاملة الوالدية تبعاً للمستوى المهني للأب (لا يعمل - موظف حكومي - يعمل بالقطاع الخاص - لديه مشروع خاص أو مهن حرة "محامي - سباك - نجار") وللتعرف على مستوى دلالات الفروق بين متوسطات المستوى المهني للأب تم تطبيق اختبار Post Hoc Tests

جدول (٢٤) متوسطات استجابات عينة البحث لأساليب معاملة الأمهات للأطفال ذوي النشاط المفرط تبعاً للمستوى المهني للأب

المستوى المهني للأب	القسوة والتسامح	التفرقة والمساواة	إجمالي أساليب معاملة والدية
يعمل بالقطاع الخاص	54.8182	36.5455	217.4091
مهن حرة	57.1667	38.3333	222.0000
لديه مشروع خاص	57.1852	36.3704	219.2222
موظف حكومي	57.4444	39.388	227.1667
لا يعمل	61.3333	40.0000	234.6667

يتضح من جدول (٢٤):

أن المتوسط في بعد القسوة والتسامح يتدرج من (٥٤.٨١٨٢) المتمثلة في يعمل بالقطاع الخاص إلى (٦١.٣٣٣٣) المتمثلة في لا يعمل. أما المتوسط في بعد التفرقة والمساواة فيتدرج من (٣٦.٣٧٠٤) المتمثلة في لديه مشروع خاص إلى (٤٠.٠٠٠٠) المتمثلة في لا يعمل. أما المتوسط في إجمالي أساليب معاملة والدية فيتدرج من (٢١٧.٤٠٩١) المتمثلة في يعمل بالقطاع الخاص إلى (٢٣٤.٦٦٦٧) المتمثلة في لا يعمل.

وبالتالي تتحقق صحة الفرض العاشر جزئياً (المستوى المهني للأب).

جدول (٢٥) تحليل التباين في اتجاه واحد لأساليب معاملة الأمهات للأطفال ذوي النشاط المفرط تبعاً للمستوى المهني للأُم (لا يعمل - موظف حكومي - يعمل بالقطاع الخاص - لديه مشروع خاص أو مهن حرة "محامي - سباك - نجار")

مخاور الاستبيان	مضلل التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التشجيع والمكافأة والحماية	بين المجموعت	35.933	4	8.983	0.538	0,708 (غير دالة)
	داخل المجموعت	1485.227	89	16.688		
	الكل	1521.160	93			
التسامح والتسلط والقسوة	بين المجموعت	21.327	4	5.332	0.330	0,857 (غير دالة)
	داخل المجموعت	1439.227	89	16.171		
	الكل	1460.553	93			
المساواة والتفرقة	بين المجموعت	5.909	4	1.477	0.102	0,982 (غير دالة)
	داخل المجموعت	1292.527	89	14.523		
	الكل	1298.436	93			
الاهتمام والإهمال	بين المجموعت	1.404	4	0.351	0.041	0,997 (غير دالة)
	داخل المجموعت	758.511	89	8.523		
	الكل	759.915	93			
التقبل والرفض والتبذير	بين المجموعت	8.330	4	2.082	0.179	0,949 (غير دالة)
	داخل المجموعت	1036.277	89	11.644		
	الكل	1044.606	93			
أساليب معاملة والدية	بين المجموعت	68.315	4	17.079	0.099	0,983 (غير دالة)
	داخل المجموعت	15375.142	89	172.754		
	الكل	15443.457	93			

يوضح جدول (٢٥) ما يلي:

لا يوجد تباين دال إحصائياً في بعد (التشجيع والحماية - التسامح والقسوة - المساواة والتفرقة - الاهتمام والإهمال - التقبل والرفض) وإجمالي أساليب المعاملة الوالدية تبعاً للمستوى المهني للأُم (لا يعمل - موظف حكومي - يعمل بالقطاع الخاص - لديه مشروع خاص أو مهن حرة "محامي - سباك - نجار")

فاعلية برنامج إرشادى قائم على السيكدوراما لتحسين أسلوب تعامل الأمهات مع الأطفال ذوى النشاط المفرط

(التشجيع والمكافأة والحماية الزائدة، التسامح والتسلط والقسوة، المساواة والتفرقة، الاهتمام والإهمال - التقبل والرفض والنبذ) وبالتالي لم تتحقق صحة الفرض العاشر جزئياً (المستوى المهني للأم)

خامساً: النتائج فى ضوء فرض الدراسة التجريبية.

وصف خصائص عينة الدراسة التجريبية:

جدول (٢٦) توزيع عينة الدراسة التجريبية تبعاً لمتغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي (ن = ٤٠)

البيانات العامة		البيانات العامة		البيانات العامة	
العدد	%	العدد	%	العدد	%
نوع المدرسة			الجنس		
28	70.0	28	70.0	28	70.0
12	30.0	12	30.0	12	30.0
40	100.0	40	100.0	40	100.0
سن الأم			سن الطفل		
5	12.5	3	7.5	6	15.0
23	57.5	8	20.0	7	17.5
10	25.0	18	45.0	8	20.0
2	5.0	11	27.5	9	22.5
40	100.0	40	100.0	40	100.0
ترتيب الطفل بين إخوته			الفرقة الدراسية		
8	20.0	4	10.0	4	10.0
10	25.0	19	47.5	19	47.5
10	25.0	17	42.5	17	42.5
11	27.5	40	100.0	40	100.0
1	2.5				
40	100.0				
نوع الأسرة			عدد أفراد الأسرة		
32	80.0	8	20.0	4	10.0
8	20.0	15	37.5	5	12.5
40	100.0	12	30.0	6	15.0
مساحة المسكن			عدد أفراد الأسرة		
15	37.5	3	7.5	7	17.5
21	52.5	2	5.0	8	20.0
4	10.0	40	100.0	40	100.0
40	100.0				

نوع المسكن		طبيعة المسكن		
5.0	2	37.5	15	
12.5	5	20.0	8	
82.5	33	42.5	17	
100.0	40	100.0	40	
الموقف الأسرى		الحالة الاجتماعية		
10.0	4	2.5	1	
5.0	2	7.5	3	
5.0	2	90.0	36	
80.0	32	100.0	40	
100.0	40			
مهنة الأم		مهنة الأب		مهنة الأم والأب
%	العدد	%	العدد	
67.5	27	2.5	1	لا يعمل
12.5	5	20.0	8	موظف حكومي
7.5	3	22.5	9	يعمل بالقطاع الخاص
10.0	4	32.5	13	لديه مشروع خاص
2.5	1	22.5	9	مهنة حرة (محامي - سباك - نجار)
100.0	40	100.0	40	المجموع
الأب		الأم		المستوى التعليمي للأب والأم
%	العدد	%	العدد	
-	-	-	-	أمي
2.5	1	-	-	يقرأ ويكتب
-	-	-	-	حاصل على الابتدائية
5.0	2	2.5	1	حاصل على الإعدادية
50.0	20	37.5	15	حاصل على الثانوية أو الدبلوم أو ما يعادلها
10.0	4	17.5	7	حاصل على مؤهل فوق متوسط
30.0	12	40.0	16	مؤهل جامعي
2.5	1	2.5	1	حاصل على الماجستير
-	-	-	-	حاصل على دكتوراه
100.0	40	100.0	40	المجموع
الدخل الشهري للأسرة		الدخل الشهري للأسرة		الدخل الشهري للأسرة
%	العدد	%	العدد	
37.5	15	-	-	أقل من ١٢٠٠ جنيه
7.5	3	2.5	1	من ١٢٠٠ جنيه حتى أقل من ٢٠٠٠ جنيه
-	-	15.0	6	من ٢٠٠٠ جنيه حتى أقل من ٣٠٠٠ جنيه
100.0	40	37.5	15	من ٣٠٠٠ جنيه حتى أقل من ٤٠٠٠ جنيه

يتضح من جدول (٢٦) أن: الغالبية العظمى للأمهات الأطفال عينة الدراسة كانت لصالح أبنائهم الذكور حيث بلغت نسبتهم (٧٠٪) ، بينما كان ثلث العينة لصالح أبنائهم الإناث وبلغت نسبتهم (٣٠٪) ، ويتفق ذلك مع دراسة عبد المجيد أحمد: ٢٠٠٨ أن معدل إنتشار النشاط المفرط عند الذكور

أكثر من الإناث بمعدل ٩:٣ وأن سن هؤلاء الأطفال الأكثر إنتشارا لهذا الإضطراب يتراوح من (١١:٥) سنوات وبالنسبة لسن هؤلاء أطفال الأمهات عينة الدراسة فكان أكثر من ثلث العينة لأطفالهم الذين يبلغون من العمر ٨ سنوات وبلغت نسبته (٤٥٪)، ويليها أكثر من ربع العينة لصالح أطفالهم اللذين يبلغون ٩ سنوات وبلغت نسبته (٢٧.٥٪)، ويليها ٧ سنوات وبلغت نسبته (٢٠.٠٪) أما بالنسبة لسن ٦ سنوات فكانت نسبته قليلة حيث بلغت (٧.٥) وأتفق ذلك مع دراسة محمد النوبى: ٢٠٠٩ أن معدل إنتشار إضطراب النشاط المفرط من أطفال المدارس الإبتدائية من (١٢:٦) سنة

،الفرقة الدراسية فكان أطفال الأمهات عينة الدراسة وما يقارب من نصف العينة ينتمون إلى الصف الثانى حيث بلغت نسبتهم (٤٧.٥٪) ، ويليها أكثر من ثلث العينة من أطفال الأمهات عينة الدراسة ينتمون إلى الصف الثالث حيث بلغت نسبتهم (٤٢.٥٪) ويليها الصف الأول حيث بلغت نسبتهم (١٠.٠٪)، كما إتضح أن أكثر من نصف عينة أمهات الأطفال ذوي النشاط المفرط ينتمون إلى سن الثلاثينات حيث بلغت نسبتهم (٥٧.٥٪) ، ويليها ربع العينة للأمهات كانت لسن الأربعين وبلغت نسبته (٢٥.٠٪) ، وتدنى النسب بعد ذلك حيث بلغت نسبة العشرينات (١٢.٥٪) بينما كانت أقل نسبة هي سن الخمسينات حيث بلغت نسبتهم (٥.٠٪) أما بالنسبة لنوع المدرسة فكان أكثر من ثلاث أرباع العينة لأطفال الأمهات عينة الدراسة من المدارس الحكومية حيث بلغت نسبتهم (٧٠.٠٪) ، بينما أكثر من ربع العينة لأطفال الأمهات عينة الدراسة للمدارس التجريبية وبلغت نسبتهم (٣٠.٠٪)، ومن حيث الترتيب بين الأخوة فكان أكثر من ربع أطفال الأمهات عينة الدراسة يقع ترتيبهم الرابع

بين أخواتهم وكانت نسبتهم (٢٧.٥%) ، بينما ربع أطفال الأمهات عينة الدراسة (٢٥.٥%) يقع ترتيبهم الثاني والثالث بين أخوتهم ، يليها أقل من ربع عينة أطفال الأمهات عينة الدراسة يقع ترتيبهم الأول بين إخوتهم وبلغت نسبتهم (٢٠.٠%) ، وتدنى النسب بين أطفال الأمهات حيث بلغ نسبة الخامس بين أخوته (٢.٥%) ، وبالنسبة لنوع الأسرة فإن الأغلبية العظمى للأمهات عينة الدراسة كانت للأسر النووية حيث بلغت نسبتهم (٨٠.٠%) وكانت نسبة الأسر المركبة (٢٠.٠%) ، أما بالنسبة لعدد أفراد الأسرة لعينة الدراسة فقد بلغ عدد أكثر من ثلث العينة عدد أفرادهم (٥) حيث بلغت نسبتهم (٣٧.٠%) ويليها أكثر من ربع العينة والتي عدد أفراد الأسرة بها (٦) أفراد بلغت نسبتهم (٣٠.٠%) ، بينما أقل من ربع عينة الدراسة التي عدد أفرادها (٤) بلغت نسبتهم (٢٠.٠%) وكانت الأقل نسب للأسر التي عدد الأفراد بها (٧) حيث بلغت نسبتهم (٧.٥%) ، وعدد أفراد الأسرة (٨) بلغت نسبتهم (٥.٠%) ، كما اتضح أن أكثر من ثلث عينة الدراسة طبيعة مسكنهم كالتالي يسكنون في منزل مستقل وكانت نسبتهم (٤٢.٥%) ، ويليها أكثر من ثلث عينة الدراسة يسكنون في منزل شقة مستقلة حيث بلغت نسبتهم (٣٧.٥%) ، وكانت نسبة عينة الدراسة الذين يسكنون في منزل عائلي قليلة حيث بلغت نسبتهم (٢٠.٠%) ، كما تبين أن الغالبية العظمى لعينة الدراسة يسكنون في مسكن ملك حيث بلغت نسبتهم (٨٢.٥%) ، بينما كانت نسبة ضئيلة من عينة الدراسة تسكن في سكن ايجار فكانت نسبة السكن في ايجار حديث (١٢.٥) وايجار قديم (٥.٠%) ، وقد يرجع ذلك الي أن عينة الدراسة من سكان الريف ، ومن حيث مساحة المسكن فإن أكثر من نصف العينة يسكنون في مساحة ١٥٠ أقل من ٢٠٠ حيث بلغت نسبتهم (٥٢.٥%) ، ويليها أكثر ثلث العينة يسكنون في مساحة

من أقل من ١٥٠ وبلغت نسبتهم (٣٧.٥٪)، بينما نسبة ضئيلة من العينة يسكنون فى منزل مساحتة أكثر من ٢٠٠ وبلغت نسبتهم (١٣.٣٪) ، من حيث الحالة الإجتماعية فكانت الغالبية العظمى لعينة الدراسة لصالح المتزوجون حيث بلغت نسبتهم (٩٠.٠٪) ويليها فى الحالة الإجتماعية مطلق حيث بلغت نسبتهم (٧.٥٪) وكانت النسبة الأقل للأرمل حيث بلغت النسبة (٢.٥٪)، وبالنسبة الموقف الأسرى كان أكثر من ثلاث أرباع أطفال الأمهات عينة الدراسة يقيمون مع الآباء والأمهات حيث بلغت نسبتهم (٨٠.٠٪) ، يليها الأب مسافر وبلغت النسبة (١٠.٠٪) ، و تساوت النسبة بين الطفل يعيش مع الأم ، والطفل يعيش مع مع الأب وبلغت نسبتهم (٥.٢٪) ،بالنسبة إلى مهنة الأب والأم فكانت نسبة الآباء الذين لايعملون (٢.٥٪) أما الأمهات غير العاملات يقارب ثلاث أرباع عينة الدراسة حيث بلغت نسبتهن (٦٧.٥%) وقد يرجع ذلك الي ان ما يقارب من العينة من سكان الريف ويتسم المجتمع الريفي بتفرغ المرأة للعمل المنزلي ، بينما إتجاهات العمل

فكانت نسبة الآباء اللذين يعملون بالحكومة (٠.١٪) ، و قد بلغت نسبة الأمهات اللذين يعملن بالحكومة (١٢.٥٪) ، بينما كانت نسبة الآباء العاملين بالقطاع الخاص (٢٢.٥٪) وبلغت نسبة الأمهات اللذين يعملن بالقطاع الخاص (٧.٥٪) وكانت ثلث العينة نسبة (٣٢.٥٪) من عينه الدراسة لصالح الآباء القائمون بالمشاريع الخاصة ، أما الأمهات الاتى لديهم مشاريع خاصة بلغت نسبتهم (١٠.٠٪) ، وكانت أقل نسبة (٢.١٪) من عينه الدراسة لصالح الأمهات القائمون بأعمال حرة ، بينما كانت نسبة الآباء العاملون بأعمال حرة بلغت نسبتهم (٢٢.٥٪) ، وكان أغلب أفراد العينة من الآباء حاصلين على

مؤهل متوسط حيث نصف العينة بلغت نسبتهم (٥٠.٠%) بينما بلغت نسبة الأمهات الأعلى في التعليم المتوسط (٣٧.٥%) ، ثم تتضاءل النسبة للأباء والأمهات الحاصلين المستوى التعليمي المنخفض حيث بلغت نسبتهم (٢.٥%) أما الأباء في المستوى التعليمي المنخفض بلغت نسبتهم (٥.٠%) أما مستوى التعليم العالي بلغت نسبة الأمهات الحاصلين على مستوى تعليمي فوق المتوسط (٤٠.٠%) بينما كانت نسبة الأباء الحاصلين على مستوى تعليمي فوق المتوسط (١٠.٠%) بينما كانت نسبة الأباء الحاصلات على مؤهلات عليا (٣٠.٩%) ، ويتضح من ذلك تدنى نسبة الأمهات والأباء الحاصلين علي الماجستير (٢.٥%) .

كما اتضح أن أكثر من ثلث أسرة عينة الدراسة (٣٧.٥%) كان مستوى الدخل الشهري لها من ٣٠٠٠ حتى أقل من ٤٠٠٠ ، بينما تساوى معة مستوى الدخل من ٤٠٠٠ حتى أقل من ٥٠٠٠ حيث بلغت نسبتة (٣٧.٥%) ، وكان مستوى الدخل من من ٢٠٠٠ حتى أقل من ٣٠٠٠ قد بلغ نسبتة (١٥.٠%) بينما كان الأقل نسب من ٥٠٠٠ حتى أقل من ٦٠٠٠ وبلغت نسبتة (٧.٥%) ، ومن ١٢٠٠ اجنية حتى أقل من ٢٠٠٠ وبلغت نسبتة (٢.٥%) .

النتائج في ضوء فرض الدراسة التجريبية

ينص فرض الدراسة التجريبية على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأمهات عينة الدراسة في أساليب معاملتهن للأطفال ذوي النشاط المفرط بأبعاده قبل وبعد البرنامج الإرشادي لصالح الاختبار البعدي".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً طبق اختبار T-test للمقارنة بين المجموعات المترابطة Paired Samples T-test للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأمهات عينة الدراسة في أساليب معاملتهن للأطفال ذوي النشاط المفرط بأبعاده قبل وبعد البرنامج، كما في الجدول التالي:

جدول (٢٧): دلالة الفروق بين الأمهات عينة الدراسة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج في أساليب معاملتهن للأطفال ذوي النشاط المفرط بأبعاده المختلفة.

المتغير	الاختبار التلوي (ن=40)		الاختبار البعدي (ن=40)		مستوى الدلالة
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
التشجيع والمكافأة والحماية	4.22781	65.0750	3.75798	11.42500-	(دال عند مستوى 0,001)
التسامح والتسلط والقسوة	3.35888	70.0750	3.36945	12.07500-	(دال عند مستوى 0,001)
المساواة والتفرقة	1.90748	49.7000	2.3772	8.15000-	(دال عند مستوى 0,001)
الإهتمام والإهمال	2.63069	57.7500	2.16913	10.30000-	(دال عند مستوى 0,001)
التقبل والرفض والنبذ	1.97663	40.1250	1.66699	7.25000-	(دال عند مستوى 0,001)
أساليب معاملة والنبذ	10.06896	282.7250	7.54809	49.20000-	(دال عند مستوى 0,001)

يتضح من الجدول (٢٧) ما يلي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأمهات عينة الدراسة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج في أساليب معاملتهن للأطفال ذوي النشاط المفرط وذلك عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح الاختبار البعدي للبرنامج، وبذلك تحقق صحة الفرض الأخير الخاص بالدراسة التجريبية.

وتم استخدام معامل التأثير (مربع إيتا) لمعرفة حجم الأثر والذي يشير إلى مدى فاعلية البرنامج ونسبة تأثيره على المتغير التابع وهو أساليب المعاملة الوالدية وذلك بالمعادلة التالية:

$$\eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + df}$$

حيث t^2 مربع قيمة ت، df درجات الحرية، ويوضح الجدول التالي قيمة مربع إيتا وحجم تأثير البرنامج الإرشادي:

جدول (٢٨) قيمة مربع إيتا وحجم تأثير البرنامج الإرشادي

حجم الأثر	مربع إيتا	قيمة ت	درجات الحرية	المتغير التابع	المتغير المستقل
كبير	0.8	12.469-	٣٩	التشجيع والحماية	فاعلية برنامج إرشادي لتحسين أسلوب معاملة الأمهات لطفلها ذوي النشاط المفرط
كبير	0.84	14.362-	٣٩	التسامح والقسوة	
كبير	0.88	17.228-	٣٩	المساواة والتفرقة	
كبير	0.94	25.210-	٣٩	الاهتمام والإهمال	
كبير	0.91	20.274-	٣٩	التقبل والرفض	
كبير	0.94	23.832-	٣٩	أساليب معاملة والدية	

يتضح من نتائج جدول (٢٨): أن حجم تأثير العامل المستقل (البرنامج الإرشادي) على العامل التابع (تحسين أسلوب معاملة الأمهات لطفلها ذوي النشاط المفرط) كبير نظراً لأن قيمة مربع إيتا أكبر من ٠.٨ حيث بلغت 12.469- وهذه النتيجة تعني أن ٣٩٪ من التباين الكلي للمتغير التابع

(تحسين أسلوب معاملة الأمهات لطفلها ذوى النشاط المفرط بأبعاده الخمس) يرجع إلى المتغير المستقل (البرنامج الإرشادى)، وحيث كان حجم تأثير البرنامج في تحسين أسلوب معاملة الأمهات لطفلها ذوى النشاط المفرط لدى الأمهات المجموعة التجريبية في القياس البعدي وفقاً لمعادلة (إيتا سكوير) تساوى (٠.٩٤) بالنسبة للدرجة الكلية، مما سبق يمكن استنتاج أن البرنامج المقترح بوجه عام له تأثير كبير في رفع مستوى تحسين أسلوب معاملة الأمهات لطفلها ذوى النشاط المفرط.

توصيات البحث:

استناداً إلى نتائج البحث نوصى بما يلي:

- ١- اهتمام كل من التربية الخاصة مع وزارة التربية والتعليم بضرورة عقد دورات تدريبية من قبل متخصصين في مجال إدارة المنزل والمؤسسات بهدف تحسين أسلوب معاملة الأمهات لطفلها ذوى النشاط المفرط.
- ٢- تفعيل دور وسائل الإعلام نحو تثقيف المجتمع بالمعلومات والوعي بالاضطرابات السلوكية للأطفال فى مرحلة الطفولة وكيفية التعامل معها.

المراجع :

أولاً: المراجع العربية

١. إبراهيم أنيس، عبد الحميد منتصر، الصوالحه عطيه، محمد خلف الله (٢٠٠٤): المعجم الوسيط، الطبعة الرابعة، مكتبة الشروق الدولية، مصر
٢. إبراهيم على إبراهيم (٢٠٠٤): مبادئ علم الإحصاء، دار الجامعة للنشر والتوزيع، الإسكندرية، مصر.
٣. حافظ بطرس بطرس (٢٠١٠): تعديل وبناء سلوك الأطفال، دار الميسرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن.
٤. حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٣): علم النفس النمو. عالم الكتب. الطبعة الأولى.
٥. حسن احمد الطعاني (٢٠٠٧): التدريب مفهوم وفاعليته بناء البرامج التدريبية وتقويمها، الطبعة الأولى دار الشروق، عمان، الاردن.
٦. حسن الجبالي (٢٠٠٣): علم النفس الاجتماعي بين النظرية والتطبيق، مكتبة الأنجلو المصرية، الطبعة الأولى.
٧. حمدي عبد الله عبد العظيم (٢٠١٨): البرامج الإرشادية للأخصائيين النفسيين وطرق تصميمها مجموعة برامج علمية ونماذج تطبيقية، الطبعة الأولى، مكتبة أولاد الشيخ للتراث، درب الأثر، خلف الجامع الأزهر مصر.
٨. خالد سعيد محمد القاضي (٢٠١١): تعديل سلوك الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، دليل علم الوالدين والمعلمين، عالم الكتب، القاهرة، الطبعة الأولى.
٩. خولة أحمد يحيى (٢٠٠٨): الاضطرابات السلوكية والانفعالية، دار الفكر للنشر والتوزيع، الطبعة الرابعة.
١٠. دلال القاضي، محمود البياتي (٢٠٠٨): منهجية وأساليب البحث العلمي وتحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS، الطبعة الأولى، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١١. ربيع محمود على (٢٠٠٣): تأنيث و تنسيق المنزل، مكتبة التربية الحديثة، المنصورة، مصر.
١٢. رقيه احمد العجى (٢٠١٤): المواعيد في كلية التمريض جامعة الملك سعود بعنوان مصادر الضغط النفسي لدى آباء وأمهات الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة الضغط النفسي وهذا سر أطفال فرط الحركة دراسة منشوره ٢٥ مايو جريدة الوطن السعودية.
١٣. ساميه لطفي الانصاري، سيد محمود الطواب، (٢٠٠٧): الصحة النفسية وعلم النفس الاجتماعي والتربية الصحية، مركز الاسكندرية للكتاب .
١٤. سحر الخشرمي (٢٠٠٧): العلاقة بين اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد وصعوبات التعلم - جامعة الملك سعود.
١٥. سميرة احمد السيد (٢٠٠٤): الأسس الاجتماعية للتربية، دار الفكر العربي،

فاعلية برنامج إرشادي قائم على السيكدوراما لتحسين أسلوب تعامل الأمهات مع الأطفال ذوي النشاط المفرط

- مدينة نصر، القاهرة، الطبعة الأولى.
١٦. سناء حامد زهران (٢٠٠٦) : الصحة النفسية والاسرة ,عالم الكتب ,الطبعة الاولى.
١٧. صالح حسن احمد الدهري (٢٠٠٥) : مبادئ الصحة النفسية, دار وائل للنشر والتوزيع ,عمان ,الأردن.
١٨. صالح حمد العساف (٢٠١٠): المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، دار الزهراء للنشر والتوزيع، الرياض، المملكة العربية السعودية.
١٩. طلعت السروجي (٢٠٠٤) : التخطيط الاجتماعي أسس وتطبيقات ، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي جامعه حلوان ، مصر.
٢٠. عبد الحميد كمال زيتون (٢٠٠٥) التدريس نماذجه ومهاراته ,الطبعة الثانية ,عالم الكتب , القاهرة ,مصر.
٢١. عبد الله بن ناصر السدحان (٢٠١٨) : نخبة من المتخصصين و المتخصصات , تصميم البرامج الارشادية في الارشاد الاسرى , الجزء الثامن ,مكتبة الملك فهد الوطنية ,الرياض.
٢٢. عبيد عبد الحلیم النجار (٢٠٠٨) : اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط والدراما الابداعية في رياض الأطفال طبعة ١ , مكتبة الانجلو ,المصرية , القاهرة.
٢٣. عبيد عبد الحلیم النجار (٢٠٠٨) : اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة والدراما الابداعية في رياض الأطفال ,طبعة واحد ,مكتبة الانجلو ,المصرية القاهرة .
٢٤. فائقة محمد بدر (٢٠٠٧) : اضطراب الانتباه لدى الأطفال " اسبابه و تشخيصه و علاجه " : القاهرة , مكتبة النهضة المصرية.
٢٥. فرحات احمد(٢٠١٢): أساليب المعاملة الوالدية الثقيل والرفض كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالسلوك التوكيد لدى تلاميذ التعليم الثانوي, جامعة مولود معمري ,كلية الاداب والعلوم الانسانية والاجتماعية , قسم علم النفس رساله ماجستير منشورة.
٢٦. كوثر حسين كوجك (٢٠٠١): اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس وتطبيقاتها في مجال التربيه الاسرية , الطبعة الثانيه , عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع , القاهرة.
٢٧. ليلي محمد عبد الحميد خليل (٢٠٠٣) اساليب المعاملة الوالدية كما يدركها وعلاقتها بقلق الانفصال في مرحله الطفولة , رساله ماجستير, جامعة الزقازيق, كلية التربية, الصحة النفسية .
٢٨. لينا نبيل ابو مغلي ,مصطفى قسيم (٢٠٠٨) : الدراما والمسرح في التعليم : النظرية والتطبيق, طبعة ١ , عمان الاردن ,دار الحامد.
٢٩. مجد الدين محمد ابادي (٢٠٠٤): القاموس المحيط , بيت الأفكار الدولية, بيروت . لبنان.
٣٠. مجدي محمد الدسوقي (٢٠٠٦) : اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط

- الزائد, مكتبة الانجلو المصرية .
٣١. محمد احمد ابراهيم (٢٠٠٥) :العملية الارشادية ,دار الكتب الكتاب الحديث للنشر, الكويت.
٣٢. محمد النوبي محمد (٢٠١٠): التنشئة الاسرية وطمح الأبناء العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة ,دار الثقافة للنشر الطبعة الاولى .
٣٣. محمد جمال الدين ابو الفضل (٢٠٠٤) : لسان العرب ,دراسات للطباعة والنشر, بيروت , لبنان.
٣٤. مصطفى نور الدين القماشي و خليل عبد الرحمن المعاطيه(٢٠١٤) : سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مقدمة في التربية الخاصة دار اليسر للنشر والتوزيع والطباعة الطبعة السادسة
٣٥. ناصر احمد الخوالده, يحيى اسماعيل العيد , (٢٠١٤): تحليل المحتوى في المناهج والكتب الدراسية الطبعة الأولى ,دار زمزم, عمان ,الأردن.
٣٦. نبيل عتروس (٢٠١٠): أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة وعلاقتها ببعض المشكلات السلوكية لدى أطفال ما قبل المدرسة.

ثانياً: المراجع الأجنبية

37. Harvey. Danforthj. mckee, t, ulozek. w8friedman, j. (2003) parenting of children with attention-Defict/hypar activity disorder(adhd) the rol of parental syptomolgy journal of attention disorder.7.310
38. Blatner, A (2000) foundation of psychodrama, fourth edition. New York spring publishing company.
39. Robin, r (2002): Evaluating Etension –Based water resource outension programs: Are we meeting the challenge.
40. Alberta (2015): Guidelines for practice: comprehensive school guidance & counseling programs and services ,Alberta Education special.

الملاحق

مقياس كونرز لتقدير سلوك الطفل " تقدير المعلم = ٣٩ "

د / عبد الرقيب احمد البحيرى

البيانات الأولية

اسم الطفل / تاريخ اليوم /
النوع / ذكر <input type="checkbox"/> أنثى <input type="checkbox"/>	تاريخ الميلاد /
السنة الدراسية /	العمر /

التعليمات :

فيما يلي عدد من المشكلات الشائعة بين تلاميذ المدارس . ويوجد أمام كل عبارة تقدير للمشكلة يتراوح من صفر : ٣ درجات . ضع دائرة حول التقدير (صفر) عند عدم وجود المشكلة مطلقا ، وحول (١) إذا كانت بقدر محدود ، و (٢) إذا كانت بقدر كبير ، و (٣) إذا كانت المشكلة قوية وتحدث بقدر كبير جدا .

م	العبارات	التقدير			
		مطلقا	بقدر محدود	بقدر كبير	بقدر كبير جدا
السلوك داخل الفصل					
١	يبدو عليه العصبية والتوتر باستمرار				
٢	يصدر ضوضاء وهمهمات غير مفهومة				
٣	يصر على تلبية مطالبه في الحال - ويسهل إحباطه				
٤	لديه ضعف في التآزر الحركي				
٥	قلق وزائد النشاط				
٦	مندفع وسريع الاستثارة				
٧	غير منتهبه ويسهل تشتيته				
٨	يفشل في إنهاء المهام التي يبدأها				
٩	شديد الحساسية				
١٠	جاد بصورة مفرطة أو حزين للغاية				
١١	يستغرق في أحلام اليقظة				
١٢	عبوس				
١٣	غالبا ما يبكي بسهولة				
١٤	يضائق الأطفال الآخرين				
١٥	مشاكس ومحيا للشجار				
١٦	يتغير مزاجه بسرعة وصورة جزرية				
١٧	يتظاهر بالذكاء				
١٨	مدمر (مخرب)				
١٩	يسرق				
٢٠	يكذب				
٢١	تحدث له ثورات مزاجية ويصدر عنه سلوك غير متوقع				

المشاركة مع الجماعة				
				٢٢ يعزل نفسه عن المشاركة مع الجماعة
				٢٣ يبدو غير مقبول من الجماعة
				٢٤ من السهل قيادته
				٢٥ ليس لديه عدالة في الملعب
				٢٦ يفتقر إلى القيادة
				٢٧ لا ينسجم مع الجنس الآخر
				٢٨ لا ينسجم مع نفس جنسه
				٢٩ يشاكس الأطفال الآخرين ويتدخل في أنشطتهم ويتطفل عليهم
الإتجاه نحو السلطة				
				٣٠ خاضع للسلطة
				٣١ غير مطيع
				٣٢ غير مهذب
				٣٣ خجول
				٣٤ جبان (يخاف)
				٣٥ دائما يطلب جذب انتباه المعلمين بطريقة زائدة
				٣٦ عنيد
				٣٧ يصعب إبعاده بسبب قلقه الدائم
				٣٨ غير متعاون
				٣٩ لديه مشكلة في الحضور والمواظبة

Total: A : B: C: D: