إلمام المعلمين بالمشكلات التعليمية المصاحبة لاضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد

د.عبد الرحمن بن عبد الله أباعود
أستاذ التربية الخاصة المساعد
قسم التربية الخاصة – كلية التربية
جامعة الملك سعود

ملخص البحث:

استهدف البحث الحالي التعرف على مستوى إلمام المعلمين بالمشكلات التعليمية المصاحبة لاضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد. وقياس أثر بعض المتغيرات في ذلك، مثل: الوظيفة الحالية، والمؤهل التعليمي، وتلقي التدريب المتعلق باضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد. وتكونت عينة البحث من (٢٥٩) معلمًا من معلمي المرحلة الابتدائية في المدارس الملحق بها برامج اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بمدينة الرياض. واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي في البحث. وتوصل البحث إلى أن المعلمين غير متأكدين من إلمامهم بالمشكلات التعليمية المصاحبة لاضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد. وأظهرت النتائج أيضًا وجود فروق دالة إحصائيًا في مستوى إلمام المعلمين بالمشكلات التعليمية المصاحبة تعزى لمتغير الوظيفة الحالية؛ وذلك لصالح معلمي التربية الخاصة. وكشفت أيضًا أن هناك فروقًا دالة إحصائيًا تعزى لمتغير تلقي التدريب المتعلق باضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد؛ وذلك لصالح من تلقى تدريبًا. وكشف البحث أيضًا أن هناك فروقًا دلالة إحصائية في متوسطات الرتب تعود لمتغير المؤهل التعليمي؛ فقد تبين أن الفروق بين مؤهل البكالوريوس وأقل والدراسات العليا جاءت لصالح مؤهل الدراسات العليا. وجاءت الفروق بين مؤهل الدبلوم العالي والبكالوريوس لصالح مؤهل الدبلوم العالي.

الكلمات المفتاحية: المعلمين، المشكلات التعليمية المصاحبة، اضطراب، قصور الانتباه والنشاط الحركي.

Teachers' Knowledge of Educational Problems Associated with Attention Deficit/Hyperactivity Disorder

Abdulrahman Abdullah Abaoud, Ph.D.
Assistant Professor, Department of Special Education, College of Education, King Saud University, Riyadh, Saudi Arabia

Abstract:

The present study aimed to identify the level of teachers' knowledge of educational problems associated with attention deficit/ hyperactivity disorder. And measure the impact of some of the variables in it, such as: the current job, educational qualification, and receive training related to attention deficit/hyperactivity disorder. The study sample consisted of (259) teachers from elementary school teachers in schools that providing services of attention deficit/hyperactivity disorder in Riyadh City. The researcher used the approach of descriptive survey in the study. The study found that teachers were not sure of their knowledge of educational problems associated with attention deficit/hyperactivity disorder. The results also showed the statistically significant differences in the level of knowledge of the teachers of educational problems due to the current job variable; and for the benefit of special education teachers. It also revealed that there were significant differences due to the variable of receive training on attention deficit/hyperactivity disorder; and for the benefit of the trained. The study also revealed that there were statistically significant differences in the average of ranks the variable of educational qualification; and for the benefit of the qualified of graduate and high diploma.

Keywords: Teachers, Educational Problems Associated, Disorder, Attention Deficit/Hyperactivity.

مقدمة

التلاميذ الذين لديهم اضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد يظهر عليهم عدد من الأعراض -كعجز الانتباه و/أو النشاط الحركي الزائد، والاندفاع- التي تؤثر في ضبط سلوكهم وإنجازهم الدراسي، وعلاقتهم بأقرانهم (Corkum, McGonnell, & Schachar, 2010; DuPaul & Weyandt, 2006). كما تشير التقديرات العلمية وفقًا لمادي (٢٠١٢) وكوركم وآخرون (Corkum et al., 2010) إلى أن حوالي ٨٠٪ من التلاميذ الذين لديهم اضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد يظهر عليهم مشكلات تعليمهم تؤثر في إنجازهم الدراسي.

يضاف إلى ذلك أن مستوى الأداء التعليمي لهؤلاء التلاميذ ينخفض بسبب عدم اتباعهم لتعليمات معلميهم وتوجيهاتهم، وعدم أدائهم وإكمالهم للواجبات المطلوبة منهم، سواء في المدرسة، أم في المنزل (مادي، ٢٠١٢ ؛ Kos, Richdale & Hay, 2006 ؛ Mahar & Chalmers, 2007) وتبرز مشكلاتهم التعليمية أيضًا في ضعف مهاراتهم الدراسية؛ وهذا يؤدي إلى انخفاض دراجاتهم في الواجبات والاختبارات، ودخولهم في مشكلات سلوكية مع معلميهم وأقرانهم؛ ونتيجة لذلك ترتفع معدلات رسوبهم في المدرسة (Daley & Birchwood, 2010; DuPaul, Weyandt, & Janusis, 2011; Kos et al., 2006; Raggi & Chronis, 2006).

ومن المشكلات السلوكية التي تظهر على هؤلاء التلاميذ وتؤثر في أدائهم التعليمي وانخفاضه، التحدث دون إذن من معلميهم، وتغيير مقاعدهم الدراسية، والتنقل داخل الصف، وضعف أدائهم للمهام المطلوبة منهم داخل فصولهم الدراسية. إضافة إلى صعوبة تنظيم أداوتهم المدرسية وفقدانها في كثير من الأحيان، والصعوبة في البدء بأدائهم للمهام المطلوبة منهم أو التخطيط لها؛ وتزاد معدلات غيابهم من المدرسة بصورة واضحة وعالية؛ هذه الأسباب وغيرها تزيد من احتمالية فشلهم وانسحابهم من المدرسة (DuPaul et al., 2011; Kos et al., 2006; Mahar & Chalmers, 2007).

هؤلاء التلاميذ الذين لديهم اضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد يتلقون تعليمهم داخل الفصول الدراسية العادية (Guerra & Brown, 2012)؛

وفيها تظهر سلوكياتهم المتعلقة بالسلوك التعليمي؛ في شكل تصرفات معينة، وهذا يعني أن المعلمين سيواجهون تلك المشكلات التعليمية داخل فصولهم؛ ولذا يجب عليهم أن يكونوا مُلمِّينَ بتلك المشكلات التعليمية المصاحبة لهؤلاء التلاميذ؛ ليتمكنوا من التعامل معها بطرق تربوية صحيحة(Gaastra, Groen, Tucha, & Tucha, 2016) . لأن حدوث هذه المشكلات داخل الفصول دون إلمام المعلمين بها وبطرق التعامل معها سيعيق العملية التعلمية داخل الفصول الدراسية (Guerra, & Brown, 2012). ولهذا جاءت هذه البحث بهدف التعرف على مستوى إلمام معلمي التلاميذ الذين لديهم اضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد بالمشكلات التعليمية المصاحبة لهم.

مشكلة البحث:

سعي البحث الحالي للتعرف على مستوى إلمام المعلمين بالمشكلات التعليمية المصاحبة لاضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد. وتتحدد مشكلة البحث في الإجابة على الأسئلة التالية:

(١) ما مستوى إلمام المعلمين بالمشكلات التعليمية المصاحبة لاضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد؟

(٢) هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد عينة البحث في مستوى إلمامهم بالمشكلات التعليمية المصاحبة لهذا الاضطراب، تعزى لمتغير الوظيفة الحالية؟

(٣) هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد عينة البحث في مستوى إلمامهم بالمشكلات التعليمية المصاحبة لهذا الاضطراب، تعزى لمتغير المؤهل التعليمي؟

(٤) هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد عينة البحث في مستوى إلمامهم بالمشكلات التعليمية المصاحبة لهذا الاضطراب، تعزى لمتغير تلقي التدريب المتعلق باضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد؟

هدف البحث

هدف البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف الآتية:

(١) التعرف على مستوى إلمام المعلمين بالمشكلات التعليمية المصاحبة لاضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد.

(٢) التعرف على الفروق بين المشاركين في مستوى إلمامهم بالمشكلات التعليمية المصاحبة لهذا الاضطراب وفقًا لمتغيرات البحث (الوظيفة الحالية، المؤهل التعليمي ، تلقي التدريب المتعلق باضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد).

أهمية البحث:

تبرز أهمية البحث في الآتي:

(١) المشكلات التعليمية المصاحبة لاضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد تعد من أهم المشكلات التي تواجه المعلمين في فصولهم الدراسية، ويترتب عليها سلوكيات جانبية، لذا جاء البحث الحالي لقياس مستوى إلمام المعلمين لتلك المشكلات.

(٢) قلة الدراسات العلمية. حسب علم الباحث. التي تناولت المشكلات التعليمة المصاحبة لاضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد، وهذا يضفي على البحث الحالي أنه ستثري البحث العلمي، وتفتح المجال لدراسات أخرى تتناول موضوعات ذات علاقة بالمشكلات التعليمة المصاحبة.

(٣) يساعد نتائج هذا البحث المسؤولين في وزارة التعليم التعرف على مستوى إلمام المعلمين للمشكلات التعليمية المصاحبة لاضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد، في ظل توجه الوزارة ممثلة في إدارة برامج فرط الحركة وتشتت الانتباه لخدمة هذه الفئة من التلاميذ في مدارسهم.

مصطلحات البحث الإجرائية:

المعلمين: هم الأشخاص الذين تلقوا تأهيلاً تربويًا، لتربية وتعليم التلاميذ في المرحلة الابتدائية من الصف الأول إلى السادس، ويعملون حاليًا في مدارس التعليم العام الحكومية التابعة لوزارة التعليم.

المشكلات التعليمية المصاحبة: يقصد بها انخفاض ملحوظ بدرجات متفاوتة في مستوى الأداء التعليمي لدى التلاميذ الذين يظهر عليهم اضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد.

اضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد: هي أعراض سلوكية تظهر في مرحلة النمو، تتمثل في عجز الانتباه، وفرط الحركة، والاندفاعية؛ مما تؤثر في مستوى الأداء التكيفي للأفراد.

محددات البحث:

اقتصر البحث على معلمي المرحلة الابتدائية لكلٍّ من التعليم العام والتعليم الخاص، الذين يعملون في مدارس البنين الحكومية الملحق بها برامج اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، وعددها (١٤) برنامجًا، والواقعة في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية. وطبق البحث في نهاية الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٣٨/٣٧ هـ.

دراسات سابقة

بعد مراجعة الأدبيات العربية والأجنبية، تبين للباحث ندرة الدراسات الاستطلاعية والمسحية المرتبطة بموضوع البحث؛ ومن الدراسات ذات العلاقة: دراسة شيتوا وتيرجيزن وفرانك (Sciutto, Terjesen & Bender-Frank, 2000) التي هدفت إلى قياس مستوى إلمام معلمي المرحلة الابتدائية باضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد، وتحديد مستوى إلمامهم بتلك السلوكيات، ومفاهيمهم الخاطئة للاضطراب. وتكونت عينة الدراسة من (١٤٩) معلمًا، أجابوا على ثلاثة مجالات تضمنتها استبانة الدراسة، هي: المعلومات الأساسية للاضطراب، والأعراض، والتشخيص والعلاج. وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى إلمام المشاركين بأعراض اضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد جاء بدرجة مرتفعة أكثر من إلمامهم ببقية المجالات الأخرى. وأظهرت الدراسة أن هناك ارتباطًا إيجابيًا بين مستوى إلمام المعلمين بالاضطراب وتعاملهم مع المشخصين بذلك الاضطراب، وبين سنوات خدمتهم في مجال التعليم ومستوى كفاءتهم الذاتية.

وقارن كوس وريتشدل وجاكسون (Kos, Richdale, & Jackson, 2004) بين إلمام المعلمين وطلاب المعلمين باضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد. لعينة مكونة من (١٢٠) معلمًا من معلمي المرحلة الابتدائية، و(٤٥) طالبًا تربويًا في المرحلة الجامعية. وكشفت أداة الدراسة (الاستبانة) أن مستوى إلمام المعلمين أعلى من إلمام الطلاب التربويين المنتظر تخرجهم من الجامعة. كما أشارت إلى وجود علاقة بين ارتفاع مستوى إلمام المعلمين باضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد، وسنوات الخبرة في تدريس التلاميذ الذين لديهم اضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد.

وأجرى أوهان وكورميّر وهيبب وفيسّير وسترين، (Ohan, Cormier, Hepp, Visser, & Strain 2008) دراسة مسحية هدفت إلى قياس مستوى إلمام معلمي المرحلة الابتدائية باضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد وأثر الاضطراب على سلوكياتهم وتوجهاتهم. وتكونت عينة الدراسة من (١٤٠) معلمًا. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن المشاركين الأكثر إلمامًا للاضطراب كانوا أكثر إيجابية نحو سلوكياتهم وتوجهاتهم في نظرهم نحو التلاميذ، وقد انعكس ذلك إيجابًا على مفهومهم نحو التدخلات التربوية. أما الأقل إلمامًا منهم فكانوا أكثر سلبًا في نظرهم نحو التلاميذ، و مفهومهم للتدخلات التربوية.

وقام الحمد (٢٠١٠) بدراسة هدفت إلى التعرف على مستوى إلمام معلمي التربية الخاصة باضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد. وجاءت عينة الدراسة مكونة من (١٣٠) معلمًا في برامج التربية الخاصة. واشتملت أداة الدراسة (الاستبانة) على عدد من المحاور المتعلقة بهدف الدراسة. وأظهرت نتائج الدراسة ارتفاع مستوى إلمام المعلمين بخصائص اضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد.

وأجرت نور وكافيك (Nur & Kavakcı, 2010) دراسة هدفت إلى قياس إلمام معلمي المرحلة الابتدائية باضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد وتوجهاتهم نحوه. وتكونت عينتها من (٨٧) معلمًا، مستخدمة الاستبانة أداة للدراسة. وكشفت النتائج أن هناك انخفاضًا في مستوى إلمام المعلمين باضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد مع اتجاهاتهم المعتدلة تجاه الاضطراب.

إضافة إلى وجود علاقة طردية بين مستوى إلمام المعلمين بالاضطراب وبين توجهاتهم نحوه.

و قارن كل من أندرسون ووات ونوبل وشانلي (Anderson, Watt, Noble, & Shanley, 2012) في دراستهم بين (٢١٨) طالبًا في المرحلة الجامعية سبق لهم العمل في مجال التعليم، وبين (١٠٩) طالبًا في المرحلة الجامعية لا يملكون خبرة سابقة في مجال التعليم، وبين (١٢٧) معلمًا ممن هم على رأس العمل في التعليم العام؛ بهدف معرفة مستوى إلمامهم باضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد. واستخدمت الاستبانة أداة للدراسة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى إلمام جميع المشاركين باضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد جاء بدرجة مرتفعة.

وأجرى مرادي (٢٠١٢) دراسة هدفت إلى التعرف على مستوى إلمام معلمي المرحلة الابتدائية باضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد. وتكونت عينة الدراسة من (٤٥٠) معلمًا. وقد استخدم الاستبانة أداة للدراسة، وجاءت موزعة على ثلاثة محاور مرتبطة بهدف الدراسة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى إلمام عينة الدراسة تعد متوسطة. ولم تظهر الدراسة فروقًا ذات دلالة إحصائية في درجة إلمام المشاركين في الدراسة تعزى لمتغير الخبرة المهنية، والمؤهل العلمي، ولغة التدريس المعتمدة.

وفي دراسة أخرى أجراها القحطاني (Alkahtani, 2013) بهدف قياس مستوى إلمام المعلمين وتصورتهم الخاطئة عن اضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد. وتكونت عينة الدراسة من (٤٢٩) معلمًا. واستخدم الاستبانة ادارة للدراسة، توزعت على ثلاثة محاور، هي: المعلومات العامة لطبيعة الاضطراب وأسبابه ونتائجه، والأعراض والتشخيص، والعلاج الطبي. وأظهرت نتائج الدراسة انخفاض مستوى إلمام المشاركين بذلك الاضطراب، ويرتبط ذلك عكسيا مع من تلقى تدريبًا أو لديه خبرة سابقة في مجال تعليم التلاميذ الذين لديهم اضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد.

وهدف عبيدات (٢٠١٣) في دراسته إلى تقييم مستوى إلمام معلمي التعليم العام باضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد. وتكونت عينة الدراسة من (٦١٦) معلمًا ، أجابوا على أداة الدراسة (الاستبانة) المكونة من ثلاثة أبعاد مرتبطة بالمعرفة العامة، والخصائص والتشخيص، والتدخل الطبي. وبينت النتائج أن هناك انخفاضًا في مستوى إلمام المشاركين بتلك الأبعاد التي تقيسها الأداة. ولم تظهر الدراسة أية فروق إحصائية تعزى لمتغير الجنس، أو للمستوى الصفي، أو للمؤهل العلمي أو لسنوات الخبرة في التعليم.

وأجرى سليمان (٢٠١٥) دراسة هدفت إلى تقييم مستوى إلمام المعلمين باضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد. تكونت عينتها من (١٠٢) معلمًا، أكمل جميعهم الاستجابة على الاستبانة الموزعة عليهم. وكشفت نتائجها أن هناك انخفاضًا ملحوظًا في مستوى إلمام المشاركين بالاضطراب المقيس. وتبين أيضًا أن هناك فروقا بين أفراد عينة الدراسة تتعلق بمتغير الدورات التدريبية؛ وذلك لصالح من تلقّى تدريبًا. ولم تظهر الدراس فروقًا تعزى لمتغير الخبرة السابقة مع المشخصين بذلك الاضطراب، أو للعمر، أو للمؤهل العلمي.

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي الكمي لكونه الأنسب لطبيعة البحث الحالي، وحصوله على دلائل كمية تساعد على تفسير نتائج البحث عن طريق قياس متغيرات الدراسة (Park, & Park, 2016).

مجتمع البحث وعينة

شمل مجتمع البحث جميع المعلمين الذكور ، الذين يعملون في مدارس البنين الابتدائية الحكومية، الملحق بها برامج اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، التابعة لوزارة التعليم، وبلغ عددهم (٤٠٦) معلم، في نهاية الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٣٨/٣٧هـ. وتكونت عينة البحث من جميع أفراد مجتمع البحث، وتم توزيع الاستبانة عليهم. وبلغ المستجيبين منهم (٢٥٩) معلمًا. والجدول (١) يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعًا لمتغيرات البحث.

جدول (١)

توزيع أفراد عينة البحث وفقاً لمتغيرات البحث

المتغيرات	مستوياته	العدد	النسبة المئوية
الوظيفة الحالية	معلم تعليم عام	٢٢٧	٨٧,٦
	معلم تربية خاصة	٣٢	١٢,٤
المؤهل التعليمي	بكالوريوس فأقل	٢٢٥	٨٦,٩
	دبلوم عالي	١٤	٥,٤
	دراسات عليا	٢٠	٧,٧
تلقي التدريب المتعلق باضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد	نعم	١٢	٤,٦
	لا	٢٤٧	٩٥,٤
	المجموع	٢٥٩	١٠٠

أداة البحث

بعد مراجعته للأدبيات العلمية والمقاييس المستخدمة فيها ، ذات العلاقة بموضوع البحث ، قام الباحث ببناء أداة البحث وإعدادها بما يتناسب مع أهداف البحث الحالي، وجاءت مكونة من جزأين، خصص الجزء الأول لجمع البيانات الأولية للمشاركين، وهي: الوظيفة الحالية، والمؤهل التعليمي، وتلقي التدريب المتعلق باضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد. وتكون الجزء الثاني للأداة من (٢٤) عبارة، موزعة على ثلاثة محاور، هي: المشكلات التعليمية المتصلة باضطراب السلوك، وتضمنت (٨ فقرات). المشكلات التعليمية المتصلة باضطراب اللغة، وتكونت (٩ فقرة). المشكلات التعليمية المتصلة بضعف الذاكرة، وتضمنت (٧ فقرات). ولتحديد إلمام أفراد عينة البحث بالمشكلات التعليمية المصاحبة تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي للتعرف على استجاباتهم. والمتدرج من واحد إلى خمس استجابات (٥= أوفق بشدة، ١= لا أوفق بشدة)، وطول فئته (٠,٨٠) للحكم على درجة الأداء، التي تراوحت من ١,٨٠ وأقل لفئة عدم الموافقة بشدة، ومن ١,٨١ إلى ٢,٦٠ لفئة عدم الموافقة، ومن ٢,٦١ إلى ٣,٤٠ لفئة غير متأكد، ومن ٣,٤١ إلى ٤,٢٠ لفئة الموافقة، ومن ٤,٢١ وأكثر لفئة الموافقة بشدة.

صدق أداة البحث

قام الباحث بعرض أداة البحث على خمسة محكمين من المختصين بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود، ممن لديهم اهتمام بموضوع البحث، لقياس صدقها، والتأكد من وضوح عباراتها ودقتها، وسلامتها من الأخطاء اللغوية، والتأكد من ملاءمة أبعادها لموضوع البحث؛ وبعد تحكيمها جاء الاتفاق بين المحكمين بنسبة (٨٠٪). وأجرى الباحث التعديلات اللازمة على مستوى الحذف والإضافة والتعديل استنادًا إلى الملاحظات والمقترحات التي أوصى بها المحكمون.

ثبات أداة البحث

للتحقق من ثبات أداة البحث ومدى صلاحيتها ونسبة موثوقيتها في إعطاء إجابة دقيقة قام الباحث باستخدام معامل ألفا-كرونباخ (Cronbach›s Alpha). والجدول (٢) يوضح نتائج معاملات الثبات لمحاور أداة البحث، التي تؤكد في نتائجها على أن الأداة تتمتع بمؤشرات ثبات عالٍ.

جدول (٢)

معاملات ثبات محاور أداة البحث

محاور الاستبانة	عدد العبارات	ثبات المحور
المشكلات التعليمية المتصلة باضطراب السلوك	٨	٠,٩٥
المشكلات التعليمية المتصلة باضطراب اللغة	٩	٠,٩٥
المشكلات التعليمية المتصلة بضعف الذاكرة	٧	٠,٩٤
الثبات العام	٢٤	٠,٩٧

نتائج البحث ومناقشتها:

أولاً: السؤال الأول: «ما مستوى إلمام المعلمين بالمشكلات التعليمية المصاحبة اضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد؟»

للإجابة عن السؤال الأول تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لمجموع كل محور، ولكل فقرة من فقرات المحاور الثلاثة لأداة البحث، إضافة إلى الرتبة. والجدول (٣) يوضح المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية،

والرتب؛ لاستجابات أفراد عينة البحث، لعبارات المحور الأول «المشكلات التعليمية المتصلة باضطراب السلوك»، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول الآتي.

جدول (٣)

استجابات أفراد عينة البحث على عبارات محور المشكلات التعليمية المتصلة باضطراب السلوك مرتبة تنازليًا حسب متوسطات الموافقة.

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
٥	تواجههم صعوبات في أداء الاختبارات	٣,٠٣	.٩٩	١
٨	يبدو عليهم الاستعجال في أدائهم للمهام المطلوبة منهم	٢,٩٨	.٩٢	٢
٦	يجدون صعوبة في تنظيم أداوتهم التعليمية	٢,٩٨	.٩٤	٣
٧	تظهر عليهم صعوبة عند تنظيم أفكارهم قبل أداء المهام والواجبات المطلوبة منهم	٢,٩٦	.٩٣	٤
٤	يجدون صعوبة في إنهاء الواجبات المنزلية	٢,٨٣	١,٠٦	٥
٣	كثيرًا ما ينتقلون من مهمة تعليمية قبل استكمالها إلى مهمة أخرى	٢,٨٢	١,٠٢	٦
٢	لا يفضلون المشاركة في الأنشطة التعليمية	٢,٧٨	١,٠٧	٧
١	يظهر على أفراد هذه الفئة صعوبة في استيعاب الدرس المقدم	٢,٧٨	١,١٩	٨
	المتوسط العام	٢,٩٠	١,٠١	

من نتائج الجدول (٣) يتبين أن أفراد عينة البحث غير متأكدين من مستوى إلمامهم «بالمشكلات التعليمية المتصلة باضطراب السلوك»؛ حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٢,٧٨ إلى ٣,٠٣)، وبانحراف معياري (.٩٢ ـ١,١٩)، وبمتوسط عام (٢,٩)، وبانحراف معياري عام قدره (١,٠١). وكشفت نتائج الجدول أعلاه حصول العبارة "تواجههم صعوبات في أداء الاختبارات" على المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي (٣,٣)، وبانحراف معياري قدره (.٩٩). وجاءت عبارة

"يبدو عليهم الاستعجال في أدائهم للمهام المطلوبة منهم" في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (٢,٩٨)، وبانحراف معياري قدره (.٩٢). وبعد ذلك جاءت عبارة "يجدون صعوبة في تنظيم أداوتهم التعليمية"، بمتوسط حسابي (٢,٩٨)، وبانحراف معياري (.٩٤). وفي المرتبة الرابعة جاءت عبارة "تظهر عليهم صعوبة عند تنظيم أفكارهم قبل أداء المهام والواجبات المطلوبة منهم"، بمتوسط حسابي (٢,٩٦)، وبانحراف معياري(٠,٩٣). أما في المرتبة الخامسة فجاءت عبارة "يجدون صعوبة في إنهاء الواجبات المنزلية"، بمتوسط حسابي (٢,٨٣)، وبانحراف معياري (١,٠٦). بعد ذلك جاءت العبارة الآتية "كثيرًا ما ينتقلون من مهمة تعليمية قبل استكمالها إلى مهمة أخرى"، بمتوسط حسابي (٢,٨٢)، وبانحراف معياري (١,٠٢.). ثم جاءت العبارة "لا يفضلون المشاركة في الأنشطة التعليمية" في المرتبة السابعة، بمتوسط حسابي (٢,٧٨)، وبانحراف معياري (١,٠٧). وأخيرًا جاءت العبارة "يظهر على أفراد هذه الفئة صعوبة في استيعاب الدرس المقدَّم"، بمتوسط حسابي (٢,٧٨) وبانحراف معياري قدره(١,١٩).

أما جدول (٤) فتضمن توضيحًا لنتائج المحور الثاني "المشكلات التعليمية المتصلة باضطراب اللغة" وتبين من نتائجه أن أفراد عينة البحث غير متأكدين من مستوى إلمامهم للمشكلات التعليمية المتصلة باضطراب اللغة. حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٣,٢٧ إلى ٢,٨٩)، وبانحراف معياري (٠,٨٦.١,٠٥)، وبمتوسط عام (٣,١٠)، وبانحراف معياري عام(.٩٦).

جدول (٤)

استجابات أفراد عينة البحث على عبارات محور المشكلات التعليمية المتصلة باضطراب اللغة مرتبة تنازليًا حسب متوسطات الموافقة.

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
٤	لديهم صعوبة في القراءة الجهرية	٣,٢٧	.٩٥	١
٥	القراءة الصامتة غير محببة لديهم	٣,٢٢	.٨٩	٢
٣	يجدون صعوبة في فهم ما يقرؤونه	٣,١٤	.٩٨	٣
٨	يجدون صعوبة في بناء قواعد الجمل الإملائية	٣,١٤	١,٠٢	٤

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
٦	يظهر عليهم صعوبة في التعبير الكتابي	٣,١٠	١,٠٥	٥
٧	يظهر عليهم صعوبة في التعبير الشفهي	٣,٠٨	.٩٩	٦
٢	كثيرًا ما يظهر عليهم صعوبة في فهم التوجيهات والتعليمات التي تقدم لهم	٣,٠٣	.٨٦	٧
٩	يجدون صعوبة في بناء قواعد الجمل الشفهية	٣,٠٢	.٩٩	٨
١	يصعب عليهم الحديث أمام زملائهم لعرض نشاط تعليمي	٢,٨٩	.٩٦	٩
	المتوسط العام	٣,١٠	٠,٩٦	

أظهرت نتائج الجدول (٤) أن عبارة «لديهم صعوبة في القراءة الجهرية «حصلت على المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي (٣,٢٧)، وبانحراف معياري (.٩٥). وجاءت عبارة "القراءة الصامتة غير محبذة لديهم" في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (٣,٢٢)، وبانحراف معياري (.٨٩). بعد ذلك جاءت عبارة "يجدون صعوبة في فهم ما يقرؤونه" في المرتبة الثالثة، بمتوسط حسابي (٣,١٤)، وانحراف معياري (.٩٨). وفي المرتبة الرابعة جاءت عبارة "يجدون صعوبة في بناء قواعد الجمل الإملائية"، بمتوسط حسابي (٣,١٤)، وبانحراف معياري (١,٠٢). أما المرتبة الخامسة فجاءت فيها عبارة "يظهر عليهم صعوبة في التعبير الكتابي"، بمتوسط حسابي (٣,١٠)، وبانحراف معياري (١,٠٥). بعد ذلك جاءت عبارة "يظهر عليهم صعوبة في التعبير الشفهي"، بمتوسط حسابي (٣,٠٨)، وبانحراف معياري قدره(.٩٩). ثم جاءت في المرتبة السابعة عبارة "كثيرًا ما يظهر عليهم صعوبة في فهم التوجيهات والتعليمات التي تقدم لهم"، بمتوسط حسابي (٣,٠٣)، وبانحراف معياري (.٨٦). وجاءت عبارة "يجدون صعوبة في بناء قواعد الجمل الشفهية" في المرتبة الثامنة، بمتوسط حسابي (٢,٨٩)، وبانحراف معياري (.٩٩). وأخيرًا جاءت العبارة "يصعب عليهم الحديث أمام زملائهم لعرض نشاط تعليمي"، بمتوسط حسابي (٢,٨٩)، وبانحراف معياري (.٩٦).

وتضمن الجدول (٥) توضيحًا لنتائج المحور الثالث "المشكلات التعليمية المتصلة بضعف الذاكرة" وقد تبين أن أفراد عينة البحث غير متأكدين من مستوى إلمامهم للمشكلات التعليمية المتصلة بضعف الذاكرة؛ ولذا تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٣,٢٤ إلى ٢,٩٧)، وبانحراف معياري (.٨٨ ـ١,٠٧)، وبمتوسط عام (٣,١٠)، وبانحراف معياري عام (.٩٠).

جدول (٥)

استجابات أفراد عينة البحث على عبارات محور المشكلات التعليمية المتصلة بضعف الذاكرة مرتبة تنازليًا حسب متوسطات الموافقة.

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
٦	يجدون صعوبة في تذكر ما يقرؤونه	٣,٢٤	.٨٨	١
٤	يعانون في الإجابة عن الأسئلة التي تعتمد على التذكر	٣,٢٠	١,٠٢	٢
٣	لا يستطيعون تذكر ما يسمعونه من مهام أو متطلبات بسهولة	٣,١١	١,٠٨	٣
٧	يظهر عليهم صعوبة في تذكر طرق حل المسائل الحسابية	٣,١٠	.٩٩	٤
٥	ليس بمقدورهم تذكر المفاهيم الأساسية بعد انتهائهم من القراءة	٣,٠٧	.٩٠	٥
٢	يعانون من صعوبة في استرجاع المعلومات من الذاكرة	٢,٩٨	١,٠٢	٦
١	يستغرقون وقتًا أطول في حلِّ الواجبات والاختبارات	٢,٩٧	١,٠٧	٧
	المتوسط العام	٣,١٠	٠,٩٩	

من نتائج الجدول (٥) يتبين حصول عبارة «يجدون صعوبة في تذكر ما يقرؤونه» على المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي (٣,٢٤)، وبانحراف معياري (.٨٨). وجاءت عبارة "يعانون في الإجابة عن الأسئلة التي تعتمد على التذكر" في المرتبة

الثانية، بمتوسط حسابي (٣,٢٠)، وبانحراف معياري(١,٠٢). بعد ذلك جاءت عبارة "لا يستطيعون تذكر ما يسمعونه من مهام أو متطلبات بسهولة"، بمتوسط حسابي(٣,١١) وبانحراف معياري (١,٠٨). وفي المرتبة الرابعة جاءت عبارة "يظهر عليهم صعوبة في تذكر طرق حل المسائل الحسابية"، بمتوسط حسابي (٣,١٠)، وبانحراف معياري قدره (٩٩.). أما في المرتبة الخامسة فجاءت عبارة "ليس بمقدورهم تذكر المفاهيم الأساسية بعد انتهائهم من القراءة"، بمتوسط حسابي (٣,٠٧)، وبانحراف معياري (٩٠.). بعد ذلك جاءت عبارة "يعانون من صعوبة في استرجاع المعلومات من الذاكرة" في المرتبة السادسة، بمتوسط حسابي (٢,٩٨)، وبانحراف معياري (١,٠٢). وفي الأخير جاءت عبارة "يستغرقون وقتًا أطول في حلّ الواجبات والاختبارات"، بمتوسط حسابي (٢,٩٧)، وبانحراف معياري (١,٠٧).

العرض السابق لنتائج المحاور الثلاثة المتعلقة بالسؤال الأول "ما مستوى إلمام المعلمين للمشكلات التعليمية المصاحبة اضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد؟" أظهر أن المعلمين الذين أجريت عليهم البحث غير متأكدين في استجاباتهم لمستوى إلمامهم بالمشكلات التعليمية المتصلة باضطراب السلوك واللغة وضعف الذاكرة. ويرجع الباحث ذلك في تفسيره إلى نقص في مستوى معرفة المشاركين باضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد، والمشكلات التعليمية المصاحبة له. إضافة إلى عدم اطلاعهم على تلك المشكلات التعليمية المصاحبة لهؤلاء التلاميذ؛ سواء كان عمليًا داخل فصلوهم الدراسية، أم نظريًا عن طريق معرفتهم العامة بتلك المشكلات.

ثانيًا: السؤال الثاني: «هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد عينة البحث في مستوى إلمامهم للمشكلات التعليمية المصاحبة تعزى لمتغير الوظيفة الحالية؟»

للإجابة عن هذا السؤال استخدام الباحث اختبار «ت» (Independent Samples Test) لمعرفة الفروق بين إجابات أفراد عينة البحث المتعلقة بمستوى إلمامهم بالمشكلات التعليمية المصاحبة؛ وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول الآتي:

جدول (٦)

نتائج اختبار «ت» (Independent Samples Test) لدلالة الفروق بين متوسطات أفراد عينة البحث وفق متغير الوظيفة الحالية.

الوظيفة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة «ت»	درجة الحرية	مستوى الدلالة
معلم تعليم عام	٢٢٧	٧٠,١٧	١٦,٧٩٠	٦,٢١-	٢٥٧	.٠٠٠
معلم تربية خاصة	٣٢	٩٠,٤٧	٢٠,٦٣٢			

يتبين من الجدول السابق أن هناك فروقًا ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) فأقل بين متوسطات مستوى إلمام المعلمين بالمشكلات التعليمية وذلك (t= -6.21, df=257, p=0.000). لصالح معلم التربية الخاصة، بمتوسط بلغ (٩٠,٤٧)؛ وهذا النتيجة يمكن تفسيرها بأن معلمي التربية الخاصة سبق إعدادهم في مراحل دراستهم الجامعية؛ وتكونت لديهم إلمام معرفي بالمشكلات، وهذا الأمر أكسبهم مهارات في التعامل مع ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، ومعرفة خصائصهم ومشكلاتهم التعليمية، التي هي من صميم تخصصهم التربوي؛ على عكس معلمي التعليم العام. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Mahar & Chalmers, 2007) على أن هناك تفاوتًا بين مستوى إلمام معلمي التربية الخاصة ومعلمي التعليم العام نحو اضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد.

ثالثًا: السؤال الثالث: «هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد عينة البحث في مستوى إلمامهم بالمشكلات التعليمية المصاحبة تعزى لمتغير المؤهل التعليمي؟»

للإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحث اختبار كروسكال واليس « Kruskal-wallis Test " لمعرفة الفروق بين إجابات أفراد عينة البحث في مستوى إلمام المعلمين بالمشكلات التعليمية المصاحبة اضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد، تعزى لمتغير المؤهل التعليمي؛ وسبب استخدام هذا الاختبار يرجع إلى عدم توفر شروط استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) من حيث فقدان شرط عدد أفراد العينات الفرعية. وجاءت النتائج كما يوضحه الجدول الآتي:

جدول (٧)

نتائج اختبار «كروسكال واليس» لدلالة الفروق بين متوسطات أفراد عينة البحث وفق متغير المؤهل التعليمي.

المؤهل	العدد	متوسط الرتب	مربع كاي	درجة الحرية	مستوى الدلالة
بكالوريوس فأقل	٢٢٥	١٢٠,١٤	٣٠,٩٧	٢	٠,٠٠٠
دبلوم عالي	١٤	١٧٧,٩٣			
دراسات عليا	٢٠	٢٠٧,٣٣			

يظهر من النتائج الموضحة أعلاه أن هناك فروقًا ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ فأقل، في مستوى إلمام أفراد عينة البحث للمشكلات التعليمية المصاحبة اضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد وفقًا لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس فأقل -دبلوم عالي. دراسات عليا) (chi=30.97, p=0.000).

وللتعرف على دور المؤهل في الإلمام بالمشكلات التعليمية المرتبطة بهذه البحث، قام الباحث بإجراء باستخدام اختبار مان وتني "Mann-Whitney Test"، وتبين أن هناك فروقًا ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) فأقل بين متوسطات الرتب وفقًا للمؤهل التعليمي (بكالوريوس فأقل والدراسات عليا) وذلك (U=747.5, p=0.000) لصالح المعلمين الحاصلين على مؤهل الدراسات عليا؛ بمتوسط رتب بلغ (١٩٣,١٣). وأظهرت النتائج أيضًا فروقًا ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) فأقل بين متوسطات الرتب وفقًا للمؤهل التعليمي (بكالوريوس فأقل ودبلوم عالي) وذلك (U=860, p=0.004) لصالح المعلمين الحاصلين على مؤهل الدبلوم العالي، بمتوسط رتب بلغ (١٧١,٠٧). ولم يظهر البحث فروقًا بين الحاصلين على مؤهل الدبلوم العالي ومؤهل الدراسات العليا.

هذه النتائج يمكن تفسيرها بأن المعلم كلما حصل مؤهل أعلى اكتسب معارف جديدة تتعلق باضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد، لأن الجانب المعرفي متجدد، ويُثرى بشكل مستمر بدراسات يفيد منها المتعلم، وتوسع اطلاعه في هذا الجانب؛ إضافة إلى قيامه بدراسات أكاديمية نظرية أو تطبيقية؛ تسهم في وعيه بالمشكلات وما يتعلق بها. وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت إليه دراسة

(Mahar & Chalmers, 2007) . لكنها لا تتفق مع (دراسة سليمان، ٢٠١٥ ; ودراسة عبيدات، ٢٠١٣ ; و دراسة ممادي، ٢٠١٢) الذين توصلوا إلى أن هناك فروقًا دالة إحصائيًا تعزى لمتغير المستوى المؤهل التعليمي.

رابعًا: السؤال الرابع: «هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد عينة البحث في مستوى إلمامهم للمشكلات التعليمية المصاحبة، تعزى لمتغير تلقي التدريب حول اضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد؟"

للإجابة عن هذا السؤال استخدام الباحث اختبار مان وتني « Mann-Whitney Test"لمعرفة الفروق بين إجابات أفراد عينة البحث المحددة لمستوى إلمامهم بالمشكلات التعليمية المصاحبة. وجاءت النتائج كما يوضحه الجدول الآتي:

جدول (٨)

نتائج اختبار «مان وتني» لدلالة الفروق بين متوسطات أفراد عينة البحث وفق متغير تلقي التدريب.

التدريب	العدد	متوسط الرتبة	مجموع الرتب	قيمة (ي)	مستوى الدلالة
نعم	١٢	٢٤٦,١٧	٢٩٥٤,٠٠	٨٨,٠٠٠	٠٠٠.
لا	٢٤٧	١٢٤,٣٦	٣٠٧١٦,٠٠		

يتبين من الجدول السابق أن هناك فروقًا ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) فأقل بين متوسطات الرتب لمستوى إلمام المعلمين بالمشكلات التعليمية؛ وذلك (U=88, p=0.000) لصالح من تلقى تدريبًا، بمتوسط الرتبة الذي بلغ (٢٤٦,١٧). وهذه النتيجة تكشف أهمية التدريب وأثره في زيادة معرفة المعلمين وإلمامهم بالمشكلات التعليمية المصاحبة لذلك الاضطراب بشكل إيجابي. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كلٌ من (سليمان ،٢٠١٥) و (Anderson et al., 2012; Ghanizadeh, Fallahi, & Akhondzadeh, 2009) الذين أشاروا إلى أهمية التدريب وأثره الإيجابي على مستوى إلمام المعلمين باضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد.

توصيات ومقترحات البحث:

(١) على جهات الاختصاص في وزارة التعليم إعداد برامج عملية (ورش عمل، دورات تدريبية، لقاءات علمية متخصصة) لتثقيف المعلمين ومساعدتهم في إلمامهم بالمشكلات التي تصاحب اضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد.

(٢) تشجيع المعلمين على التعاون والتشاور مع معلمي فرط الحركة وتشتت الانتباه في البرامج المحلقة في مدارسهم؛ لما لها من أهمية في تبادل الخبرات والمعارف المتعلقة بالمشكلات التعليمية المصاحبة.

(٣) إجراء دراسات ميدانية لمعرفة العوامل التي تساعد في زيادة إلمام المعلمين بالمشكلات التعليمية المصاحبة اضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد.

(٤) القيام بدراسة مستقبلية لتحديد أسباب نقص إلمام المعلمين بالمشكلات التعليمية المصاحبة لاضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد وسبل معالجتها.

المراجع

الحمد، خالد (٢٠١٠). مدى معرفة معلمي التربية الخاصة باضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد : دراسة استطلاعية. مجلة الإرشاد النفسي، مصر،٢٥، ٢١٥.٢٦٧.

سليمان، محمد (٢٠١٥). معارف المعلمين عن اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة بالمرحلة الابتدائية. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، ٢٣، (١) ، ٩٨ .١٢١.

عبيدات، يحيى (٢٠١٣). مستوى معرفة معلمي التعليم العام في مدينة جدة باضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد. المجلة الدولية التربوية المتخصصة،٢، (١) ، ٣٤.٦١.

ممادي ، شوقي (٢٠١٢). مدى معرفة معلمي المرحلة الابتدائية باضطراب ضعف الانتباه المصحوب بفرط النشاط: دراسة ميدانية على عينة من معلمي مدينة تقرت ورقلة الجزائر ٢٠١٢/٢٠١١. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ٩، ١٢٩.١٤٩.

Alkahtani, K. D. (2013). Teachers' knowledge and misconceptions of attention deficit/hyperactivity disorder. *Psychology, 4*(12), 963.

Anderson, D. L., Watt, S. E., Noble, W., & Shanley, D. C. (2012), Knowledge of attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) and attitudes toward teaching children with ADHD: The role of teaching experience. *Psychology in the Schools, 49*(6), 511–525. doi: 10.1002/pits.21617

Corkum, P., McGonnell, M., & Schachar, R. (2010). Factors affecting academic achievement in children with ADHD. *Journal of Applied Research on Learning, 3*(9), 1-14.

Daley, D., & Birchwood, J. (2010). ADHD and academic performance: Why does ADHD impact on academic performance and what can be done to support ADHD children in the classroom?. *Child: Care, Health and Development, 36*(4), 455-464.

DuPaul, G. J., & Weyandt, L. L. (2006). School-based intervention for children with attention deficit hyperactivity disorder: Effects on academic, social, and behavioural functioning. *International Journal of Disability, Development and Education, 53*(2), 161-176.

DuPaul, G. J., Weyandt, L. L., & Janusis, G. M. (2011). ADHD in the classroom: Effective intervention strategies. *Theory Into Practice, 50*(1), 35-42.

Gaastra, G. F., Groen, Y., Tucha, L., & Tucha, O. (2016). The effects of classroom interventions on off-task and disruptive classroom behavior in children with symptoms of attention-deficit/hyperactivity disorder: A meta-analytic review. *PloS one, 11*(2), 1-19. doi:10.1371/journal.pone.0148841

Ghanizadeh, A., Fallahi, M., & Akhondzadeh, S. (2009). Disclosure of attention deficit hyperactivity disorder and its effect on rejection of students by teachers. *Iranian Journal of Medical Sciences, 34*(4), 259-264.

Guerra Jr, F. R., & Brown, M. S. (2012). Teacher knowledge of attention deficit hyperactivity disorder among middle school students in south texas. *RMLE Online, 36*(3), 1-7.

Kos, J. M., Richdale, A. L., & Hay, D. A. (2006). Children with attention deficit hyperactivity disorder and their teachers: A review of the literature. *International Journal of Disability, Development and Education, 53*(2), 147-160.

Kos, J. M., Richdale, A. L., & Jackson, M. S. (2004). Knowledge about attention- deficit/hyperactivity disorder: A comparison of in-service and preservice teachers. *Psychology in the Schools, 41*(5), 517-526.

Mahar, P., & Chalmers, L. (2007). Teachers' perceptions of students diagnosed with ADHD. *National Forum of Applied Educational Research Journal, 20*(3), 1-8.

Nur, N. & Kavakcı, O., (2010). Elementary school teachers' knowledge and attitudes related to attention deficit hyperactivity disorder. *Journal of Society for Development in New Net Environment in B&H, 4*(2), 350-355.

Ohan, J. L., Cormier, N., Hepp, S. L., Visser, T. A., & Strain, M. C. (2008). Does knowledge about attention-deficit/ hyperactivity disorder impact teachers' reported behaviors and perceptions? *School Psychology Quarterly, 23*,436-449.

Park, J., & Park, M. (2016). Qualitative versus quantitative research methods:Discovery or justification?. *Journal of Marketing Thought, 3*(1), 1-7. doi:10.15577/ jmt.2016.03.01.1

Raggi, V. L., & Chronis, A. M. (2006). Interventions to address the academic impairment of children and adolescents with ADHD. *Clinical Child and Family Psychology Review, 9*(2), 85-111.

Sciutto, M. J., Terjesen, M. D., & Bender Frank, A. S. (2000). Teacher' knowledge and misperceptions of attention-deficit/hyperactivity disorder.*Psychology in the Schools, 37*, 115-122.