

## أشكال وأسباب العنف المدرسي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية الأردنية

إعداد

د . حسين عبد المجيد النجار

أستاذ التربية الخاصة المساعد - جامعة الملك عبد العزيز - جدة

### المخلص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أشكال العنف المدرسي وأسبابه لدى تلاميذ صعوبات التعلم بالمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية (من الصف الأول الأساسي وحتى السادس الأساسي) في العاصمة عمان. وتكونت عينة الدراسة من (١٢٠) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ صعوبات التعلم في مديرية التربية والتعليم لعمان الثانية في الأردن للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣. وقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية. ولغايات تحقيق أهداف الدراسة فقد قام الباحث بتطوير استبانة تقيس أشكال العنف المدرسي وأسبابه. وأظهرت النتائج الآتي: جاءت جميع أبعاد أشكال العنف لدى تلاميذ صعوبات التعلم منخفضة، وحصل محور العنف الجسدي على أعلى تقدير تلاه محور العنف نحو الممتلكات، ثم محور العنف اللفظي، وأخيراً محور العنف الجماعي. كما أظهرت النتائج حصول محور الأسباب التربوية على الترتيب الأول في أسباب العنف المدرسي من وجهة نظر التلاميذ، تلاه محور الأسباب الشخصية، وأخيراً الأسباب الاجتماعية. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في تصورات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لأشكال العنف المدرسي تعزى للجنس.

وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بالتوصيات التالية: ضرورة التعاون ما بين أولياء الأمور، والهيئة التدريسية، وإدارة المدرسة لمراقبة سلوك الأطفال العنيف وتحديد أهم المظاهر السلوكية السلبية لدى هؤلاء الأطفال ووضعها في عين الاعتبار.

**الكلمات المفتاحية:** أشكال العنف المدرسي، أسبابه، التلاميذ ذوي صعوبات التعلم (مشخصين من قبل وزارة التربية والتعليم الأردنية)، مدارس حكومية.

***Forms of School Violence and its Causes Among the LD Students in Basic Stage in Jordaninan Government Schools***

Dr. Hussein Abdul Majid Al-Najjar

Assistant professor at the King Abdulaziz University/Jeddah

**Abstract**

This study aimed to identify forms of school violence and its causes among the students learning basic stage in government schools (from first grade to sixth ) in the capital Amman. The study sample consisted of 120 students from learning disabilities in the Directorate of Education and the Second Amman in Jordan for the academic year 2012/2013. The study sample was selected randomly. For the purpose of achieving the objectives of the study, the researcher developed a questionnaire measure forms of school violence and its causes. The results showed the following: all dimensions forms of violence among the students of learning disabilities are low, and the dimension of physical violence got the highest estimate, followed by the dimension of violence towards property, then the focus of verbal violence, and finally the center of mass violence. The results also showed for educational reasons dimension, respectively, the first into the causes of school violence from the perspective of students, followed by the dimension of personal reasons, and finally social causes. The results also showed no statistically significant differences in the perceptions of students learning the forms of school violence attributed to sex.

In light of the results of the study, the researcher recommended the following recommendations: the need for cooperation between parents, faculty and school administration to monitor the violent

behavior of children and to identify the most important negative behavioral manifestations in these children and put them into account.

**Keywords:** forms of school violence, its causes, learning disabilities students, government schools.