

## الذاكرة العاملة اللفظية ومهارات الوعي الصوتي لدى تلاميذ

### الصف الخامس الابتدائي ذوى القصور اللغوى

#### إعداد

د . سيد محمدى صميذة حسن

مدرس علم النفس التربوى

كلية التربية-جامعة بنها

#### ملخص البحث :

هدف البحث الحالى إلى التعرف على كل من: كفاءة المكون اللفظى للذاكرة العاملة طبقاً لنموذج بادلى: (السعة التخزينية المؤقتة، وكفاءة المعالج المركزى)، ومهارات الوعي الصوتى الأساسية: (الوعي بالقافية الاستهلاكية، والوعي بالمقاطع، وتمييز الوحدات الصوتية)، لدى عينة من تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية المشخصين على أنهم يعانون من قصور لغوى؛ طبقاً لمحكات التشخيص المستخدمة بالدراسة، وكذلك التعرف على مدى إسهام المكون اللفظى للذاكرة العاملة فى التنبؤ بمهارات الوعي الصوتى، وقد بلغ عدد أفراد العينة فى صورتها النهائية عقب تطبيق المحكات المختلفة المستخدمة فى التعرف على القصور اللغوى، (٧٤) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الخامس الإبتدائى منهم (٣٧) تلميذ وتلميذة ممن يعانون من قصور لغوى، بمتوسط عمر زمنى (١٠,٧) سنه، وانحراف معيارى (١,٣)، ومنهم (٤١) تلميذاً وتلميذة من العاديين ممن لا يعانون من قصور لغوى بمتوسط عمر زمنى (١٠,٥) سنه، وانحراف معيارى (٠,٩١)، وقد أعد الباحث مقياساً للتعرف على مهارات الوعي الصوتى، كما أعد مجموعة من المهام اللفظية للتعرف على كفاءة المكون اللفظى للذاكرة العاملة، وتوصل البحث إلى تدنى كفاءة الذاكرة العاملة اللفظية، وقصوراً فى مهارات الوعي الصوتى لدى تلاميذ وتلميذات الصف الخامس الإبتدائى ذوى القصور اللغوى مقارنة بأقرانهم العاديين، كما قدم البحث مجموعة من التوصيات للقائمين على العملية التعليمية وأولياء الأمور لتحسين الأداء اللغوى لأطفالهم.