الذات فى الفصول الدراسية لتحسين المهارات الأكاديمية ، وخفض الاضطرابات السلوكية داخل الصف الدراسى، مما يزيد من فاعلية الثقة بالذات لدى الأطفال (*Buggy,2005*) .

ثانياً السلوك النمطى:

يرى جمال الخطيب (٢٠٠٩: ١١٩) أنه يمكن تفسير السلوك النمطى من وجهة نظر النمو الطبيعى، على أساس أن السلوك النمطى يحدث أثناء عملية النمو الطبيعيه ويزول لدى الطفل العادى فى مراحل عمرية محددة إلا أنه يبقى موجوداً لدى الأطفال المعوقين حتى بعد دخولهم تلك المراحل، بمعنى أن الأطفال العاديين عندما ينضجون يطورون أنماطا سلوكية أكثر نضجاً وأكثر تعقيداً، أما الأطفال المعوقين فإنهم يستمرون بإظهار السلوك النمطى لأنهم غير قادرين على تعلم الأنماط السلوكية التكيفية.

أما مك هيو ، وليبرمان (*Mchugh&Liberman (2003* فيفسران السلوك النمطى تفسيراً عضويا يقوم على افتراض أن السلوك النمطى ينجم عن اضطراب العمليات الفسيولوجية خاصة فى الجهاز العصبى .

أشار شولتز وبيركسون (*Schultz&Berkson (1995* إلى وجود السلوك النمطى لدى غالبية الأشخاص المعوقين عقلياً. وقد أشار بيركسون ودفينبورت وكذلك كوفمان وليفيت *Berkson&Devenport,1962;Kaufman& Levitt,1965* إلى أن أكثر من ثلثى الأطفال المعوقين عقلياً الملتحقين بمؤسسات التربية الخاصة يؤدون سلوكيات نمطية غير تكيفية، كما أنها لها آثار سلبية على الفرد، فهى تحد من تفاعل الفرد المعوق مع بيئته مما يؤثر سلباً فى قدرته على التعلم (الخطيب،٢٠٠٩) (*Sands,Knowlton, Kozleski&Wehmeyer,2002*).

السلوك النمطى سلوك متكرر ليس له هدف واضح (الخطيب،٢٠٠٩) ويطلق على هذا النوع من السلوك تسميات مختلفة منها الإثارة الذاتية، السلوك الموجه نحو الذات، السلوك غير الوظيفى، السلوك الطقوسى، وقد