

# إتجاهات مديرات ومعلمات المدارس الإبتدائية والمتوسطة نحو دمج الطلبة ذوى الإحتياجات الخاصة فى المدارس العادية بالمملكة العربية السعودية

## إعداد

د. فوزية عبد الله الجلامده  
أستاذ مساعد - قسم التربية الخاصة  
كلية التربية - جامعة القصيم

## ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على إتجاهات مديرات ومعلمات التربية الخاصة والعاديين نحو دمج الطلبة ذوى الإحتياجات الخاصة مع العاديين فى المرحلة الإبتدائية والمتوسطة، وقد أعدت الباحثة مقياس الإتجاه نحو دمج ذوى الإحتياجات فى مدارس العاديين، واشتمل المقياس على (٣٢) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد وهي: البعد النفسى، والإجتماعى، والأكاديمى، وتكونت عينة الدراسة من (٢٣٠) مديرة ومعلمة، وأسفرت النتائج عن وجود إتجاهات إيجابية لدى المديرات والمعلمات نحو الدمج، بالإضافة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً فى الإتجاهات بين المديرات والمعلمات، كما خرجت الدراسة بعدة توصيات خاصة بالدمج.

**الكلمات المفتاحية :** دمج ذوى الإحتياجات الخاصة ، المدارس العادية .

***Attitudes of Primary and Middle School Teachers & Administrators about the Integration of Students with, Special Needs in Regular Schools in Kingdom of Saudi Arabia***

***Summary***

The study aimed to identify the Attitudes of administrators, special education & ordinary teachers toward the integration of students with special needs with regular primary and middle stages in schools. Trend scale has been prepared by the researcher about the attitudes towards the integration of disabled people in the ordinary schools, the scale included (32) paragraph distributed on three dimensions (Dimension of Psychological, Social and Academic), and the study sample consist of (230) directors and teachers. The results revealed positive attitudes towards integration with the directors and teachers; in addition no statistically significant differences between directors and teachers, and the study recommended a number of recommendations for integration.

***Keywords:*** integrating people with special needs, regular schools.