



المجلة الدولية (IJS)



International Journal of Research and Studies

المجلة الدولية للبحوث و الدراسات

مجلة علمية دورية محكمة

تصدرها أكاديمية
رواد التميز للتدريب
والاستشارات والتنمية البشرية

المجلد: (الأول).

العدد: الرابع (أكتوبر 2019).

ألولة أحمد عيظة آل سريع، (معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية).

معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية، دراسة ميدانية من وجهة نظر

طالبات مرحلة التعليم المتوسط بمحافظة صبيا.

إعداد: الأستاذة/ لولة أحمد عيظة آل سريع.

رئيسة شعبة النشاط العلمي بإدارة تعليم صبيا.

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى: تعرف معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية، علي مستوى الإدارة والمعلم والطالب؛ كما هدفت الدراسة إلي تعرف أهمية وأليات ممارسة الأنشطة المدرسية، ومعالجة نقاط الضعف الموجودة، وتعزيز نقاط القوة، واستخدمت الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي، وكانت أداة الدراسة: معوقات تنفيذ الأنشطة المدرسية، دراسة ميدانية من وجهة نظر طالبات مرحلة التعليم المتوسط بمحافظة صبيا.

وتوصلت الدراسة إلي مجموعة من النتائج من أهمها:

- استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في تنفيذ الأنشطة المدرسية.
- تعددت المعوقات التي تعوق ممارسة الأنشطة المدرسية الصفية واللاصفية وجاء من أبرزها:
 - ❖ المستوي الإداري ومستوي المعلم والطالب والإمكانات المادية والمعنوية.
 - ❖ ضرورة الأهتمام بالأنشطة المدرسية وطرق تنفيذها السليمة.
 - ❖ فاعلية الأنشطة المدرسية في زيادة مستوي المعرفة، وإكساب الطلاب العديد من المهارات الحياتية والفنية والثقافية.

أ.لولة أحمد عيظة آل سريع، (معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية).

وأوصت الدراسة بعدد من التوصيات، كان من أبرزها:

- إقامة العديد من الورش والدورات التدريبية لكل من المعلم والطالب لرفع مستوى ثقافتهم بخصوص الأنشطة المدرسية.
 - ضرورة التغلب علي المعوقات التي تعوق ممارسة الأنشطة المدرسية داخل المدارس.
- الكلمات المفتاحية: (الأنشطة المدرسية، المعوقات).

Study summary:

The study aimed to: Knowing the obstacles to implementing school activities, at the management, teacher and student levels; the study also aimed to know the importance and mechanisms of implementing school activities and addressing existing weaknesses and strengthening strengths, and the study used the descriptive analytical approach, and the study tool was: obstacles to implementing school activities, a study Field from the point of view of middle school students in Sabya governorate.

The study reached a set of results, the most important of which are:

- Using modern technology in implementing school activities.
- There were numerous obstacles hindering the implementation of classroom and extra-curricular school activities, the most prominent of which were the administrative level, the level of the teacher and the student, and the material and moral capabilities.
- The need to pay attention to school activities and proper implementation methods.
- The effectiveness of school activities in increasing the level of knowledge and providing students with many life, artistic and cultural skills.

The study recommended a number of recommendations, the most prominent of which were:

- Organizing many workshops and training courses for both the teacher and the student to raise the level of their culture regarding school activities.

أ. لولة أحمد عيظة آل سريع، (معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية).

- It is necessary to overcome the obstacles that hinder the implementation of school activities inside schools .

Keywords: (school activities, disabilities).

مقدمة:

تُعد ممارسة الأنشطة المدرسية جانباً هاماً في العملية التربوية بالمؤسسات التعليمية، ولذا يجب أن تسير في مناهجها وفق أسس ومبادئ تتمشي مع تطوير المجتمع وجميع مظاهر التربية، باعتبار أن العقل والجسم وحدة متكاملة في مراحل النمو المختلفة.

فعن طريق ممارسة الأنشطة المدرسية يمارس المتعلم النواحي الاجتماعية، والانفعالية فهو يقابل عدداً كبيراً من المتعلمين أثناء ممارسة الأنشطة، وفي مواقف متنوعة ومشحونة بالانفعالات السارة أحياناً، والعنيفة أحياناً، وعموماً فهو يعيش في مواقف مشابهة تماماً للحياة الواقعية ويتعلم السلوك الاجتماعي المناسب عن طريق الممارسة الفعلية للأنشطة المدرسية المختلفة.

إن للأنشطة المدرسية أثراً كبيراً ودوراً فعالاً في بث الإيجابية والحماس في المتعلم، وبروز مشاركته الفعلية في اقتراح وتخطيط وتنفيذ وتقويم ما يحتاجه من خبرات، وهذا من شأنه أن يحقق له تعلماً أكثر استمراراً وفائدة، بجانب ما قد يهيئه من فرص لتعلم المبادرة، وتوجيه الذات، وتكوين الرغبات، وتنمية المهارات، وإشباع الكثير من متطلبات الجانب الوجداني من شعور بالرضا والتقبل والتوافق مع الحياة المدرسية ومتطلباتها، مما يساعد على التنمية العقلية وزيادة مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب (عميرة، 2001، ص: 99).

إلا أن هناك من الآباء وبعض القائمين على أمور الطلاب من يظنون أن الأنشطة المدرسية تُعد من وسائل تعويق الطالب عن نمو تحصيله الدراسي، وتعرقله عن المذاكرة، والاستعداد للامتحانات والتفوق الدراسي وتشغلهم عن التعلم، وفهم الدروس.

وهناك أيضاً العديد من المعوقات التي تمنع الطلاب من ممارسة الأنشطة المدرسية يأتي على رأسها عدم إيمان الطلاب بأهميتها وبأنها مضيعة للوقت، ولا تضاف إلي المجموع،

أ.لولة أحمد عيظة آل سريع، (معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية).

كذلك وجود بعض المعلمين غير المهتمين بالأنشطة المدرسية على الإطلاق، ويعتبر كل ذلك من عوامل إعاقة تنفيذ الأنشطة المدرسية داخل المدارس.

وبناء على ما سبق: يفتقد الطلاب إلي العديد من العناصر والمهارات الهامة في الحياة اليومية، والتي منها: الحوار ومهارات التواصل والاتصال، وكسر حاجز الخوف من الدرجات ومواجهة الجمهور، وإثبات الذات وكل ذلك وغيره من المهارات اللازمة لبناء وصقل شخصية الطالب تعتبر ضروريات وإساسيات في العملية التعليمية يمكن تنفيذها من خلال ممارسة الأنشطة المدرسية.

كما تساهم الأنشطة المدرسية في تحسين الصورة الذهنية للمؤسسة التعليمية من خلال ممارستها لبعض الأنشطة المدرسية مثل المسابقات والمعارض وكل ذلك يساهم بطريقة غير مباشرة في تحسين المستوى الفني والعلمي للمؤسسة لتعليمية وجعلها في مصدر الصدارة بالنسبة لباقي المؤسسات التعليمية لذا يمكن إعتبار الأنشطة المدرسية جزء أساسي من العملية التعليمية ولا يمكن الإستغناء عنه.

مشكلة الدراسة، وتسأؤلاتها: يلعب التعليم دورًا حيويًا ومهمًا في الحفاظ على تماسك المجتمع وخلق الانتماء للوطن ومشاعر الوحدة بين أفراد المجتمع وقد ارتبطت التربية بالمدرسة ارتباطًا وثيقًا، ولم تعد هدف المدرسة قاصرة على مجرد تلقين المعلومات فحسب، بل أصبحت وظيفة المدرسة الرئيسية هي: إعداد الفرد للحياة في المجتمع بحيث يساهم فيه مساهمة إيجابية فعالة.

ولا تتيسر عملية الإعداد هذه إن لم تتضمن برامج المدرسة ألوًا من النشاط الديني والاجتماعي والثقافي والعلمي والرياضي وغيرها، بحيث تهيئ هذه البرامج الفرص للطلاب كي يمارسوا الحياة الاجتماعية ممارسة فعلية في صورتها المصغرة، والتي تنطبق فيما بعد على الحياة الاجتماعية بشكلها الأوسع، وتعتبر الضرورة في تنمية المهارات مطلب ضروري.

ففي ظل إكساب الطالب مهارات وقدرات تساعد على الإعتماد على نفسه تجعل كل فرد يؤدي واجبه على أحسن وجه، ومما لاشك فيه أن الإهتمام بالجانب النفسي والاجتماعي يلعب دورًا وثيقًا وجوهريًا في التربية والتعليم إذ بقدر ماتتغرس القيم الأخلاقية النبيلة في نفوس أفراد المجتمع بقدر ما يسود ذلك المجتمع التكيف الصحيح بين أفراده والاستقرار.

أ.لولة أحمد عيظة آل سريع، (معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية).

فالطالب يقضي الفرد فترة طويلة من حياته في المدرسة، وفيها يزود بالخبرات والمهارات التي تمكنه من مواجهة مطالب الحياة العملية، وتتوثر المدرسة تأثيرًا واضحًا على سلوك الفرد وعلى صحته النفسية، ومن المهم أن تمكن المدرسة الطلاب من إستغلال قدراتهم وإمكاناتهم لأقصى الحدود الممكنة، وتساعدهم على فهم أنفسهم، وأن يتعرفوا على ما في أنفسهم من نواحي قوة ونواحي ضعف ومن مزايا وعيوب، ففهم النفس يعتبر مدخلًا لفهم الآخرين لحسن التعامل معهم ويجعل هؤلاء الطلاب أكثر قدرة على مواجهة الحياة والتفاعل مع الناس (شحاته، 2002، ص: 89).

ومما لاشك فيه أن المدرسة وأساليب التنشئة المتبعة داخلها من برامج وأنشطة وتفاعلات تؤثر تأثيرًا كبيرًا على مدى إحساس الطالب بقدرته على التفاعل مع المجتمع المحيط به داخل المدرسة.

ويسهم ذلك في بناء شخصية سوية قادرة على التعامل مع مشكلات الحياة والتغلب عليها ويعتبر هذا الهدف المنشود من ممارسة الأنشطة المدرسية، لذا أصبح من الأهمية أن يحظى مجال الأنشطة المدرسية جانباً من التطوير والتحديث لما له من أهمية كبرى في التنمية الشاملة للطالب من الناحية البدنية والصحية والعقلية والاجتماعية، ومن خلال عمل الباحثة كرئيسة شعبة النشاط العلمي بإدارة تعليم صبيبا، بالمرحلة المتوسطة، تلك المرحلة الهامة، لاحظت الباحثة أن هناك بعض المعوقات التي تحول دون ممارسة الأنشطة المدرسية، وبناءً على ما سبق، كان التساؤل الرئيس كالتالي:-

كيف يمكن التغلب على معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية، بمرحلة التعليم المتوسط بمحافظة صبيبا؟ وتفرعت من التساؤل الرئيس تساؤلات أخرى، منها:

1. ما درجة أهمية ممارسة الأنشطة المدرسية للطلاب؟
2. كيف يمكن تحسين طرق ممارسة الأنشطة المدرسية؟
3. ما أهداف ممارسة لأنشطة المدرسية؟
4. ما الفوائد التي يمكن تحقيقها من خلال ممارسة الأنشطة المدرسية؟
5. ما الصعوبات والعقبات التي تواجه المعلم والطالب أثناء ممارسة الأنشطة المدرسية؟

ألولة أحمد عيظة آل سريع، (معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية).

6. ما التصور للمقترح التغلب على معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية، بمرحلة التعليم المتوسط بمحافظة صبيا؟

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى تحقيق عدد من الأهداف، من أبرزها:

1. تعرف معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية، بمرحلة التعليم المتوسط بمحافظة صبيا.
2. تعرف أنواع الأنشطة المدرسية المناسبة للطلاب.
3. رصد المعوقات ودورها في إعاقة تنفيذ الأنشطة المدرسية.
4. تعرف أهمية الأنشطة المدرسية بالنسبة للطلاب.
5. تحديد الفوائد التي تحققها ممارسة الأنشطة التربوية للطلاب .
6. تحديد الصعوبات التي تواجه الطلاب والمعلمين في ممارسة الأنشطة المدرسية.

أهمية الدراسة: تضح أهمية الدراسة فيما يلي:-

تتضمنت الدراسة العديد من النواحي التي تجعله في غاية الأهمية سواء من الناحية النظرية أو على الناحية العملية، ويمكن إيجاز أهميتها في النقاط الآتية:-

1. تطوير الأنشطة المدرسية عن طريق تقديم مقترح لتطوير ممارسة الأنشطة المدرسية.
2. تعرف المعوقات التي تحول دون ممارسة طالبات المرحلة المتوسطة بمحافظة صبيا للأنشطة المدرسية.
3. تعرف أهم الأسباب التي تحول دون ممارسة طالبات المرحلة المتوسطة بمحافظة صبيا للأنشطة المدرسية.
4. تقديم خطة علاجية لتعزيز نقاط القوة الموجودة بالأنشطة المدرسية مثل مساهمتها في زيادة نسبة التحصيل وزيادة التوازن والاستقرار النفسي لدي الطالبات.
5. علاج نقاط الضعف التي تواجه الطالبات أثناء ممارسة الأنشطة المدرسية.
6. الكشف عن الطرق السليمة لممارسة الأنشطة المدرسية.
7. مساعدة المسؤولين بمرحلة التعليم المتوسط للوقوف علي أهم المعوقات التي تحول دون ممارسة طالبات المرحلة المتوسطة، وكذلك القائمين علي العملية التعليمية (مدرسين وموجهين وغيرهم) بمحافظة صبيا للأنشطة المدرسية.

ألولة أحمد عيظة آل سريع، (معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية).

منهج الدراسة: استخدمت الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي، حيث يعد المنهج الأمثل والأنسب لتحقيق الأهداف وتسؤلات الدراسة، وذلك من خلال رصد ظاهرة الأنشطة المدرسية والعقبات التي تواجه المدرسة والمعلم والطالبات أثناء ممارسة الأنشطة المدرسية، والشكل التالي يوضح المنهج الوصفي.

شكل رقم (1) المنهج الوصفي.



مصطلحات الدراسة: تمثلت مصطلحات الدراسة، فيما يلي:

1. الأنشطة المدرسية:

لغة: النَّشَاطُ ضِدُّ الكَسَلِ، من نَشَطَ الإنسانُ يَنْشُطُ وَيَنْشِطُ نَشَاطًا، فهو نَشِيطٌ، طَيِّب النَّفْسِ للعمل، والنَّعْت: نَاشِطٌ، ويكون ذلك في الإنسان والدَّابة، شعلة نشاط وحماس: شخص عالي الهمة والنشاط (المعجم الوسيط، 2004، مادة: نشط).

إصطلاحاً: هي مجموعة من البرامج التي تخطط لها الأجهزة التربوية على المستويين المركزي بالوزارة والمحلي بالمناطق التعليمية، ويوفر لها الإمكانيات المادية والبشرية بحيث تتكامل مع البرامج التعليمية، ويتاح فيها للطلاب بحرية المشاركة وممارسة المناسب منها وفقاً لميولهم، ومواهبهم، وخصائص نموهم، وبما يؤدي إلى تنمية هواياتهم وخبراتهم وقدراتهم الخاصة، وتكامل شخصياتهم.

أ.لولة أحمد عيظة آل سريع، (معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية).

وذلك طبقاً للاتجاهات التربوية والاجتماعية والثقافية المرغوبة، وتنقسم الأنشطة التربوية إلى قسمين أنشطة صفية يمارسها الطلاب داخل الصف وأنشطة اللاصفية يمارسها الطلاب خارج الصف (عبد الوهاب، 1981، ص:11).

التعريف الإجرائي: تعرفه الباحثة إجرائياً، هو البرنامج الذي تنظمه المدرسة متكاملًا مع البرنامج التعليمي، والذي يقبل عليه الطالب برغبة، ويزاوله بشوق، وميل تلقائي بحيث يحقق أهدافاً تربوية معينة، سواء ارتبطت هذه الأهداف بتعليم المواد الدراسية، أم باكتساب خبرة، أو مهارة، أو اتجاه علمي، أو عملي في داخل الفصل أو خارجه، وفي أثناء اليوم الدراسي، أو بعد انتهاء الدراسة على أن يؤدي ذلك إلى نمو في خبرة الناشئ، وتنمية مواهبه وقدراته واهتماماته في الاتجاه المرغوب فيها.

2. المعوقات:

لغة: عاق يعوق، عق، عوقاً، فهو عائق، والمفعول معوق، عاقه المرض عن السفر: منعه منه، شغله وأخره عنه عاقه انقطاع التيار عن المذاكرة (المعجم الوسيط، 2004، مادة: عوق).

إصطلاحاً: أمور ذاتية في الأمر وتخص العمل ومتطلباته، وتجعل منه أمراً غير يسير، أو لعلها تقلل من يسره وسهولته وعفوية تنفيذه، كل ما يعترض سير عمل تنفيذ الأنشطة المدرسية اللاصفية من قبل المعلمين من عقبات تؤدي إلى بطء سيره، أو إعاقته، ومن ثم بطء تحقيقه للأهداف والغايات الإدارية التربوية المرجوة، وذلك حسب تقديرات مديري المدارس (النجار، 2005، ص:44).

التعريف الإجرائي: تعرفها الباحثة إجرائياً بأنه: الصعوبات والعقبات التي تواجه الطالبات وتعيق ممارستهم للأنشطة المدرسية المختلفة، مما يحول دون تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، ويشمل ذلك (المعوقات الثقافية، المعوقات الاجتماعية، والمعوقات المادية، معوقات العادات والتقاليد).

أ.لولة أحمد عيظة آل سريع، (معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية).

الدراسات السابقة: قامت الدراسة بعرض بعض الدراسات السابقة ذات الصلة الوثيقة بالدراسة الحالية، وتم عرضها كالتالي:

1. دراسة (عرفة: 2010) بعنوان: دور مديري المدارس الإعدادية بوكالة الغوث الدولية في التغلب على معوقات تنفيذ الأنشطة المدرسية اللاصفية، هدفت الدراسة إلى: تعرف دور مديري المدارس الإعدادية، بوكالة الغوث الدولية في التغلب على معوقات تنفيذ الأنشطة اللاصفية في مدارس وكالة الغوث بقطاع غزة، واستخدمت الدراسة: المنهج الوصفي التحليل، لمناسبته لمثل هذا النوع من الدراسات، وشملت عينة الدراسة جميع مدراء المدارس الإعدادية بوكالة الغوث الدولية بقطاع غزة دون استثناء، البالغة (91) مدرسة، أي (91) مديراً ومديرة من العاملين في المدارس.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها: إن مدراء المدارس الإعدادية بوكالة الغوث يرون أن من أكثر المعوقات، التي تؤثر سلباً على تنفيذهم للأنشطة اللاصفية، هي عدم توفر الإمكانيات المادية وحصلت على المرتبة الأولى من المعوقات فوزنها النسبي 85%.

2. دراسة: (صالح: 2014) بعنوان: المعوقات التي تواجه مؤسسات المجتمع المدني في تعزيز ثقافة حقوق الإنسان من وجهة نظر المديرين في محافظات غزة، وهدفت الدراسة إلى: تعرف المعوقات التي تواجه مؤسسات المجتمع المدني في تعزيز ثقافة حقوق الإنسان من وجهة نظر المديرين في محافظات غزة، وقد استخدمت الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أغراض الدراسة، وشملت عينة الدراسة (100) مديراً ومديرة اختيرت بطريقة عشوائية، وبنسبة (4.11 % من المجتمع الأصلي، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث استبانة مكونة من (30) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات هي (الثقافية، الاجتماعية، السياسية).

وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن: درجة المعوقات الكلية كبيرة بنسبة (92.72 %) واحتلت (المعوقات السياسية) المرتبة الأولى بدرجة كبيرة، وبنسبة (22.79 %) تليها (المعوقات الاجتماعية) بدرجة كبيرة وبنسبة (9.71 %) وأخيراً (المعوقات الثقافية) بدرجة متوسطة وبنسبة (64.67%).

أ.لولة أحمد عيظة آل سريع، (معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية).

إضافة إلى ذلك أظهرت النتائج أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لكل من: متغيرالنوع وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي، وقد أوصت الدراسة بعدد من التوصيات أهمها: ضرورة توفير الإمكانيات الإدارية والفنية والمادية التي تشجع مؤسسات المجتمع المدني على نشر ثقافة حقوق الإنسان، وأن تبتعد مؤسسات المجتمع المدني في نطاق عملها عن الصراع، وأن تنسق بينها من أجل تحقيق أهداف مشتركة، وإعطائها فرصة واسعة للتعبير عن آرائها عبر وسائل الإعلام المختلفة.

3. دراسة (الشعباني، 2015) بعنوان: معوقات تطبيق الأنشطة المدرسية من وجهة نظر مديري مدارس التعليم الأساسي؛ هدفت الدراسة إلى: تعرف أهم المعوقات التي تعوق تطبيق الأنشطة المدرسية، واستخدمت الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي، وكانت أداة الدراسة: استبيان تم تطبيقه على عينة قوامها (30) مديراً.

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها: حازت المعوقات التي تتعلق بالجوانب المادية علي الترتيب الأول من وجهة نظر مدير المدارس بنسبة (85%) بينما جاء في الترتيب الثاني المعوقات المرتبطة بأولياء الأمور والمجتمع بنسبة (79%) ثم جاء في الترتيب الثالث المعوقات المرتبطة بالمعلمين.

التعليق على الدراسات السابقة: يمكن تحديد جوانب الاتفاق والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية، وتم عرضه كالتالي:

1. **من حيث الموضوع:** تشابهت بعض الدراسات السابقة من حيث موضوع الدراسة مع الحالية، مثل: دراسة (عرفة: 2010) والتي كانت بعنوان: دور مديري المدارس الإعدادية بوكالة الغوث الدولية في التغلب على معوقات تنفيذ الأنشطة المدرسية اللاصفية، ودراسة (الشعباني، 2015) بعنوان: معوقات تطبيق الأنشطة المدرسية من وجهة نظر مديري مدارس التعليم الأساسي، بينما اختلفت دراسة: (صالح: 2014) والتي كانت بعنوان: المعوقات التي تواجه مؤسسات المجتمع المدني في تعزيز ثقافة حقوق الإنسان من وجهة نظر المديرين في محافظات غزة.

أ. لولة أحمد عيظة آل سريع، (معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية).

2. من حيث منهج الدراسة: اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في منهج الدراسة، حيث استخدمت المنهج الوصفي التحليل.

3. من حيث مجتمع وعينة الدراسة: اختلف مجتمع الدراسة في الدراسات السابقة عن الدراسة الحالية، حيث كانت دراسة: (صالح: 2014) بغزة في فلسطين غزة، وكانت عينة الدراسة (100) مديراً ومديرة اختيرت بطريقة عشوائية، وبنسبة (4.11 %) من المجتمع الأصلي، وكذلك دراسة (الشعباني، 2015) بحمص في سوريا، وكانت أداة الدراسة: استبيان تم تطبيقه على عينة قوامها 30 مديراً.

أما الدراسة الحالية فتم تطبيقها بمحافظة صبيا بالمملكة العربية السعودية، وكان مجتمع الدراسة طالبات المرحلة المتوسطة بإدارة تعليم صبيا.

4. ما يميز الدراسة الحالية: استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بناء الإطار النظري وبناء أداة الدراسة لكنها تميز عن الدراسات السابقة، بأنها تم تطبيقها على عينة من طالبات المرحلة المتوسطة، بإدارة صبيا بالمملكة العربية السعودية، وهي - على حد علم الباحثة - أول دراسة من نوعها يتم تطبيقها في محافظة صبيا.

الإطار النظري:

مقدمة: النشاط المدرسي عنصر هام من عناصر العملية التربوية، وتأتي أهميته في أنه يساعد في صقل شخصية الطالب وتفتيح مداركه وصيانة ذهنه وإعداده للعب دوره في الحياة العامة، بحيث تصبح شخصية متعاونة وإيجابية ويزيد من روح الانتماء لديه، كما أن لها أهدافاً تربوية كبيرة تسهم في إكساب المتعلم العديد من المهارات والسلوك المرغوب إيصاله للطالب، لأن التربية والتعليم لم تعد قاصرة على ما يؤدي للطالب داخل الصف الدراسي، بل تعداه إلى مفهوم واسع وأكبر من هذا المجال نظراً لأن الكثير من الأهداف التربوية والتعليمية يمكن أن يتم إنجازها من خلال النشاط المدرسي.

وتكمن أهمية الأنشطة المدرسية في العديد من الفوائد التي تعود على الطلاب، والتي منها: أن النشاط المدرسي عنصر مكمل للمنهج الدراسي بمفهومه الواسع، وبدون الاهتمام به لا

أ.لولة أحمد عيظة آل سريع، (معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية).

تكتمل العملية التربوية، تتعاون الأنشطة المدرسية مع الجانب الدراسي البحت لتكون معه شخصية متكاملة متوازنة حيث يمكن توظيف برامج النشاط لخدمة المادة العلمية وهذا يؤثر في شخصية الطالب تأثيراً أبلغ من مجرد التوجيه المباشر أو حقن المعلومات والمعارف وحشوها في ذهن الطالب مجردة عن التطبيق والممارسة.

يمكن توظيف الأنشطة المدرسية ونستثمرها بقدر طاقة الإنسان على العطاء، ويقدر ما يحصل الإنسان على محركات وتشجيع ودعم يقدر ما يقبل على الأنشطة ويتحسن مستواه وترتفع كفاءته، ولو أحسن تخطيط الأنشطة وتنفيذها لتحولت طاقات مهدرة وسلبية إلى فاعلة وإيجابية.

وهي وسيلة مثلى للقضاء على أوقات الفراغ كما تساهم في تعويد الطلاب على تنظيم أوقاتهم والاستفادة منها، تساهم الأنشطة المدرسية في تنمية الخلق الحسن والمعاملة الطيبة والسلوك المستقيم لدى الطالب، وتساهم الأنشطة المدرسية في تعديل السلوك الغير سوى وتطبيق القيم والمفاهيم الوطنية السليمة وتنمية الاتجاهات المرغوب فيها مثل اعتزاز الطالب بوطنيه، وتم عرض الإطار النظري كالتالي:

المحور الأول: الأنشطة المدرسية: من سمات التربية الحديثة أنها تربية متكاملة بمعنى أنها لا تعبئ بعقل الفرد فقط كما كان يحدث في الماضي، وإنما تهتم بجميع جوانب شخصيته الجسمية، والعقلية، والروحية، والخلقية، بحيث يشب شخصية متكاملة (العيصوي، ٢٠٠٠، ص: ١٨٧).

إن هذه النظرة الحديثة التي جعلت من الطالب محور العملية التعليمية كان لابد أن تحظى شخصيته بجوانبها المختلفة بالإهتمام والعناية وتهيئة الظروف المناسبة للتعرف على كنه تلك الشخصية، وجوانبها المختلفة وتكامل تلك الجوانب، وتهيئة البيئة المدرسية لتكون بيئة مناسبة لنمو تلك الشخصية (الطويرقي، ٢٠٠١، ص: ٢٦).

فمن الوظائف الرئيسية للمدرسة اليوم إعداد الفرد للحياة في المجتمع بحيث يساهم فيه مساهمة إيجابية فعالة، ولا تتيسر عملية الإعداد هذه إن لم تتضمن برامج المدرسة ألواناً من النشاط المختلف بحيث تهيئ هذه البرامج الفرص للطلاب كي يمارسوا ممارسة فعلية للحياة الاجتماعية في صورتها المصغرة التي تنطبق فيما بعد على الحياة الاجتماعية بشكلها الأوسع، كما تعمل هذه الألوان من النشاط أيضاً على كشف ميول الطلاب واستعداداتهم وقدراتهم ثم

أ.لولة أحمد عيظة آل سريع، (معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية).

العمل على تنميتها وصقلها، وبذلك يمكن الاستفادة إفادة كاملة من طاقات أفراد المجتمع وزيادة فاعليتهم وقدراتهم الإنتاجية وتحقق السعادة والصحة النفسية لهم (حمزة، ١٩٧٦، ص: 135).

مفهوم النشاط المدرسي: تبعاً لتطور النظرة إلى شخصية الطالب بإعتبارها كلاً متكاملًا، فقد تغيرت كذلك النظرة إلى النشاط المدرسي، فبعد أن كان يعتبر مضيعة للوقت أصبح يشكل جانباً هاماً من جوانب العمل المدرسي.

لقد استخدم مفهوم (برنامج النشاط) أول ما استخدم على يد (جون ديوي) في عام ١٨٩٧ م، وذلك في حديثه إلى الآباء والمعلمين عن مدرسته التجريبية في شيكاغو، وتعد هذه المدرسة أول مدرسة ذات منهج نشاط معين (سمعان لبيب، ١٩٨٢ م).

إن ظهور مصطلح النشاط المدرسي في بعض مدارس العالم العربي بصفة عامة منذ الأربعينيات يدل على أن رجال التعليم في عالمنا العربي أدركوا - منذ ذلك الوقت - أهمية النشاط في تكوين شخصية الطالب، وأن مفهوم النشاط المدرسي لم يكن مجرد الترفيه عن الطالب في المدرسة أو لقضاء وقت الفراغ، إنما أصبح مفهوم النشاط لطلابي أنه يساعد على إكتشاف مواهب الطلاب وقدراتهم (راشد، 1993، ص: 55)

إن **النشاط الطلابي** هو نشاط يقوم به طالب، أو أكثر أو مجموعة من الطلاب يشاركون فيه عن تطوع واختيار، وتسمى الأنشطة الطلابية في بعض الدول العربية ومنها المملكة العربية السعودية الأنشطة المدرسية.

ويعرف **النشاط في المعجم الوجيز:** بأنه الخفة للأمر والجد فيه، وهو كذلك ممارسة صادقة لعمل من الأعمال، يقال لفلان: نشاط زراعي، أو تجاري مثلاً (عميرة، ٢٠٠١).

وفي **لسان العرب لابن منظور:** والنشاط ضد الكسل، يكون في الإنسان والدابة، نشط الإنسان، ينشط نشاطاً، فهو نشيط طيب النفس للعمل، المنشط مفعول من النشاط، وهو الأمر الذي تنشط له وتخف إليه وتؤثر فعله، وهو مصدر ميمي بمعنى النشاط، وفي حديث عبادة رضي الله عنه: (بايعت رسول الله صلى الله عليه وسلم على المنشط والمكروه).

أ.لولة أحمد عيظة آل سريع، (معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية).

ويعرف أحمد عبدالرحمن عيسى النشاط المدرسي بأنه: (نشاط حر، مطلق، يصدر عن التلميذ بمحض رغبته، وإمتداداً لهوايته من خلال المنهج الدراسي، وفي ظل توجيه المدرسين وإشرافهم، وتقويمه لنتائجه في داخل الفصل وفي خارجه، وهكذا تتكامل شخصية التلميذ معرفة وسلوكاً نابعين من المدرسة والحياة معاً (رشوان، 1994، ص: 88).

مفهوم الأنشطة المدرسية: هي تلك البرامج والأنشطة التي تهتم بالمتعلم وتعنى بما يبذله من جهد عقلي أو بدني في ممارسة أنواع النشاط الذي يتناسب مع قدراته وميوله واهتماماته داخل المدرسة وخارجها بحيث يساعد على إثراء الخبرة واكتساب مهارات متعددة بما يخدم مطالب النمو البدني والذهني لدى التلاميذ ومتطلبات تقدم المجتمع وتطوره (دليل الأنشطة التربوية 2003 م).

أهداف تسعى الأنشطة المدرسية الى تحقيقها: ومن هذه الأهداف ما يلي:-

1. إتاحة الفرصة أمام الطلبة للانتفاع بأوقات الفراغ في النافع والمفيد.
2. إتاحة الفرصة للطلبة للاتصال بالبيئة والتعامل معها لتحقيق مزيداً من التفاعل والاندماج.
3. إتاحة الفرصة للطلبة للتدريب على الأسلوب العلمي وإكسابهم القدرة على البحث والتجديد والابتكار والاستنتاج.
4. تأكيد روح الانتماء والولاء للوطن والقائد.
5. ترسيخ القيم والمعتقدات الدينية والاجتماعية في نفوس الطلبة.
6. تنمية الاتجاهات نحو تقدير العمل اليدوي واحترام العاملين.
7. توجيه الطلبة ومساعدتهم على اكتشاف قدراتهم، وميولهم والعمل على تنميتها وتحسينها.
8. التكامل مع المناهج الدراسية وإثرائها وتفعيلها (برهوم، 2000، ص: 100).

تعريف جماعات الأنشطة المدرسية: هي جماعة من الطلاب لهم رغبات وميول واتجاهات ايجابية نحو العمل الجماعي لإظهار نشاطهم وقدراتهم على التنفيذ في إطار تربوي سليم.

أولولة أحمد عيظة آل سريع، (معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية).

الأنشطة المدرسية: وتنقسم أنشطة المدرسية إلى ما يلي:-

نشاط داخل الفصل: يتمثل النشاط داخل الفصل في مجمل الأعمال التي يقوم بها طلبة الفصل الواحد في إطار فصلهم الدراسي.

نشاط خارج الفصل: يقوم الطلاب بهذا النشاط خارج الفصل الدراسي داخل المدرسة مثل: تكوين جماعات مختلفة كجماعة المسرح، أو الموسيقى، أو الرياضة المدرسية، أو الفنية، أو الأنشطة الثقافية.

نشاط خارج المدرسة: تتمثل أنواع هذا النشاط في الخدمات الاجتماعية داخل المجتمع المحلي الذي تتواجد فيه المدرسة مثل حملات التوعية والمعسكرات والخدمة العامة (بنجر، 2002، ص:66).

الأنشطة الاجتماعية: ومن مجالاتها (الخدمة العامة وأصدقاء البيئة والرحلات المدرسية والمجالس المدرسية والجمعيات التعاونية والصحة المدرسية والإدارة الطلابية ومجالس الآباء والأمهات ومجالس الفصول) وهي من الأنشطة المحببة إلى نفوس الطلاب والتي كثيراً ما يقبل عليها الطلاب لإشباع ميولهم ورغباتهم وتنمية مواهبهم وقدراتهم.

أنشطة الفنون التشكيلية: ومن مجالاتها (التعبير الحر والرؤية الفنية والتشكيل والتصميم الابتكاري) وهي تعتبر من أهم وأبرز مجالات الأنشطة التربوية لأنها تعمل على تنمية الخيال والتذوق الجمالي لدى التلاميذ وتنمي المهارات اليدوية والعقلية والعضلية وتوظيف وقت الفراغ.

أنشطة الرياضة المدرسية: ومن أهم مجالاتها (النشاط الداخلي مثل الألعاب الفردية واللياقة البدنية والطابور المدرسي والألعاب الجماعية والنشاط الخارجي مثل البطولات والدورات الرياضية واللقاءات الخارجية وكذلك المهرجانات والعروض الطلابية والرياضية).

وهي تلعب دوراً بارزاً وفعالاً في بناء شخصية الفرد من خلال تنمية قدراته ومواهبه الرياضية وتعديل وتغيير سلوكه بما يتناسب واحتياجات المجتمع (العنزي، 2004، ص:120).

الأنشطة المسرحية: ومن مجالاتها (التأليف والثقافة المسرحية والتمثيل الدرامي والإلقاء المسرحي ومسرح العرائس) وهو من أبرز الأنشطة وأسرعها تأثيراً على الناشئة لما يزخر به من جمالية في

أ.لولة أحمد عيظة آل سريع، (معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية).

الحوار والأداء الحركي وما يمتاز به من نواحي تشويقية هامة كالإضاءة والموسيقى والمؤثرات والديكور.

الأنشطة الموسيقية: ومن مجالاتها الفنون الشعبية والقيادة الموسيقية والعزف والتأليف والتلحين والإيقاع والإنشاد والتعبير الحركي والإيقاعي وتساهم في توصيل المواد الدراسية وتيسر استيعابها بأسلوب ممتع ومشوق وتزخر الموسيقى بأنشطة متنوعة ترتبط بتنمية وتهذيب جميع جوانب شخصية الطالب وتكامل نموه.

أنشطة الكشافة والمرشدات: تعتبر الحركة الكشفية والإرشادية وسيلة تربوية تعد الفتية والفتيات إعداداً سليماً للحياة وتدريبهم تدريباً صحيحاً كي يتحملوا تبعات مستقبلهم ففلسفتها تهدف إلى خلق المواطن الصالح وبرامجها تتصل بالبيئة اتصالاً وثيقاً ومن مجالاتها (الكشافة، المرشدات، الأشبال، الزهراء).

□ الأنشطة العلمية: ومن أبرز مجالاتها (الأندية العلمية، وأندية المخترع الصغير والمسابقات العلمية والحاسوب والمختبر) وتعتبر الأنشطة العلمية من أهم وأبرز الأنشطة التربوية المعاصرة نظراً لما يفرضه الواقع في عالمنا المعاصر من تقدم تكنولوجي متسارع وارتباطاً بروح العصر واتجاهاته العلمية فينبغي على الطلبة القيام بالتجارب العلمية ومعرفة خواصها الفيزيائية أو الكيميائية أو البيولوجية وتتمثل في أندية العلوم وأندية المخترع الصغير وتهدف إلى تشجيع ورعاية الأنشطة العلمية ونشر الوعي العلمي ورفع مستوى التحصيل العلمي بين الطلاب وتطبيق النظريات العلمية واستخدام التفكير العلمي وصقل المواهب العلمية ودعمها وتنميتها (الدخيل، 1433هـ، ص: 77).

نشاط التربية العسكرية: وهو برنامج تدريبي عسكري لطلبة الصفوف من (10 - 12) ومن مجالاته (المشاة والضبط والربط وفك السلاح والثقافة العسكرية) يتم من خلاله التزام وانضباط الطلبة خلال العام الدراسي للتعرف على الحياة العسكرية وتزويدهم بالمهارات والمعلومات والحقائق والخبرات العسكرية التي تفيدهم في خدمة الوطن في كل الظروف وهو يهدف إلى تنمية روح الانتماء وحب الوطن وفضائل الجندية مثل البسالة والتضحية.

أ.لولة أحمد عيظة آل سريع، (معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية).

نشاط المهارات الحياتية البيئية: هو نشاط يعنى بمختلف جوانب التراث العماني ويعمل على ترسيخ الإيمان بأهمية العمل للإنسان العماني وتقدير العاملين وتنمية الكفاءات الإبداعية لديهم، وهو يهدف إلى خدمة نشاط مادة المهارات الحياتية ومن مجالاتها الحرف اليدوية والزخارف والأشغال الفنية المختلفة (GOOD,1996,p:406).

المسابقات والمعارض: تتيح مختلف الأنشطة التربوية العديد من المسابقات للطلاب لعرض إبداعاتهم القافية والاجتماعية والفنية والعلمية والمسرحية والرياضية بل والتعرف أكثر على قدرات الطلاب وميولهم والعمل على صقل مواهبهم وتشجيعها وذلك سواء على مستوى المدرسة ثم المنطقة وعلى مستوى إدارة المديرية ووزارة التربية والتعليم (أبو العطا، 2006، ص:11).

أنشطة الإعلام التربوي: لا تكاد تخلو مدرسة من المدارس في أي مرحلة تعليمية من إذاعة مدرسية، وهذا يشير إلى أهمية الدور أو الأهداف التربوية التي تحققها وأنها تحتل مكاناً بارزاً في النشاط المدرسي، وقد قدمت فوزية فهم تعريفاً لها بأنها:النشاط الحر الذي يقوم به التلميذ داخل المدرسة عن طريق الميكروفون خلال طابور الصباح أو من خلال الفسحة، وقد يتم بطريقة شفوية.

وتعد الإذاعة المدرسية معملاً تدريبياً للطلاب وهمزة وصل بين المدرسة والبيت؛ حيث تعمل على تنمية مواهب الطلاب في مجال الخطابة والإلقاء والاتصال الجماهيري عبر الوسائل السمعية، بحيث يجري التعامل مع محتويات الإذاعة المدرسية مثل المسجلات والمذياع وإعداد الأسئلة ثم توجيهها.

وحتى تعم الفائدة على أكبر عدد من المتعلمين ينبغي أن يشترك أكبر عدد منهم بالتبادل في إعداد برامجها وتنفيذها وتقويمها ثم تطويرها وفق خطة محددة الأهداف والمعالم والمعايير، وفي حالة الكشف عن الطلاب الموهوبين في الإعداد أو الإلقاء الجيد وإجراء الحوارات يمكن تشجيع تلك المواهب وتميئتها من خلال الاحتفالات الدينية والوطنية والقومية، وهذا ما تحاول الدراسة الحالية التوصل إليه لتوظيف كل طالب في مكانه الصحيح من خلال تعريفه على إمكانياته وقدراته في المجال الذي يفضله (الإذاعة والمسرح، الصحافة المدرسية)،

أ.لولة أحمد عيظة آل سريع، (معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية).

ويمكن تعريف الإذاعة المدرسية إجرائياً بأنها: نشاط مدرسي حر يقوم الطلاب بإعداده ثم تنفيذه وتقويمه تحت إشراف أخصائي الإعلام التربوي، أو أي أخصائي مسؤول عن ممارسة النشاط، ويؤدي بطريقة شفوية من خلال ميكروفون أثناء اليوم الدراسي في الفترة الصباحية أو في الفسحة أو في وقت آخر تراه إدارة المدرسة مناسباً.

ويتطلب بعض المهارات اللغوية والقدرة على الإلقاء والالتزام بالمخارج الصحيحة، وتعمل على إكساب الطلاب القدرة على المواجهة وكيفية التصرف في الأزمات، وبذلك يستطيع الطلاب من خلالها تنمية بعض قدراتهم الإبداعية ومنها المرونة والطلاقة الفكرية (حسين، 2019، ص:311) والشكل التالي يوضح أنواع الأنشطة في الإذاعة المدرسية.

شكل رقم (3) أنواع الأنشطة في الإذاعة المدرسية.



آليات تفعيل الأنشطة الصفية اللاصفية: يعتبر النشاط الطلابي الدعامة الأساسية في التربية الحديثة , لذلك يجدر أن يعطى له الإهتمام المناسب من جميع النواحي التخطيطية والتنفيذية والتوجيهية داخل اطار من التفاهم المتبادل والتنسيق بين المدرسة وجميع الجهات المعنية.

ومن أهم الليات تفعيل الأنشطة الصفية و اللاصفية هي:

1. إعداد الأدلة الفنية وأدلة المسابقات وسجلات الأنشطة المختلفة.

ألولة أحمد عيظة آل سريع، (معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية).

2. إقامة المسابقات والمعارض لمختلف الأنشطة وعلى مختلف الأصعدة (المحلية والإقليمية والدولية).

3. تفعيل الإعلامى لمختلف البرامج والفعاليات ذات الصلة بالأنشطة.

4. تفعيل دور المؤسسات العامة والخاصة في دعم الأنشطة والتعاون المشترك.

5. تكريم الفائزين والمتميزين من الطلبة والمشرفين والعمل على تشجيعهم.

6. تنظيم الدورات التدريبية وورش العمل واللقاءات للمختصين.

7. الزيارات الاستطلاعية والتوجيهية والتقييمية.

8. المشاركة في الفعاليات والبرامج الطلابية خارج السلطنة.

9. نشر أعمال الطلبة المتميزين من خلال إصدار بعض الكتيبات والتقويم السنوية وغيرها.

10. وضع البحوث والدراسات والتقارير ذات الصلة بالأنشطة وأدائها وتطويرها.

11. وضع الخطط والبرامج السنوية المناسبة.

الاتجاهات الحديثة في تطوير برامج الأنشطة التربوية المدرسية: مع ما أشارت إليه الدراسات المتعددة من أن تطبيق الأنشطة المدرسية بأهداف وأساليب سليمة قائمة على اقتناع المشرفين عليها والقائمين عليها بأهميتها في حياة الناشئة وحياة مجتمعاتهم من شأنه أن يجعل من المدرسة خلية متماسكة ومتفاعلة ونشطة تتميز بالحياة والعمل المثمر.

وتؤكد الاتجاهات الحديثة في تطوير برامج الأنشطة المدرسية على المنطلقات التالية:

- إدراك أولياء الأمور للوظائف المتعددة للنشاط التربوي وأن يتقهموا أهدافه وأن يتعاونوا مع القائمين على الأنشطة (ريان، 1995، ص: 88).
- الاستفادة من الإمكانيات التعليمية المتاحة بوسائل الإعلام لتطوير الأنشطة الطلابية.
- إعادة النظر في إعداد معلم المستقبل وذلك وفقا لدراسات عن طبيعة العالم المعاصر والاستعانة بتكنولوجيا الاتصالات.

أ. لولة أحمد عيظة آل سريع، (معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية).

- إعادة النظر في الأبنية المدرسية باعتبارها الغلاف المحيط بالأنشطة التربوية.
- إعطاء النشاط التربوي بمتطلباته المادية والبشرية أولوية في قائمة أولويات التخطيط التربوي الإستراتيجي.
- الاهتمام بالتعلم الذاتي بديلا عن أساليب التلقين والاستظهار وثقافة الذاكرة.
- الاهتمام بالنظرة الكلية المتكاملة في تكوين شخصية الطالب من جوانب علمية وفنية وموسيقية ورياضية وتشكيلية وتنظيمية وتعويد الطلاب على السلوك الخلقى والاجتماعي السوي.
- التركيز على تنمية قدرات التخيل والتحليل والتركيب والإبداع والاهتمام بتنمية ورعاية الموهوبين.
- توعية الطلاب بأهمية الأنشطة التربوية وكذلك فترات تكوينهم. والتركيز على التدريب واستعمال المكتبات واكتساب خبرة البحوث وإجراء الدراسات الميدانية.
- العمل على مساهمة مؤسسات المجتمع في العملية التعليمية وفي إعداد الطلاب وتهيئتهم للمشاركة المستقبلية.
- النشاط التربوي ضرورة تربوية لمواجهة التحدي الرئيسي الناجم عن الانفجار المعرفي وكان على التربية أن تواجه هذه الإنجازات المعرفية العلمية الكثيرة، من خلال الاستفادة من الأنشطة التربوية والتعلم الذاتي، والشكل التالي يوضح الاتجاهات الحديثة في تطوير الأنشطة المدرسية.

شكل رقم (4) الاتجاهات الحديثة في تطوير الأنشطة المدرسية.



أ.لولة أحمد عيظة آل سريع، (معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية).

المعوقات والصعوبات التي تواجه الأنشطة المدرسية: كشفت التقارير والمتابعات والزيارات المختلفة للمختصين وكذلك اللقاء السنوي للمختصين عن الكثير من المعوقات والصعوبات التي تحول دون تحقيق الأنشطة التربوية للأهداف المرجوة، ومنها:-

- قصور بعض الإمكانيات المادية المتوفرة لممارسة الأنشطة من ملاعب ومساح وورش وصالات وأجهزة وأدوات وخامات.
- نقص الإعداد التربوي لبعض المدرسين والقائمين على إدارات المدارس مما يؤدي إلى عدم إحاطتهم بالأهداف والوظائف التربوية للنشاط المدرسي.
- ازدحام الخطة الدراسية بالحصص داخل المدرسة مما يثقل كاهل كل من المعلم والتلميذ كما أن تنظيم اليوم المدرسي لا يتيح وقتاً لممارسة الأنشطة بصورة كافية.
- نقص الوعي من جانب بعض الطلبة بألوان وبرامج النشاط المختلفة وبكيفية الانضمام إلى جماعات النشاط.
- نقص الأماكن المخصصة لممارسة النشاط.
- عدم مناسبة الوقت المخصص للنشاط وقصر مدته.
- قلة تواجد المشرفين المتخصصين الذين لهم دراية تامة بالنشاط.
- نقص الأجهزة والأدوات والمواد اللازمة للنشاط.
- إسناد أشرف المعلم على أكثر من نشاط.
- عدم العناية بتقدير المعلم والطالب في اشتراك بالأنشطة عند التقرير النهائي.
- قلة أو انعدام الحوافز المادية والمعنوية للمشرفين على الأنشطة يجعلهم يمارسونه دون حماس.
- معارضة بعض أولياء الأمور لممارسة أبنائهم للنشاط المدرسي على اعتبار أنه عمل ترويجي منفصل عن المنهج المدرسي وأنه إهدار للوقت ومضيعة للجهد وتعطيل لهم عن تحصيل المعلومات والمعارف (بنجر 2002، ص:60).
- ضعف الموازنات المالية المعتمدة للأنشطة التربوية.
- عدم وجود مختصين لبعض أنواع الأنشطة سواء على مستوى الوزارة والمناطق التعليمية.

أ.لولة أحمد عيظة آل سريع، (معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية).

▪ عدم العمل بالنصاب المعتمد للمختصين والمحدد بواقع مختص واحد لكل 50 مدرسة مما يجعل من المختص عاجز عن متابعة المدارس وتغطية متطلبات النشاط الفنية والإدارية.

المحور الثاني: المعوقات الخاصة بتنفيذ الأنشطة المدرسية: وتمثلت فيما يلي:-

أولاً: معوقات تنفيذ النشاط المدرسي الخاصة بإدارة المدرسة: ومنها:-

1. اهتمام بعض مديري المدارس بالجانب المعرفي وتركيزه على بروز مدرسته فيه وإهمال ما سواه.

2. اهتمام بعض مديري المدارس بالمظهرية واستغلال ميزانية النشاط في تحسين الجوانب الظاهرية والشكلية على المدرسة.

3. عدم الإيمان بالنشاط وعدم اتضاح أهدافه عند بعض مديري المدارس.

4. عدم تعاون بعض مديري المدارس ووجود فهم خاطئ للنشاط باعتباره عملاً ترويحياً منفصلاً عن المنهج.

5. المبالغة في المركزية لدى بعض المدراء والتي تحد من دور الرائد الاجتماعي والمشرف على النشاط.

أولاً: معوقات تنفيذ النشاط المرتبطة بالمعلم المشرف على النشاط : واشتمل على ما يلي:

1. إجبار المعلم على نشاط معين وعدم ترك حرية الاختيار له حتى يختار النشاط الموافق لميوله ورغباته وهواياته.

2. إهمال تقويم المعلم المشرف على النشاط المدرسي.

3. تركيز المعلمين على الجانب المعرفي دون سواه.

4. جهل المعلم بأهداف النشاط وبالتالي عدم معرفة مهارات السلوك الاجتماعي مع طلابه عند توجيههم.

أ. لولة أحمد عيظة آل سريع، (معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية).

5. عدم إعداد المعلمين في كلياتهم التربوية بحيث يسمح لهم بمعرفة أبعاد النشاط ودوره والمهارات اللازمة لممارسته.

6. عدم التأهيل الكافي للمدرس وعدم توفر الخبرات الأزمة لتنفيذ النشاط.

7. عدم إيمان المعلم بأهمية النشاط الطلابي وعدم اقتناعه بجدواه كوسيلة تربوية تعد جزءا من المنهج.

8. عدم قدرة بعض المعلمين المشرفين على النشاط على اكتشاف حاجات وميول وقدرات الطلاب (الغامدي، 2007، ص:80).

9. عدم وجود المعلم المتخصص المجيد لبعض الأنشطة مثل النشاط المهني.

10. عدم وجود حوافز للمعلم عند إشرافه على النشاط.

11. قصور المعلم عن تنظيم المناشط وريادتها بسبب انشغاله بجداول دراسية كثيرة وتكليفه بأعمال أخرى داخل المدرسة مما يشكل عبئا على كاهل المعلم المشرف على مجال النشاط (العيسري، 2004، ص: 99).

ثانياً: معوقات تنفيذ النشاط المدرسي المرتبطة بالطلاب: ومن أبرز معوقات تنفيذ النشاط المدرسي المرتبط بالطلاب، ما يلي:

1. إلزام الطالب بنوع واحد من النشاط طيلة العام مما يسبب له الملل والسأم.

2. إهمال إنتاج الطلاب وإبداعاتهم وعدم إبرازها والإشادة بها.

3. تأثير بعض الطلاب ذوي الشخصية القوية على بقية زملائهم الطلاب حيث يجبرونهم على الانضمام للأنشطة التي يميلون هم لها.

4. تدني إشراك الطالب في التعريف بالنشاط الذي قام بأدائه وتنفيذه.

5. ضعف إعطاء الطالب الحرية التامة في اختيار النشاط الذي يرغبه ويتوافق مع ميوله وهواياته.

6. ضعف توفر الحوافز التشجيعية للطلاب.

7. عزوف الطلاب عن الانخراط في مجالات الأنشطة المتعددة وتكدسهم في النشاط الرياضي.

8. عزوف كثير من الطلاب عن النشاط الطلابي وعدم مشاركتهم فيه مشاركة فاعلة واهتمامهم بالتحصيل الدراسي حيث إنهم يرونه مضيعة للوقت والجهد.

9. قلة معرفة كثير من الطلاب لأهداف النشاط المدرسي وبالتالي اقتناعهم بعدم جدواه وأنه زيادة عبء عليهم.

10. نظرة الطالب للنشاط الطلابي قاصرة على أنه لا يلبي حاجاته النفسية والإبداعية وميوله الذاتية لعدم توفر الإمكانيات، مثل: الكمبيوتر واستخداماته المختلفة.

ثالثاً: المعوقات الخاصة برائد النشاط المدرسي: ومن أبرز معوقات تنفيذ النشاط المدرسي المرتبط برائد النشاط المدرسي، ما يلي:

1. اتخاذ الريادة الاجتماعية سبباً للتخلص أو التخفيف من الحصاص، وليس واجباً ورسالة.

2. التزام الرائد بالروتين وعدم اتصافه بالمرونة.

3. ضعف شخصية بعض الرواد الاجتماعيين وذوبان شخصيتهم في شخصية المدير.

4. ضعف وضع معايير دقيقة لاختيار الرواد الاجتماعيين.

5. عدم وجود الحوافز للرائد الاجتماعي على مستوى المدرسة و إدارة التعليم .

6. قصور فهم بعض الرواد الاجتماعيين لأهداف النشاط وعدم معرفتهم للدور المطلوب منهم .

7. ضعف إمكانيات بعض الرواد الاجتماعيين وعجزهم عن التخطيط للنشاط وعدم قدرتهم على التعامل مع زملائهم المدرسين.

8. المجاملات مع إدارة المدرسة على حساب النشاط.

رابعاً: المعوقات المرتبطة بالإمكانات المادية والمعنوية: ومن أبرز معوقات تنفيذ النشاط المدرسي المرتبط بالإمكانات المادية والمعنوية، ما يلي:

1. ضعف توفر المواد الخام التي يستخدمها الطلاب أثناء قيامهم بالنشاط.
2. ضعف توفر مقرات وأماكن خاصة بكل نشاط يمارس فيها الطلاب نشاطهم وذلك بسبب عدم وضعه في الاعتبار عند تخطيط المدارس وكذلك بسبب المباني المستأجرة.
3. قصور توفر الأدوات والآلات اللازمة للقيام بالأنشطة الفنية مثل أدوات الرسم والمهنية مثل الكهرباء والسباكة والميكانيكا.
4. قصور وجود الحوافز للمدرس والطالب والرائد الاجتماعي على مستوى المدرسة وإدارة التعليم (المخرج، 2007، ص: 90).

خامساً: المعوقات المرتبطة بالفترة الزمنية المخصصة بممارسة النشاط المدرسي: يتمثل العائق في عدم توفر الفترة الزمنية المناسبة لتنفيذ الأنشطة على الوجه المطلوب وذلك يعود للأسباب التالية:

1. إن تخصيص حصة واحدة للنشاط أو حتى للتخطيط للنشاط في الأسبوع غير كافية (لذلك نرى تعميم حصة النشاط بالمرحلة الثانوية على جميع المراحل ولما فوق الصفوف الدنيا بالنسبة للمرحلة الابتدائية).
2. مطالبة المدرسين بتنفيذ النشاط أثناء اليوم الدراسي دون تخصيص أوقات معينة ولفت نظر المدرسين لها عن طريق التعاميم والاجتماعات مطلب عائم وغير موجود في أرض الواقع.
3. تنظيم اليوم الدراسي الذي لا يتيح وقتاً كافياً لممارسة النشاط بصورة مشبعة.
4. تأخر بدء النشاط الطلابي إلى ثلاثة أسابيع من بدء الفصل الدراسية.

أ. لولة أحمد عيظة آل سريع، (معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية).

سادساً: المعوقات المرتبطة بالبرنامج والخطة: الخطة والبرنامج هي اللؤلؤة الأخيرة في عقد النشاط المدرسي والتي تأتي بعد نظم الآلي الأخرى والتي هي المقومات السابقة ينعكس على الخطة والبرنامج بالخلل وضعف الإتقان فتكون معوقات الخطة والبرنامج، ومنها ما يلي:

1. ضعف قدرة بعض المعلمين على التخطيط للنشاط وابتكار البرامج المناسبة بسبب عدم إيمانهم أو قلة خبراتهم أو جهلهم بالأهداف.

2. تدني إشراك الطالب في عملية التخطيط والتنظيم بسبب إبعاده عنها أو عدم رغبته وعزفه عن النشاط.

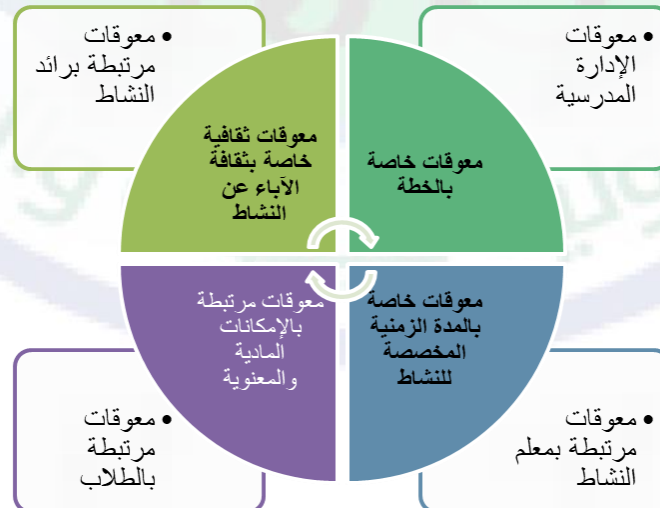
3. قصور قدرة بعض الرواد الاجتماعيين على التخطيط والتنظيم وابتكار البرامج.

4. الإدارة المركزية غير المتفهمة والتي تقف عائناً أمام وضع خطط النشاط وتنظيمها.

5. ضعف توفر الإمكانيات المادية والمعنوية كالميزانية والمقرات والأدوات والتي هي مقوم من مقومات التخطيط الناجح.

6. ضعف إعطاء الوقت الكافي الذي يساعد في إعداد خطة ناجحة يعيق التخطيط والإبداع ويحصر البرنامج والخطة في نطاق ضيق (حمدي، 1998، ص: 101) والشكل التالي يوضح معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية.

شكل رقم (5) معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية.



إجراءات الدراسة الميدانية: تمثلت إجراءات الدراسة الميدانية، فيما يلي:-

1. منهج الدراسة: للتعرف على معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي.

2. مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات المرحلة المتوسطة بمحافظة صبيا، بالمملكة العربية السعودية، والجدول التالي إحصائية بعدد الطالبات في كل مرحلة تعليمية في إدارة تعليم صبيا.

جدول رقم (1) إحصائية بعدد الطالبات في كل مرحلة تعليمية في إدارة تعليم صبيا.

المرحلة	العدد
المرحلة الابتدائية	30654
المرحلة المتوسطة	15721
المرحلة الثانوية	20060
المجموع الكلي	66435
عدد المدارس (الأهلي، الأجنبي، العام، تعليم الكبيرات، التربية الخاصة، التحفيظ).	664

يتضح من الجدول السابق، أن: عدد طالبات المرحلة المتوسطة بإدارة تعليم صبيا بالمملكة العربية السعودية، بلغ (15721) بينما كان مجموع عدد طالبات المرحلة الابتدائية (30654) بينما كان مجموع عدد طالبات المرحلة الثانوية (20060) وفيما يلي بيان بأعداد المدارس الحكومية بإدارة تعليم صبيا بالمملكة العربية السعودية.

جدول رقم (2) بيان بأعداد المدارس الحكومية بإدارة تعليم صبيا بالمملكة العربية السعودية.

م	المرحلة	العدد
1	عدد مدارس المرحلة الابتدائية.	279
2	عدد مدارس المرحلة المتوسطة.	143
3	عدد مدارس المرحلة الثانوية.	69
4	المجموع الكلي للمدارس	491
5	عدد الصالات الرياضية المجهزة	4

يتضح من الجدول السابق أن: عدد مدارس المرحلة المتوسطة، بإدارة تعليم صبيا بالمملكة العربية السعودية، بلغ (279) بينما كان عدد مدارس المرحلة المتوسطة (143) بينما كان عدد مدارس المرحلة الثانوية (69) ومجموع مدارس المراحل الثلاث بلغ (491) بينما بلغ عدد الصالات الرياضية المجهزة (4 صالات).

عينة الدراسة: بلغ إجمالي عينة الدراسة (108 طالبة) منهم (23) طالبة بالصف الأول و(44) طالبة بالصف الثاني، و (41 طالبة) بالصف الثالث المتوسط، بإدارة صبيا بالمملكة العربية السعودية، والجدول التالي يوضح توزيع عينة الدراسة.

جدول رقم (3) توزيع عينة الدراسة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

الصف الأول المتوسط	الصف الثاني المتوسط	الصف الثالث المتوسط
23	44	41
مجموع عينة الدراسة		108 طالبة

أ. لولة أحمد عيظة آل سريع، (معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية).

يتضح من الجدول السابق أن: بلغ مجموع عدد طالبات الصف الأول المتوسط (23) وبلغ مجموع عدد طالبات الصف الثاني المتوسط (44) وبلغ مجموع عدد طالبات الصف الثالث المتوسط (41) بإجمالي (108) طالبة.

3. حدود الدراسة: تمثلت حدود الدراسة، فيما يلي:

1. الحدود الموضوعية: معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية، وجهة نظر طالبات مرحلة التعليم المتوسط بمحافظة صبيا.
2. الحدود الزمانية: طبقت الدراسة في العام الدراسي: 1440 هـ - 1441 هـ.
3. الحدود المكانية: منطقة صبيا التعليمية.
4. الحدود البشرية: طلاب المرحلة المتوسطة بمنطقة صبيا التعليمية.
5. الأساليب الإحصائية: اتبعت الدراسة عدد من الأساليب الإحصائية، منها: النسبة المئوية، عدد التكرارات، معامل ارتباط بيرسون.
6. معامل ثبات الاختبار: يعتبر الثبات من الشروط المهمة في اختبار البحث؛ حيث يوضح ثبات الأداة، أو الاختبار للنتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيق الاختبار، أو الأداة بنفس الظروف، وقد قام البحث بتطبيق عينة استطلاعية، وتم استخدام حساب ثبات الاختبار، من خلال استخدام معامل ألفا كرونباخ، حيث بلغت قيمة قيمة الثبات (0.87) والجدول التالي يوضح ذلك.

ألولة أحمد عيظة آل سريع، (معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية).

جدول رقم (4) معامل ثبات الاختبار التحصيلي بمعادلة ألفا كرونباخ (ن=30).

المحور	عدد العبارات.	معامل ألفا كرونباخ.
معوقات خاصة بطبيعة النشاط.	5	0.76
معوقات خاصة بأولياء الأمور.	5	0.80
معوقات خاصة بمعلم النشاط.	5	0.82
معوقات فنية ومادية.	5	0.79
معوقات خاصة بإدارة المدرسة.	4	0.84
مجموع المحاور.	24	0.87

يتضح من الجدول السابق أن: قيمة معامل ثبات الاختبار جيدة في جميع المحاور، وعالية في جميع محاور أداة الدراسة، حيث بلغت (0.87).

تحليل نتائج الدراسة: قامت الدراسة بعد الانتهاء من نتائج التحليل الإحصائي، بتحليل البيانات الخاصة بنتائج تطبيق أداة الدراسة، بصورتها النهائية المكون من 24 مفردة، والجدول التالي يوضح درجة معوقات تنفيذ ممارسة الأنشطة المدرسية للطلاب، المحور الأول: (معوقات خاصة بطبيعة النشاط) تم ترتيب العبارات وفقاً للمتوسطات، وبيان الدرجة، كما في الجدول التالي.

أولولة أحمد عيظة آل سريع، (معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية).

جدول رقم (5) يوضح درجة معوقات تنفيذ ممارسة الأنشطة المدرسية للطلّبات، المحور الأول: (معوقات خاصة بطبيعة النشاط) تم ترتيب العبارات وفقاً للمتوسّطات، وبيان الدرجة.

الدرجة	المحور الأول: (معوقات خاصة بطبيعة النشاط).						العبارات	رقم العبارة
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	معارض	محايد	موافق	الترتيب		
عالية	57461	2.7302	6.6	13.8	.6	1	لا يوجد بالأنشطة المدرسية ما يجذب انتباهي.	3
عالية	.57926	2.6455	5.3	24.9	69.8	2	لا تناسبني الأنشطة المدرسية المتاحة بالمدرسة.	1
عالية	.58696	2.6323	5.6	25.7	68.8	3	لا يوجد لدي وقت فراغ لممارسة الأنشطة.	4
عالية	.65183	2.5291	8.7	29.6	61.6	4	تتطلب ممارسة الأنشطة مهارات معينة لا تتوفر لدي.	2
عالية	.66043	2.5132	9.3	30.2	60.6	5	تتقصني الخبرة الكافية لممارسة الأنشطة.	5

يتضح من الجدول السابق أن: الإرباع الأعلى: جاء في العبارة رقم: (3) والتي تنص على: (لا يوجد بالأنشطة المدرسية ما يجذب انتباهي) جاءت في المرتبة (الأولى) بدرجة (عالية) بمتوسط حسابي (2.7302) وانحراف معياري (57461) وهذا يدل على ضعف وجود الأنشطة المدرسية التي تعمل على جذب انتباه الطالبات وممارسة النشاط بفاعلية.

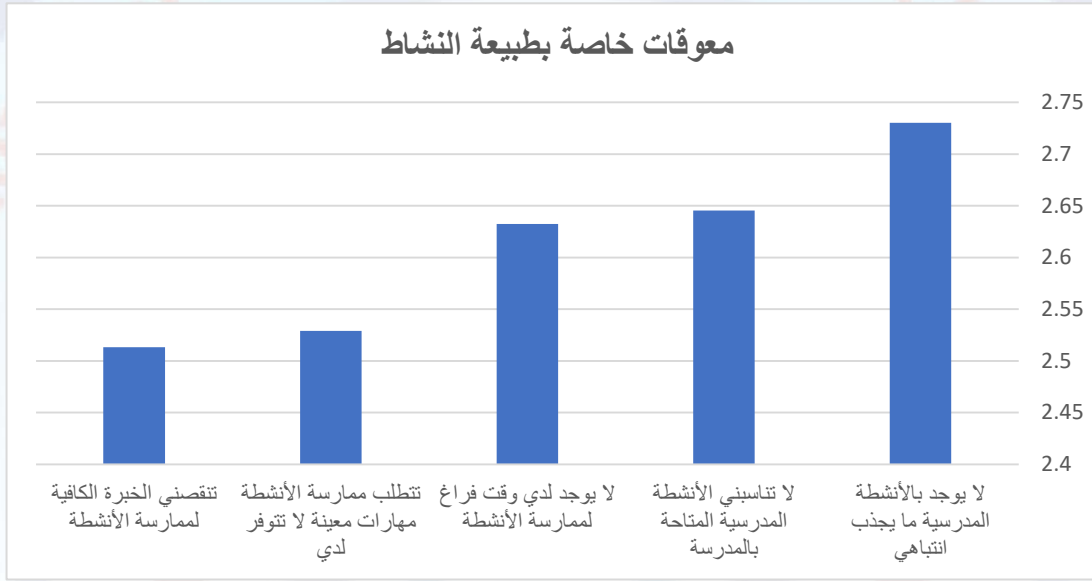
بينما الإرباع الأدنى: جاء في العبارة رقم: (5) والتي تنص على: (تتقصني الخبرة الكافية لممارسة الأنشطة) جاءت في المرتبة الأخيرة (الخامسة) بدرجة (عالية) بمتوسط حسابي (2.5132) وانحراف معياري (.66043) وهذا يدل على ضرورة بذل الجهد من قبل إدارة المدرسة والقائمين على الأنشطة المدرسية بضرورة تزويد الطالبات بالخبرات المناسبة للممارسة

ألولة أحمد عيظة آل سريع، (معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية).

الأنشطة التي تتناسب معهن، والرسم البياني التالي يوضح نسبة ودرجة المعوقات الخاصة بالمحور الأول: (معوقات خاصة بطبيعة النشاط).

شكل رقم (6) نسبة ودرجة المعوقات الخاصة بالمحور الأول:

(معوقات خاصة بطبيعة النشاط).



والجدول التالي يوضح درجة معوقات تنفيذ ممارسة الأنشطة المدرسية للطالبات، المحور الثاني: (معوقات خاصة بأولياء الأمور) تم ترتيب العبارات وفقاً للمتوسطات، وبيان الدرجة، كما في الجدول التالي.

أ.لولة أحمد عيظة آل سريع، (معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية).

جدول رقم (6) يوضح درجة معوقات تنفيذ ممارسة الأنشطة المدرسية للطالبات، المحور

الثاني: (معوقات خاصة بأولياء الأمور) تم ترتيب العبارات وفقاً للمتوسطات، وبيان الدرجة.

الدرجة	المحور الثاني: (معوقات خاصة بأولياء الأمور).						العبارات	رقم العبارة
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	معارض	محايد	موافق	الترتيب		
متوسطة	.74161	1.9339	31.0	44.7	24.3	1	يمنعني ولي أمري من المشاركة في الأنشطة المدرسية لعدم وجود درجات للمشاركة	7
متوسطة	.74656	1.8651	35.4	42.6	22.0	2	يرفض ولي أمري أشتاركي في أي نشاط مدرسي.	6
منخفضة	.69872	1.3915	73.3	14.3	12.4	3	ينظر ولي أمري للأنشطة بأنها مضيعة للوقت وغير مفيدة.	8
منخفضة	.68882	1.3814	73.3	15.3	11.4	4	لا يعترفون بأهمية الأنشطة المدرسية.	10
منخفضة	.68840	1.3757	74.3	13.8	11.9	5	يفرض علي والدي شروط للإلتحاق بالأنشطة المدرسية وهي حصولي على أعلى الدرجات في المواد الدراسية.	9

يتضح من الجدول السابق أن: الإرباع الأعلى: جاء في العبارة رقم: (6) والتي تنص على: (يرفض ولي أمري أشتاركي في أي نشاط مدرسي) جاءت في المرتبة (الأولى) بدرجة (متوسطة) بمتوسط حسابي (2.7302) وانحراف معياري (57461) وهذا يدل على ضعف وجود الأنشطة المدرسية التي تعمل على جذب انتباه الطالبات وممارسة النشاط بفاعلية.

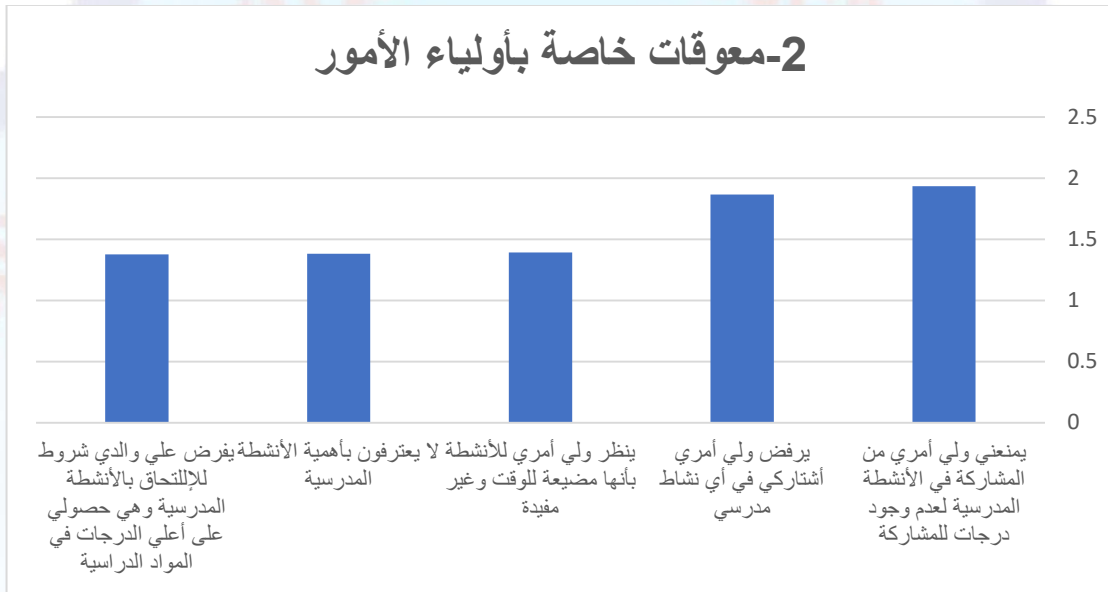
بينما الإرباع الأدنى: جاء في العبارة رقم: (4) والتي تنص على: (ينظر ولي أمري للأنشطة بأنها مضيعة للوقت وغير مفيدة) جاءت في المرتبة الأخيرة (الخامسة) بدرجة (منخفضة) بمتوسط حسابي (1.3814) وانحراف معياري (68882) وهذا يدل على ضرورة: بذل الجهد من قبل إدارة المدرسة والقائمين على الأنشطة المدرسية بضرورة تزويد الطالبات بالخبرات

أ.لولة أحمد عيظة آل سريع، (معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية).

المناسبة للممارسة للأنشطة التي تتناسب معهن، والرسم البياني التالي يوضح نسبة ودرجة المعوقات الخاصة بالمحور الثاني: (معوقات خاصة بأولياء الأمور).

شكل رقم (7) نسبة ودرجة المعوقات الخاصة بالمحور الثاني:

(معوقات خاصة بأولياء الأمور).



والجدول التالي يوضح درجة معوقات تنفيذ ممارسة الأنشطة المدرسية للطالبات، المحور الثالث: (معوقات خاصة بمعلم النشاط) تم ترتيب العبارات وفقاً للمتوسطات، وبيان الدرجة، كما في الجدول التالي.

أ.لولة أحمد عيظة آل سريع، (معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية).

جدول رقم (7) يوضح درجة معوقات تنفيذ ممارسة الأنشطة المدرسية للطالبات، المحور الثاني: (معوقات خاصة بمعلم النشاط) تم ترتيب العبارات وفقاً للمتوسطات، وبيان الدرجة.

الدرجة	المحور الثالث: (معوقات خاصة بمعلم النشاط).					العبارات	رقم العبارة
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	معارض	محايد	موافق		
عالية	.74903	2.1958	6.6	25.1	68.3	1	غير متخصص وغير ملم بطبيعة الأنشطة المدرسية.
عالية	.72457	2.0741	31.0	47.6	21.4	2	ليس لديه الخبرة الكافية لإدارة النشاط.
عالية	.69481	2.0000	20.1	40.2	39.7	3	لا يمتلك مهارات علمية وسلوكية خاصة بتنفيذ الأنشطة المدرسية.
متوسطة	.71840	1.9048	5.3	28.8	65.9	4	ينقصه العديد من الدورات التدريبية التي تؤهله لتدريب الطلاب على ممارسة الأنشطة المدرسية.
متوسطة	.71950	1.6878	18.0	39.7	42.3	5	عدم وجود جدول لممارسة الأنشطة يعد عقبة لممارسة النشاط المدرسي.

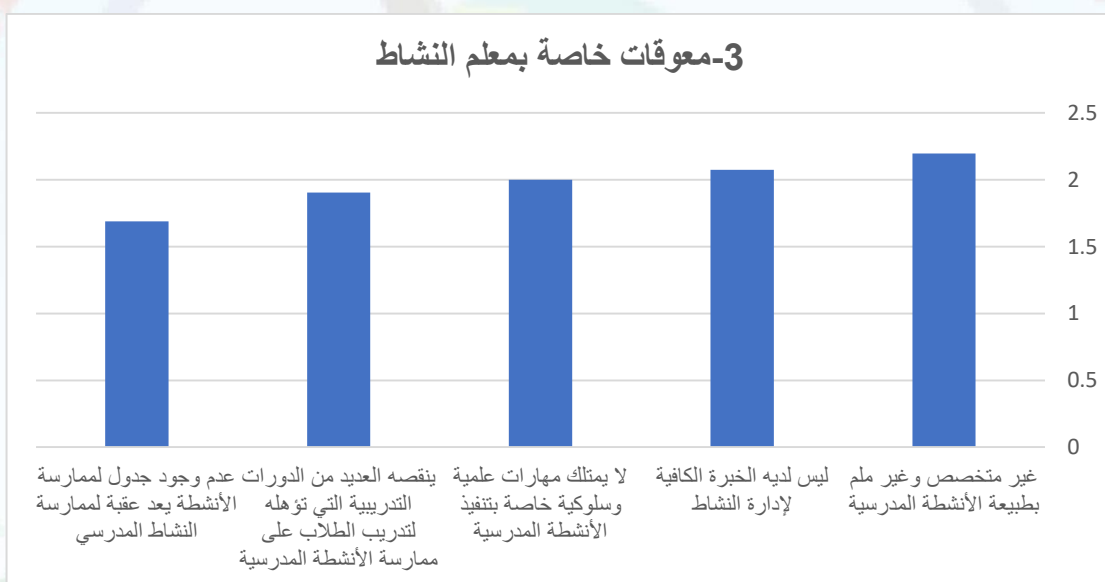
يتضح من الجدول السابق أن: الإرباع الأعلى: جاء في العبارة رقم: (14) والتي تنص على: (غير متخصص وغير ملم بطبيعة الأنشطة المدرسية) جاءت في المرتبة (الأولى) بدرجة (عالية) بمتوسط حسابي (2.1958) وانحراف معياري (.74903) وهذا يدل على قلة وجود متخصص ملم بطبيعة الأنشطة المدرسية يعمل على تشجيع وتحفيز الطالبات على ممارسة النشاط بفاعلية.

أ.لولة أحمد عيظة آل سريع، (معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية).

بينما الإرباع الأدنى: جاء في العبارة رقم: (15) والتي تنص على: (عدم وجود جدول لممارسة الأنشطة يعد عقبة لممارسة النشاط المدرسي) جاءت في المرتبة الأخيرة (الخامسة) بدرجة (متوسطة) بمتوسط حسابي (1.6878) وانحراف معياري (.71950) وهذا يدل على ضرورة: أن تعطي الإدارة المدرسة والقائمين على الأنشطة المدرسية أولوية في الجدول الدراسي لحصص الأنشطة المدرسية، والرسم البياني التالي يوضح نسبة ودرجة المعوقات الخاصة بالمحور الثالث: (معوقات خاصة بمعلم النشاط).

شكل رقم (8) نسبة ودرجة المعوقات الخاصة بالمحور الثاني:

(معوقات خاصة بمعلم النشاط).



والجدول التالي يوضح: درجة معوقات تنفيذ ممارسة الأنشطة المدرسية للطالبات، المحور الرابع: (معوقات فنية ومادية) تم ترتيب العبارات وفقاً للمتوسطات، وبيان الدرجة، كما في الجدول التالي.

أ.لولة أحمد عيظة آل سريع، (معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية).

جدول رقم (8) يوضح درجة معوقات تنفيذ ممارسة الأنشطة المدرسية للطالبات، المحور الرابع: (معوقات فنية ومادية) تم ترتيب العبارات وفقاً للمتوسطات، وبيان الدرجة.

الدرجة	المحور الرابع: (معوقات فنية ومادية).					العبارات	رقم العبارة
	المتوسط الحسابي	معايير	محايد	موافق	الترتيب		
عالية	2.4233	7.941	8.503	50.3	1	قلة توفير وقت مناسب لممارسة الأنشطة المدرسية.	19
عالية	2.3757	6.951	1.141	8	2	ضعف وقلة الميزانية المخصصة لتنفيذ الأنشطة المدرسية.	17
عالية	2.3677	15.133	1.151	9	3	اعتماد الأنشطة على الطرق التقليدية أثناء تنفيذ الأنشطة المدرسية.	20
عالية	2.3466	15.334	7.500	0	4	قلة وجود مناهج خاصة بتدريب الطلاب على ممارسة الأنشطة المدرسية.	18
عالية	2.1746	19.643	4.437	0	5	ضعف وجود خطط فنية واضحة للأنشطة المدرسية.	16

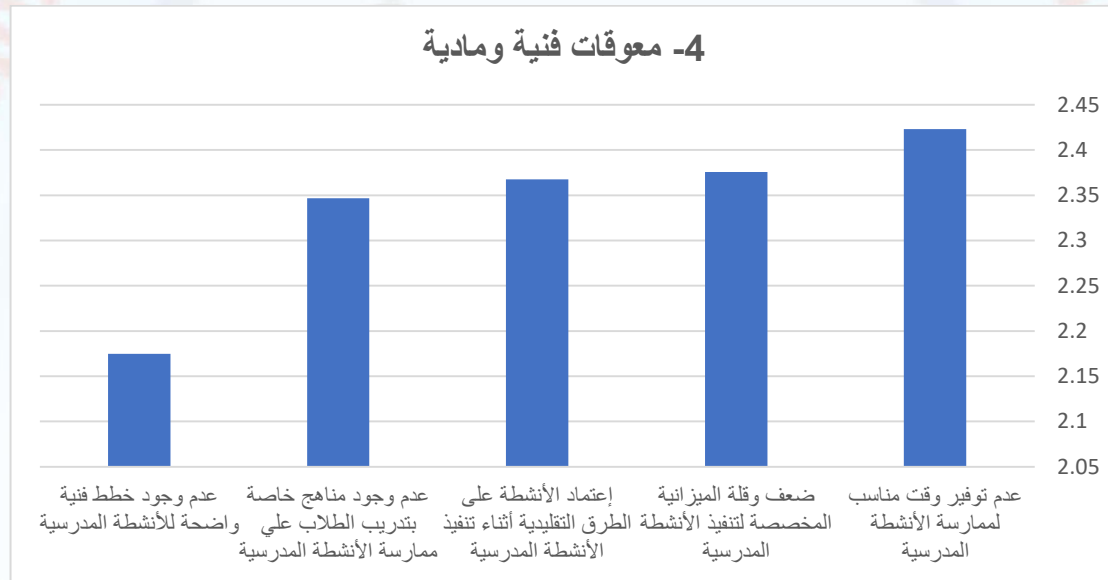
يتضح من الجدول السابق أن: الإرباع الأعلى: جاء في العبارة رقم: (19) والتي تنص على: (قلة توفير وقت مناسب لممارسة الأنشطة المدرسية) جاءت في المرتبة (الأولى) بدرجة (عالية) بمتوسط حسابي (2.4233) وانحراف معياري (.63554) وهذا يدل على ضعف تخصيص وقت محدد كي تستطيع الطالبات ممارسة الأنشطة.

أ. لولة أحمد عيظة آل سريع، (معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية).

بينما الإرباع الأدنى: جاء في العبارة رقم: (16) والتي تنص على: (ضعف وجود خطط فنية واضحة للأنشطة المدرسية) جاءت في المرتبة الأخيرة (الخامسة) بدرجة (عالية) بمتوسط حسابي (2.1746) وانحراف معياري (.73285) وهذا يدل على: أهمية وجود خطة فنية واضحة تستطيع الإدارة المدرسة والقائمين على الأنشطة المدرسية من السعي لتنفيذها، والرسم البياني التالي يوضح نسبة ودرجة المعوقات الخاصة بالمحور الرابع: (معوقات فنية ومادية).

شكل رقم (9) نسبة ودرجة المعوقات الخاصة بالمحور الثاني:

(معوقات فنية ومادية).



والجدول التالي يوضح: درجة معوقات تنفيذ ممارسة الأنشطة المدرسية للطالبات، المحور الخامس: (معوقات خاصة بإدارة المدرسة) تم ترتيب العبارات وفقاً للمتوسطات، وبيان الدرجة، كما في الجدول التالي.

أولولة أحمد عيظة آل سريع، (معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية).

جدول رقم (9) يوضح درجة معوقات تنفيذ ممارسة الأنشطة المدرسية للطالبات، المحور الخامس: (معوقات خاصة بإدارة المدرسة) تم ترتيب العبارات وفقاً للمتوسطات، وبيان الدرجة.

الدرجة	المحور الخامس: (معوقات خاصة بإدارة المدرسة).						العبارات	رقم العبارة
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	معارض	محايد	موافق	الترتيب		
عالية	.26501	2.9365	.5	5.3	94.2	1	إدارة المدرسة لا تسمح بممارسة الأنشطة المدرسية.	21
عالية	.32475	2.9074	1.1	7.1	91.8	2	تمتنع إدارة المدرسة عن الاشتراك في أي أنشطة أو مسابقات مدرسية على مستوى الإدارة.	23
عالية	.41787	2.8360	1.9	12.7	85.4	3	تتسم الإدارة بالديكتاتورية ولا تسمح للطلاب بالتعبير عن آرائهم.	22
عالية	.49155	2.7593	2.9	18.3	78.8	4	ضعف وجود برامج مخصصة من قبل الإدارة لممارسة الأنشطة المدرسية.	24

ينتضح من الجدول السابق أن: الإرباع الأعلى: جاء في العبارة رقم: (21) والتي تنص على: (إدارة المدرسة لا تسمح بممارسة الأنشطة المدرسية) جاءت في المرتبة (الأولى) بدرجة (عالية) بمتوسط حسابي (2.9365) وانحراف معياري (.26501) وهذا يدل على: ضعف اهتمام بعض القيادات المدرسية بالأنشطة المدرسية، مما يؤدي إلى أن الطالبات لا تستطيع ممارسة الأنشطة.

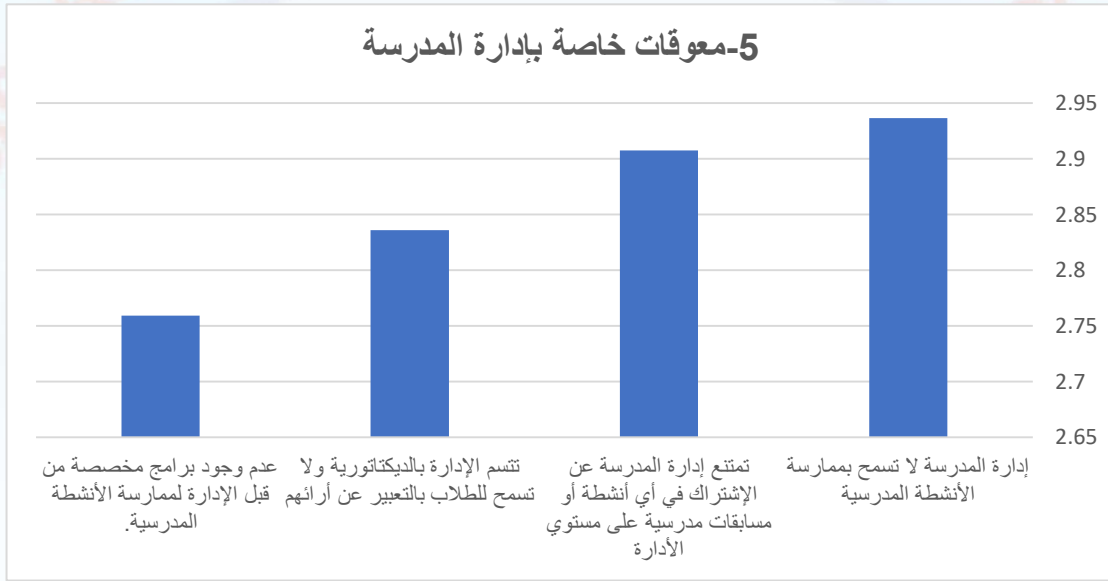
بينما الإرباع الأدنى: جاء في العبارة رقم: (24) والتي تنص على: (ضعف وجود برامج مخصصة من قبل الإدارة لممارسة الأنشطة المدرسية) جاءت في المرتبة الأخيرة (الخامسة)

ألولة أحمد عيظة آل سريع، (معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية).

بدرجة (عالية) بمتوسط حسابي (2.7593) وانحراف معياري (49155). وهذا يدل على: أهمية وجود برامج وخطط مدرسية لممارسة الأنشطة، والرسم البياني التالي يوضح نسبة ودرجة المعوقات الخاصة بالمحور الخامس: (معوقات خاصة بإدارة المدرسة).

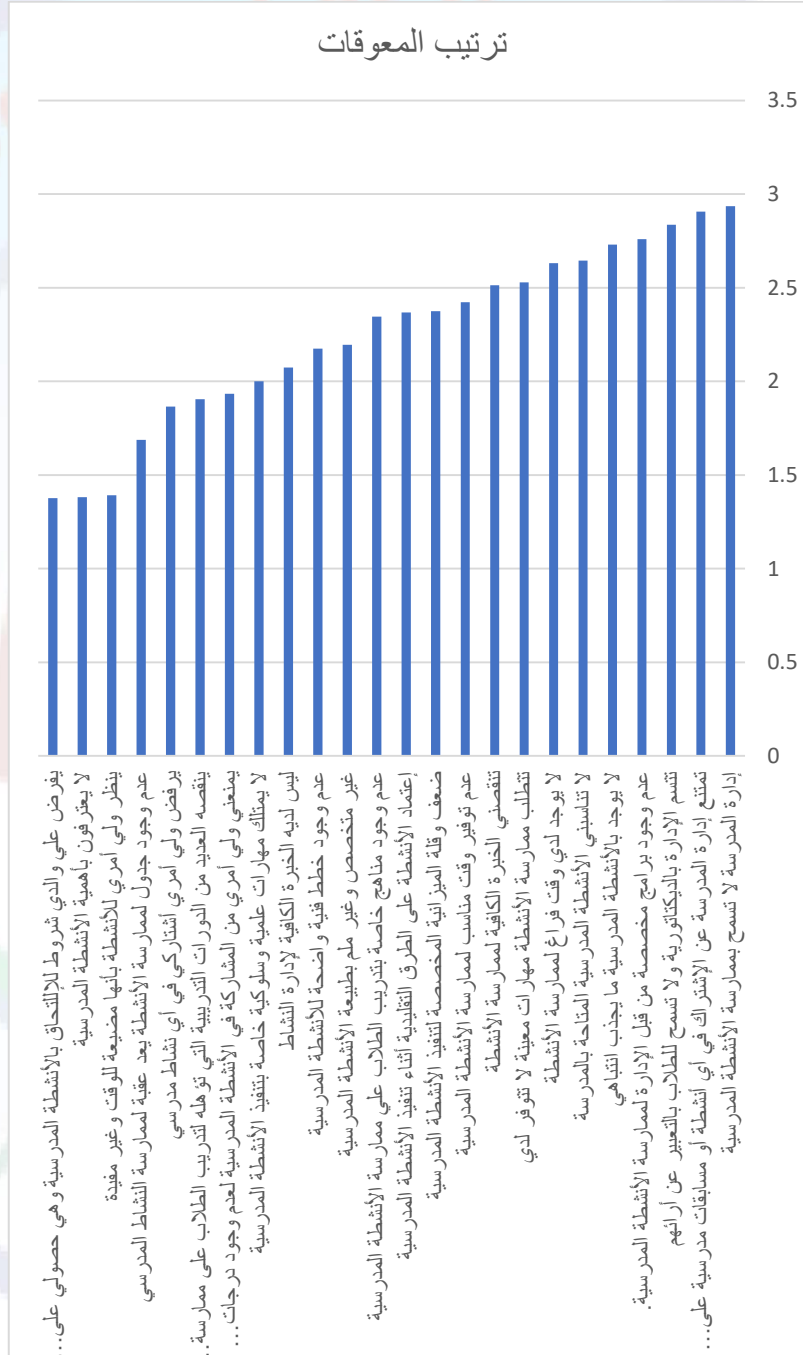
شكل رقم (10) نسبة ودرجة المعوقات الخاصة بالمحور الخامس:

(معوقات خاصة بإدارة المدرسة).



والجدول التالي يوضح: ترتيب المعوقات التي تحول دون ممارسة الأنشطة المدرسية، بمحاورها الخمسة، وبمجموع العبارات التي بلغت (أربعة وعشرين عبارة) والمحاور كالتالي: (معوقات خاصة بطبيعة النشاط، معوقات خاصة بأولياء الأمور، معوقات خاصة بمعلم النشاط، معوقات فنية ومادية، معوقات خاصة بإدارة المدرسة) كما في الرسم البياني التالي.

شكل رقم (11) نسبة ودرجة المعوقات بمحاور إدارة الدراسة الخمسة.



أ.لولة أحمد عيظة آل سريع، (معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية).

النتائج والتوصيات: من خلال ما تم عرضه من دراسات سابقة، وإطار منهجي ووصفي وتحليل البيانات إحصائياً، توصلت الدراسة إلى ما يلي:

- تتعدد المعوقات التي تعوق تنفيذ الأنشطة المدرسية داخل المدارس، ويمكن ذكر أبرزها وهي المعوقت الخاصة بالإدارة وبالمعلم وبالطالب.
- شجيع الطلاب وأولياء الأمور على ممارسة الأنشطة المدرسية.
- توصي الباحثة من خلال هذه الورقة بضرورة الاهتمام بالأنشطة المدرسية لقدرتها علي معالجة العديد من المشكلات وأهميتها بالنسبة للطلاب.
- ضرورة استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة أثناء تنفيذ الأنشطة المدرسية.
- فاعلية الأنشطة المدرسية في زيادة المستوي المعرفي والتحصيلي لدي الطلاب.
- قدرة الأنشطة المدرسية علي معالجة العديد من المشكلات النفسية والاجتماعية لدي الطلاب.

المراجع:

1. أبو العطا، محمد (2006): واقع ممارسة المناشط اللغوية غير الصفية في مدارس وكالة الغوث الدولية بغزة كما يراها المديرين والمعلمون، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة.
2. برهوم، سميرة (2000): واقع ممارسة النشاط المدرسي في مرحلة التع ليم الأساسي الدنيا، رسالة ماجستير، غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
3. بنجر، آمنه راشد (2002): دور الأنشطة اللاصفية في رعاية التلميذات الموهوبات السعوديات في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر تربوية ، "مجلة رسالة الخليج العربي ، ع82 ، ص 63- 110.
4. حسين، إيمان عاشور سيد(2019): فاعلية استخدام التدريس الممسر في أنشطة الإعلام التربوي وعلاقتها بتنمية التفكير الإبداعي لدى طالبات المرحلة الإعدادية، المجلة العربية لبحوث الإعلام والاتصال، ع27، ص: 298-ص: 341.

ألولة أحمد عيظة آل سريع، (معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية).

5. حمدي، محمود شاكر (1998): النشاط المدرسي ماهيته وأهميته وأهدافه ووظائفه مجالاته ومعايير إدارته وتخطيطه، السعودية، دار الأندلس للنشر والتوزيع.
6. الدخيل، راجح محمد (1423): النشاط المدرسي وعلاقة المدرسة بالمجتمع، الرياض، دار الخريجي.
7. راشد، علي (1993): مفاهيم ومبادئ تربوية، القاهرة، دار الفكر العربي.
8. رشوان، أحمد محمد علي (1994) : أثر اشتراك تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في الأنشطة المدرسية غير الصفية على تحصيلهم في اللغة العربية ، جامعة أسيوط، مجلة كلية التربية، م2، ع11.
9. ريان، فكر (1995): النشاط المدرسي بين النظرية والتطبيق، مكتبة الفلاح، الكويت.
10. الشبعاني، ديماء، (2015): معوقات تطبيق الأنشطة المدرسية من وجهة نظر مديري مدارس لتعليم الأساسي في مدينة حمص، مجلة جامعة البعث، م37، ع6.
11. شحاتة، حسن (2002): النشاط المدرسي مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه - ط7- الدار المصرية اللبنانية.
12. صالح، أحمد (2014): المعوقات التي تواجه مؤسسات المجتمع المدني في تعزيز ثقافة حقوق الإنسان من وجه نظر المديرين في محافظات غزة، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) المجلد (28) 10، ص ص: 2341-2372.
13. عبد الوهاب، جلال (1981): النشاط المدرسي، الكويت، مكتبة الفلاح، ط1.
14. عرفة، خضر حسني (2010): دور مديري المدارس الإعدادية بوكالة الغوث الدولية في التغلب علي معوقات الأنشطة المدرسية الصفية، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، الإدارة التربوية.
15. عميرة، إبراهيم بسيوني (2001): النشاط الطلابي - مفهومه - وتطبيقاته - وضوابطه ومكانه من المنهج المدرسي وأهدافه التربوية، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية.

أ.لولة أحمد عيظة آل سريع، (معوقات ممارسة الأنشطة المدرسية).

16. العنزي، منزل عسران جهاد (2004): علاقة اشتراك الطلاب في جماعات النشاط الطلابي بالأمن النفسي والأمن الاجتماعي طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، رسالة ماجستير.

17. العيسري، عامر بن محمد بن عام: (2004): واقع الأنشطة التربوية وأثرها على التحصيل الدراسي للطلاب من وجهة نظر الطلاب والمعلمي، مسقط، سلطنة عمان، وزارة التربية والتعليم.

18. الغامدي، حامد جماح حامد (2007): تنفيذ برامج جماعة النشاط العلمي اللاصفي من وجهة نظر مشرفي جماعة النشاط العلمي، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى.

19. المحرج، عبد الكريم بن عبدالعزيز بن أحمد (2007): تطوير إدارة النشاط الطلابي غير الصفي في المرحلة الثانوية في ضوء بعض الاتجاهات الإدارية والتربوية المعاصرة ، رسالة ماجستير، جامعة: الأمام.

20. المعجم الوسيط (2004): مجمع اللغة العربية، مكتبة الشروق الدولية، القاهرة.

21. النجار، نبيل (2005) : الإدارة أصولها واتجاهاتها المعاصرة، المهندسين، الشركة العربية للنشر.

22. وزارة التربية والتعليم، المديرية العامة للعلاقات والإعلام التربوي (2004): نهضة التعليم في سلطنة عمان، وعد تحقق، ط1.

23. وزارة التربية والتعليم، دائرة التقويم التربوي (2004 م) : اتجاهات كل من التلاميذ - والمعلمين، والمشرفين، ومديري المدارس، وأولياء الأمور، نحو متطلبات تنفيذ الأنشطة التعليمية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

24. GOOD Mc Cormick,- Treseen; Tushnet,-Nadia-C.(1996) "Does an urban (4-H) program Mark Differences in lives of children?". Paper present at the annual meeting of the American educational research association (New York, NY, April 8-10, 1996), U.S., California (ERIC document reproduction service No ED 405408).

المجلة الدولية للبحوث و الدراسات



(IJS)

International Journal of Research and Studies

تصدرها أكاديمية
رواد التميز للتدريب
والاستشارات والتنمية البشرية

(IJS)

