

المجلد: (الثاني)

العدد: (الخامس)، يناير (2020)



International Journal of Research and Studies

المجلة الدولية للبحوث و الدراسات

مجلة علمية دورية محكمة

تصدرها أكاديمية

رواد التميز للتدريب

والإستشارات والتنمية البشرية

فاعلية تطبيق إستراتيجيات رفع مستوى التحصيل الدراسي

لدى طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة المدينة المنورة.

إعداد: أكرم بن حميد الأحمدى.

قائد تربوي لثانوية الخندق الأهلية بالمدينة المنورة

العام الجامعي 1439 هـ / 1440 هـ.

ملخص الدراسة.

هدفت الدراسة الحالية إلى التحقق من فاعلية أربعة استراتيجيات في ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي، وهذه الاستراتيجيات هي: (التدريس بالعرض، التدريس بالمعلم البديل، التدريس بنظام الفصل المقلوب، الاختبارات القصيرة) وتحتوي الدراسة على تطبيق عملي للاستراتيجيات الأربع على طلاب الصف الأول والثاني الثانوي بمدارس الخندق الأهلية بالمدينة المنورة في العام الدراسي 1439 هـ 1440 هـ، على بعض المواد الدراسية نظام المقررات وهي: (الاجتماعيات، اللغة الإنجليزية، الرياضيات) وتحليل مستوى التحصيل الدراسي قبل تطبيق الاستراتيجيات وبعده، وتوضيح الفرق الواضح في المستوى التحصيلي.

توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج ومنها: أثبتت الدراسة ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الأول والثاني الثانوي بعد تطبيق الاستراتيجيات موضوع الدراسة، كما قدم الباحث بعض التوصيات والمقترحات كالآتي: تعميم الاستراتيجيات موضوع الدراسة على مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، وإخضاعها للبحث والتجريب من جانب المختصين والمشرعين التربويين.

الكلمات المفتاحية: (فاعلية تطبيق، إستراتيجيات رفع مستوى التحصيل الدراسي، طلاب المرحلة الثانوية).

Study summary.

The current study aimed to verify the effectiveness of four strategies in raising the level of academic achievement, these are: (teaching by presentation, teaching by the alternate teacher, teaching by inverted class system, short tests) as well as the study on the practical application of the four strategies to first and second grade students in Al-Khandaq National Schools In Al-Madinah Al-Munawwarah in the academic year 1439 AH 1440 AH, some courses have a system of courses, which are: (social studies, English, mathematics) and analysis of the level of academic achievement before and after application, and clarify the clear difference in the analytical level follows.

The study reached a set of results, including: The study demonstrated the high level of academic achievement of students of the first and second year of secondary school after applying the strategies of the subject of the study. The researcher also presented some recommendations and suggestions as follows: Generalizing the strategies of the subject of study on public education schools in the Kingdom of Saudi Arabia, and subjecting them to research and experimentation from Besides educational specialists and legislators.

Key words: (effectiveness of application, strategies for raising educational achievement, high school students).

فاعلية تطبيق إستراتيجيات رفع مستوى التحصيل الدراسي

لدى طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة المدينة المنورة.

مقدمة:

يعد التعليم أحد المقومات الأساسية لتقدم أي شعب من الشعوب، فأصبح تقدم أي أمة يقاس بما لديها من أفراد متعلمين ومتقنين، ولطريقة التدريس وأسلوبها الأثر الكبير في إخراج المتعلم بمخرجات التعلم المطلوبة، ومن الملاحظ أن هناك توجه كبير إلى خلق بيئات تعلم متمحورة حول المتعلم وليس المعلم أو المادة كالسابق، لتحويل بيئة التعلم من بيئة متمحورة حول المعلم إلى المتعلم يتم ذلك عن طريق دمج التقنيات بالتعليم واستخدام استراتيجيات التعليم المختلفة (الشمري، 2011).

فمفهوم التربية التقليدية يختلف عن مفهوم التربية الحديثة التي جعلت المتعلم محور أساسي للعملية التعليمية واهتمت كثيراً بتنمية جميع جوانب شخصيته من الناحية العقلية والجسدية والروحية والنفسية والاجتماعية، كما اهتمت كذلك بإيجابية ومشاركة المتعلم وتفاعله الصفي في المواقف التعليمية المختلفة، وفي وقتنا الحالي ظهرت أدوات وتقنيات حديثة ونظريات تربوية واستراتيجيات ومفاهيم في قدرات كل متعلم.

وتسعى الإدارة المدرسية من خلال تطبيق إستراتيجيات التدريس الفعالة إلى بناء جيل متعلم ناجح طموح قادر على إكمال مسيرته التعليمية بتفوق لتحقيق مستقبل باهر، وفي الوقت ذاته يواجه الكثير من الطلاب بعض المعوقات أثناء مسيرتهم التعليمية، ومن أهمها ضعف مستوى تحصيل الطلاب الأكاديمي الذي يعود إلى عوامل عديدة، منها عوامل صحية، ونفسية، وأسرية، أو فروق فردية بين الطالبات وربما يرجع السبب إلى طريقة شرح المعلمة أو التمايز بين الطالبات والاهتمام بمجموعة معينة، مما يؤدي بالطالبة إلى الإهمال وتراجع مستواها الدراسي.

وعلى المعلم أن يمتلك المعلومة الدقيقة، والإستراتيجية الصحيحة لإيصال تلك المعلومة بشكل بسيط وسلس حتى تصل لعقول جميع الطلاب، وأن يعتمد في شرح على طريقة التحليل لاستخراج المعلومة، وأن يبتعد قدر الإمكان عن أسلوب التلقين الذي يعتمد فيه الطالب كلياً على المعلم ويضيع إذا غاب المعلم، بالإضافة للمراجعة الدائمة للمعلومات السابقة ومحاولة ربط مما مضى منها بالحاضر.

مشكلة الدراسة:

بناء على خبرة الباحث حيث إنه يعمل قائد ثانوية الخندق بالمدينة المنورة، لاحظ الباحث بعد تحليل نتائج الطلاب في المرحلة الثانوية تدني المستوى التحصيلي في بعض المواد الدراسية وبخاصة الرياضيات واللغة الإنجليزية والاجتماعيات.

ومن هنا برز التساؤل الرئيس وهو: ما فاعلية تطبيق استراتيجيات رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة المدينة المنورة؟ ويتفرع منه الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما فاعلية تطبيق أسلوب الاختبارات القصيرة (Short Quiz's) في ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي؟
2. ما فاعلية تطبيق طريقة التدريس بالعرض (Presentation) في ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي؟
3. ما فاعلية تطبيق طريقة التدريس بالمعلم البديل (Substitution) في ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي؟
4. ما فاعلية تطبيق طريقة التدريس بنظام الفصل المقلوب (Flipped Classroom) في ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي؟

أهداف الدراسة: تمثلت أهداف الدراسة فيما يلي:-

1. تعرف الأساليب والاستراتيجيات الفاعلة التي تسهم في زيادة المستوى للتحصيل الدراسي.
2. تعرف الأساليب والاستراتيجيات الحديثة التي تبقي أثر التدريس والتدريب لفترة أطول مما يساعد في رفع المستوى التحصيلي للطلاب.
3. تعرف الأساليب والاستراتيجيات التي تساعد المعلمين في كيفية تحسين ممارساتهم داخل الفصل الدراسي.

أهمية الدراسة: تكمن أهمية الدراسة الحالية، فيما يلي:-

1. هذه الدراسة وما يتلخص عنها من نتائج قد تفيد في تحديث وتطوير الأداء في المدارس.
2. قد تسهم في تخفيف العبء عن كاهل المعلمين.
3. من المحتمل أن تكسر الحواجز بين المتعلمين والمادة.

4. قد تفيد الدراسة في تقليل الفاقد التربوي.

5. قد تسهم الدراسة في إدارة الوقت بصورة جيدة داخل الفصل الدراسي.

حدود الدراسة: تمثلت حدود الدراسة، فيما يلي:-

1. الحدود الموضوعية: فاعلية تطبيق إستراتيجيات رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة المدينة المنورة.

2. الحدود البشرية: طلاب المرحلة الثانوية بمدارس الخندق الأهلية.

3. الحدود الزمانية: العام الدراسي: 1440هـ - 1441هـ.

4. الحدود المكانية: مدارس الخندق الأهلية بالمدينة المنورة.

5. الحدود المنهجية: المنهج الاستدلالي وتحليل البيانات والإحصاء في اختبارات مقررات (اجتماعيات، انجليزي، رياضيات).

مصطلحات الدراسة: تم عرض مصطلحات الدراسة، كالتالي:-

1. إستراتيجية: مصطلح الاستراتيجية يعد من المصطلحات القديمة المأخوذ من الكلمة الإغريقية Strato وتعني الجيش أو الحشود العسكرية، ومن تلك الكلمة اشتقت اليونانية القديمة مصطلح Strategos وتعني فن إدارة وقيادة الحروب.

لغة: مِنَ الْفُنُونِ الْعَسْكَرِيَّةِ وَيُقْصَدُ بِهَا التَّخْطِيطُ وَتَحْدِيدُ الْوَسَائِلِ الَّتِي يَجِبُ الْأَخْذُ بِهَا فِي الْقِمَّةِ وَالْقَاعِدَةِ لِتَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ الْبَعِيدَةِ، وَتُسْتَعْمَلُ أَيْضاً فِي الْخِطَابِ السِّيَاسِيِّ، فَن وَعِلْمٌ وَضَعُ خُطَطِ الْحَرْبِ وَإِدَارَةُ الْعَمَلِيَّاتِ الْحَرْبِيَّةِ إِسْتِرَاطِيَّةِ الْقَوَاتِ الْمُسَلَّحَةِ.

خُطَّةٌ شَامِلَةٌ فِي أَيِّ مَجَالٍ مِنَ الْمَجَالَاتِ وَضَعَتِ الْحُكُومَةُ إِسْتِرَاطِيَّةً مُسْتَقْبَلِيَّةً لِلنُّهُوضِ بِالِاِقْتِصَادِ الْقَوْمِيِّ، بَرَاعَةُ التَّخْطِيطِ لِهَذَا الْحَاكِمِ إِسْتِرَاطِيَّةٌ سِيَاسِيَّةٌ وَاضِحَةٌ، إِسْتَوَلَى الْجَيْشُ عَلَى مَوْقِعٍ إِسْتِرَاطِيَّةٍ: عَلَى مَوْقِعٍ هَامٍ يُشْرِفُ عَلَى مَنَاطِقٍ مُتَعَدِّدَةٍ، لَهُ أَهْمِيَّةٌ مِنَ النَّاحِيَةِ الْحَرْبِيَّةِ، مَرْكَزٌ إِسْتِرَاطِيٌّ مِنَ النَّاحِيَةِ التِّجَارِيَّةِ، لَهُ أَهْمِيَّةٌ كُبْرَى (جمال الدين بن محمد بن مكرم، 1999، مادة: إِسْتِرَاطِيَّةٌ).

خ. أكرم بن حميد الأحمدى، (فاعلية تطبيق إستراتيجيات رفع مستوى التحصيل الدراسي).

إصطلاحاً: يعرفها (الدليمي والوائل، 2005:ص93): بأنها مجموعة من الإجراءات و الوسائل التي

يستخدمها المعلم ويمكن بها المتعلم من الخبرات التعميمية المخططة وتحقيق الأهداف التربوية.

إستراتيجية التدريس هي في مجملها مجموعة من إجراءات التدريس المختارة سلفاً من قبل المعلم أو مصمم التدريس، والتي يخطط لاستخدامها أثناء تنفيذ التدريس، بما يحقق الأهداف التدريسية المرجوة بأقصى فاعلية ممكنة، وفي ضوء الإمكانيات المتاحة (شاهين، 2011).

إجرائياً: يعرفه الباحث بأنه: عبارة عن إجراءات التدريس التي يخططها القائم بالتدريس مسبقاً، بحيث تعينه علي تنفيذ التدريس علي ضوء الإمكانيات المتاحة لتحقيق الأهداف التدريسية لمنظومة التدريس التي يبنيها، وبأقصى فاعلية ممكنة.

2. التحصيل الدراسي:

لغة: يعرفه بأنه حصل الشيء، يحصل حصولاً، وقد حصلت الشيء تحصيلاً أي تجمع وثبت، الحاصل من كل شيء: ما بقي وثبت وذهب ما سواه، يكون من الحساب والأعمال ونحوها؛ حصل الشيء يحُصَل حُصُولاً، والتحصيل: تمييز ما يحُصَل، والاسم الحَصِيلَة؛ قال لبيد: وكلُّ امرئ يوماً سَيُعَلَّم سَعِيَهُ، إذا حُصِلَت عند الإله الحَصَائِل والحَصَائِل: البقايا، الواحدة حَصِيلَة، وقد حَصَلْتُ الشيء تحصيلاً، وحاصل الشيء وَمَحْصُولُهُ: بَقِيَّتُهُ.

وقال الفراء في قوله تعالى: (وَحُصِّلَ مَا فِي الصُّدُورِ) أَي بُيِّ؛ وقال غيره: مُيِّز، وقال بعضهم: جُمع (جمال الدين بن محمد بن مكرم، 1999، مادة: حصل).

إصطلاحاً: يعرفه (النبهان 2008): بأنه مدى استيعاب الطلبة لما تعلموه من خبرات معرفية ومهاراتية في مجموعة المقررات الدراسية من خلال مقررات دراسية يدرسونها، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات التحصيلية المعدة لهذا الغرض.

إجرائياً: يعرفه الباحث بأنه: يعرف التحصيل الدراسي بأنه انجاز تعليمي أو تحصيل دراسي للمادة، ويعني بلوغ مستوى معين من الكفاية في الدراسة سواء أكان في المدرسة أو الجامعة، ويحدد ذلك اختبارات مقننة أو تقارير المعلمين أو الاثنتين معاً.

منهج الدراسة:

تسعي الدراسة الحالية إلى تعرف فاعلية تطبيق استراتيجيات رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة المدينة المنورة، ومن أجل ذلك تم الاعتماد على المنهج الوصفي المسحي وذلك لقدرته على تزويدنا بالمعلومات الضرورية، ومن ثم تحليل هذه المعلومات وتفسيرها للوصول للنتائج التي يمكن أن تسهم في تحقيق الأهداف المرجوة من الدراسة، علاوة على المنهج شبه التجريبي.

الدراسات السابقة: تم عرض بعض الدراسات السابقة ذات العلاقة الوثيقة بالدراسة الحالية، كالتالي:

1. دراسة: (الزين 2015) هدفت الدراسة إلى: معرفة أثر استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن ومعرفة ما هو نموذج التصميم التعليمي المستخدم في تطبيق إستراتيجية التعلم المقلوب، وأجريت هذه الدراسة على (77) طالبة ممن مقرر تقنيات التعليم في كلية التربية تخصص تربية خاصة وطفولة يدرسن مبكرة.

واستخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج التجريبي على مجموعتين ضابطة وتجريبية، واستخدمت الباحثة في تصميم التعلم المقلوب نموذج التصميم التعليمي العام ADDI وكانت الأداة التي استخدمتها الباحثة هي اختبار تحصيلي من إعداد الباحثة، الهدف منه تحديد مستوى الطالبات قبل وبعد التجربة.

وتوصلت إلى النتائج التالية: أن إستراتيجية الفصول المقلوبة تساعد في زيادة التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية في جامعة الأميرة نورة.

2. (دراسة Smith 2015) هدفت الدراسة إلى: معرفة أثر الفصول المقلوبة على التحصيل الدراسي ونسبة انجاز الواجبات المنزلية في فصول الرياضيات للصف الخامس.

واستخدمت الدراسة المنهج الكمي والوصفي على (90) طالب تم تقسيمهم إلى (4) مجموعات اثنتان منها ضابطة تتعلم بالطريقة التقليدية والاثنتان المتبقية مجموعتان تجريبية تستخدم الفصول المقلوبة وهي مشاهدة فيديو من إعداد المعلم في المنزل والحضور للفصل من أجل الواجبات والمشاريع، وكانت أدوات الدراسة المستخدمة تتنوع بين اختبار تحصيلي ومقابلة واستطلاع وتصوير الطالب في الفصول في فيديو للملاحظة.

ذ. أكرم بن حميد الأحمد، (فاعلية تطبيق إستراتيجيات رفع مستوى التحصيل الدراسي).

وتوصلت هذه الدراسة إلى النتائج التالية: عدم وجود فروق بين المجموعة الضابطة والتجريبية في التحصيل الدراسي وكذلك نتج عن هذه الدراسة أن نسبة انجاز الواجبات المنزلية كانت أعلى لدى طالب المجموعة الضابطة من التجريبية.

3. دراسة: (آمنة، خالدة، 2019) هدفت الدراسة إلى: التعرف على فاعلية إستراتيجية دورة التعلم وفق النظرية البنائية في رفع مستوى التحصيل الدراسي في مادة الكيمياء لطلاب الصف الثاني الثانوي.

واستخدمت الدراسة: المنهج التجريبي، اختارت الباحثتان مدرسة القبة الثانوية بنات بالخرطوم كوسط لتطبيق التجربة، وبلغت عينة الدراسة (60) طالبة بواقع (30) طالبة مجموعة تجريبية و(30) طالبة كمجموعة ضابطة، وذلك بعد التأكد من تكافؤ المجموعتين في متغيرات العمر الزمني ومستوى التحصيل الدراسي من خلال الاختبار القبلي، حيث درست المجموعة التجريبية بإستراتيجية دورة التعلم ودرست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية، واعتمدت الباحثتان التصميم التجريبي ذا القياس القبلي والبعدي وأخضعت بعد ذلك المجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار التحصيل البعدي والذي تم التأكد من صدقه وثباته.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية أهمها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوي التحصيل القبلي والبعدي للعينة التجريبية حيث ارتفع مستوي تحصيلهم في الامتحان البعدي، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي التحصيل البعدي للعينة التجريبية والعينة الضابطة وكان لصالح العينة التجريبية، لم توجد فروق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية، تشير النتائج إلى فاعلية إستراتيجية دورة التعلم وفق النظرية البنائية في زيادة تحصيل الطلاب في مادة الكيمياء.

التعليق على الدراسات السابقة: تم التعليق على الدراسات السابقة، كالتالي:-

أولاً: الدراسات السابقة وعلاقتها بالدراسة الحالية:- اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة: (الزين 2015) ودراسة: (Smith 2015) ودراسة: (آمنة، خالدة، 2019) في استخدام المنهج التجريبي، واتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة على أهمية، وفاعلية إستراتيجية الفصول المقلوقة في زيادة التحصيل الأكاديمي للطلاب.

ر. أكرم بن حميد الأحمد، (فاعلية تطبيق إستراتيجيات رفع مستوى التحصيل الدراسي).

ثانياً: اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في عدة أمور منها: - أن الدراسة الحالية تناولت فاعلية تطبيق إستراتيجيات رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة المدينة المنورة.

ثالثاً: استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة: - تحديد وتوضيح مفهوم إستراتيجية الصف المقلوب، والوقوف على مدى فعالية، وأهمية إستراتيجية دورة التعلم وفق النظرية البنائية في زيادة تحصيل الطلاب.

الإطار النظري:

التعليم هو عصب الحياة، ويتوقف تقدم الدول ورفيها على مدى اهتمامها بالتعليم أولاً لأنه المنتج الرئيسي لعلماء الدولة وموظفيها وعمالها في كافة المجالات الحيوية بالمجتمع.

ويجب أن يسير التعليم التطور التقني والثورة المعلوماتية التي تتطور كل لحظة في العالم مستفيداً منها، أخذاً ما من شأنه دفع عملية التعليم دائماً للأمام، ورفع المستوى التحصيلي والعلمي لدى الطلاب، الذين هم حجر الزاوية في العملية التعليمية.

ومن خلال الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة تبين مدى أهمية تطبيق الاستراتيجيات الأربعة (الاختبارات القصيرة، المعلم البديل، العرض، الفصل المقلوب) من هذا المنطلق طبق معد الدراسة تلك الاستراتيجيات على طلاب مدرسة الخندق الأهلية المرحلة الثانوية، وأتت نتائج الطلاب تثبت مدى فاعلية تلك الاستراتيجيات في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب.

إصطلاحاً: إنجاز تعليمي، أو تحصيل دراسي للمادة، ويعني بلوغ مستوى معين من الكفاية في الدراسة، سواء أكان في المدرسة أو الجامعة، ويحدد ذلك اختبارات مقننة، أو تقارير المعلمين، أو الاثنين معاً.

ويعرف الدكتور (عاقل، 1971:ص106) كلمة التحصيل الدراسي أنه "اكتساب وهو الحصول على المعارف والمهارات.

ويعرف على أنه: مستوى محدد من الآراء والكفاءة في العمل المدرسي، كما يقيم من قبل المعلمين أو عن طريق الاختبارات المقننة أو كليهما (كمال وسليمان، 1972، ص:48)

• استراتيجية التدريس بالمعلم البديل:

تشكل حصص الانتظار عبئاً على إدارة المدرسة من حيث توزيعها، واستثمارها، وإكمال الخطة الدراسية للمنهج، كما تشكل أيضاً عبئاً على المعلم الذي يكلف بها، ولكن إذا أمعنا النظر فإن العبء الأكبر والضرر الأخطر يقع على الطالب الذي هو محور العملية التعليمية برمتها، من هذا المنطلق جاء التفكير في طريقة تمكننا من استثمار حصص الانتظار بتطبيق طريقة التدريس بالمعلم البديل (الشرمان، 2015).

وهي طريقة تجعل من حصة الانتظار حصة مفيدة للطالب إما على المستوى العلمي، أو على المستوى التربوي الأخلاقي والقيمي.

المعلم البديل:

لا يخلو المعلم البديل من كونه معلم لنفس مادة المعلم الغائب، أو معلم لمادة أخرى، في الحالة الأولى من السهل على المعلم أن يستأنف الخطة الدراسية والبدء من النقطة التي انتهى إليها المعلم الغائب؛ فلا يشعر الطالب بأثر غياب معلمه على سير الخطة الدراسية.

وفي الحالة الأخرى، وهي أن يكون المعلم البديل معلم لمادة أخرى، فيمكن أن يفيد الطلاب من خلال شرح مادته، ومن الممكن أيضاً أن يحدد قيمة أخلاقية تدور حولها الحصة (الصالح، 2013).

آلية التطبيق:

تم تصميم استمارة للمعلم البديل تكون مع المعلم داخل الحصة، بحيث يحدد فيها ما قام بتدريسه داخل الحصة الاحتياطية، على أن يطلع عليها المعلم الغائب فور حضوره للمدرسة بعد إجازته؛ ليكون على علم تام بما تم تدريسه في فصله أثناء غيابه.

بطاقة معلم بديل

1

المعلم المتعيب /

المرحلة	الحصة	التاريخ	اليوم	التخصص	الاسم

المعلم البديل /

مؤشر الرضى	عدد طلاب الفصل	المادة البديلة		التخصص	الاسم
		مهارات	تخصص		
غير راضى					
راضى					
راضى جدا					

المادة البديلة /

الوصف	حالتها			
	تمكين	تنمية	تعزيز	تخصص

التقييم الإداري /

فائد المرحلة	المراقب	المؤشر			
		المجموع	الرضى (10)	التفاعل (10)	التوقيت (10)

تطبيق طريقة التدريس بالمعلم البديل في مقرر الرياضيات لدى طلاب الصف الثاني الثانوي بمدارس الخندق الأهلية بالمدينة المنورة:

افترض الباحث سؤالاً رئيساً ألا وهو: ما فاعلية تطبيق طريقة التدريس بالمعلم البديل في ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي في مقرر الرياضيات لدى طلاب الصف الثاني الثانوي، بمدارس الخندق الأهلية بالمدينة المنورة؟ ويتفرع من هذه السؤال الرئيس السؤال الفرعي التالي:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب الصف الثاني الثانوي (الشعبة 1 والشعبة 2) في اختبار مقرر رياضيات 4 للعام الدراسي 1439 / 1440هـ؟

وللإجابة عن السؤال الرئيس، تم اختبار الفرض الصفري التالي:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات طلاب الشعبة 1، وطلاب الشعبة 2، في اختبار مقرر رياضيات 4 للعام الدراسي 1439 / 1440هـ.

ش.أكرم بن حميد الأحمد، (فاعلية تطبيق إستراتيجيات رفع مستوى التحصيل الدراسي).

ولاختبار هذا الفرض، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب الصف الثاني الثانوي (الشعبة 1، والشعبة 2) في اختبار مقرر رياضيات 4 للعام الدراسي 39 / 40 هـ، وقيمة (ت) للعينات المستقلة، كما يوضع الجدول التالي:

جدول رقم (1) حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب الصف الثاني الثانوي (الشعبة 1، والشعبة 2) في اختبار مقرر رياضيات 4 للعام الدراسي 39 / 40 هـ

وقيمة (ت) للعينات المستقلة.

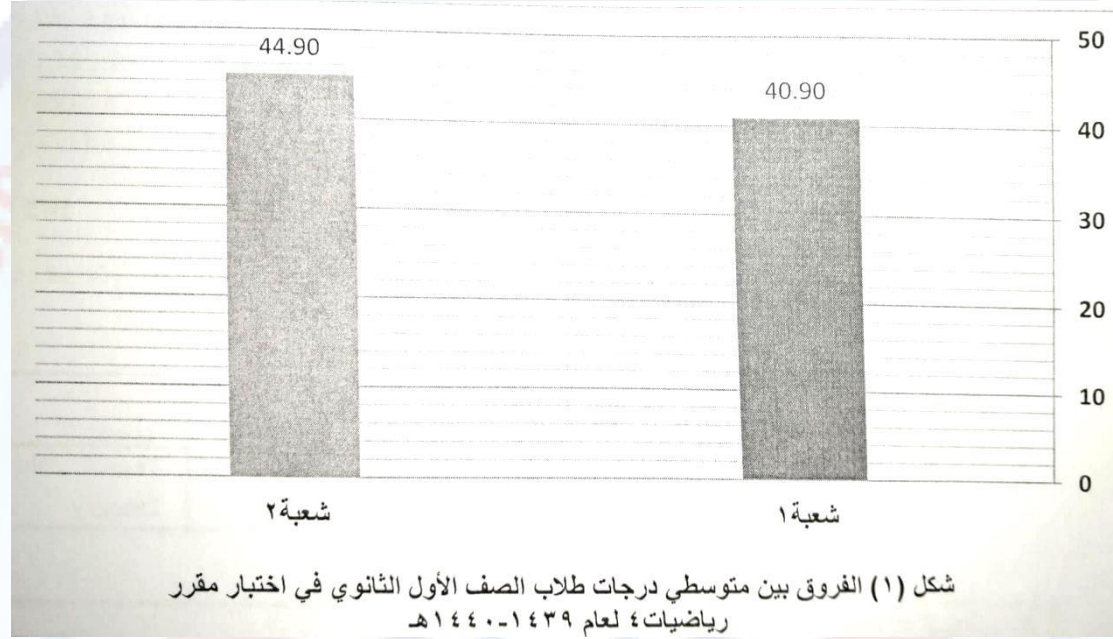
الدالة الإحصائية	مستوى الدلالة الإحصائية عند (0,05)	قيمة (ت)	الشعبة ٢				الشعبة ١			
			درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة
دالة	0,003	3,106	101	5,75	44,90	55	101	7,14	40,90	48

يتضح من الجدول السابق، ما يلي: أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي درجات طلاب الشعبة 1، والشعبة 2 في اختبار مقرر رياضيات للعام الدراسي 39/40 هـ، وذلك لصالح طلاب الشعبة 2، حيث بلغت قيمة (ت) (3.106) عند درجة حرية (101) لمستوى الدلالة (0.05)، وهذا يدل على ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب الشعبة 2 بعد تطبيق طريقة التدريس بالمعلم البديل (Substitution) في تدريس مقرر رياضيات 4.

الأمر الذي يقود إلى: رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل، وهو: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات الشعبة 1 وطلاب الشعبة 2 في اختبار مقرر رياضيات 4 للعام الدراسي 39 / 40 هـ.

ويمكن تلخيص الفروق بين متوسطي درجات طلاب الصف الثاني الثانوي في اختبار مقرر رياضيات 4 للعام الدراسي 1439 هـ 1441 هـ بالشكل التالي:

شكل رقم (1) الفروق بين متوسطي درجات طلاب الصف الثاني الثانوي في اختبار مقرر رياضيات 4 للعام الدراسي 1439هـ-1441هـ.



• طريقة التدريس بالعرض (Presentation):

تتعدت تعريفات طريقة العرض، ومبعث هذا التنوع ناتج عن اختلاف نظرة التربويين لطبيعة الوظيفة التي ينبغي أن تؤديها طريقة العرض، فتسمى مثلاً طريقة العرض العملي أو تجارب العرض في العلوم الطبيعية، وكذا طريقة العرض التوضيحي... الخ . وتقتصر طريقة العرض العملي وتجارب العرض على إجراء التجارب في الدرس، أي (العمل أو النشاط الذي يقوم به المعلم أو الطالب أو مختص أمام الطلاب) دون أن يشارك الطلاب في هذا العمل بصورة مباشرة، بهدف توضيح الظواهر أو الأفكار أو الحقائق، المفاهيم التعميمات، النظريات .. الخ من خلال إجراء التجارب.

فوائد طريقة العرض: وتتمثل فوائد طريقة العرض، فيما يلي:

1. تحفيز الطلاب وإثارة دوافعهم لتعلم الموضوع.
2. تساعد المعلم على النقل المنظم للمعلومات
3. تساعد الطلاب على الإنصات والمتابعة المنظمة وإدراك الترابط بين عناصر الموضوع الذي تتم معالجته.
4. تزيد من اهتمام الطالب بموضوع الدرس وتحقق له الانتباه والإنصات والمتابعة الجيدة لمعالجة المعلم لذلك فإنها تزيد أيضاً من فاعلية التعلم وتساعد الطلاب في الاحتفاظ بما تعلموه ، فما نراه بالعين يمكن الاحتفاظ به بصورة أفضل من أن نسمع عنه فقط.

استخدام طريقة العرض:

تخدم طريقة العرض أو العرض التوضيحي توضيح الحقائق والظواهر والعمليات، من خلال مشاهدة الطلاب المباشرة لها أو لنماذج حية أو رمزية وتعبيرية عنها وذلك على النحو الآتي:

يقوم المعلم بعرض نموذج حي أو أصلي للموضوع المراد معالجته، كأن يقوم المعلم مثلاً بعرض نماذج من الساعات أو جهاز راديو أو تسجيل، أو موتور كهربائي، أو عرض نماذج توضيحية لها إذا تعذر إحضار نماذجها الأصلية إلى غرفة الدرس الخ، كما يمكن معالجة موضوع أو ظاهرة أو عملية ما من خلال معايشة الطلاب المباشرة لها من خلال زيارة علمية إلى مصنع، كمصنع الغزل والنسيج مثلاً

ط. أكرم بن حميد الأحمد، (فاعلية تطبيق إستراتيجيات رفع مستوى التحصيل الدراسي).

للتعرف على المراحل المختلفة لصباغة الأقمشة، أو زيارة مؤسسة الملح للتعرف على عمليات الحصول على الملح وتنقيته من الشوائب، أو زيارة مركز الأرصاد الجوي بالمطار للتعرف على الأجهزة المختلفة لرصد الظواهر الطبيعية (ريبيل، 2012).

أن يقوم المعلم بإجراء تجربة في الصف لتوضيح بعض العمليات أو الظواهر أو للتعريف بخصائصها ومميزاتها .. الخ.

عرض فيلم سينمائي أو تلفزيوني، أو تشغيل جهاز التسجيل كما هو الحال في دروس الأدب واللغات والموسيقى.

عرض وسائل تعليمية ساكنة كالصور والرسوم .. الخ.

متى يستخدم المعلم طريقة العرض:

يمكن للمعلم بطبيعة الحال استخدام طريقة العرض في مراحل الدرس المختلفة من أجل تحقيق الآتي:

1. استخدام طريقة العرض لإثارة انتباه الطلاب وتطوير دوافعهم للتعلم ووعيهم بأهداف الدرس في مرحلة التهيئة الحافزة.
2. استخدام طريقة العرض في مرحلة معالجة موضوع الدرس، لإثارة مشكلة أو التوصل إلى استنتاجات معينة وكذا لأغراض توضيح المعلومات.
3. استخدام طريقة العرض في مرحلة التثبيت، لتنظيم المعلومات المكتسبة في الدرس
4. كما يمكن استخدام طريقة العرض لتقييم تعلم المتعلمين.

من أجل أن يحقق العرض تطوير فاعلية التعلم ينبغي على المعلم مراعاة الآتي: شروط استخدام طريقة العرض: وهي كالتالي:-

1. تحديد الأهداف التعليمية التي يسعى إلى تحقيقها من خلال عرض الوسيلة التعليمية.
2. اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة للموقف التدريسي وأن يعرضها بطريقة تحقق للتلاميذ رؤيتها بوضوح.
3. استخدام أدوات وأجهزة عرض مبسطة وغير معقدة.

ظ. أكرم بن حميد الأحمدى، (فاعلية تطبيق إستراتيجيات رفع مستوى التحصيل الدراسي).

4. إعطاء الطلاب زمن كاف لمشاهدة الوسيلة، وفقاً لمهام محددة، أو إثارة مشكلة ما، بما يحقق تفاعلهم معها، وإثارة تساؤلاتهم حوله، وأن يقوموا بأنفسهم بمعالجة ما يشاهدونه كلما كان ذلك ممكناً، فيتم عرض التجربة أو الوسيلة التعليمية لإثارة مشكلة، ويعطى للتلاميذ الزمن الكافي لفرض الفروض والتحقق منها، واختيار الفرض المناسب، والوصول إلى حل المشكلة (Bertzmann, J. 25). (2013).

5. عدم المبالغة (الإكثار) في عدد الوسائل التعليمية المعروضة، حتى لا يتشتت ذهن الطلاب.

6. إتاحة الزمن الكافي للعرض المناسب، بما يراعي الفروق الفردية بين الطلاب وحدوث التعلم لديهم.

7. إشراك عدد واسع من الطلاب في المناقشة والتعليق وإبداء الآراء ووجهات النظر.

تطبيق طريقة التدريس بالعرض (Presentation) في مقرر الاجتماعيات لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمدارس الخندق الأهلية بالمدينة المنورة:

افترض الباحث سؤالاً رئيساً ألا وهو: ما فاعلية تطبيق طريقة التدريس بالعرض في ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي في مقرر الاجتماعيات لدى طلاب الصف الأول الثانوي، بمدارس الخندق الأهلية بالمدينة المنورة؟ ويتفرع من هذه السؤال الرئيس السؤال الفرعي التالي:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب الصف الأول الثانوي (الشعبة 1 والشعبة 2) في اختبار مقرر الاجتماعيات للعام الدراسي 1439 هـ - 1440 هـ؟

وللإجابة عن السؤال الرئيس، تم اختبار الفرض الصفري التالي:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات طلاب الشعبة 1، وطلاب الشعبة 2، في اختبار مقرر الاجتماعيات للعام الدراسي 1439 / 1440 هـ.

ولاختبار هذا الفرض، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب الصف الأول الثانوي (الشعبة 1، والشعبة 2) في اختبار مقرر الاجتماعيات للعام الدراسي 1439 هـ - 1440 هـ وقيمة (ت) للعينات المستقلة، كما يوضع الجدول التالي:

جدول رقم (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب الصف الأول الثانوي (الشعبة 1، والشعبة 2) في اختبار مقرر الاجتماعيات للعام الدراسي 1439 هـ - 1440 هـ

وقيمة (ت) للعينات المستقلة.

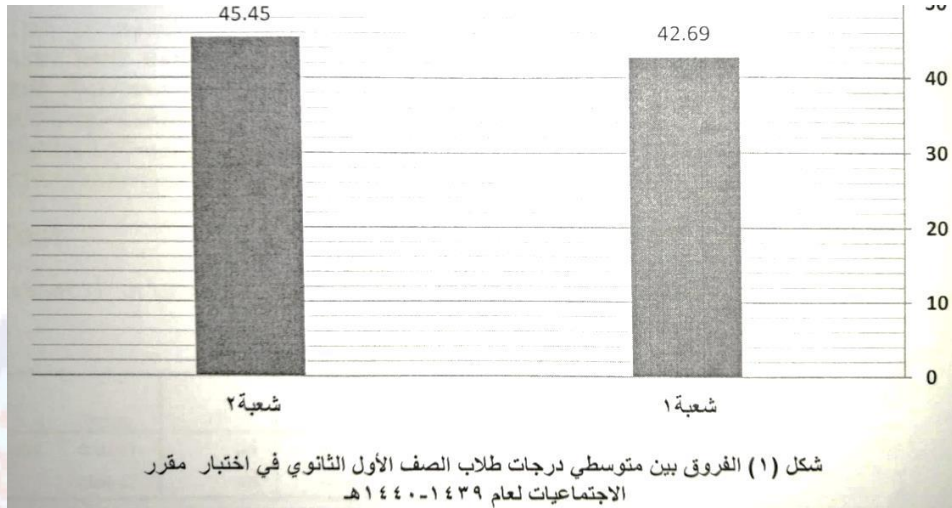
الدالة الإحصائية	مستوى الدلالة الإحصائية عند (0,05)	قيمة (ت)	الشعبة ٢				الشعبة ١			
			درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة
دالة	0,013	٢,٥٣٤	٩٧	٢,٤٩	٤٥,٤٥	٤٥	٩٧	٦,١٨	٤٢,٩٦	٥٤

يتضح من الجدول السابق، مايلي: أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي درجات طلاب الشعبة 1، والشعبة 2 في اختبار مقرر الاجتماعيات للعام الدراسي 1439 هـ 1440 هـ وذلك لصالح طلاب الشعبة 2، حيث بلغت قيمة (ت) (2.534) عند درجة حرية (97) لمستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب الشعبة 2 بعد تطبيق طريقة التدريس بالعرض (Presentation) في تدريس مقرر الاجتماعيات.

الأمر الذي يقود إلى: رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل، وهو: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات الشعبة 1 وطلاب الشعبة 2 في اختبار مقرر الاجتماعيات للعام الدراسي 1439 هـ 1440 هـ.

ويمكن تلخيص الفروق بين متوسطي درجات طلاب الصف الأول الثانوي في اختبار مقرر الاجتماعيات للعام الدراسي 1439 هـ 1440 هـ بالشكل التالي:-

شكل رقم (2) الفروق بين متوسطي درجات طلاب الصف الأول الثانوي في اختبار مقرر الاجتماعيات للعام الدراسي 1439 هـ 1440 هـ



• طريقة التدريس بالاختبارات القصيرة (Short Quiz's):

الاختبارات القصيرة تعطي فرصًا للطلاب للتقويم المستمر، وتخفف الضغط على الطلاب وتزاعي الفروق الفردية بينهم.

تطبيق الاختبارات القصيرة في المدرسة يخفف الضغط على الطالب الذي ينتظر اختبارًا شهريًا أو فتريًا ما من شأنه وضع جميع مؤشرات الأداء في يوم واحد بل في ساعة واحدة ألا وهي ساعة الاختبار، من هذا المنطلق قام معد الورقة بعمل تجربة عملية لتطبيق العمل بالاختبارات القصيرة بعد أدنى اختبار واحد أسبوعيًا، وجاء النتائج مبرهنة على أن الاختبارات القصيرة من الوسائل الناجحة لرفع مستوى التحصيل الدراسي.

تطبيق طريقة التدريس بالاختبارات القصيرة (Short Quiz's) في مقرر اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمدارس الخندق الأهلية بالمدينة المنورة:

افترض الباحث سؤالًا رئيسًا ألا وهو: ما فاعلية تطبيق طريقة التدريس بالاختبارات القصيرة (Short Quiz's) في ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الأول الثانوي، بمدارس الخندق الأهلية بالمدينة المنورة؟ ويتفرع من هذه السؤال الرئيس السؤال الفرعي التالي:

ف. أكرم بن حميد الأحمد، (فاعلية تطبيق إستراتيجيات رفع مستوى التحصيل الدراسي).

ولإجابة عن السؤال الرئيس، تم اختبار الفرض الصفري التالي:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات طلاب الشعبة 1، وطلاب الشعبة 2، في اختبار مقرر اللغة الإنجليزية للعام الدراسي 1439 هـ / 1440 هـ.

ولاختبار هذا الفرض، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب الصف الأول الثانوي (الشعبة 1، والشعبة 2) في اختبار مقرر اللغة الإنجليزية للعام الدراسي 1439 / 1440 هـ وقيمة (ت) للعينات المستقلة، كما يوضع الجدول التالي:-

جدول رقم (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب الصف الأول الثانوي (الشعبة 1، والشعبة 2) في اختبار مقرر اللغة الإنجليزية للعام الدراسي 1439 هـ / 1440 هـ وقيمة (ت) للعينات المستقلة.

الدالة الإحصائية	مستوى الدلالة الإحصائية عند (0,05)	قيمة (ت)	الشعبة ٢				الشعبة ١			
			درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة
دالة	0,000	٤,١٨٩	٩٨	٤,١٨	٤٠,٨٣	٤٦	٩٨	٧,٦٥	٣٥,٧٦	٥٤

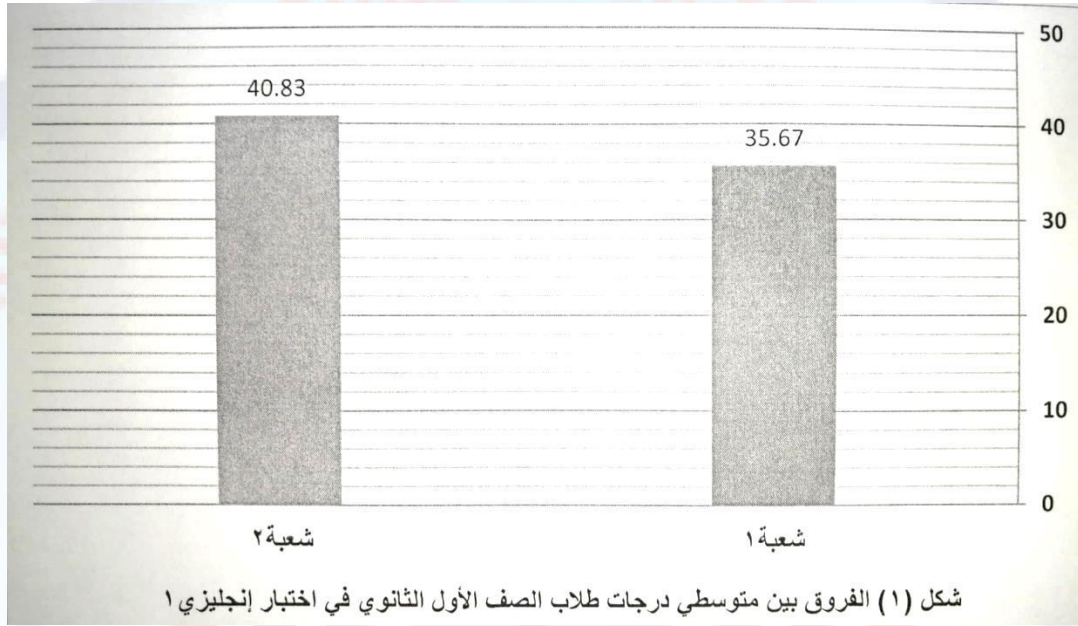
يتضح من الجدول السابق، ما يلي: أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي درجات طلاب الشعبة 1، والشعبة 2 في اختبار مقرر اللغة الإنجليزية للعام الدراسي 1439 هـ / 1440 هـ وذلك لصالح طلاب الشعبة 2، حيث بلغت قيمة (ت) (4.189) عند درجة حرية (98) لمستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب الشعبة 2 بعد تطبيق طريقة التدريس بالاختبارات القصيرة (Short Quiz's) في تدريس مقرر اللغة الإنجليزية.

الأمر الذي يقود إلى: رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل، وهو: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات الشعبة 1 وطلاب الشعبة 2 في اختبار مقرر اللغة الإنجليزية للعام الدراسي 39 / 40 هـ.

ق. أكرم بن حميد الأحمد، (فاعلية تطبيق إستراتيجيات رفع مستوى التحصيل الدراسي).

ويمكن تلخيص الفروق بين متوسطي درجات طلاب الصف الأول الثانوي في اختبار مقرر اللغة الإنجليزية للعام الدراسي 1439 هـ 1440 هـ بالشكل التالي:-

شكل رقم (3) الفروق بين متوسطي درجات طلاب الصف الأول الثانوي في اختبار مقرر اللغة الإنجليزية للعام الدراسي 1439 هـ 1440 هـ.



• طريقة التدريس بالفصل المقلوب:

عبارة عن إستراتيجية لتعزيز استخدام التقنية المتقدمة خارج الوقت الدراسي للطلاب؛ من أجل تحقيق أقصى قدر من مشاركة الطلاب، والتعلم كذلك أثناء الصف التقليدي، لزيادة الكفاءة في بناء المعرفة، والعمل الجماعي، والمناقشة وحل المشكلات، ويسعى التعليم المقلوب إلى إعادة تشكيل العملية التعليمية وتغيير الدور المعتاد بين المدرسة والمنزل، وذلك بعكس أدوارهما التقليدية، وتعمل الإستراتيجية على توظيف مصادر التعلم الإلكتروني المتاحة عبر الإنترنت ليطلع الطلاب على الدروس خارج الصف الدراسي، ويعمل المعلم على توفير المحتوى على شكل محاضرات مسجلة، أو مقاطع فيديو، أو عبر مواقع وشبكات التواصل الاجتماعي (Bertzmann, J. 2013.25).

تدور هذه الإستراتيجية حول التعلم المتمركز على الطالب، وهي أحد وسائل التعلم النشط التي يتشارك فيها المعلم مع الطالب.

تطبيق طريقة التدريس بالفصل المقلوب:

بدأ الباحث هذا العام 1441هـ تطبيق تلك الإستراتيجية وما زالت التطبيق في طوره الأول وهو إعداد المعلمين وتدريبهم على استخدام وتطبيق تلك الإستراتيجية، ويتوقع أن تجني تلك الطريقة ثمارها في نهاية العام الدراسي 1441هـ.

مرفق صور التدريبات التي يقوم بها الباحث مع معلمي مدارس الخندق الأهلية بالمدينة المنورة:



براسي).



نتائج الدراسة: بعد عرض الإطار النظري، وإجراءات الدراسة الميدانية، والتحليل والإحصاء والاستدلال الذي شملته الدراسة، يمكن استخلاص النتائج الآتية:

ن. أكرم بن حميد الأحمد، (فاعلية تطبيق إستراتيجيات رفع مستوى التحصيل الدراسي).

1. تسهم طريقة التدريس بالمعلم البديل في ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي.
 2. تسهم طريقة التدريس بالاختبارات القصيرة في ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي.
 3. تسهم طريقة التدريس بالعرض في ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي.
- التوصيات:** بناء على ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، قامت الدراسة بطرح بعض التوصيات، وهي كالتالي:-

1. تطبيق الاستراتيجيات موضع الدراسة على بقية المواد الدراسية وتعميمها على بقية مراحل التعليم في مدارس الخندق الأهلية.
2. إخضاع تلك الدراسة التحليلية للبحث والاستقصاء من قبل القائمين على العمل التعليمي والتربوي في المدينة المنورة.
3. رفع النتائج لمشرعي التربية والتعليم على مستوى المملكة.

المراجع

1. أبو جلبة، منيرة شبيب (2001): فاعلية إستراتيجية الصفوف المقلوبة باستخدام موقع أدمودو في تنمية التفكير الإبداعي والاتجاهات نحو مادة الأحياء لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية.
2. أحمد، سلامة محمد (1990): دراسة لبعض المتغيرات الاجتماعية والعقلية وسمات الشخصية المرتبطة بمستوى أداء الطالبات، المجلة العربية للبحوث التربوية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، مج 10، عدد 1، ص ص: 45-76.
3. آمنة، علي نوري عثمان، وخالدة، محمد أحمد عمر عماري (2019): فاعلية إستراتيجية دورة التعلم في رفع مستوى التحصيل الدراسي لمادة الكيمياء بالمرحلة الثانوي، مجلة العلوم التربوية، جامعة السودان، المجلد (20) العدد (2) ص ص: 66-79.
4. تقرير التنمية الإنسانية العربية، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي ، 2003.
5. تقرير التنمية الإنسانية العربية، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، 2002.

ه.أكرم بن حميد الأحمدى، (فاعلية تطبيق إستراتيجيات رفع مستوى التحصيل الدراسي).

6. جمال الدين بن محمد بن مكرم (ابن منظور) (1999): لسان العرب، تحقيق: أمين عبد الوهاب ومحمد الصادق العبيدي، دار إحياء التراث العربي، ط3، بيروت، لبنان.
7. الحيلة، محمد محمود (2001): أثر الاستخدام المنزلي للإنترنت في التحصيل الدراسي لمستخدميه، المجلة العربية للتربية، مج20، عدد2، ص ص:123-156.
8. الدليمي، طه على حسن، والوائل، سعاد عبد الكريم (2005): اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، مطبعة الشروق.
9. ريبيل، مايك (2012): المواطنة الرقمية في المدارس، ترجمه ونشره باللغة العربية مكتب التربية العربي الخليج: الدملكة العربية السعودية، الرياض.
10. الزين، حنان بنت أسعد (2015): أثر استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، مجلد4(1)، ص ص 171_186.
11. شاهين، عبد الحميد حسن عبد الحميد (2011): إستراتيجيات التدريس المتقدمة وإستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم، الدبلوم الخاص في التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية بدمنهور، جامعة الإسكندرية.
12. الشрман، عاطف أبو حميد (2015): التعلم المدمج والتعلم المعكوس، دار المسيرة، عمان.
13. الشعلي، علي بن هويشل ورفيقه (2016): دراسة تحليلية للعوامل التربوية المؤدية إلى تدني تحصيل طلاب الشهادة العامة .
14. الشمري، ماشي (2011): 101 إستراتيجية في التعلم النشط، الرياض.
15. الصالح، بدر عبد الله (2013): الوسائط الاجتماعية والتعليم: الفرص والتحديات، جامعة الملك سعود، ورقة عمل مقدمة للمؤثر الثاني للجمعية العمومية لتكنولوجيا التعليم، جامعة السلطان قابوس، مسقط، متاح على رابطة: <https://www.dropbox.com/sh/hp8ngd7mgauvba/AABU16V8UxsGRsAR>
تاريخ الاطلاع:7 يناير 2020.
16. عبد القادر، عبد الغفار محمد (1975): دراسة عن اثر الاتجاهات الوالدية على التحصيل المدرسي، رسالة ماجستير غير نشورة، جامعة عين شمس، القاهرة.

17. العدل، عادل محمد محمود(2017): القدرة على حل المشكلات الاجتماعية، مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس، القاهرة مج2، عدد22، ص ص:76-96.
18. فاخر، عاقل(1971): معجم علم النفس (انجليزي، فرنسي، عربي) ط 2، بيروت دار الملايين.
19. كمال أحمد، وسليمان عدلي (1972): المدرسة والمجتمع، مصر مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
20. النبهان، يحيى (2008) : الأساليب الحديثة في التعليم والتعلم، دار اليازوري، عمان.
21. الهاللي، هيفاء (2008): تفعيل حصص الانتظار، هل تتحول إلى داعم قوي لميزانية المدرسة؟ مقال إلكتروني بجريدة الرياض، عدد يوم الاثنين 25 رجب 1429هـ، 28 يوليو 2008م، العدد رقم 14644، ص ص:11-12.
- 22.-Bergmann, Jonathan and Sams, Aron.(2014):Flipped Learning:Gateway to Student Engagement, International Society for Technology in Education: USA.
- 23.Bertzmann, J. (2013): Practical Strategies for Flipping Your Classroom. United States: The Bertzmann Group.
- 24.Smith,Jay.P (2015):The efficacy of flipped learning classroom, Unpublished Doctor dissertation, curriculum Design and Instruction Faculty, McKendree University.



International Journal of Research and Studies

(IJS)

(IJS)