

**فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات الوعى الفونولوجى -
البصرى وأثره فى تحسين اللغة التعبيرية
لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية**

د / صالح عبدالمقصود السواح
أستاذ التربية الخاصة المساعد - كلية التربية - جامعة جازان
المملكة العربية السعودية
salehelsawah@yahoo.com

المخلص:

استهدف البحث الحالي التعرف على فعالية برنامج لتنمية مهارات الوعي الفونولوجي - البصري وأثره في رفع مستوى أداء اللغة التعبيرية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية القابلين للتعلم، وتكونت العينة من (١٢) طفلاً من ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة من مدرسة التربية الفكرية بمنيا القمح بمحافظة الشرقية، تراوحت أعمارهم بين (٦-٩) عاماً بمتوسط قدره (٨،٦) وتراوح معامل الذكاء بين (٥٥-٧٠) بمتوسط قدره (٦٧) تم توزيعهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة كلاً منها (٦) أطفال ذوي إعاقة فكرية، واشتملت الأدوات على مقياس الوعي الفونولوجي- البصري ومقياس مستوى أداء اللغة التعبيرية، وبرنامج التدريب المبكر على مهارات الوعي الفونولوجي-البصري، وهم إعداد الباحث، وأسفرت النتائج عن ارتفاع مستوى أداء اللغة التعبيرية لدى المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج مقارنة بالمجموعة الضابطة، واستمرار الأثر الايجابي للبرنامج على المجموعة التجريبية خلال فترة المتابعة.

الكلمات المفتاحية: الوعي الفونولوجي- اللغة التعبيرية - ذوي الإعاقة الفكرية .

The Effectiveness Of The Training Program For The Development Of Phonological-Visual Awareness Skills in Improving The Expressive Language In Children With Intellectual Disabilities

***DR. Saleh Abdel-Maksoud Elsayah
Assistant Professor of Special Education
College of Education –University of Jazan
Saudi Arabia***

Abstract: The present study aimed to identify the impact of early awareness training phonological - visual skills in raising expressive language performance in children with mental disabilities who are able to learn. The sample consisted of 12 children with mental disabilities who are able to learn from the School of Intellectual Education Mnia Al-kamh, Sharkia Governorate. Their age ranged around (6-9 years) with an average of (8.6) and ranged between IQ (55-75) with an average of (95.67). They were distributed to the experimental and the control groups both of them (6) mentally disabled children, and included tools phonological-visual awareness Scale and expressive language performance level, and the program of early awareness training phonological-visual skills prepared by the researcher. The results revealed high expressive language performance level of the experimental group after the application of the program, and the continuation of the positive impact of the program on the experimental group during the follow-up period.

Keywords: Phonological awareness - expressive language - mentally handicapped