

التخطيط لتطوير برنامج "الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار" بكلية التربية جامعة المنصورة على ضوء متطلبات العصر الرقمي باستخدام أسلوب بيرت

إعداد

د/ مروة بكر مختار الدياسطي

مدرس أصول التربية بكلية التربية – جامعة المنصورة

الملخص

يشهد عالم اليوم تحولاً رقمياً أثر على التطور المعرفي والتقني في شتى المجالات؛ كما كان له أثر واضح في تغيير آليات وطرق عمليتي التعليم والتعلم لتتواءم مع متغيرات العصر، وهو ما فرض إعادة النظر في برامج كليات التربية من حيث تعديل لوائحها وتضمينها مقررات تتلاءم مع مستجدات العصر الرقمي؛ من أجل تخريج كوادر بشرية قادرة على مواكبة هذا العصر، وتلبي احتياجات سوق العمل، وانطلاقاً من ذلك هدف البحث الحالي إلى تطوير برنامج "الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار" بكلية التربية جامعة المنصورة على ضوء متطلبات العصر الرقمي، وقد استخدم البحث لتحقيق ذلك المنهج الوصفي، بالإضافة إلى استخدامه أحد الأساليب الرئيسية للتخطيط الشبكي للبرامج والمشروعات التعليمية، وهو أسلوب بيرت. وتمثلت أهم نتائج البحث في اقتراح بديلين مستقبليين لتطوير برنامج "الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار" بكلية التربية جامعة المنصورة، أحدهما مستمد من تصور الخبراء، والآخر هو تصور الباحثة، وقد تم تمثيل كل بديل بشبكة خاصة به، وانتهى البحث بمجموعة من المتطلبات التي تسهم في تنفيذه.

الكلمات المفتاحية: تعليم الكبار، العصر الرقمي، أسلوب بيرت.

The Planning for development of the "Professional Diploma in Education for Adult Education" program at the Faculty of Education, Mansoura University, in light of the requirements of the digital age by P.E.R.T method

Abstract

Today, the world witnesses a digital transformation that has affected knowledge and technology development in various fields. It also had a clear impact in changing the mechanisms and methods of teaching and learning processes to adapt to the changes of the era, which forced a review of the programs of the Faculties of Education in terms of amending their by laws and including courses in line with the developments of the digital age in order to graduate human forces capable of keeping pace with this era, and meeting the needs of the labor market, so, the current research aimed to develop the "Professional Diploma in Education for Adult Education" program at the Faculty of Education, Mansoura University, in light of the requirements of the digital age.

The research used the descriptive method, in addition to using one of the main methods of network planning for educational programs and projects, which is the P.E.R.T method, And the other, according to the researcher's perception, and each alternative was represented by its own network, The research ended with a set of requirements that contribute to its implementation.

مقدمة

يشهد عالم اليوم تحولاً رقمياً، لم تشهده البشرية من قبل من حيث مدها وتعقيداته المختلفة، فلا يستطيع أحد التنبؤ بنهايته؛ فقد أصبحت تكنولوجيا المعلومات الأساس في تغيير أساليب أداء العمل، من حيث السرعة والكفاءة والدقة في إنجازها، بصورة جعلت العالم يحقق درجات من التقدم والنمو بسرعات غير مسبوقة، وصار ما كان يتحقق في سنوات طويلة ينتهي في شهور بل في أيام، كما تزايدت قدرة الشعوب والأمم على التنافس العالمي واكتشاف فرص ومجالات جديدة تمكنها من الانطلاق إلى آفاق التنمية والرخاء المرجو تحقيقها.

ومن ثم أصبح هذا العصر يعرف بعصر التحول الرقمي، والذي يتسم بتغيرات كثيرة شملت جميع المجالات والتخصصات، بما في ذلك التعليم، والذي تغير بالفعل؛ ومن ثم لم يعد من الممكن تجاهل آثار هذا العصر على التعليم، ومن أبرزها؛ استحداث صناعات ومسارات مهنية وتخصصات أكاديمية جديدة تناسب سوق العمل، والتركيز على أهمية تطوير العديد من المهارات والقدرات، مثل قدرات التعلم المستقلة والأخلاقيات والمسؤولية والعمل الجماعي ومهارات التفكير والمهارات الرقمية (هانسن وآخرون، ٢٠١٨، ٧، ٨).

وقد تطلب هذا التحول الرقمي آليات وطرقاً جديدة في عمليتي التعليم والتعلم تتواءم مع متغيرات العصر منها؛ الاعتماد على التعلم النشط والتعلم التعاوني، والعمل بروح الفريق، وبناء إنسان قادر على العيش في مجتمع المعرفة ومواجهة التحديات المتسارعة والمتنوعة (الصغير، ٢٠٠٥، ١٣)، بالإضافة إلى استحداث تغييرات في أهداف وطرق تعليم وتعلم الطلاب؛ لتواكب الأدوار والمسؤوليات الجديدة التي فرضت عليهم، مما استلزم ضرورة إعادة النظر في برامج إعدادهم وتطويرها، من حيث تعديل اللوائح وتضمينها مقررات تتلاءم مع مستجدات العصر الرقمي (الدهشان، ٢٠١٩، ٣١٥٤)؛ وكذلك الارتقاء بمستوى أداء كليات التربية من أجل تخريج كوادر بشرية قادرة على مواكبة هذا العصر؛ وتلبي احتياجات سوق العمل المتطورة (حسانين، ٢٠٢٠، ٢).

ومن هذه البرامج برامج تعليم الكبار، حيث تعد الأداة الرئيسية في تنمية المجتمعات بما يقدمه من برامج متنوعة تسهم في تحقيق التنمية المستدامة، ومواكبة الانفجار المعرفي والتطور

التكنولوجي المتسارع، والقضاء على الأمية بأشكالها المختلفة (على، ٢٠١٨، ٤٧٣)، فالتقنية وتسارعها من الأمور التي أسهمت في بلورة وتيرة الاهتمام بتعليم الكبار والتعليم المستمر والشعور الجمعي لدى الأفراد بأن الجرعة الأولى للتعليم مهما تكن جودتها لم تعد كافية لتحسين الفرد مدى الحياة من الجهل وعدم المعرفة حتى في تخصصه، فتعليم الكبار يعد بمثابة الجرعة التنشيطية التي تؤخذ بين فترة وأخرى لضمان سلامة وجودة الفرد في تخصصه ومجاله (السنبل، ٢٠١٢، ١٤).

كما أن تعليم الكبار من المجالات التي تتسم بالتطور المستمر؛ فهو تعليم يعمل في قلب المجتمع، وعلى اتصال وثيق بكل مصادر التطوير في مجالات العلم والتكنولوجيا، وبكل مؤسسات العمل والإنتاج، وبكل الجماعات والهيئات المعنية بالتعليم، لذلك فهو تعليم مفتوح لكل المؤثرات والاستجابات، يقبل كل ما هو جديد ويتوافق مع مستحدثات المجتمع وتغيراته بسرعة مناسبة. (علي، ٢٠٠٩، ١١٨).

ومن هذا المنطلق لا بد أن تتسم برامج تعليم الكبار بإمكانات وقدرات تساعد على أداء ذلك الدور بكفاءة واقتدار، من خلال تبني سياسة جديدة للتعليم يكون لبرامج تعليم الكبار دور واضح فيها، إضافة إلى الرؤية الجديدة التي فرضها التعليم من أجل التنمية المستدامة، والتي تدعو إلى البحث عن منظور جديد للتربية أكثر مرونة، ينطلق إلى فكرة توظيف المجتمع بكل مؤسساته في تقديم التعليم من أجل التنمية المستدامة، ضمن منظومة التعليم مدى الحياة، والتي تحققها فلسفة تعليم الكبار. (الحوت، السيد، مشرف، ٢٠١٢، ١٩٤).

وقد أكدت دراسة الهلالي (٢٠١٩، ٢) على أن تحقيق طفرة في مجال تعليم الكبار لن يتأتى إلا بالاعتماد على برامج جاذبة للدراسين تجعل التعليم رحلة لا تنتهي، وتعمل على ترسيخ مبادئ التعلم مدى الحياة، والتحول من التعليم التقليدي إلى التعلم الذاتي، ومن التلقي إلى المبادرة، ومن التلقين إلى التوجيه والإرشاد، ومن النمطية إلى الإبداع والتجديد والابتكار، بالإضافة إلى ضرورة التفكير في آليات مبتكرة تحقق فوائد لكل دارس على المستوى الشخصي والعمل لكي تكون دافعا يشجعه على الاستمرار في التعلم.

وفي هذا السياق أشار كل من الدهشان (٢٠١٩، ٣١٩٤) والاقبالي (٢٠١٩، ٤٢٩) ضرورة مواكبة البرامج في كليات التربية، ومن بينها برامج تعليم الكبار، متطلبات العصر الرقمي، لتسعى إلى تحقيق:

- ترسيخ مبدأ التعلم المستمر، والتعلم مدى الحياة، والاعتماد على أساليب التعلم الذاتي.
- إكساب وتدريب الطلاب على المهارات الجديدة لعصر المعلومات والمعرفة، والعيش في القرن الحادي والعشرين، والتعامل بأمان وفعالية.
- تنظيم النشاطات المعرفية، واستنباط البدائل للمشكلات والقرارات.
- تنمية مهارات تقنيات التعليم المعاصرة، وتوظيفها.
- الإسهام في تكوين مجتمعات تعلم متطورة تقدم خدمات فاعلة للمجتمع.
- الإسهام بشكل فعال في معالجة القضايا التعليمية بأسلوب علمي ومتطور.
- الاستفادة من فرص التعلم في أي وقت ومكان، وذلك من خلال الأجهزة المحمولة والشبكات الإلكترونية وشبكات التواصل الاجتماعي والدورات الدراسية عن طريق الإنترنت.

وعليه فإن التغيرات المتسارعة التي يفرضها العصر الرقمي، يتطلب من كليات التربية تجويد برامجها الدراسية لضمان وجود خريج تنافسي قادر على الإبداع والابتكار في كل مجالات العمل المختلفة، وهو ما يتطلب معارف ومهارات وكفايات عصرية تقترن بالتغيرات الجديدة في سوق العمل، من بينها؛ مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، والإدراك المعرفي والبيئي، ومهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والثقافة المعلوماتية، والمهارات الحياتية مثل القيادة والإنتاجية والمسئولية الشخصية والاجتماعية، والتوجه الذاتي ومهارات التعامل مع الآخرين والتي يحتاجها سوق العمل، ومن ثم تحقيق الخريجين لأهدافهم، وأهداف التنمية المنشودة في المجتمع.

ومن هذا المنطلق جاءت فكرة البحث الحالي من أجل التخطيط لتطوير الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار بكلية التربية جامعة المنصورة، والتي كانت تنحصر فكرة تشغيلها في مجال تعليم الكبار على محو الأمية فقط؛ وهو ما أدى إلى عزوف الطلاب عن الالتحاق

بها، على الرغم من إدراجها في قائمة الاختيارات للدبلومات المهنية في الكلية، والتي يختار من بينها طلاب الدراسات العليا، لا سيما أن هذا التطوير أصبح ضرورة في ظل متطلبات العصر الرقمي، وما يفرضه من توجهات جديدة في التعلم. ومن الدراسات التي تناولت كلاً من تعليم الكبار والعصر الرقمي، وأكدت على أهمية تعديل برامج تعليم الكبار بما يواكب متطلبات العصر الرقمي؛ دراسة (Vaske,2001) والتي استهدفت التعرف على تصورات أعضاء هيئة التدريس حول ممارسة الدارسين للتفكير النقدي في تعليم الكبار، حيث اعتمدت الدراسة على تنظيم مقابلات مع اثني عشر من الهيئة التدريسية ممن سبق لهم التدريس في برامج تعليم الكبار. وقد توصلت الدراسة إلى أن هناك اتفاقاً ضئيلاً حول مفهوم التفكير النقدي من قبل خريجي كلية تعليم الكبار، وأن أعضاء هيئة التدريس في الدراسات العليا في تعليم الكبار لا يشجعون النقد ومهارات التفكير لدى طلابهم. وأوصت الدراسة بضرورة إجراء مزيد من البحث حول احتياجات التفكير النقدي في تعليم الكبار وإمكانية الانتقال من التنمية الفردية إلى التنمية الاجتماعية كهدف لتعليم الكبار.

كما جاءت دراسة (Birch, Kenyon, Koshy, Wills-Johnson,2003) لتستهدف النظر في الآثار الاجتماعية لتعليم الكبار للأفراد، وتقدير فوائد وتكاليف تعليم الكبار للمجتمع، وتوصلت الدراسة إلى أن تعليم الكبار يؤدي إلى تحسين رأس المال الاجتماعي للأفراد، وذلك من خلال تعزيز التعلم مدى الحياة، واكتساب المعرفة والمهارات الحياتية مدى الحياة من خلال التعليم والتدريب والعمل، كما أوضحت الدراسة أن هناك مجموعة من الفوائد لا يمكن قياسها كمياً لبرامج تعليم الكبار.

واستهدفت دراسة (السعادات، ٢٠٠٤) معرفة اتجاه أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الملك سعود نحو إنشاء قسم لتعليم الكبار في الكلية. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، مستخدمة الاستبانة، حيث تم تطبيقها على خمسين عضو هيئة تدريس بالكلية. وتوصلت الدراسة إلى موافقة أعضاء هيئة التدريس بالكلية على إنشاء قسم لتعليم الكبار بما يساير الاتجاهات العالمية المعاصرة، كما أوصت الدراسة بتطوير برامج الدراسات العليا في تخصص تعليم الكبار.

وجاءت دراسة (Wake, Dysthe, Mjelstad,2007) للبحث عن كيفية تضمين الأدوات الرقمية في سياق التدريس في التعليم العالي، وكيفية تجهيز قاعات الدراسة بالتكنولوجيا الحديثة بما يساعد في تغيير الممارسات والأنشطة التقليدية للأساتذة والدارسين. وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، واستخدمت الدراسة المقابلة، حيث توصلت إلى أن المعلمين والمساعدين الفنيين يحتاجون إلى قدر من الخبرة في التعامل مع التقنيات الحديثة، وأن نجاح الهيئة التدريسية في التعلم عن بعد يعتمد على الاهتمام بالالتحاق بالدورات التدريبية، والالتزام بالمقررات الدراسية خلال الفصل الدراسي والإعلان عنها، وكذلك تطبيق نظام المساءلة المتبادلة.

كما هدفت دراسة عبد المعبود (٢٠٠٨) وضع تصور مقترح لتطوير نظم الدبلومات المتخصصة في تعليم الكبار بالجامعات المصرية على ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، ولتحقيق الدراسة لأهدافها اعتمدت على المنهج الوصفي واستخدمت الدراسة الإستبانة، وتوصلت الدراسة إلى اقتصار أهداف الدبلومات المتخصصة في تعليم الكبار على إعداد معلم محو الأمية فقط، مع وجود بعض السلبيات التي تؤدي إلى إحجام الدارسين منها؛ ضرورة التفرغ الكامل للدراسة، مع ضرورة الحصول على مؤهل جامعي تربوي أو ما يعادله، ولقد أوصت الدراسة بضرورة التوسع في أهداف الدبلومات المتخصصة في تعليم الكبار لربط احتياجات الدارسين بسوق العمل، والتعلم الذاتي أثناء الدراسة، وضرورة الاستعانة بأعضاء هيئة التدريس بالجامعات تخصص تعليم الكبار للتدريس بالدبلومات المتخصصة لتعليم الكبار.

واستهدفت دراسة (Guri-Rosenblit,2009) إلقاء الضوء على الأدوار الرئيسية للتعليم عن بعد في تعزيز العدالة الاجتماعية في التعليم العالي، والبحث عن توازن جديد بين القدرة على تقديم تعليم عالي الجودة لأعداد كبيرة من الطلاب بتكاليف أقل، مقارنة بالتعليم القائم على الحرم الجامعي، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك أربع مهام صعبة للتطوير المستقبلي للتعليم عن بعد في العصر الرقمي تتمثل في: سد الفجوة الرقمية، وتصميم طرق فعالة من حيث التكلفة لاستخدام التقنيات الجديدة، وإعادة تصميم أدوار الفاعلين في مسؤولية التدريس الموزعة ضمن نموذج التعليم عن بعد، وإنشاء آليات فعالة لضمان الجودة التدريسية.

وتناولت دراسة (الحوت، والسيد، ومشرف، ٢٠١٢) وضع خطة إستراتيجية لبرامج تعليم الكبار بحيث تصبح قادرة على تلبية متطلبات التنمية المستدامة من خلال التعرف على واقع برامج تعليم الكبار من حيث أهم جهود برامج تعليم الكبار وأنواعها وفلسفتها والمؤسسات المعنية بتقديم برامج تعليم الكبار، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وقد توصلت الدراسة إلى عدد من المتطلبات لتطبيق التخطيط الإستراتيجي ببرامج تعليم الكبار.

كما أوضحت دراسة (أحمد، و أحمد، و الشناوي، ٢٠١٢) معايير جودة تعليم الكبار بالجامعات، ومدى توافرها في برامج تعليم الكبار بكليات التربية بجامعة قناة السويس، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، واستخدمت الدراسة الاستبانة تم تطبيقها على عينة من أعضاء هيئة التدريس بالكلية للكشف عن واقع الجهود المبذولة في مجال تعليم الكبار، وكذلك تحديد المشكلات التي تعوق الجامعة عن أداء أدوارها في مجال تعليم الكبار. وقد توصلت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لتفعيل أدوار الجامعات المصرية في مجال تعليم الكبار في ضوء معايير الجودة.

أما دراسة (Twining, P., Raffaghelli, J., Albion, P., & Knezek, 2013) فقد هدفت إلى التعرف على كيفية التطوير المهني للمعلمين من خلال الاستخدام الأمثل لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والتركيز على استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية، من أجل تحسين عملية التعليم والتعلم، حيث توصلت الدراسة إلى أن عملية التطوير المهني للمعلمين تحتاج إلى توافر بعض المتطلبات منها، وجود رؤية مشتركة من المؤسسة التعليمية، توافر المسؤولية المهنية الفردية لدى المعلمين، ومن ثم تحقيق التعلم مدى الحياة، كما أن استخدام التكنولوجيا يتوقف على البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات داخل المؤسسة، والخلفية الثقافية والاجتماعية للتعامل مع التكنولوجيا.

كما سعت دراسة (محمود، ٢٠١٨) إلى وضع سيناريوهات مقترحة لتنمية الموارد البشرية الأكاديمية في العصر الرقمي، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي بالإضافة إلى أسلوب السيناريو كأحد الأساليب المنهجية في مجال الدراسات المستقبلية، وتوصلت الدراسة إلى وضع ثلاثة سيناريوهات هي السيناريو الامتدادي، والإصلاح، والابتكاري، وقد تضمن كل سيناريو مجموعة من الفرضيات، ووصف للسيناريو وتداعياته، كما تناول السيناريو

الابتكاري آليات تنفيذه، والمعوقات التي تحول دون تطبيقه، وأوصت الدراسة بضرورة تركيز الجامعة على ما لديها من رأس مال بشري وتنميته لأنه المفتاح الحقيقي لمواكبة مستجدات العصر الرقمي.

وجاءت دراسة (Curran, & et.al., 2019) لاستكشاف وجهات نظر المتعلمين البالغين حول تأثير التقنيات الرقمية والمتنقلة على أنشطة التعليم المهني المستمر، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وتم إجراء المقابلات شبه المنظمة مع خمس وخمسين متعلما بالغا، حيث توصلت الدراسة إلى أن التقنيات المتنقلة حققت دورا مهما في دعم التطوير المهني المستمر للمعلمين والدعم الفني والإداري لهم، بالإضافة إلى زيادة الكفاءة في العمل، والاتصالات المرنة والتطبيقات القوية والوصول إلى موارد الوسائط المتعددة والتي أسهمت في إزالة الحواجز التي تحول دون إجراء وتحقيق التعلم الذاتي.

واستهدفت دراسة (شاهين، ٢٠٢٠) طرح مجموعة من البدائل الممكنة لمشروع كلية مقترحة لتعليم الكبار والتعليم المستمر في مصر، والتخطيط لتنفيذ هذه البدائل باستخدام أسلوب بيرت، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وأسلوب بيرت P.E.R.T بجانبه الخاص بالوقت كأحد الأساليب التخطيطية في مجال تخطيط المشروعات والبرامج التعليمية. وتوصلت الدراسة إلى اقتراح بديلين مستقبليين لمشروع كلية تعليم الكبار والتعليم المستمر في الجامعات المصرية، أحدهما وفقاً لتصور الخبراء والآخر وفقاً لتصور الباحثة، وقد تم تمثيل كل بديل بشبكة خاصة به.

كما جاءت دراسة (زايد، وحسن، وشاهين، ٢٠٢٠) من أجل وضع نموذج للجامعة الافتراضية لتعليم الكبار تلبي احتياجات سوق العمل، وتحديد أهم المتطلبات، والمعوقات والتحديات، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وأسلوب بيرت كأحد الأساليب التخطيطية من أجل وضع شبكة، وتحديد الزمن اللازم لتنفيذ النموذج المقترح، وانتهت الدراسة بوضع بعض الآليات للتغلب على المعوقات التي تواجه تنفيذ النموذج المقترح.

ومن خلال العرض السابق، يتضح أهمية تعليم الكبار في تزويد المتعلمين بالمهارات اللازمة للتعامل مع مستجدات العصر الرقمي؛ وعليه فقد اهتمت بعض الدراسات ببرامج تعليم الكبار والتخطيط لها والتعرف على معايير جودتها مثل دراسة (الحوت، والسيد،

ومشرف، ٢٠١٢)، ودراسة (أحمد، و أحمد، والشناوي، ٢٠١٢)، وبعض الدراسات اهتمت بالتعليم في العصر الرقمي وإسهام أدواته المختلفة في تحقيق التعلم مدى الحياة ومن هذه الدراسات دراسة (Guri-Rosenblit, 2009) ودراسة (Curran, & et.al., 2019)، كما أشارت بعض الدراسات إلى ضرورة توافر مجموعة من الأدوار والمهارات الجديدة لدى المعلمين والمتعلمين لتلائم التطورات الحادثة في العصر الرقمي مثل دراسة (Wake, Dysthe, Mjelstad, 2007)

ويلتقي البحث الحالي مع دراسة كلاً من دراسة (زايد، وحسن، وشاهين، ٢٠٢٠) (شاهين، ٢٠٢٠) في اعتماده على المنهج الوصفي وأسلوب بيرت P.E.R.T بجانبه الخاص بالوقت كأحد الأساليب التخطيطية في مجال تخطيط المشروعات، كما يلتقي مع الدراسات السابقة في تناوله بعض الأطر النظرية عن مفهوم العصر الرقمي وخصائصه، ومفهوم تعليم الكبار وأهدافه، وجاءت الدراسة الحالية استكمالاً لما سبق، ومع ذلك فالبحث الحالي يختلف عن الدراسات السابقة في تناوله لتطوير برنامج "الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار" بكلية التربية جامعة المنصورة على ضوء متطلبات العصر الرقمي، ومن ثم وضع بدائل مستقبلية وتمثيلها بشبكة زمنية وهو ما لم تتناوله الدراسات السابقة.

مشكلة البحث

يظل الاهتمام بتعليم الكبار قائماً ضرورياً، ويظل العمل على تطويره أمراً ملحا تفرضه حركة التقدم والاقتصاد في المجتمع، بالإضافة إلى ضرورة امتلاك الفرد الأدوات اللازمة للعصر الرقمي من أجل اكتساب مهارات مختلفة وإحداث تحولات نوعية في المجالات المختلفة الاقتصادية والاجتماعية.

وانطلاقاً من دور تعليم الكبار والجامعة في تحقيق التنمية؛ فإن الجامعات مطالبة بأن تدمج تعليم الكبار ضمن برامجها الدراسية، لا سيما في كليات التربية؛ من أجل تحقيق التنمية المنشودة بشكل علمي ومدروس، وكذلك تخريج كوادر بشرية يسهمون في التنمية المطلوبة (اسماعيل، ٢٠٠٥، ١٣٦، ١٣٧)، وهذا ما أكده (عبد العزيز (أ)، ٢٠٢٠، ١٠٦، ١٠٧) بضرورة إعادة النظر في برامج كليات التربية من حيث تعديل اللوائح وتضمينها مقررات تتلاءم مع المستجدات الحالية، بحيث تتضمن عدداً من المهارات والخبرات والأفكار التي تتطلبها المجتمعات الرقمية.

كما أوصت دراسة (حسان، ومحمد، ٢٠١١، ٤٨) ودراسة (أحمد، وأحمد، والشناوي، ٢٠١٢، ٢١٢، ٢١٣) ودراسة (السنبل، ٢٠١٧، ٥٨) ودراسة (حسن، ٢٠١٩، ٢٤٤، ٥٢١) بضرورة التخطيط لتطوير البرامج في مجال تعليم الكبار وتعديل محتواها لتصبح متاحة للجميع، وأكثر جودة في مواجهة التحديات في المجالات المختلفة، وتوافقها مع متطلبات العصر الحديث، بالإضافة إلى مواكبة محتواها التغيرات المتوقعة في مختلف مجالات المعرفة، والأخذ بالبعد المستقبلي عند تصميم البرامج الجديدة، ومشاركة مؤسسات المجتمع المدني في وضع خطط البرامج التدريبية، والتحول من أسلوب التدريب النظري الأكاديمي لورش العمل مع الربط بين الجوانب النظرية والتطبيقية، كما أوصت دراسة (السعادات، ٢٠٠٤، ١٠١) بتضمين مقررات ومساقات التخصص بما يساير الاتجاهات الدولية الحديثة والمعاصرة في مجال تعليم الكبار.

وعليه جاءت ضرورة الاهتمام بتطوير برنامج "الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار" بكلية التربية جامعة المنصورة فليس من المقبول أن تظل هذه الدبلومات بمنأى عن تأثيرات العصر الرقمي حيث أصبح التعليم الرقمي واقعا يفرض نظاما تعليميا جديدا للتواصل ينبغي عدم تجاهله، ومن ثم فإن التخطيط الجيد والواقعي للبرنامج يعد الأداة الرئيسة وراء نجاح البرنامج في تحقيق أهدافه؛ من أجل رفع المستوى الأكاديمي والمهني والثقافي والأخلاقي للدارسين، وإتاحة الفرصة للحصول على مهارات جديدة تعينهم على حل ما يواجهه من مشكلات مهنية في سوق العمل، ومن هنا تأتي أهمية استخدام أحد الأساليب المستخدمة في تخطيط المشروعات والبرامج التعليمية، وهو أسلوب بيرت والذي يساعد في تحليل الأنشطة الأساسية لمشروع تطوير "برنامج الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار" بكلية التربية جامعة المنصورة التي يلزم تنفيذها لضمان تحقيق هذا البرنامج لأهدافه المرجوة بطريقة مثالية وفي الوقت المناسب.

ومن ثم أمكن صياغة مشكلة البحث الحالي في السؤال الرئيس التالي:

كيف يمكن التخطيط لتطوير "برنامج الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار" بكلية التربية جامعة المنصورة على ضوء متطلبات العصر الرقمي باستخدام أسلوب بيرت P.E.R.T ؟

ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:

١. ما الإطار المفاهيمي لتعليم الكبار على ضوء متطلبات العصر الرقمي ؟
٢. ما طبيعة برامج الدراسات العليا في تعليم الكبار في الدول الرائدة في مجال تعليم الكبار ؟
٣. ما واقع برنامج الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار بكلية التربية جامعة المنصورة؟
٤. ما المبررات الداعية لتطوير "برنامج الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار" بكلية التربية جامعة المنصورة على ضوء متطلبات العصر الرقمي ؟
٥. ما أبرز الملامح البنائية لتطوير "برنامج الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار" بكلية التربية جامعة المنصورة على ضوء متطلبات العصر الرقمي ؟
٦. ما البدائل المقترحة لتطوير "برنامج الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار" بكلية التربية جامعة المنصورة على ضوء متطلبات العصر الرقمي ؟
٧. كيف يمكن التخطيط لتنفيذ هذه البدائل باستخدام أسلوب بيرت P.E.R.T ؟

أهداف البحث

تمثل الهدف الرئيس للبحث الحالي في وضع مجموعة من البدائل المستقبلية الممكنة لتطوير برنامج "الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار" بكلية التربية جامعة المنصورة على ضوء متطلبات العصر الرقمي، والتخطيط لتنفيذ هذه البدائل باستخدام أسلوب بيرت P.E.R.T ، وتطلب ذلك تحديد مجموعة من الأهداف تمثلت فيما يلي:

١. تحديد الإطار المفاهيمي لتعليم الكبار على ضوء متطلبات العصر الرقمي.
٢. التعرف على طبيعة برامج الدراسات العليا في تعليم الكبار بالدول الرائدة في مجال تعليم الكبار .
٣. وصف واقع "برنامج الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار" بكلية التربية جامعة المنصورة.
٤. تحديد المبررات الداعية لتطوير "برنامج الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار" بكلية التربية جامعة المنصورة على ضوء متطلبات العصر الرقمي.

٥. وضع الملامح البنائية لبرنامج الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار " بكلية التربية جامعة المنصورة على ضوء متطلبات العصر الرقمي.
٦. تقديم بدائل مقترحة لمشروع لتطوير "برنامج الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار" بكلية التربية جامعة المنصورة على ضوء متطلبات العصر الرقمي.
٧. التخطيط لتنفيذ البدائل المقترحة باستخدام أسلوب بيرت P.E.R.T بحيث يتم تنفيذ تطوير البرنامج في أقصر وقت ممكن وبأعلى كفاءة ممكنة.

أهمية البحث: تنبع أهمية البحث الحالي من النقاط التالية:

(أ) الأهمية النظرية، والتي تنبع من:

١. أهمية موضوعه، والذي يتناول بعدا مهما وهو تعليم الكبار، لما له من دور في التنمية الاجتماعية والاقتصادية في المجتمع، والنهوض بالمستوى التعليمي والمعرفي والتدريبي للكبار من منطلق قوتهم وتأثيرهم في المجتمع.
٢. أصبح التحول الرقمي واقعا تعيشه المؤسسات الجامعية، وهو ما جعل إعداد الدارسين وتزويدهم بالمهارات التي تمكنهم من التعامل مع التطبيقات التكنولوجية المختلفة ضرورة ملحة.
٣. ضرورة الأخذ في الاعتبار متطلبات العصر الرقمي ودوره في تطوير المنظومة التعليمية المستقبلية، من خلال تدعيم التعليم الفردي والتعلم التكيفي وصولا إلى مجتمع الابتكار والإبداع والتفكير الشخصي المتميز بفرديته.

(ب) الأهمية التطبيقية والتي جاءت من:

١. استخدام أسلوب بيرت P.E.R.T كأحد الأساليب المستخدمة في تنفيذ المشروعات ومتابعتها وتقويمها، ودوره في تنفيذ تطوير برنامج "الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار" بكلية التربية جامعة المنصورة المقترح في أقل وقت ممكن وبكفاءة عالية.
٢. اقتراح خطط زمنية بديلة لتطوير برنامج "الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار" بكلية التربية جامعة المنصورة على غرار برامج الدراسات العليا بالدول المتقدمة وبما يتفق مع متطلبات العصر الرقمي.
٣. يوجه البحث نظر المسؤولين عن تطوير برامج الدراسات العليا إلى أهمية تطويرها ومواكبتها لمتطلبات العصر الرقمي بما يمكن خريجوها من المهارات اللازمة لمواكبة احتياجات سوق العمل.

منهج البحث

في ضوء طبيعة الموضوع وأهدافه اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي في تحليل الأدبيات والدراسات السابقة من أجل التأصيل النظري لتعليم الكبار على ضوء متطلبات العصر الرقمي، وتحديد الخطوات اللازمة لتنفيذ تطوير برنامج " الدبلوم المهنية لتعليم الكبار " بكلية التربية جامعة المنصورة، ومن ثم التوصل إلى أهم الأنشطة التي يتكون منها كل بعد من أبعاد التطوير المقترح، ثم صياغة هذه الأنشطة في صورة بديلين مقترحين في تطوير برنامج " الدبلوم المهنية لتعليم الكبار " بكلية التربية جامعة المنصورة، أحدهما يمثل تصور الباحثة والآخر يمثل تصور الخبراء المهتمين بالمجال.

ولتخطيط تنفيذ هذه البدائل المقترحة في تطوير برنامج " الدبلوم المهنية لتعليم الكبار " بكلية التربية جامعة المنصورة؛ ووضع تقديرات زمنية لتنفيذ الأنشطة المكونة لأبعاده المختلفة، كما اعتمد البحث الحالي على أحد الأساليب التخطيطية في مجال تخطيط المشروعات والبرامج التعليمية وهو أسلوب بيرت P.E.R.T في جانبه الخاص بالوقت، والذي يساعد على التخطيط لتنفيذ البدائل المقترحة في أقل وقت ممكن وبأعلى كفاءة وجودة ممكنة.

حدود البحث :

اقتصر البحث الحالي على:

أ- برامج الدراسات العليا في تعليم الكبار بجامعة تورنتو بكندا، وجامعة تشارلز ستورت الاسترالية، للاستفادة منها في تطوير برنامج الدبلوم المهنية لتعليم الكبار بكلية التربية جامعة المنصورة.

ب- الاقتصار في تطبيق أسلوب بيرت على جانبه الخاص بالوقت P.E.R.T /Time.

عينة البحث

تألفت عينة البحث من مجموعة من الخبراء الأكاديميين من أعضاء هيئة التدريس ببعض الجامعات المصرية المتخصصين في العلوم التربوية بصفة عامة ومجال تعليم الكبار بصفة خاصة، وأيضا وكلاء بعض الكليات في الدراسات العليا، ومجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة، وكذلك أصحاب المناصب الإدارية لهيئات ومراكز تعليم الكبار، وقد

بلغ محكمو الملامح البنائية لتطوير برنامج " الدبلوم المهنية تعليم الكبار" بكلية التربية جامعة المنصورة خمسة عشر محكما، كما بلغ عدد الخبراء المشاركين في أنشطة بيرت خمس وعشرين خبيراً.

مصطلحات البحث

أ- **العصر الرقمي**، يعرف إجرائياً بأنه " العصر الذى يعتمد فى مرتكزاته على الاستخدام الواسع لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات فى البيئة التعليمية والتي تنعكس على كافة مكونات المنظومة التعليمية بالجامعة، من حيث الأدوار الجديدة لعضو هيئة التدريس فى العصر الرقمي، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وطرق عرض المحتوى التعليمي للدارسين، وطرق تقييمهم فى ضوء استخدام التقنيات الرقمية " (محمود، ٢٠١٨، ١٣).

ب- **تعليم الكبار فى العصر الرقمي**، ويعرف إجرائياً على أنه تعليم مستمر مدى الحياة من خلال مجموعة من البرامج التعليمية والتأهيلية والتدريبية التى تمكن الدارسين من تنمية قدراتهم وإثراء معارفهم وإكسابهم مهارات حياتية متجددة من أجل رفع مستواهم المهني والاجتماعي ومواكبة للتغيرات والاحتياجات المتطورة للمجتمع، ومراعية التطورات التكنولوجية الحديثة.

ج- **تطوير برنامج الدبلوم المهنية فى التربية تعليم الكبار** ويعرف إجرائياً بأنه مجموعة التغييرات المقصودة المراد إدخالها فى أحد أو بعض أو جميع مكونات برنامج الدبلوم المهنية فى التربية تعليم الكبار، لزيادة كفاءته، وفعاليتة، وتحقيقاً لأهدافه على ضوء متطلبات العصر الرقمي.

د- **أسلوب بيرت (P.E.R.T) أسلوب P.E.R.T** هو اختصار للتعبير الإنجليزى Program Evaluation and Review Technique، ويعنى أسلوب تقييم ومراجعة البرامج أو المشروعات، ويمثل هذا الأسلوب أحد أساليب التخطيط الشبكي أو ما يعرف بالبرمجة الشبكية، والتي تهدف إلى تحقيق رقابة أفضل على البرامج والمشروعات التى يطبق عليها حتى يتم تنفيذها وتحقيقها لأهدافها فى أقل وقت ممكن وبأقل تكلفة ممكنة (غنيمة، ٢٠٠٩، ٢٥٥).

خطة البحث

وفي ضوء ما سبق تم معالجة موضوع البحث على النحو الآتي

أولاً: الإطار النظري، ويتضمن المحاور التالية:

- المحور الأول: الإطار المفهومي لتعليم الكبار على ضوء متطلبات العصر الرقمي.
- المحور الثاني: طبيعة برامج الدراسات العليا بالدول الرائدة في مجال تعليم الكبار.
- المحور الثالث: واقع "برنامج الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار" بكلية التربية جامعة المنصورة.
- المحور الرابع: المبررات الداعية لتطوير "برنامج الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار" بكلية التربية جامعة المنصورة.

ثانياً: الإطار الميداني؛ ويشمل الإجراءات التالية:

- أولاً: هدف الدراسة الميدانية.
 - ثانياً: أداة الدراسة الميدانية.
 - ثالثاً: عينة الدراسة الميدانية.
 - رابعاً: التحليل الإحصائي وتفسير الدراسة الميدانية.
- وفيما يأتي عرض لكل محور من هذه المحاور، وذلك على النحو الآتي:

أولاً: الإطار النظري للبحث

المحور الأول: الإطار المفهومي لتعليم الكبار على ضوء متطلبات العصر الرقمي

تناول هذا المحور مفهوم العصر الرقمي، والخصائص التي تميزه، وفلسفة التعليم في العصر الرقمي، ومفهوم تعليم الكبار في العصر الرقمي، وأهداف برامج تعليم الكبار في العصر الرقمي، المهارات اللازم توافرها لدى الكبار في العصر الرقمي. وفيما يلي عرض موجز لهذه العناصر:

أولاً: التعريف بالعصر الرقمي

يعد النصف الثاني من القرن العشرين أساس التطور التكنولوجي في مختلف مجالات الحياة، فقد أدى تطور الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات إلى التواصل المستمر بين الأفراد والمؤسسات في شتى أنحاء العالم، حيث ألغى عنصر المسافة والزمن في عملية التواصل والتعاون والمشاركة، وأصبح الجميع في قرية كونية واحدة مساحاتها العامة هي الفضاء الإلكتروني حيث الالتقاء وتبادل المعرفة دون حدود تقليدية وفواصل جغرافية (الصايدي، ٢٠١٤، ١٧٤-١٧٥)، وقد حاولت مجتمعات المعرفة الاستفادة من إيجابيات التكنولوجيا الجديدة للإعلام والاتصال في إتاحة المعرفة ورقمنتها، فرقمنة المعرفة أحدثت ثورة حقيقية، الأمر الذي أدى إلى استفادة المنظومة التعليمية من التطور الهائل في التكنولوجيا الحديثة، كما مست الرقمنة كل جوانب الحياة العملية وكل أنواع النشاط العلمي، فلم تعد قاصرة على تخصص بعينه، بل شملت جميع التخصصات، سواء المجالات العملية، أم الإنسانية، أم الإجتماعية، حتى أصبح يعبر عن هذا العصر بالعصر الرقمي (نابتي، وبنمجت، ٢٠١٢، ٢٠٧٥)، وفيما يأتي عرض موجز للتعريف بالعصر الرقمي:

(أ) مفهوم العصر الرقمي Digital Age

يعرف العصر الرقمي على أنه الانتقال من التعامل مع الموارد المادية فقط إلى الاهتمام بالموارد المعلوماتية التي تعتمد على الإنترنت والشبكات الإلكترونية (نجم، ٢٠٠٤، ٢٦)، ويعرف على (٢٠١١، ٢٧٠-٢٧١) العصر الرقمي بأنه الاستخدام المكثف لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، من أجل تعزيز العمل الأكاديمي من حيث إجراء الدراسات والبحوث المختلفة وإمكانية نشرها، وإيجاد آليات مناسبة للنشر وحماية حقوق

الملكية الفكرية، إضافة للتدريس الجامعي، ونشر الثقافة الرقمية لدى جميع أعضاء المجتمع الجامعي.

كما يرى شمس (٢٠١٥، ٣٦-٣٧) أن العصر الرقمي يعنى به استخدام كل أشكال المعلومات في صورة رقمية، سواء النصوص أو الرسومات أو الصور الساكنة والمتحركة، وانتقالها عبر شبكة المعلومات الدولية بواسطة أجهزة إلكترونية وسيطة (الحاسب الآلى - الهاتف)، كما يعرف العصر الرقمي بأنه "العصر الذى يتم خلاله إيجاد صورة رقمية يتم من خلالها تحويل المعلومات من صور مكتوبة ورقيا إلى حفظها على الأجهزة الآلية، بحيث يتم تداولها على الشبكة الدولية للمعلومات (William, 2015, 13).

كما يعرف على أنه " ذلك العصر الذى يعتمد فى مرتكزاته على الاستخدام الواسع لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات فى البيئة التعليمية، والتي تنعكس على كافة مكونات المنظومة التعليمية بالجامعة من حيث الأدوار الجديدة لعضو هيئة التدريس فى العصر الرقمي، واستراتيجيات التعليم والتعلم وطرق عرض المحتوى التعليمى للدارسين، وطرق تقييمهم، كل ذلك فى ضوء استخدام التقنيات الرقمية " (محمود، ٢٠١٨، ١٣).

وعليه فإن مفهوم العصر الرقمي يدور حول الاستخدام المكثف لتكنولوجيا المعلومات لتحويل كل أشكال المعلومات إلى صورة رقمية وتداولها عبر شبكة المعلومات الدولية، وكيفية الاستفادة من ذلك فى تطوير كافة مكونات المنظومة التعليمية.

(ب) فلسفة التعليم فى العصر الرقمي

اعتمد العصر الرقمي على المراجعة الشاملة والدقيقة لأسس عمليتي التعليم والتعلم، فلم يعد الهدف من التعليم هو تحصيل المعارف والمعلومات واكتساب المهارات لفترة زمنية محدودة، بل أصبح الاهتمام يتجاوز عملية التحصيل إلى الكيفية التى يتم من خلالها الاستفادة منها بصفة مستمرة، وذلك لتحقيق مطالب التنمية البشرية المتكاملة والتعليم المستمر مدى الحياة، بالإضافة إلى توظيفها فى حل مشكلات المجتمع وتحقيق متطلبات سوق العمل، فأصبح توظيف المستحدثات التكنولوجية ضرورة كبرى تفرض على النظم التعليمية إحداث نقلة نوعية فى الأهداف التى تسعى إلى تحقيقها، ليكون التركيز على إكساب الدارسين مجموعة من المهارات التى تطلبها الحياة فى العصر الرقمي، ومنها

مهارات التعلم الذاتي، ومهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية، ومهارة إدارة الذات بدلاً من التركيز على إكتساب المعلومات (لموشي، ٢٠١٦، ٩٦-٩٧).

وترتكز فلسفة التعليم في العصر الرقمي على نشر الثقافة الإلكترونية في المؤسسات التعليمية، وتوفير الوسائل الكثيرة لتسهيل الوصول إلى المعرفة عبر تكنولوجيا الاتصال المتنوعة، واستثمار التقنيات العصرية للنهوض بالتعليم وإعداد خريجين أكفاء قادرين على استيعاب التقنيات الحديثة وعلى العمل المتميز في ضوءها (الربيعي، ٢٠٠٨، ٥٨٠).

كما تقوم فلسفة العصر الرقمي على نهج مستحدث في التعليم يكون فيه الدارس نشطاً في الحصول على المعرفة، من خلال البحث في الفيض المتدفق من المعلومات والمصادر المتعددة للمعرفة، ويركز هذا النهج الجديد في التعليم على البحث والاستكشاف، وعلى تنمية الدافع الشخصي للدارس، وتنمية قدراته على التحكم في الأنشطة التعليمية؛ للحصول على المعرفة العلمية من خلال التعليم والتطبيق التفاعلي (نابتي وبوتمجت، ٢٠١٢، ٢٠٧٧)، بالإضافة إلى تنمية التفكير الناقد لدى الدارسين ليكونوا أكثر وعياً وقدرة على الاختيار والانتقاء بين هذا الكم الهائل من المعارف، بالإضافة إلى التأكيد على مبدأ التعليم والتثقيف الذاتي؛ حتى يمكن إعداد جيل قادر على التعامل مع معطيات العصر الرقمي وبالتالي، تتكون لديه القدرة على إتخاذ القرارات تجاه التيارات الفكرية المتنوعة (الدهشان، والفوهيمي، ٢٠١٥).

كما أكد لموشي (٢٠١٦، ٩٦-٩٧) أن التعليم في العصر الرقمي، يقوم على مجموعة من المتطلبات لا يمكن الاستغناء عنها وهي: الحاجة إلى التعليم المستمر، والحاجة إلى التعليم المرن، والحاجة إلى التواصل والانفتاح مع الآخرين، وجعل التعليم غير مرتبط بالمكان والزمان، والتعلم مدى الحياة، والتعلم المبني على الحاجة الحالية، والتعلم الذاتي والفعال.

وعليه تستند فلسفة التعليم في العصر الرقمي على مجموعة من المرتكزات وضحاها (القصراوي، ٢٠١٤، ٣٥٢-٣٥٣) كما يلي:

- ١- الفردية، وذلك من خلال تفريد المواقف التعليمية لتناسب التغيرات في شخصيات الدارسين وقدراتهم واستعداداتهم وخبراتهم السابقة، من خلال أدوات ووسائط تعليمية متعددة تساعد المتعلم على الإبداع والابتكار.

٢- **التفاعلية**، توفر المستحدثات التكنولوجية بيئة اتصال جاذبة ومحفزة تسمح للدارس لأن يشارك ويتفاعل مع المحتوى العلمي بطريقة إيجابية، وأن يمارس نوعاً من الحرية يستطيع من خلالها أن يتحكم في معدل عرض محتوى المادة التعليمية ليختار منها ما يناسبه وفق معدل الاستجابة أثناء عملية التعلم.

٣- **التنوع**، توفر الممارسات التعليمية في العصر الرقمي بيئة تعلم متنوعة يجد فيها كل متعلم ما يناسبه، وذلك من خلال توفير مجموعة من الخيارات التعليمية والبدائل أمام المتعلم.

٤- **الكونية**، تتيح المستحدثات التكنولوجية في العصر الرقمي فرص الانفتاح على مصادر المعلومات المتعددة في جميع أنحاء العالم، حيث يتصل المتعلم بالشبكة العالمية للإنترنت للحصول على ما يحتاجه من معلومات.

(ج) خصائص التعلم في العصر الرقمي

يتميز التعلم في العصر الرقمي بمجموعة من الخصائص يمكن توضيحها فيما يلي (الهاجرى، ٢٠٠٩، ٢) (الصايدى، ٢٠١٤، ١٧٤، ١٧٦) (الزين، ٢٠١٦، ٢٠) (Wake, Dysthe, Mjelstad, 2007, 47)

١- **سرعة التغيير**، فالعصر الحالي يتميز بالتغيير السريع، مما جعل المؤسسات التعليمية تسعى إلى تبني المبادرات الإستراتيجية المختلفة، واعتماد تقنيات جديدة لمواكبة هذا التغيير.

٢- **استثمار المعلومات**، حيث تعمل المؤسسات التعليمية على استخدام المعلومات كمورد اقتصادي والانتفاع بها، فقد أصبح إنتاج المعلومات وتجهيزها وتوزيعها نشاطاً اقتصادياً رئيساً في المجتمعات المتقدمة. من خلال زيادة كفاءتها، وزيادة فاعليتها على التجديد والابتكار.

٣- **التواصلية**، حيث تمثل عملية التعلم في العصر الرقمي بأنها عملية مستمرة يستطيع الدارس من خلال اتصاله بشبكة المعلومات بتبادل المعارف ونشرها وتعديل أفكاره ومعتقداته في كل مرة يتصل بها بشبكات الاتصالات والمعلومات.

٤- **الإبداع الجماعي**، فالهيئة التدريسية والدارسون يبحثون بصورة جماعية عن معارف جديدة ويتبادلونها عبر التطبيقات الإلكترونية المختلفة.

- ٥- تكوين مجتمعات التعلم لتمثل بيئة للتعلم في العصر الرقمي، والتي يتم من خلالها تشارك الاهتمامات والممارسات والمعلومات بين أكبر عدد ممكن من المشاركين.
 - ٦- إنشاء نظم المعلومات لتسهل في الاستخدام المكثف للمعلومات بين الجمهور العام، والتوسع في فرص إتاحة التعليم والثقافة بين مختلف فئات أفراد المجتمع.
 - ٧- تنامي النشر الإلكتروني والذي يعتمد على إنتاج المعلومات ونقلها بواسطة الحواسيب وشبكة الاتصالات من الناشر إلى المستفيد النهائي مباشرة.
 - ٨- تزايد الاهتمام بالتربية المعلوماتية ومحو الأمية الخاصة باستخدام الحاسوب ونظم الاتصال الحديثة، حيث يعد توظيف تقنية المعلومات والإنترنت في التدريب والتعليم من أهم مؤشرات التحول للعصر الرقمي.
 - ٩- تنمية المهارات الذهنية حيث يعتمد العصر الرقمي على تنمية القدرات الإبداعية والابتكارية لدى الدارسين عوضا عن المهارات اليدوية والميكانيكية.
 - ١٠- التشارك المعرفي، وذلك من خلال تبادل الأفكار والآراء عبر شبكات التواصل الاجتماعي والمدونات، ليس على المستوى المحلي فقط بل على المستوى العالمي أيضا، مما يتيح فرص التبادل الثقافي في المعارف على نطاق واسع.
- وفي ضوء ماسبق يتضح أن التعليم في العصر الرقمي يستند إلى منهجية متكاملة لتوظيف التكنولوجيا المتطورة في إحداث تغيير إيجابي في منهجيات التعليم التقليدي، وإيجاد بيئة محفزة لبناء مهارات الإبداع والمشاركة المجتمعية، وتنمية الثقافة الفكرية والتواصل الفعال لدى الدارسين؛ بما يمكنهم من الاندماج بفاعلية في العصر الرقمي، وذلك بإعادة بناء المفاهيم العلمية بطريقة علمية في ذهن الدارس من خلال الربط بين سبل البحث عن المعلومات وتنقيحها وتحليلها وتركيبها وبين التفكير الناقد والإبداعي، باستخدام أحدث المنظومات الإلكترونية والاتصالية والتكنولوجية المتطورة في بيئة تعليمية تفاعلية توفر تقنيات متنوعة.

ثانيا: التعريف بتعليم الكبار في العصر الرقمي

يعد علم تعليم الكبار من العلوم التربوية المهمة والمرتبطة بحياة الناس ومناشطهم اليومية، وهو علم يهتم بالتعليم والتدريب والتثقيف والتأهيل لأفراد المجتمع، فعملية تعلم

الكبار وتعليمهم تشير إلى تزويد الأشخاص بالقدرات اللازمة لممارسة حقوقهم وتحقيقها والتحكم بمصائرهم، كما أنها تعزز التطور الذاتي والمهني، وتتيح للكبار إمكانية المشاركة الفعالة في مجتمعاتهم الكبيرة والمحلية وبيئاتهم، بالإضافة إلى أنها تعزز النمو الاقتصادي المستدام والجامع، وأفاق العمل اللائق للأفراد؛ للتخفيف من وطأة الفقر، وتحسين الصحة والرفاهية، والإسهام في التعلم المستدام للمجتمعات (اليونسكو، ٢٠١٥، ٨).

كما أن لتعليم الكبار طبيعة خاصة تميزه عن التعليم النظامي، فهو موجه إلى جمهور خاص ممن يتحملون مسؤوليات كبيرة سواء تعلق الأمر بالرجال أو النساء، فالهدف الأساسي لعملية تعليم الكبار هو زيادة كفاءة المتعلمين وتطوير قدراتهم الاجتماعية والاقتصادية والثقافية، ليتسنى لهم أداء دورهم ومساهماتهم بصورة أوسع في إدارة الحياة الاجتماعية، ومن ثم تخطي العقبات التي قد تحول دون الوصول إلى أهدافهم الشخصية والقومية والحضارية (حمزة، ٢٠١٤، ٢٦٣).

ويعتبر تعليم الكبار هو الجوهر والمحفز الذي قد ينبثق منه التعليم العالي في العصر الرقمي، من خلال مراعاة الاهتمامات والميول، وتوفير بيئات تعليمية واقعية، فالتقنيات الرقمية موارد مهمة داعمة للتعلم الموجه ذاتياً، فاستخدام المتعلمين الكبار واعتمادهم عليها يروج ويعزز ويدعم مفهوم التعلم المستمر مدى الحياة (Curran&et.al,2019,88-89). ويمكن توضيح مفهوم تعليم الكبار في العصر الرقمي كالتالي:

(أ) مفهوم تعليم الكبار Adult Education

يمكن تعريف تعليم الكبار على أنه "العمليات والأنشطة التي يمارسها الفرد طيلة حياته سواء ذاتياً أو من خلال مؤسسات المجتمع التعليمية النظامية أو غير النظامية، لإكساب الفرد الاتجاهات، أو تطوير معارفه ومهاراته بحسب أدواره الاجتماعية أو المهنية تحقيقاً للتفاعل مع التغيرات المختلفة في العصر لتحقيق التنمية المستدامة" (السنبلي، ٢٠١٧، ٤٤).

كما يعرف تعليم الكبار على أنه جميع أنشطة التعلم الرسمية وغير الرسمية والتي تهدف إلى تحقيق التعلم مدى الحياة، وتعزيز الكفاءات لدى الكبار، سواء المعرفة والمهارات والمواقف والقدرات، والحفاظ عليها لدى المهنيين في مجال ممارستهم (Curran&et.al,2019,76).

كما عرفه (رباعه ، والسالم، ٢٠١٣ ، ٦٤٣) بأنه "مجموعة البرامج المنظمة التي تقدمها مؤسسة تعليمية معينة بغرض رفع المستوى المعرفي والمهني للأفراد الذين يشاركون في هذه البرامج".

ويعرفه أحمد، وأحمد، والشناوي، (٢٠١٢، ٢٠١) بأنه جميع البرامج التعليمية والتأهيلية والتدريبية التي تؤديها وتحدثها الجامعة من أجل توفير فرص التعليم والتدريب للمواطنين الذين هم خارج إطار التعليم النظامي؛ لئتمكنوا من تحسين مستوياتهم المهنية، وإكسابهم مهارات ومعارف جديدة للارتقاء بأدائهم الوظيفي، وضمان تكيفهم في الحياة بشكل أكثر فاعلية.

وفي ضوء التعريفات السابقة فإن تعليم الكبار مفهوم واسع لم يعد محصوراً في مجال محو الأمية، ولكنه يمثل في ذلك التعليم الذي يمكن الفرد من التعلم مدى الحياة بشكل مستمر، واكتساب المهارات التي تمكنه من تطوير حياته الاجتماعية والثقافية، بحيث يكون قادراً على التكيف ومواكبة كل ما يطرأ من مستجدات.

وعليه يمكن للبحث الحالي تعريف تعليم الكبار في العصر الرقمي على أنه تعليم مستمر مدى الحياة من خلال مجموعة من البرامج التعليمية والتأهيلية والتدريبية التي تمكن الدارسين من تنمية قدراتهم، وإثراء معارفهم، وإكسابهم مهارات حياتية متجددة؛ من أجل رفع مستواهم المهني والاجتماعي، ومواكبة للتغيرات والاحتياجات المتطورة للمجتمع، ومراعية التطورات التكنولوجية الحديثة.

(ب) أهداف برامج تعليم الكبار في العصر الرقمي

في ظل النمو التكنولوجي الرقمي المتسارع والثورة المعلوماتية لابد أن يساير تعليم الكبار الثورة العلمية والتكنولوجية لإنتاج معرفة في ظل اقتصاد لا يؤمن إلا بالعمل والإنتاج من خلال وسائط تكنولوجية، ويمكن توضيح أهداف برامج تعليم الكبار في النقاط التالية: (Bierema,2011,25-26)، (اليونسكو، ٢٠١٥، ٨) (السنبل، ٢٠١٧، ٤٨، ٤٩)، (سلام، ٢٠١٧،) (<https://sharqgharb.net/mstqbl>) (عمري، ٢٠١٩، ٣١٤٠-٣١٥٢)

١- تشجع الدارسين المتحررين لمواصلة التعليم والتعلم، وخاصة الشريحة العمرية من (١٥-٣٥) لتوافقها مع خصائصهم النفسية.

- ٢- توفير الفرص للمواطنين للتعلم مدى الحياة، من خلال تعزيز سبل التعلم الذاتي ويجاد بيئة آمنة ومتطورة للتعلم تتأى عن النمطية وتحملهم مسؤولية التعلم والبحث.
- ٣- تمكين الدارسين من امتلاك الأدوات اللازمة للعصر الرقمي؛ لاكتساب المهارات؛ وإحداث تحولات نوعية في المجالات المختلفة: الاقتصادية والاجتماعية والسياسية وغيرها.
- ٤- تمكين الدارسين من التحكم في حياتهم بفعالية، وتلبية حاجاتهم على المستوى الشخصي والاجتماعي؛ من خلال تنمية مهاراتهم التربوية والتعليمية وإمكانياتهم الاقتصادية؛ لتجعلهم قادرين على اختيار ما يريدونه من مهن وفق رغباتهم لتحقيق أهدافهم في الحياة.
- ٥- تنمية قدرات الدارسين على استثمار طاقاتهم للاتجاه نحو العمل والكسب، حيث إن اكتشاف الدارسين لطاقاتهم وملكاتهم تساعدهم في اتباع الطرق الصحيحة للبحث عن الوظيفة، والتوجه المهني الصحيح والقضاء على البطالة، كما تتيح لهم فرصة إقامة المشاريع الصغيرة والمتوسطة والتي تسهم في تحسين حياتهم.
- ٦- توفير موارد تعليمية وبرامج تربوية قادرة على التكيف مع الحاجات الفردية، ومتاحة عند الحاجة وعند الطالب.
- ٧- تحقيق العمل التشاركي بين الدارسين، وتوفير أليات للتواصل فيما بينهم من خلال تطبيقات الإنترنت.
- ٨- تشجيع ودعم الشراكة بين منظومة التعلم والتعليم والبحث والتطوير ومنظومة الإنتاج والخدمات.
- ٩- تنمية قدرات الدارسين على التفكير النقدي والتصرف بطريقة مستقلة والشعور بالمسؤولية.
- ١٠- تعزيز القدرة على التعامل مع التطورات التي يشهدها الاقتصاد وعالم العمل، والإسهام في تشكيلها.

١١- الإسهام في إنشاء مجتمع التعلم، حيث يتوافر لكل دارس فرصة للتعلم والمشاركة التامة في عمليات التنمية المستدامة، وتعزيز التضامن بين الناس والمجتمعات المحلية.

١٢- بناء قوى عاملة فعالة وتطوير القيادات وذلك لتحقيق النجاح للمؤسسات، فمؤسسات اليوم بحاجة إلى موظفين قادرين على القيام بالمهام اليومية في المهن المختلفة وقادرين على التعلم والتوافق مع المتطلبات المتغيرة.

(ج) المهارات اللازمة لتوافرها لدى الكبار في العصر الرقمي

إن التغيرات والتطورات التي أحدثها العصر الرقمي تتطلب توافر عدة مهارات لدى الكبار للتعامل مع معطيات هذا العصر، فاستخدام التكنولوجيا الجديدة في التعليم ترتب عليه وجود أدوار جديدة، واستحداث أساليب تربوية جديدة لإعدادهم وتأهيلهم، وتمكينهم من التعليم والتعلم مدى الحياة، ومن بين المهارات الواجب امتلاكها لدى الكبار: (حدادة ، ٢٠١٩، ٧-٩) (على، ٢٠١٩، ٣١١٠، ٣١١١)، (هانسن ، وأخرون، ٢٠١٨، ٩)

١- استخدام وإدارة تكنولوجيا التعليم، فالعصر الرقمي يتطلب تأهيل الكبار وتفعيل دورهم من خلال تزويدهم بمهارات كيفية استخدام تكنولوجيا التعليم، وتوظيف مهاراتهم وكفاءاتهم، وتحديد أولوياتهم وأنماط تعلمهم في ضوء الأهداف المنشودة التي يريدون تحقيقها.

٢- مواصلة التعلم الذاتي، من خلال إتاحة الفرصة بأن يتعلموا بشكل ذاتي، وبدافع فيما يختارون من موضوعات تتناسب مع ظروفهم واحتياجاتهم وميولهم واستعداداتهم، ولذلك أصبح من الضروري إعدادهم وتدريبهم بطريقة مغايرة حتى يكتسبوا مهارات واستراتيجيات التعلم الذاتي الذي أصبح ركيزة أساسية في تعليم العصر الرقمي.

٣- إعداد وتصميم مواقع إلكترونية، فالتعليم الرقمي يتطلب إلمام الكبار ببعض لغات البرمجة وإتقان التعامل مع برامج تصميم المواقع الإلكترونية التعليمية، بالإضافة إلى تدريبهم على كيفية إدارة هذه المواقع، وكيفية التعامل مع الفضاء الإلكتروني.

٤- إكتساب المهارات الحياتية، والتي تتمثل في طريقة التواصل، وإدارة التعامل، ومهارات إدارة الذات، وتنقسم المهارات الحياتية إلى مهارات شخصية (كاتخاذ القرار ونقد الذات، وتعزيز الذات، وتطوير القدرات، وتحديد الأهداف، والتوافق النفسي، والثقة بالنفس، وإدارة الوقت، والمرونة)، ومهارات اجتماعية (كالتعامل مع الشخصيات الصعبة، والسيطرة على الغضب، والعمل الجماعي، والتعامل مع المواقف الضاغطة، وتكوين علاقات اجتماعية ناجحة، والتفاوض والحوار والإقناع وتقبل الآخرين).

٥- اكتساب مهارة دعم الاقتصاد المعرفي، حيث يقوم الاقتصاد المعرفي بدور أساسي في خلق المعرفة واستثمارها ومن ثم تحقيق الثروة وبالتالي فإن دور الكبار فيما يتعلق بالمعرفة يكمن في:

- التنوع في أساليب التعلم لتناسب الحاجات المتنوعة والفروق الفردية لديهم.
- استخدام تطبيقات من الحياة اليومية بحيث تربط بين ما يتم تعليمه والحياة العملية الحالية والمستقبلية.
- الاستجابة لمستويات عليا من التفكير مثل التطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقييم.

• تطوير أنشطة لتنمية روح العمل الجماعي واستخدام المهارات التكنولوجية.

٦- القدرة على التفكير الناقد، وهي إحدى المهارات الأساسية التي أصبحت هدفا رئيسا من أهداف التعليم في العصر الرقمي، حيث يكمن دور الكبار في تحقيق ذلك من خلال:

- التخطيط للمواقف والخبرات التعليمية، من خلال التعامل على نحو إبداعي مع المواقف الواقعية التي يمر بها الكبار، ومن ثم تعزيز التعلم بالخبرة.
- إيجاد مناخ جماعي متماسك يسمح فيه بالتعبير عن الرأي والاستكشاف الحر.
- إثارة حب الاستطلاع والفضول والاهتمام لدى الكبار، وتشجيعهم على المبادرة والاهتمام بالمشكلات المطروحة.

وهكذا، ومما سبق يتضح أن فلسفة تعليم الكبار تتمحور حول اكتساب المعرفة باعتبارها قيمة جوهرية في حد ذاتها، مما يساعد الفرد على تحقيق ذاته، ويسهم بشكل فعال في التحول الاجتماعي، خاصة في ظل ما قدمته التكنولوجيا الحديثة في العصر الرقمي من وسائل وأدوات عديدة لعبت دورا كبيرا في تطوير أساليب التعليم والتعلم، كما أتاحت الفرصة لتحسين تلك الأساليب والتي من شأنها أن توفر المناخ الفعال الذي يساعد على إثارة اهتمام الدارسين وتحفيزهم ومواجهة ما بينهم من فروق بأسلوب فعال.

وعليه لا بد من تطوير برامج تعليم الكبار في مرحلة الدراسات العليا، وهذا يتطلب أولاً وصفاً لطبيعة برامج الدراسات العليا في بعض الدول الرائدة في مجال تعليم الكبار؛ للتعرف عليها وتحديد إمكانية الاستفادة منه لتطوير الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار بجامعة المنصورة، وهو ما يتضمنه المحور الثاني من هذا البحث.

المحور الثاني: طبيعة برامج الدراسات العليا في مجال تعليم الكبار ببعض الدول الرائدة

يأتي هذا المحور من أجل التعرف على خبرات بعض الجامعات في برامج الدراسات العليا في مجال تعليم الكبار، ومن ثم الاستفادة منها في تطوير الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار بجامعة المنصورة، وفيما يلي عرض لخبرتي كل من جامعة تورنتو بكندا، وجامعة تشارلز ستورث بأستراليا، ويرجع السبب في اختيار هاتين الجامعتين إلى أنهما من الجامعات الرائدة في برامج الدراسات العليا لتعليم الكبار؛ ومن ثم يمكن الاستفادة منهما بالفعل في التخطيط لتطوير الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار بكلية التربية جامعة المنصورة.

أولاً: جامعة تورنتو بكندا University of Toronto

تعد جامعة تورنتو واحدة من أفضل الجامعات في العالم، فهي تسعى إلى تزويد طلابها بالمهارات والكفاءات اللازمة للتعامل مع هذا العصر، والذي يتسم بسرعة التغيير واستخدام التقنيات الرقمية، وتسعى الجامعة إلى جذب المتفوقين من جميع أنحاء كندا والعالم، وتتميز الجامعة بالتزامها بالمساواة وإمكانية الوصول إلى عدد كبير من الطلاب، وتقدم الجامعة لطلابها المئات من برامج البكالوريوس والدراسات العليا، كما أنها تعتبر واحدة من أكبر المراكز وأكثرها شهرة في العالم للتعليم المتقدم على مستوى الماجستير والدكتوراه، والتي

تؤدي دورا رئيسا في المجال البحثي، كما أنها تعد أحد أكبر مراكز التعلم مدى الحياة في أمريكا الشمالية

. (University of Toronto, <https://www.utoronto.ca/about-u-of-t/mission>) .

وتهدف كلية الدراسات العليا بجامعة تورنتو إلى تعزيز التميز في التعليم العالي، وذلك من خلال دعم وتعزيز التعلم والبحث في بيئة تعليمية تشجع التعلم مدى الحياة، وتسعى إلى تحقيق ذلك من خلال التميز والابتكار في أبحاث الدارسين وتعليمهم، وإيجاد فرص التطوير المهني لطلاب الدراسات العليا وتعزيزها، وتعزيز النزاهة والسلوك الأخلاقي في الأبحاث التي يقوم بها الدارسون، ووضع السياسات وتعزيز أفضل الممارسات لبحوث وتعليم الدارسين، تقديم خدمات الدعم لمجتمع الدارسين (School of Grauate Studies, <https://sgs.calendar.utoronto.ca/mission-statement>)

وتوفر كلية الدراسات العليا بجامعة تورنتو العديد من البرامج الدراسية، حيث يقدم قسم القيادة والتعليم العالي وتعليم الكبار برنامج تعليم الكبار وتنمية المجتمع، والذي يمنح درجة الماجستير في الآداب والماجستير في التربية ودكتوراه الفلسفة، ويسعى القسم من خلال هذا البرنامج إلى تكوين مجتمعا تعليميا ديناميكيا وشاملا يتألف من باحثين يركزون على مجالات تعليم الكبار والتغيير والعدالة الاجتماعية والمشاركة المجتمعية الفعالة (<https://www.sgs.utoronto.ca/programs/adult-education-and-community-development/>)

ويعد برنامج الماجستير في التربية "تعليم الكبار وتنمية المجتمع" Master of Education (MEd) – Adult Education and Community Development درجة علمية بدون أطروحة، وليس مخصصا للطلاب الذين يرغبون في الانخراط في برنامج بحثي أو متابعة مهنة أكاديمية، والبرنامج من يمكن الحصول عليه بدوام كامل لمدة ثلاث سنوات أو بدوام جزئي لمدة ست سنوات، ويقدم للدارسين الراغبين في تطوير مهاراتهم في أدوار التعليم والتنمية المجتمعية، ويعمل الخريجون من هذا البرنامج مع الوافدين الجدد، والشباب، والمجموعات النسائية، والعمل المنظم مع الأشخاص في المجتمعات المحرومة، كما أنهم يشاركون في تطوير السياسات التنظيمية للمؤسسات المجتمعية، ويستقبل البرنامج الدارسين من خلفيات متنوعة طالما لديهم الرغبة في العمل في المجالات المختلفة لتعليم

الكبار، ويقوم بالتدريس لطلاب هذا البرنامج أعضاء هيئة التدريس معترف بهم دولياً في مجال تعليم الكبار، ويعتمد التدريس على الدمج بين المحاضرات وجها لوجه و بين لقاءات عبر الإنترنت.

(<https://www.sgs.utoronto.ca/programs/adult-education-and-community-development/>).

ويهدف برنامج الماجستير في التربية تعليم الكبار وتنمية المجتمع (MEd) إلى:
(https://www.oise.utoronto.ca/lhae/Adult_Education_and_Community_Development/index.html)

أ- فهم عميق للتعليم المتعلق بالكبار والمجتمع والعمل، من خلال التدريس والبحث، بالإضافة إلى الحصول على المنح الدراسية لاستكشاف الذات.
ب- المشاركة المجتمعية في أربعة مجالات رئيسة تتمثل في: التعلم مدى الحياة، والعمل مع المنظمات من أجل التغيير الاجتماعي، والمشاركة المجتمعية، واستدامة التعلم.

ج- المشاركة في السياقات العالمية في مجالات تعليم الكبار.
د- توفير فرصة للعمل في مجال العدالة الاجتماعية.

ويتم قبول المتقدمين لبرنامج الماجستير في التربية تعليم الكبار وتنمية المجتمع (MEd)، بموجب اللوائح العامة لكلية الدراسات العليا بجامعة تورنتو، بعد توافر المتطلبات الآتية: (<https://sgs.calendar.utoronto.ca/sitesCalendar.pdf>,39)

- أ- شهادة البكالوريوس من جامعة معترف بها.
ب- رسالتا توصيتان على الأقل من الأساتذة في مرحلة البكالوريوس .
ج- أن يعادل متوسط الدرجة في التخصص المراد دراسته -على الأقل- منتصف B أو أفضل.
د- شهادة إجادة اللغة الإنجليزية TOEFL سارية.
هـ- صور للمؤهلات الأخرى إن وجد.

وتتمثل المقررات الدراسية في برنامج الماجستير في التربية تعليم الكبار وتنمية المجتمع في الآتي (MEd) (https://sgs.calendar.utoronto.ca/sitesCalendar.pdf,398)

- مقدمة لتعليم الكبار
- تخطيط البرامج في تعليم الكبار
- المجتمع والعدالة الاجتماعية.
- التعلم من أجل الاقتصاد العالمي.
- مناهج لتعليم الكبار.
- المرأة والهجرة والعمل.
- التمكين الإبداعي للعمل مع المحرومين.
- تطوير وقيادة الفرق عالية الأداء:
- النظرية والتطبيق.
- تعليم الكبار من أجل الاستدامة.
- محو الأمية الإلكترونية ومكان العمل.
- تعليم الكبار والإنترنت في مكان العمل.
- التعلم والتغيير.
- التدريب العملي في تعليم الكبار والمجتمع.
- نماذج مبتكرة مقدمة في طرق البحث عند البالغين.
- مقدمة في البحث النوعي الجزء الأول.
- مقدمة في البحث النوعي الجزء الثاني.
- تعليم الكبار وتنمية المجتمع.

ويتم دراسة هذه المقررات وفق ثلاثة فصول دراسية: الخريف، والشتاء، والصيف، وفي كل دورة يجتاز الدارس ٥ مقررات، ويتم التقويم على أساس اجتياز عدد من الدورات منها مقدمة في تعليم الكبار، ونماذج مبتكرة، والدورات الاختيارية على الأقل منها تعليم الكبار وتنمية المجتمع، ويوصي بدورة في طرق البحث وإحدى الدورات الاختيارية في نماذج مبتكرة من تعليم الكبار وتنمية المجتمع (https://sgs.calendar.utoronto.ca/sitesCalendar.pdf,394-395,396).

ثانياً: جامعة تشارلز ستورت الأسترالية Charles Sturt University

تعد جامعة تشارلز ستورت إحدى الجامعات الأسترالية التي تسعى إلى تكوين بيئة تعليمية تدعم البحث والابتكار، كما أنها تسهم في بناء المهارات الحياتية لدي دارسيها، وتعمل على تسخير الوسائل التكنولوجية المتطورة المختلفة في دعم عمليات التدريس والبحث العلمي، وتسعى إلى جذب الدارسين من جميع أنحاء العالم، وتحقيق مبدأ الاختيار والمرونة مع الطلاب، بالإضافة إلى تحقيقها مبدأ الشراكة مع المؤسسات الإنتاجية والصناعية، كما أنها تطبق حكمة كيفية العيش في عالم يستحق العيش فيه باحترام، وتتضمن الجامعة عددا من الكليات التي يتم من خلالها تقديم برامج مختلفة تحقق الأهداف التي تسعى إليها (Charles Sturt University, https://about.csu.edu.au/)

وتعد كلية الآداب والتربية إحدى كليات جامعة تشارلز ستورت التي تحقق التآزر الجديد في التعلم والبحث والمشاركة المجتمعية، وتقوم العملية التعليمية على التعليم المختلط، والذي يجمع بين التعليم عبر الإنترنت والتعليم التقليدي، وتضم الكلية أقساما عديدة، من بينها الدراسات الأسترالية الأصلية، والدراسات الإسلامية والحضارة، وعلم الاجتماع، والأدب، والفلسفة، والتاريخ، ودراسات المكتبات والمعلومات وتاريخ الفن، والاتصالات (Charles Sturt University, Faculty of Arts and Education, <https://arts-ed.csu.edu.au/>).

كما تقدم كلية الآداب والتربية برامج متعددة للدراسات العليا، من بينها برنامج الدبلوم في تعليم الكبار والتعليم المهني بدوام كامل سنة واحدة (أو ما يعادلها بدوام جزئي)، وأنشئ من أجل تعزيز الممارسات والمهارات التدريسية وتحسينها لدى الملتحقين به من خلال المقررات التي يتضد منها البرنامج، كما يوفر هذا البرنامج فرصا أكبر في سوق التوظيف والتدريب والتقييم التنافسي، كما أن هذا الدبلوم إما أن يكون درجة مستقلة، أو أن تؤهل الدارس للالتحاق بدرجة الماجستير في تعليم الكبار والتعليم المهني، ويحقق البرنامج للدارسين التوازن بين الدراسة والعمل والحياة الأسرية من خلال المرونة في نظام الدراسة بالبرنامج، كما يوفر البرنامج فرصا تدريبية للخارج في مجال تعليم الكبار والتعليم المهني، ويشارك في تدريس البرنامج هيئة تدريسية وباحثون ذوو خبرة في مجال تعليم الكبار والتعليم المهني (Charles Sturt University, Faculty of Arts and Education, <https://study.csu.edu.au/courses/teaching-education>).

ويتم قبول المتقدمين لبرنامج الدبلوم في تعليم الكبار والتعليم المهني، بموجب اللوائح العامة بجامعة تشارلز ستورت بعد توافر المتطلبات الآتية:

<https://study.csu.edu.au/apply/process>

- أ- شهادة درجة البكالوريوس من جامعة معترف بها.
- ب- اجتياز اختبار IELTS بحد أدنى (٦)، أو ما يعادلها، من قبل المؤسسات المعنية بذلك.
- ج- شهادة خبرة من مكان العمل.
- د- شهادة تؤكد الدراسة السابقة في مجال ذي صلة بالدبلوم.
- هـ- شهادة الاعتماد المهني.
- و- صور للمؤهلات الأخرى إن وجد.

وتتمثل المقررات في برنامج الدبلوم في تعليم الكبار والتعليم المهني في:

<http://www.csu.edu.au/handbook/handbook21/subjects/EPT502.html>

أ- مستويات تبسيطية متقدمة لتعليم الكبار والتعليم المهني

ويهدف هذا المقرر إلى إكساب الدارسين قدرة على تحليل مناهج التعليم والتعلم فيما يتعلق بتخطيطها وتنفيذها وتقييمها، وتحليل ومناقشة الإستراتيجيات المستخدمة لتلبية احتياجات مجموعات مختلفة من المتعلمين، وتطوير وتنفيذ إستراتيجيات التيسير المبتكرة وأساليب التدريس والتعلم في ممارساتهم المهنية، وتقديم مجموعة من ممارسات التدريس مع الأدلة، وتمثل قيمة هذا المقرر (٢٠٠)، وتقسم من خلال قيام الدارس بتصميم وتخطيط التدريب العملي بنسبة (٢٠%)، دراسات الحالة بنسبة (٣٠%)، خطة التحسين بنسبة (٥٠%)، وقائمة المراجع المهنية بنسبة (٥٠%)، التدريب العملي بنسبة (٥٠%).

ب- نظرية تعلم المعرفة المفترضة في مجال تعليم الكبار والتعليم المهني

ويهدف هذا المقرر إلى تحقيق الممارسة المهنية في التعليم والتدريب من خلال استخدام التكنولوجيا وتطويرها ودمجها بشكل أصيل لتعزيز جوانب مكان العمل، وإمكانية تطبيق تقنية مختارة في مكان العمل في ضوء النظرية والمنح الدراسية والممارسات المهنية، وإجراء تحليل لبرنامج تدريبي في تقنية مختارة لتعزيز المهارات والمعرفة والممارسة المهنية لدى الدارسين، تقييم عمليات التدريب على التكنولوجيا لتطوير المهارات والمعرفة والممارسة المهنية للتطبيق في سياقات مكان العمل الحالية أو المستقبلية، وتمثل قيمة هذا المقرر (١٠٠)، وتقسم من خلال قيام الدارس بتخطيط مشروع التدريب التكنولوجي بنسبة (٤٠%)، تقرير دراسة الحالة النهائي والعرض المرتبط بها بنسبة (٦٠%).

ج- قضايا في التعلم المهني التخصصي

ويهدف هذا المقرر إلى التعريف بالتعليم المهني المستمر للمعلمين باعتباره أساسيا لجودة التدريس، وتقييم نقدي للنظريات الأساسية والأطر المفاهيمية لسياسات التعلم المهني، وتحليل التطورات في ممارسات التعلم المهني ضمن السياقات التاريخية والاجتماعية والسياسية المتعلقة بالتعليم وعمل المعلمين والمعرفة المهنية، تطوير نماذج التعلم المهني لتبرير ممارسات التعلم المهني في سياقات التعليم والتدريب، والقدرة على التفكير بشكل

نقدي في مفاهيم وأفكار التعلم المهني لتعزيز التحسين المستمر عبر سياقات التعليم والتدريب المختارة، وتتمثل قيمة هذا المقرر (٢٠٠) وتقسم من خلال قيام الدارس، مقدمة في التعلم المهني بنسبة (٤٠%)، ودراسة نموذج التعلم المهني بنسبة (٦٠%)، تحليل التعلم المهني بنسبة (٤٠%)، ودراسة منهج التعلم المهني بنسبة (٦٠%).

ومن خلال العرض السابق لطبيعة بعض برامج الدراسات العليا في مجال تعليم الكبار في الدول العالمية الرائدة، يتضح أن هذه البرامج تتضمن مقررات تساير التطور في مفهوم تعليم الكبار وأهدافه ومجالاته المختلفة، كما أنها تساير العصر الرقمي، مع استخدام نموذج التعليم المختلط، بالإضافة إلى التركيز على مفهوم التعلم مدى الحياة والتعلم المهني، كما يوجد شروط لقبول الدارسين في برامج تعليم الكبار تتلاءم مع طبيعة الدراسة، كما تتم الدراسة وفقاً لنظام الساعات المعتمدة من خلال ثلاثة فصول دراسية، وعليه يمكن الاستفادة منها في تطوير برنامج الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار بكلية التربية -جامعة المنصورة ووضع الملامح البنائية لتطوير البرنامج، بالإضافة إلى ذلك فهناك العديد من المبررات التي تدعو لهذا التطوير، ولكن قبل عرض هذه المبررات يأتي المحور التالي ليتناول واقع "برنامج الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار" بكلية التربية جامعة المنصورة، للتعرف على أهم نقاط الضعف ومن ثم تفاديها عند التطوير، وهو موضوع المحور التالي.

المحور الثالث: واقع برنامج الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار بكلية التربية جامعة المنصورة:

يعد برنامج الدبلوم المهنية تعليم الكبار أحد الدبلومات التي تمنحها جامعة المنصورة، بناء على طلب كلية التربية، في أحد التخصصات لقسم أصول التربية، ويعتبر وصف واقع برنامج الدبلوم المهنية تعليم الكبار من الأمور المهمة التي لا يستغنى عنها عند التفكير في عملية التخطيط لتطويره؛ لأنه بالوقوف على واقع هذا البرنامج يتاح معرفة إيجابياته والعمل على تعزيزها ومعرفة سلبياته والعمل على علاجها، فمعرفة الواقع هي الخطوة الأولى في التخطيط لتطوير البرنامج، ويستند البحث في وصفه لواقع برنامج الدبلوم المهنية تعليم الكبار على اللوائح الداخلية لكلية التربية بجامعة المنصورة (لائحة الدراسات العليا المعدلة ٢٠١٦م)، التي توضح الهدف من البرنامج، ونظام القبول به، ونظام وخطة الدراسة، وتقييم الطلاب، وفيما يلي توضيح لذلك:

أولاً: هدف البرنامج

تعد الأهداف بمثابة المعيار الذي نحكم من خلاله على مدى ما تحقق من العمل، فكلما كانت الأهداف واضحة ومحددة أمام القائمين بالعمل، سهل ذلك القيام بالأدوار المتوقعة منهم، ويتمثل الهدف من الدبلوم المهنية تعليم الكبار كأحد الدبلومات المهنية التي تقدمها كلية التربية بالمنصورة في " إعداد خريجي كليات التربية وغيرها من الكليات علميا ومهنيا " (لائحة الدراسات العليا المعدلة ، ٢٠١٦ ، ١٩).

ثانياً: نظام القبول بالبرنامج

ويقصد بنظام القبول "مجموعة القواعد التي وردت في القوانين واللوائح والقرارات الجامعية والخاصة بمؤهلات وشروط وإجراءات قبول الطلاب في مرحلة الدراسات العليا، كما يقصد به تلك الإجراءات والاختبارات والامتحانات والمقابلات الشخصية والشروط والمعايير التي يمكن على أساسها قبول الطلاب بمرحلة الدراسات العليا والتي تتفق مع القانون واللوائح المنظمة (حامد، وزيدان، والبحيري، ٢٠٠٨ ، ٢٤) ويشترط فيمن يتقدم بالدبلوم المهنية تعليم الكبار بكلية التربية جامعة المنصورة توافر الآتي:

تقبل الكلية في هذا البرنامج الطلاب الحاصلين على درجة الليسانس في الآداب والتربية أو البكالوريوس في العلوم والتربية، كما تقبل الكلية الطلاب الحاصلين على الدبلوم العامة في التربية من إحدى الجامعات المصرية، أو ما يناظرها، أو الحاصلين على اية شهادة معادلة، كما تقبل خريجي الشعب التربوية من الكليات الأخرى (جامعة المنصورة، لائحة الدراسات العليا المعدلة- مادة ١٨ ، ٢٠١٦ ، ١٩).

وتعتبر إدارة الدراسات العليا هي الجهة التي تختص بالجزء الإداري في عملية التقديم والقبول للطلاب، وتبسيط إجراءات التقديم والقبول، مع وضع الضوابط التي تضمن سلامتها، بحيث يتم إنجازها في أقل وقت ممكن، كما تعد حلقة الاتصال بين الطلاب والأقسام المختلفة بالكلية والجهات الإدارية الأخرى بالجامعة.

ثالثاً: نظام الدراسة بالدبلوم

يسير نظام الدراسة بالدبلوم المهنية تعليم الكبار كأحد الدبلومات المهنية على النحو التالي:

أ- مدة الدراسة للحصول على الدبلوم المهنية عام جامعي واحد، موزع على فصلين دراسيين، وتسير الدراسة وفقاً لنظام الساعات المعتمدة، بحيث تكون متطلبات الحصول على درجة الدبلوم المهنية في التربية (٣٠) ساعة معتمدة موزعة على فصلين دراسيين أو أكثر، وبعد أقصى أربع فصول، على أن يدرس الطالب فيها المقررات الدراسية (جامعة المنصورة لائحة الدراسات العليا المعدلة مادة ١٩ ، ٢٠١٦، ١٩).

ب- العبء الدراسي هو عدد الساعات المعتمدة التي يسمح للطالب تسجيلها خلال الفصل الدراسي الواحد، ويتم تحديد حد أدنى وحد أقصى للعبء الدراسي لكل برنامج (جامعة المنصورة ،لائحة الدراسات العليا المعدلة مادة ٦ ، ٢٠١٦ ، ١٣)

ج- يكون الحد الأدنى للعبء الدراسي للمقررات الدراسية في الفصل الدراسي الواحد ثلاثة مقررات بواقع تسع ساعات معتمدة، ويكون الحد الأقصى (٢٠) ساعة معتمدة، على أن يختار الطالب المقررات التي يقوم بتسجيلها ودراستها في أي فصل دراسي من بين المقررات المحددة بجدول الفصلين الأول والثاني (جامعة المنصورة لائحة الدراسات العليا المعدلة مادة ٢٠ ، ٢٠١٦ ، ٢٠).

د- تتضمن مقررات الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار ما يلي (جامعة المنصورة لائحة الدراسات العليا المعدلة، ٢٠١٦ ، ٢٤):

١- في الفصل الدراسي الأول، وتتمثل في:

- الأسس الفلسفية والاجتماعية لتعليم الكبار والنظم العالمية في تعليمهم (يقدمه قسم أصول التربية).

- مناهج ووطرق تعليم الكبار (يقدمه قسم المناهج وطرق التدريس).

- مناهج البحث التربوي (يقدمه قسم أصول التربية).

- التدريب الميداني (١) (يقدمه قسم المناهج وطرق التدريس).

- مقرر اختياري، حيث يختار الطالب مقرراً من المقررين (التخطيط الاستراتيجي

- لتعليم الكبار، التربية والتنمية الريفية) (يقدمه قسم أصول التربية).

٢- في الفصل الدراسي الثاني تتمثل في :

- اقتصاديات تعليم الكبار (يقدمه قسم أصول التربية).

- سيكولوجية تعليم الكبار (يقدمه قسم علم النفس التربوي).
- تكنولوجيا تعليم الكبار (يقدمه قسم تكنولوجيا التعليم).
- التدريب الميداني (٢) (يقدمه قسم المناهج وطرق التدريس).
- مقرر اختياري(٢) حيث يختار الطالب مقررا من المقررين (محو الأمية والتنمية المجتمعية، إدارة مؤسسات تعليم الكبار) (يقدمه قسم أصول التربية).

رابعا: نظام التقويم

تعد عملية التقويم ذات أهمية بالغة لأي برنامج، وبخاصة الدبلوم المهنية في التربية، باعتبارها - عملية التقويم - القادرة على انتقاء طلاب الدرجات العلمية العليا في التربية الذين يمكن استمرارهم في الدراسة بهذه الدرجات العلمية، ويتضح من اللوائح الداخلية للدراسات العليا بكلية التربية أن عملية التقويم تتم على النحو التالي (جامعة المنصورة لائحة الدراسات العليا المعدلة، ٢٠١٦، مادة ٥ ، ١١ ، ١٢):

أ- يخصص من النهاية العظمى لكل مقرر (١٥%) للأعمال الفصلية، و(١٥%) للاختبار الشفوي، و(٧٠%) للامتحان التحريري لكل مقرر في نهاية كل فصل دراسي .

ب- تحسب درجات الأعمال الفصلية على إنجازات الطالب في العروض، والبحوث والمقالات التي يكلف بها، والاختبارات التي تعقد له في منتصف الفصل الدراسي وغيرها بما يتناسب مع طبيعة المقرر .

ج- مدة الامتحان التحريري في نهاية الفصل الدراسي لأي مقرر دراسي ثلاث ساعات.

د- لا يعتبر الطالب ناجحا في أى مقرر إلا اذا حصل على(٦٠%) على الأقل من النهاية العظمى لدرجة هذا المقرر .

وهكذا، حاول البحث الحالي من خلال هذا المحور عرض واقع برنامج الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار بكلية التربية جامعة المنصورة من حيث هدف البرنامج ونظام القبول، ونظام الدراسة، والتقويم؛ للوقوف على أهم المبررات الداعية لتطويره، سواء من خلال وجود بعض جوانب الضعف أو السلبيات في البرنامج، أو تلك التي أبرزتها بعض الدراسات، وهو ما يتم عرضه من خلال المحور الرابع.

المحور الرابع : المبررات الداعية لتطوير الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار في ضوء متطلبات العصر الرقمي
من خلال عرض واقع برنامج الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار بكلية التربية
جامعة المنصورة، فإنه يؤخذ عليه بعض السلبيات، والتي تعتبر مبررات ملحة لتطويره،
ومنها:

أ- عزوف الطلاب عن الالتحاق ببرنامج الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار بالكلية،
على الرغم من أهميه البرنامج ودوره في تحقيق التعليم المستمر مدى الحياة لدى
الطلاب الملتحقين، والمشاركة في برنامج محو الأمية بالمحافظة، والجدول التالي
يوضح عدد الخريجين من برامج الدبلوم المهنية التي يقدمها قسم أصول التربية في
الفترة من ١٩٩٥ إلى ٢٠٢٠م، والتي تؤكد عزوف الطلاب عن الالتحاق ببرنامج
الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار، وهو ما يؤكد ضرورة تطويره*:

جدول (١)

إحصائية بأعداد الطلاب الخريجين لدرجة الدبلوم المهني
في الفترة من ١٩٩٥/١٠/١ إلى ٢٠٢٠/١٠/١

م	اسم الدبلومة	عدد الطلاب
١	ضمان الجودة	١٩٣
٢	الإدارة المدرسية	٣٥٥
٣	تربية الطفل	١٨٣
٤	التخطيط والسياسات التعليمية	٣
٥	تعليم الكبار	١

يتضح من الجدول السابق أن أكبر عدد للخريجين من الدبلوم المهنية في التربية كان
لتخصص الإدارة المدرسية، حيث بلغ عدد خريجها ٣٥٥ خلال الفترة من ١٩٩٥م إلى
٢٠٢٠م، يليها برنامج ضمان الجودة حيث بلغ عدد خريجها ١٩٣ خلال الفترة من
١٩٩٥م إلى ٢٠٢٠م، بينما بلغ عدد الخريجين من برنامج الدبلوم المهنية تعليم الكبار

تم استخراج هذه البيانات من نظام شئون الدراسات العليا الموحد للجامعة بتاريخ ٢٠٢١/٣/١١

- خريج واحد فقط خلال الفترة من ١٩٩٥م إلى ٢٠٢٠م، وهذا يؤكد أهمية تطوير البرنامج ليتلاءم مع التغيرات والمستجدات، ومع متطلبات العصر الرقمي.
- ١- عدم وجود أهداف محددة للبرنامج، فالأهداف عامة تخص الدبلومات المهنية ككل، كما أنها بعيدة عن رغبات الطلاب في الالتحاق بهذا البرنامج.
 - ٢- شروط القبول المعمول بها بالبرنامج ما زالت تقليدية وتكتفى بالشرط التحصيلي، ولم تعتمد على أساليب أخرى مثل الاختبارات الشخصية التي تقيس القدرات والميول لدى الطالب، وأخذ آراء أعضاء هيئة التدريس- الذين يدرسون بالدرجة الجامعية الأولى- حول شخصية الطالب وإمكاناته وسلوكه، وإتقانه للغة العربية، وإحدى اللغات الأجنبية، وبعض المهارات التكنولوجية.
 - ٣- عدم مواكبة محتوى البرنامج للتطورات العصرية، حيث يغيب عن المحتوى المقررات اللازمة لمواجهة متطلبات العصر الرقمي، والتعلم المستمر مدى الحياة.
 - ٤- قلة عدد المقررات التي يتم الاختيار من بينها الطلاب .
 - ٥- لا يضم العبء الدراسي بلائحة البرنامج متطلبات الجامعة والكلية والتخصص.
 - ٦- غلبة الجانب النظري على الجانب العملي في لائحة البرنامج، وهذا لا يكفي لإكساب الطالب الخبرة العملية اللازمة للتعامل مع المستجدات المعاصرة.
 - ٧- قلة التنوع في أساليب التقويم الواردة بلائحة البرنامج، كما أن حساب المعدل GPA لا يتم وفق طرق الحساب المعتمدة عالمياً.
 - ٨- الجهاز الإداري غير مؤهل لتطبيق نظام الساعات المعتمدة بشكل صحيح في كل برامج الدراسات العليا، ومنها برنامج الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار.
 - ٩- ضعف استخدام الأساليب والتقنيات الإدارية الحديثة في إدارة البرنامج.
 - ١٠- ضعف توافر أعضاء هيئة التدريس متخصصة في إدارة البرنامج والقادرة على تنفيذه بفعالية.
 - ١١- غياب مشاركة المؤسسات المعنية بتعليم الكبار في إدارة البرنامج.

إضافة إلى بعض المبررات، التي أشارت إليها بعض الدراسات ومنها (لموشى، ٢٠١٦، ١٠١-١٠٣) (عبد العزيز(ب)، ٢٠٢٠، ٣٨) (Philippe et al , 2020,422)

١. تطوير الأداء الأكاديمي والمهني للأساتذة الجامعيين، فالتعليم في العصر الرقمي يتميز بثراء المعلومات وتوفير المصادر المتعددة، فالأساتذة الأكاديميين يدخلون بمعارف ومهارات واتجاهات ويخرجون منه بمعارف ومهارات واتجاهات جديدة، ومن ثم يسهم من تطوير أدائهم الأكاديمي بصورة كبيرة.

٢. تحقيق جودة التعليم والتعلم، وذلك من خلال توظيف تقنيات التعلم الرقمي، والمتمثلة في مقاطع الفيديو والصور التفاعلية والعروض التقديمية المسجلة والمسابقات عبر الإنترنت ومنتديات المناقشة المتزامنة وغير المتزامنة في عملية التعلم، والتي تساعد الدارسين على زيادة قدرتهم على الابتكار والقيادة والتعاون وتحديد المشكلات الجماعية ومهارات حلها في بيئة تشاركية فعالة، كما يوفر الاستخدام المتزايد للوسائط المتعددة في التعليم والتدريب استيعاب إستراتيجيات التدريس والتدريب المختلفة، ونتائج التعلم، وطرق التقييم وآليات التغذية الراجعة.

٣. تحسين جودة المقررات التعليمية، حيث يتم تصميم المقررات التعليمية على أسس ومعايير، توضح كيفية أداء المهمات التعليمية، فلم يعد الاعتماد على المناهج التقليدية يساير التطورات الحادثة في المعرفة والتخصصات العلمية، بل ينبغي تطويرها وفق التغييرات العالمية لاستيعاب ما يستجد من معلومات ومعارف.

٤. تحقيق متطلبات التعلم الذاتي، وذلك من خلال بحث الدارسين عن المعلومات من خلال مصادر المعرفة التي يتم توفيرها من خلال أعضاء هيئة التدريس داخل التخصصات المختلفة، وبالتالي يتم إنتاج المعرفة من خلال التكامل بين أعضاء هيئة التدريس والدارسين وجميع عناصر المنظومة التعليمية.

٥. تنشيط التفاعل بين الطلاب والمنظومة التعليمية، وذلك نتيجة ارتباط المناهج التعليمية بالتطبيق من خلال تكنولوجيا المعلومات، حيث تساعد على تحقيق هذا الجانب في العملية التعليمية، كما أنه ينشط الجانب النقدي والابتكاري لدي الدارسين.

٦. التغلب على عيوب التعليم التقليدي، والذي يركز على التلقين من جانب أعضاء هيئة التدريس، وبالتالي تتلخص العملية التعليمية في أعضاء هيئة تدريس مرسلين ودارسين مستقبلين ومعلومات مرسله ، ولكن التعليم الرقمي يركز على احتكاك الدارسين بالمعلومات من خلال التفاعل بينهما، ومن تم تغيير أساليب التقويم التقليدية التي كانت تركز على الحفظ والاستذكار إلى أساليب حديثة قائمة على الابداع والابتكار.

٧. تحقيق المساواة وتكافؤ الفرص التعليمية، حيث يوفر التعليم في العصر الرقمي الفرص لجميع الدارسين للمشاركة في عملية التعلم، والحصول على فرصهم الكاملة في التعليم، وإبداء الرأي والمناقشة والحوار حول الموضوعات التعليمية بكل حرية دون قيود، مع تحقيق متعة التعلم وزيادة الدافعية للتعلم.

٨. توفير الوقت وتسريع عملية التعلم، حيث يوفر التعليم في العصر الرقمي الكثير من الأعباء التي تنقل الأساتذة في التعليم التقليدي، حيث تسهل عملية التواصل الأكاديمي بين الأساتذة والدارسين، فالمقررات والمناهج موجودة بصورة إلكترونية على شبكات الإنترنت.

٩. خفض التكاليف وتقليل النفقات على المدى الطويل، فعلى الرغم بأن تكاليف التعلم في العصر الرقمي مرتفعة، وذلك في مراحل التأسيس الأولى، إلا أنه لا يحتاج إلى تكاليف تشغيل مرتفعة على المدى البعيد فهو يعمل على خفض تكاليف النفقات على المدى الطويل، وبذلك يوفر التعلم في العصر الرقمي أفضل الفرص والطرق لإيجاد بيئة تعليمية أكثر فاعلية تجذب اهتمام المتعلمين نحو العملية التعليمية، فالتعلم لم يعد مجرد مقررات وبرامج تعليمية يتم تقديمها للمتعم، بل على المتعلم أن يتفاعل معها، فقد أدى التقدم في تكنولوجيا المعلومات الرقمية إلى ظهور أساليب جديدة في التدريس تعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية لتحقيق التعلم المطلوب.

١٠. نشر التعليم الجيد وعالمية التعلم، فالتعليم في العصر الرقمي ليس له حدود في السعة، ولا في المكان أو الزمان؛ إذ يوفر بيئات تعليمية في أي مكان وأي زمان، ومن ثم فهو يساعد على نشر التعلم، وتوفير فرص متنوعة وعديدة للتعليم والتدريب. بالإضافة إلى هذه المبررات الداعية لتطوير الدبلومة يأتي هذا التطوير كمتطلب يكمل دور مركز جامعة المنصورة لخدمات تعليم الكبار والذي أنشئ بقرار المجلس الأعلى للجامعات، بالقرار (٥٩) بتاريخ ٢٠١٩/٣/١٩ م، كوحدة ذات طابع خاص، والتي تهدف إلى : (جامعة المنصورة، <http://env.mans.edu.eg/services/aeducationc>)

١. توفير التعليم للكبار بتلبية حاجات الأميين الكبار، من خلال تنظيم وفتح فصول محو الأمية القرائية والوظيفية داخل الجامعة وخارجها.
٢. تحقيق التكامل بين الجامعة (ممثلة في قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة)، وبين مؤسسات المجتمع الرسمي والمدني في مجالات تعليم الكبار.
٣. المشاركة في برامج محو الأمية حتى تتيح الفرصة لمن حرّموا من التعليم لسبب أو لآخر لاستكمال حياتهم التعليمية.
٤. تحقيق التعاون مع الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار وبين جامعة المنصورة (التعاقد الحر).
٥. عقد وتنظيم المؤتمرات والحلقات الدراسية وورش العمل الخاصة ببحث ودراسة قضايا تعليم الكبار ومشكلاته.
٦. إعداد وتنفيذ برامج التدريب للقائمين على محو الأمية وتعليم الكبار.
٧. مسح الاحتياجات التدريبية للعاملين الأميين بمحافظة الدقهلية.
٨. نشر بحوث ودراسات تعليم الكبار.

وهكذا، وفي ضوء ما سبق تناول البحث في إطاره النظري الإطار المفهومي لتعليم الكبار على ضوء متطلبات العصر الرقمي، ووصف لبعض الخبرات العالمية لبرامج الدراسات العليا في مجال تعليم الكبار، كما تناول واقع برنامج الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار بكلية التربية جامعة المنصورة، وأهم المبررات الداعية لتطويره، يتضح ضرورة تطوير "برنامج الدبلومة المهنية في التربية تعليم الكبار" بكلية التربية جامعة المنصورة

للتلائم مع التطورات المستجدة في العصر الرقمي، وذلك من خلال توفير بيئة تكفل الجودة لعملية تعلم الكبار وتعليمهم، عن طريق وضع المحتوى الملائم ووسائل التنفيذ المناسبة، واعتماد أساليب تربوية محورها الدارس، تدعمها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والموارد التعليمية المفتوحة، وتوفير بنية أساسية لائقة، يتضمنها أماكن آمنة للتعلم، ولكن حتى تتجسّد عملية تطوير البرنامج لا بد من توافر عدة ملامح وأبعاد معينة اللازمة لتطوير البرنامج، ولكي يتم تنفيذ هذه الملامح والأبعاد تنفيذاً فعلياً لا بد من استخدام أحد أساليب التخطيط المناسبة وهو ما سيتم تناوله في الإطار الميداني لهذا البحث.

الإطار الميداني للبحث

واستكمالاً لجوانب البحث يأتي الإطار الميداني من أجل وضع الملامح البنائية لتطوير "برنامج الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار" بكلية التربية جامعة المنصورة في ضوء متطلبات العصر الرقمي (نموذج مقترح)، وتحديد أهم البدائل المطروحة لتطوير "برنامج الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار" بكلية التربية جامعة المنصورة، وعليه يمكن عرض الإجراءات المتبعة والخطوات التي تم السير بها في الدراسة الميدانية، بالإضافة إلى مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها، على النحو الآتي:

هدف الدراسة الميدانية

هدفت الدراسة الميدانية إلى:

أولاً: وضع الملامح البنائية لتطوير "برنامج الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار" بكلية التربية جامعة المنصورة في ضوء متطلبات العصر الرقمي (نموذج مقترح)
ثانياً: تحديد أهم البدائل المطروحة لتطوير "برنامج الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار" بكلية التربية جامعة المنصورة، والتخطيط الزمني لتنفيذ هذه البدائل بواسطة أسلوب بيرت.

ولتحقيق هدف الدراسة الميدانية تم اتباع ما يلي:

أولاً: وضع الملامح البنائية لتطوير "برنامج الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار" بكلية التربية جامعة المنصورة في ضوء متطلبات العصر الرقمي (نموذج مقترح)

هناك ملامح أساسية لتطوير برنامج الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار والتي ينبغي أن يتم بناؤها والتخطيط لها مسبقاً، حتى يتم البدء في التطوير بنجاح، وقد مرت عملية إعداد الملامح البنائية بالخطوات الآتية:

أ- الاطلاع على الدراسات السابقة ذي الصلة بمتغيرات البحث، ولوائح الدراسات العليا بعدد من كليات التربية مختلفة، وكذلك بعض الخبرات العالمية في مجال برامج الدراسات العليا تعليم الكبار، ليوكب التطوير العصر الرقمي، وأهداف التنمية المستدامة.

ب- تحليل واقع برنامج الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار بكلية التربية جامعة المنصورة من خلال تحليل لائحة الدراسات العليا المعدلة ٢٠١٦م.

ج- تم تحديد أبعاد الملامح البنائية لتطوير البرنامج متضمنة ثلاثة عشر بعداً بدأت بمسمى البرنامج المقترح، وانتهت بمهارات القائمين على العمل الإداري بالبرنامج.

د- تم عرض الملامح البنائية على عدد (١٥) من السادة المحكمين من الخبراء والمتخصصين (ملحق ١)، وتم اختيارهم من أساتذة كليات التربية (جامعة المنصورة، جامعة حلوان، جامعة عين شمس)، وذلك للتحقق من درجة موافقتهم على الملامح البنائية لتطوير البرنامج وتعديل ما يروونه مناسباً.

هـ- تم صياغة النموذج المقترح للملامح البنائية لتطوير البرنامج في صورتها النهائية بعد مراعاة ملاحظات وتعديلات السادة المحكمين على النحو الآتي:

١- مسمى البرنامج

يمكن تسمية البرنامج المقترح "برنامج الدبلوم المهنية في التربية تخصص تعليم الكبار والتنمية المهنية المستدامة".

٢- رؤية البرنامج

تتمثل الرؤية المستقبلية المقترحة للبرنامج في أنه برنامج رائد محلياً وإقليمياً في إرساء بيئة علمية مبدعة جاذبة، مع توفير تعليم مستمر ومتميز مدى الحياة لمختلف الدارسين به، وتحقيق تنمية مجتمعية مستدامة.

٣- رسالة البرنامج

تتمثل الرسالة المستقبلية للبرنامج في إعداد كوادر بشرية متميزة قادرة على المشاركة الفاعلة في تحقيق التنمية المستدامة للمجتمع، وقادرين على توظيف المعرفة والتطبيقات التكنولوجية في مختلف مجالات العمل، وزيادة التعاون مع المؤسسات المعنية بتعليم الكبار داخل المجتمع المحلي وخارجه، في إطار شراكة مجتمعية فاعلة.

٤- أهداف البرنامج المستقبلية

هناك مجموعة من الأهداف المستقبلية لبرنامج الدبلوم المهنية في التربية تخصص تعليم الكبار والتنمية المهنية المستدامة، وتحدد هذه الأهداف فيما يلي:

- تزويد الدارسين بمعارف ومهارات علمية ومبادئ ونظريات متخصصة في المجال النوعي لتعليم الكبار.
- تأهيل الكفاءات التربوية القادرة على العمل بنجاح وإيجابية في مجال تعليم الكبار.
- تنمية مهارات الفكر النقدي والإبداعي لدى الدارسين التي تمكنهم من التعلم مدى الحياة.
- فتح قنوات متعددة للتواصل مع المراكز المتخصصة والجمعيات العلمية ذات الصلة بتعليم الكبار.
- إكساب الدارسين مهارات مهنية متعددة تؤهلهم للمنافسة في الحصول على فرص عمل أفضل في سوق العمل.
- تنمية مهارات التعلم الموجهة ذاتيا واستثمارها لدى الكبار.
- تمكين الدارسين من تحديد حاجاتهم التعليمية وتلبيتها بالطرق المناسبة.
- التركيز على العمل الجماعي التعاوني، وليس على العمل الفردي.
- إرساء مبدأ التعليم المستمر والتدريب المتواصل للدارسين.
- إعداد الدارسين لمواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية في مجال تعليم الكبار.
- إعداد خريجين ذوي قدرة وكفاءة عالية لتلبية متطلبات التنمية المستدامة.
- الإسهام في الحد من الأمية والقضاء عليها بمحافظة الدقهلية.

٥- السمات المميزة للبرنامج

يتميز برنامج الدبلوم المهنية في التربية تخصص تعليم الكبار والتنمية المهنية المستدامة بعدد من السمات:

- أنه أحد البرامج الجديدة التي تلبي حاجة سوق العمل المتجددة بالكفاءات القادرة على المنافسة بتميز في سوق العمل.
- أنه يطبق أحدث إستراتيجيات التدريس والتعلم عن بعد، ويقدم مقررات دراسية حديثة في مجال تعليم الكبار مواكبة للمتغيرات العلمية والتعليمية، ومواكبة لمتطلبات العصر الرقمي.
- يوفر تدريباً ميدانياً فعالاً في بيئة العمل الفعلية المتعلقة بالكبار ومتطلباتهم المختلفة.
- يعد برنامجاً فريداً من نوعه في كليات التربية بالدلتا.
- يسهم خريجوه في الحد من الأمية والقضاء عليها بمحاظفة الدقهلية.
- يفتح الباب للمشتغلين في مجال تعليم الكبار بالحصول على معرفة أكاديمية متخصصة بمجال عملهم.
- إكساب الخريجين مهارات التعامل مع معطيات الثورة الصناعية الرابعة.
- تعزيز دور كلية التربية في التنمية المستدامة من خلال الشراكة والمسؤولية الاجتماعية.

٦- شروط القيد والقبول

يقبل الدارسون بالبرنامج بناء على رغبتهم مع استمرار قواعد القبول المعمول بها في الدبلوم المهنية في نصوص اللوائح المنظمة للكلية لائحة الدراسات العليا المعدلة (ديسمبر، ٢٠١٦)، مع تعديل بعض الشروط لقيدهم بالبرنامج كما يلي:

- أن يكون الدارس حاصلاً على الدرجة الجامعية الأولى بتقدير عام جيد على الأقل من جامعة معترف بها.
- إجراء اختبارات تحريرية وشفوية ومقابلات شخصية وكشف طبي، كما هو الحال بالدبلوم الخاص.

- بناء اختبارات مهنية تخصصية تقيس كل من ميول الطالب المهني، والمجالات المعرفية في مجال تعليم الكبار التي يتوقع تنميتها من خلال البرنامج.
- توافر السمات الشخصية المناسبة في الملتحقين بالبرنامج كحسن المظهر، والتمتع بالسلامة الجسمية.
- توافر المهارة اللغوية وإجادة فن التخاطب والإقناع.
- إتقان الدارس لإحدى اللغات الأجنبية.
- توافر بعض المهارات التكنولوجية اللازمة للدراسة بالبرنامج.
- موافقة جهة العمل على استكمال الدراسة بالبرنامج (في حالة عمل الدارس).
- رسالة تركية للدارس تؤكد قدرته على الالتحاق بالدراسات العليا من أساتذته بالمرحلة الجامعية. الأولى، ورؤساء العمل.

٧- نظام الدراسة

يسير نظام الدراسة بالبرنامج المستقبلي وفقاً لنصوص اللوائح المنظمة للكلية مع مراعاة

ما يلي:

- الدراسة بالبرنامج نظرية وعملية، ومدة الدراسة للحصول عليه عام واحد، وتسير الدراسة وفقاً لنظام الساعات المعتمدة.
- اعتماد الدراسة على نموذج التعلم المختلط، والذي يجمع بين أسلوب التعلم عن بعد (بيئة تعلم الكترونية - مقررات الكترونية، فصول افتراضية) وأسلوب التعلم التقليدي (بالحضور إلى الكلية).
- ينقسم العام الدراسي وفقاً لنظام الساعات المعتمدة إلى ثلاثة فصول دراسية: فصل الخريف ومدته (١٢) أسبوعاً يبدأ كما يحدده المجلس الأعلى للجامعات، وفصل الربيع ومدته (١٢) أسبوعاً، وفصل الصيف ومدته ١٠ أسابيع.
- العيب الدراسي لا يقل عن (٣٤) ساعة معتمدة بنجاح.
- توزع المقررات الدراسية على ثلاثة فصول، بحيث يشمل فصلى الخريف والربيع (١٢) ساعة معتمدة أسبوعياً ، أما الفصل الصيفي يشمل (١١) ساعة معتمدة أسبوعياً كحد أقصى.

- يحدد الدارس العبء الدراسي له في ضوء كل من الحد الأدنى والأقصى المحدد في كل فصل دراسي، في ضوء الحد الأعلى لعدد المقررات.
- التزام الدارس بحضور (٧٥%) من عدد الساعات المقررة في كل فصل دراسي
- تفعيل دور المرشد الأكاديمي لتوجيه و لمتابعة الطلاب بالبرنامج أثناء فترة الدراسة والتغلب على ما يعترضهم من مشكلات وصعوبات.
- التقديم للبرنامج يتم وفق ما تعلنه الكلية، مع مرونة مواعيد التقديم وفق الظروف المجتمعية المستحدثة.
- مراعاة رغبات الدارس في حذف وإضافة المقررات في كل فصل دراسي.
- يختار الطالب في كل فصل دراسي مجموعة من المقررات الإجبارية والاختيارية، تعادل عدداً من الساعات المعتمدة.
- يدرس جميع الطلاب المقررات الإجبارية على مدار ثلاثة فصول دراسية، بواقع أربعة مقررات في الفصل الدراسي الواحد.
- توسيع دائرة الاختيار بين المقررات ، بحيث لا يتحول الاختيار إلى إجبار، بمعدل مقررين اختياريين في كل فصل.
- الساعات المعتمدة لكل من المقررات الإجبارية، والاختيارية ٢ ساعة معتمدة، والمقررات البحثية ساعة معتمدة، والتدريب الميداني ساعة معتمدة.

٨- المقررات الدراسية

- يشتمل البرنامج المستقبلي على مجموعة من المقررات التي تحقق الأهداف التي يسعى إليها البرنامج ، بحيث تكون مقررات:
- أكاديمية ذات صلة بالتخصص، يختارها الطالب وفق اهتماماته وخطته المستقبلية.
 - تتصل بطبيعة المتعلم وخصائصه النفسية.
 - تقنية تتصل بزيادة قدرة المتعلم على استخدام التكنولوجيا التعليمية المتطورة.
 - تدور حول البيئة المحيطة ومشكلاتها وكيفية المحافظة عليها لتحقيق التنمية المستدامة.
 - ترتبط بالمتطلبات المستقبلية للمجتمع المصري في ضوء العصر الرقمي.
 - تكسب الدارسين مهارات ممارسة الأدوار المهنية والمجتمعية المتوقعة.

- تتوزع المقررات إلى إجبارية واختيارية وبحثية والتدريب الميداني ويمكن عرضها كما يأتي:
- ✓ **المقررات الإلجبارية** ثلاث مقررات إجبارية لكل فصل دراسي وتتمثل في:
 - التنمية المهنية المستدامة وتعليم الكبار.
 - تخطيط واقتصاديات تعليم الكبار
 - سياسات تعليم الكبار.
 - تعليم الكبار ومنظمات المجتمع المدني.
 - إدارة مؤسسات تعليم الكبار.
 - محو الأمية الرقمية وتعليم الكبار.
 - التربية الدولية وتعليم الكبار.
 - مناهج تعليم الكبار
 - سيكولوجية تعليم الكبار.
- ✓ **المقررات البحثية** : مقررات ذات طابع مهني تطبيقي مقرر لكل فصل وتتمثل في:
 - تطبيقات عملية في المعلوماتية التربوية.
 - بحوث الفعل.
 - مشروع التخرج.
- ✓ **المقررات الاختيارية** يختار الدارس مقررين في كل فصل دراسي مثل:
 - مهارات ريادة الأعمال الرقمية.
 - التنمية المهنية الالكترونية.
 - المهارات والوظائف المستقبلية.
 - الثقافة الرقمية .
 - مهارات الحياة والعمل.
 - برنامج التربية الخاصة للموهوبين والفائقين
 - الخدمات المساندة لذوي الاحتياجات الخاصة.
 - بيئات التعلم الإالكترونية.
 - البرمجة التعليمية.
 - الإرشاد النفسي للكبار.
 - تصميم برامج التعليم والتدريب عن بعد.
 - البرامج التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة.
 - الاقتصاد الأخضر ودوره في التنمية الاجتماعية والاقتصادية.
- ✓ **التدريب الميداني** يتم تسجيله من قبل الدارس في فصلى الخريف والربيع فقط.

٩- الاستراتيجيات التدريسية

يعتمد البرنامج المستقبلي على اتباع الهيئة التدريسية عددا من استراتيجيات التدريس التي تتلاءم مع متطلبات العصر الرقمي وحاجات الدارسين وميولهم وقدراتهم المختلفة، وتتمثل في:

- المزج بين التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
- التعليم الهجين.
- المزج بين التعليم والممارسة.
- المحاكاة و لعب الأدوار.
- التعلم القائم على المشروعات.
- تعلم موجه قائم على التفكير والبحث والمقارنة والتغذية الراجعة.
- تعلم موجه قائم على التواصل والتعاون ضمن فرق العمل.
- المزج بين المحتوى المخصص والمحتوى الجاهز.
- أساليب التدريب (الدورات المصغرة، و التوليفات، والموديولات التعليمية)
- الواقع المعزز.
- العروض العملية.
- المناقشة والحوار والعصف الذهني.
- المحاضرة.

١٠- الأدوات والوسائط المستخدمة في التعلم

يعتمد البرنامج المستقبلي على استخدام أدوات ووسائط في التعلم والتي تتلائم مع متطلبات العصر الرقمي وقدرات الدارسين، وتتمثل في:

- المنصات التعليمية التابعة للجامعة.
- التليفون المحمول.
- الحوسبة السحابية.
- محركات البحث وصفحات الويب.
- تقنية ZOOM .
- مؤتمرات الفيديوهاات التفاعلية.

- تقنية Microsoft Teams .

- القاعات المجهزة للتدريب وورش العمل.

١١- أساليب التقويم في البرنامج

يسير التقويم بالبرنامج المستقبلي وفقاً لنصوص اللوائح المنظمة للكلية مع مراعاة

ما يلي:

- التنوع في أساليب التقويم الدراسي من بداية العام وحتى نهايته.
- اعتبار إسهامات الدارس في خدمة البيئة المحلية وتفاعله المستمر معها معياراً للتقويم.

- اعتبار الاختبارات الموضوعية إلى جانب اختبارات المقال الأساس في تقويم الدارسين.

- الاعتماد على امتحانات شفوية وأخرى تحريرية وثالثة عملية في تقويم الدارسين.

- الأخذ بالاختبارات التطبيقية كأساس لتقويم الدارسين (بحوث الفعل).

- يطلب من الدارس مشروع تخرج تحت إشراف عضو هيئة التدريس خلال أحد الفصول الدراسية، على أن يقدمه الطالب ويناقش فيه من خلال الإنترنت وفق معايير محددة.

- تضمين المشاركة (المشروعات والنشاطات العملية، والتكليفات التي يقوم بها الدارسين) في عملية التقويم في الأعمال الفصلية؛ مما يجعل عملية التقويم أكثر شمولاً وصدقاً وموضوعية.

١٢- خصائص الهيئة التدريسية

يعتمد نجاح البرنامج المستقبلي على امتلاك الهيئة التدريسية لمتطلبات العصر الرقمي

وبعض المهارات التي تمكنه من أداء دوره على الوجه الأمثل، وتتمثل في:

- تمكن عضو هيئة التدريس من تخصصه العلمي والأكاديمي في مجال تعليم الكبار.
- إجادته عضو هيئة التدريس لمجالات التكنولوجيا، والأدوات الرقمية.
- تمكن عضو هيئة التدريس لكل من التدريس المباشر، والتدريس عن بعد.
- امتلاك عضو هيئة التدريس ثقافة واسعة ولديه قدرات متنوعة، واهتمام خاص بالعمل التدريسي المنوط به .

- قدرة عضو هيئة التدريس على وضع الخطط وتنظيم عمله، وحسن توجيهه نحو الهدف المنشود.
- حسن تقدير عضو هيئة التدريس لدارسيه واحترام ميولهم واهتماماتهم، وذلك بالتعاطف معهم كي يكون أكثر تأثيراً فيهم.
- إتقان عضو هيئة التدريس للغات الأجنبية حتى يطلع على المستجدات العالمية في مجال تعليم الكبار.
- خبرة ميدانية لدى عضو هيئة التدريس في مجال تعليم الكبار.
- إلمام عضو هيئة التدريس بالاحتياجات التعليمية والتدريبية اللازمة لتحقيق التنمية المجتمعية المستدامة
- متابعة عضو هيئة التدريس لمستجدات ومتغيرات المجتمع ومشكلاته وقضاياها المعاصرة.

١٣- مهارات القائمين على العمل الإداري بالبرنامج

يعتمد نجاح البرنامج المستقبلي على توافر هيكل تنظيمي للبرنامج يرأسه وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث، ويتضمن مديراً ومنسقاً للبرنامج يتميزان بالجدارة والكفاءة في مجال تعليم الكبار، وعضوية كل من وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة، رؤساء الأقسام العلمية المشاركة في البرنامج، ومدير عام الكلية، ومدير إدارة الدراسات العليا بالكلية، وعدد ٢ من الموظفين، ورئيس فرع الهيئة القومية لتعليم الكبار بالمحافظة، وممثلين عن رجال الأعمال والصناعة بالمجتمع، وممثلين عن منظمات المجتمع، كما يعتمد نجاح البرنامج على امتلاك القائمين بالعمل الإداري للبرنامج لمتطلبات العصر الرقمي وبعض المهارات والتي تمكنهم من أداء دورهم على الوجه الأمثل، ومن هذه المهارات:

- القدرة على تفهم العمل الإداري بالبرنامج .
- الوعي بفلسفة البرنامج وأهدافه وأهميته .
- الوعي بمتطلبات المجتمع والبيئة ودور البرنامج في تلبية هذه المتطلبات
- امتلاك مهارات التوسع في استخدام التكنولوجيا الإدارية المتطورة في إدارة البرنامج.

- القدرة على تسجيل كل ما يدور في المحاضرات وورش التدريب بالصوت والصورة وإتاحاتها على موقع الكلية لتصبح متاحة في أي وقت.
- توافر السمات الشخصية المناسبة في الإداريين كحسن المظهر والتمتع بالسلامة الجسمية، والتمكن من فن الإتيكيت).
- ميكنة العمل الإداري بالبرنامج بسرعة ودقة.
- دراسة التقارير الشهرية عن طبيعة البرنامج واتخاذ القرارات المناسبة بشأنه.
- التعاقد مع أعضاء هيئة التدريس والخبراء في تنفيذ البرنامج إذا لزم الأمر.
- الإعلان عن أنشطة البرنامج والتواصل مع الدارسين.

ثانياً: تحديد أهم البدائل المطروحة لتطوير "برنامج الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار" بكلية التربية جامعة المنصورة، والتخطيط الزمني لتنفيذ هذه البدائل بواسطة أسلوب بيرت.

اعتمد البحث في تحديد البدائل لتطوير "برنامج الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار بكلية التربية جامعة المنصورة على أسلوب بيرت P.E.R.T كأحد أساليب التخطيط الشبكي للمشروعات والبرامج التعليمية، واقتصر البحث على أسلوب P.E.R.T/Time ؛ وذلك لتنفيذ تطوير البرنامج في أقصر وقت ممكن وبأعلى كفاءة ممكنة.

ويمثل أسلوب بيرت P.E.R.T خطة دقيقة لتنفيذ التطوير، يحدد فيه مجموعة من الأنشطة المختلفة المتصلة والمتوازنة التي يتكون منها المشروع، ثم ترتب وتسلسل هذه الأنشطة في نقطة بداية ونقطة نهاية، ثم يحسب إنجاز هذه الأنشطة، وتحسب التكلفة لإتمامها، وبذلك يصبح مهياً للتنفيذ (أحمد، ٢٠٠٢، ٢٨٢)، وتعتبر الشبكة هي الفكرة الأساسية في تطبيق أسلوب بيرت، ومكوناتها هي: الحدث Event وهو عبارة عن لحظة زمنية مرتبطة ببداية أو نهاية نشاط ما في المشروع، وهو لا يستهلك وقتاً ولا موارد، والنشاط Activity وهو عبارة عن مرحلة معينة في المشروع أو جزء من العمل، وإتمامه فإنه يستهلك جزءاً من الوقت والمال والموارد المحددة للمشروع (زاهر، ١٩٩٢، ٣٥).

ومن ثم يمكن القول بأنه أسلوب تخطيطي يعتمد على تحديد الأنشطة اللازمة لإنجاز مشروع أو برنامج، وتحديد تسلسلها وتتابعها، وتمثيلها في صورة مخطط شبكي، مع تقدير المدة الزمنية والتكلفة لإنجاز النشاط، وقد سارت الدراسة الميدانية وفقاً للإجراءات التالية:

أ- التخطيط الزمني لتنفيذ البدائل بواسطة أسلوب بيرت

وقد استلزم ذلك القيام الخطوات التالية:

- تحديد الأنشطة (خطوات أو إجراءات أو عمليات) اللازمة للتخطيط لتطوير البرنامج.
- تحديد الترتيب والعلاقات المناسبة لهذه الأنشطة.
- تحديد الزمن اللازم لتنفيذ كل نشاط على حده.
- تطبيق أسلوب بيرت على النتائج التي يتم التوصل إليها لتحديد الأنشطة الحرجة والمسارات الحرجة والسماح لكل الخطط الزمنية البديلة.

ب- الأداة المستخدمة

اعتمد البحث الحالي على الاستبانة (ملحق ٢) كأداة للحصول على البيانات اللازمة حول الأبعاد المختلفة لتطوير "برنامج الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار" بكلية التربية جامعة المنصورة، حيث أمكن في ضوء الإطار النظري للبحث والدراسات والأدبيات المرتبطة به، والملاحح البنائية لتطوير البرنامج، تحديد الأبعاد الأساسية لتطويره، وداخل كل بعد من هذه الأبعاد تم صياغة أهم الأنشطة اللازمة لتنفيذ كل بعد، وتمثلت هذه الأبعاد فيما يلي:

- إدارة البرنامج.
- الهيئة التدريسية.
- الطلاب.
- المقررات الدراسية.
- البنية التكنولوجية.

وتم تطبيق الاستبانة على عينة من الخبراء المتخصصين في العلوم التربوية، وطلب

من كل خبير ما يلي:

- وضع ترتيب وعلاقات منطقية لأنشطة كل بعد بما يتناسب مع طبيعة تنفيذها.
- وضع تقدير زمني لتنفيذ كل نشاط.
- إضافة أية ملاحظات لعبارات الإستبانة سواء كانت بالحذف أو الإضافة أو التعديل.

ج- عينة الدراسة الميدانية

تألفت عينة البحث من مجموعة من الخبراء الأكاديميين من أعضاء هيئة التدريس ببعض الجامعات المصرية، والمتخصصين في العلوم التربوية بصفة عامة ومجال تعليم الكبار بصفة خاصة، وأيضاً وكلاء بعض الكليات في مجال الدراسات العليا والبحوث، ومجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة، وكذلك أصحاب المناصب الإدارية لهيئات ومراكز تعليم الكبار وتعلمهم حيث بلغت العينة (٢٥) خبيراً (ملحق ٣)، والجدول التالي يوضح توزيع عينة البحث على حسب تخصصهم :

جدول (٢)

خصائص عينة البحث حسب التخصص

النسبة المئوية	العدد	التخصص الأكاديمي والخبرة
٥٢%	١٣	التخصص الأكاديمي في مجال العلوم التربوية (أصول تربوية- إدارة تعليمية- مناهج وطرق تدريس وتكنولوجيا التعليم) .
٢٤%	٦	وكلاء الكليات للدراسات العليا والبحوث، خدمة المجتمع وتنمية البيئة، ومسؤولي بعض المراكز الجامعية، ومنسقي بعض البرامج داخل الكلية.
١٦%	٤	الخبرة الإدارية في مجال تعليم الكبار.
٨%	٢	الخبرة في استخدام أسلوب بيرت في الرسائل والأبحاث العلمية.
١٠٠%	٢٥	المجموع

يتضح من الجدول السابق ارتباط وتنوع التخصصات التي شاركت في الإجراءات التنفيذية لتطوير برنامج " الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار " بكلية التربية جامعة المنصورة، حيث بلغت نسبة الخبراء من تخصصات مختلفة (٥٢%) من إجمالي عدد الخبراء، في حين بلغت نسبة وكلاء الكليات ومسؤولي عن إدارة بعض المراكز الجامعية، ومنسقي البرامج نسبة (٢٤%)، كما تمثلت نسبة عدد الخبراء الذين لديهم خبرة في مجال تعليم الكبار (١٦%)، وجاءت نسبة الخبراء الذين لديهم خبرة في استخدام أسلوب بيرت (٨%)

د- التحليل الإحصائي وتفسير النتائج

ويتضمن التحليل الإحصائي وتفسير النتائج الجوانب التالية:

١- تحديد الأنشطة وترتيبها؛ لتحديد الترتيب المقترح للأنشطة المكونة من وجهة نظر الخبراء لتطوير برنامج "الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار" بكلية التربية جامعة المنصورة، حيث قامت الباحثة بحساب نسبة الاتفاق بين استجابات الخبراء حول هذا الترتيب بالنسبة لكل نشاط على حدة، كما قدمت من جانبها ترتيباً يعبر عن رأيها الشخصي.

٢- تحديد الأزمنة، لتحديد الزمن المقترح لتنفيذ كل نشاط اتبعت الباحثة أسلوب المتوسط الحسابي، وذلك بجمع جميع الأزمنة المقترحة لكل نشاط على حده وقسمتها على عدد الخبراء المشاركين، وذلك لأخذ المتوسط العام لهذه الأزمنة، كما اقترحت الباحثة من جانبها تقديراً زمنياً لكل نشاط يعبر عن رأيها الشخصي، وبذلك أصبح لدى الباحثة بديلان مقترحان لتنفيذ تطوير برنامج "الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار" بكلية التربية جامعة المنصورة مستقبلاً أحدهما يمثل رأي الخبراء والثاني يمثل رأي الباحثة.

٣- حساب الزمن الكلي اللازم لتنفيذ المشروع، ولحساب الزمن الكلي اللازم لتنفيذ تطوير البرنامج، ولحساب المسارات الحرجة والأنشطة الحرجة، والأنشطة ذات السماح وذلك بالنسبة للبديلين المقترحين؛ تم استخدام برنامج بريمافيرا Primavera - الإصدار السادس منه- لإجراء هذه العمليات الحسابية والخاصة بشبكات بيرت.

هـ- نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها

نتائج الدراسة الميدانية وتنقسم إلى:

١- نتائج خاصة بترتيب الأنشطة (الملحق رقم ٤)

بالإطلاع على ترتيب أنشطة تطوير البرنامج في أبعاده المختلفة، من وجهة نظر الخبراء، وترتيب الأنشطة من وجهة نظر الباحثة نجد أن هناك بعض الاختلافات بين تصور الخبراء وتصور الباحثة في ترتيب الأنشطة في كل بعد، فعلى سبيل المثال في البعد الإداري كان ترتيب أنشطة رقم ٥، ٦، ٧ من وجهة نظر الخبراء "قيام اللجنة الاستشارية بعمل استطلاع رأي الوحدات والمراكز الخدمية التي تقدم دورات وأنشطة في مجالات تعليم

الكبار" و "استطلاع أقسام الكلية المختلفة حول نوعية المقررات التي تشارك بها في البرنامج" و "التواصل مع أقسام علمية وأعضاء هيئة تدريس من جامعات مختلفة لتقديم الاستشارات الفنية في تطوير البرنامج" كان ترتيبها ٩، ١٠، ١١، من وجهة نظر الباحثة، ولكن بالرغم من هذا الاختلاف إلا أن معظم الأنشطة تتسلسل بنفس المنطق تقريبا في الترتيبين.

٢- نتائج خاصة بالعلاقات بين الأنشطة (الملحق رقم ٤)

بالنسبة للعلاقات بين الأنشطة نجد أن تصور الخبراء اعتمد على ترتيب معظم أنشطة تطوير البرنامج على التوالي، في حين اعتمد تصور الباحثة على ترتيب معظم أنشطة المشروع على التوازي لأن تنفيذ أنشطة المشروع على التوالي يستغرق وقتاً أطول، أما تنفيذ الأنشطة على التوازي يستغرق وقتاً أقل حيث يتم تنفيذ أكثر من نشاط في نفس الوقت وينفس الزمن.

٣- نتائج خاصة بالأزمنة المقترحة لتنفيذ الأنشطة (الملحق رقم ٤)

يتضح من التقديرات الزمنية المقترحة من قبل الخبراء والباحثة لتنفيذ الأنشطة المختلفة لتطوير البرنامج أن هناك بعض الأنشطة تتشابه فيها التقديرات الزمنية لكل من الخبراء والباحثة، مثل نشاط " مناقشة اللجنة الاستشارية نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات التي قد تواجه تطوير البرنامج وتعديله" و التواصل مع مؤسسات تعليم الكبار محليا وعالميا كبيوت خبرة والاستفادة منها في تطوير البرنامج"، وهناك أنشطة أخرى تختلف فيها التقديرات الزمنية لكل من الخبراء والباحثة مثل " إعداد وصف لكل المقررات الدراسية" و"صدور قرار عميد الكلية بتشكيل لجنة استشارية عليا لتطوير البرنامج وتعديله؛ حيث يتضح أن التقديرات الزمنية للباحثة أقل من التقديرات الزمنية للخبراء في بعض الأنشطة.

ويعتمد تصور الباحثة في صورته النهائية على أزمنة أقل، وهو ما يترتب عليه انخفاض الزمن الكلي اللازم لتنفيذ تطوير البرنامج، وهذا هو المطلوب؛ بحيث يتحقق كفاءة وجودة التطوير، حيث تم تحديد الزمن المناسب لتنفيذ أنشطة التطوير بعيدا عن الإجراءات الإدارية البيروقراطية والروتينية، بالإضافة إلى الاعتماد على اللامركزية في اتخاذ القرارات، والتي تسهم في سرعة التنفيذ، بالإضافة إلى الاعتماد على وسائل التواصل الإلكترونية في العمل؛ مما يسهم في انخفاض زمن تنفيذ التطوير قدر الإمكان.

٤- نتائج برنامج بريمافيرا Primavera

طبقت الباحثة في إجراء العمليات الحسابية لشبكات بيرت برنامج بريمافيرا Primavera للتحليل الشبكي، وبرنامج بريمافيرا هو أحد البرامج المتخصصة في التخطيط؛ لإدارة الزمن والكلفة والمورد البشري للمشاريع والبرامج، وهو مصمم للتعامل مع مشاريع متطورة ومتعددة الأوجه، ويقوم بتوفير موارد غير محدودة وعدد غير محدود من الخطط المستهدفة، ويقدم تقارير متكاملة -ويأدق التفاصيل- عن المشروع، وعن كل نشاط فيه من الناحية الزمنية والكلفة والاحتياجات المستقبلية (Oracle, 2009 : 12-15).

وقد تم تطبيق هذا البرنامج باستخدام الحاسب الآلي بمعهد التخطيط القومي، ولقد اتبع في البرنامج أسلوب ("Precedence Diagramming Method" "PDM") والذي يقوم على تحديد النشاط والأنشطة السابقة له، ومن ثم تقديم شبكة "Bar Chart" تتضح فيها العلاقات بين الأنشطة والزمن (ملحق ٥-أ، ٥-ب).

ويمكن تلخيص أهم نتائج برنامج بريمافيرا في الجدول التالي:

جدول (٣)

ملخص لأهم نتائج الخطط الزمنية البديلة لتطوير برنامج "الدبلوم المهنية في التربية
تعليم الكبار" بكلية التربية جامعة المنصورة باستخدام برنامج بريمافيرا

أهم النتائج					البدايل
تاريخ الانتهاء من تنفيذ المشروع	تاريخ البدء في تنفيذ المشروع	عدد الأنشطة الدرجة	عدد الأنشطة ذات السماح	الزمن الإجمالي لتنفيذ المشروع باليوم	
٢٠٢٢/١١/٨	٢٠٢١/٨/١	٢٧	٥٣	٣٣٢	البديل الأول (تصور الخبراء)
٢٠٢٢/١٠/٤	٢٠٢١/٨/١	٣١	٤٩	٣٠٧	البديل الثاني (تصور الباحثة)

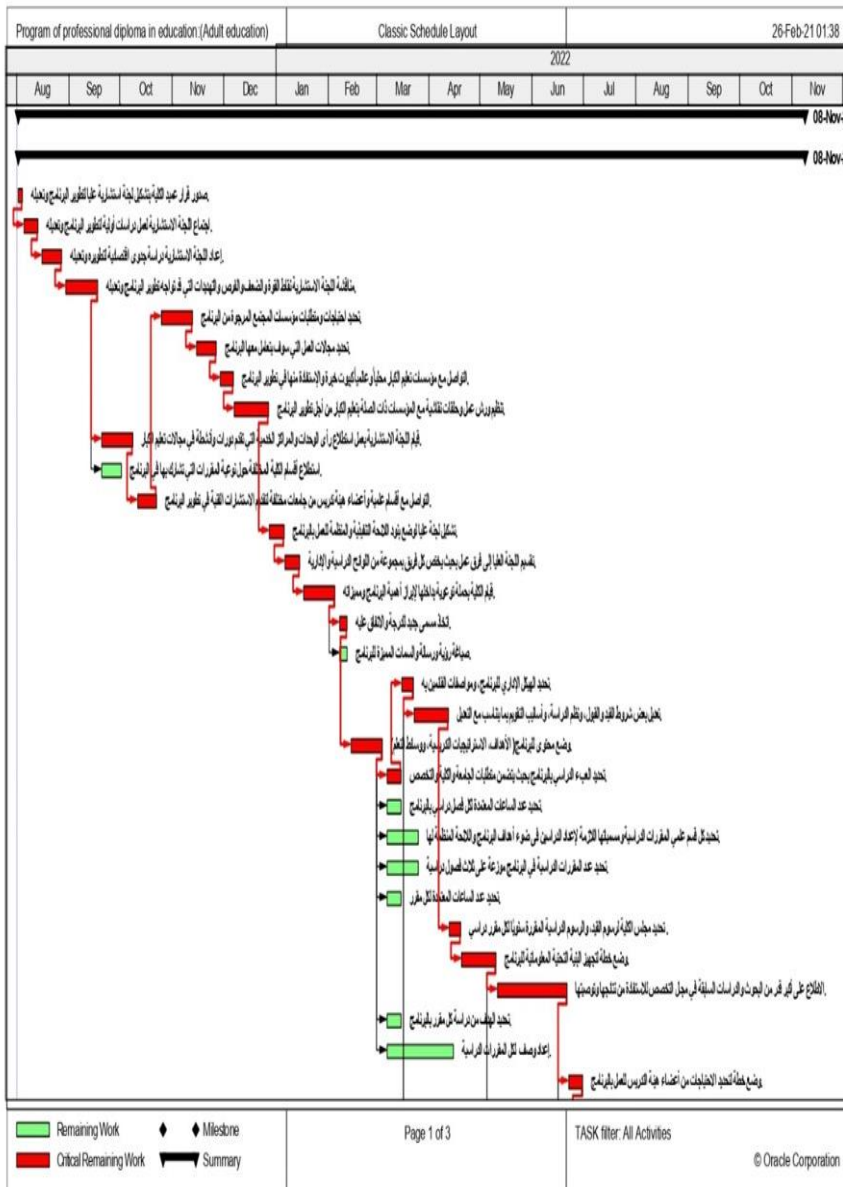
يتضح من الجدول السابق ما يلي:

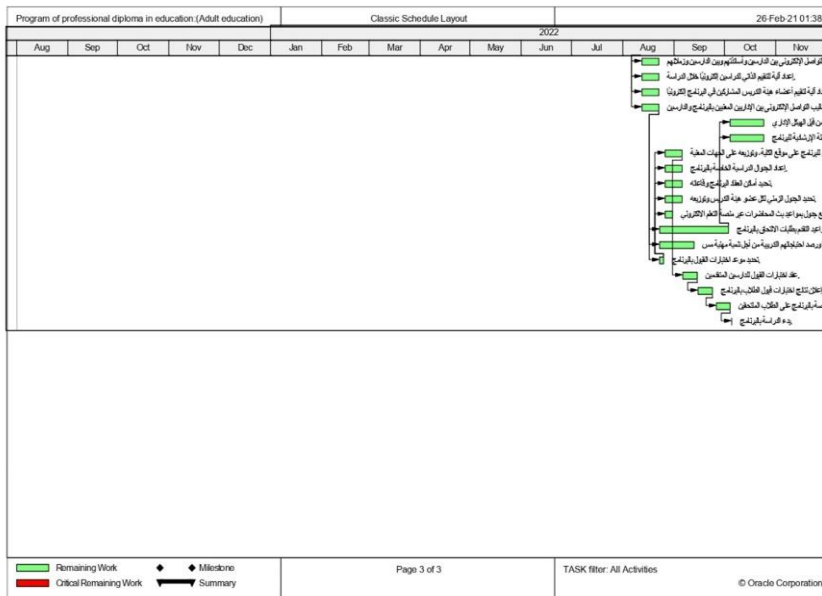
- تم وضع البداية الافتراضية لتنفيذ تطوير البرنامج بتاريخ ٢٠٢١/٨/١ .
- إذا تم البدء في تنفيذ المشروع اعتباراً من هذا التاريخ (٢٠٢١/٨/١) فإن التاريخ المتوقع للانتهاء من التنفيذ - وفقاً لتصوير الخبراء - هو (٢٠٢٢/١١/٨) حيث قدر هذا الزمن بـ (٣٣٢) يوم عمل فعلي (لا يتضمن يومى الجمعة والسبت والأجازات الرسمية)، بينما يكون هذا التاريخ - وفقاً لتصوير الباحثة - هو (٢٠٢٢/١٠/٤) وقدر هذا الزمن بـ (٣٠٧) يوم عمل فعلي، ويترتب على ذلك أن الزمن الإجمالى المقترح لتنفيذ المشروع أقل من وجهة نظر الباحثة عن الزمن المقترح من قبل الخبراء بمقدار (٢٥) يوماً.
- زيادة عدد الأنشطة الحرجة فى تصور الباحثة عنها عند الخبراء، ويرجع ذلك إلى ضغط الباحثة للزمن بما لا يخل بكفاءة تنفيذ البرنامج، مما أسهم فى تقليل الزمن النهائى لتطوير البرنامج فى تصور الباحثة.

٥- شبكات تطوير البرنامج

تم تمثيل البديلين المقترحين لتطوير برنامج " الدبلوم المهنية فى التربية تعليم الكبار " بكلية التربية جامعة المنصورة فى شكل شبكتين Bar Charts ، بحيث يمثل كل بديل من البدائل المطروحة لتطوير البرنامج بشبكة خاصة به، وتأخذ الأنشطة لونين على الشبكة أحدهما باللون الأحمر (الأنشطة الحرجة) ويعبر عن النشاط الذي يبدأ فى الميعاد المحدد وينتهي فى الميعاد المحدد له، ولا يجوز التغيير فى زمنه ولا التاريخ الذي يبدأ فيه، أما اللون الأخضر فيعبر عن (الأنشطة ذات السماحية) النشاط الذي لديه فترة سماحية وهي الفترة التي يمكن للنشاط أن يتأخرها دون التأثير على الزمن النهائى لإتمام تطوير البرنامج ، وفيما يلي عرض شبكتي تطوير البرنامج المقترح كالتالي:

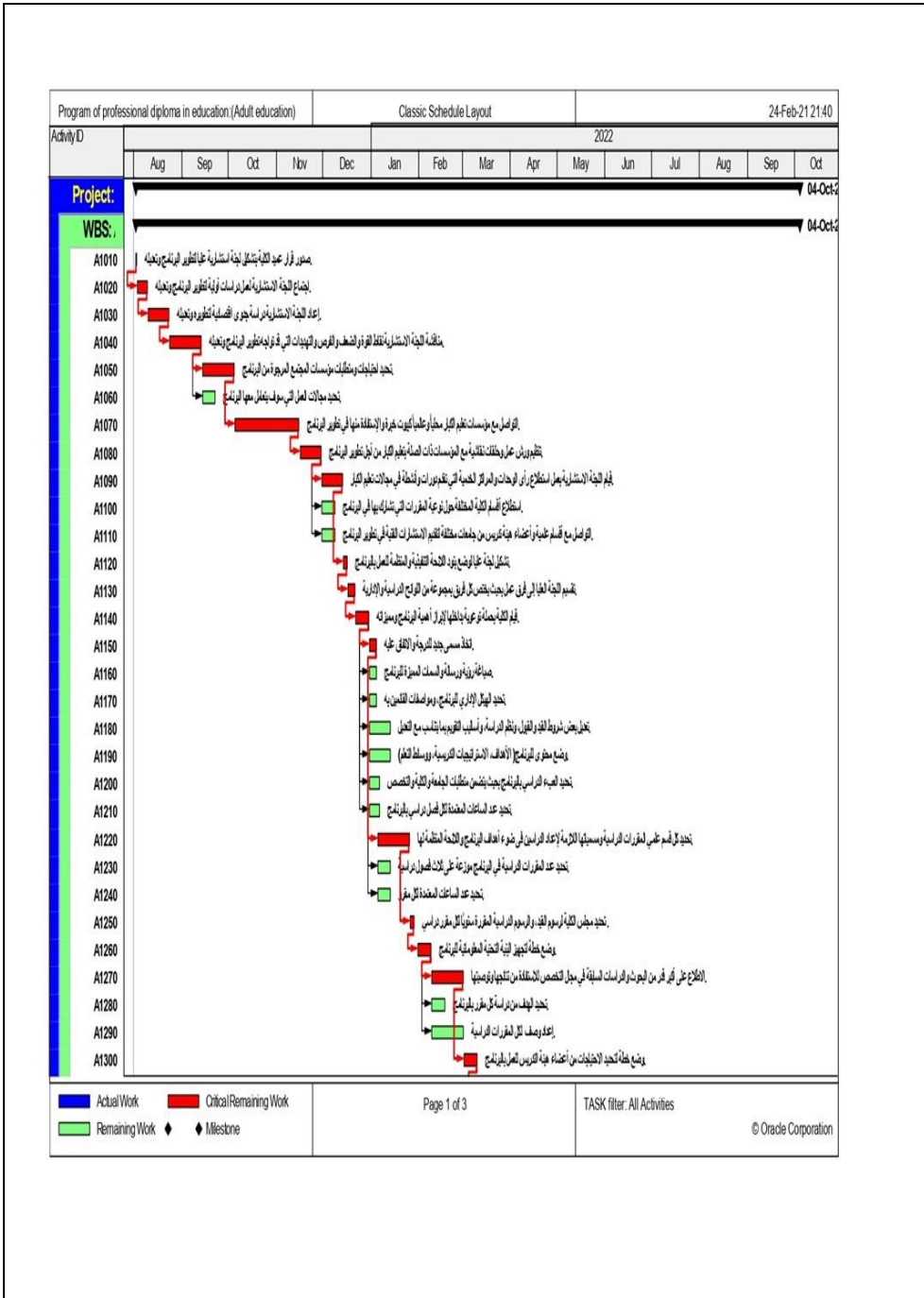
- شبكة تطوير البرنامج المقترحة وفقاً لتصوير الخبراء (البديل الأول).
- شبكة تطوير البرنامج المقترحة وفقاً لتصوير الباحثة (البديل الثانى)
- وتتمثل شبكة تطوير البرنامج وفقاً لتصوير الخبراء فى الشكل التالي:

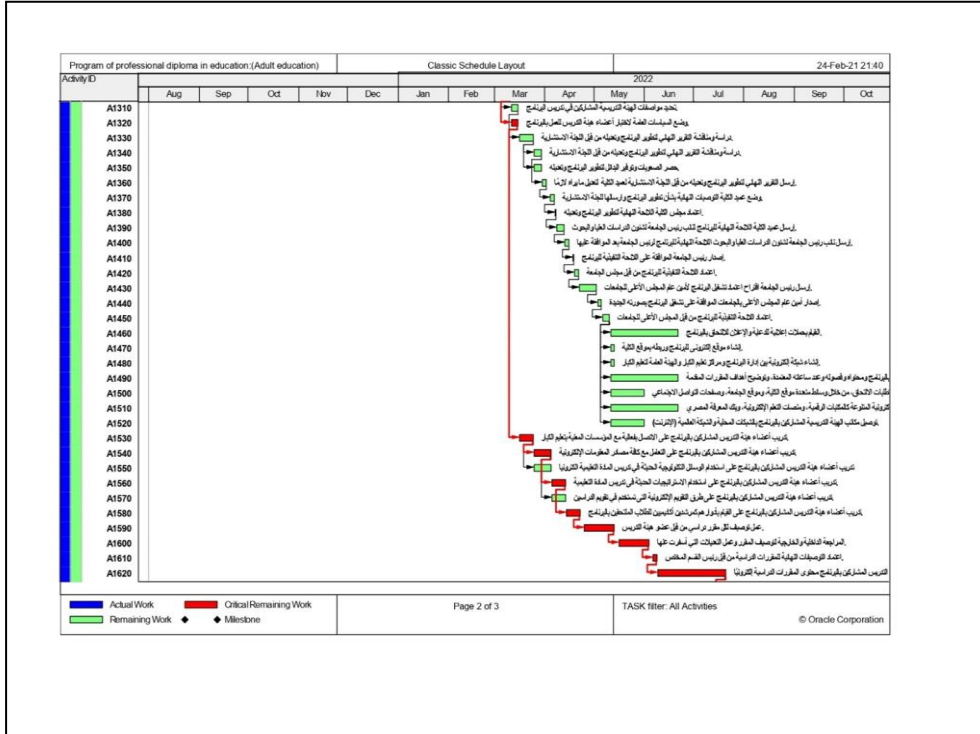




شكل (١) شبكة تطوير البرنامج المقترحة وفقاً لتصور الخبراء

كما تتمثل شبكة تطوير البرنامج المقترحة وفقاً لتصور الباحثة في الشكل التالي:

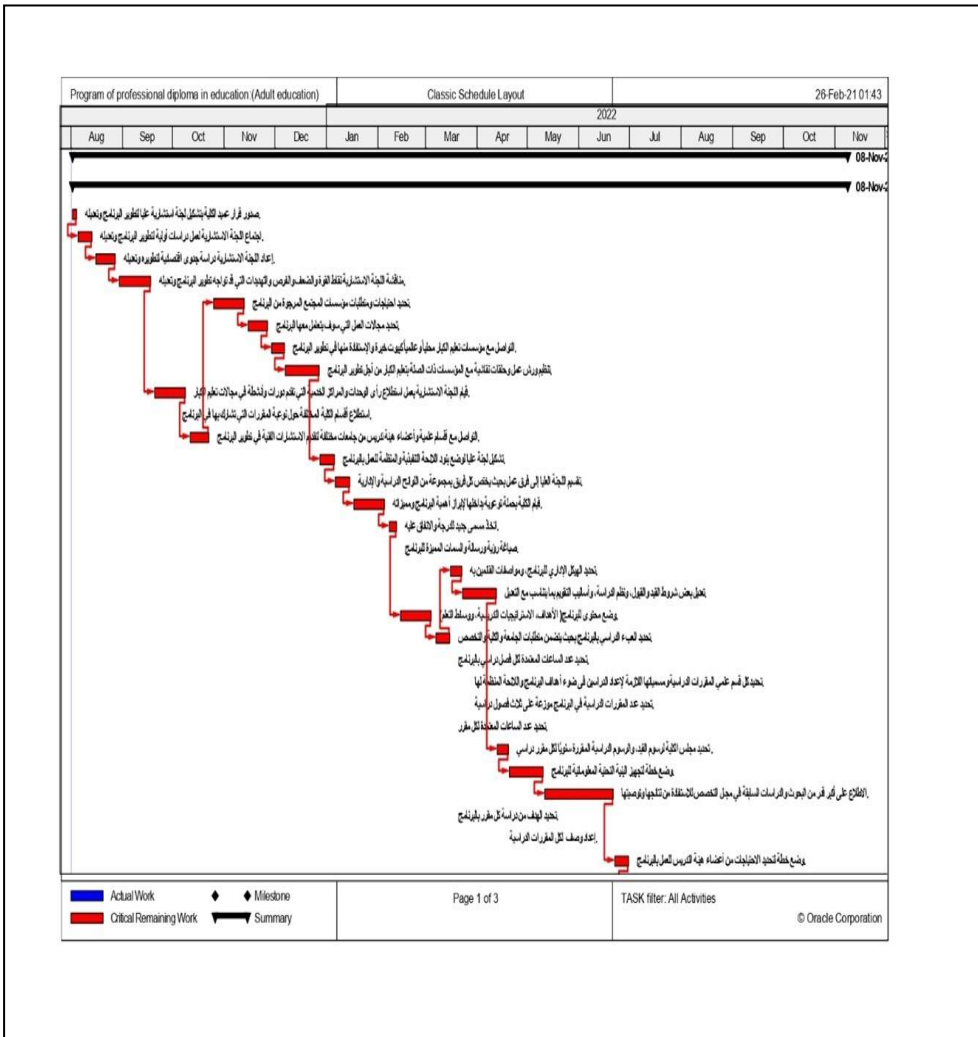


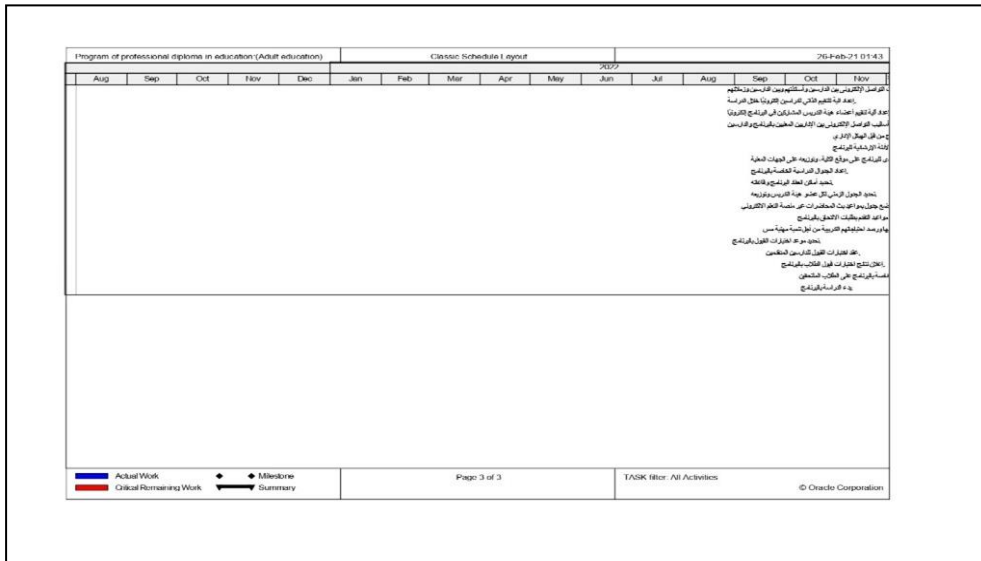
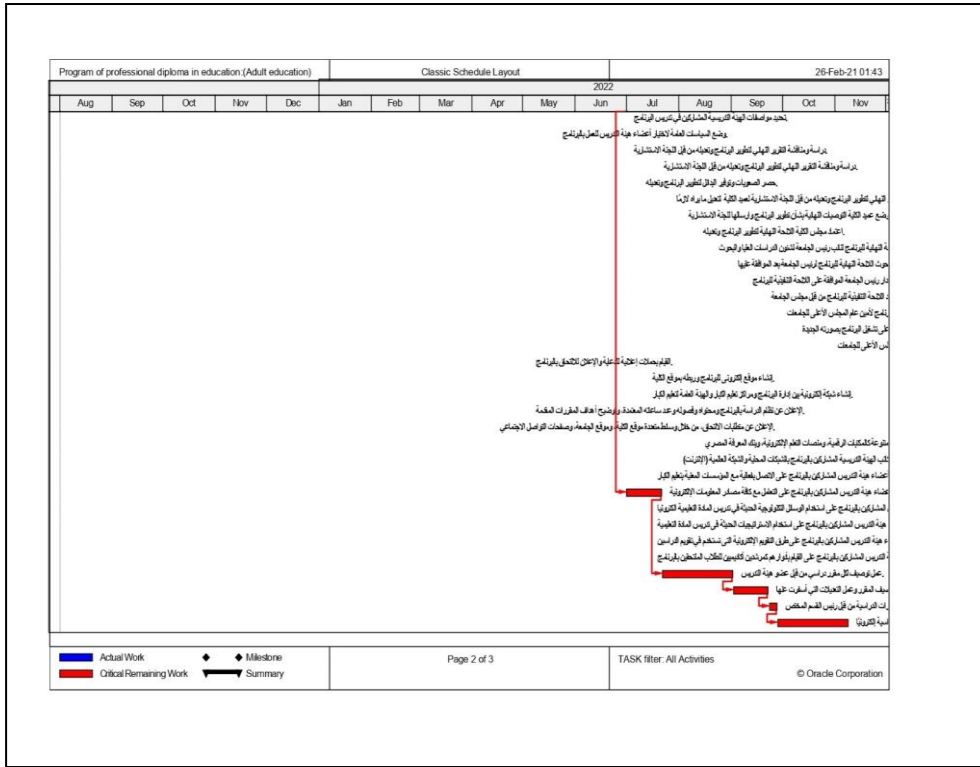


شكل (٢) شبكة تطوير البرنامج المقترحة وفقاً لتصور الباحثة

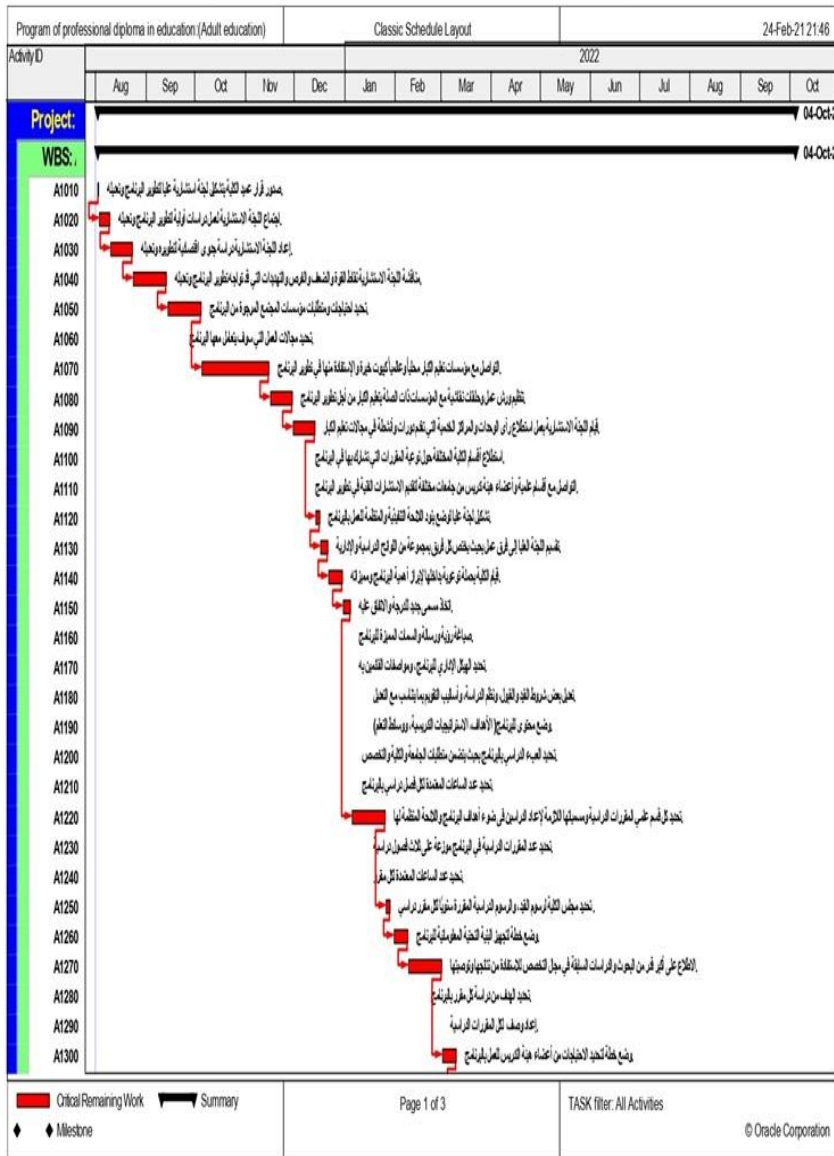
٦-شبكات الأنشطة الحرجة لتطوير البرنامج

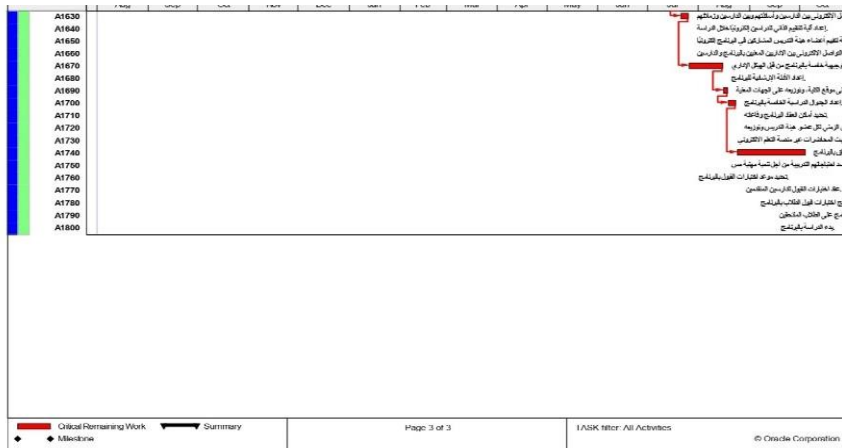
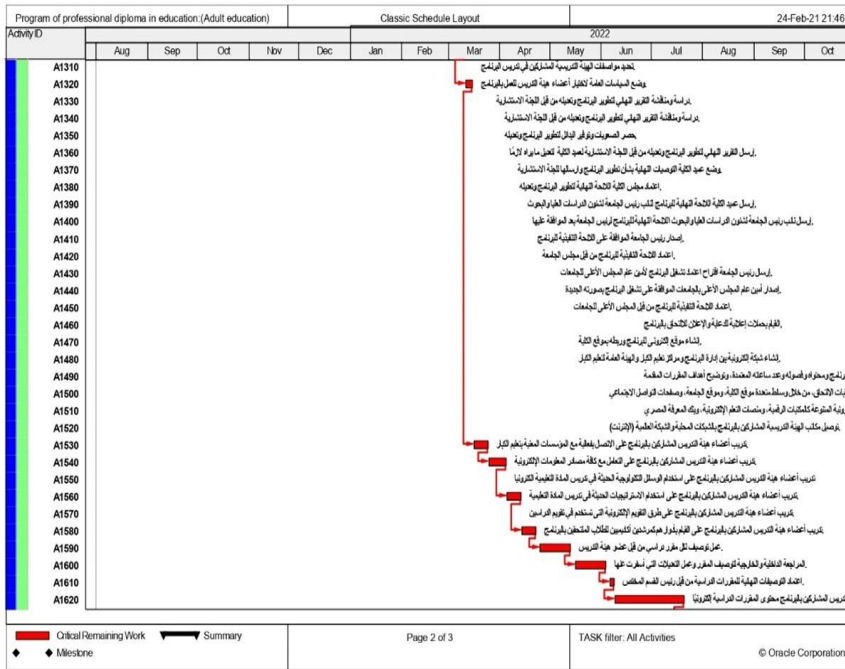
تم تمثيل الأنشطة الحرجة لتطوير برنامج " الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار" بكلية التربية جامعة المنصورة في شكل شبكتين critical chart، حيث تبين أن عدد الأنشطة الحرجة للباحثة أكبر من عدد الأنشطة الحرجة بالنسبة للخبراء، حيث بلغت (٣١) نشاطاً بالنسبة للباحثة، و(٢٧) نشاطاً بالنسبة للخبراء، ويرجع ذلك إلى محاولة الباحثة ضغط الزمن، ومن ثم توفير الزمن الكلي لإنهاء تطوير البرنامج دون الإخلال بالكفاءة والفعالية، وفيما يلي عرضهم على النحو التالي:





شكل (٣) شبكة الأنشطة الحرجة لتطوير البرنامج المقترحة وفقاً لتصور الخبراء

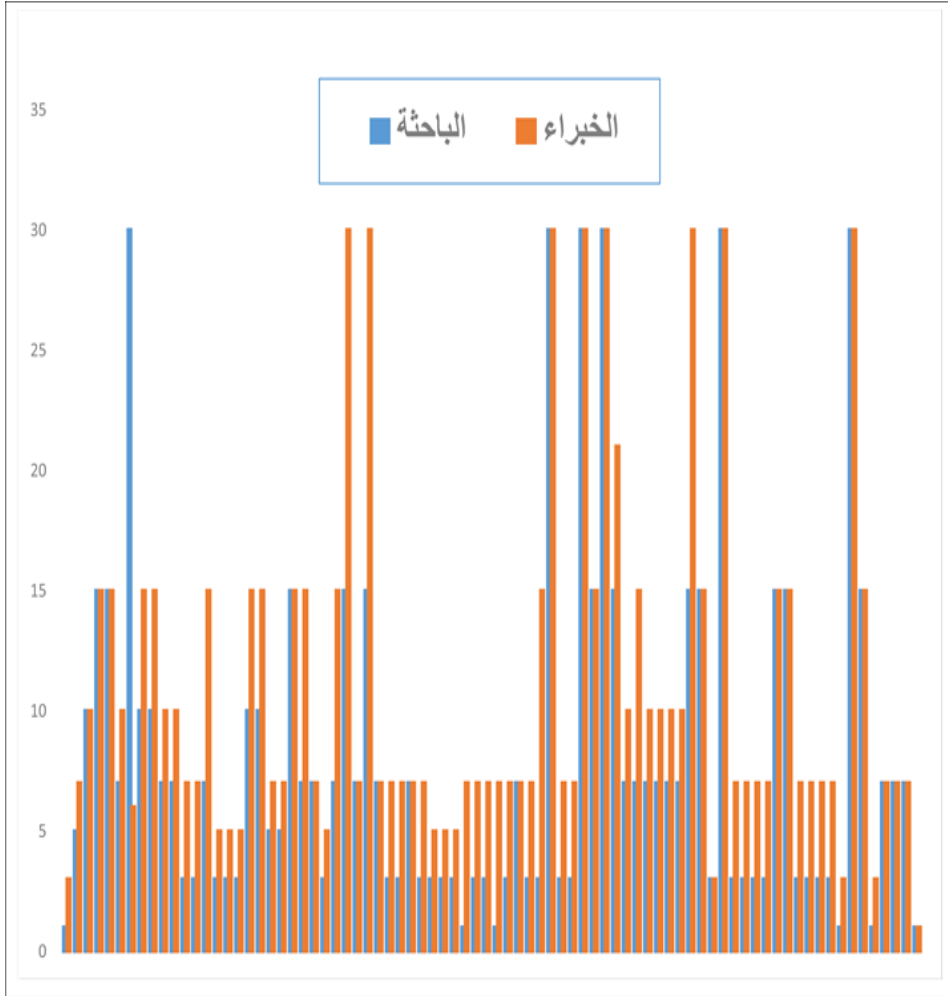




شكل (٤) شبكة الأنشطة الحرجة لتطوير البرنامج المقترحة وفقاً لتصوير الباحثة الباحثة

٧- المقارنة بين البديلين المقترحين لتطوير برنامج " الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار " بكلية التربية جامعة المنصورة

يمكن المقارنة بين البديلين المقترحين لتطوير برنامج " الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار " بكلية التربية جامعة المنصورة من وجهة نظر الخبراء والباحثة من خلال مقارنة فترات السماحية للأنشطة في كل بديل والزمن كما يلي:



شكل (٥) مقارنة بين فترات السماحية للأنشطة من وجهة نظر الخبراء والباحثة

يتضح من الشكل السابق، أنه بالمقارنة بين المدة الزمنية للأنشطة من وجهة نظر الباحثة ومن وجهة نظر الخبراء نجد أن أكبر مدة زمنية أخذها النشاط هي ٣٠ يوماً، وتبين وجود (٦) أنشطة بالنسبة لدراسة الباحثة بينما يوجد (٨) أنشطة بالنسبة لدراسة الخبراء، وبالنسبة للمدة الزمنية ما بين (١٥) يوماً إلى (٣٠) يوماً تبين وجود (١٢) نشاطاً بالنسبة لدراسة الباحثة بينما يوجد (١٨) نشاطاً بالنسبة لدراسة الخبراء، مما يوضح قلة عدد هذه الأنشطة في تصور الباحثة عنه في تصور الخبراء، والذي ترتب عليه تقليل المدة الزمنية الكلية للبرنامج في تصور الباحثة إلى (٣٠٧) يوم مقارنة بـ (٣٣٢) يوماً في تصور الخبراء، وذلك يرجع إلى الاستغلال الأمثل لتوزيع المدة الزمنية لكل نشاط في تصور الباحثة مما ترتب عليه تقليل الزمن الكلي اللازم لتطوير البرنامج.

وعليه يوصي البحث بأنه إذا أريد تنفيذ أحد هذين البديلين في الوقت المناسب، فلا بد وأن ينتبه المسؤولون إلى الأنشطة الحرجة فيهما وهي الأنشطة التي ليس لها سماحية في الوقت، وأن يحاولوا قدر المستطاع تنفيذ هذه الأنشطة في الموعد المحدد لها بالضبط وبدون تأخير؛ حتى لا يتأخر الزمن الكلي لتنفيذ تطوير البرنامج، كما توصى بأن يحاول المسؤولون عن التنفيذ ضغط الزمن اللازم لبعض أو كل هذه الأنشطة الحرجة قدر المستطاع، مع المتابعة الدقيقة لعملية الضغط، وبذلك يمكن ضمان تنفيذ تطوير برنامج "الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار" بكلية التربية جامعة المنصورة في أقصر وقت ممكن وبأعلى كفاءة ممكنة.

نتائج البحث

من خلال عرض محاور البحث بشقيه النظري والميداني، توصل البحث إلى مجموعة من النتائج، من أبرزها:

- ١- يستند التعليم في العصر الرقمي إلى منهجية متكاملة لتوظيف التكنولوجيا المتطورة في إحداث تغيير إيجابي في منهجيات التعليم التقليدي، وإيجاد بيئة محفزة لعملية التعليم والتعلم.
- ٢- إن تعليم الكبار مفهوم واسع لم يعد محصوراً في مجال محو الأمية، ولكنه يتمثل في ذلك التعليم الذي يمكن الفرد من التعلم مدى الحياة بشكل مستمر، واكسابه

- المهارات التي تمكنه من تطوير حياته الاجتماعية والثقافية، وتعينه على مواكبة التغيرات والاحتياجات المتطورة للمجتمع، وتراعي التطورات التكنولوجية المختلفة.
- ٣- يعد تطوير "برنامج الدبلومة المهنية في التربية تعليم الكبار" بكلية التربية جامعة المنصورة، أمراً ملحا في هذا العصر، لكي يتلاءم مع التحول الرقمي، والذي يتطلب توفير بيئة تكفل الجودة لعملية تعلم الكبار وتعليمهم عن طريق وضع المحتوى الملائم ووسائل التنفيذ المناسبة لذلك.
- ٤- ضرورة الاستفادة من برامج الدراسات العليا في مجال تعليم الكبار ببعض الدول الرائدة في تطوير برنامج " الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار" بكلية التربية جامعة المنصورة.
- ٥- الوقوف على جوانب الضعف والسلبيات ببرنامج " الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار" بكلية التربية جامعة المنصورة، والتي تحول دون التحاق طلاب الدراسات العليا به داخل الكلية، ومن ثم الأخذ بها عند وضع الملامح المستقبلية للتطوير.
- ٦- يعد التخطيط الجيد والواقعي لبرنامج " الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار" بكلية التربية جامعة المنصورة الأداة الرئيسة وراء نجاحه في تحقيق أهدافه، من أجل رفع المستوى الأكاديمي، والمهني، والثقافي والأخلاقي للدارسين، وإتاحة الفرصة للحصول على مهارات جديدة تعينهم على حل ما يواجههم من مشكلات مهنية في سوق العمل.
- ٧- وضع ملامح بنائية مستقبلية لتطوير برنامج " الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار" بكلية التربية جامعة المنصورة متضمنة ثلاثة عشرًا بعدا بدأت بمسمى البرنامج المقترح، وانتهت بمهارات القائمين على العمل الإداري بالبرنامج.
- ٨- وضع خطط زمنية بديلة لتطوير برنامج "الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار" بكلية التربية جامعة المنصورة باستخدام أسلوب بيرت، أحدهما من قبل الخبراء يستغرق (٣٣٢) يوما، والآخر من قبل الباحثة ويستغرق (٣٠٧) يوما.

ولتنفيذ ملامح تطوير "برنامج الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار" بكلية التربية جامعة المنصورة في ضوء متطلبات العصر الرقمي لابد من توافر مجموعة من المتطلبات تتمثل فيما يلي.

- ١- الدعم الكامل من القيادة الجامعية لتطوير برامج الدراسات العليا بالجامعة لتصبح بصورة رقمية، وتوفير المساعدات المالية اللازمة لأنشطة التطوير الرقمي لها.
- ٢- توفير الإمكانيات المادية والتجهيزات التي يحتاج إليها المتخصصون في بناء بيئات التعلم الرقمية وفقاً للميزانية المتاحة للكلية.
- ٣- توافر أعضاء هيئة التدريس المؤهلين، ليس فقط من الناحية العلمية في مجال التخصص وأسلوبه التدريسي وطريقة إعداد المادة العلمية، بل والقادرين - أيضاً - على استيعاب تقنيات العصر التكنولوجية وانعكاساتها على منظومة التعليم بالجامعة.
- ٤- ترسيخ مفهوم التعليم مدى الحياة والتعليم المستمر للجميع، من خلال تلبية حاجات الدارسين والوصول إلى جمهور عريض من الطلاب حيث يستطيعون متابعة تحصيلهم العلمي وفق ما تسمح به ظروفهم الشخصية.
- ٥- إيمان أعضاء هيئة التدريس بأهمية تطبيق التكنولوجيا الرقمية والاعتماد عليها في تحقيق متطلبات العمل الجامعي، وذلك من خلال الندوات التوعوية في هذا المجال.
- ٦- تخصيص مواقع إلكترونية لكل قسم أكاديمي، يحتوي على بيانات مبنية حول بنية القسم الأكاديمية من حيث المواد التي يتم تدريسها والإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس.
- ٧- توفير نظام إدارة إلكترونية يتم من خلاله تسجيل ومتابعة وإيصال كافة البيانات المطلوبة للدارسين، وتزويد أطراف المجتمع الخارجي والجهات المعنية بتقارير دورية عن نتائج تعلم الدارسين بالكلية.
- ٨- مرونة جدولة أوقات الدراسة ومكانها، حيث يتمكن الدارس من اختيار وقت التعلم وفق ظروفه الذاتية دون التقيد بجدول منتظمة ومحددة سلفاً للقاء أعضاء هيئة التدريس.

- ٩- تدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام التعليم المدمج، والذي يهتم بتوظيف وسائل متعددة تعزز بعضها في تحقيق أهداف عملية التعلم، ومنها المقررات عبر الإنترنت، وبرمجيات التعلم التعاوني ومقررات التعلم الذاتي؛ ليتم المزج بين التعلم المتزامن وغير المتزامن، بالإضافة إلى استخدام الكتاب الإلكتروني وهو مشابه للكتاب الورقي ولكن في صورة رقمية، حيث يمكن الدارس من الانتقال من فصل إلى آخر أو موضوع إلى آخر بواسطة استخدام مؤشر الحاسب.
- ١٠- تطبيق مفهوم التعلم الذاتي، وتحسين التعليم وتطويره، وذلك من خلال إعداد خريجين قادرين على التعامل مع التكنولوجيا الحديثة في العصر الرقمي، والتوسع في استخدام شبكة المعلومات ومصادر المعرفة العالمية في عملية التعلم والتعليم.
- ١١- نشر ثقافة التقويم الرقمي بين أعضاء هيئة التدريس، والإلمام الكافي بما تؤديه التكنولوجيا الرقمية في التطوير والتجديد في عملية التقويم، حيث يتيح التقويم عبر شبكة الإنترنت للدراسين أن يمتحنوا أنفسهم ذاتيا في أي وقت وفي جو يخلو من الضغوط والمخاطر.
- ١٢- تدعم الكلية قنوات الاتصال الإلكترونية في التواصل العلمي بين الدارسين وعضو هيئة التدريس، والتي تتم من خلال المحاضرات الإلكترونية التي تتم عبر المنصات التعليمية.
- ١٣- تدريب عضو هيئة التدريس على إدارة الوقت في بيئات التعلم الرقمية، وكيفية استخدام المحادثات الفورية والتي تعطي إمكانية التحدث عبر الإنترنت بين عضو هيئة التدريس والدارس، وكذلك كيفية استخدام منتديات الحوار للاستفسار والحصول على تعليمات محددة منهم فيما يعرف بالأسلوب غير المتزامن.
- ١٤- توفير الكلية برامج تدريبية على كيفية استخدام أعضاء هيئة التدريس لمؤتمرات الفيديو التفاعلية في التواصل مع الدارسين عن طريق شبكة الإنترنت، حيث يستطيع كل دارس متواجد أن يوجه أسئلة، وأن يجري حوارا مع عضو هيئة التدريس.

- ١٥- تدريب أعضاء هيئة التدريس على كيفية التدريس فى بيئات التعلم الرقمية، وبناء المقررات التعليمية، ومتابعة مسار الطلاب وما يحققونه من تقدم علمي، والتطوير والتعديل المستمر لأساليب التعلم.
- ١٦- وضع واجبات دراسية إلكترونية يتم طلبها من الدارسين، والتي يتم تحديدها بواسطة فريق إعداد المقررات الدراسية، ويتم إرسالها بطريقة إلكترونية لأستاذ المادة، والذي يقوم بتصحيحها وإرسالها مرة أخرى للدارسين ليطلعوا على تصويب الإجابات الخاطئة.
- ١٧- تهيء الكلية الإمكانيات لعضو هيئة التدريس لعقد لقاءات وندوات مباشرة مفتوحة عبر شبكة الإنترنت للتواصل مع الدارسين لحل مشكلاتهم.

قائمة المراجع

- أحمد، أحمد إبراهيم (٢٠٠٢). الإدارة المدرسية في الألفية الثالثة، مكتبة المعارف الحديثة، الإسكندرية.
- أحمد، أميرة خيرى علي، أحمد، محمد صلاح الدين فتحي، الشناوي، أحمد محمد سيد أحمد (٢٠١٢، سبتمبر). معايير جودة تعليم الكبار بالجامعات المصرية: دراسة تقويمية على كليات التربية بجامعة قناة السويس، مجلة كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس، ع (٢٤)، ١٩٧-٢٢٤.
- اسماعيل، محمد على (٢٠٠٥، إبريل). تصور مقترح لبرنامج إعداد لبرنامج إعداد معلم الكبار في كليات التربية بالجامعات السورية، المؤتمر السنوى الثالث معلم الكبار في القرن الحادي والعشرون ، مركز تعليم الكبار، دار الضيافة والمنظمة العربية التربية والثقافة والعلوم ، ١٣٦-١٤٦.
- الاقبالى، حامد بن أحمد إبراهيم (٢٠١٩، ديسمبر). مقتضيات التحول إلى التعلم الرقمي، الموجة لصغار السن في الوطن العربي، المجلة التربوية، كلية التربية ، جامعة سوهاج، ع (٦٦)، ٤١١-٤٣٤.
- جامعة المنصورة، كلية التربية، لائحة الدراسات العليا المعدلة.(ديسمبر، ٢٠١٦).
<http://env.mans.edu.eg/services/aeducationc>
- حامد، محمد عبد السلام و زيدان، همام بدرأوى والبحيري، السيد محمود (٢٠٠٨). تمويل التعليم الجامعي واتجاهاته المعاصرة ، القاهرة، مكتبة عالم الكتب.
- حدادة، علي(٢٠١٩). تحديث المناهج التعليمية لمواكبة متطلبات الثورة الرقمية الثانية، اتحاد الغرف العربية، دائرة البحوث الاقتصادية، فبراير.
- حسان، محمود حسان سعيد، ومحمد، نهلة جمال (٢٠١١، أكتوبر). رؤية استراتيجية لتطوير البرامج التدريبية لمعلمي محو الأمية بمصر في ضوء المهارات الحياتية، المؤتمر السنوي التاسع لتعليم الكبار في الوطن العربي، بعنوان تطوير تعليم الكبار في الوطن العربي " رؤى مستقبلية" ، مركز تعليم الكبار ،

جامعة عين شمس ، الهيئة العامة لتعليم الكبار ، المنظمة للتربية والثقافة والعلوم ، ١-٣ أكتوبر ، ١-٦١ .

حسانين، بدرية محمد محمد(، فبراير). تطوير برنامج إعداد معلم العلوم في العصر الرقمي وفقاً لإطار تيباك، *المجلة التربوية* ، كلية التربية ، جامعة سوهاج ، ع (٧٠)، ١-٥٨ .

حسن، عمرو مصطفى أحمد(٢٠١٩، يناير). التخطيط لإنشاء مراكز التعليم المستمر بالجامعات المصرية في ضوء الخبرات العالمية : تصور مقترح، *مجلة مستقبل التربية العربية*، المركز العربي للتعليم والتنمية، مج (٢٦)، ع (١١٦)، ١٨١-٢٥٠ .

حمزة، غضبان احمد (٢٠١٤، سبتمبر) دور برامج تعليم الكبار في اكتساب اللغة وتحقيق الأدوار الاجتماعية والقيم والمعايير دراسة على أقسام محو الأمية) الجزائر وسط، *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*، جامعة الجزائر، ع (١٦)، ٢٦١-٢٦٦ .

الحوت، محمد صبرى؛ والسيد، نادية حسن ، ومشرف، شيرين عيد مرسي (٢٠١٢، يناير). برامج تعليم الكبار - الواقع والتخطيط الاستراتيجي، *مجلة كلية التربية، جامعة بنها*، م (٢٣)، ع (٨٩)، ١٩٢-٢٢٢ .

الدهشان، جمال على(٢٠١٩، ديسمبر). برامج إعداد المعلم لمواكبة متطلبات الثورة الصناعية الرابعة، *المجلة التربوية*، كلية التربية ، جامعة سوهاج، ع(٦٨)، ٣١٥٣-٣١٩٩ .

الدهشان، جمال على؛ والفوهيمي، هزاع عبدالكريم (٢٠١٥، أكتوبر) .المواطنة الرقمية مدخلاً لمساعدة أبناءنا على الحياة في العصر الرقمي، *مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية*، بحوث المؤتمر العلمي الخامس (الدولى الأول) بعنوان "التربية العربية في العصر الرقمي (الفرص والتحديات)، جامعة المنوفية، السنة (٣٠)، في الفترة من 13 - 12 أكتوبر، ٣-٤٢ .

ربابعه، عمر عبدالرحيم ، السالم، رفقة خليف(٢٠١٣). قدرة برامج مراكز التعليم المستمر على تلبية متطلبات مجتمع المعرفة : مركز جامعة اليرموك نموذجاً، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس ،ع(٣٧)، ج (١)، ٦٢٧-٦٧٧.

الربيعي، سعيد حمد(٢٠٠٨). التعليم العالي في عصر المعرفة: التغيرات والتحديات وآفاق المستقبل، دار الشروق ، عمان.

زاهر، ضياء الدين (١٩٩٢): التخطيط الشبكي للبرامج والمشروعات التعليمية، دار سعاد الصباح، القاهرة.

زايد، سمر سامي محمود، وحسن، زينب حسن، وشاهين، أميرة محمود(٢٠٢٠). نموذج مقترح لجامعة افتراضية لتعليم الكبار باستخدام أسلوب بيرت، مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات ، جامعة عين شمس، ع (٢١)، عدد خاص، ١٠٤-١٤٨.

الزين، أميمة سميح (٢٠١٦، ابريل). التحول لعصر التعلم الرقمي تقدم معرفي أم تقهقر منهجي من أعمال المؤتمر الدولي الحادي عشر بعنوان التعلم في عصر التكنولوجيا الرقمية ، مركز جيل البحث العلمي- وجامعة تيبازة ، لبنان، طرابلس، ٢٢-٢٤ ابريل، ٩-٢٤.

السعادات، خليل إبراهيم (٢٠٠٤، يناير). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود نحو إنشاء قسم لتعليم الكبار ، مجلة مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر، س (١٣)، ع (٢٥)، ٦٧-١٠٦.

سلام، ماهر محمد(٢٠١٧، مايو). مستقبل البشرية في حقبة الثورة الصناعية الرابعة، مجلة فكر ومعرفة، ع (١٣)، شرق وغرب - <https://sharqgharb.net/mstqbl-15/12/2020albshrett-fe-hqbt-althwr-tt-alsnaaett-alrabatt/>

السنبلي، عبدالعزيز بن عبدالله(٢٠١٢، ديسمبر). دور تعليم الكبار في التنمية المستدامة وتحقيق متطلبات مجتمع المعرفة، مجلة تعليم الجماهير، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم - إدارة التربية، س(٣٩)، ع(٥٩)، ١٣-٣٤.

السنبلي، عبدالعزيز بن عبدالله(٢٠١٧، ديسمبر). تحديات التنمية المستدامة في الوطن العربي ودور برامج التعليم المستمر في مواجهتها، مجلة تعليم الجماهير، المنظمة

العربية للتربية والثقافة والعلوم - إدارة التربية، س (٤٣)، ع (٦٣)، ٤٣-٦٠.

شاهين، نجلاء أحمد محمد (٢٠١٦): التخطيط لمشروع مركز لتدويل التعليم بجامعة بنها باستخدام أسلوبى دلفى وبييرت P.E.R.T، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة بنها.

شاهين، نجلاء أحمد محمد (٢٠٢٠)، أغسطس التخطيط لمشروع كلية تعليم الكبار والتعليم المستمر باستخدام أسلوب بييرت P.E.R.T، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، ع (٧٦)، ١٨٥٢ - ١٩٢٩.

شمس، ندى على حسن (٢٠١٥). برنامج مقترح قائم على الشبكة العالمية لتنمية قيم المواطنة لطلاب جامعة البحرين فى ضوء متطلبات العصر الرقوى، رسالة دكتوراه، جامعة القاهرة، كلية الدراسات العليا للتربية.

الصايدى، يحيى عبدالوهاب (٢٠١٤، يناير). دور تعليم الكبار فى الوصول إلى مجتمع المعرفة فى الوطن العربى ، مجلة آفاق جديدة فى تعليم الكبار، مركز تعليم الكبار، جامعة عين شمس ، ع (١٥)، ١٥٩-١٩٨.

الصغير، أحمد (٢٠٠٥). التعليم الجامعي فى الوطن العربى ، عالم الكتب، القاهرة .
عبد العزيز، أحمد محمد محمد (٢٠٢٠، ب). رؤية مقترحة لتطبيق التعليم الهجين فى الجامعات المصرية، بحث مقدم للجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين تخصص : أصول التربية والتخطيط التربوي.

عبد المعبود، محمد علي علي (٢٠٠٨) ، تصور مقترح لتطوير نظم الدبلومات المتخصصة فى تعليم الكبار بالجامعات المصرية على ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

عبد العزيز، هاشم فتح الله عبدالرحمن (٢٠٢٠، أكتوبر، أ). رؤية مستقبلية لتطوير منظومة التعليم فى ظل الثورة الصناعية الرابعة (4 th IR) والذكاء الاصطناعي (AI)، مجلة ابداعات تربوية، رابطة التربويين العرب، ع (١٥)، ٧٩-١١٢.

على، أسامة عبدالسلام (٢٠١١). التحول الرقوى للجامعات المصرية : المتطلبات والآليات، مجلة التربية، المجلس العالمى لجمعيات التربية المقارنة - الجمعية

المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، مصر، م (١٤)، ع(٣٣)،
٢٦٧-٣٠٢.

علي، زينب محمود أحمد (٢٠١٩، ديسمبر). معلم العصر الرقمي: الطموحات والتحديات،
المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، ع (٦٨)، ٣١٠٦-
٣١١٤.

علي، سعيد إسماعيل (٢٠٠٩). سياسات تعليم الكبار وإدارته في الوطن العربي، المؤتمر
السنوي السابع لمركز تعليم الكبار بجامعة عين شمس بعنوان "إدارة
تعليم الكبار في الوطن العربي"، في الفترة من 5-3 مايو، دار الضيافة،
جامعة عين شمس.

علي، عزة أحمد صادق (٢٠١٨، أكتوبر). متطلبات تكوين معلم الكبار في مصر في ضوء
تحديات العصر الرقمي، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، مج(٣٤)، ع
(١٠)، ٥١٢-٤٦٩.

عمري، عاشور أحمد عاشور (٢٠١٩). رؤية مقترحة للكفاءات معلم الكبار في العصر
الرقمي، المجلة التربوية، كلية التربية، سوهاج، ج(٦٨)، ديسمبر،
٣١٣٩-٣١٥٢.

غنيمة، محمد متولى (٢٠٠٩): التخطيط التربوي، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
القصراوي، عماد شوقي ملقى سيفين (٢٠١٤). التدريس في عصر الكوكبية (بحوث معاصرة في
تعليم الرياضيات)، عالم الكتب، القاهرة.

لموشى، زهية (٢٠١٦، ابريل). تفعيل نظام التعليم الإلكتروني كآلية لرفع مستوى الأداء في
الجامعات في ظل تكنولوجيا المعلومات من أعمال المؤتمر الدولي الحادي
عشر بعنوان التعلم في عصر التكنولوجيا الرقمية، مركز جيل البحث
العلمي - وجامعة تيبازة، لبنان، طرابلس، ٢٢-٢٤ ابريل، ٩٣-١١٢.

محمود، ولاء محمود عبد الله (٢٠١٨). مقومات تنمية الموارد البشرية الأكاديمية بجامعة بنها
في العصر الرقمي "الواقع وسيناريوهات المستقبل" مجلة كلية التربية،
جامعة كفر الشيخ، س(١٨)، م(٢)، ع(٩٠)، الأول، ٨٩-١.

منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة- اليونسكو (٢٠١٥): توصية بشأن تعلم الكبار وتعليمهم، صدر في عام ٢٠١٦ عن منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة ومعهد اليونسكو للتعلم مدى الحياة، LLLفرنسا.

نابتي، محمد الصالح؛ و بوتمجت، سناء (٢٠١٢، نوفمبر). الثقافة الرقمية إحدى سمات مجتمع المعرفة : دراسة ميدانية مع طلبة الدكتوراه نظام ل م. د بقسم علم المكتبات ، قسنطينة- الجزائر، من أعمال المؤتمر الثالث والعشرون للإتحاد العربي للمكتبات والمعلومات ، الدوحة، قطر، ١٨-٢٠ نوفمبر، ٢٠٧١-٢٠٨٧.

نجم، عبود نجم(٢٠٠٤). الإدارة الإلكترونية: الإستراتيجيات والوظائف والمشكلات، دار المريخ للنشر، الرياض.

الهاجرى، إبراهيم عبدالله (٢٠٠٩). التعليم فى الوطن العربى أمام التحديات التكنولوجية، كلية العلوم، جامعة صنعاء، الجمهورية اليمنية.

الهادى، محمد (٢٠٠٥). التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.

هانسن، وسويلان وآخرون (٢٠١٨). بناء القدرات في بيئة متغيرة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، الاتحاد الدولي للاتصالات، مكتب تنمية الاتصالات، سويسرا، جنيف.

الهلالى، الهلالى الشربينى (٢٠١٩، فبراير). محو الأمية وتعليم الكبار فى مصر- الواقع والتحديات والمقترحات، مجلة بحوث فى التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة القاهرة، ع (٣٥)، ١-٢١.

Adult Education and Community- Development
<https://www.sgs.utoronto.ca/programs/adult-education-and-community-development/> 3/1/2021.

Adult Education and Community-Development,
https://www.oise.utoronto.ca/lhae/Adult_Education_and_Community_Development/index.html3/1/2021

- Bierema, L. L. (2011). Reflections on the profession and professionalization of adult education. **PAACE Journal of Lifelong Learning**, Vol (20) , No(1), 21-36.
- Birch, E. R., Kenyon, P., Koshy, P., & Wills-Johnson, N. (2003). Exploring the social and economic impacts of adult and community education. **National Centre for Vocational Education Research**, Australian National Training Authority, Published by NCVER, ABN 87 007 967 311, PP1-53.
- Charles Sturt University, Faculty of Arts and Education
<https://study.csu.edu.au/apply/process>, 4/1/2021.
- Charles Sturt University, Faculty of Arts and Education, diploma-adult-vocational-education
<http://www.csu.edu.au/handbook/handbook21/subjects/EPT502.html>
- Charles Sturt University, Faculty of Arts and Education,
<https://study.csu.edu.au/courses/teaching-education/graduate-diploma-adult-vocational-education>, 4/1/2021.
- Charles Sturt University, Faculty of Arts and Education,
<https://arts-ed.csu.edu.au/4/1/2021>.
- Charles Sturt University, <https://about.csu.edu.au/4/1/2021> .
- Curran, & et.al. (2019). Adult learners' perceptions of self-directed learning and digital technology usage in continuing professional education: An update for the digital age. **Journal of Adult and Continuing Education**, Vol (25), (1), pp74-93.
- Guri-Rosenblit, S. (2009). Distance education in the digital age: Common misconceptions and challenging tasks. **International Journal of E-Learning & Distance Education/Revue internationale du e-learning et la formation à distance**, Vol (23), No (2), pp105-122.
- Oracle (2009):Oracle Primavera p6 Project Management- Reference Manual Version 7.0, Oracle U.S.A, Inc, Redwood City.
- Philippe, S., Souchet, A. D., Lameris, P., Petridis, P., Caporal, J., Coldeboeuf, G., & Duzan, H. (2020). Multimodal teaching, learning and training in virtual reality: a

- review and case study. **Virtual Reality & Intelligent Hardware**, Vol (2), I(5), 421- 442.
- School of Grauate Studies, <https://sgs.calendar.utoronto.ca/mission-statement4/1/2021>
- The School of Graduate Studies Calendar is available online in HTML and PDF formats., <https://sgs.calendar.utoronto.ca/amendments>
- Twining, P., Raffaghelli, J., Albion, P., & Knezek, D. (2013). Moving education into the digital age: the contribution of teachers' professional development. **Journal of computer assisted learning**, Vol (29), No (5), pp 426-437.
- University of Toronto [.https://www.sgs.utoronto.ca/programs/adult-education-and-community-development/4/1/2021](https://www.sgs.utoronto.ca/programs/adult-education-and-community-development/4/1/2021).
- University of Toronto,<https://www.utoronto.ca/about-u-of-t/mission,5/1/2021>
- Vaske, J. M. (2001). Critical Thinking in Adult Education: An Elusive Quest for a Definition of the Field, Doctoral Dissertations Theses The School of Education ,Drake University.
- Wake, J. D., Dysthe, O., & Mjelstad, S. (2007). New and changing teacher roles in higher education in a digital age. **Journal of Educational Technology & Society**, Vol (10), No (1), pp 40-51.
- William, A. (2015). Teaching in Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning, Open Textbook Project for The provincial Government of British Cloumbia, Canada https://teachonline.ca/sites/default/files/pdfs/teaching-in-a-digital-age_2016.pdf

ملحق رقم (١)

قائمة أسماء السادة الخبراء لتحكيم نموذج الملامح البنائية لتطوير 'برنامج الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار' بكلية التربية جامعة المنصورة (تم الترتيب أبجدياً)

أسماء السادة الخبراء			
م	الاسم	التخصص	جهة العمل
١	أ.د/ إبراهيم السيد إبراهيم	أستاذ علم النفس التربوي المساعد - كلية التربية، ومنسق برنامج الكيمياء باللغة الإنجليزية بالكلية - كلية التربية.	جامعة المنصورة
٢	أ.د/ إبراهيم عباس الزهيري	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة المتفرغ - كلية التربية.	جامعة حلوان
٣	أ.م.د/ أسماء الهادي إبراهيم عبد الحي	أستاذ أصول التربية المساعد - كلية التربية، ومنسق برنامج التعليم الأساسي شعبة علوم باللغة الإنجليزية بالكلية.	جامعة المنصورة
٤	أ.د/ أشرف محمد أحمد	أستاذ أصول التربية، ورئيس فريق التخطيط الاستراتيجي بالكلية - كلية التربية.	جامعة المنصورة
٥	أ.م.د/ أميرة عبد الله حامد	أستاذ أصول التربية المساعد - كلية التربية، وعضو في معيار الجهاز الإداري بالكلية - كلية التربية.	جامعة المنصورة
٦	أ.م.د/ ايماد جاد المولي	أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية التربية ومنسق برنامج العروة البيولوجية باللغة الانجليزية بالكلية كلية التربية.	جامعة المنصورة
٧	أ.د/ تودرى مرقص حنا	أستاذ أصول التربية و التخطيط التربوي المتفرغ - كلية التربية.	جامعة المنصورة
٨	أ.م.د/ حامد أحمد شحاته	أستاذ أصول التربية المساعد - كلية التربية.	جامعة المنصورة
٩	أ.د/ سوزان محمد المهدي	أستاذ أصول التربية المتفرغ - كلية البنات - كلية التربية.	جامعة عين شمس
١٠	د/ السيد فكري عبد العزيز	مدرس أصول التربية - كلية التربية، ونائب	جامعة

أسماء السادة الخبراء			
م	الاسم	التخصص	جهة العمل
		مدير وحدة ضمان الجودة - كلية التربية.	المنصورة
١١	أ.د/ صلاح الدين إبراهيم معوض	أستاذ أصول التربية المتفرغ - كلية التربية.	جامعة المنصورة
١٢	أ.د/ على عبد ربه اسماعيل	أستاذ أصول التربية ، ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - كلية التربية.	جامعة المنصورة
١٣	أ.د/ لمياء أحمد محمد السيد	أستاذ التخطيط الاستراتيجي واقتصاديات التعليم - كلية التربية ورئيس قسم أصول التربية - كلية التربية.	جامعة عين شمس
١٤	أ.د/ مهني محمد إبراهيم غنيم	أستاذ تخطيط التعليم واقتصادياته المتفرغ، ومقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين - كلية التربية.	جامعة المنصورة
١٥	أ.د/ هادية محمد رشاد أبو كليلة	أستاذ تخطيط التعليم واقتصادياته المتفرغ - وعميد كلية التربية بدمياط سابقاً - كلية التربية	جامعة دمياط

ملحق رقم (٢)



جامعة المنصورة

كلية التربية / قسم أصول التربية

استبانة

الأنشطة الخاصة بتطوير برنامج "الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار" بكلية
التربية جامعة المنصورة على ضوء متطلبات العصر الرقمي باستخدام أسلوب بيرت

إعداد

د/ مروة بكر مختار الدياسطي

مدرس بالقسم

٢٠٢١

السيد الفاضل الأستاذ الدكتور/

تحية طيبة وبعد ...،

هذه الاستبانة جزء من بحث بعنوان " التخطيط لتطوير برنامج "الدبلوم المهنية في
التربية تعليم الكبار" بكلية التربية جامعة المنصورة على ضوء متطلبات العصر الرقمي
باستخدام أسلوب بيرت" وتم صياغتها في ضوء نتائج تحكيم الملامح البنائية لتطوير
برنامج الدبلومة المهنية في التربية تخصص تعليم الكبار التي شارك في تحكيمها عدد من
أعضاء هيئة التدريس من جامعات مختلفة، وفي ضوء أهداف البحث وفي ضوء النتائج
التي تم التوصل إليها، فقد تم صياغة الملامح البنائية في صورة مجموعة من الأنشطة تمثل
خطوات إنجاز هذا البرنامج في الواقع الفعلي، والمطلوب من سيادتكم في ضوء خبرتكم
الطويلة بإدارة وتنفيذ مثل هذا البرنامج التكرم بالآتي :

- ١- ترتيب الأنشطة ترتيباً منطقياً بحيث تتسلسل حسب طبيعة تنفيذها، وتحديد العلاقات بينها فيما يسمى بالعلاقات المتوازية، أو الإبقاء على الترتيب الوارد في الاستبانة إذا كان يتماشى مع آراء سيادتكم.
- ٢- تحديد الزمن اللازم (باليوم) لتخطيط وتنفيذ كل نشاط على حده.
- ٣- إضافة أى ملاحظات سواء كانت بالحذف لأى نشاط أو إضافة نشاط جديد أو تعديل في صياغة بعض الأنشطة.

وشكراً على حسن تعاونكم
وتفضلوا بقبول وافر الشكر

البيانات الأساسية

الاسم:.....
الكلية والقسم:.....
الوظيفة الحالية (الدرجة العلمية):.....
التخصص:.....

الاستبانة

أولاً: إدارة البرنامج:

الزمن المتوقع لتنفيذ (باليوم)	ترتيب النشاط	النشاط
		صدور قرار عميد الكلية بتشكيل لجنة استشارية عليا لتطوير البرنامج وتعديله.
		اجتماع اللجنة الاستشارية لعمل دراسات أولية لتطوير البرنامج وتعديله.
		إعداد اللجنة الاستشارية دراسة جدوى اقتصادية لتطويره وتعديله.
		مناقشة اللجنة الاستشارية نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات التي قد تواجه تطوير البرنامج وتعديله.
		تحديد احتياجات ومتطلبات مؤسسات المجتمع المرجوة من البرنامج.
		تحديد مجالات العمل التي سوف يتعامل معها البرنامج.
		التواصل مع مؤسسات تعليم الكبار محلياً وعالمياً كيبوت خبرة والاستفادة منها في تطوير البرنامج.
		تنظيم ورش عمل وحلقات نقاشية مع المؤسسات ذات الصلة بتعليم الكبار من أجل تطوير البرنامج.
		قيام اللجنة الاستشارية بعمل استطلاع رأى الوحدات والمراكز الخدمية التي تقدم دورات وأنشطة في مجالات تعليم الكبار.

النشاط	ترتيب النشاط	الزمن المتوقع لتنفيذ (باليوم)
استطلاع أقسام الكلية المختلفة حول نوعية المقررات التي تشارك بها في البرنامج.		
التواصل مع أقسام علمية وأعضاء هيئة تدريس من جامعات مختلفة لتقديم الاستشارات الفنية في تطوير البرنامج.		
تشكيل لجنة عليا لوضع بنود اللائحة التنفيذية والمنظمة للعمل بالبرنامج.		
تقسيم اللجنة العليا إلى فرق عمل بحيث يختص كل فريق بمجموعة من اللوائح الدراسية والإدارية.		
قيام الكلية بحملة توعوية بداخلها لإبراز أهمية البرنامج ومميزاته.		
اتخاذ مسمى جديد للدرجة والاتفاق عليه.		
صياغة رؤية ورسالة والسمات المميزة للبرنامج.		
تحديد الهيكل الإداري للبرنامج، ومواصفات القائمين به.		
تعديل بعض شروط القيد والقبول، ونظم الدراسة، وأساليب التقويم بما يتناسب مع التعديل.		
وضع محتوى البرنامج (الأهداف - الاستراتيجيات التدريسية، ووسائل التعلم).		
تحديد عدد الساعات المعتمدة لكل فصل دراسي بالبرنامج.		
تحديد العبء الدراسي بالبرنامج بحيث يتضمن متطلبات الجامعة والكلية والتخصص.		
تحديد عدد الساعات المعتمدة لكل مقرر.		
تحديد مجلس الكلية لرسوم القيد، والرسوم الدراسية المقررة سنويا لكل مقرر دراسي .		
دراسة ومناقشة التقرير النهائي لتطوير البرنامج وتعديله من قبل اللجنة الاستشارية.		
حصر الصعوبات وتوفير البدائل لتطوير البرنامج وتعديله.		

الزمن المتوقع لتنفيذ (باليوم)	ترتيب النشاط	النشاط
		إرسال التقرير النهائي لتطوير البرنامج وتعديله من قبل اللجنة الاستشارية لعميد الكلية لتعديل ما يراه لازماً.
		وضع عميد الكلية التوصيات النهائية بشأن تطوير البرنامج وإرسالها للجنة الاستشارية.
		اعتماد مجلس الكلية اللائحة النهائية لتطوير البرنامج وتعديله.
		إرسال عميد الكلية اللائحة النهائية للبرنامج لنانب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث.
		إرسال نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث اللائحة النهائية لبرنامج لرئيس الجامعة بعد الموافقة عليها.
		إصدار رئيس الجامعة الموافقة على اللائحة التنفيذية للبرنامج.
		اعتماد اللائحة التنفيذية للبرنامج من قبل مجلس الجامعة.
		إرسال رئيس الجامعة اقتراح اعتماد تشغيل البرنامج لأمين عام المجلس الأعلى للجامعات.
		إصدار أمين عام المجلس الأعلى بالجامعات الموافقة على تشغيل البرنامج بصورته الجديدة.
		اعتماد اللائحة التنفيذية للبرنامج من قبل المجلس الأعلى للجامعات.
		القيام بحملات إعلانية للدعاية والإعلان للالتحاق بالبرنامج.
		تحديد أماكن انعقاد البرنامج وقاعاته.
		بدء الدراسة بالبرنامج.

ثانياً: الهيئة التدريسية

النشاط	ترتيب النشاط	الزمن المتوقع لتنفيذ (باليوم)
وضع خطة لتحديد الاحتياجات من أعضاء هيئة التدريس للعمل بالبرنامج.		
تحديد مواصفات الهيئة التدريسية المشاركين في تدريس البرنامج.		
وضع السياسات العامة لاختيار أعضاء هيئة التدريس للعمل بالبرنامج.		
تدريب أعضاء هيئة التدريس على الاتصال بفعالية مع المؤسسات المعنية بتعليم الكبار.		
تدريب أعضاء هيئة التدريس على التعامل مع كافة مصادر المعلومات الإلكترونية.		
تدريب أعضاء هيئة التدريس المشاركين بالبرنامج على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس المادة التعليمية الكترونياً.		
تدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام الاستراتيجيات الحديثة في تدريس المادة التعليمية.		
تصميم أعضاء هيئة التدريس المشاركين بالبرنامج محتوى المقررات الدراسية الكترونياً .		
تدريب أعضاء هيئة التدريس على طرق التقويم الإلكترونية التي تستخدم في تقويم الدارسين.		
تدريب أعضاء هيئة التدريس على القيام بأدوارهم كمرشدين أكاديميين للطلاب الملتحقين بالبرنامج.		
تحديد الجدول الزمني لكل عضو هيئة التدريس وتوزيعه.		

ثالثاً: الدارسين

الزمن المتوقع لتنفيذ (باليوم)	ترتيب النشاط	النشاط
		الإعلان عن نظام الدراسة بالبرنامج ومحتواه وفصوله وعدد ساعاته المعتمدة، وتوضيح أهداف المقررات المقدمة.
		الإعلان عن متطلبات الالتحاق، والمواعيد المخصصة للبرنامج من خلال وسائط متعددة موقع الكلية، وموقع الجامعة، وصفحات التواصل الاجتماعي.
		الإعلان عن بدء مواعيد التقدم بطلبات الالتحاق بالبرنامج.
		تحديد موعد اختبارات القبول بالبرنامج.
		عقد اختبارات القبول للدارسين المتقدمين.
		إعلان نتائج اختبارات قبول الطلاب بالبرنامج.
		إعداد كتيبات ونشرات توجيهية خاصة بالبرنامج من قبل الهيكل الإداري.
		إعداد الأدلة الإرشادية للبرنامج.
		نشر الدليل الإرشادي للبرنامج على موقع الكلية ، وتوزيعه على الجهات المعنية.
		توزيع الكتيبات والنشرات على الطلاب الملتحقين بالبرنامج.
		إعداد الجداول الدراسية الخاصة بالبرنامج.
		وضع جدول بمواعيد بث المحاضرات عبر منصة التعلم الإلكتروني.

رابعاً: المقررات الدراسية

الزمن المتوقع لتنفيذ (باليوم)	ترتيب النشاط	النشاط
		تحديد عدد المقررات الدراسية في البرنامج موزعة على ثلاث فصول دراسية.
		تحديد كل قسم علمي المقررات الدراسية ومسمياتها اللازمة لإعداد الدراسين فى ضوء أهداف البرنامج واللائحة المنظمة لها.
		وضع خطة لتجهيز البنية التحتية المعلوماتية للبرنامج.
		الاطلاع على أكبر قدر من البحوث والدراسات السابقة فى مجال التخصص للاستفادة من نتائجها وتوصيتها.
		تحديد الهدف من دراسة كل مقرر بالبرنامج.
		إعداد وصف لكل المقررات الدراسية.
		عمل توصيف لكل مقرر دراسى من قبل عضو هيئة التدريس.
		المراجعة الداخلية والخارجية لتوصيف المقرر وعمل التعديلات التى أسفرت عنها.
		اعتماد التوصيفات النهائية للمقررات الدراسية من قبل رئيس القسم المختص.

خامساً: البنية التكنولوجية

الزمن المتوقع لتنفيذ (باليوم)	ترتيب النشاط	النشاط
		وضع خطة لتجهيز البنية التكنولوجية للبرنامج.
		ربط الكلية بمصادر المعلومات الإلكترونية المتنوعة كالمكتبات الرقمية، ومنصات التعلم الإلكترونية، وبنك المعرفة المصري.
		توصيل مكاتب الهيئة التدريسية المشاركين بالبرنامج بالشبكات المحلية والشبكة العالمية (الإنترنت)..
		تحديد أدوات التواصل الإلكتروني بين الدارسين وأساتذتهم وبين الدارسين وزملائهم.
		تحديد أساليب التواصل الإلكتروني بين الإداريين المعنيين بالبرنامج والدارسين.
		إنشاء موقع إلكتروني للبرنامج وربطه بموقع الكلية.
		إنشاء شبكة إلكترونية بين إدارة البرنامج ومراكز تعليم الكبار والهيئة العامة لتعليم الكبار .
		إنشاء ملف الكتروني لكل دراس يوضح مؤهلاته وخبراته والدورات التي حصل عليها ورصد احتياجاتهم التدريبية من أجل تنمية مهنية مستدامة.
		إعداد آلية للتقييم الذاتي للدارسين الكترونيا خلال الدراسة.
		إعداد آلية لتقييم أعضاء هيئة التدريس المشاركين في البرنامج الكترونيا.

ملحق (٣)

قائمة أسماء السادة الخبراء المشاركون في ترتيب الأنشطة الخاصة بتطوير برنامج "الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار" بكلية التربية جامعة المنصورة (تم الترتيب أبجدياً)

أسماء السادة الخبراء			
م	الاسم	التخصص	جهة العمل
١	أ.د/ إبراهيم عباس الزهيري	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة المتفرغ-كلية التربية.	جامعة حلوان
٢	د/ أحمد عبد الفتاح حمدي الهندواي	مدرس الإدارة والتخطيط والدراسات المقارنة ومدير مركز التأهيل التربوي - كلية التربية	جامعة الأزهر
٣	أ.د/ أحمد محمد محمد عبد العزيز	أستاذ التخطيط الاستراتيجي واقتصاديات التعليم - كلية التربية.	جامعة عين شمس
٤	د/ اسلام محمد السعيد	مدرس أصول التربية، ومدير مركز تعليم الكبار بجامعة عين شمس - كلية التربية.	جامعة عين شمس
٥	أ.م.د/ أسماء الهادي إبراهيم عبد الحي	أستاذ أصول التربية المساعد - كلية التربية، ومنسق برنامج التعليم الأساسي شعبة علوم باللغة الإنجليزية كلية التربية.	جامعة المنصورة
٦	أ.د/ أشرف محمد أحمد السعيد	أستاذ أصول التربية، ورئيس فريق التخطيط الاستراتيجي بالكلية - كلية التربية.	جامعة المنصورة
٧	أ.د/ أميرة عبد السلام زايد	أستاذ أصول التربية، ووكيل الكلية لدراسات العليا والبحوث، كلية التربية.	جامعة كفر الشيخ
٨	أ.م.د/ أميرة عبد الله حامد	أستاذ أصول التربية المساعد - كلية التربية، وعضو في معيار الجهاز الإداري - كلية التربية.	جامعة المنصورة
٩	د/ حنان عبد العزيز عبد القوي	مدرس أصول التربية - كلية البنات - كلية	جامعة عين

أسماء السادة الخبراء			
م	الاسم	التخصص	جهة العمل
		التربية.	شمس
١٠	أ.د/ سمير عبد الوهاب الخويت	أستاذ أصول التربية المتفرغ- وعميد كلية التربية سابقاً-كلية التربية	جامعة طنطا
١١	أ.د/ سمير عبد الحميد القطب	أستاذ أصول التربية- ووكيل الكلية لشئون تعليم الطلاب سابقاً- كلية التربية.	جامعة كفر الشيخ
١٢	د/ السيد فكري عبد العزيز	مدرس أصول التربية - كلية التربية، ونائب مدير وحدة ضمان الجودة- كلية التربية	جامعة المنصورة
١٣	أ.م.د/ شرين السيد إبراهيم محمد	أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد- كلية التربية	جامعة المنصورة
١٤	د/ عاشور أحمد عمري	مدرس أصول التربية، رئيس الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار.	جامعة عين شمس
١٥	أ.م.د/ عبد العال عبدالله السيد	أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد- كلية التربية، ومدير وحدة التعليم الالكتروني - كلية التربية.	جامعة المنصورة
١٦	أ.د/ على عبد ربه اسماعيل	أستاذ أصول التربية، ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث- كلية التربية.	جامعة المنصورة
١٧	أ.د/ فاطمة الزهراء سالم محمود	أستاذ أصول التربية- كلية التربية.	جامعة عين شمس
١٨	أ.د/ مجدي صلاح طه المهدي	أستاذ أصول التربية- ورئيس قسم أصول التربية، ومدير مركز خدمات تعليم الكبار - كلية التربية.	جامعة المنصورة
١٩	أ.د/ محمد إبراهيم طه خليل	أستاذ أصول التربية- ورئيس قسم أصول التربية، ومدير مركز خدمات تعليم الكبار	جامعة طنطا

أسماء السادة الخبراء			
م	الاسم	التخصص	جهة العمل
		- كلية التربية.	
٢٠	أ.م.د/ محمد مصطفى محمد مصطفى حمد	أستاذ أصول التربية المساعد - كلية التربية، ومدير المركز الرئيسي لوحدة القياس والتقييم.	جامعة أسيوط
٢١	أ.د/ محمود مندوه	أستاذ الصحة النفسية، ووكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة - كلية التربية.	جامعة المنصورة
٢٢	أ.د/ مهني محمد إبراهيم غنايم	أستاذ تخطيط التعليم واقتصادياته المتفرغ، ومقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين - كلية التربية.	جامعة المنصورة
٢٣	أ.د/ نادية حسن السيد	أستاذ أصول التربية المتفرغ - كلية التربية	جامعة بنها
٢٤	أ.د/ نجلاء أحمد محمد شاهين	مدرس أصول التربية - كلية التربية	جامعة بنها
٢٥	أ.د/ هادية محمد رشاد أبو كليلة	أستاذ تخطيط التعليم واقتصادياته المتفرغ - وعميد كلية التربية بدمياط سابقاً .	جامعة دمياط

ملحق (٤)

يوضح ترتيب الأنشطة الخاصة بتطوير برنامج " الدبلوم المهنية في التربية تعليم الكبار" بكلية التربية جامعة المنصورة والتقدير الزمنية اللازمة لتنفيذها ومدى كل نشاط على المخطط الشبكي والأنشطة السابقة لكل نشاط وفقاً لتصور الخبراء والباحثة.

أولاً: إدارة البرنامج:

الباحثة				الخبراء				النشاط
الأنشطة السابقة	مدى النشاط على الشبكة	زمن النشاط باليوم	ترتيب النشاط	الأنشطة السابقة	مدى النشاط على الشبكة	زمن النشاط باليوم	ترتيب النشاط	
٠	٢-١	١	١	٠	٢-١	٢	١	صدور قرار عميد الكلية بتشكيل لجنة استشارية عليا لتطوير البرنامج وتعديله.
١	٣-٢	٧	٢	١	٣-٢	٧	٢	اجتماع اللجنة الاستشارية لعمل دراسات أولية لتطوير البرنامج وتعديله.
٢	٤-٣	١٠	٣	٢	٤-٣	١٠	٣	إعداد اللجنة الاستشارية دراسة جدوى اقتصادية لتطويره وتعديله.
٣	٥-٤	١٥	٤	٣	٥-٤	١٥	٤	مناقشة اللجنة الاستشارية نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات التي قد تواجه تطوير البرنامج وتعديله.

الباحثة				الخبراء				النشاط
الأنشطة السابقة	مدى النشاط على الشبكة	زمن النشاط باليوم	ترتيب النشاط	الأنشطة السابقة	مدى النشاط على الشبكة	زمن النشاط باليوم	ترتيب النشاط	
٤	٦-٥	١٥	٥	٧	٩-٨	١٥	٨	تحديد احتياجات ومتطلبات مؤسسات المجتمع المرجوة من البرنامج.
٤	٧-٥	٧	٦	٨	١٠-٩	١٠	٩	تحديد مجالات العمل التي سوف يتعامل معها البرنامج.
٥	٨-٦	٣٠	٧	٩	١١-١٠	٣٠	١٠	التواصل مع مؤسسات تعليم الكبار محلياً وعالمياً كبيوت خبرة والاستفادة منها في تطوير البرنامج.
٧	٩-٨	١٠	٨	١٠	١٢-١١	١٥	١١	تنظيم ورش عمل وحلقات نقاشية مع المؤسسات ذات الصلة بتعليم الكبار من أجل تطوير البرنامج.
٨	١٠-٩	١٠	٩	٤	٦-٥	١٥	٥	قيام اللجنة الاستشارية بعمل استطلاع رأى الوحدات والمراكز الخدمية التي تقدم دورات وأنشطة في مجالات تعليم الكبار.
٨	١١-٩	٧	١٠	٤	٧-٥	١٠	٦	استطلاع أقسام الكلية المختلفة حول نوعية المقررات

الباحثة				الخبراء				النشاط
الأنشطة السابقة	مدى النشاط على الشبكة	زمن النشاط باليوم	ترتيب النشاط	الأنشطة السابقة	مدى النشاط على الشبكة	زمن النشاط باليوم	ترتيب النشاط	
								التي تشارك بها في البرنامج.
٧	١٢-٩	٧	١١	٥	٨-٦	١٠	٧	التواصل مع أقسام علمية وأعضاء هيئة تدريس من جامعات مختلفة لتقديم الاستشارات الفنية في تطوير البرنامج.
٩	١٣-١٠	٣	١٢	١١	١٣-١٢	٧	١٢	تشكيل لجنة عليا لوضع بنود اللائحة التنفيذية والمنظمة للعمل بالبرنامج.
١٢	١٤-١٣	٣	١٣	١٢	١٤-١٣	٧	١٣	تقسيم اللجنة العليا إلى فرق عمل بحيث يختص كل فريق بمجموعة من اللوائح الدراسية والإدارية.
١٣	١٥-١٤	٧	١٤	١٣	١٥-١٤	١٥	١٤	قيام الكلية بحملة توعوية بداخلها لإبراز أهمية البرنامج ومميزاته.
١٤	١٦-١٥	٣	١٥	١٤	١٦-١٥	٥	١٥	اتخاذ مسمى جديد للدرجة والاتفاق عليه.
١٤	١٧-١٥	٣	١٦	١٤	١٧-١٥	٥	١٦	صياغة رؤية ورسالة والسماة المميزة للبرنامج.

الباحثة				الخبراء				النشاط
الأنشطة السابقة	مدى النشاط على الشبكة	زمن النشاط باليوم	ترتيب النشاط	الأنشطة السابقة	مدى النشاط على الشبكة	زمن النشاط باليوم	ترتيب النشاط	
١٤	١٨-١٥	٢	١٧	١٨	٢٦-١٩	٥	٢٥	تحديد الهيكل الإداري للبرنامج، ومواصفات القائمين به.
١٤	١٩-١٥	١٠	١٨	٢٥	٢٧-٢٦	١٥	٢٦	تعديل بعض شروط القيد والقبول، ونظم الدراسة، وأساليب التقويم بما يتناسب مع التعديل.
١٤	٢٠-١٥	١٠	١٩	١٥	١٨-١٦	١٥	١٧	وضع محتوى البرنامج (الأهداف - الاستراتيجيات التدريسية، ووسائط التعلم).
١٤	٢٢-١٥	٥	٢١	١٧	٢٠-١٨	٧	١٩	تحديد عدد الساعات المعتمدة لكل فصل دراسي بالبرنامج.
١٤	٢١-١٥	٥	٢٠	١٧	١٩-١٨	٧	١٨	تحديد العبء الدراسي بالبرنامج بحيث يتضمن متطلبات الجامعة والكلية والتخصص.
١٥	٢٥-١٦	٧	٢٤	١٧	٢٣-١٨	٧	٢٢	تحديد عدد الساعات المعتمدة لكل مقرر.

الباحثة				الخبراء				النشاط
الأنشطة السابقة	مدى النشاط على الشبكة	زمن النشاط باليوم	ترتيب النشاط	الأنشطة السابقة	مدى النشاط على الشبكة	زمن النشاط باليوم	ترتيب النشاط	
٢٢	٢٦-٢٣	٢	٢٥	٢٦	٢٨-٢٧	٥	٢٧	تحديد مجلس الكلية لرسوم القيد، والرسوم الدراسية المقررة سنويا لكل مقرر دراسي .
٢٣	٣٥-٣٤	٢	٣٤	٣٤	٣٦-٣٥	٧	٣٥	دراسة ومناقشة التقرير النهائي لتطوير البرنامج وتعديله من قبل اللجنة الاستشارية.
٢٣	٣٦-٣٤	٢	٣٥	٣١	٣٥-٣٢	٥	٣٤	حصر الصعوبات وتوفير البدائل لتطوير البرنامج وتعديله.
٢٤	٣٧-٣٥	٢	٣٦	٣٥	٣٧-٣٦	٥	٣٦	إرسال التقرير النهائي لتطوير البرنامج وتعديله من قبل اللجنة الاستشارية لعميد الكلية لتعديل ما يراه لازما.
٢٦	٣٨-٣٧	٣	٣٧	٣٦	٣٨-٣٧	٥	٣٧	وضع عميد الكلية التوصيات النهائية بشأن تطوير البرنامج وارسالها للجنة الاستشارية.
٢٧	٣٩-٣٨	١	٣٨	٣٧	٣٩-٣٨	٧	٣٨	اعتماد مجلس الكلية اللائحة النهائية لتطوير البرنامج وتعديله.

الباحثة				الخبراء				النشاط
الأنشطة السابقة	مدى النشاط على الشبكة	زمن النشاط باليوم	ترتيب النشاط	الأنشطة السابقة	مدى النشاط على الشبكة	زمن النشاط باليوم	ترتيب النشاط	
٣٨	٤٠-٣٩	٢	٣٩	٣٨	٤٠-٣٩	٧	٣٩	إرسال عميد الكلية اللائحة النهائية للبرنامج لنائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث.
٣٩	٤١-٤٠	٢	٤٠	٣٩	٤١-٤٠	٧	٤٠	إرسال نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث اللائحة النهائية لبرنامج لرئيس الجامعة بعد الموافقة عليها.
٤٠	٤٢-٤١	١	٤١	٤٠	٤٢-٤١	٧	٤١	إصدار رئيس الجامعة الموافقة على اللائحة التنفيذية للبرنامج.
٤١	٤٣-٤٢	٣	٤٢	٤١	٤٣-٤٢	٧	٤٢	اعتماد اللائحة التنفيذية للبرنامج من قبل مجلس الجامعة.
٤٢	٤٤-٤٣	٧	٤٣	٤٢	٤٤-٤٣	٧	٤٣	إرسال رئيس الجامعة اقتراح اعتماد تشغيل البرنامج لأمين عام المجلس الأعلى للجامعات.

الباحثة				الخبراء				النشاط
الأنشطة السابقة	مدى النشاط على الشبكة	زمن النشاط باليوم	ترتيب النشاط	الأنشطة السابقة	مدى النشاط على الشبكة	زمن النشاط باليوم	ترتيب النشاط	
٤٣	٤٥-٤٤	٢	٤٤	٤٣	٤٥-٤٤	٧	٤٤	إصدار أمين عام المجلس الأعلى بالجامعات الموافقة على تشغيل البرنامج بصورته الجديدة.
٤٤	٤٦-٤٥	٣	٤٥	٤٤	٤٦-٤٥	١٥	٤٥	اعتماد اللائحة التنفيذية للبرنامج من قبل المجلس الأعلى للجامعات.
٤٥	٤٧-٤٦	٣٠	٤٦	٢٥	٤٧-٢٦	٣٠	٤٦	القيام بحملات إعلانية للدعاية والإعلان للتحاق بالبرنامج.
٦٩	٧٢-٧٠	٣	٧١	٦٩	٧٤-٧٠	٧	٧٣	تحديد أماكن انعقاد البرنامج وقاعاته.
٧٩	٨١-٨٠	١	٨٠	٧٩	٨١-٨٠	١	٨٠	بدء الدراسة بالبرنامج.

ثانياً: الهيئة التدريسية

الباحثة				الخبراء				النشاط
الأششطة السابقة	مدى النشاط على الشبكة	زمن النشاط باليوم	ترتيب النشاط	الأششطة السابقة	مدى النشاط على الشبكة	زمن النشاط باليوم	ترتيب النشاط	
٢٧	٢٨-٢١	٧	٢٠	٢٩	٢٠-٢٢	٧	٣٢	وضع خطة لتحديد الاحتياجات من أعضاء هيئة التدريس للعمل بالبرنامج.
٣٠	٣١-٣٢	٣	٣١	٢٩	٣٠-٣٢	٧	٣١	تحديد مواصفات الهيئة التدريسية المشاركين في تدريس البرنامج.
٣٠	٣١-٣٣	٣	٣٢	٢٨	٢٩-٣١	٧	٣٠	وضع السياسات العامة لاختيار أعضاء هيئة التدريس للعمل بالبرنامج.
٣٢	٣٣-٥٤	٧	٥٣	٣٢	٣٣-٥٥	١٠	٥٤	تدريب أعضاء هيئة التدريس على الاتصال بفعالية مع المؤسسات المعنية بتعليم الكبار.
٥٣	٥٤-٥٥	٧	٥٤	٣٢	٣٣-٥٤	١٠	٥٣	تدريب أعضاء هيئة التدريس على التعامل مع كافة مصادر المعلومات الإلكترونية.
٥٣	٥٤-٥٦	٧	٥٥	٣٢	٣٣-٥٦	١٠	٥٥	تدريب أعضاء هيئة التدريس المشاركين بالبرنامج على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس المادة التعليمية إلكترونياً.

الباحثة				الخبراء				النشاط
الأنشطة السابقة	مدى النشاط على الشبكة	زمن النشاط باليوم	ترتيب النشاط	الأنشطة السابقة	مدى النشاط على الشبكة	زمن النشاط باليوم	ترتيب النشاط	
٥٤	٥٧-٥٥	٧	٥٦	٣٢	٥٧-٣٣	١٠	٥٦	تدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام الاستراتيجيات الحديثة في تدريس المادة التعليمية.
٦١	٦٣-٦٢	٣٠	٦٢	٦١	٦٣-٦٢	٣٠	٦٢	تصميم أعضاء هيئة التدريس المشاركين بالبرنامج محتوى المقررات الدراسية الكترونيا .
٥٤	٥٨-٥٥	٧	٥٧	٣٢	٥٨-٣٣	١٠	٥٧	تدريب أعضاء هيئة التدريس على طرق التقويم الإلكترونية التي تستخدم في تقويم الدراسين.
٥٦	٥٩-٥٧	٧	٥٨	٣٢	٥٩-٣٣	١٠	٥٨	تدريب أعضاء هيئة التدريس على القيام بأدوارهم كمرشدين أكاديميين للطلاب الملتحقين بالبرنامج.
٦٩	٧٣-٧٠	٣	٧٢	٦٩	٧٥-٧٠	٧	٧٤	تحديد الجدول الزمني لكل عضو هيئة التدريس وتوزيعه.

ثالثًا: الدارسين

الباحثة				الخبراء				النشاط
الأنشطة السابقة	مدى النشاط على الشبكة	زمن النشاط باليوم	ترتيب النشاط	الأنشطة السابقة	مدى النشاط على الشبكة	زمن النشاط باليوم	ترتيب النشاط	
٤٥	٥٠-٤٦	٢٠	٤٩	٢٥	٤٨-٢٦	٣٠	٤٧	الإعلان عن نظام الدراسة بالبرنامج ومحتواه وفصوله وعدد ساعاته المعتمدة، وتوضيح أهداف المقررات المقدمة.
٤٥	٥١-٤٦	١٥	٥٠	٢٥	٤٩-٢٦	١٥	٤٨	الإعلان عن متطلبات الالتحاق، والمواعيد المخصصة للبرنامج من خلال وسائل متعددة موقع الكلية، وموقع الجامعة، وصفحات التواصل الاجتماعي.
٧٠	٧٥-٧١	٣٠	٧٤	٦٦	٦٨-٦٧	٣٠	٦٧	الإعلان عن بدء مواعيد التقديم بطلبات الالتحاق بالبرنامج.
٦٦	٧٧-٦٧	١	٧٦	٦٦	٧٠-٦٧	٣	٦٩	تحديد موعد اختبارات القبول بالبرنامج.
٧٥	٧٨-٧٦	٧	٧٧	٧٦	٧٨-٧٧	٧	٧٧	عقد اختبارات القبول للدارسين المتقدمين.
٧٧	٧٩-٧٨	٧	٧٨	٧٧	٧٩-٧٨	٧	٧٨	إعلان نتائج اختبارات قبول الطلاب بالبرنامج.

الباحثة				الخبراء				النشاط
الأنشطة السابقة	مدى النشاط على الشبكة	زمن النشاط باليوم	ترتيب النشاط	الأنشطة السابقة	مدى النشاط على الشبكة	زمن النشاط باليوم	ترتيب النشاط	
٦٣	٦٨-٦٤	١٥	٦٧	٦٧	٧١-٦٨	١٥	٧٠	إعداد كتيبات ونشرات توجيهية خاصة بالبرنامج من قبل الهيكل الإداري.
٦٣	٦٩-٦٤	١٥	٦٨	٦٧	٧٢-٦٨	١٥	٧١	إعداد الأدلة الإرشادية للبرنامج.
٦٧	٧٠-٦٨	٣	٦٩	٦٩	٧٧-٧٠	٧	٧٦	نشر الدليل الإرشادي للبرنامج على موقع الكلية ، وتوزيعه على الجهات المعنية.
٧٨	٨٠-٧٩	٧	٧٩	٧٨	٨٠-٧٩	٧	٧٩	توزيع الكتيبات والنشرات على الطلاب الملتحقين بالبرنامج.
٦٩	٧١-٧٠	٣	٧٠	٦٩	٧٣-٧٠	٧	٧٢	إعداد الجدول الدراسية الخاصة بالبرنامج.
٦٩	٧٤-٧٠	١	٧٣	٦٩	٧٦-٧٠	٣	٧٥	وضع جدول بمواعيد بث المحاضرات عبر منصة التعلم الإلكتروني.

رابعاً: المقررات الدراسية

الباحثة				الخبراء				النشاط
الأنشطة السابقة	مدى النشاط على الشبكة	زمن النشاط باليوم	ترتيب النشاط	الأنشطة السابقة	مدى النشاط على الشبكة	زمن النشاط باليوم	ترتيب النشاط	
١٥	٢٤-١٦	٧	٢٣	١٧	٢٢-١٨	١٥	٢١	تحديد عدد المقررات الدراسية في البرنامج موزعة على ثلاث فصول دراسية.
١٥	٢٣-١٦	١٥	٢٢	١٧	٢١-١٨	١٥	٢٠	تحديد كل قسم علمي المقررات الدراسية ومسمياتها اللازمة لإعداد الدارسين في ضوء أهداف البرنامج واللائحة المنظمة لها.
٢٥	٢٧-٢٦	٧	٢٦	٢٧	٢٩-٢٨	١٥	٢٨	وضع خطة لتجهيز البنية التحتية المعلوماتية للبرنامج.
٢٦	٢٨-٢٧	١٥	٢٧	٢٨	٣٠-٢٩	٣٠	٢٩	الاطلاع على أكبر قدر من البحوث والدراسات السابقة في مجال التخصص للاستفادة من نتائجها وتوصيتها.
٢٦	٢٩-٢٧	٧	٢٨	١٧	٢٤-١٨	٧	٢٣	تحديد الهدف من دراسة كل مقرر بالبرنامج.
٢٦	٣٠-٢٧	١٥	٢٩	١٧	٢٥-١٨	٢١	٢٤	إعداد وصف لكل المقررات الدراسية.

الباحثة				الخبراء				النشاط
الأنشطة السابقة	مدى النشاط على الشبكة	زمن النشاط باليوم	ترتيب النشاط	الأنشطة السابقة	مدى النشاط على الشبكة	زمن النشاط باليوم	ترتيب النشاط	
٥٨	٢٠-٥٩	١٥	٥٩	٥٣	٢٠-٥٤	١٥	٥٩	عمل توصيف لكل مقرر دراسي من قبل عضو هيئة التدريس.
٥٩	٦١-٦٠	١٥	٦٠	٥٩	٦١-٦٠	١٥	٦٠	المراجعة الداخلية والخارجية لتوصيف المقرر وعمل التعديلات التي أسفرت عنها.
٦٠	٦٢-٦١	٣	٦١	٦٠	٦٢-٦١	٣	٦١	اعتماد التوصيفات النهائية للمقررات الدراسية من قبل رئيس القسم المختص.

خامساً: البنية التكنولوجية

الباحثة				الخبراء				النشاط
الأنشطة السابقة	مدى النشاط على الشبكة	زمن النشاط باليوم	ترتيب النشاط	الأنشطة السابقة	مدى النشاط على الشبكة	زمن النشاط باليوم	ترتيب النشاط	
٢١	٢٤-٢٢	٧	٢٢	٢٩	٢٤-٣٠	٧	٢٣	وضع خطة لتجهيز البنية التكنولوجية للبرنامج.
٤٥	٥٢-٤٦	٣٠	٥١	٢٢	٥٢-٣٤	٣٠	٥١	ربط الكلية بمصادر المعلومات الإلكترونية المتنوعة كالمكتبات الرقمية، ومنصات التعلم الإلكترونية، وبنك المعرفة المصري.
٤٥	٥٣-٤٦	١٥	٥٢	٢٢	٥٣-٣٤	٢١	٥٢	توصيل مكاتب الهيئة التدريسية المشاركين بالبرنامج بالشبكات المحلية والشبكة العالمية (الإنترنت)..
٦٢	٦٤-٦٣	٣	٦٣	٥١	٦٤-٥٢	٧	٦٣	تحديد أدوات التواصل الالكتروني بين الدارسين وأساتذتهم وبين الدارسين وزملائهم.
٦٢	٦٧-٦٣	٣	٦٦	٥١	٦٧-٥٢	٧	٦٦	تحديد أساليب التواصل الالكتروني بين الإداريين المعنيين بالبرنامج والدارسين.

الباحثة				الخبراء				النشاط
الأنشطة السابقة	مدى النشاط على الشبكة	زمن النشاط باليوم	ترتيب النشاط	الأنشطة السابقة	مدى النشاط على الشبكة	زمن النشاط باليوم	ترتيب النشاط	
٤٥	٤٧-٤٦	٢	٤٧	٢٣	٥٠-٣٤	٧	٤٩	إنشاء موقع إلكتروني للبرنامج وربطه بموقع الكلية.
٤٥	٤٨-٤٦	٢	٤٨	٢٣	٥١-٣٤	٧	٥٠	إنشاء شبكة إلكترونية بين إدارة البرنامج ومراكز تعليم الكبار والهيئة العامة لتعليم الكبار .
٦٦	٧٦-٦٧	١٥	٧٥	٦٦	٦٩-٦٧	١٥	٦٨	إنشاء ملف إلكتروني لكل دراس يوضح مؤهلاته وخبراته والدورات التي حصل عليها ورصد احتياجاتهم التدريبية من أجل تنمية مهنية مستدامة.
٦٢	٦٥-٦٣	٣	٦٤	٥١	٦٥-٥٢	٧	٦٤	إعداد آلية للتقييم الذاتي للدراسين إلكترونيا خلال الدراسة.
٦٢	٦٦-٦٣	٣	٦٥	٥١	٦٦-٥٢	٧	٦٥	إعداد آلية لتقييم أعضاء هيئة التدريس المشاركين في البرنامج إلكترونيا.

ملحق (٥-أ)

TASK

Total Duration=332 with 27 Critical activities		نموذج الخراء لمشروع Program of Professional Diploma in Education : (Adult Education)						
Activity ID	Activity Name	Original Duration	Early Start	Early Finish	Late Start	Late Finish	Free Float	Total Float
A1010	صدر قرار عبد الكلية بتشكيل لجنة استشارية عليا لتطوير البرنامج وتحديثه.	3	8/2/2021	8/4/2021	8/2/2021	8/4/2021	0	0
A1020	اجتماع اللجنة الاستشارية لعمل دراسات أولية لتطوير البرنامج وتحديثه.	7	8/5/2021	8/13/2021	8/5/2021	8/13/2021	0	0
A1030	إعداد اللجنة الاستشارية دراسة جدوى اقتصادية لتطويره وتحديثه.	10	8/16/2021	8/27/2021	8/16/2021	8/27/2021	0	0
A1040	مناقشة اللجنة الاستشارية نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات التي قد تواجه تطوير البرنامج وتحديثه.	15	8/30/2021	9/17/2021	8/30/2021	9/17/2021	0	0
A1050	تحديد احتياجات ومتطلبات مؤسسات المجتمع المرجوة من البرنامج.	15	10/25/2021	11/12/2021	10/25/2021	11/12/2021	0	0
A1060	تحديد مجالات العمل التي سوف يتعامل معها البرنامج.	10	11/15/2021	11/26/2021	11/15/2021	11/26/2021	0	0
A1070	التواصل مع مؤسسات تعليم الكبار محليا وعالميا كميوت خبرة والإستفادة منها في تطوير البرنامج.	6	11/29/2021	12/6/2021	11/29/2021	12/6/2021	0	0
A1080	تنظيم ورش عمل وحلقات نقاشية مع المؤسسات ذات الصلة بتعليم الكبار من أجل تطوير البرنامج.	15	12/7/2021	12/27/2021	12/7/2021	12/27/2021	0	0
A1090	قيام اللجنة الاستشارية بعمل استطلاع رأي الوحدات والمراكز الخدمية التي تقدم دورات وأنشطة في مجالات تعليم الكبار.	15	9/20/2021	10/8/2021	9/20/2021	10/8/2021	0	0
A1100	استطلاع أقسام الكلية المختلفة حول نوعية المقررات التي تشارك بها في البرنامج.	10	9/20/2021	10/7/2021	10/26/2021	11/8/2021	287	287
A1110	التواصل مع أقسام علمية وأعضاء هيئة تدريسيين من جامعات مختلفة لتقديم الاستشارات الفنية في تطوير البرنامج.	10	10/11/2021	10/22/2021	10/11/2021	10/22/2021	0	0
A1120	تشكيل لجنة عليا لوضع بنود اللائحة التنفيذية والمنظمة للعمل بالبرنامج.	7	12/28/2021	1/5/2022	12/28/2021	1/5/2022	0	0
A1130	تقسيم اللجنة العليا إلى فريق عمل بحيث يختص كل فريق بمجموعة من النواحي الدراسية والإدارية.	7	1/6/2022	1/14/2022	1/6/2022	1/14/2022	0	0
A1140	قيام الكلية بحملة توعوية بداخلها لإبراز أهمية البرنامج ومميزاته.	15	1/17/2022	2/4/2022	1/17/2022	2/4/2022	0	0
A1150	اتخاذ مسمي جديد للدرجة والإطلاق عليه.	5	2/7/2022	2/11/2022	2/7/2022	2/11/2022	0	0
A1160	صياغة رؤية ورسالة والسمات المميزة للبرنامج.	5	2/7/2022	2/11/2022	11/2/2022	11/8/2022	192	192
A1170	تحديد الهيكل الإداري للبرنامج، ومواصفات القائمين به.	5	3/16/2022	3/22/2022	3/16/2022	3/22/2022	0	0
A1180	تعديل بعض شروط القيد والقبول، ونظم الراسم، وأساليب التقويم بما يتناسب مع التحدي.	15	3/23/2022	4/12/2022	3/23/2022	4/12/2022	0	0
A1190	وضع محتوى البرنامج[الأهداف، الاستراتيجيات التدريسية، ووسائل التعلم].	15	2/14/2022	3/4/2022	2/14/2022	3/4/2022	0	0
A1200	تحديد العباء الدراسي بالبرنامج بحيث يتضمن متطلبات الجامعة والكلية والتخصص.	7	3/7/2022	3/15/2022	3/7/2022	3/15/2022	0	0
A1210	تحديد عدد الساعات المعددة لكل فصل دراسي بالبرنامج.	7	3/7/2022	3/15/2022	10/31/2022	11/8/2022	170	170
A1220	تحديد كل قسم علمي المقررات الدراسية ومسئولياتها اللازمة لإعداد الراسمين في ضوء اهداف البرنامج واللائحة المنظمة لها.	15	3/7/2022	3/25/2022	10/19/2022	11/8/2022	162	162
A1230	تحديد عدد المقررات الدراسية في البرنامج موزعة على ثلاث فصول دراسية.	15	3/7/2022	3/25/2022	10/19/2022	11/8/2022	162	162
A1240	تحديد عدد الساعات المعددة لكل مقر.	7	3/7/2022	3/15/2022	10/31/2022	11/8/2022	170	170
A1250	تحديد مجلس الكلية لرسوم القيد، والرسوم الدراسية المقررة سنويا لكل مقر دراسي.	5	4/13/2022	4/19/2022	4/13/2022	4/19/2022	0	0
A1260	وضع خطة لتجهيز البنية التحتية المعرفية للبرنامج.	15	4/20/2022	5/10/2022	4/20/2022	5/10/2022	0	0
A1270	الإطلاع على أكبر قدر من البحوث والدراسات المتعلقة في مجال التخصص للاستفادة من نتائجها وتوصيلها.	30	5/11/2022	6/21/2022	5/11/2022	6/21/2022	0	0
A1280	تحديد الهدف من دراسة كل مقر بالبرنامج.	7	3/7/2022	3/15/2022	10/31/2022	11/8/2022	170	170
A1290	إعداد وصف لكل المقررات الدراسية.	30	3/7/2022	4/15/2022	9/28/2022	11/8/2022	147	147
A1300	وضع خطة لتحديد الاحتياجات من أعضاء هيئة التدريس للعمل بالبرنامج.	7	6/22/2022	6/30/2022	6/22/2022	6/30/2022	0	0
A1310	تحديد مواصفات الهيئة التدريسية المشاركين في تدريس البرنامج.	7	6/22/2022	6/30/2022	7/1/2022	7/11/2022	0	7
A1320	وضع السياسات العامة لاختيار أعضاء هيئة التدريس للعمل بالبرنامج.	7	5/11/2022	5/19/2022	10/31/2022	11/8/2022	123	123
A1330	دراسة ومناقشة التقرير النهائي لتطوير البرنامج وتحديثه من قبل اللجنة الاستشارية.	7	6/22/2022	6/30/2022	7/7/2022	7/15/2022	0	11
A1340	دراسة ومناقشة التقرير النهائي لتطوير البرنامج وتحديثه من قبل اللجنة الاستشارية.	7	7/8/2022	7/18/2022	7/19/2022	7/27/2022	0	7
A1350	حصر الصعوبات وتغيير الجداول لتطوير البرنامج وتحديثه.	5	7/1/2022	7/7/2022	7/12/2022	7/18/2022	0	7
A1360	إرسال التقرير النهائي لتطوير البرنامج وتحديثه من قبل اللجنة الاستشارية لعبد الكلية لتعديل ما يراه لازما.	5	7/19/2022	7/25/2022	7/28/2022	8/3/2022	0	7
A1370	وضع عبد الكلية التوصيات النهائية بشأن تطوير البرنامج وإرسالها للجنة الاستشارية.	5	7/26/2022	8/1/2022	8/4/2022	8/10/2022	0	7
A1380	اعتماد مجلس الكلية اللائحة النهائية لتطوير البرنامج وتحديثه.	7	8/2/2022	8/10/2022	8/11/2022	8/19/2022	0	7

TASK

Total Duration=332 with 27 Critical activities		نموذج الخيزاء لمشروع (Adult Education) : Program of Professional Diploma in Education						
Activity ID	Activity Name	Original Duration	Early Start	Early Finish	Late Start	Late Finish	Free Float	Total Float
A1390	إرسال عمدة الكلية للائحة النهائية للبرنامج نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث.	7	8/11/2022	8/19/2022	8/22/2022	8/30/2022	0	7
A1400	إرسال نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث للائحة النهائية للبرنامج رئيس الجامعة بعد الموافقة عليها.	7	8/22/2022	8/30/2022	8/31/2022	9/8/2022	0	7
A1410	إصدار رئيس الجامعة الموافقة على اللائحة التنفيذية للبرنامج.	7	8/31/2022	9/8/2022	9/9/2022	9/19/2022	0	7
A1420	اعتماد اللائحة التنفيذية للبرنامج من قبل مجلس الجامعة.	7	9/9/2022	9/19/2022	9/20/2022	9/28/2022	0	7
A1430	إرسال رئيس الجامعة اقتراح اعتماد تشغيل البرنامج لأمين عام المجلس الأعلى للجامعات.	7	9/20/2022	9/28/2022	9/29/2022	10/7/2022	0	7
A1440	إصدار أمين عام المجلس الأعلى للجامعات الموافقة على تشغيل البرنامج بصورته الجديدة.	7	9/29/2022	10/7/2022	10/10/2022	10/18/2022	0	7
A1450	اعتماد اللائحة التنفيذية للبرنامج من قبل المجلس الأعلى للجامعات.	15	10/10/2022	10/28/2022	10/19/2022	11/8/2022	7	7
A1460	القيام بحملات إعلانية للتوعية والإعلان للاتحاق بالبرنامج.	30	3/23/2022	5/3/2022	9/28/2022	11/8/2022	135	135
A1470	إنشاء موقع إلكتروني للبرنامج وربطه بموقع الكلية.	7	7/1/2022	7/1/2022	10/31/2022	11/8/2022	86	86
A1480	إنشاء شبكة الكترونية بين إدارة البرنامج ومراكز تعليم الكبار والهيئة العامة لتعليم الكبار.	7	7/1/2022	7/1/2022	10/31/2022	11/8/2022	86	86
A1490	الإعلان عن نظام الدراسة بالبرنامج وضوابطه وعدد ساعاته المزمعة، وتوضيح أهداف المقررات المقدمة.	30	3/23/2022	5/3/2022	9/28/2022	11/8/2022	135	135
A1500	الإعلان عن متطلبات الالتحاق، من خلال وسائط متعددة موقع الكلية، وموقع الجامعة، وصفحات التواصل الإجتماعي.	15	3/23/2022	4/12/2022	10/19/2022	11/8/2022	150	150
A1510	ربط الكلية بمصادر المعلومات الإلكترونية المتنوعة كالمكتبات الرقمية، ومنصات التعلم الإلكتروني، وبذلك المعرفة المصري.	30	7/1/2022	8/11/2022	7/18/2022	8/26/2022	0	11
A1520	توصيل مكتب الهيئة التدريسية بالمشاركين بالبرنامج والشبكة العالمية (الإنترنت).	21	7/1/2022	7/29/2022	10/11/2022	11/8/2022	72	72
A1530	تدريب أعضاء هيئة التدريس المشاركين بالبرنامج على الاتصال بفعالية مع المؤسسات المعنية بتعليم الكبار.	10	7/1/2022	7/14/2022	10/26/2022	11/8/2022	83	83
A1540	تدريب أعضاء هيئة التدريس المشاركين بالبرنامج على التعامل مع كافة مصادر المعلومات الإلكترونية.	15	7/1/2022	7/21/2022	7/1/2022	7/21/2022	0	0
A1550	تدريب أعضاء هيئة التدريس المشاركين بالبرنامج على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس المادة التعليمية الإلكترونية.	10	7/1/2022	7/14/2022	10/26/2022	11/8/2022	83	83
A1560	تدريب أعضاء هيئة التدريس المشاركين بالبرنامج على استخدام الاستراتيجيات الحديثة في تدريس المادة التعليمية.	10	7/1/2022	7/14/2022	10/26/2022	11/8/2022	83	83
A1570	تدريب أعضاء هيئة التدريس المشاركين بالبرنامج على طرق التقييم الإلكترونية التي تستخدم في تقييم الدارسين.	10	7/1/2022	7/14/2022	10/26/2022	11/8/2022	83	83
A1580	تدريب أعضاء هيئة التدريس المشاركين بالبرنامج على القيام بأدوارهم كمرشدين أكاديميين للطلاب المتحدين بالبرنامج.	10	7/1/2022	7/14/2022	10/26/2022	11/8/2022	83	83
A1590	عمل توصيف لكل مقرر دراسي من قبل عضو هيئة التدريس.	30	7/22/2022	9/1/2022	7/22/2022	9/1/2022	0	0
A1600	المراجعة الداخلية والخارجية لتوصيف المقرر وعمل التعديلات التي أسفرت عنها.	15	9/2/2022	9/22/2022	9/2/2022	9/22/2022	0	0
A1610	اعتماد التوصيفات النهائية للمقررات الدراسية من قبل رئيس القسم المختص.	3	9/23/2022	9/27/2022	9/23/2022	9/27/2022	0	0
A1620	تصميم أعضاء هيئة التدريس المشاركين بالبرنامج محتوى المقررات الدراسية الإلكترونية.	30	9/28/2022	11/8/2022	9/28/2022	11/8/2022	0	0
A1630	تحديد أدوات التواصل الإلكتروني بين الدارسين وأساليبهم وبين الدارسين وزملائهم.	7	8/12/2022	8/22/2022	10/31/2022	11/8/2022	56	56
A1640	إعداد آليات للتقييم الذاتي للدارسين إلكترونياً خلال الدراسة.	7	8/12/2022	8/22/2022	10/31/2022	11/8/2022	56	56
A1650	إعداد آلية لتقييم أعضاء هيئة التدريس المشاركين في البرنامج إلكترونياً.	7	8/12/2022	8/22/2022	10/31/2022	11/8/2022	56	56
A1660	تحديد أساليب التواصل الإلكتروني بين الإداريين المعنيين بالبرنامج والدارسين.	7	8/12/2022	8/22/2022	8/29/2022	9/6/2022	0	11
A1670	إعداد كتيبات ونشرات توجيهية خاصة بالبرنامج من قبل الهيكل الإداري.	15	10/4/2022	10/24/2022	10/19/2022	11/8/2022	11	11
A1680	إعداد الأداة الإرشادية للبرنامج.	15	10/4/2022	10/24/2022	10/19/2022	11/8/2022	11	11
A1690	نشر الدليل الإرشادي للبرنامج على موقع الكلية، وتوزيعه على الجهات المعنية.	7	8/26/2022	9/5/2022	9/29/2022	10/7/2022	0	24
A1700	إعداد الجدول الدراسية الخاصة بالبرنامج.	7	8/26/2022	9/5/2022	10/31/2022	11/8/2022	46	46
A1710	تحديد أماكن انعقاد البرنامج وقاعاته.	7	8/26/2022	9/5/2022	10/31/2022	11/8/2022	46	46
A1720	تحديد الجدول الزمني لكل عضو هيئة التدريس وتوزيعه.	7	8/26/2022	9/5/2022	10/31/2022	11/8/2022	46	46
A1730	وضع جدول بمواعيد بث المحاضرات عبر منصة التعلم الإلكتروني.	3	8/26/2022	8/30/2022	11/4/2022	11/8/2022	50	50
A1740	الإعلان عن بدء مواعيد تقديم بطاقات الالتحاق بالبرنامج.	30	8/23/2022	10/3/2022	9/7/2022	10/18/2022	0	11
A1750	إنشاء ملف الكتروني لكل دراس يوضح مؤهلاته وخبراته والدورات التي حصل عليها ورصد احتياجاتهم التدريبية من أجل تنمية مهنية مستدامة.	15	8/23/2022	9/12/2022	10/19/2022	11/8/2022	41	41

TASK

Total Duration=332 with 27 Critical activities		تصور الخبراء لمشروع (Adult Education) Program of Professional Diploma in Education						
Activity ID	Activity Name	Original Duration	Early Start	Early Finish	Late Start	Late Finish	Free Float	Total Float
A1760	تحديد موعد اختبارات القبول بالبرنامج	3	8/23/2022	8/25/2022	9/26/2022	9/28/2022	0	24
A1770	عقد اختبارات القبول للدارسين المتكلمين	7	9/6/2022	9/14/2022	10/10/2022	10/18/2022	0	24
A1780	إعلان نتائج اختبارات قبول الطلاب بالبرنامج	7	9/15/2022	9/23/2022	10/19/2022	10/27/2022	0	24
A1790	توزيع الكتيبات والنشرات الخاصة بالبرنامج على الطلاب المرشحين	7	9/26/2022	10/4/2022	10/28/2022	11/7/2022	0	24
A1800	بدء الدراسة بالبرنامج	1	10/5/2022	10/5/2022	11/8/2022	11/8/2022	24	24

ملحق (٥-ب)

TASK

Total Duration=307 with 31 Critical activities		تصور الباحثة لمشروع Program of Professional Diploma in Education : (Adult Education)							Total
Activity ID	Activity Name	Original Duration	Early Start	Early Finish	Late Start	Late Finish	Free Float	Total Float	
A1010	صنور قرار صيد الكلبة بتشكيل لجنة استشارية عليا لتطوير البرنامج وتعديله	1	8/2/2021	8/2/2021	8/2/2021	8/2/2021	0	0	
A1020	اجتماع اللجنة الاستشارية لاعداد اولية تطوير البرنامج وتعديله	5	8/3/2021	8/9/2021	8/3/2021	8/9/2021	0	0	
A1030	اعداد اللجنة الاستشارية دراسة جدوى اقتصادية لتطويره وتعديله	10	8/10/2021	8/23/2021	8/10/2021	8/23/2021	0	0	
A1040	منقذة اللجنة الاستشارية لفظ القوة والصف والفرص والتحديات التي قد تواجه تطوير البرنامج وتعديله	15	8/24/2021	9/13/2021	8/24/2021	9/13/2021	0	0	
A1050	تحديد احتياجات ومتطلبات مؤسسات المجتمع المرجوة من البرنامج	15	9/14/2021	10/4/2021	9/14/2021	10/4/2021	0	0	
A1060	تحديد مجالات العمل التي سوف يتعامل معها البرنامج	7	9/14/2021	9/22/2021	9/26/2022	10/4/2022	269	269	
A1070	التواصل مع مؤسسات تعليم الكبار محليا وعالميا كبيوت خبرة والاستفادة منها في تطوير البرنامج	30	10/5/2021	11/15/2021	10/5/2021	11/15/2021	0	0	
A1080	تنظيم ورش عمل وحلقات نقاشية مع المؤسسات ذات الصلة بتعليم الكبار من اجل تطوير البرنامج	10	11/16/2021	11/29/2021	11/16/2021	11/29/2021	0	0	
A1090	قيام اللجنة الاستشارية بعمل استطلاع رأي الوحدات والمراكز الخدمية التي تقدم دورات وأنشطة في مجالات تعليم الكبار	10	11/30/2021	12/13/2021	11/30/2021	12/13/2021	0	0	
A1100	استطلاع اقسام الكلية المحظفة حول نوعية المقررات التي تشارك بها في البرنامج	7	11/30/2021	12/8/2021	9/26/2022	10/4/2022	214	214	
A1110	التواصل مع أسداس علمية وأعضاء هيئة تدريسي من جامعات مختلفة للتكلم الاستشارات الفنية في تطوير البرنامج	7	11/30/2021	12/8/2021	9/26/2022	10/4/2022	214	214	
A1120	تحليل لجنة عليا لوضع بنود اللائحة التنفيذية والمنظمة للعمل بالبرنامج	3	12/14/2021	12/16/2021	12/14/2021	12/16/2021	0	0	
A1130	تقديم اللجنة العليا الى فرعي عمل بحيث يختص كل فريق بمجموعة من النواحي الدراسية والإدارية	3	12/17/2021	12/17/2021	12/17/2021	12/21/2021	0	0	
A1140	قيام لجنة بحملة توعوية بانها ابرز اهمية البرنامج وميزاته	7	12/22/2021	12/30/2021	12/22/2021	12/30/2021	0	0	
A1150	اتخاذ مسمى جديد للدرجة والارتقاء عليه	3	12/31/2021	1/4/2022	12/31/2021	1/4/2022	0	0	
A1160	صياغة رؤية ورؤية رسالة والسمات المميزة للبرنامج	3	12/31/2021	1/4/2022	9/30/2022	10/4/2022	195	195	
A1170	تحديد الهيكل الإداري للبرنامج، ومواصفات القائمين به	3	12/31/2021	1/4/2022	9/30/2022	10/4/2022	195	195	
A1180	تعديل بعض شروط القيد والقبول، ونظم الدراسة، واساليب التقويم بما يتناسب مع التعديل	10	12/31/2021	1/13/2022	9/21/2022	10/4/2022	188	188	
A1190	وضع محتوى البرنامج (الاهداف، الامتدادات، الامتدادات التدرسية، وسائط التعلم)	10	12/31/2021	1/13/2022	9/21/2022	10/4/2022	188	188	
A1200	تحديد البعد الدراسي بالبرنامج بحيث يتضمن متطلبات الجامعة والكلية والتخصص	5	12/31/2021	1/6/2022	9/28/2022	10/4/2022	193	193	
A1210	تحديد عدد الساعات المعتمدة لكل فصل دراسي بالبرنامج	5	12/31/2021	1/6/2022	9/28/2022	10/4/2022	193	193	
A1220	تحديد كل قسم علمي المقررات الدراسية ومسمايتها اللازمة لإعداد الدارسين في ضوء اهداف البرنامج واللائحة المنظمة لها	15	1/5/2022	1/25/2022	1/5/2022	1/25/2022	0	0	
A1230	تحديد عدد المقررات الدراسية في البرنامج موزعة على ثلاث فصول دراسية	7	1/5/2022	1/13/2022	9/26/2022	10/4/2022	188	188	
A1240	تحديد عدد الساعات المعتمدة لكل مقرر	7	1/5/2022	1/13/2022	9/26/2022	10/4/2022	188	188	
A1250	تحديد مجلس الكلية لرسمو القيد، والرسمو الدراسية المقررة سنويا لكل مقرر دراسي	3	1/26/2022	1/28/2022	1/26/2022	1/28/2022	0	0	
A1260	وضع خطة لتجهيز البنية التحتية المعلوماتية للبرنامج	7	1/31/2022	2/8/2022	1/31/2022	2/8/2022	0	0	
A1270	الاطلاع على تقرير فجر من البحوث والدراسات السابقة في مجال التخصص للاستفادة من نتائجها وتوصياتها	15	2/9/2022	3/1/2022	2/9/2022	3/1/2022	0	0	
A1280	تحديد الهدف من دراسة كل مقرر بالبرنامج	7	2/9/2022	2/17/2022	9/26/2022	10/4/2022	163	163	
A1290	إعداد وصف لكل المقررات الدراسية	15	2/9/2022	3/1/2022	9/14/2022	10/4/2022	155	155	
A1300	وضع خطة لتحديد الاحتياجات من أعضاء هيئة التدريس للعمل بالبرنامج	7	3/2/2022	3/10/2022	3/2/2022	3/10/2022	0	0	
A1310	تحديد مواصفات الهيئة التدريسية المشاركين في تدريس البرنامج	3	3/11/2022	3/15/2022	6/24/2022	6/28/2022	0	75	
A1320	وضع السياسات العامة لاختيار أعضاء هيئة التدريس للعمل بالبرنامج	3	3/11/2022	3/15/2022	3/11/2022	3/15/2022	0	0	
A1330	دراسة ومنقذة التقرير النهائي لتطوير البرنامج وتعديله من قبل اللجنة الاستشارية	7	3/16/2022	3/24/2022	6/29/2022	7/7/2022	0	75	
A1340	دراسة ومنقذة التقرير النهائي لتطوير البرنامج وتعديله من قبل اللجنة الاستشارية	3	3/25/2022	3/29/2022	7/8/2022	7/12/2022	0	75	
A1350	حصر الصعوبات وتوفير البناقل لتطوير البرنامج وتعديله	3	3/25/2022	3/29/2022	9/30/2022	10/4/2022	135	135	
A1360	إرسال التقرير النهائي لتطوير البرنامج وتعديله من قبل اللجنة الاستشارية لتعديل ما يراه لازماً	3	3/30/2022	4/1/2022	7/13/2022	7/15/2022	0	75	
A1370	وضع عيد الكلية التوصيات النهائية بشأن تطوير البرنامج وإرسالها للجنة الاستشارية	3	4/4/2022	4/6/2022	7/18/2022	7/20/2022	0	75	
A1380	اعتماد مجلس الكلية اللائحة النهائية لتطوير البرنامج وتعديله	1	4/7/2022	4/7/2022	7/21/2022	7/21/2022	0	75	

TASK

Total Duration=307 with 31 Critical activities		تصور الباحة لمشروع Program of Professional Diploma in Education : (Adult Education)						
Activity ID	Activity Name	Original Duration	Early Start	Early Finish	Late Start	Late Finish	Free Float	Total Float
A1390	إرسال عيد الكلية للوحة التهنئة للبرنامج نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث	3	4/8/2022	4/12/2022	7/22/2022	7/26/2022	0	75
A1400	إرسال نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث للوحة التهنئة للبرنامج لرئيس الجامعة بعد الموافقة عليها	3	4/13/2022	4/15/2022	7/27/2022	7/29/2022	0	75
A1410	إصدار رئيس الجامعة الموافقة على اللاحة التنفيذية للبرنامج	1	4/18/2022	4/18/2022	8/1/2022	8/1/2022	0	75
A1420	اعتماد اللاحة التنفيذية للبرنامج من قبل مجلس الجامعة	3	4/19/2022	4/21/2022	8/2/2022	8/4/2022	0	75
A1430	إرسال رئيس الجامعة اقتراح اعتماد تشغيل البرنامج أمين عام المجلس الأعلى للجامعات	7	4/22/2022	5/2/2022	8/5/2022	8/15/2022	0	75
A1440	إصدار أمين عام المجلس الأعلى للجامعات الموافقة على تشغيل البرنامج بصورته الجديدة	3	5/3/2022	5/5/2022	8/16/2022	8/18/2022	0	75
A1450	اعتماد اللاحة التنفيذية للبرنامج من قبل المجلس الأعلى للجامعات	3	5/6/2022	5/10/2022	8/19/2022	8/23/2022	0	75
A1460	إقامة بحمات إعلامية للتوعية والإعلان للائحة بالبرنامج	30	5/11/2022	6/21/2022	8/24/2022	10/4/2022	75	75
A1470	إنشاء موقع الكتروني للبرنامج وربطه بموقع الكلية	3	5/11/2022	5/13/2022	9/30/2022	10/4/2022	102	102
A1480	إنشاء شبكة إلكترونية بين إدارة البرنامج ومراكز تعليم الكبار والهيئة العامة لتعليم الكبار	3	5/11/2022	5/13/2022	9/30/2022	10/4/2022	102	102
A1490	الإعلان عن نظام الدراسة بالبرنامج ومحتواه وفضوله وعدد ساعاته المعددة، وتوضيح أهداف المقررات المعددة	30	5/11/2022	6/21/2022	8/24/2022	10/4/2022	75	75
A1500	الإعلان عن متطلبات الالتحاق، من خلال وسائل متعددة موقع الكلية، وموقع الجامعة، وصفحات التواصل الاجتماعي	15	5/11/2022	5/31/2022	9/14/2022	10/4/2022	90	90
A1510	ربط الكلية بمصادر المعلومات الإلكترونية المتنوعة كالمكتبات الرقمية، ومنصات التعلم الإلكتروني، وبناء المعرفة المصري	30	5/11/2022	6/21/2022	8/24/2022	10/4/2022	75	75
A1520	توصيل مكتب الهيئة التأسيسية للمشاركين بالبريد الإلكتروني والمجلات المحلية والشبكة العالمية (الإنترنت)	15	5/11/2022	5/31/2022	9/14/2022	10/4/2022	90	90
A1530	تدريب أعضاء هيئة التدريس المشاركين بالبرنامج على الاتصال بفعالية مع المؤسسات المعنية بتعليم الكبار	7	3/16/2022	3/24/2022	3/16/2022	3/24/2022	0	0
A1540	تدريب أعضاء هيئة التدريس المشاركين بالبرنامج على استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية	7	3/25/2022	4/4/2022	3/25/2022	4/4/2022	0	0
A1550	تدريب أعضاء هيئة التدريس المشاركين بالبرنامج على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس المادة التعليمية التكنولوجية	7	3/25/2022	4/4/2022	9/26/2022	10/4/2022	131	131
A1560	تدريب أعضاء هيئة التدريس المشاركين بالبرنامج على استخدام الاستراتيجيات الحديثة في تدريس المادة التعليمية	7	4/5/2022	4/13/2022	4/5/2022	4/13/2022	0	0
A1570	تدريب أعضاء هيئة التدريس المشاركين بالبرنامج على طرق التقييم الإلكتروني التي تستخدم في تقييم الدارسين	7	4/5/2022	4/13/2022	9/26/2022	10/4/2022	124	124
A1580	تدريب أعضاء هيئة التدريس المشاركين بالبرنامج على القيام بأولادهم كمرشدين أكاديميين للطلاب المتخلفين بالبرنامج	7	4/14/2022	4/22/2022	4/14/2022	4/22/2022	0	0
A1590	عمل توصيف لكل مقرر دراسي من قبل عضو هيئة التدريس	15	4/25/2022	5/13/2022	4/25/2022	5/13/2022	0	0
A1600	المراجعة الداخلية والخارجية لتوصيف المقرر وعمل التعديلات التي أسفرت عنها	15	5/16/2022	6/3/2022	5/16/2022	6/3/2022	0	0
A1610	اعتماد التوصيفات النهائية للمقررات الدراسية من قبل رئيس القسم المختص	3	6/6/2022	6/8/2022	6/6/2022	6/8/2022	0	0
A1620	تصميم أعضاء هيئة التدريس المشاركين بالبرنامج محتوى المقررات الدراسية إلكترونياً	30	6/9/2022	7/20/2022	6/9/2022	7/20/2022	0	0
A1630	تحديد أدوات التواصل الإلكتروني بين الدارسين وأساتذتهم وبين الدارسين وملاحظهم	3	7/21/2022	7/25/2022	7/21/2022	7/25/2022	0	0
A1640	إعداد آلية للتقييم الذاتي للدارسين إلكترونياً خلال الدراسة	3	7/21/2022	7/25/2022	9/30/2022	10/4/2022	51	51
A1650	إعداد آلية لتقييم أعضاء هيئة التدريس المشاركين في البرنامج إلكترونياً	3	7/21/2022	7/25/2022	9/30/2022	10/4/2022	51	51
A1660	تحديد أساليب التواصل الإلكتروني بين الإداريين المعنيين بالبرنامج والدارسين	3	7/21/2022	7/25/2022	8/10/2022	8/12/2022	0	14
A1670	إعداد كتيبات ونشرات توجيهية خاصة بالبرنامج من قبل الهيئات الإدارية	15	7/26/2022	8/15/2022	7/26/2022	8/15/2022	0	0
A1680	إعداد الأمانة الإشادية للبرنامج	15	7/26/2022	8/15/2022	9/14/2022	10/4/2022	36	36
A1690	نشر الدليل الإرشادي للبرنامج على موقع الكلية، وتوزيعه على الجهات المعنية	3	8/16/2022	8/18/2022	8/16/2022	8/18/2022	0	0
A1700	إعداد الجداول الدراسية الخاصة بالبرنامج	3	8/19/2022	8/23/2022	8/19/2022	8/23/2022	0	0
A1710	تحديد أماكن العطلة للبرنامج وقاعاته	3	8/19/2022	8/23/2022	9/30/2022	10/4/2022	30	30
A1720	تحديد الجدول الزمني لكل عضو هيئة التدريس وتوزيعه	3	8/19/2022	8/23/2022	9/30/2022	10/4/2022	30	30
A1730	وضع جدول بواعيد بث المحاضرات عبر منصة التعلم الإلكتروني	1	8/19/2022	8/19/2022	10/4/2022	10/4/2022	32	32
A1740	الإعلان عن بدء مواعيد التقدم بطلبات الالتحاق بالبرنامج	30	8/24/2022	10/4/2022	8/24/2022	10/4/2022	0	0
A1750	إنشاء ملف الكتروني لكل دراسي بوضوح مؤلته وخبراته والدورات التي حصل عليها ورصد احتياجاتهم التدريبية من أجل تنمية مهنية مستدامة	15	7/26/2022	8/15/2022	8/15/2022	9/2/2022	0	14

TASK

Total Duration=307 with 31 Critical activities		تصور الباحثة لمشروع (Program of Professional Diploma in Education : (Adult Education)						
Activity ID	ActivityName	Original Duration	Early Start	Early Finish	Late Start	Late Finish	Free Float	Total Float
A1760	تحديد موعد اختبارات القبول بالبرنامج	1	7/26/2022	7/26/2022	10/4/2022	10/4/2022	50	50
A1770	عقد اختبارات القبول للدارسين المتكفين	7	8/16/2022	8/24/2022	9/5/2022	9/13/2022	0	14
A1780	اعلان نتائج اختبارات قبول الطلاب بالبرنامج	7	8/25/2022	9/2/2022	9/14/2022	9/22/2022	0	14
A1790	توزيع الكتيبات والنشرات الخاصة بالبرنامج على الطلاب المتكفين	7	9/5/2022	9/13/2022	9/23/2022	10/3/2022	0	14
A1800	بدء الدراسة بالبرنامج	1	9/14/2022	9/14/2022	10/4/2022	10/4/2022	14	14