التعلم المعكوس وتأثيرة على بعض نواتج التعلم لمهارة رمى الرمح لطلبة كلية التربية الرياضية

أ.د/ مجدى محمود فهيم سباق
كلية التربية الرياضية
جامعة مدينة السادات

م.د/ محمد عبد المجيد نبوي أبودنيا
كلية التربية الرياضية
جامعة مدينة السادات

أولاً: مشكلة البحث وأهميته:

يشهد العصر الحالي ثورة علمية ومعرفية وتكنولوجية هائلة، كما يتميز بالتطورات والتغيرات المتسارعة التي تشمل مختلف ميادين العلوم الإنسانية والتطبيقية وأصبح التجديد ضرورة مُلحة تفرضها متطلبات هذا العصر للنهوض بالمُجتمعات، ولذلك توجهت الأنظار إلي التعليم . فلم يكن بمنأى عن هذا التطور بل كان أكثر المجالات تأثراً وتأثيراً حيث ظهرت العديد من النظريات والاستراتيجيات الحديثة التي تهتم بكل من المعلم والمتعلم والتي تعمل علي تحريك طاقات المتعلمين واستخدام كل ما هو جديد للاستفادة مما أنتجه العلم من نظريات وتطبيقات لمواكبة هذا العصر وتنشئة أجيال تتمتع بالخلق والإبداع والابتكار .

لذا ظهرت الحاجة إلي دمج التكنولوجيا في التعليم وجعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية، مما يساعد علي زيادة الدافعية نحو عملية التعلم من قبل المتعلم، كونها تحاكي واقعه وتنسجم مع متطلباته، فأصبح هذا المتعلم في حاجه لتسخير التكنولوجيا لإضافة الإثارة والتشويق والفضول لعناصر البيئة التعليمية المتعددة، من مواد المنهاج الدراسي، والفصول الدراسية، ووسائل التواصل الفعالة بين المعلم والمتعلم، تلبيةً للاحتياجات الفردية والخاصة لكل متعلم . (٩ : ١٣)

ومن هنا بدأ مفهوم البيئة التعليمية يتسع، ولم يعد يقتصر فقط علي المكان المادي، والعوامل النفسية، والتفاعلات الاجتماعية، بل أصبح يشمل أيضاً أبعاداً جديدة هي البعد التكنولوجي, والمكان الافتراضي (البيئة الافتراضية), والمجتمعات التي تدعم التعلم (المجتمعات التعليمية)، بالإضافة إلي البُعد المادي، والبُعد الاجتماعي، والبُعد النفسي . وإذا كان المناخ المادي للبيئة التعليمية المادية يركز علي المساحة، والجدران والمناضد، والمقاعد، والإضاءة المريحة للمتعلم، فإن المناخ الافتراضي للبيئة التعليمية الافتراضية يركز علي النواحي التكنولوجية,

ومناسبة الأدوات التكنولوجية للمتعلم، وسهولة استخدامها، وصداقتها له، وتلبية حاجاته ومتطلباته، ودعمها له، وثقته فيها . (٧: ٩)

وتعد استراتيجية التعلم المعكوس احدي الاستراتيجيات التي تتماشي مع توجهات التعليم الحديثة، كما أنها تتيح للطلاب المزيد من الفرص للمشاركة الفاعلة أثناء وقت المحاضرة، وربط الدروس بالحياة الواقعية خارج المحاضرة . (١٦)

ويعد التعلم القائم علي استراتيجية التعلم المعكوس أحد أهم الحلول الحديثة الفعالة القائمة علي استخدام التقنيات الحديثة لعلاج الضعف العام في التعليم التقليدي وتنمية المهارات عند المتعلمين، حيث أن التعلم باستراتيجية التعلم المعكوس يقوم علي استثمار التقنية للاستفادة منها في العملية التعليمية، بحيث يمكن للمعلم الاستفادة من وقت الحصة لمناقشة المتعلمين في الدروس بعد مشاهدتهم لشرحها من خلال الفيديوهات القصيرة، وهذا بدوره يوفر من وقت الحصة المدرسية . (١٨)

وإنتظام الدراسة بالجامعات والتعلم الخليط هو كلمة السر في مواجهة كورونا ، وخاصة وان هذا الوباء ينتشر بسرعة فى عدد كبير من الدول والقارات التى لم تكن تعانى الوباء سابقا خاصة فى إفريقيا وتفادياً لتفشى المرض على نطاق واسع كان على هذه البلدان فرض الإغلاق الشامل بما يشمل التعليم الذي يعد أكثر القطاعات تأثراً سواء المدرسى أو الجامعي ، حيث لا يمكن لأعضاء هيئة التدريس والطلاب الاجتماع شخصياً ، مما حد جميع الأطراف بالوصول إلى المعاهد والجامعات لفترة طويلة ، ولذلك لجأت الجامعات لخيار التعلم الخليط وسارعت فى تطبيقه وتدريب الكوادر علية ، وذلك لتقليل الكثافة الطلابية، بالفصول وقاعات المحاضرات ، حيث يمزج النظام الجديد بين التعليم عن بُعد والتعليم وجها لوجه .

فلجأ **الباحثان** إلي بإستخدام المنصة التعليمية "ميكروسوفت تيم Microsoft Teams وهي أداة بسيطة وسهلة الإستخدام تساعد الطلاب علي الدراسة والتشجيع لجعل التدريس أكثر إنتاجية وفعالية ، وبعد الإطلاع علي العديد من المراجع العلمية وجد **الباحث** أن من أخطر العيوب التي تشوب "**التعلم عن بعد**" غياب التفاعل المباشر بين المُعلم والطالب ، كما أن عدم قدرة المُعلم على رؤية الطلاب قد يمكن بعض الطلاب من الإنصراف عن الدرس مع الاستمرار في الظهور أمام المعلم في وضعية الاتصال كما لو كانوا يشاركون في الحصة ، وبالتالي يقلل هذا من فاعلية العملية التعليمية ، كما أن المنصة التعليمية تدعم المحادثات الجماعية أو التواصل بالمعلم عموماً ، بالإضافة لدعمها للتعليقات العامة على التنبيهات والإعلانات الرسمية

ويُعتبر مهارة رمى الرمح من الأنشطة الرياضية التي تتميز بصعوبة الأداء وتعقيد الحركات ، وكذلك إستخدام عضلات متعددة ويتطلب التنسيق الدقيق بين عمل أجزاء الجسم المختلفة ، وعلى الرغم من هذا التعقيد يجب أن تؤدي المهارة بسلاسة وجمال وإنسيابية ، ولذلك يمثل تعلم المراحل الفنية للرمح (مسك الرمح ، حمل الرمح والأقتراب ، سحب الرمح للخلف ، الخطوات الجانبية (الخمس خطوت الجانبية) ، خطوة الدفع ، إعداد لوضع الرمى ، وضع الرمي ، الرمي والتخلص ، المتابعة والإتزان) تحدياً للمعلم/ المتعلم على حد سواء ، مما يستدعي الإستفادة من التقنيات الحديثة لتيسير عمليتي التعليم والتعلم وجعلة أكثر فاعلية.

ويسعي نمط التعلم المعكوس إلي إعادة تشكيل العملية التعليمية ليتم تغيير الدور التقليدي الذي تقوم به المدرسة والمنزل بحيث يحل كل منهما مكان الآخر وهو ما أعطي هذا النمط اسمه . ففي التعلم التقليدي الذي يعتمد علي أسلوب المحاضرة يقوم المعلم بشرح المادة التعليمية خلال الحصص الدراسية ثم يذهب الطلاب إلي البيت بعدها ليقوموا بحل الواجبات والتعامل مع المشكلات بمفردهم وهو ما قد يؤدي إلي عزوفهم عن المادة في بعض الأحيان أو إلي الإحباط لعدم القدرة علي التغلب علي المشكلات في أحيان أخري . أما في التعلم المعكوس يتابع الطالب فيديوهات شرح المادة التعليمية ليفهم المفاهيم والأفكار الأساسية في الدرس ثم يأتي إلي المدرسة ليقوم بالتطبيق والمناقشة وحل المشكلات بمساعدة المعلم والطلاب الآخرين، ولهذا يتفاعل الطلاب بطريقة مختلفة مع المادة التعليمية عما تعودوا عليه في النمط التقليدي، فيتفاعل الطلاب مع المادة التعليمية بشكل أكثر عمقاً وهو ما يعمق فهمهم وحبهم لها وما ينعكس بالضرورة علي ما يحققونه من خلالها . فالنقاشات والأسئلة يصبح لها معني أكبر و أكثر ثراءً لدي الطلاب نتيجة لتفاعلهم مع المادة التعليمية بعيداً عن السطحية التي من الممكن أن ينتجها مجرد الاستماع إلي المعلم وحفظ المادة وفهمها في البيئة التقليدية . (١٩ :١)

ومن هنا تنبثق مشكلة البحث فى أن "فيروس كورونا" أجبر منظومة التعليم على استخدام التكنولوجيا مع التطبيق العملى داخل الملاعب وبذلك تحول الأمر في قطاع التعليم إلى الدمج بين التعلم المعكوس و التكنولوجيا الإجبارية ، وبالتالي اصبح بالوقت الحالي التعليم عن بعد شيئاً أساسياً لا يمكن الإستغناء عنه ، حيث أنه يمكن المُعلم من شرح درس كامل للطلاب وذلك من خلال استخدام المنصة التعليمية "ميكروسوفت تيمز **Microsoft Teams** ثم إلى الحضور إلي مقر الجامعة للتطبيق العملى مع مجموعات صغيرة تنفيذاً للإجراءات الاحترازية .

ثانياً: هدف البحث

يهدف هذا البحث إلى التعرف علي تأثير التعلم المعكوس بإستخدام منصة ميكروسوفت تيمز Microsoft Teams " على:

١. مستوى التحصيل المعرفى لمقرر رمى الرمح لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية . جامعة بنها.

٢. مستوى الأداء المهارى لمهارة رمى الرمح لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية . جامعة بنها.

ثالثاً: فروض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياس القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية " **التعلم المعكوس بإستخدام منصة ميكروسوفت تيمز Microsoft Teams** " في مستوى التحصيل المعرفى لمقرر رمى الرمح لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ـ جامعة بنها ولصالح متوسط القياس البعدي.

٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياس القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية " **التعلم المعكوس بإستخدام منصة ميكروسوفت تيمز Microsoft Teams** " على مستوى الأداء المهارى لمهارة رمى الرمح لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ـ جامعة بنها ولصالح متوسط القياس البعدي.

رابعاً: مصطلحات البحث:

١. التعلم المعكوس Flipped Learning :

هو " استراتيجية تعليمية توظف التعلم الغير متزامن عن طريق مشاهدة مقاطع فيديو مسجلة للمحاضرات والدروس ، والتي تحفز الطالب على مشاهدتها كواجبات منزلية قبل الحضور في الصف الذي يخصص زمنه للمشاركة بفعالية في أساليب حل المشكلات بشكل جماعي " . (١٧: ٣١٩)

٢. المنصات التعليمية الإلكترونية:

يعرفها ***"Homanova & Prextova"*** (٢٠١٧م) بأنها مجموعة متكاملة من الخدمات التفاعلية عبر الإنترنت التي توفر للمعلمين والمتعلمين والآباء وغيرهم من المشاركين في التعليم بالمعلومات والأدوات والموارد لدعم وتعزيز تقديم التعليم والإدارة . (١٨ : ١٦)

٣. منصة ميكروسوفت تيمز Microsoft Teams "

خدمة تعليمية تهدف الى انشاء صف الكتروني لتبادل المحتوى التعليمي وتطبيقاته الرقمية ، وتوفر بيئةً آمنةً للاتصال والتعاون للمعلمين والطلاب ، بهدف جعل التدريس أكثر إنتاجية وتعاوناً وفعالية. (تعريف إجرائى)

خامساً: إجراءات البحث :

أولاً: منهج البحث :

تحقيقاً لهدف البحث وفروضة استخدم **الباحثان** المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة وهدفة وفروضة وعينة الدراسه "**قيد البحث**" ، بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة وبإستخدام القياس القبلي والبعدي لمتغيرات البحث.

ثانياً : مجتمع وعينة البحث:

١) مجتمع البحث :

تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها المقيدين للعام الجامعى ٢٠٢٠/٢٠٢١م والبالغ عددهم (٨٤٣) طالب مستجد ، وتم تقسيم الطلاب المستجدين على (٦) من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بما فيهم **الباحث الثانى** .

"**جواب إنتداب كلية تربية رياضية بنها محلق (١)**"

٢) عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث وقد بلغ عددهم (٧٥) طالب بنسبة ٨.٣٣٪ من إجمالى مجتمع البحث ، وتم توزعهن عشوائياً على مجموعات البحث .

٣) تصنيف عينة البحث:

جدول (١)

تصنيف عينة البحث لمجموعات الدراسة قيد البحث

العينة	مجموعات البحث	العدد	النسبة
الأساسية	المجموعة التجريبية التعلم المعكوس بإستخدام منصة ميكروسوفت تيمز Microsoft Teams "	٧٥	%٨,٣٣
	الإجمالى	٧٥	٪١٠٠

يتضح من **جدول (١)** أن إجمالي العينة الأساسية للبحث قد بلغت (٧٥) طالب وبنسبة مئوية **٨,٣٣%** من إجمالى مجتمع البحث طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ـ جامعة بنها.

٤) حساب التجانس "الاعتدالية

للتأكد من وقوع عينة البحث تحت المنحنى الطبيعى وبالتالى التوزيع الإعتدالى باستخدام معاملات الإلتواء لإيجاد عامل التجانس لمتغيرات الدراسة ، والذي يتضح من الجدول التالى:

جدول (٢)

التوصيف الاحصائى لأفراد عينة البحث فى بعض متغيرات النمو

ن=٧٥

م	المتغيرات	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	التفلطح	معامل الالتواء
١	السن	١٩.٩٣	٢٠.٠٠	٠.٧٦	٥٤٨.-	٠.٤٩٣
٢	الوزن	٧١.٤٨	٧٠.٠٠	٨.٠٨	٠.٢٤٠	٠.٦٣٠
٣	الطول	١٧٦.٤٥	١٧٥.٠٠	٧.٩٢	٠.٠١١-	٠.٨٨٣
٤	اختبار الذكاء	٦٦.٦٩	٦٧.٠٠	٤.٦١	٠.٩٣٧-	٠.١٧٩-
٥	الاختبار المعرفي	١١.٧١	١١.٠٠	٢.٥١	٠.١٧٢-	٠.٢٧٤
٦	مستوى الأداء المهارى	٨.٧٥	٨.٠٠	١.٤٢	٠.٥٤٥	١.٤٣٥

يتضح من جدول (١) أنه تراوحت معاملات الالتواء لعينة البحث في المتغيرات قيد البحث ما بين –٠.١٧٩ : ١.٤٣٥ وهي تقع في التوزيع الاعتدالي ما بين (+٣ ، –٣) مما يشير الى اعتدالية توزيع عينة البحث وتجانس عينة البحث في القياسات والاختبارات .

ثالثاً : وسائل وأدوات جمع البيانات

قام **الباحثان** بإستخدام الأدوات التالية لجمع البيانات المتعلقة بالبحث:

١) تحليل البيانات. **ملحق (١)**
٢) إستمارة تقيم الأداء المهارى . **محلق (٢)**
٣) إختبار مستوى القدرات العقلية ورقياً . **ملحق (٦)**
٤) إختبار مستوى القدرات العقلية ورقياً . **ملحق (٧)**
٥) الإختبار المعرفي الالكترونى . **ملحق (٨)**
٦) الإختبار المعرفي الالكترونى . **ملحق (٩)**

وفيما يلي توضيح لكل خطوة من الخطوات السابقة:

١) **تحليـــل البيانـــات** : الدراســات الســابقة والمرتبطــة والبحــوث العلميــة والإنتــاج العلمــي والمؤتمرات ، المراجع العلمية (العربية ، الأجنبية) ذات الصلة بموضوع.

٢) **إستمارة تقيم الأداء المهارى . محلق (٢)**

قام **الباحثان** بإستخدام إستمارة تقيم الأداء المهارى لمهارة رمى الرمح من إعداد " **ياسر على مرسى أبو حشيش** " **(٢٠٠٩م)** **(١١)** ، الاستمارة عبارة عن (٤٠) نقطة موزعين على المراحل الفنية الخاصة بالأداء الصحيح لرمى الرمح بحيث (٥) درجات لكل مرحلة فنية علماً أنه تم تقسيم المهارة إلى (٨) مراحل فنية ، وبذلك يكون رصيد اللاعب المفحوص من الدرجات في حالة الأداء المثالي ٤٠ درجة ، يقوم المحكم بملاحظة الطالب أثناء الأداء ثم تقييمه على كل مرحلة من المراحل الفنية على حدة ثم تجمع هذه الدرجات لتقييم مستوى أداء الطالب في المسابقة ككل .**ولقد سبق استخدام هذا المقياس في العديد من الدراسات على عينات مشابة وكان له معاملات صدق وثبات عالية.**

٣) إختبار مستوى القدرات العقلية. (الذكاء) ملحق (٦)

قام **الباحث** بتطبيق إختبار الذكاء اللفظى للمرحلة الثانوية والجامعية الذى قام بإعداده "**جابر عبد الحميد ، محمود أحمد عمر**" **(٢٠٠٧م)(٢)** "**الصورة الورقية لاختبار الذكاء**" **ملحق (٦)** ، وقام **الباحث** بتحويل اختبار الذكاء إلي صيغة إلتكرونيه **ملحق (٧). ولقد سبق استخدام هذا المقياس في العديد من الدراسات على عينات مشابة وكان له معاملات صدق وثبات عالية.**

✓ **الرابط الخاص باختبار الذكاء الإلكتروني :**

❖ ***https://docs.google.com/forms/d/1OnWRt_WT_qoDPGLz_rT0BGvTz0czXW3CJB_1rV2HqVc/edit***

✓ **نمذج الصورة الإلكترونيــة لإختبار الذكــاء اللفظـــي للمرحلة الثانوية والجامعية:**

٤) اختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني: ملحق (٨)،(٩)

أعد هذا الاختبار " **ياسر على مرسى أبو حشيش** " (٢٠٠٩م) (١١) **ملحق**(٨) لقياس مستوى التحصيل المعرفي لمهارة رمى الرمح ، حيث أشتمل على عدد (٥٨) عبارة تقيس الجوانب المعرفية المختلفة في مهارة رمى الرمح ، وزمن الإختبار (٣٥) دقيقة ، وقد قام **الباحثان** بتحويل الاختبار بصيغته الإلكترونية باستخدام **نماذج جوجل Google forms** ملحق (٩) وهي إحدي خدمات **Google Drive**، التي تتميز بسهولة إنشائها وتعبئتها ، كما أنها تقوم بجمع البيانات تلقائياً في جدول بيانات خاص بالمعلم ، **ولقد سبق استخدام هذا المقياس في العديد من الدراسات على عينات مشابة وكان له معاملات صدق وثبات عالية.**

- ✓ **الرابط الخاص باختبار الذكاء الإلكتروني :**

❖ *https://forms.gle/JJ1PEUD2Qkaqycgu7*

- ✓ **نماذج الصورة الإلكترونيـــة للإختبار المعرفي لمهارة رمى الرمح لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها :**

رابعاً : خطوات تصميم وتنفيذ البيئة التعليمية الخاصة بالتعلم المعكوس:

١. قام الباحثان بالإطلاع على جميع النماذج الخاصة بالتصميم التعليمي وكيفية تطبيقها وتم اختيار نموذج ADDIE للتصميم التعليمي وذلك لأنه يعتبر أعم وأشمل نماذج التصميم التعليمي ويتكون هذا النموذج من خمسة مراحل رئيسية وهي :

- ❖ **المرحلة الأولي : التحليل Analysis**
- ❖ **المرحلة الثانية : التصميم Design**
- ❖ **المرحلة الثالثة : التطوير Development**
- ❖ **المرحلة الرابعة : التنفيذ (التطبيق) Implementation**
- ❖ **المرحلة الخامسة : التقويم Evaluation**

❖ **مرحلة التحليل Analysis :**

تعتبر مرحلة التحليل هي حجر الأساس لجميع المراحل الأخرى لتصميم التعليم وفيها يتم تحديد المشكلة وإيجاد الحلول الممكنة لها وتشمل الآتي :

❖ **أهداف المحتوى ومبررات إختياره :**

- **الهدف العام :**

إكتساب طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها مهارة رمى الرمح

- **مبررات إختياره :**

تمثل مهارة رمى الرمح " قيد البحث " ضمن مهارات المقرر على الفرقة الثانية في مادة العاب القوى وذلك وفقاً لتوصيف المقرر للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠٢٠م – ٢٠٢١م)

❖ **المهام التعليمية المطلوب إنجازها من الطلاب لتحقيق الأهداف :**

أداء المراحل الفنية لمهارة رمى الرمح بالشكل الصحيح والأنشطة والتدريبات التى تشمل المهارة ككل وتم توزيعها علي الوحدات التعليمية وفقاً لتوصيف المقرر للفرقة الثانية في العاب القوى.

❖ **طرق عرض المحتوى التعليمي :**

استخدم الباحثان أكثر من طريقة لعرض المحتوى التعليمي على المنصة التعليمية (**منصة ميكروسوفت تيمز Microsoft Teams**) من (فيديوهات متعددة لكل مرحلة من المراحل الفنية ، نموذج لطالب من الطلاب المتميزين بالكلية ، صور ملونة للمهارة ، صور متسلسلة للمهارة ، شرح لفظي للمهارة يشمل النقاط الفنية والتعليمية لكل مرحلة فنية علي حدي ولكل جزء من أجزاء الجسم أثناء تأدية المهارة)

❖ **تقويم الطلاب :**

من خلال إستمارة تقييم **مرفق (٢)** وذلك في نهاية الفصل الدراسي الأول من خلال لجنة تتكون من ثلاث أعضاء هيئة التدريس **مرفق (٣)** ، وتم وضع (٥) درجات لكل مرحلة فنية علي حدي مما يعنى (٤٠) درجة للمهارة ككل .

❖ **مرحلة التصميم Design :**

وفي هذه المرحلة تم وضع المخطط التعليمي لتنفيذ الهدف العام وتعتبر هذه المرحلة ترجمة لعملية التحليل وتحويلها لخطوات قابلة للتنفيذ وتتكون من :

❖ **أهداف المحتوى ومبررات إختياره :**

- أن يكون الطالب على دراية بالوحدات التعليمية المستخدمة في تطبيق البحث .
- وتم اختيار المحتوى وفقاً لتوصيف المقرر بالكلية و يشمل المهارات التي تُدرس للفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها للفصل الدراسي الأول للعام الجامعي (٢٠٢٠ م – ٢٠٢١م) .

❖ **تحديد طريقة التدريس التي تتماشى مع الأهداف :**

- التعلم المعكوس .

❖ **تحديد كيفية تعلم الطلاب :**

- تعلم ذاتي
- تعلم تعاوني و تعلم نشط .

▪ **تعلم ذاتي :** وذلك من خلال الاطلاع على المحتوى التعليمي بالمنزل و قبل موعد المحاضرة الرسمي .

▪ **تعلم تعاوني و تعلم نشط :** وذلك من خلال الأنشطة و التدريبات التي يقوم بها الطلاب أثناء أخذ المحاضرة الرسمي .

❖ **الأجهزة والبرامج المستخدمة :**

أجهزه حاسب آلي أو أجهزة الحواسب المحمولة أو الهواتف النقالة ، (**منصة ميكروسوفت تيمز Microsoft Teams**) ، برنامج Youtube وذلك للحصول على الفيديوهات التعليمية للمهارات ووضعها على المنصة التعليمية .

❖ **مرحلة التطوير Development :**

وقد تم في هذه المرحلة ترجمة ما تم في مرحلة التصميم إلى مواد تعليمية وتشمل :

❖ **تحديد طريقة عرض المحتوى التعليمي للطلاب :**

وتشمل مقاطع الفيديو المتعددة لكل مرحلة فنية مكونة للمهارة تم تحميلها من المواقع التعليمية الخاصة بالعاب القوى كما تم تحميل كلٌ من (الصور المُلونة ، والصور المُتسلسلة ، و الملفات الصوتية) على المنصة التعليمية كما تم وضع مواقع تعليمية مساعدة للإطلاع عليها إذا لزم الأمر.

❖ **تحديد طريقة تقويم الطلاب :**

وذلك من خلال الأسئلة التي يطرحها المعلم على الطلاب وأداء الطلاب للمهارة بعد نهاية كل وحدة .

❖ **مرحلة التنفيذ (التطبيق) Implementation :**

وهي المرحلة التي يتم فيها التنفيذ الفعلي لدرس التعلم المعكوس وذلك من خلال عرض المحتوي التعليمي لطلاب المجموعة التجريبية من خلال المنصة التعليمية (**منصة ميكروسوفت**

تيمز Microsoft Teams) قبل موعد المحاضرة الرسمي بيوم وذلك عند طريق لقاء بين المعلم والطلاب المنصة ولمدة تتراوح ما بين (٢٠ – ٣٠) دقيقة والهدف منها تعلم الطلاب مهارة رمى الرمح " قيد البحث " وتشمل هذه المرحلة (فترة التطبيق والأنشطة والتدريبات وطرق التعلم المستخدمة " الذاتي، التعاوني، النشط " للطلاب و تقديم التغذية الراجعة للطلاب ككل أو لكل طالب على حدي) وذلك أثناء وقت المحاضرة .

❖ **مرحلة التقويم Evaluation :**

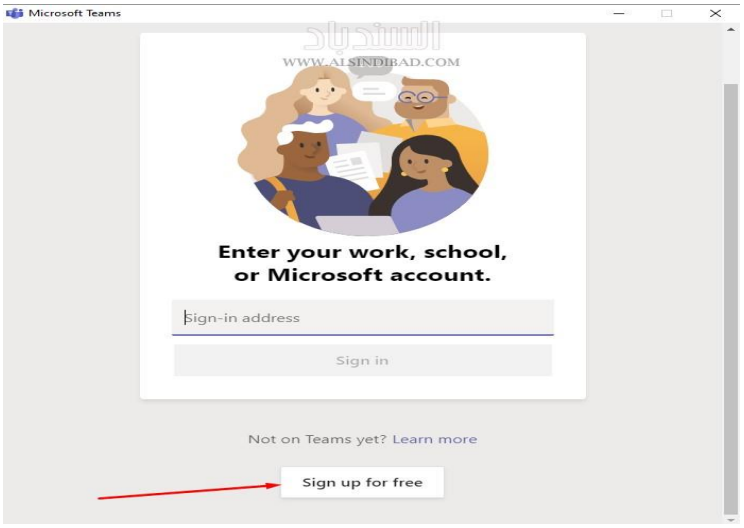
ويتم في هذه المرحلة قياس مدى كفاءة التدريس باستراتيجية التعلم المعكوس على أداء الطلاب في مهارة رمى الرمح " قيد البحث " ويتم بعد الإنتهاء من الوحدات التعليمية عن طريق لجنة مكونة من (٣) من أعضاء هيئة التدريس **ملحق (٣)** ، ومن خلال إستمارة تقييم معيارية لضمان قياس مستوي الأداء الفنى للطلاب ، مع قياس مستوى التحصيل المعرفى عن طريق الاختبار المعرفى الالكترونى **ملحق** (٨).

❖ **تم عقد لقاء مبدئى علي (منصة ميكروسوفت تيمز Microsoft Teams) مع طلاب المجموعة التجريبية** بغرض التحدث معهم عن أهمية البحث وفائدته لهم من حيث رفع مستوى التحصيل المعرفي والمستوى المهارى لمقرر "**رمى الرمح**".

* **تم تعريف الطلاب على كيفية الوصول إلى التطبيق الخاص لكل المجموعة** وذلك عن طريق اتباع الخطوات التالية :-

■ **منصة ميكروسوفت تيمز Microsoft Teams:-**

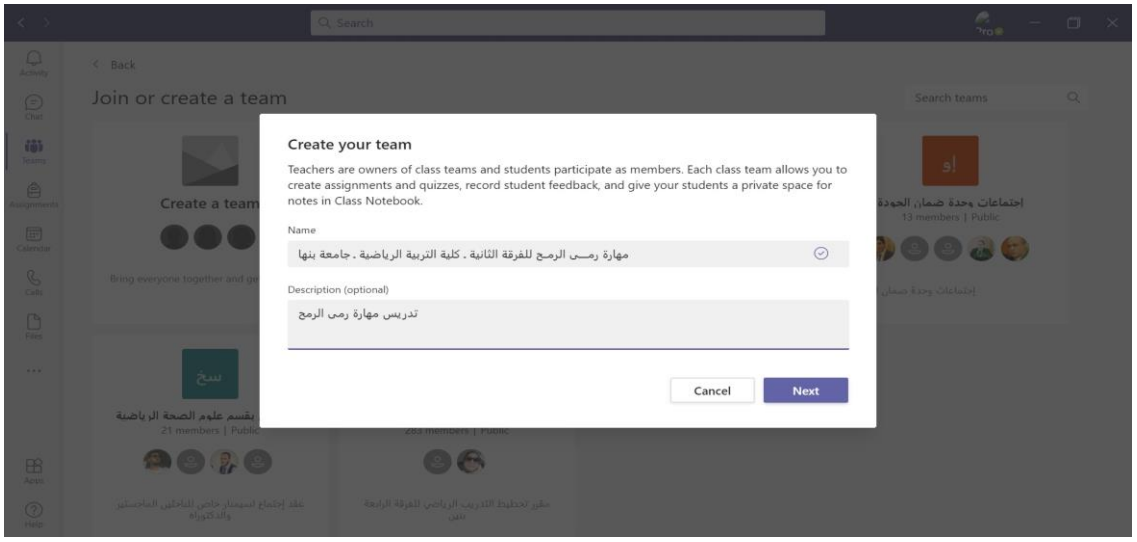
نقوم بتنزيل التطبيق علي الهاتف الذكي أو الحاسب الألي، نقوم بتسجيل الدخول بالبريد الإلكتروني الخاص بنا



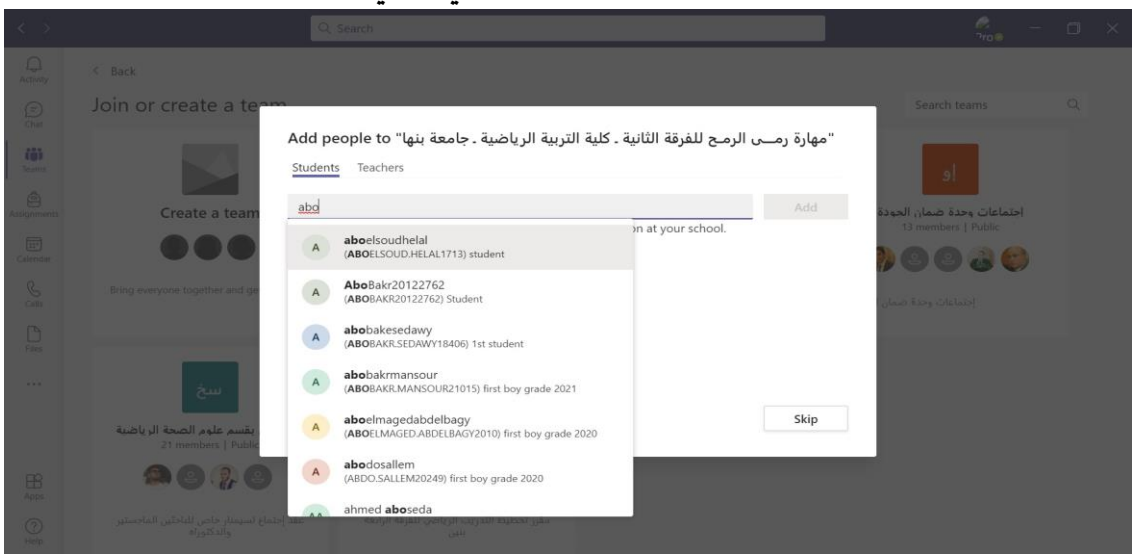
✓ ثم sign up for free وكتابته الايميل الرسمى أو الجي ميل .

✓ منصة ميكروسوفت تيمز Microsoft Teams

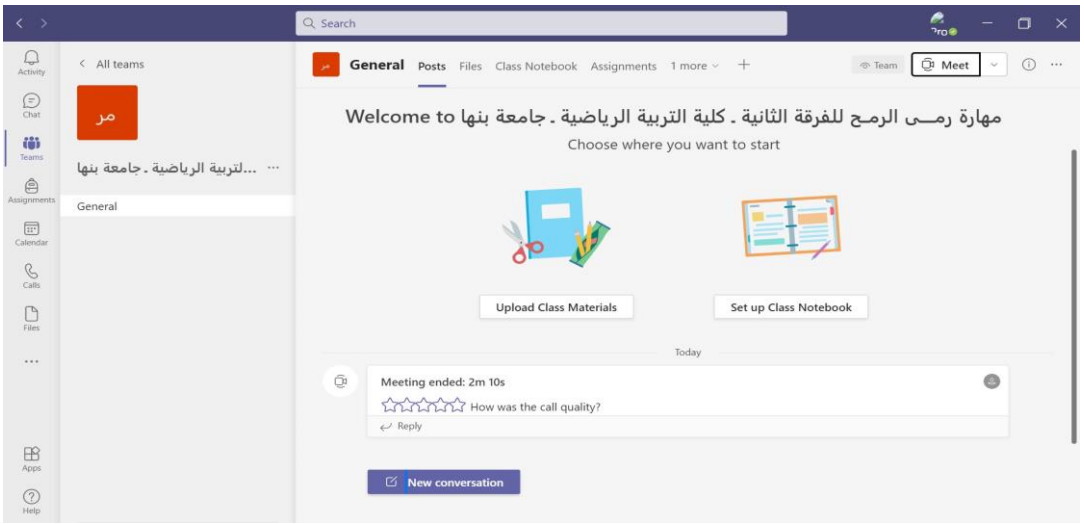
■ تابع منصة ميكروسوفت تيمز Microsoft Teams:-



✓ إنشاء الصف التعليمي كالاتي



✓ إرسال الدعوات إلى الطلاب على الايميلات الخاصة .



✓ دعودة الطلاب للصف التعليمي علي " منصة ميكروسوفت تيمز Microsoft Teams

خامساً : الدراسة الأستطلاعية :

تم إجراء الدراسة الأستطلاعية يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٠/١١/٢٣م ، على عينه البحث الأساسية **وكان الهدف من هذه الدراسة هو :**

- ✓ التعرف علي الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء الإختبار لتجنبها في الدراسة الأساسية.
- ✓ تجريب منصة " **ميكروسوفت تيمز Microsoft Teams** .

وأسفرت نتائج الدراسة الأستطلاعية عن :

- التحقق من صلاحية الإختبار المعرفي المستخدمة في البحث.
- توافر أجهزة الهاتف النقال والحاسب الآلي مع الطلاب .

سادساً: القياسات القبلية :

تم إجراء القياس القبلي لمجموعة البحث في يومى الأربعاء والخميس الموافقان ٢٠٢٠/١١/٢٥،٢٦م في مستوى التحصيل المعرفى الكترونياً ومستوى الأداء المهارى من خلال لجنة المحكمين **محلق (٣)** وعن طريق إستمارة تقيم الأداء الفنى **محلق (٢)** وكانت نتيجة الطلاب في الأداء المهارى والتحصيل المعرفى متواضعة جداً نتيجة عدم معرفتهم بالمهارة **قيد البحث.**

سابعاً: تطبيق التجربة الأساسية:

تم اخضاع مجموعة البحث التجريبية التعلم المعكوس بإستخدام " **منصة ميكروسوفت تيمز Microsoft Teams** في الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٠/١١/٣٠م حتى يوم الاثنين الموافق ٢٠٢١/١/٤م ، بواقع وحدتين أسبوعياً بإجمالي (١٢) محاضرة عملية تطبيقية ، زمن كل منها ٤٥ دقيقة ، ويوضح جدول (٣) التوزيع الكمى لمقرر رمى الرمح الذي احتوى عليه البرنامج التعليمي ، كما يوضح جدول (٤) التوزيع الزمنى والكيفي لمقرر رمى الرمح.

جدول (٣)

التوزيع الكمى للبرنامج

م	البيان	التوزيع الزمني
١	عدد الأسابيع	(٦) أسبوع
٢	إجمالى عدد الوحدات	(١٢) وحدة تعليمية
٣	عدد الوحدات في الأسبوع	(٢) وحدتين

٤	زمن الوحدة التعليمية	(٤٥) دقيقة

جدول (٤)

التوزيع الزمنى والكيفي لمقرر رمى الرمح

رقم الأسبوع	الوحدات		محتوى الوحدات	التاريخ
الأسبوع الأول	٢	التعلم المعكوس بإستخدام " منصة ميكروسوفت تيمز + محاضرة عملى	تاريخ رمى الرمح ، مرحلة مسك الرمح	٢٠٢٠/١١/٣٠م
			الاحساس بالأداة ، حمل الأداة	٢٠٢٠/١٢/٢م
الأسبوع الثاني	٢	التعلم المعكوس بإستخدام " منصة ميكروسوفت تيمز + محاضرة عملى	التطور الرقمى + حمل الأداة ووقفة الإستعداد	٢٠٢٠/١٢/٧م
			تابع مسك الأداة ووقفة الإستعداد والاقتراب	٢٠٢٠/١٢/٩م
الأسبوع الثالث	٢	التعلم المعكوس بإستخدام " منصة ميكروسوفت تيمز + محاضرة عملى	الخطوات الجانبية	٢٠٢٠/١٢/١٤م
			تابع الاقتراب + الخطوات الجانبية	٢٠٢٠/١٢/١٦م
الأسبوع الرابع	٢	التعلم المعكوس بإستخدام " منصة ميكروسوفت تيمز + محاضرة عملى	وضع الرمى	٢٠٢٠/١٢/٢١م
			تابع وضع الرمى والرمى	٢٠٢٠/١٢/٢٣م
الأسبوع الخامس	٢	التعلم المعكوس بإستخدام " منصة ميكروسوفت تيمز + محاضرة عملى	وضع الرمي والرمـــى والتخلص	٢٠٢٠/١٢/٢٨م
			تابع وضع الرمـــى والرمـــى والتخلص	٢٠٢٠/١١/٢٤م
الأسبوع السادس	٢	التعلم المعكوس بإستخدام " منصة ميكروسوفت تيمز + محاضرة عملى	المتابعة والإتزان + القانون الدولى لرمى الرمح	٢٠٢٠/١٢/٣٠م
			مراجعة على المهارة كاملة	٢٠٢١/١/٤م

ثامناً: القياسات البعدية :

تم إجراء القياس البعدى لمجموعة البحث التجريبية في يومى الأربعاء والخميس الموافقان ٢٠٢١/١/٦،٥م في مستوى التحصيل المعرفى الكترونياً ومستوى الأداء المهارى من خلال لجنة

المحكمين **محلق (٣)** وعن طريق إستمارة تقيم الأداء الفنى **محلق (٢)** وذلك علي نحو ما تم إجراؤه في القياسات القبلية .

تاسعاً : المعالجات الإحصائية :

استخدما **الباحثان** المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج : حِزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الإلتواء.
- معامل ارتباط "سبيرمان".
- النسب المئوية لمعدلات التحسن
- معادلة اختبار "F"(F-test).

عاشراً : عرض ومناقشة النتائج

١. عرض ومناقشة الفرض الأول :

الفرض الأول : توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياس القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية " التعلم المعكوس بإستخدام منصة ميكروسوفت تيمز Microsoft Teams " في مستوى التحصيل المعرفى لمقرر رمى الرمح لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ـ جامعة بنها ولصالح متوسط القياس البعدي.

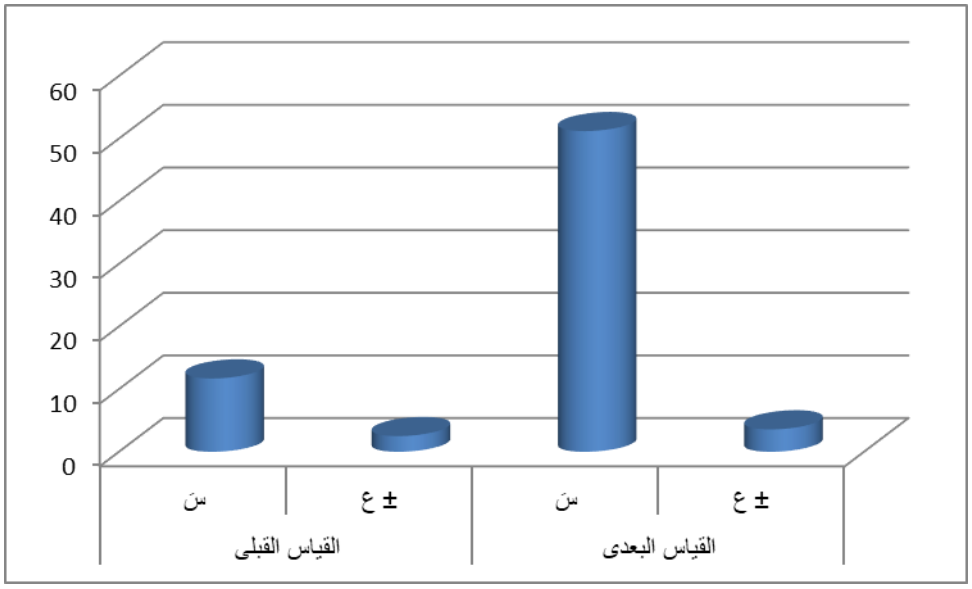
جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى ونسبة التحسن لمجموعة البحث التعلم المعكوس باستخدام منصة "ميكروسوفت تيمز Microsoft Teams لاختبار التحصيل المعرفى ن=٧٥

المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		ف م	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن٪
	سَ	± ع	سَ	± ع			
اختبار التحصيل المعرفى	١١.٧١	٢.٥١	٥١.٢٠	٣.٥٨	٣٩.٤٩	*٧٩.٣٥	٣٣٧.٢٣

*" ت " الجدولية عند د.ح : ن-١ = (٧٤) ، ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٦٧١

يتضح من جدول (٥) أن قيمة "ت" المحسوبة > "ت" الجدولية اختبار التحصيل المعرفى المختار " قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياس (القبلى – البعدى) في هذا الاختبار للمجموعة التجريبية باستخدام التعلم المعكوس ، كما بلغت نسبة التحسن ٣٣٧.٢٣٪.



شكل (١)

يوضح دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى ونسبة التحسن لمجموعة البحث التعلم المعكوس باستخدام منصبة "ميكروسوفت تيمز Microsoft Teams لاختبار التحصيل المعرفى

يتضح من جدول (٥) وشكل (١) معدل تغير بين القياسين القبلى والبعدى ونسب التحسن لصالح القياس البعدى ويعزو **الباحثان** الفروق بين القياسين القبلى والبعدى لمجموعة البحث التجريبية لمستوى التحصيل المعرفى لمهارة رمى الرمح لطلاب كلية التربية الرياضية . جامعة بنها إلى طريقة التدريس المتبعة " استراتيجية التعلم المعكوس " والتي تعتمد على تنوع الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة من تعلم نشط وتعلم تعاوني والدور الفعال والإيجابي للطلاب حيث إعتمدت على استخدام التقنيات الحديثة في التعليم وتوظيفها لخدمة العملية التعليمية من خلال منصة "**ميكروسوفت تيمز Microsoft Teams** ، وقد قاما الباحثان بإعدادها ومدها بالمعارف والمعلومات الكافية لكل مرحلة فنية من مراحل الأداء الفنى لرمى الرمح وربط الجانب النظري

بالجانب التطبيقي وذلك من خلال طرق عرض مختلفة كمقاطع الفيديو واستخدام الصور الملونة والصور المتسلسلة والشرح اللفظي موضحةللطلاب أهم النقاط التعليمية والفنية و ما يجب مراعاته أثناء الأداء، وتم عرضها على الطلاب قبل الموعد الرسمي للمحاضرة بيوم كامل مما أتاح الفرصة لكل طالب من مشاهدة المحتوى أكثر من مرة وذلك بالطريقة والسرعة التي تتناسب مع قدراته وإمكاناته ثم مناقشة ما تم عرضه أثناء وقت المحاضرة الرسمي والإجابة على تساؤلات وأفكار الطلاب حول المهارة وكيفية أداؤها وتكليف الطلاب بالأنشطة الخاصة بالمهارة سواء بشكل فردي أو في مجموعات تعاونية وتقديم المعلومات والتغذية الراجعة المناسبة للطلاب ككل ولكل طالب على حده، و تقديم الأنشطة التي تلبي إحتياجاتهم بشكل يراعي الفروق الفردية بين الطلاب مما ساعد على زيادة التفاعل بين المعلم والطلاب وبين الطلاب وبعضهم البعض ، من خلال بيئة تعليمية تحفز الطلاب للمشاركة في تحمل مسئولية تعلمهم . فأصبح دور الطالب في العملية التعليمية دوراً إيجابياً كما ساهم في استثمار الوقت أثناء المحاضرة بشكل جيد لكل من المعلم والطلاب ولصالح العملية التعليمية والعمل على زيادة دافعية المتعلم وإستعداده للمشاركة الفعالة من خلال الأنشطة والنقاشات داخل المحاضرة، كما أوجد شعوراً بالرضا والاستمتاع بالتعليم وزاد من عنصر التشويق لدى الطلاب مما أثري الموقف التعليمي وأدي إلى إتقان الطلاب للمعلومات والمعارف الخاصة بكل مرحلة فنية على حدى بالإضافة إلى تاريخ مهارة رمى الرمح مع التاكيد على القانون الخاص بمهارة رمى الرمح .

ويُرجع **الباحثان** ذلك أيضاً إلى أهمية "**ميكروسوفت تيمز Microsoft Teams** وما يحتوية من معلومات خاصه بمهارة رمى الرمح مقترنة بوسائل توضيحية لها من (نصوص ، فيديو ، صور ، وغيرها) والتى تؤدى إلى الترابط بين المعلومات المقدمه وتمكن من استيعاب المعلومات عن طريق أشتراك أكثر من حاسة ، فالمعلومة والمهارة عندما تقدم للمتعلم بأكثر من وسيلة تخاطب وأكثر من حاسة من حواس المتعلم تكون أكثر إيجابية وفاعلية ، هذا بالأضافة إلى العرض المنظم و المشوق المهارت ، وإمكانية الإطلاع على تلك المصادر والتفاعل معها فى أى وقت من ليل و نهار وأى عدد من المرات ، مع توافر أكثر من نموذج للمهارة وبأكثر من أسلوب وبأكثر من وسيلة ، هذا بالإضافة إلي "**الطريقة التقليدية**" المتبعة من تقديم الشرح الوافي للمهارة ثم أداء النموذج المثالي لها من خلال توجيهات وإشراف المعلم ، مع توفير إمكانية تلقى المساعدة المباشرة من المُعلم فى اللقاءات وجها لوجه أو من خلال المناقشات داخل **منصة** "**ميكروسوفت**

تيمز Microsoft Teams ، كما أن شعور الطلاب بالمساواة فى توزيع الفرص فى العملية التعليمية وكسر حاجز الخوف والقلق لدى الطلاب وتمكينهم من التعبير عن أفكارهم والبحث عن المهارات والمعلومات بوسائل أكثر وأجدى مما هو متبع ، كل ذلك ساعد الطلاب فى رفع مستوى التحصيل المعرفى لرمى الرمح

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلٌ من " **وسام عادل السيد أمين** " (٢٠١٥م) (١٠)، " **إيمان إبراهيم مبروك السيسي** " (٢٠١٦م) (١) ، " **سالي محمد عبد اللطيف** " (٢٠١٦م) (٣)، " **آيات عبدالحليم محمد** " (٢٠١٦م)(١٢)، " **نادية حسن زغلول** " (٢٠١٧م) (٨)، " **فاطمة محمود طه عبد الرحيم** " (٢٠١٨م) (٦)، " **غادة عمر محمد محمود** " (٢٠١٨م) (٥)، " **شروق علي محمد ابو النصر** " (٢٠١٨م) (٤)

وبذلك يتحقق الفرض الأول الذي ينص علي أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياس القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية " التعلم المعكوس بإستخدام منصة ميكروسوفت تيمز Microsoft Teams " في مستوى التحصيل المعرفى لمقرر رمى الرمح لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية . جامعة بنها ولصالح متوسط القياس البعدي.

عرض ومناقشة الفرض الثانى :

الفرض الثانى : الفرض الثانى : توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياس القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية " التعلم المعكوس بإستخدام منصة ميكروسوفت تيمز Microsoft Teams " على مستوى الأداء المهارى لمهارة رمى الرمح لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية . جامعة بنها ولصالح متوسط القياس البعدي.

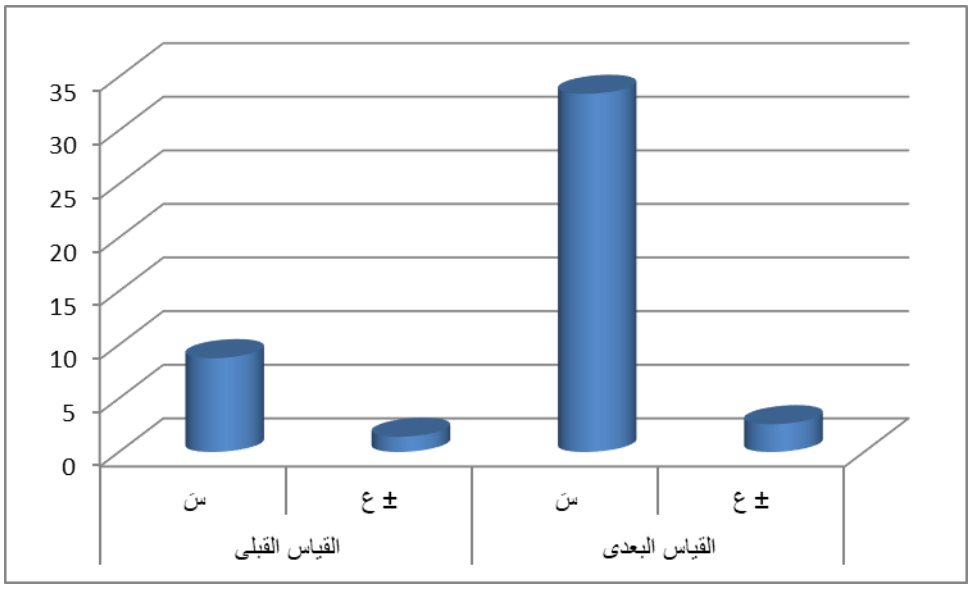
جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى ونسبة التحسن لمجموعة البحث التعلم المعكوس باستخدام منصة "ميكروسوفت تيمز Microsoft Teams لمستوى الأداء المهارى لمهارة رمى الرمح ن=٧٥

المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		ف م	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن٪
	سَ	± ع	سَ	± ع			
مستوى الأداء المهارى لمهارة رمى الرمح	٨.٧٥	١.٤٢	٣٣.٤١	٢.٥٩	٢٤.٦٦	*٧٢.٦٠	٢٨١.٨٣

*" ت " الجدولية عند د.ح : د-١ = (٧٤) ، ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٦٧١

يتضح من جدول (٦) أن قيمة "ت" المحسوبة > "ت" الجدولية لمستوى الأداء المهارى لمهارة رمى الرمح المختارة " قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياس (القبلى – البعدى) ، كما بلغت نسبة التحسن ٢٨١.٨٣ ٪.



شكل (٢)

يوضح الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى ونسبة التحسن لمجموعة البحث التعلم العكوس باستخدام منصبة "ميكروسوفت تيمز Microsoft Teams لمستوى الأداء المهارى لمهارة رمى الرمح

يتضح من جدول (٦) ، وشكل (٢) معدل تغير بين القياسين القبلى والبعدى ونسب التحسن لصالح القياس البعدى ويعزو **الباحثان** الفروق بين القياسين القبلى والبعدى لمجموعة البحث التجريبية بمستوى الأداء المهاري لمهارة رمى الرمح لطلاب كلية التربية الرياضية . جامعة بنها إلى طريقة التدريس المتبعة " استراتيجية التعلم المعكوس " والتي تعتمد على تنوع الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة من تعلم نشط وتعلم تعاوني والدور الفعال والإيجابي للطلاب حيث إعتمدت على استخدام التقنيات الحديثة في التعليم وتوظيفها لخدمة العملية التعليمية من خلال منصة "**ميكروسوفت تيمز Microsoft Teams** .

ويؤكد ذلك **" Stone "** (**٢٠١٢م**) إلى أن التعلم المقلوب يعتبر استراتيجية فاعلة بشكل كبير لدعم عمليات التعلم لدى الطلاب في التعليم العالي لاستخدامه أدوات تسجيل الفيديو لتسجيل

الصوت والصورة للمحاضرات، وجعلها متاحة للطلاب بوقت كاف قبل الحضور للمحاضرات الرسمية وهذا يتيح وقت المحاضرة الرسمي للمناقشة، وحل المشكلات وتوضيح المفاهيم الصعبة، والإجابة على تساؤلات الطلاب، كما يتيح للطلاب المزيد من الفرص للمشاركة الفاعلة أثناء وقت المحاضرة.(٧٩:١٥)

كما يشير " **Herreid et all** " (**٢٠١٣م**) أن الطلاب يتعلموا باستخدام هذه الاستراتيجية مفاهيم الدرس الجديد في المنزل من خلال التقنيات الحديثة مثل الهواتف الذكية أو الأجهزة الحاسوبية المحمولة مثل الأيباد فيتمكن الطلاب من إعادة مقطع الفيديو عدة مرات ليتمكنوا من استيعاب الأداء الفنى ، كما يمكنهم تسريع المقطع لتجاوز الأجزاء التي تم استيعابها فتتم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ويختفى عنصر الملل ويحل محله عنصر التشويق والاستمتاع بالتعلم.(٦٢:١٥)

ويتفق" **Ash** " (**٢٠١٢م**) مع " **Herreid et all** "(**٢٠١٣ م**) ان الجوانب الايجابية للفصول المقلوبة هو تنفيذ التعليمات والقدرة على التكرار واخذ فترات راحة ومراجعة محاضرات الفيديو وهذا يعطى خيار كبير لجميع الطلاب حيث يمنح المعلم الطلاب وقت للتحضير والاستعداد قبل وقت الفصل عن طريق اجراء اختبارات قصيرة على النت(٦:١٤)

كما أن التعلم بالمقلوب يتيح للطلاب فرصا ممتازة لممارسة أنشطة تعليمية ذات كفاءة عالية باستخدام التكنولوجيا حيث يتحول الطالب في التعلم بالمقلوب إلى باحث، ومستخدما للتقنية بفاعليــة من خلال التعلم خارج الفصول الدراسية، كما يساعد على اتقان الأداء الفنى. (٢١٨:١٧)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلٌ من " **وسام عادل السيد أمين** " (٢٠١٥م) (١٠)، " **إيمان إبراهيم مبروك السيسي** " (٢٠١٦م) (١) ، " **سالي محمد عبد اللطيف** " (٢٠١٦م) (٣)، " **آيات عبدالحليم محمد** " (٢٠١٦م)(١٢)، " **نادية حسن زغلول** " (٢٠١٧م) (٨)، " **فاطمة محمود طه عبد الرحيم** " (٢٠١٨م) (٦)، " **غادة عمر محمد محمود** " (٢٠١٨م) (٥)، " **شروق علي محمد ابو النصر** " (٢٠١٨م) (٤)

وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص علي أنه الفرض الثانى : توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياس القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية " التعلم المعكوس بإستخدام منصة ميكروسوفت تيمز Microsoft Teams " على مستوى الأداء المهارى لمهارة رمى الرمح لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ـ جامعة بنها ولصالح متوسط القياس البعدي.

أولاً : الإستخلاصات.

في حدود أهداف البحث والنتائج التي تم التوصل إليها يمكن استخلاص ما يلي :

١. التعلم المعكوس بإستخدام منصة **ميكروسوفت تيمز Microsoft Teams "** الذى طبق على مجموعة البحث التجريبية أدى إلى تحسين في مستوى التحصيل المعرفى لمهارة رمى الرمح حيث أظهر فروق معنوية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي وكذلك في نسبة التحسن لصالح القياس البعدي.

٢. التعلم المعكوس بإستخدام منصة **ميكروسوفت تيمز Microsoft Teams "** الذى طبق على مجموعة البحث التجريبية أدى إلى تحسين في مستوى الأداء المهارى لمهارة رمى الرمح حيث أظهر فروق معنوية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي وكذلك في نسبة التحسن لصالح القياس البعدي.

ثانياً : التوصيات

بناء على النتائج التي توصل إليها الباحثان فى دراستهم وفى حدود عينة البحث يتقدم الباحثان بالتوصيات الآتية:

١. استخدام الاختبار المعرفي الالكترونى لمهارة رمى الرمح كمعيار للتحصيل المعرفي للإطار النظري للمهارة .

٢. نشر الوعي التقني بين الطلاب وتدريبهم على استخدام التقنيات الحديثة في تعلم مادة العاب القوى مثل البريد الإلكتروني ، الزووم ، الفيس بوك ، محركات البحث ، غرف الحوار والمناقشة ، والمنتديات التعليمية.

٣. ضرورة توفير المحتوى التعليمي لباقى مهارات العاب القوى إلكترونياً حتى تستطيع الطالب الرجوع إلى المحتوى التعليمي في أي وقت وفى أي مكان وبالتالي يؤدى إلى رفع مستوى الطلاب .

٤. عقد دورات لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بهدف نشر ثقافة التعلم المعكوس والتعلم عن بعد في المجتمع ، وتعريفهم على أهمية "التعلم الهجين " وكيفية استخدامه وتطبيقه في الموقف التعليمي.

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية .

١. إيمان إبراهيم مبروك السيسي (٢٠١٦م): تأثير استخدام استراتيجية التعلم بالمقلوب علي مستوي التحصيل المعرفي في مسابقة ١٠٠ م حواجز لدي طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، المؤتمر العلمي الثالث " تحديات الرياضة بالوطن العربي – صناعة الوطن الأوليمبي "، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس .

٢. جابر عبد الحميد جابر، محمود أحمد عمر(٢٠٠٧م) : الذكاءات المتعددة الفهم تنمية وتعميق, سلسلة المراجع في التربية وعلم النفس، الكتاب ٢٨، دار الفكر العربي القاهرة .

٣. سالي محمد عبد اللطيف (٢٠١٦م): تأثير استخدام استراتيجية التعلم المقلوب علي تنمية الجانب المعرفي ومهارات التفكير الإبداعي في درس التربية الرياضية لدي طالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد ٧٧، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان .

٤. شروق علي محمد أبو النصر (٢٠١٨م) : تأثير استخدام استراتيجية التعلم المعكوس علي مستوي التحصيل المعرفي والتفكير الإبداعي لمقرر مادة طرق التدريس، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات .

٥. غادة عمر محمد محمود (٢٠١٨م) : تأثير استخدام أسلوب التعلم المقلوب علي تحسين المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مادة المبارزة، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، المجلد ١، العدد ٤٧ .

٦. فاطمة محمود طه عبد الرحيم (٢٠١٨م) : تأثير استخدام استراتيجية التعلم المعكوس علي تنفيذ درس التربية الحركية بكلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنات، قسم المناهج وطرق التدريس .

٧. محمد عطية خميس (٢٠١٨م): بيئات التعلم الإلكتروني، الجزء الأول، دار السحاب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة .

٨. نادية حسن زغلول (٢٠١٧م) : فاعلية استراتيجية الصف المقلوب علي مستوي تعلم بعض مهارات المهارات الأساسية في الجمباز لتلميذات الصف الخامس من التعليم الأساسي بدولة الإمارات، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، المجلد ٣، العدد ٤٤ .

٩. هيثم عاطف حسن علي (٢٠١٧م) : التعليم المعكوس، القاهرة، دار السحاب للنشر والتوزيع .

١٠. وسام عادل السيد أمين (٢٠١٥م) : فاعلية التدريس باستراتيجية التعلم المقلوب علي مستوي أداء بعض أوضاع ومهارات الرقص الشعبي، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم, جامعة حلوان .

١١. ياسر علي مرسي أبو حشيش (٢٠٠٩م) : تأثير إستخدام الحاسب الآلي وبعض التمرينات الخاصة على تعلم مهارة رمي الرمح ، انتاج علمي ، المؤتمر العلمي الدولي الرابع في الفترة من ٦:٧ ديسمبر ٢٠٠٩م ، كلية التربية الرياضية ـ جامعة أسيوط.

ثانيا : المراجع الأجنبية :

12. **Ayat Abdel-Halim Mohamed،** Effect of Using on Educational Strategy on Performance Level of the Overhead Serve and Underhand serve skills in Volleyball، Assiut Journal of Sport science and Arts (AJSSA)، Print : ISSN 2314-7091، online : ISSN 2314-7105، www.AJSSA.NET، info@ajssa.net، Faculty of Physical Education، Assiut University، Egypt، Volume : (C)، July، 2016.

13. **Bergmann, J., & Sams, A., (2012).** Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day. Washington, DC: International Society for Technology in Education.

14. **Herreid,Clyde&Schiller,NancyA. (2013).** classroom, Journal of "Case Studies and the flipped Science College Science Teaching, National Teachers Association,pp 62.

15. **Stone, B. B. (2012).** Flip Your Classroom to Increase Active Learning and Student Engagement, Paper presented at the 28th Annual Conference on Distance Teaching & Learning. Madison.

16. **Stone، B . B .** (2012) : Flip Your Classroom to IncreaseActive Learning and Student Engagement، Paper Presented at the AnnualConference on Distance Teaching&Learning . Madison

17. **Tune, J. D., Sturek, M., & Basile, D. P.** (2013): Flipped classroom model improves graduate student performance in cardiovascular, respiratory, and renal physiology. Advances in Physiology Education, 37 .

ثالثاً: المراجع من شبكة الإنترنت.

18. http://cft.Vanderbilt.edu//cft/guides-sub-Pages/Flipping-the-Classroom.

19. http://www.forbes.com/Sites/Michaelhorn/2013/08/22/what_Education_can_Learn_from_Kung_fu.