

## البرنامج التنفيذي لتحقيق الإتاحة والعدالة في مؤسسات التعليم

قبل الجامعى في مصر (الفترة من ٢٠١٦-٢٠١٩)

أ.د/ العلالى الشربيني العلالى

أستاذ التخطيط التربوى والإدارة التعليمية  
وزير التربية والتعليم والتعليم الفنى السابق

٢. بلوغ معدل القيد الإجمالى في التعليم قبل الجامعى ٣٤,٢% في رياض الأطفال، و ٩٩% في التعليم الابتدائى، و ٩٨% في التعليم الإعدادى، و ٧١% في التعليم الثانوى بمساريه.

٣. وجود كثافة طلابية مرتفعة فى الفصول ؛ حيث تبين أن ٤٢% من المدارس الحكومية تزيد كثافة الطلاب بالفصول بها عن ٤٥ طالب / فصل، وتختلف هذه الكثافة من محافظة إلى أخرى ؛ حيث ترتفع بشكل كبير فى بعض مناطق محافظتى القاهرة والجيزة لتصل إلى ما يقرب من ١٣٠ تلميذاً فى الفصل الواحد فى بعض المناطق ، وقد اتضح من الدراسة أن تخفيض هذه الكثافة إلى أقل من ٤٥ طالب /فصل فى كافة المدارس بمختلف المحافظات يحتاج إلى بناء ٥٣ ألف فصل جديد.

٤. تعدد الفترات الدراسية فى حوالى ١٨% من المدارس الحكومية، لأسباب متعددة أبرزها ارتفاع الكثافة وعدم وجود فصول تكفى لاستيعاب التلاميذ بنظام اليوم الدراسى الكامل، وقد اتضح من الدراسة أن القضاء على تعدد الفترات فى تلك المدارس ، ومن ثم تمكينها من تقديم يوم دراسى كامل يتضمن الأنشطة المنهجية والتربوية التى تساعد فى بناء الشخصية المتكاملة عند الطفل، يحتاج لبناء ٥٢ ألف فصل جديد .

٥. وجود بعض المناطق السكنية ذات احتياج شديد إلى بناء مدارس بها ، تنتشر فى بعض المناطق

أولاً : مقدمة ورصد للوضع الراهن في سبتمبر ٢٠١٥

مع تشكيل حكومة المهندس شريف إسماعيل الأولى في سبتمبر ٢٠١٥ وتكليفى بحقيبة وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى ، وفى ظل الاستحقاق الدستورى الذى جعل التعليم حق لكل مواطن وجعله إلزامى حتى نهاية المرحلة الثانوية أو ما يعادلها، كان لزاماً علينا الوقوف على وضع المنشآت التعليمية فى مصر بما تتضمنه من مدارس ومراكز تدريب ومراكز لذوى الاحتياجات الخاصة وإدارات ومديريات تعليمية بهدف تحديد الاحتياجات الملحة من هذه المنشآت ، وكذا تحديد أبرز المعوقات التى تقف حائلاً دون تحقيق الموجود منها لوظائفه التعليمية والتربوية بجودة عالية، ومن ثم فقد تم تكليف هيئة الأبنية التعليمية وفروعها المنتشرة بجميع المحافظات بإجراء دراسة متأنية حول هذا الموضوع استمرت لمدة شهرين .

وقد تبين من خلال تلك الدراسة أن أكثر التحديات تأثيراً فى قضية الإتاحة تتمثل فى:

١. وجود نمو مستمر فى الأبنية التعليمية تتغير وتيرته طبقاً للسياسات الوطنية من جانب وطبقاً لتوافر الموارد المالية والأراضى الصالحة للبناء من جانب آخر، وأن عدد المباني المدرسية يبلغ ٢٧٠٤٤ مبنى مدرسى، مقابل ٥٣٠٠٠ مدرسة، تضم ٤٥٠٠٠٠ حجرة دراسية، وذلك وفقاً لبيانات عام ٢٠١٥/٢٠١٤ .

٢٠١٦ إلى حوالي ٢,٣ مليون نسمة، ولمواجهة هذه الزيادة أوضحت الدراسة أننا نحتاج إلى بناء حوالي ١٢ ألف فصل جديد سنويًا. والجدول (١) يوضح الوضع الراهن والاحتياجات من المنشآت التعليمية في بداية عام ٢٠١٦.

العشوائية بالمدن الكبيرة ، كما تنتشر في بعض القرى والنجوع والوديان والتجمعات القبلية. وقد اتضح من الدراسة أن سد احتياجات هذه المناطق من المدارس يحتاج إلى بناء ٣٣ ألف فصل جديد. ٦. وجود زيادة سكانية سنوية تصل طبقًا لإحصاءات الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء عام

جدول (١) الوضع الراهن والاحتياجات من المنشآت التعليمية في بداية عام ٢٠١٦

الاحتياج ٥٢٠٠٠ فصل	تمثل ٤٢% من المدارس الحكومية	كثافة الفصول
الاحتياج ٥٣٠٠٠ فصل	تمثل ١٨% من المدارس الحكومية	تعدد الفترات
الاحتياج ٣٣٠٠٠ فصل	المناطق التي يوجد بها أكثر من ٢٤٠ نسمة في سن التعليم (٢٣٦٧ قرية وتابع تمثل ٥,٦% من إجمالي القرى والتوابع بالإضافة إلى المنطق العشوائية بالمدن الكبيرة مثل القاهرة والجيزة)	المناطق الأكثر احتياجاً
الاحتياج ١٢٠٠٠ فصل	وتمثل ٢,٣ مليون نسمة منهم حوالي ٥٠٠ ألف لا يوجد لهم أماكن ويتم تحميلهم على الأماكن الموجودة	الزيادة السكانية
١٥٠٠٠٠ فصل جديد		الإجمالي
- بناء إدارات ومديريات تعليمية جيدة وإحلال وتجديد أخرى متهاكلة وقديمة. - إحلال وتجديد المباني المدرسية القديمة والمتهاكلة المغلقة - التوسع في مدارس التربية الخاصة - التوسع في رياض الأطفال بالمدارس الرسمية للغات - توفير بديل للمدارس المؤجرة غير الصالحة للعملية التعليمية - توفير بديل للمدارس المستخدمة ككنتروليات دائمة وكذلك المستخدمة كإدارات تعليمية.		بالإضافة إلى احتياجات ملحة أخرى تشمل:

المدارس يتناسب مع عدد السكان المتوقع شغلهم لوحدات التقسيم العمراني المقترح.

٩. محدودية التمويل المخصص لبناء المدارس وعمليات الإحلال والتجديد والصيانات الجسيمة، حيث بلغ هذا التمويل في موازنة عام ٢٠١٥ / ٢٠١٦ حوالي ٢,٦ مليار جنيه أي بما يسمح ببناء حوالي ٤٠٠٠ فصل جديد فقط بالإضافة إلى بعض أعمال الصيانة والإحلال والتجديد. وهو تقريبًا نفس المعدل الذي كان يتم بناؤه سنويًا منذ نشأة هيئة الأبنية التعليمية في بداية التسعينيات من القرن الماضي. والجدول (٢) يوضح تطور اعتمادات الخطة الاستثمارية لبناء المدارس وما تم إنفاقه منها خلال الفترة من العام ٢٠١٣ وحتى العام ٢٠١٧.

٧. وجود صعوبة بالغة في توفير قطع أراضي فضاء بالمناطق المختلفة ذات الاحتياج لبناء مدارس بها بمعظم المحافظات، وذلك لاعتبارات كثيرة من أهمها ضرورة التنسيق والتفاهم الكافي بين وزارة التربية والتعليم والوزارات التي تقع الأراضي الفضاء في ولايتها مثل وزارات: الزراعة، والإسكان والمجتمعات العمرانية الجديدة، والأوقاف، والتنمية المحلية، وكذلك الوزارات التي يكون من الضروري التنسيق معها في بعض الأحيان مثل الدفاع والطيران والبيئة والآثار.

٨. عدم الالتزام من قبل المحليات وخاصة في المدن القديمة بإلزام أصحاب المخططات والتقسيمات العمرانية الجديدة بإتاحة أرض فضاء لعدد من

جدول (٢) تطور اعتمادات الخطة الاستثمارية لبناء المدارس وما تم إنفاقه منها

خلال الفترة من عام ٢٠١٣ وحتى عام ٢٠١٧

ملاحظات	نسبة الإنجاز	الإنفاق	الاعتماد المخصص	العام المالي
	٧٠%	١٤٢٠٤٣٢	٢٠٤٣٦٢٣	٢٠١٣ / ٢٠١٤
	٨٥%	١٣٠٠٧٢٧	١٥٣٢١٤٧	٢٠١٤ / ٢٠١٥
	٩٣%	٢٢٣٢٩٨٥	٢٤١٢٧٨٧	٢٠١٥ / ٢٠١٦

ولتنفيذ ذلك البرنامج تم أتباع أساليب وإجراءات تقليدية وأخرى غير تقليدية، وذلك على النحو التالي:

❖ الأساليب التقليدية، وقد تضمنت بدعم من القيادة السياسية:

١- التنسيق مع دولة رئيس مجلس الوزراء ومعالي وزير التخطيط؛ حيث تم رفع ميزانية هيئة الأبنية التعليمية المخصصة لبناء المدارس وصيانتها من ٢،٦ مليار فى موازنة عام ٢٠١٥ / ٢٠١٦ إلى ١١،٨ مليار فى موازنة عام ٢٠١٦ / ٢٠١٧ بهدف تنفيذ خطة بناء ٣٠ ألف فصل جديد سنويًا بتمويل حكومي على مدار من ٣ إلى أربع سنوات بإجمالي ٩٠ ألف فصل.

٢- التنسيق مع دولة رئيس مجلس الوزراء ومعالي وزراء الزراعة والتنمية المحلية والأوقاف والإسكان والمجتمعات العمرانية الجديدة والسادة المحافظين من خلال حضور جميع اجتماعات مجلس المحافظين تقريباً على مدار ما يقرب من عام كامل، وكذلك عقد العديد من الاجتماعات مع السادة الوزراء المشار إليهم، بعضها تم برئاسة دولة رئيس مجلس الوزراء، والبعض الآخر تم على مستوى الوزراء وذلك لحل مشكلة توفير قطع الأراضى المطلوبة لبناء مدارس بالمناطق ذات الاحتياج الشديد، وبالمناطق التي تعاني من زيادة فى الكثافات الطلابية فى الفصول ، وكذلك بالمناطق التي تعاني من تعدد الفترات بالمدارس

ثانياً: برنامج التعامل مع الوضع الراهن في عام ٢٠١٥ وتحدياته

تم عرض الوضع الراهن بكافة تفاصيله على مجلسى الوزراء والمحافظين، وكذلك على كافة الجهات المعنية بالدولة مثل لجنة التعليم بمجلس النواب ونقابة المعلمين والمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى والمجلس الأعلى للأباء والمعلمين ، وذلك بهدف إطلاع الجميع على الصورة الحقيقية لما وصل إليه الوضع بالنسبة لمنشآت التعليم قبل الجامعى، وما آل إليه الحال بالنسبة لكثافات الطلاب داخل الفصول، وتعدد الفترات بالمدارس ، بالإضافة للوضع فى المناطق المحرومة وما يشكله من تأثير سلبي على مستقبل الدولة من كافة النواحي الاجتماعية والسياسية والأمنية وغيرها.

وفى ضوء الموارد المتاحة ، تم وضع برنامج يركز على معالجة التراكمات التي تكونت على امتداد عشرات السنين السابقة وذلك ببناء ١٥٠٠٠٠ فصل جديد خلال مدة تتراوح من (٣-٤ سنوات)، منها ٩٠ ألف فصل يتم تمويل إنشائها من الموازنة العامة للدولة بمعدل ٣٠ ألف فصل سنويًا يسلم منها ٢٠ ألف فصل مع بدء العام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨، و ٦٠ ألف فصل يتم تمويل بنائها من خلال نظام المشاركة بالتعاون مع القطاع الاستثمارى بمعدل ٢٠ ألف فصل سنويًا يسلم منها ١٢ ألف فصل مع بدء الفصل الدراسي الثانى ٢٠١٧ / ٢٠١٨.

الصديقة على دعم هذا البرنامج بالمنح والمساعدات .

٢- تعديل قانون إنشاء صندوق دعم وتمويل المشروعات التعليمية رقم (٢٧٧ لسنة ١٩٨٩) ، وذلك بهدف رفع قيمة ما يحصله الصندوق من مقابل للخدمات وتوجيه جزء مما يتم تحصيله لصالح هذا البرنامج، حيث تم رفع هذا القانون فى صورته النهائية إلى مجلس الوزراء بتاريخ ٢٢ / ٨ / ٢٠١٦ بعد إجراء التعديلات النهائية التى طلبتها عليه وزارة المالية .

٣- تعديل القرارات الوزارية والكتب الدورية المنظمة لتحصيل مصروفات المدارس الرسمية للغات ؛ حيث تم :

• إصدار الكتاب الدورى رقم (١٤) فى ٢٦ / ٣ / ٢٠١٦ بشأن التنبيه على التوجيه المالى والإدارى بالمديريات التعليمية وكافة الإدارات التعليمية بمتابعة تحصيل موارد صندوق دعم وتمويل المشروعات التعليمية طرف المدارس، وموافاة الصندوق بشكل دورى ببيان إحصائى بأعداد الطلاب ونسب التحصيل وأسباب عدم السداد وكذلك أسباب التأخر فى سداد مستحقات الصندوق.

• إصدار القرار الوزارى رقم (١٤٥) بتاريخ ٢٠١٦/٥/٥ بشأن استبدال نص المادة ٣٦ من القرار الوزارى رقم (٢٨٥) لسنة ٢٠١٤؛ حيث تخصص نسبة ١٠% من فوائض موازنات المدارس الرسمية للغات بنوعيهما كاحتياطى للمدرسة ويحول باقى الفائض إلى صندوق دعم وتمويل المشروعات التعليمية للتوسع فى بناء وتجهيز المدارس الرسمية للغات بنوعيهما فى المناطق ذات الاحتياج الشديد.

الموجودة بها. وقد ترتب على هذا التنسيق المكثف وغير المسبوق والمدعوم من القيادة السياسية صدور عدد من التوصيات من مجلسى الوزراء والمحافظين، وكذلك عدد من الخطابات والقرارات الوزارية المشتركة بين أكثر من وزير، والفردية على مستوى كل وزاره لحل هذه القضية وتوفير الأراضى المطلوبة.

٣- حصر جميع قطع الأراضى الكبيرة الموجودة داخل بعض المدارس القائمة والتى يوجد بها كثافات طلابية عالية وذلك لإقامة فصول دراسية على أجزاء منها بما لا يؤثر على المساحات المطلوبة لممارسة الأنشطة التربوية فى تلك المدارس، وقد وصل عدد هذه القطع ما يقرب من ١٥٠ قطعة.

٤- حصر قطع الأراضى المتوفرة داخل المعاهد القومية، ودراسة مدى إمكانية البناء فيها بما لا يؤثر على المساحات المطلوبة لممارسة الأنشطة التربوية.

#### ❖ الأساليب غير التقليدية، وقد تضمنت:

١- تفعيل المشاركة المجتمعية فى بناء المدارس من خلال الأفراد والشركات ومنظمات ومؤسسات المجتمع المدنى وذلك من خلال :

- تنشيط وتفعيل دور الإدارة المركزية للمشاركة المجتمعية بالوزارة وفروعها.
- التنسيق مع السادة المحافظين لتشجيع الجهات المشار إليها بالمشاركة فى دعم المنشآت التعليمية سواء بالتبرع بالأرض الفضاء التى يمكن إقامة المدارس عليها أم بإقامة المبانى المدرسية وتقديم التجهيزات المطلوبة لتشغيلها .
- التواصل والتنسيق مع الوزارات المعنية بالدولة لتشجيع الجهات والمؤسسات والمنظمات الدولية

وأحكام قانون حق الانتفاع، وضمانات ببقاء مصروفات المدارس التي يتم تنفيذها من خلالها في متناول أولياء الأمور من الطبقة المتوسطة.

ونظراً لإيمان وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن التعليم قضية مجتمعية، وأن منظمات وهيئات المجتمع المدني والقطاعين الاستثماري والأهلي يمكن أن تسهم في حل مشكلة الأبنية التعليمية، كان توجه الوزارة إلى هذه الجهات بـغية التعاون في هذا الشأن بحيث تكون مشاركة القطاع الأهلي والاستثماري في حل المشكلة ضمن آلية تضمن صالح الطفل المصري وحقه في الحصول على خدمة تعليمية مميزة.

وقد تم بلورة فكرة تلك الشراكة بين القطاعين الأهلي والاستثماري ووزارة التربية والتعليم والتعليم الفني من خلال دراسة مستفيضة؛ حيث وجدنا أن من أهم المعوقات التي تقابل القطاعين الأهلي والاستثماري لبناء مبنى مدرسي تتمثل في عدم توافر الأراضي الصالحة للبناء، وصعوبة الحصول على التراخيص الخاصة بالمبنى المدرسي.

وبناءً على ما تقدم قامت الوزارة ببعض الإجراءات التي من شأنها تشجيع القطاعين الأهلي والاستثماري على الإسهام في حل المشكلة من خلال توفير مجموعة من الأراضي داخل المدن جاهزة للبناء عليها يتم منحها للمستثمر في ظل ضوابط وأحكام قانون حق الانتفاع؛ بحيث يقوم ببناء مدرسة خاصة متميزة عليها؛ على غرار المدارس الرسمية المتميزة للغات؛ ولا تتجاوز مصروفاتها كثيراً عن مصروفات المدارس الرسمية للغات؛ فضلاً عن خضوعها للرقابة المالية والقانونية والأكاديمية والإدارية لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني.

#### أ. أهداف المشروع

تستهدف الوزارة من خلال هذا المشروع التوسع في بناء المدارس المتميزة للغات نظراً للإقبال المتزايد

٢- تطبيق نظام PPP في برنامج دعم المنشآت التعليمية؛ حيث إنه إيماناً منا بأن تحقيق الخطط الطموحة، والوصول إلى الغايات الكبرى لن يتأتى إلا بالتعاون المثمر بين كافة قطاعات الدولة المعنية بالتعليم من جهة، وبين القطاعين الأهلي والاستثماري من جهة أخرى، تقدمنا بمبادرة جديدة تماماً في شكلها ومضمونها للتعاون مع القطاع الخاص في بناء المدارس تحت مسمى "المشروع القومي لبناء المدارس المتميزة للغات بالتعاون مع القطاع الخاص بنظام حق الانتفاع"، كمبادرة تؤسس لمرحلة جديدة يشارك فيها المستثمرون والجمعيات الوطنية الأهلية المهتمة بالتعليم في بناء ٢٠ ألف فصل سنوياً على امتداد من ٣ إلى ٤ سنوات بإجمالي ٦٠ ألف فصل لتحقيق الأهداف الاستراتيجية الطموحة للتعليم، بحيث تكون هذه المشاركة ناجمة عن رغبة صادقة من كافة الأطراف لخدمة مستقبل الوطن والارتقاء بأبنائه، وفي الوقت ذاته تحقق مصالح الجميع، وذلك على النحو التالي:

#### ❖ الاستثمار في التعليم من خلال نظام PPP

تعد مشروعات المشاركة مع القطاع الخاص بمثابة علاقة تعاقدية طويلة الأجل بين الجهات الإدارية بالدولة والقطاع الخاص تهدف إلى قيام القطاع الخاص بتمويل وتنفيذ وإدارة مشروعات البنية الأساسية والمرافق والخدمات العامة وذلك دون الإخلال بدور الحكومة في النهوض بالخدمات والمشروعات العامة والإشراف والرقابة عليها.

وهذه المبادرة لم تكن تعني بأي حال من الأحوال تخلي الحكومة عن دورها في بناء المدارس، أو توفير التعليم الأساسي المجاني للجميع، حيث يبقى العبء الأكبر في بناء المدارس المستهدفة في هذا البرنامج على عاتق الحكومة، ويتم تنفيذ هذه المبادرة في ظل ضوابط

٦٧ لسنة ٢٠١٠ ولائحته التنفيذية، على أن يتم تنفيذ المشروع على مراحل فى جميع محافظات الجمهورية .

#### وقد تضمن المشروع الخطوط العريضة التالية:

- إشتطرت وزارة التربية والتعليم، للشراكة فى تلك المدارس خضوع تلك المدارس للرقابة الكاملة والمراجعة الدورية من الوزارة، بجانب الاستعانة بالمناهج المصرية التى تقرها الوزارة، وللمستثمر الحق فى تحسين طرق عرض المناهج الدراسية بدون تغيير فى المحتوى.
- تقوم الوزارة بتوفير أراضى للمشروع وطرحها بنظام حق الانتفاع؛ حيث تظل الأراضى فى ملكية الوزارة، على أن يتم نقل ملكية جميع الأصول الجديدة التى تنشأ عليها إلى وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى فى نهاية مدة العقد أو عند إنهائه قبل الموعد المتفق عليه طبقاً لبنود التعاقد.
- تلتزم الوزارة بتوفير كافة الموافقات الخاصة بالأرض اللازمة لبدء النشاط، على أن يقوم المستثمر باستصدار تراخيص البناء بمعاونة الوزارة.
- السقف الزمنى للانتهاء من التنفيذ (الإنشاءات والتجهيز) عام من تاريخ تسليم الأرض مرخصة للمستثمر.
- وقد اشتملت مستندات الطرح عددًا من المدارس المختلفة فى الطاقة الاستيعابية والمساحات والمواقع، مقسمة على مجموعات بحد أدنى ثلاث مدارس وبحد أقصى إثنتى عشرة مدرسة، وفقاً للتقسيم الجغرافى؛ حيث يتم تقييم وترسية كل مجموعة على حدة. ويستطيع كل مستثمر مؤهل التقدم بعطائه على مجموعة واحدة أو أكثر طالما كان ذلك فى حدود عدد المدارس المسموح له

عليها من أبناء الطبقة المتوسطة وذلك ببناء عدد ٦٠ ألف فصل خلال مدة من ثلاث إلى أربع سنوات، يسلم منها ١٢ ألف فصل بحلول الفصل الدراسى الثانى من عام ٢٠١٨، ويمكن إجمال أهداف المشروع فيما يلى :

- الإسهام فى حل مشكلة الكثافة وتخفيضها إلى أقل من ٤٥ طالب/فصل.
- إتاحة عدد أكبر من المدارس المتميزة للغات لتلبية الطلب المتزايد على الالتحاق بها من أبناء الطبقة المتوسطة نظراً لجودة التعليم بها ومصروفاتها البسيطة مقارنة بمصروفات المدارس الخاصة .
- إتاحة الفرصة أمام الوزارة لاستخدام الاعتمادات المالية المدرجة بموازنتها لبناء عدد أكبر من المدارس الحكومية فى المناطق ذات الاحتياج الشديد.
- إتاحة الفرص أمام القطاع الخاص للمشاركة والاستثمار فى مجال التعليم فى إطار خطة الدولة لتشجيع الاستثمار و دفع عجلة الاقتصاد .
- الإسهام فى حل مشكلة البطالة من خلال تشغيل عدد غير قليل من المعلمين والإداريين و العمال بالمدارس المستهدف إنشاؤها.
- حصول الوزارة على مشروع فى نهاية مدة حق الانتفاع دون تحمل أية أعباء.
- بتاريخ الثلاثاء الموافق ٢٠١٦/٦/٢٨ تم عقد اجتماع اللجنة العليا للمشاركة بمجلس الوزراء برئاسة دولة رئيس مجلس الوزراء، حيث قررت الموافقة على اعتماد تطبيق نظام المشاركة مع القطاع الخاص على المشروع القومى لبناء المدارس الرسمية والتمتيزية المقدم من وزارة التربية والتعليم، و ذلك لبناء عدد ٦٠ ألف فصل دراسى جديد، أى حوالى ٢٠٠٠ مدرسة بالمشاركة مع القطاع الخاص وفقاً لأحكام القانون رقم

الجديدة وفى التجمعات السكنية القائمة، ويتم تسليمها لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى والتي بدورها تلتزم بتوجيهها لبناء مدارس ضمن المشروع القومى لبناء المدارس المشار إليه.

#### ب. فوائد المشروع

يتيح برنامج المشاركة مصدراً جديداً لاستثمار رأس المال فى مشروعات البنية التحتية المطلوبة والحد من اقتراض الدولة وكافة ما يترتب على ذلك من مخاطر، وكذلك خلق سوق محلى جديد للتمويل طويل الأجل، بالإضافة إلى خلق سوق جديد للقطاع الخاص لإدارة أصول تلك المشروعات وتنمية الاقتصاد وخلق فرص عمل جديدة وزيادة كفاءة الخدمات العامة المقدمة للمواطنين.

هذا ويتيح نظام المشاركة مع القطاع الخاص أيضاً الاستفادة من كفاءة ونظم إدارة القطاع الخاص وأساليبه المتطورة فى تقديم الخدمات العامة؛ حيث تشير خبرات الدول المتقدمة إلى أنه بدمج مهارات الدولة فى التنظيم والرقابة مع مهارات القطاع الخاص فى الإدارة وتقديم الخدمات تحصل الدولة على ميزات مهمة فيما يختص بالتكلفة وجودة الخدمات المقدمة. هذا بالإضافة إلى أن مشاركة القطاع الخاص تودى إلى تعزيز النمو، وجذب الاستثمارات الوطنية والأجنبية المباشرة. وقد تم تحديد مزايا المشاركة فى هذا المشروع وانعكاساتها على كل من الدولة ممثلة فى وزارة التربية والتعليم، والقطاع الخاص ممثل فى المستثمرين، والمواطنين ممثلين فى أبناء الطبقتين المتوسطة والفقيرة، وذلك على النحو التالي:

#### • فوائد المشاركة العائدة على الوزارة؛

##### وتتمثل فى :

- الحصول على مشروع جاهز فى نهاية مدة الامتياز دون تحميل ميزانية الدولة أية أعباء.

بالتقدم للتنافس عليها وفقاً لفئة التأهل التى تم تأهيلها عليها.

• يمكن لطالبي التأهل أن يتقدموا فى شكل شركات منفردة أو تحالفات طبقاً لمعايير التأهيل الموضحة بالتفصيل فى مستندات التأهيل.

• ينفذ المشروع من خلال عقد مشاركة يبرم بين وزارة التربية والتعليم ومقدم الخدمة من القطاع الخاص. وسوف يتاح شراء كراسة الشروط والمواصفات للمستثمرين من التحالفات والشركات المؤهلة فقط، وستحدد كراسة الشروط والمواصفات إجراءات الطرح والأحكام والشروط المنظمة للمناقصة والمعايير المنظمة للمفاضلة بين العطاءات المقدمة، وكذلك إجراءات الترسية والتعاقد.

• بدء تنفيذ المرحلة الأولى بعدد ٢٠٠ مدرسة .

• الانتهاء من صياغة عقد التنفيذ نهاية شهر يوليو ٢٠١٦ بحد أقصى .

• بدء إجراءات طرح المشروع فى ٢٠١٦/٨/١٥ .

• يتم ترسية العقد من خلال عطاءات تنافسية تخضع لأحكام كراسة الشروط والمواصفات وقانون المشاركة مع القطاع الخاص رقم ٦٧ لسنة ٢٠١٠.

ومن منطلق التزام مؤسسات الدولة المعنية وإيماناً منها بأهمية مرفق التعليم فقد تم عقد اجتماع بمقر مجلس الوزراء بتاريخ ٢٠١٦/٧/٢١ برئاسة السيد أمين عام مجلس الوزراء وبحضور ممثلى وزارات الإسكان والمرافق والمجتمعات العمرانية الجديدة، والتربية والتعليم، والتنمية المحلية، والأوقاف، تقرر فيه قيام وزارة الإسكان بتوفير عدد من قطع الأراضى اللازمة لطرح المرحلة الأولى من المشروع على أن يتم تخصيصها فى نطاق المدن والمجتمعات العمرانية

العامه للدولة، ومن ثم الإسهام فى حل أزمة الإقبال المتزايد بشكل غير عادى من أبناء الطبقة المتوسطة على الالتحاق بالمدارس الرسمية المتميزة للغات بجميع المحافظات ؛ حيث إن الأمر قد تفاقم ووصل إلى طريق مسدود فى محافظتى القاهرة والجيزة فى العام الدراسى ٢٠١٦/٢٠١٧ عندما وصلت قوائم الانتظار للالتحاق بهذه المدارس إلى ما يقرب من ٤٥ ألف طفل فى محافظة القاهرة ومثلهم تقريباً فى محافظة الجيزة، الأمر الذى اضطر مجلس المحافظين برئاسة السيد/ رئيس مجلس الوزراء أن يوافق على الطلب الذى تقدم به السيد/محافظ الجيزة وأيده فيه السيد/محافظ القاهرة لتحويل الدراسة فى المدارس الرسمية للغات بالمحافظتين بنظام تعدد الفترات بالمخالفة للقواعد والقرارات المنظمة لعمل هذه المدارس، والتي تركز فى معظمها على أن لا تزيد كثافة الطلاب بالفصل الواحد عن ٣٩ طالب، و على أن تتم الدراسة بنظام اليوم الكامل لممارسة الأنشطة التربوية أثناء اليوم الدراسى، كما لجأ عدد من المحافظين بعدد من المحافظات أيضاً إلى رفع كثافة الطلاب بالفصول بهذه المدارس حتى وصلت إلى ٦٠ طالب فى مدارس بعض المحافظات وقد أوضحت للمجلس الموقر أن كل هذه الإجراءات من شأنها تدمير العملية التعليمية بهذه المدارس على المدى القريب والمدى البعيد، وأكدت أن رفع كثافة الفصول أو السماح بتعدد الفترات فى هذه المدارس لا يمثل حلاً تربوية وأن الحل الوحيد هو التوسع فى بناء هذه النوعية من المدارس طالما أنها أثبتت نجاحها، وأكدت أيضاً أن ذلك يمكن أن يتم من خلال المشروع القومى لبناء المدارس بالمشاركة مع القطاع الخاص بنظام حق الانتفاع. وقد ترتب على هذا التوضيح للمجلس الموقر أن تم اتخاذ القرار

- الابتكار وتقليل الهدر وزيادة كفاءة التشغيل فى العملية التعليمية.

- بقاء المشروع تحت إشراف الوزارة من الناحية الاستراتيجية.

- خلق فرص عمل جديدة من خلال الاستثمار فى المشاريع.

- رفع جودة الخدمات التعليمية وتقليل تكاليفها.

- توطين رؤوس الأموال المحلية، وتوسيع نطاق استغلالها.

- جذب مزيد من الاستثمارات الأجنبية والمحلية.

- تخفيض التكلفة والوقت اللازمين لبناء وتشغيل الخدمات التعليمية.

- نقل التقنيات الحديثة وتطويرها محلياً.

• فوائد المشاركة العائدة على المستثمر؛ وتتمثل فى:

- الحصول على فرصة استثمار آمن إلى حد كبير .

- توفير الأراضى الصالحة للبناء.

- توفير التصميمات التى تناسب كل مساحة أرض متاحة وتصلح لبناء مدرسة عليها.

- استخراج تراخيص بناء وتشغيل المدارس خلال فترة تتراوح من شهرين إلى ثلاثة أشهر.

- قيام هيئة الأبنية التعليمية بعملية البناء لصالح المستثمر (إذا رغب فى ذلك) أو تقديم الاستشارات الهندسية المطلوبة، ومتابعة أعمال البناء والإنشاء.

- دعم المعلمين والإداريين بهذه المدارس بالتدريبات والمتابعة أسوة بمعلمى مدارس اللغات الرسمية الحكومية.

• فوائد المشاركة العائدة على المواطنين؛ وتتمثل فى:

- إتاحة مزيد من الفرص التعليمية أمام أبناء الطبقة المتوسطة بالمدارس المتميزة للغات بأسعار معقولة يمكن لولى الأمر أن يتحملها بعيداً عن الموازنة



- الدعوة إلى تقديم العطاءات وشراء كراسة الشروط والمواصفات.
- تلقى استفسارات أو تعليقات على كراسة الشروط والمواصفات.
- عقد اجتماعات منفردة مع المستثمرين الذين قاموا بشراء كراسة الشروط.
- إصدار العقد النهائي للمشاركة.
- تقديم العطاءات (المالية والفنية).
- الإخطار بنتائج تقييم العطاءات الفنية.
- فتح المظاريف المالية .
- الإعلان عن الشركة / التحالف صاحب العطاء الفائز .
- إصدار خطابات الترسية إلى الشركة/التحالف صاحب العطاء الفائز.
- تكوين شركة المشروع .
- إصدار خطاب الضمان النهائي .
- توقيع عقد المشاركة.

### ثالثاً: الإنجازات التي تحققت من هذا البرنامج خلال الفترة

من سبتمبر ٢٠١٥ حتى فبراير ٢٠١٧ (فترة التكليف بالوزارة)

فى ضوء البرنامج التنفيذى المعلن من قبل الوزارة فى مارس ٢٠١٦ فى مجال بناء المدارس، تضمن مستهدف برنامج الحكومة إنشاء عدد (١٠٠ ألف) فصل خلال عامى (٢٠١٦/٢٠١٧ - ٢٠١٧/٢٠١٨) عبارة عن (٦٠ ألف) فصل من خلال الموازنة العامة للدولة بمعدل سنوى (٣٠ ألف) فصل، و(٤٠ ألف) فصل من خلال مشروع المشاركة بمعدل سنوى (٢٠ ألف) فصل، وذلك بهدف خفض كثافة الفصول وسد جزء من احتياجات المناطق المحرومة وتقليل عدد المدارس التى تعمل بنظام تعدد الفترات، هذا بالإضافة إلى تنفيذ

أنداك لمدة عام واحد فقط لحين بناء مدارس لاستيعاب هذه الأعداد.

- إتاحة مزيد من الفرص التعليمية أمام أبناء الطبقات الفقيرة، وذلك من خلال إتاحة الفرصة أمام الوزارة لتوجيه الموازنات الحكومية المخصصة لبناء المدارس للبناء فى المناطق الأكثر احتياجاً فى المناطق العشوائية والقرى والنجوع والوديان والتجمعات القبلية.

### ج. دراسة الجدوى المبدئية للمشروع ؛ وقد تضمنت

- إعداد دراسة بمعرفة مستشارى السيد رئيس الهيئة العامة للاستثمار للدراسات الاقتصادية بالتنسيق مع خبراء الوزارة من قطاع التعليم العام وهيئة الأبنية التعليمية بهدف تحديد معدل العائد المتوقع على الاستثمار.

- إعداد دراسة أيضاً بمعرفة شركة إن أى كابيتال التابعة لبنك الاستثمار القومى بالتنسيق مع خبراء الوزارة من قطاع التعليم العام وهيئة الأبنية التعليمية بهدف تحديد معدل العائد المتوقع على الاستثمار.

د. إجراءات الطرح والترسية ؛ وقد خضعت إجراءات الطرح والترسية فى هذا المشروع للأحكام والقواعد والإجراءات الواردة فى قانون ٦٧ لسنة ٢٠١٠ ولائحته التنفيذية، كما خضع اختيار المستثمر لمبادئ العلانية والشفافية وحرية المناقسة وتكافؤ الفرص والمساواة.

### هـ. الدعوة للتأهيل المسبق ؛ وقد تضمنت:

- تلقى أية استفسارات عن مستند التأهيل.
- الرد على الاستفسارات المقدمة من طالبي التأهيل.
- تقديم طلبات التأهيل.
- الإعلان عن المستثمرين المؤهلين.

ويمكن عرض تفاصيل هذه الإنجازات على النحو

التالى:

١. إنجازات مشروعات بناء المدارس من خلال الخطة

الاستثمارية للوزارة للعام المالى ٢٠١٦/٢٠١٧ ؛

وقد تحقق من هذه المشروعات ما يلى :

• إعداد دراسات الاحتياج والتنسيق مع الوزارات المختلفة والمحافظين لتوفير الأراضى المطلوبة واستيفاء مستندات مشروعات الخطة ؛ حيث قامت هيئة الأبنية التعليمية بإعداد دراسة تفصيلية تضمنت تحديد الأماكن الأكثر احتياجاً إلى أراض لإنشاء مدارس عليها بجميع محافظات الجمهورية وموافاة السادة المحافظين ووزارة التنمية المحلية بها وذلك لاتخاذ اللازم نحو توفير الأراضى المناسبة.

• التنسيق مع وزارات الإسكان والمرافق والمجتمعات العمرانية الجديدة، والزراعة واستصلاح الأراضى ، والأوقاف ، والبيئة، والصحة بهدف توفير أراض واستيفاء مستندات ، وفى إطار هذه التنسيقات تم الأتي:

- بالنسبة للمواقع القريبة من المقابر تم الاتفاق على صدور موافقة وزارتى البيئة والصحة بتفويض السادة المحافظين.

- قامت هيئة الأبنية التعليمية بدراسة إمكانية رفع الطاقة الاستيعابية للمدارس القائمة والتي تعاني من ارتفاع متوسط الكثافة بها من خلال إنشاء توسعات أو إحلالات جزئية.

- وقد ترتب على هذه الإجراءات توفير أراض لجميع المشروعات المستهدفة للعام الأول بإجمالى (٣٠) ألف فصل، بالإضافة إلى توفير أراض لمشروعات بإجمالى حوالى (٩٠٠٠) فصل لخدمة العام الثانى من الخطة ، وجارى استكمال المتبقى .

التكليفات الصادرة عن القيادة السياسية بالتوسع فى إنشاء مدارس ذات نوعيات تعليم متميزة وبتصميمات وتجهيزات جديدة ومتطورة مثل (المدارس المصرية اليابانية و مدارس المتفوقين).

ومن الجدير بالذكر أن الأعمال المستهدفة فى هذا

البرنامج كانت تتجاوز نسبة ٦٠٠% من المعدلات التى كانت تقوم بتنفيذها الهيئة العامة للأبنية التعليمية سنوياً ، لذا كان من الضرورى اتخاذ عدة إجراءات لدفع العمل ومضاعفة الجهود المبذولة من جميع العاملين بهيئة الأبنية التعليمية. ويمكن إجمال الإنجازات التى تحققت من هذا البرنامج فيما يلى :

١- إنجازات مشروعات بناء المدارس من خلال الخطة الاستثمارية للعام (٢٠١٦ / ٢٠١٧)

٢- إنجازات المشروع القومى لبناء المدارس من خلال المشاركة بنظام حق الانتفاع.

٣- إنجازات مشروع إنشاء وتطوير المدارس المصرية اليابانية.

٤- إنجازات مشروع التوسع فى إنشاء مدارس المتفوقين فى العلوم والتكنولوجيا.

٥- إنجازات مشروع إنشاء مبانى الاستراحات والكنترولوات والإدارات التعليمية.

٦- إنجازات مشروع مدرسة الضبعة الفنية المتقدمة.

٧- إنجازات مشروعات التعاون مع الجهات الأجنبية.

٨- المشروعات التى تم تنفيذها فى محافظات الصعيد.

٩- المشروعات التى تم تنفيذها فى محافظتى شمال وجنوب سيناء.

• وبالنسبة لأعمال الطرح ، تم إنجاز الآتي :

التربية والتعليم بالتنسيق مع وزارة الإسكان لتنفيذ عدد (١٠) آلاف فصل، وجر الإعداد لتوقيع بروتوكول تعاون لهذا الغرض.

- بتاريخ ١٧ / ١٢ / ٢٠١٦ صدر قرار مجلس الوزراء بجلسته رقم (٥٥) بالموافقة على ما عرضه أ.د وزير التربية والتعليم والتعليم الفني والإذن بالتعاقد بالاتفاق المباشر لتنفيذ أعمال إنشاء الفصول ضمن المشروع القومي لبناء ٣٠ ألف فصل لأى من الجهات التالية: (الجهات السيادية / شركات قطاع الأعمال أو القطاع العام / شركات القطاع الخاص)، وفي ضوء هذا القرار قامت هيئة الأبنية التعليمية بالتنسيق والتواصل مع العديد من الجهات السيادية والقطاع العام وقطاع الأعمال وتم توقيع عدد (٣) بروتوكولات بإجمالي ٢ مليار جنيه.

• تم رفع سقف التمويل الحكومي لبناء المدارس والصيانات الجسيمة من ٢,٦ مليار جنيه فى عام ٢٠١٥ / ٢٠١٦ إلى ١١,٨ مليار فى عام ٢٠١٦/٢٠١٧، على النحو التالى:

- ٣,٨ مليار جنيه الاستثمارات المعتمدة لصالح العام المالى ٢٠١٦ / ٢٠١٧

- ٧,٨ مليار جنيه استثمارات تم موافقة وزارة التخطيط عليها لقيام الأبنية التعليمية بالتعاقد على مشروعات إضافية لصالح تنفيذ برنامج الحكومة.

- بتاريخ ٢٦ / ١ / ٢٠١٧ صدرت موافقة دولة رئيس مجلس الوزراء على إمكانية قيام هيئة الأبنية التعليمية بطرح مشروعات (التعليم – التوسع – الإحلال الجزئي) عن طريق المناقصة المحدودة ووفقاً للقانون، وفي ضوء هذا القرار أيضاً تم اتخاذ إجراءات الطرح للمشروعات المتوفرة.

والجدول (٣) يوضح تطور اعتمادات الخطة الاستثمارية لبناء المدارس وما تم إنفاقه منها خلال الفترة من العام ٢٠١٣ وحتى العام ٢٠١٧.

- فى يناير ٢٠١٧ وجه دولة رئيس مجلس الوزراء أثناء زيارته لديوان عام الوزارة بقيام وزارة

جدول (٣) تطور اعتمادات الخطة الاستثمارية لبناء المدارس

وما تم إنفاقه منها خلال الفترة من العام ٢٠١٣ وحتى العام ٢٠١٧

العالم المالى	الاعتماد المخصص	الإنفاق	نسبة الإنجاز	ملاحظات
٢٠١٣ / ٢٠١٤	٢٠٤٣٦٢٣	١٤٢٠٤٣٢	٧٠%	
٢٠١٤ / ٢٠١٥	١٥٣٢١٤٧	١٣٠٠٧٢٧	٨٥%	
٢٠١٥ / ٢٠١٦	٢٤١٢٧٨٧	٢٢٣٢٩٨٥	٩٣%	
٢٠١٧ / ٢٠١٨	٣٧٣٢٥٢٤	٢٧٦٩٤١٢		جار والمنصرف حتى تاريخه (الربع الثالث) من العام الجارى يسير طبقا للبرنامج الزمني

مع ملاحظة أنه فى ضوء برنامج الوزارة المعتمد من مجلس الوزراء للتوسع فى طرح ٣٠ ألف فصل سنويًا بتمويل حكومي، تم موافقة وزارة التخطيط على سقف تعاقدات إضافي لهيئة الأبنية التعليمية بمبلغ ٧,٨ مليار جنيه خلال العام المالى ٢٠١٦/٢٠١٧

والجدول(٤) يوضح إجمالي ما تم إنجازه من مشروعات خلال الفترة من ٢٠١٦/٧/١ حتى فبراير ٢٠١٧ من برنامج التمويل الحكومي للعام المالى ٢٠١٦ / ٢٠١٧.

جدول (٤) إجمالي ما تم إنجازه خلال الفترة من ١ / ٧ / ٢٠١٦ حتى ١٥ / ٢ / ٢٠١٧

بما في ذلك مشروعات خطة برنامج الحكومة للعام المالي ٢٠١٧/٢٠١٦

فصول	مشروعات	الموقف التنفيذي الحالي
٤٧٩٢	٣٢٤	مشروعات تم التسليم بداية من ١ / ٧ / ٢٠١٦ وحتى ١٥ / ٢ / ٢٠١٧
١٣٣٣٣	٨٧٤	مشروعات تم التسليم بداية من ١ / ٧ / ٢٠١٦ وحتى ١٥ / ٢ / ٢٠١٧
١٠٦٢٩	٦٩٢	مشروعات تم الطرح وجار إسناد
١٤٣٢٦	٩٨٧	مشروعات تم الطرح وجار إسناد
٤٣٠٨٠	٢٨٧٧	الإجمالي

التربية والتعليم والتعليم الفني بل ويشكل أكثر من عشرة أضعاف ما كان يتم إنجازه في السنوات السابقة. والجدول (٥) يوضح توزيع عدد فصول مشروعات الخطة طبقاً للأهداف المخطط تحقيقها.

من الجدول (٤) يتضح أن المشروعات التي بدأ العمل فيها بتمويل حكومي في العام المالي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ قد وصلت إلى ٢٨٧٧ مشروعاً وأن عدد الفصول التي يجري العمل لتنفيذها قد وصل إلى ٤٣٠٨٠ فصلاً وهو رقم غير مسبوق في تاريخ وزارة

#### جدول (٥)

توزيع عدد فصول مشروعات الخطة طبقاً للأهداف المخطط تحقيقها

١٠٥٠٠	توفير فصول لحل مشكلة ارتفاع الكثافات بالفصول الدراسية
٩٢٠٠	توفير فصول لحل مشكلة تعدد الفترات الدراسية
١٣٥٣	توفير فصول لحل مشكلة المناطق المحرومة من الخدمة التعليمية
٧٧٧٤	توفير فصول لزيادة نسبة استيعاب رياض الأطفال
١٤٢٥٣	توفير فصول لحل مشاكل أخرى (إحلال بدائل مدارس غير صالحة-استيعاب زيادة سكانية_ زيادة عدد فصول توعيات مدارس مختلفة مثل التربية الخاصة/المتفوقين/الياباني/ الرسمي لغات....)
إجمالي عدد ٤٣٠٨٠ فصلاً	

مشاكل أخرى (إحلال بدائل مدارس غير صالحة - استيعاب زيادة سكانية- زيادة عدد فصول نوعيات مدارس مختلفة مثل التربية الخاصة/المتفوقين/الياباني/ الرسمي لغات ١٤٢٥٣ فصلاً). والجدول (٦) يوضح توزيع فصول مشروعات الخطة على المحافظات طبقاً للأهداف المخطط تحقيقها.

من الجدول (٥) يتضح أن مشروعات الخطة تم توزيعها للتعامل مع الأهداف المخطط تحقيقها سواء بالنسبة لحل مشكلة ارتفاع الكثافة الطلابية داخل الفصول (١٠٥٠٠ فصلاً)، أو حل مشكلة تعدد الفترات (٩٢٠٠ فصلاً)، أم حل مشكلة المناطق المحرومة من الخدمة التعليمية (١٣٥٣ فصلاً) أم توفير فصول لزيادة نسبة استيعاب رياض الأطفال (٧٧٧٤)، أو توفير فصول لحل

جدول (٦) توزيع فصول مشروعات الخطة على المحافظات طبقاً للأهداف المخطط تحقيقها

المحافظة	ارتفاع الكثافات بالفصول الدراسية	تعدد الفترات الدراسية	المناطق المحرومة من الخدمة التعليمية	زيادة نسبة استيعاب رياض الأطفال	أخرى (إحلال بدائل مدارس غير صالحة- استيعاب زيادة سكانية- زيادة عدد فصول توعيات مدارس مختلفة مثل التربية الخاصة/ المتفوقين/الياباني/ الرسمي لغات	الإجمالي
الإجمالي	١٠٥٠٠	٩٢٠٠	١٣٥٣	٧٧٧٤	١٤٢٥٣	٤٣٠٨٠
القاهرة	٩٦٠	١٨٠	٠	٥٢٥	١٤٣٠	٣٠٩٥
الإسكندرية	٧٣٩	٨٨	٠	٢٨٦	٣١٢	١٤٢٥
بورسعيد	٧٧	٥	٠	٤٨	١٧٨	٣٠٨
السويس	١٩	١٦	٠	٤٣	١٤٠	٢١٨
دمياط	١٧٧	٣٨٦	٢١	٢٠٠	٣٧٥	١١٥٩
الدقهلية	٤٨٥	٦٩٨	١١٤	٣٩٦	٧٧٨	٢٤٧١
الشرقية	٨١٣	١٢٤٣	٢٧١	٧٣١	١١٥٣	٤٢١١
القليوبية	٧٣٤	٣٠٠	٤٩	٣١٣	٥١٨	١٩١٤
كفر الشيخ	٢٦٦	٤٩٧	١٠٢	٣٨١	٥١٤	١٧٦٠
الغربية	٤٧١	٧٧٧	٧٣	٤٣٢	٦٨٢	٢٤٣٥
المنوفية	٥٥٦	٤٢٠	٥٦	٣٦٤	٦٠٦	٢٠٠٢
البحيرة	٣٢٦	١٠٧٤	٦٠	٥٨١	١٢٣٣	٣٢٧٤
الإسماعيلية	٩٤	٥٩	٠	٩٨	٢٤٧	٤٩٨
الجيزة	١٠٩٤	٣٦٢	٩	٤١٤	٨٨٢	٢٧٦١
بنى سويف	٢٠١	٣٣٨	١٢٢	٢٦٩	٥٧٦	١٥٠٦
الفيوم	٤٩٨	١٧٤	٥٤	٢٩٥	٣٦٠	١٣٨١
المنيا	٨٤٢	٧٢٧	١٤١	٥٨٦	٦٨٦	٢٩٨٢
أسيوط	٤٩٢	٦٠١	٥٩	٤٣٠	٨٠٥	٢٣٨٧
سوهاج	٦٤٢	٥١٢	٩٠	٤٨٠	٧٥٧	٢٤٨١
قنا	٥٣٢	٣٨٨	٥٢	٣٩٨	٦٠٢	١٩٧٢
أسوان	٩٣	١٩١	٢٩	١٦٠	٣٣٠	٨٠٣
البحر الأحمر	١٠٨	٠	٠	٦٨	١١٩	٢٩٥
الوادى الجديد	١١	٠	١٨	٢٣	١٠٩	١٦١
مطروح	٦٢	١٥	٩	٧٠	٢٢٣	٣٧٩
شمال سيناء	٦٦	٠	٠	٤٦	١٥٢	٢٦٤
جنوب سيناء	١٣	٧	٠	٤٠	٢٦٨	٣٢٨
الأقصر	١٢٩	١٤٢	٢٤	٩٧	٢١٨	٦١٠
الإجمالي	١٠٥٠٠	٩٢٠٠	١٣٥٣	٧٧٧٤	١٤٢٥٣	٤٣٠٨٠

- وبالنسبة ل طرح عدد (٣٠) ألف فصل جديد و التعاقد عليها يمكن اجمال ما تم انجازه في ضوء المشروعات والأراضي التي تم توفيرها بداية من ١ / ٧ / ٢٠١٦ حتى ٢٠١٧/٢/١٥ كما يتضح من الجدول رقم (٧):

جدول (٧) موقف طرح وإسناد ٣٠ ألف فصل جديد

فصل ١٥٧٠٦	مشروعاً ١٠٤٢	٥٠٧٧	٣٥٠	تم الطرح ونهوا الإسناد وجارى العمل	مشروعات تم (الطرح/ الإسناد) بداية من ٢٠١٦/٧/١ وحتى تاريخه	
		فصلاً	مشروعاً			
		٩٧١٠	٦٤٣			تم الطرح وجارى الإسناد (مناقصات عامة)
		فصول	مشروعاً			تم الإسناد للهيئة الهندسية (مدارس النموذج الياباني)
		٨٦٢	٤٥	تم الإسناد لوزارة الإنتاج الحربي		
		٥٧	٤	مشروعات		
فصل ١٤٣٢٦	مشروعاً ٩٨٧	مشروعات جار استكمال تجهيز مستندات الطرح				
ف ٣٠٠٣٢	م ٢٠٢٩	الإجمالي				

للشركات التي تتمتع بملاءة فنية ومالية ومصادقية وقدرة على التنفيذ (المقاولين العرب وغيرها) للاشتراك في مناقصات محدودة يتم طرحها بجميع مناطق هيئة الأبنية التعليمية.

- **وبالنسبة لتنفيذ عدد (٢٠) ألف فصل وتسليمها قبل منتصف سبتمبر ٢٠١٧، يمكن اجمال ما تم انجازه في ضوء الأراضي التي تم توفيرها بداية من ١ / ٧ / ٢٠١٦ حتى منتصف فبراير ٢٠١٧ من خلال الجدول (٨):**

جدول (٨) إجمالي ما تم إنجازه في ضوء المشروعات والأراضي التي تم توفيرها

بالنسبة لتنفيذ ٢٠٠٠٠ ألف فصل قبل بدء العام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨

فصل	مشروع	فصل	مشروع	فصل	مشروع	الموقف التنفيذي الحالي
٤٧٩٢	٣٢٤	١٨٩٢	١٥٣	٢٩٠٠	١٧١	مشروعات تم التسليم بداية من ١ / ٧ / ٢٠١٦ حتى فبراير ٢٠١٧
٩٠٢١	٦٢١	٣٩٨٨	٣٠١	٥٠٣٣	٣٢٠	مشروعات جار عمل حالياً (إسناد قبل / بعد ١ / ٧ / ٢٠١٦) ومتوقع الانتهاء منها قبل ١٥ / ٩ / ٢٠١٧ طبقاً للبرامج الزمنية
٥٦٥٣	٣٨٨	٥٦٥٣	٣٨٨			مشروعات تم الطرح وجارى الإسناد (مناقصات عامه) ومتوقع الانتهاء منها قبل ١٥ / ٩ / ٢٠١٧ طبقاً للبرامج الزمنية
٨٦٢	٤٥			٨٦٢	٤٥	مشروعات تم الإسناد هيئة هندسية (مدارس النموذج الياباني)
٥٧	٤	٣٢	٢	٢٥	٢	مشروعات تم الإسناد وزارة الإنتاج الحربي
٢٠٣٨٥	١٣٨٢	١١٥٦٥	٨٤٤	٨٨٢٠	٥٣٨	

على المحافظات طبقاً للأهداف المخطط أن تسهم في حلها

والجدول (٩) يوضح توزيع عدد (٢٠) ألف

فصل المقرر الانتهاء منها قبل منتصف سبتمبر ٢٠١٧

جدول (٩) توزيع عدد (٢٠) ألف فصل على المحافظات والمقرر الانتهاء منها

قبل منتصف سبتمبر ٢٠١٧ طبقاً للأهداف المخطط أن تسهم فى حلها

المحافظة	ارتفاع الكثافات بالفصول الدراسية	تعدد الفترات الدراسية	المناطق المحرومة من الخدمة التعليمية	زيادة نسبة استيعاب رياض الأطفال	أخرى (إحلال بدائل مدارس غير صالحة-استيعاب زيادة سكانية_ زيادة عدد فصول توعيات مدارس مختلفة مثل التربية الخاصة /المتفوقين/البياتى/ الرسمية لغات	الإجمالي
الإجمالي	٥٠٠٣	٤٢٧٠	٥٨٠	٣٧٩٩	٦٧٣٣	٢٠٣٨٥
القاهرة	٣٥٧	٤٢	٠	٢١٠	٣٦٠	٩٦٩
الإسكندرية	٣٠٥	١٢	٠	١٤٢	٢٢٨	٦٨٧
بورسعيد	٤٢	٥	٠	٣٢	٨٧	١٦٦
السويس	١٢	٠	٠	١٧	٦٥	٩٤
دمياط	٧٤	٢٠٤	٢١	١٠٠	٢٤١	٦٤٠
الدقهلية	٢٥٩	٣٧٤	٥٩	٢٣٩	٣٥١	١٢٨٢
الشرقية	٣٩١	٦٦٠	٩٦	٣٦٩	٥٩٨	٢١١٤
القليوبية	٣١٤	١٥٣	٧	١٢٠	٣٠٣	٨٩٧
كفر الشيخ	١٠١	١٨١	٤	١٤٨	٢١٣	٦٤٧
الغربية	٢٠٦	٣١٦	٢٥	١٩٦	٣٤٩	١٠٩٢
المنوفية	١٨٩	١٦٤	٣٠	١٥١	٢٤٦	٧٨٠
البحيرة	١٤٩	٣٣٠	٢٤	٢٣١	٥٠٨	١٢٤٢
الإسماعيلية	٤١	٢٤	٠	٥٢	١٦٥	٢٨٢
الجيزة	٤٤٦	١٨٧	٩	١٨٢	٢٩٦	١١٢٠
بنى سويف	١٢٢	١٤٣	٦٢	١٦٤	٣٢٠	٨١١
الفيوم	٣٢١	١٣٧	٣٠	١٨٤	٢٠٦	٨٧٨
المنيا	٤٢٦	٤٠٧	١٢٠	٣٣٣	٣٥٩	١٦٤٥
أسيوط	٢٥٦	٣٥٥	٢	١٩١	٣١٩	١١٢٣
سوهاج	٢٨٩	٢٠٤	٢٧	٢٢٤	٣٨٧	١١٣١
قنا	٣٣٧	١٨٣	٢٥	٢١٧	٢٣٣	٩٩٥
أسوان	٧٥	٨٦	١٥	٩٠	٢٠٢	٤٦٨
البحر الأحمر	٥٧	٠	٠	٣٥	٧٨	١٧٠
الوادى الجديد	١١	٠	٠	١٠	٧٤	٩٥
مطروح	٤٩	١٣	٠	٤٦	١٢٩	٢٣٧
شمال سيناء	٦٠	٠	٠	٤٢	١١٧	٢١٩
جنوب سيناء	٩	٧	٠	٢٨	٢٠٦	٢٥٠
الاقصر	١٠٥	٨٣	٢٤	٤٦	٩٣	٣٥١
الاجمالي	٥٠٠٣	٤٢٧٠	٥٨٠	٣٧٩٩	٦٧٣٣	٢٠٣٨٥

- عدد ٤٩ جار إعداد الدراسات الفنية لتكليف الجامعات لعمل الجسات المطلوبة لها.

• **وبالنسبة للمدارس الخاصة التي تم تشغيلها بداية من العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ فقد بلغ عددها (٩٤) مدرسة بإجمالي عدد (٢٢٤٨) فصلاً.**

٣. الإنجازات التي تمت بالنسبة لمدارس مبادرة التعليم المصرية اليابانية

في ضوء اهتمام السيد رئيس الجمهورية بتطبيق التجربة اليابانية في مجال التعليم لتحسين اتجاهات التلاميذ نحو الأخلاق والنظام والعمل بروح الفريق ، بدأ التعاون بين وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني والهيئة اليابانية للتعاون الدولي(جايجا) في مشروع تحسين جودة التعليم بالمدارس الحكومية المصرية من خلال تطبيق نموذج التعليم المتكامل للطفل المعروف اختصاراً بـ(التوكاتسو).

وقد تم تحديد المستهدف من هذا المشروع في إنشاء عدد (١٠٠) مدرسة جديدة وتطوير ورفع كفاءة عدد (١٠٠) مدرسة قائمة لتناسب تطبيق التجربة اليابانية، وقد انتهت هيئة الأبنية التعليمية بالتنسيق مع الجانب الياباني من إنجاز التصميمات المطلوبة ، كما وصل الموقف التنفيذي حتى منتصف فبراير ٢٠١٧، على النحو التالي:

أ- بالنسبة لإنشاء عدد ١٠٠ مدرسة جديدة لتطبيق نموذج التعليم الياباني بها:

• **مرحلة أولى بعدد (٤٥) مدرسة :** جار التنفيذ تمهيداً لدخول الخدمة التعليمية في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ .

• **مرحلة ثانية بعدد (٥٥) مدرسة :** جار التنسيق مع السادة المحافظين لمعاينة وتحديد صلاحية الأراضي التي يتم توفيرها في ضوء معايير واشتراطات المشروع ، ومن المقرر تجهيز

وقد تم توزيع هذه المشروعات، على النحو التالي:

- مدارس رسمية عام بعدد (١٢٢٣) مشروعاً
- مدارس رسمية لغات بعدد (٦٣) مشروعاً
- مدارس طبقاً للنموذج الياباني بعدد (٤٥) مشروعاً
- مدارس فنية بعدد (٤٣) مشروعاً
- مدارس تربية خاصة بعدد(٨) مشروعات.

٢. إنجازات المشروع القومي لبناء المدارس من خلال المشاركة بنظام حق الانتفاع، وقد تحقق من هذا المشروع ما يلي:

• التنسيق مع الجهات التنفيذية بالمحافظات؛ حيث تم توفير الأراضي المطلوبة للمرحلة الأولى من المشروع بعدد ٢٥٣ قطعة أرض ومعاينتها واستيفاء مستنداتها ورفعها وتسليمها لوحدة الشراكة بوزارة المالية .

• دراسة صلاحية مواقع الأراضي في ضوء معايير واشتراطات المشروع وتحديد الحجم الأمثل للمدرسة المقترحة في كل موقع .

• إعداد تقرير الجسات لمواقع الأراضي المتوفرة.

• إعداد مقترحات لكراسات المعايير والاشتراطات للتصميم والصيانة .

• تسليم الوحدة المركزية للشراكة بوزارة المالية ملفات كامل المستهدف في المرحلة الأولى عدد (٢٥٣) قطعة أرض) بهدف تنفيذ ٢٠٠ مدرسة.

• تكليف الجامعات بإعداد تقارير الجسات، كما يلي :

- عدد ٤٥ قطعة تم نهو الجسات المطلوبة لها .
- عدد ٦٠ قطعة تم تكليف جامعتي القاهرة والزقازيق لعمل جسات لها.
- عدد ٨٨ قطعة جار تكليف باقي الجامعات لعمل الجسات المطلوبة لها.



الطلاب المقبولين ، هذا بالإضافة إلى توفير التجهيزات المعملية والتكنولوجية المطلوبة لتشغيل العملية التعليمية بها.

**ثالثاً:** عدد مدرستان إحداهما بمحافظة الغربية والأخرى بمحافظة المنوفية تم إنشاؤهما فى عام ٢٠١٦ / ٢٠١٧ شاملة المباني التعليمية ومباني الإقامة، بالإضافة للتجهيزات التكنولوجية والمعملية المطلوبة لتشغيل العملية التعليمية.

**رابعاً:** عدد مدرستان جاري اتخاذ إجراءات دخولهما الخدمة فى العام الدراسى ٢٠١٧ / ٢٠١٨ إحداهما بمحافظة القليوبية (من خلال جهاز مدينة العبور)، والأخرى بمحافظة بنى سويف، حيث تم توفير المبنى التعليمى وجار الطرح لإنشاء مبنى الإقامة.

**خامساً:** عدد مدرستان جار العمل بهما إحداهما بمحافظة الشرقية والأخرى بمحافظة قنا (من خلال جهاز مدينة قنا الجديدة).

**سادساً:** عدد ٩ مدارس تم توفير الأرض لها وتجهيز مستندات طرحها بالتنسيق مع الوزارات المعنية ومحافظات القاهرة، وبور سعيد، ودمياط، والفيوم، والجيزة، والسويس، وسوهاج، وجنوب سيناء، وشمال سيناء.

#### ٥. إنجازات مشروعات بناء الاستراحات والكنتروليات والإدارات التعليمية

فى ضوء احتياج بعض المديریات والإدارات التعليمية إلى إنشاء مبان إدارية جديدة لها، تم تكليف هيئة الأبنية التعليمية بالتنسيق مع مديريات التربية والتعليم والسادة المحافظين ؛ حيث تم دراسة عدد (١٣٠) قطعة أرض لإنشاء مبانى جديدة للإدارات التعليمية ومبانى إدارية واستراحات للمعلمين بالمديريات التعليمية

مستنداتها وتسليمها تباعاً للهيئة الهندسية تمهيداً لدخولها العملية التعليمية للعام الدراسى ٢٠١٨ / ٢٠١٩.

#### ب- بالنسبة لتطوير عدد ١٠٠ مدرسة قائمة لتطبيق نموذج التعليم اليابانى بها:

- تم تجهيز عدد ١٢ مدرسة جار تطبيق التجربة بهم من المدارس القائمة.
- تم ترشيح عدد (٥٥) مدرسة كمرحلة أولى من المدارس القائمة.

#### ٤. إنجازات مشروعات التوسع فى بناء مدارس المتفوقين (STEM)

فى إطار توجيهات السيد رئيس الجمهورية بضرورة الاهتمام بذى الاحتياجات الخاصة من الطلاب المعاقين والموهوبين والمتفوقين، تضمن برنامج وزارة التربية والتعليم ٢٠١٥ / ٢٠١٨ التوسع فى إنشاء هذه المدارس، بحيث يتم الانتهاء من بناء مدرسة بكل محافظة مع نهاية عام ٢٠١٨، وقد وصل الموقف التنفيذى فى منتصف فبراير ٢٠١٧، على النحو التالى:

**أولاً:** عدد مدرستان قائمتان قبل تكليفى وزيراً للتربية والتعليم فى ١٩ / ٩ / ٢٠١٥ إحداهما للبنين تم افتتاحها بمحافظة الجيزة عام ٢٠١١ والأخرى للبنات تم افتتاحها بمحافظة القاهرة عام ٢٠١٢.

**ثانياً:** عدد سبع مدارس موزعة على محافظات: الإسكندرية، الدقهلية، كفر الشيخ، أسيوط، البحر الأحمر، الأقصر، الإسماعيلية) صدر قرار وزارى بافتتاحها قبل تكليفى وزيراً وظلت معظمها حتى قبل بدء العام الدراسى بأيام بدون مبان تعليمية أو مبان لإقامة الطلاب ، كما أن جميعها كانت بدون توفير تجهيزات معملية أو تكنولوجية ، ومن ثم تم اتخاذ الإجراءات التنفيذية العاجلة لإقامة المباني التعليمية، ومبان لإقامة

٧- إنجازات مشروعات القروض والمنح الدولية ؛ حيث تم تنفيذ الأتي:

- المرحلة السابعة من المنحة الألمانية (برنامج دعم جودة التعليم (QESP) ، بهدف إنشاء وتطوير عدد (٧٠) مدرسة بمحافظة أسبوط وسوهاج، وقد تم الاتفاق مع بنك التعمير الألماني على قيام هيئة الأبنية التعليمية بأعمال الطرح بدلاً من المديرية بسبب التأخر في تنفيذ المشروعات.

- المرحلة الثامنة : من المنحة الألمانية (برنامج دعم جودة التعليم (QESP)، بهدف إنشاء وتطوير (٣٠) مدرسة بمحافظة الشرقية، وقد تم البدء الفعلي في يناير ٢٠١٧.

- المنحة المقدمة من المفوضية السامية للأمم المتحدة لشئون اللاجئين لتنفيذ مشروع دعم وزارة التربية والتعليم لاستيعاب الطلبة السوريين من خلال دعم بعض المدارس الحكومية الملحق بها طلبة سوريين عن طريق تنفيذ مشروعات صيانة ورفع كفاءة، وكذلك تنفيذ مشروعات إنشاء توسعات بها لزيادة طاقتها الاستيعابية، ومن ثم فقد تم تنفيذ إنشاءات بعدد (٧) مدارس بمحافظة (القاهرة، القليوبية، دمياط، الشرقية) وتطوير عدد (٥) مدارس بمحافظة (القاهرة، الجيزة، الإسكندرية، دمياط).

- منحة اليونيسيف لصيانة دورات المياه ببعض المدارس الحكومية بالجيزة والقليوبية الملحق بها طلبة سوريين من خلال تنفيذ مشروعات صيانة دورات مياه لعدد إجمالي (٢٠) مبنى مدرسي بالمحافظتين .

- منحة الصندوق الكويتي للتنمية الاقتصادية العربية بهدف الإسهام في خطة الاستجابة لأزمة اللاجئين السوريين في مصر من خلال إنشاء مدارس ببعض المحافظات التي يوجد بها كثافة من اللاجئين

بمختلف المحافظات، وكان موقف الإنجاز فيها حتى منتصف فبراير ٢٠١٧، على النحو التالي :

- تنفيذ عدد (٣٥) مبنى .
- جار حاليًا العمل في عدد (٢٥) مبنى .
- تم الطرح وجرى الإسناد لعدد (٦) مبان.
- تجهيز مستندات الطرح وجرى اتخاذ إجراءات الطرح لعدد (٣) مبان.
- جار تجهيز المستندات تمهيدا لطرح عدد (٦١) مبنى منهم عدد (٣١) بالخطة الحالية، وعدد (٣٠) بخطة لاحقة ويمكن إضافتهم للخطة الجارية في حال توافر التمويل.

- استراحات المدرسين المغتربين بمحافظة (شمال/ جنوب) سيناء ؛ حيث إن المستهدف إنشاء عدد (١٠٠) استراحة تم تجهيز عدد (٥٦) استراحة، وجرى العمل لتجهيز عدد (٤٤) استراحة أخرى.

٦. إنجازات مشروع إنشاء مدرسة الضبعة الفنية المتقدمة للتطبيقات النووية

نظرا لاتجاه الدولة لتحقيق نقلة نوعية في مجال الطاقة النووية تم البدء في تنفيذ مدرسة فنية نووية متقدمة في مجالات التخصصات النووية المختلفة بالتواز مع إنشاء أول محطة نووية بمدينة الضبعة لتخريج الفنيين المطلوبين للعمل في المحطة.

وقد تم البدء في إنشاء المدرسة في إطار بروتوكول تعاون تم توقيعه مع وزارتي الكهرباء والطاقة والإنتاج الحربى لإنشاء مدرسة فنية متقدمة بمنطقة الضبعة بحافظة مرسى مطروح بنظام الخمس سنوات على أن تتولى هيئة الأبنية التعليمية القيام بإعداد التصميمات والإشراف على التنفيذ وتجهيز المدرسة بحيث يتم افتتاحها مع بدء العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

والفيوم، والمنيا، وأسيوط، وسوهاج، وقنا، والأقصر، وأسوان، والبحر الأحمر، والوادي الجديد، وذلك في الفترة من منتصف سبتمبر ٢٠١٥ حتى منتصف فبراير ٢٠١٧ في مجال دعم المنشآت التعليمية، وذلك على النحو التالي :

السوريين، وقد تم طرح عدد (٢٩ مبنى مدرسي)، وكذا تم طرح عدد (١١ مبنى آخر) من فائض المنحة .

#### ٨- إنجازات الأبنية التعليمية التي تم تنفيذها في محافظات الصعيد

وتشمل هذه الانجازات المشروعات التي تم تنفيذها في محافظات الصعيد التسع: بنى سويف،

جدول (١٠) المشروعات التي تم تنفيذها في عام ٢٠١٥/٢٠١٦

والجار تنفيذها في العام المالي ٢٠١٧ حتى ١٥ فبراير ٢٠١٧

المحافظة	٢٠١٦ / ٢٠١٥		٢٠١٧ / ٢٠١٦	
	عدد المشاريع	عدد الفصول	عدد المشاريع	عدد الفصول
بنى سويف	١٩	٢٢١	٩٩	١٥٦٣
الفيوم	٢٦	٣٤٣	١١٢	١٣٩٢
المنيا	٤٥	٦٧٥	١٩٩	٢٩٦٨
أسيوط	٣٠	٤٧٨	١٦٠	٢٤٤٤
سوهاج	٤٤	٥٧٧	١٩٣	٢٥٥١
قنا	٢٩	٤٣٦	١٦٨	١٩٩٨
أسوان	١٤	١٩٥	٥٦	٨٣٨
البحر الأحمر	١٦	١٤٣	٢٠	٢٩٥
الوادي الجديد	١٠	١٠٦	١٥	١٦١
الأقصر	٥	٨٤	٤٥	٦١٠
الإجمالي	٢٣٨	٣٢٥٨	١٠٦٧	١٤٨٢٠

جدول (١١) بيان بالمشروعات الجارية اتخاذ قرار بشأنها

بمحافظات الصعيد خلال العام المالي ٢٠١٦ / ٢٠١٧

المحافظة	مشروعات تم نهو التنفيذ والتسليم		مشروعات جارى العمل فيها		مشروعات تم الطرح وجارى الاسناد		مشروعات جارى تجهيز مستندات الطرح		الإجمالي	
	فصل	مشروع	فصل	مشروع	فصل	مشروع	فصل	مشروع	فصل	مشروع
بنى سويف	١٤	٢١٩	٢٩	٤٤٤	٢٥	٣٩٩	٣١	٥٠١	٩٩	١٥٦٣
الفيوم	٢٠	٢٠٩	٢٥	٤٥١	٢٦	٣٦٦	٣١	٣٦٦	١١٢	١٣٩٢
المنيا	٢٤	٣٣٧	٧١	١١٤٣	٣٩	٦٠٧	٦٥	٨٨١	١٩٩	٢٩٦٨
أسيوط	٢٧	٥٤١	٤٥	٦٣٣	٢٣	٢٩٠	٥٥	٩٨٠	١٦٠	٢٤٤٤
سوهاج	٢٨	٣٩١	٢٦	٥١١	٣٦	٥٠٤	٩٣	١١٤٥	١٩٣	٢٥٥١
قنا	٢٧	٢٦٨	٥٥	٦٧١	٢١	١٧٨	٦٥	٨٦٣	١٦٨	١٩٩٨
أسوان	١٣	١٨٥	١٤	١٦٣	١٤	٢٤٨	١٥	٢٤٢	٥٦	٨٣٨
البحر الأحمر	٤	٥٧	٤	٧٧	٥	٥٥	٧	١٠٦	٢٠	٢٩٥
الوادي الجديد	٢	١٨	٦	٧٣	١	١٩	٦	٥١	١٥	١٦١
الأقصر	٣	٤٠	١٧	٢٣٩	١١	١٦٣	١٤	١٦٨	٤٥	٦١٠
الإجمالي	١٧٢	٢٢٨٣	٣١٢	٤٤٠٥	٢٠١	٢٨٢٩	٣٨٢	٥٣٠٣	١٠٦٧	١٤٨٢٠

جدول (١٢)

بيان بمدارس المشروع المصري الياباني الجارى التجهيز لتنفيذها في محافظات الصعيد

المحافظة	إنشاء جديد	عدد الفصول	مدارس قائمة	عدد الفصول
بنى سويف	١	٢٢	٣	١١٩
الفيوم	١	٢٢	٢	٦٦
المنيا	١	١١	٢	٦٥
أسيوط	١	١٤	١	٢٢
سوهاج	١	٢٢	٣	١١٧
قنا	١	٢٢	٣	١٢٩
أسوان	٢	٤٤	٢	٥١
البحر الأحمر	٢	٢٢	٢	٥٠
إجمالي محافظات الصعيد	١٠	١٧٩	١٨	٦١٩
الإجمالي العام	٤٥		٥٥	

جدول (١٣) موقف إنشاء مدارس المتفوقين STEM بمحافظة الصعيد

المحافظة	الموقف في يناير ٢٠١٧
أسيوط - الأقصر - البحر الأحمر	مدارس تم الانتهاء من انشائها وتعمل
بنى سويف - قنا	مدارس جارى اتخاذ الإجراءات لدخولها الخدمة في بداية العام ٢٠١٨
الفيوم - سوهاج	أراض متوفرة وجارى اتخاذ إجراءات انهاء مستنداتها للبدء في تنفيذها

جدول (١٤) موقف المشروع القومى لبناء المدارس بالشراكة مع القطاع الخاص بمحافظة الصعيد

المحافظة	الرحلة الأولى	المرحلة
بنى سويف	٩	١
الفيوم	٥	
المنيا	٢	٢
أسيوط	١١	٥
سوهاج	٧	٧
قنا	٢	
أسوان	٦	١
البحر الأحمر	٢	٤
الأقصر	٢	٢
الإجمالي	٤٨	٢٢
الإجمالي العام	٢٠٠	٢٠٠

٢٠١٥ حتى منتصف فبراير ٢٠١٧ فى مجال دعم المنشآت التعليمية، مايلى :

٩- المشروعات التى تم تنفيذها فى محافظتى شمال وجنوب سيناء

تشمل المشروعات التى تم تنفيذها فى محافظتى شمال وجنوب سيناء فى الفترة من منتصف سبتمبر

جدول (١٥) الموقف التنفيذي للمشروعات الجاري تنفيذها بمحافظة شمال سيناء للعام المالي ٢٠١٧/٢٠١٦

م	المشروع			بيانات مالية (بالمليون)				بيانات تنفيذية			
	الاسم	النوع	الفصول	مصدر التمويل	قيمة التعاقد	ما تم صرفه	المتبقي صرفه	تاريخ البدء	تاريخ نهو تعاقدي	نسبة التنفيذ	الموقف الحالي
١	الأمل للتعليم الأساسي م.م	توسع	٥	بنك الاستثمار	٢,٥٤	٠,٨٦	١,٦٨	٢٠١٣/١٢/٢٥	٢٠١٤/١٠/١٠	١٥	جار العمل
٢	الغرابي الثانوية المشتركة	إحلال جزئي	٩	بنك الاستثمار	٣,١١	١,٠٥	٢,٠٦	٢٠١٣/١٢/٢٥	٢٠١٤/١٢/٢٦	٣٥	جار العمل
٣	الحسنات للتعليم الأساسي	إنشاء جديد	٢٨	بنك الاستثمار	٣,٨٩	١,٨٦	٢,٠٣	٢٠١٣/١٢/٢٥	٢٠١٤/١٢/٢٦	٦٠	جار العمل
٤	أم طرفا الابتدائية	إنشاء جديد	٦	بنك الاستثمار	٢,١٤	١,٠٥	١,٠٩	٢٠١٤/١/٢٦	٢٠١٤/٩/١١	٥٥	جار العمل
٥	العريش الثانوية الصناعية بنين	إحلال جزئي	١٥	بنك الاستثمار	٤,٤٦	٢,٨٠	١,٦٦	٢٠١٥/١٠/١٢	٢٠١٦/٨/٢٨	٩٠	جار العمل
٦	غريف الغزلان الجديدة للتعليم الأساسي	إنشاء جديد	١١	بنك الاستثمار	٢,٦٨	٠,٩٩	١,٧٠	٢٠١٥/٨/٢٦	٢٠١٦/٤/١١	٧٠	جار العمل
٧	بئر العبد الإعدادية بنين	إحلال كلي	١٥	بنك الاستثمار	٣,٨٨	٠,٩٩	٢,٩٠	٢٠١٦/٢/٩	٢٠١٦/١٢/١١	٣٢	جار العمل
٨	الشهيد عمرو شكري الثانوية العسكرية	إحلال جزئي	٨	بنك الاستثمار	١,٧١		١,٧١	٢٠١٦/٨/٣	٢٠١٧/٦/٤	١٠	جار العمل
٩	بالوظة الابتدائية	توسع	٤	بنك الاستثمار	١,١٩	٠,٦٩	٠,٥٠	٢٠١٦/٤/٧	٢٠١٦/١٢/٧	٧٠	جار العمل
١٠	أبي صقل الابتدائية	توسع	٦	بنك الاستثمار	١,٨٥		١,٨٥	٢٠١٦/٨/١	٢٠١٧/٥/٢	١٥	جار العمل
١١	العبور للتعليم الأساسي	توسع	١١	بنك الاستثمار	٢,٢٧	٠,٣٣	١,٩٤	٢٠١٦/٧/١٢	٢٠١٧/٥/١٣	٢٥	جار العمل

جدول (١٦) المشروعات الجاري تنفيذها بمحافظة جنوب سيناء للعام المالي ٢٠١٧/٢٠١٦

م	المشروع			بيانات مالية (بالمليون)				بيانات تنفيذية			
	الاسم	النوع	الفصول	مصدر التمويل	قيمة التعاقد	ما تم صرفه	المتبقي صرفه	تاريخ البدء	تاريخ نهو تعاقدي	نسبة التنفيذ	الموقف الحالي
١	الرمثة الابتدائية	إحلال كلي	٦	بنك الاستثمار	١,٢٣	٠,٨٢	٠,٤١	٢٠١٣/١٢/٢٢	٢٠١٤/٨/٧	٩٠	جار العمل
٢	وادي الصهو الابتدائية	إحلال كلي	٦	بنك الاستثمار	١,٥٧	٠,٣٩	١,١٨	٢٠١٥/١٢/٣٠	٢٠١٦/٧/٣١		جار العمل
٣	المعين الابتدائية	إحلال كلي	٦	بنك الاستثمار	١,٢٢	٠,٧١	٠,٥١	٢٠١٣/١٢/٢٢	٢٠١٤/٨/٧	٦٤	جار العمل
٤	عمر بن الخطاب ع بالمزينة	إحلال كلي	٦	صندوق دعم المشروعات	٢,٩٢	١,٥٥	١,٣٧	٢٠١٥/١٢/٢٧	٢٠١٦/٩/٢٧	٦٧	جار العمل
٥	جيل أكتوبر بتعليم الأساسي	توسع	١٤	بنك الاستثمار	٣,٨٥	٢,١٩	١,٦٥	٢٠١٥/٩/١٠	٢٠١٦/٨/١١	٨٠	جار العمل
٦	شرم الشيخ التجريبية للغات	إنشاء جديد	١٤	صندوق دعم مشروعات	٤,٤٩	٢,١٥	٢,٣٤	٢٠١٥/٨/٢	٢٠١٦/٥/٣	٧٥	جار العمل
٧	تعليم أساسي ذهب الجديدة	إنشاء جديد	١١	صندوق دعم مشروعات	٣,٨٣	٠,٩٦	٢,٨٧	٢٠١٥/١١/١٠	٢٠١٦/٨/١١	٦٧	جار العمل
٨	التجريبية المتكاملة بطور سيناء	إنشاء جديد	٢٨	صندوق دعم مشروعات	٧,٨٣	٦,٥٢	١,٣١	٢٠١٥/١٠/٤	٢٠١٦/٩/٤		جار العمل
٩	أحمد عرابي الابتدائية	توسع	١٣	بنك الاستثمار القومي	١,٨١	٠,٥٣	١,٢٨	٢٠١٦/٤/٧	٢٠١٧/١/٦	٣٧	جار العمل
١٠	بلال بن رباح الابتدائية (م.م)	توسع	٦	بنك الاستثمار القومي	٢,٢٢	٠,٥٧	١,٦٥	٢٠١٦/٣/٢٧	٢٠١٦/١٢/٢٦	٥٠	جار العمل
١١	السلام الابتدائية	إحلال كلي	٨	بنك الاستثمار القومي	٢,٩٢	٢,١٠	٠,٨٢	٢٠١٢/١١/٥	٢٠١٣/١٠/٦	٩٠	جار العمل
١٢	الصم وضعاف السمع بالطور	إنشاء جديد	١٦	صندوق دعم مشروعات	٥,٣٨	٠,٦٩	٤,٦٩	٢٠١٥/١١/٢٦	٢٠١٦/٩/٢٧	٢٥	جار العمل

جدول (١٦) الموقف التنفيذي للمشروعات المخطط طرحها

بالعام المالي ٢٠١٦/٢٠١٧ (خطة إضافية) بمحافظ شمال سيناء

م	المشروع	كود المبنى	عدد الفصول	نوع الإنشاء	سنة الخطة	موقف الطرح	موقف التنفيذ
١	السبيل للتعليم الأساسي	٣٤٠٢٩٩٧	٧	توسع	٢٠١٨/٢٠١٧	الجسات	لم يسند
٢	الفيروز الابتدائية	٣٤٠٠٠٨٥	١٠	توسع	٢٠١٨/٢٠١٧	الجسات	لم يسند
٣	مصنع الإعدادية	٣٤٠٠٢١٤	٣	توسع	٢٠١٨/٢٠١٧	الجسات	لم يسند
٤	النجاح الإعدادية م.م	٣٤٠٢٢٣٩	٣	توسع	٢٠١٨/٢٠١٧	الجسات	لم يسند

جدول (١٧) المشروعات التي تم تنفيذها بالعام المالي ٢٠١٦/٢٠١٥ بمحافظ شمال سيناء

م	المشروع			بيانات مالية (بالمليون)				بيانات تنفيذية	
	الاسم	النوع	الفصول	مصدر التمويل	قيمة التعاقد	ما تم صرفه	المتبقى صرفه	نسبة التنفيذ	الموقف الحالي
١	سلمانة الإعدادية م.م	توسع	٣	بنك الاستثمار القومي	١,١٧	١,٠٠	٠,١٧	١٠٠	تم التسليم
٢	بئر الدقاق الابتدائية	إنشاء جديد	٦	بنك الاستثمار القومي	١,٥٤	١,١٢	٠,٤٢	١٠٠	تم التسليم
٣	الدررايش تعليم أساسي	إنشاء جديد	١١	بنك الاستثمار القومي	٢,٧٩	٢,٠٢	٠,٧٧	١٠٠	تم التسليم
٤	ال زكري للتعليم الأساسي	توسع	١١	بنك الاستثمار القومي	١,٨٢	١,٦٠	٠,٢٢	١٠٠	تم التسليم

جدول (١٨) المشروعات المخطط تنفيذها بالتعاون مع

الهيئة الهندسية بالتجمعات البدوية التنموية بمحافظة شمال سيناء

م	اسم التجمع التنموي	عدد المنازل المخطط إنشاؤها	عدد السكان المتوقع التقديري	عدد الطلبة المتوقع التقديري في سن التعليم الأساسي	الاحتياج المطلوب			ملاحظات
					عدد المدارس	مرحلة المدرسة	عدد فصول المدرسة	
١	بقرية جعل ١ / بئر العبد	١٠٥	٥٢٥	١٣٢	١	تعليم أساسي	١١	يتم تنفيذ نموذج المناطق النائية
٢	بقرية جعل ٢ / بئر العبد	١٥	٧٥	١٩	١	تعليم أساسي	٦	يتم تنفيذ نموذج المناطق النائية
٣	بدوى ك ٦١ بغداد الحسنه	١٥	٧٥	١٩	١	تعليم أساسي	٦	يتم تنفيذ نموذج المناطق النائية
٤	أم مفروث المغاره الحسنه	٣٥	١٧٥	٤٤	١	تعليم أساسي	٦	يتم تنفيذ نموذج المناطق النائية
٥	البياضيه / الجفافة	٥٥	٢٧٥	٦٩	١	تعليم أساسي	١١	يتم تنفيذ نموذج المناطق النائية
٦	خشم الجاد / الخرم	١٠٥	٥٢٥	١٣٢	١	تعليم أساسي	١١	يتم تنفيذ نموذج المناطق النائية
٧	النواعة/ المغفره	٥٥	٢٧٥	٦٩	١	تعليم أساسي	١١	يتم تنفيذ نموذج المناطق النائية
٨	طيبه / التمد	٥٥	٢٧٥	٦٩	١	تعليم أساسي	١١	يتم تنفيذ نموذج المناطق النائية
٩	الدفيدف / الحسنه	٥٥	٢٧٥	٦٩	١	تعليم أساسي	١١	يتم تنفيذ نموذج المناطق النائية
١٠	الخفجه / نخل	٧٥	٣٧٥	٩٤	١	تعليم أساسي	١١	يتم تنفيذ نموذج المناطق النائية
١١	المحم شمال محور التنيمه	١٠٥	٥٢٥	١٣٢	١	تعليم أساسي	١١	يتم تنفيذ نموذج المناطق النائية
١٢	المحم جنوب محور التنيمه	١٠٥	٥٢٥	١٣٢	١	تعليم أساسي	١١	يتم تنفيذ نموذج المناطق النائية
١٣	أبو درام شمال محور التنيمه	١٠٥	٥٢٥	١٣٢	١	تعليم أساسي	١١	يتم تنفيذ نموذج المناطق النائية
١٤	أبو درام جنوب محور التنيمه	١٠٥	٥٢٥	١٣٢	١	تعليم أساسي	١١	يتم تنفيذ نموذج المناطق النائية
١٥	قصر اويت شمال محور التنيمه	١٠٥	٥٢٥	١٣٢	١	تعليم أساسي	١١	يتم تنفيذ نموذج المناطق النائية
١٦	قصر اويت جنوب محور التنيمه	١٠٥	٥٢٥	١٣٢	١	تعليم أساسي	١١	يتم تنفيذ نموذج المناطق النائية
١٧	أبو جلود شمال محور التنيمه	١٠٥	٥٢٥	١٣٢	١	تعليم أساسي	١١	يتم تنفيذ نموذج المناطق النائية
١٨	أبو جلود جنوب محور التنيمه	١٠٥	٥٢٥	١٣٢	١	تعليم أساسي	١١	يتم تنفيذ نموذج المناطق النائية

جدول (١٩) المشروعات التي تم تنفيذها بمحافظة شمال سيناء (تمويل مشترك بين المشاركة المجتمعية وهيئة الأبنية التعليمية)

م	المدرسة	الرقم التعريفي	القطاع	عدد الفصول	المساحة	موقف الأعمال	ملاحظات
١	الجدى ت ١	٣٤٠٤٩٨٦	الحسنة	١١	١٠٠ × ١٠٠	جار أعمال التشطيبات	
٢	الرجاوين ب	٣٤٠٤٥٦٨	بئر العبد	٦	٧٠ × ٦٠	جار أعمال التشطيبات	تم البدء فى الأسوار
٣	الخرية الثانوية	٣٤٠٥٠٣٣	بئر العبد	٦	٤٠ × ٦٠	جار أعمال التشطيبات	
٤	جعل ت ١	٣٤٠٤٤٦٧	بئر العبد	١١	٥٠ × ٩٠	جار أعمال التشطيبات	تم البدء فى الأسوار
٥	جميلة فهمى ت ١	٣٤٠٥٠٢١	نخل	١١	١٠٠ × ١٠٠	جار أعمال التشطيبات	تم البدء فى الأسوار
٦	البدع ب	٣٤٠٥٠١٩	نخل	٦	١٠٠ × ١٠٠	جار أعمال التشطيبات	

جدول (٢٠) المشروعات الجارى طرحها بمحافظة جنوب سيناء بالعام المالى ٢٠١٧/٢٠١٦

م	المشروع	كود المبنى	عدد الفصول	نوع الإنشاء	سنة الخطة	موقف الطرح	موقف التنفيذ
١	عمر بن الخطاب الابتدائية	٣٥٠٠٥٦٣	١٠	توسع	٢٠١٧/٢٠١٦	تم الإعلان	لم يسند
٢	الشهيد عبدالمنعم رياض الرسمية للغات	٣٥٠١٦٩٥	١٤	توسع	٢٠١٧/٢٠١٦	تم الإعلان	لم يسند
٣	الفيروز الابتدائية بطور سيناء	٣٥٠٢٠١٠	٨	أنشاء جديد	٢٠١٧/٢٠١٦	المركزية للتصميم	لم يسند
٤	بيروت الابتدائية	٣٥٠١٨٣١	٦	إحلال كلي	٢٠١٧/٢٠١٦	المركزية للتصميم	لم يسند
٥	الرويسات للتعليم الأساسي	٣٥٠١٣١٧	٥	توسع	٢٠١٧/٢٠١٦	المركزية للتصميم	لم يسند
٦	الرويسات للتعليم الأساسي	٣٥٠١٣١٧	٦	تعلية	٢٠١٧/٢٠١٦	المركزية للتصميم	لم يسند
٧	وادي مجرح الابتدائية	٣٥٠١٧٥٨	٦	إحلال كلي	٢٠١٧/٢٠١٦	الجسات	لم يسند

جدول (٢١) المشروعات الجارى طرحها بالعام المالى ٢٠١٧/٢٠١٦

بمحافظة شمال سيناء (خطة إضافية)

م	المشروع	كود المبنى	عدد الفصول	نوع الإنشاء	سنة الخطة	موقف الطرح	موقف التنفيذ
١	ثانوى صناعى ابورديس الجديدة	٣٥٠٢٤٨٧	٩	إنشاء جديد	٢٠١٨/٢٠١٧	توجيه	لم يسند

جدول (٢٢) المشروعات التي تم تسليمها بمحافظة

جنوب سيناء فى العام المالى ٢٠١٦/٢٠١٥

المشاكل والصعاب	بيانات تنفيذية		بيانات مالية (بالمليون)				المشروع		
	الموقف الحالى	نسبة التنفيذ	المتبقى صرفه	ما تم صرفه	قيمة التعاقد	مصدر التمويل	الفصول	النوع	الاسم
	تم التسليم	١٠٠	- ٠,٠٧	٥,٨٣	٥,٧٧	بنك الاستثمار القومي	٦	توسع	ثانوى صناعى رأس سدر
	تم التسليم	١٠٠	٠,٠٧	٠,٩٣	١,٠٠	بنك الاستثمار القومي	٦	احلال كلي	الحويش الابتدائية
	تم التسليم	١٠٠	٠,٠٩	١,٩٨	١,٠٧	بنك الاستثمار القومي	٦	احلال كلي	جمال عبدالناصر الاعدادية
	تم التسليم	١٠٠	٠,٠٢	١,٠٩	١,١٠	بنك الاستثمار القومي	٦	احلال كلي	خشم الفرده الابتدائية
	تم التسليم	١٠٠	- ٠,٠١	٤,٤٨	٤,٤٧	بنك الاستثمار القومي	٢٢	انشاء جديد	مسكن ٢٠٠٠ وحدة للتعليم الأساسي
	تم التسليم	١٠٠	٠,٠٤	١,٤٦	١,٥٠	صندوق دعم مشروعات تعليمية	٤	توسع	حى الزهور الاعدادية
	تم التسليم	١٠٠	١,٥٤	١,٣٨	٢,٩٢	صندوق دعم مشروعات تعليمية	٩	انشاء جديد	ثانوى علام دهب

جدول (٢٣) المشروعات التي تم تنفيذها بمحافظة جنوب سيناء  
(تمويل مشترك بين المشاركة المجتمعية وهيئة الأبنية التعليمية)

م	المدرسة	الرقم التعريفي	نوع النشاء	عدد الفصول	النموذج
١	الشيخ موسى ت. أ	٣٥٠٢٥٤١	جديد	تعليم أساسي ١١ فصلاً	٣٤١٣١ D
٢	عرب سليمان أبو حامد	٣٥٠٢٥٠٣	جديد	تعليم أساسي ١١ فصلاً	٣٤١٣١ D
٣	ذوى الاحتياجات الخاصة	٣٥٠٢٥٦٤	جديد	تعليم أساسي ١١ فصلاً	٣٤١٣١ D
٤	عرب القريني ت. أ	٣٥٠٢٥٧٦	جديد	تعليم أساسي ١١ فصلاً	٣٤١٣١ D
٥	مدخل أبو جعدة ت. أ	٣٥٠٠٧٨٩	توسع	٦	١٤١٥٥ E
٦	وادي ميعر الإعدادية	٣٥٠٢٥٥٢	جديد	٦	١٤١٥٥ E
٧	عرب الجراجرة الإعدادية	٣٥٠٢٣٧٥	توسع	٦	١٤١٥٥ E
٨	الريثة ت. أ	٣٥٠٠٧٦٥	توسع	٦	١٤١٥٥ E
٩	عرب الدروز شرق ت. أ	٣٥٠٠٢٣٦	توسع	٦	١٤١٥٥ E
١٠	وادي الحمة ت. أ	٣٥٠١٦٠٨	توسع	٦	١٤١٥٥ E

جدول (٢٤) المشروعات المخطط تنفيذها بالتعاون

مع الهيئة الهندسية بالتجمعات البدوية التنموية بمحافظة جنوب سيناء

م	اسم التجمع التنموي	عدد المنازل المخطط إنشاؤها	عدد السكان المتوقع التقديري	عدد الطلبة المتوقع التقديري في سن التعليم الأساسي	الاحتياج المطلوب		
					عدد المدارس	مرحلة المدرسة	عدد فصول المدرسة
١	طويل الحامض	١٥	٧٥	١٩	١	تعليم ابتدائي	٦
٢	تجمع النهايات / رأس سدر	٢١٠	١٠٥٠	٢٦٣	٢	تعليم أساسي	٢٢
٣	تجمع أسلا وعريق / الطور	٥٥	٢٧٥	٦٩	١	تعليم أساسي	١١
٤	تجمع وادي سعال / سانت كاترين	٥٥	٢٧٥	٦٩	١	تعليم أساسي	١١
٥	تجمع برقة / وادي وثير	١٥	٧٥	١٩	١	تعليم ابتدائي	٦
٦	تجمع الطيبة / وادي أبو جعدة رأس سدر	٢٥	١٢٥	٣٢	١	تعليم ابتدائي	٦
٧	تجمع الشيخ عطيه بئر ٥٢ / وادي وثير	١٦	٥٠	٢٠	١	تعليم ابتدائي	٦
٨	تجمع سهل القاع / الطور	٢١٠	١٠٥٠	٢٦٣	٢	تعليم أساسي	٢٢



## خاتمة

جدير بالذكر أن هذا البرنامج التنفيذي الذى تم عرضه وماتم تنفيذه منه لدعم المنشآت التعليمية فى مصر قدى تم عرضه قبل التنفيذ على كل الجهات ذات العلاقة والحصول على كافة الموافقات المطلوبة سواء من الجهات الإستشارية مثل شركة إن أى كابينال ، أم من مجلس الوزراء ولجانته النوعية ، أم من مجلس النواب ولجنته المختصة، أم من الوزارات ذات العلاقة مثل وزارات التخطيط والإستثمار والمالية والتنمية المحلية والإسكان والمجتمعات العمرانية والصحة والدفاع والطيران وغيرهم كل فيما يخصه من حيث إرتباطه بالمشروع سواء بالنسبة لتوفير الأرض أم التمويل أم الدعم الفنى أم غير ذلك.

وقد استقر الرأى من كافة الجهات على أن البرنامج واقعى وقادر على التعامل مع التحديات التى تواجه المنشآت التعليمية فى مصر وإحداث نقلة نوعية إيجابية خلال المدة الزمنية المقترحة والتى تتراوح ما بين ثلاث إلى أربع سنوات بالنسبة لتخفيض كثافات الفصول التى ارتفعت فى بعض المناطق بشكل غير مسبوق ، وكذا بالنسبة لتعدد الفترات بالمدارس والتى وصلت إلى ما يقرب من ٢٠ % من المدارس الحكومية الرسمية بل وتضمنت أيضاً بعض المدارس الرسمية المتميزه للغات بالقاهرة والجيزه وبعض المحافظات الأخرى، هذ بالإضافة إلى سد إحتياجات المناطق المحرومة فى المناطق العشوائية و بعض الكفور والنجوع والقرى والتجمعات القبلية.

## الهوامش والمراجع:

❖ شكر واجب: من الجدير بالذكر أن الأعمال المستهدفة فى الشق الأول من البرنامج والخاص بإنشاء ٣٠ ألف فصل سنوياً بتمويل من الموانة العامة قد تجاوزت نسبة ٦٠٠% من المعدلات التى

كانت تقوم بتنفيذها الهيئة العامة للأبنية التعليمية فى السنوات السابقة ؛ لذا فقد كان من الضرورى اتخاذ عدة إجراءات لدفع العمل ومضاعفة الجهود المبذولة من جميع العاملين بالهيئة وقد استجاب لهذه الإجراءات جميع العاملين بالهيئة لدرجة أن بعضهم كان يعمل عن طيب خاطر يومى الجمعة والسبت بدون أى حوافز إضافية من أى نوع أو تحت أى مسمى، لذا فالشكر واجب لكل العاملين بالهيئة الذين شاركوا فى تنفيذ هذا البرنامج وفى مقدمتهم السيد اللواء يسرى سالم رئيس الهيئة .

## ❖ تم إعداد هذا التقرير استناداً إلى:

١. الخبرة الشخصية الأكاديمية والعملية والميدانية على المستوى المحلى والعربى والدولى فى مجال تخطيط وإدارة مؤسسات التعليم.
٢. رؤية مصر ٢٠٣٠ فى التنمية المستدامة.
٣. الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى ٢٠١٤ / ٢٠٣٠.
٤. القرارات الوزارية ذات العلاقة .
٥. تعديلات قانون صندوق دعم وتمويل المشروعات التعليمية ورفع القيم التى كان يتم تحصيلها
٦. تعديل وتفعيل القرار الوزارى المنظم لتحصيل وتوزيع مصروفات مدارس اللغات.
٧. التقارير الدورية التى عرضت من السيد رئيس هيئة الأبنية التعليمية فى الفترة من ٢٠١٥/٩/١٩ حتى ٢٠١٧/٢/١٥ .
٨. التقارير الدورية التى رفعت من المكتب الفنى للسيد أ. د وزير التربية والتعليم والتعليم الفنى فى الفترة من ٢٠١٥/٩/١٩ حتى ٢٠١٧/٢/١٥

١٥. تقرير معالي الوزيرة /فايزة أبو النجا عن زيارة الوفد المصرى لليابان فى الفترة من ١٠-١٧ أكتوبر ٢٠١٥ .

**17- A Collection Of Exemplary Design of Elementary and Junior High School , Based on the R`evision of Guidelines for Designing Elementary and Junior High School , A Project Commissioned by the Ministry of Education , Culture. Sports, Science and Technology, Japan, June 2010**

**18- A Collection Of Exemplary Design of Elementary and Junior High School, Based on the Revision of Guidelines for Designing Kindergarten Facilities, A Project Commissioned by the Ministry of Education,Culture.Sports,Science and Technology, Japan, June 2010**

**19- Anthology of Ideas for Creating New School (Achieving Ministry of Education, Culture. Sports, Science and Technology , Japan, January, 2010.**

٩. التقارير التى رفعت من وحدة التخطيط الاستراتيجى بوزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى فى الفترة من ٢٠١٥/٩/١٩ حتى ٢٠١٧/٢/١٥

١٠. مذكرة المعلومات الخاصة بشركة إن أى كابيتال / مجموعة بنك الاستثمار القومى حول المشروع القومى لتصميم وبناء وتجهيز وتشغيل وصيانة المدارس المتميزة للغات بنظام المشاركة مع القطاع الخاص.

١١. الدراسة التى تمت بمعرفة مستشارى السيد رئيس الهيئة العامة للاستثمار للدراسات الاقتصادية بالتنسيق مع خبراء الوزارة من قطاع التعليم العام وهيئة الأبنية التعليمية حول تحديد معدل العائد المتوقع على الاستثمار بالنسبة للمشروع القومى لبناء المدارس بالمشاركة مع القطاع الخاص.

١٢. جمهورية مصر العربية، مجلس الوزراء : وثيقة مصر والقرن الحادى والعشرين، كتاب الأهرام الاقتصادى، مؤسسة الأهرام للطبع والنشر، القاهرة، ١٩٩٧، ص ص ٤٣-٤٤.

١٣. وزارة التربية والتعليم : تطوير وتحديث التعليم فى مصر وخطته وبرامج تحقيقه، مطابع وزارة التربية والتعليم، القاهرة، يوليو، ١٩٨٠، ص ٣.

١٤. حسين كامل بهاء الدين: التعليم والمستقبل، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٩٩، ص ص ١٣٣-١٣٨.