



### المشكلات الإجتماعية للمرأة الريفية ببعض قري محافظة المنوفية

فؤاد عبد اللطيف سلامة، خالد عبد الفتاح على قنبر، فرحات عبد السيد محمد،

مروة صالح الزفزاف

قسم الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي . كلية الزراعة . جامعة المنوفية - مصر

Received: Feb. 2, 2020

Accepted: Feb. 9, 2020

#### المخلص

يؤثر ارتفاع وتعدد المشكلات الاجتماعية للمرأة الريفية ببعض قري محافظة المنوفية، حيث تعاني من ارتفاع نسبة الأمية، انخفاض الدخل، نقص الخدمات الصحية والتعليمية، بالإضافة إلى ارتفاع نسبة البطالة. وتعد هذه المشكلات من أهم أسباب الفقر والحرمان في الريف. ولتحسين أوضاع المرأة الريفية، يجب اتخاذ تدابير عاجلة من قبل الجهات المعنية، مثل توفير التعليم والتدريب المهني، وتحسين الخدمات الصحية والتعليمية، وخلق فرص العمل في الريف. كما يجب تعزيز دور المرأة في التنمية الريفية، من خلال تشجيعها على المشاركة في الأعمال المنزلية والريفية، وتوفير الدعم الفني والمالي لها. وتعد هذه التدابير من أهم الخطوات التي يجب اتخاذها لتحسين أوضاع المرأة الريفية، وتحقيق التنمية الريفية المستدامة.

من أهم المشكلات الاجتماعية للمرأة الريفية، ارتفاع نسبة الأمية، حيث تعاني من انخفاض نسبة الالتحاق بالمدارس، مما يؤدي إلى ارتفاع نسبة الأمية. وهذا بدوره يؤثر على قدرتها على الحصول على الخدمات الصحية والتعليمية، مما يؤدي إلى ارتفاع نسبة الفقر والحرمان في الريف. بالإضافة إلى ذلك، تعاني المرأة الريفية من انخفاض الدخل، مما يؤدي إلى ارتفاع نسبة البطالة، مما يؤثر على قدرتها على تلبية احتياجاتها الأساسية. وتعد هذه المشكلات من أهم أسباب الفقر والحرمان في الريف.

ولتحسين أوضاع المرأة الريفية، يجب اتخاذ تدابير عاجلة من قبل الجهات المعنية، مثل توفير التعليم والتدريب المهني، وتحسين الخدمات الصحية والتعليمية، وخلق فرص العمل في الريف. كما يجب تعزيز دور المرأة في التنمية الريفية، من خلال تشجيعها على المشاركة في الأعمال المنزلية والريفية، وتوفير الدعم الفني والمالي لها. وتعد هذه التدابير من أهم الخطوات التي يجب اتخاذها لتحسين أوضاع المرأة الريفية، وتحقيق التنمية الريفية المستدامة.

من أهم المشكلات الاجتماعية للمرأة الريفية، ارتفاع نسبة الأمية، حيث تعاني من انخفاض نسبة الالتحاق بالمدارس، مما يؤدي إلى ارتفاع نسبة الأمية. وهذا بدوره يؤثر على قدرتها على الحصول على الخدمات الصحية والتعليمية، مما يؤدي إلى ارتفاع نسبة الفقر والحرمان في الريف. بالإضافة إلى ذلك، تعاني المرأة الريفية من انخفاض الدخل، مما يؤدي إلى ارتفاع نسبة البطالة، مما يؤثر على قدرتها على تلبية احتياجاتها الأساسية. وتعد هذه المشكلات من أهم أسباب الفقر والحرمان في الريف.

ولتحسين أوضاع المرأة الريفية، يجب اتخاذ تدابير عاجلة من قبل الجهات المعنية، مثل توفير التعليم والتدريب المهني، وتحسين الخدمات الصحية والتعليمية، وخلق فرص العمل في الريف. كما يجب تعزيز دور المرأة في التنمية الريفية، من خلال تشجيعها على المشاركة في الأعمال المنزلية والريفية، وتوفير الدعم الفني والمالي لها. وتعد هذه التدابير من أهم الخطوات التي يجب اتخاذها لتحسين أوضاع المرأة الريفية، وتحقيق التنمية الريفية المستدامة.

## المقدمة والمشكلة البحثية

سنة من سنن الحياة، فمنذ قديم الأزل تواجه المرأة العديد من الصعوبات نتيجة التفرقة العنصرية الجنسية، فكونها امرأة هو السبب الأول وقد يكون الوحيد وراء الكثير من الصعوبات التي قد تواجهها المرأة في حياتها المهنية مهما كانت مهنتها ومهما تغيرت بيئة العمل التي تحيط بها. من هذا المنطلق تزايد الاهتمام العالمي بالمشكلات الاجتماعية التي تعاني منها المرأة الريفية وتعوقها من تأدية أدوارها الحياتية المتعددة، فالمرأة الريفية بوصفها نصف المجتمع الريفي، والراعية لكل الأجيال المستقبلية أولى بدراسة مشكلاتها الاجتماعية، ومن هنا تقتضي الحاجة إلي ضرورة وتضافر كافة الجهود لمساعدة المرأة الريفية علي التخلص من مشكلاتها الاجتماعية وتحيرها منها، ومن ثم العمل علي رقي وعلو شأنها والنهوض بها، ومن ثم إصلاح أحوال المجتمع. وفي ضوء ذلك يتحتم إجراء هذه الدراسة لمعرفة مشكلات المرأة الريفية في المجتمعات التي تقيم فيها وتقديم التوصيات اللازمة لمعالجتها.

تعاني المرأة الريفية من العديد من المشكلات الاجتماعية التي تؤثر علي أدائها لأدوارها، والتي تخلق أوضاعاً تتطلب ضرورة التفكير في إيجاد الحلول المناسبة لها. ووجود هذه المشاكل ظاهرة توجد في كافة المجتمعات الإنسانية وإن اختلفت تلك المشاكل في عددها ونوعها ودرجة خطورتها من مجتمع لآخر تبعاً لظروف عديدة منها مرحلة التطور الاجتماعي والاقتصادي والسياسي التي يمر بها المجتمع وظروفه الاقتصادية والاجتماعية.

وتعتبر كل ظاهرة تعوق المرأة عن القيام بواحد أو أكثر من أدوارها الاجتماعية مشكلة اجتماعية، ويمكن القول أن هناك مجموعة كبيرة من المشكلات الاجتماعية التي تواجه المرأة الريفية وقد تكون المشكلات الاجتماعية محل اتفاق بين الدارسين الاجتماعيين والسكان الريفيين باعتبارها أمر غير مرغوب علي طول الخط. ومن جهة أخرى قد تكون المشكلة الاجتماعية

تؤثر المشكلات الاجتماعية التي تصيب المجتمعات علي مختلف فئات المجتمع، ومنها النساء. ونظراً لأن النساء يمثلن نصف هذا المجتمع عدداً ونسبة وأكثر من ذلك تأثيراً. ومن هنا كان من الضروري زيادة الاهتمام بدراسة المشكلات الاجتماعية للمرأة نتيجة لزيادة الاهتمام بمشكلات الإنسان المعاصر. ففي مصر تمثل الموارد البشرية ثروة قومية تفوق ما عداها من الثروات الأخرى حيث يقدر عدد السكان بجوالي 92 مليون نسمة، تشكل المرأة الريفية 49% من إجمالي سكان مصر طبقاً للتعداد 2016 (الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، 2016)، وعلي ذلك فالمرأة الريفية تمثل رصيلاً لا يستهان به من القوي البشرية، وتعد ثروة قومية هائلة وقوة رئيسية في الإنتاج لو أحسن استثمارها يمكن أن تلعب دوراً حيوياً ومؤثراً في دفع عملية التنمية الاجتماعية ليس فقط علي مستوي المجتمع الريفي بل علي مستوي المجتمع ككل. وإذا كانت المشاكل تملأ حياة المرأة نتيجة أمراض المجتمع فهذا ليس طبيعياً حتى لو تعود الناس علي ذلك وأصبحوا ينظرون إلي الأمر علي أنه سنة من سنن الحياة، فمنذ قديم الأزل تواجه المرأة العديد من الصعوبات نتيجة التفرقة العنصرية الجنسية، فكونها امرأة هو السبب الأول وقد يكون الوحيد وراء الكثير من الصعوبات التي قد تواجهها المرأة في حياتها المهنية مهما كانت مهنتها ومهما تغيرت بيئة العمل التي تحيط بها.

فقضية المرأة من جميع وجوهها قضية إنسانية واجتماعية ومجتمعية عامة من الدرجة الأولى من جهة، وقضية خاصة تتعلق باضطهاد المرأة وما تتعرض له من أشكال الظلم والاستغلال والقهر والعنف وما تعانيه من أنواع التمييز الجنسي والقانوني في سائر مجالات الحياة، من جهة أخرى. وإذا كانت المشاكل تملأ حياة المرأة نتيجة أمراض المجتمع فهذا ليس طبيعياً حتى لو تعود الناس علي ذلك وأصبحوا ينظرون إلي الأمر علي أنه

3. مستوى إدراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية بمنطقة الدراسة من المشكلات الاقتصادية وتضم (ارتفاع تكاليف الزواج، الفقر، البطالة، سوء حالة المسكن).
4. العوامل المحددة لإدراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية بمنطقة الدراسة من المشكلات الاقتصادية المدروسة.
5. مستوى إدراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية بمنطقة الدراسة من المشكلات المجتمعية والتمثلة في (مشكلة الدروس الخصوصية، ونقص خدمات التامين الاجتماعي، ونقص الخدمات التعليمية، ونقص خدمات النقل والاتصالات، ونقص خدمات الأمن، ونقص الخدمات الترفيهية، ونقص خدمات المياه والصرف الصحي والكهرباء والقمامة، وسوء الخدمات الصحية).
6. العوامل المحددة لإدراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية بمنطقة الدراسة من المشكلات المجتمعية المدروسة.

### الإطار المفاهيمي والنظري

#### أولاً : الإطار المفاهيمي

##### 1- مفهوم المشكلات الاجتماعية

نظراً لأن المشكلات الاجتماعية معقدة ولا يمكن حصرها فإن من المتعذر وضع تعريف واحد لكل المواقف إلا أنه مهماً كان التباين في التعاريف إلا أنها تأخذ صفة عامة ومشتركة. ويذكر سلامة وآخرون (غير مبين السنة: ص ص: 102:103) نقلاً عن كلارنس Clarence أن المشكلة هي شيء أو عقبة تقابلنا وتجذب اهتمامنا. وهو تعريف غير دقيق بالرغم من كثرة استخدامه وتداوله، بينما نجد أن بودي يعرف المشكلة بأنها "ظاهرة تتكون من عدة أحداث أو وقائع متشابهة وممتزجة ببعضها البعض، لفترة من الوقت ويكتنفها الغموض واللبس، تواجه الفرد أو الجماعة، ويصعب حلها قبل معرفة أسبابها والظروف المحيطة بها وتحليلها بهدف الوصول إلي قرار بشأنها". ويعرف هارت H.

محل اختلاف نظراً لاختلاف وجهات النظر والتوجهات القيمية، أو بسبب تبدل النظر إليها بمرور الزمن، فبعض الأمور التي كانت عادية في الماضي أصبحت لا تناسب الواقع الاجتماعي الجديد. ولذلك يصعب أن تقارن المرأة الريفية بأي امرأة أخرى، فالمرأة في الريف هي المحرك الأساسي للمنزل والأسرة، وهي الطرف الأكثر مسؤولية عن النهوض بالحياة الريفية والمجتمع الريفي وذلك لأن الحديث عن المرأة الريفية يعني الحديث عن المجتمع بأكمله، فالنهوض بالمرأة الريفية هو في واقع الأمر شرط ضروري لنهضة مصر، ومن خلالها يتحقق إصلاح الريف ومن ثم إصلاح المجتمع ككل. وقد تبين من تتبع الدراسات التي أجريت في هذا المجال أنها تركز علي عدد محدود من المشكلات التي تعاني منها المرأة الريفية، وأهملت باقي المشكلات رغم تعددها، ولهذا فقد عالجت الدراسة الحالية هذه الموضوعات في صورة أكثر شمولية، للتعرف علي أكبر قدر ممكن من تلك المشكلات الاجتماعية المتوقع أن تعاني منها المرأة الريفية، وذلك من أجل توفير قاعدة معلوماتية بالمشكلات التي تواجهها لمحاولة حلها أو احتوائها.

#### الأهداف البحثية

تستهدف هذه الدراسة بصفة أساسية دراسة المشكلات الاجتماعية للمرأة الريفية باحدى قري محافظة المنوفية ولتحقيق هذا الهدف تم صياغة الأهداف الفرعية الآتية التي تسعى إلي التعرف علي:

1. مستوى إدراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية بمنطقة الدراسة من المشكلات الأسرية وتضم (العلاقات الأسرية، الزواج المبكر، العنوسة، الصراع بين الزوج والزوجة، الميراث، الاستقلالية في الحياة الزوجية، الزواج الإجباري، عمل المرأة (صراع الأدوار)، العنف ضد المرأة، والطلاق).
2. العوامل المحددة لإدراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية بمنطقة الدراسة من المشكلات الأسرية المدروسة.

ويرى الخولى (2007، ص:7) أنها انحراف سلوك أفراد المجتمع عن القواعد الاجتماعية المحددة لتصرفات افراده، هذا الانحراف يفوق الحد التسامحي الذى حدده المجتمع، وأن هذه المشكلات تمثل تهديداً لأمن وسلامة واستقرار المجتمع إذا لم يتم العمل الجماعى على دراستها وإيجاد حلول لها.

وذكرت هدى هليل (2009، ص: 14) أنها الوضع او الموقف الذي تعتبر الاسرة انه يعوق بدرجة ما تحقيقها لوظائفها واستمتاعها بحياتها الاجتماعية.

وتشير سماح المداح (2009، ص: 12) الى ان المشكلة الاجتماعية سلوك يعيق أداء الفرد لأدواره الاجتماعية بطريقة سليمة، سواء كان ذلك السلوك صادرا عن الفرد نفسه او عن الاخرين.

وفى هذا الصدد يتفق كلا من بيومى (2009، ص: 19)، وجبارة وعلى (2008، ص: 15: 16) على ان هناك عده عناصر يجب توافرها في تعريف المشكلات الاجتماعية أهمها ما يلي:

1- موقف او حالة او شكل متكرر من السلوك. 2- هذا الموقف او السلوك يؤثر في عدد كاف من الناس سواء بصورة مباشرة او غير مباشرة. 3- ان الحكم التقديرى للموقف او للسلوك الاجتماعى يحدد باعتباره امرا غير مرغوب فيه في المجتمع. 4- ان هذا الموقف او السلوك يهدد قيما اجتماعية. 5- ثقة أيمان عدد كاف من أعضاء المجتمع بان شيئا ما يمكن القيام به بشأن تحسين أو تعديل الموقف غير المرغوب فيه من خلال العمل المشترك والحل الجماعي. 6- ان هذا الحل أو العمل الجماعي يجب أن يتم من خلال فعل اجتماعي مناسب اى يجب أن يكون في الإطار الذى تخلقت فيه المشكلة.

وعلى هذا يعرفان المشكلة الاجتماعية بأنها موقف أو حالة في المجتمع اعتبرت خطيرة وغير مرغوب فيها من قبل المجتمع ككل وهى تركز على قيم اجتماعية ويعتقد بأنه في الإمكان تحسينها أو علاجها.

Hart المشكلة الاجتماعية بأنها "المشكلة التي تؤثر فعلياً أو ظاهرياً علي عدد كبير من الناس بنفس الطريقة، وبشرط أن يكون حل هذه المشكلة يمثل حاجة لدي غالبية هؤلاء الأفراد، وليس حاجة الفرد، ويتم الحل من خلال إجراء إنساني موجه ومركز".

ويعرفها هورتون وليسل Horton & Leslie أيضاً بأنها "أي موقف اجتماعي غير مرغوب فيه من فئة اجتماعية ذات تأثير في المجتمع إما لكثرتهم العددية أو لمركزهم الاجتماعي القوي. ويتطلب إزالة هذا الموقف إجراء (فعل) اجتماعي مناسب للتخلص منه".

وتعددت التعاريف التي تناولت مفهوم المشكلة الاجتماعية وذلك لتعدد التفسيرات التي تناولت قيامها ونشأتها من جانب، ولأهمية دراسة المشكلات الاجتماعية من جانب اخر، فمنهم من ينظر إليها من منظور موضوعي، ومنهم من ينظر إليها من خلال تحديد مستوياتها المختلفة، ومنهم من ينظر إليها في ضوء الشروط الواجب توافرها فيما يمكن أن تطلق عليه مشكلة اجتماعية (وفاء أبو حليلة، 2005). وهكذا يبدو أن هناك جوانب مختلفة في تعريف المشكلة الاجتماعية.

وفيما يلي عرضاً لأهم التعريفات التي تناولت مفهوم المشكلة بصفة عامة والمشكلة الاجتماعية بصفة خاصة.

إذ يعني مفهوم المشكلة " وجود عائق أمام الطريقة المألوفة والمقبولة والمرغوبة للوصول إلي الأشياء أو الأهداف الاجتماعية." (فرح وآخرون، 1999)

ويعرفها غيث (1981، ص: 15: 14) بأنها: أ- انحراف السلوك الاجتماعى عن القواعد التي حددها المجتمع للسلوك الصحيح طالما ان هذه القواعد تضع معايير معينة يكون الانحراف عنها مؤديا الى رد فعل واضح من الجماعة.

ب- ويعرفها أيضاً بأنها ما هي الا النتائج المباشرة وغير المباشرة، غير المرغوب فيها اجتماعيا والتي تترتب على تنظيم نمطى خاص لسلوك المجتمع.

السلوك الذي ينتج عن أحد الأفراد داخل الأسرة أو الأطراف الرئيسية في المشاكل. (راندا عبد الحميد، [www.mammeto.com](http://www.mammeto.com)، مجلة الأم العصرية، 2018). وتضم المشكلات الأسرية في البحث الحالي (العلاقات الأسرية، الزواج المبكر، العنوسة، الصراع بين الزوج والزوجة، الميراث، الاستقلالية في الحياة الزوجية، الزواج الإجباري، عمل المرأة (صراع الأدوار)، العنف ضد المرأة، والطلاق) .

### 3- المشكلات الاقتصادية

تعرف بأنها عدم القدرة علي إشباع جميع الاحتياجات البشرية في أي مجتمع من المجتمعات. وأن جوهر المشكلة الاقتصادية هو الندرة النسبية للموارد، فلو توفرت الموارد بالقدر الذي يحتاجه الإنسان لإشباع حاجاته لما كانت هناك مشكله اقتصادية، إذا أن الحاجات التي يحسها الإنسان بعضها تتوفر وسائل إشباعها في الطبيعة بكميات يمكن للأفراد الحصول عليها دون جهد أو بدون مقابل مادي مثل (الهواء والشمس). إلا أن هناك حاجات ليست كذلك، أي أن الوسائل التي تقدمها الطبيعة لا تصلح بصورتها الأولية لإشباع مثل هذه الحاجات، ولابد من إجراء بعض العمليات عليها (أي تحويلها من حاله إلى أخرى) لكي يستطيع الإنسان استعمالها والاستفادة منها لإشباع حاجاته (الشمري، 2015، [uobabylon.edu.iq](http://uobabylon.edu.iq)). وتضم المشكلات الاقتصادية (ارتفاع تكاليف الزواج، الفقر، البطالة، سوء حالة المسكن) .

### 4- المشكلات المجتمعية

إن مسئولية المجتمع توفير الرعاية الاجتماعية للأفراد، فالرعاية الاجتماعية بكل ما تحتويه من برامج وخدمات تهدف لدعم وحسين الظروف الاقتصادية والصحية والقدرات الشخصية للأفراد وتعتبر الخدمات المجتمعية احدي مكونات الرعاية الاجتماعية. وأهم ما يميز الدولة المعاصرة في هذا الخصوص هو اتساع مجال الخدمات الأساسية التي تقدمها الدولة لمواطنيها

وتعرفها تحية أبو السعود (2016) بأنها الوضع أو الحالة الذي تترك الأسرة انه غير مرغوب وتعاني منه بدرجة ما ويعوق أدائها لوظائفها.

وتعرف المشكلة الاجتماعية في هذه الدراسة علي أنها: هي التي تؤثر علي عدد كبير من الأفراد وتؤدي إلي حدوث خلل في الوضع العام للمجتمع.

### 2- مفهوم المشكلات الأسرية

تعد المشكلة الأسرية بمثابة وجود خلل أو قصور في عملية الأداء الاجتماعي لعضو من أعضاء الأسرة أو أكثر أي قصور في الأداء الوظيفي ويشكل حالة من التفكك وعدم التكامل وعدم التوازن يبعد بالأسرة عن الأهداف العامة المشتركة التي يتوقع المجتمع منها تحقيقها (عفيفي، 1994، ص: 117) ، وتعرف المشكلة الأسرية بأنها ظاهرة اجتماعية وإن اختلفت درجات حدتها، فلا يوجد مجتمع له مشاكل أسرية ومجتمع آخر

تعرف المشكلة الأسرية أيضاً بأنها حالة من الانحلال نسق العلاقات الأسرية نتيجة تفاعل عوامل داخلية وخارجية لعضو أو أكثر من جماعات الأسرة بما يؤدي إلي ظهور صراع بين الزوجين وتهديد بقاء واستمرار الحياة الأسرية. (أسماء عبدالعزيز، 2002، ص: 11) .

ويعرف الخولى (2007، ص: 93) المشكلة الأسرية بأنها حالة تؤثر علي عدد ليس بقليل من الأسر بطرق غير مرغوبة، ويوجد إحساس بأن هناك شئ يمكن عمله عن طريق عمل جماعي، وتختلف المشكلات من مجتمع لآخر.

وتعرف أمل العواودة وآخرين (2013) المشكلة الأسرية علي أنها شكل غير سوي من أشكال الأداء الوظيفي لادوار أفراد الأسرة.

تعرف المشكلات الأسرية أيضاً علي أنها نوع من العلاقات غير المستقرة والمضطربة بين أفراد الأسرة الواحدة، مما يؤدي إلي حدوث بعض التوترات سواء

## ثانياً: المداخل النظرية في دراسة المشكلات الاجتماعية

انه بسبب الكم الهائل من المشاكل الاجتماعية لم يثبت اي محاولة للاقترب نحو دراستها الرضا التام، فان مدخلا واحدا لدراستها لا يمكن أن يكون كافياً، لذلك توجد عدة مداخل واضحة أثبتت قدرتها في دراسة مختلف مواقف المشكلة. ( بيومي، 2009، ص: 58)

وفى هذا الصدد أورد كل من بيومي (1993، ص: 64: 75)، سناء الخولى (2005، ص: 308: 314)، الخولى (2007، ص: 27: 32) مداخل دراسة المشاكل الاجتماعية كما يلي:

1- مدخل التفكك الاجتماعي: يفترض هذا المدخل وجود حالة تماسك اجتماعي تسبق الاختلال أو التفكك، فمع تتابع التغيرات المتلاحقة تتصارع المعايير والقيم الجديدة مع القديمة وتتناقض وتتصارع الأدوار، الأمر الذي يتيح الفرصة لظهور حالة اللامعيارية والصراع الثقافي داخل التنظيمات الاجتماعية في المجتمع، وهكذا يتبين أن أحد المسالك التي يسلكها التحليل الجيد للمشاكل الاجتماعية يكون من خلال تحليل التفكك الاجتماعي الذي يصاحب التغير الاجتماعي. أي أن مدخل التفكك الاجتماعي يؤكد علي أن المجتمع يعيش في حالة من التوازن والاستقرار، حيث كانت الممارسات والقيم في حالة من الاتفاق والانسجام، لكن جاء التغير الاجتماعي بممارسات ونظم وظروف جديدة جعلت من القديم ونظمه أموراً غير صالحة، أي أن التغير قد أدى إلي تفكك التنظيم القديم. وطبقاً لهذا المدخل فإن قواعد وممارسات جديدة كذلك سوف تنمو، الأمر الذي سيصاحبه بالضرورة قيام توازن جديد، ويستمر هو الآخر فترة من الزمن إلي أن تأتي دورة جديدة من التغير.

ويمكن القول أن المزاعم التي يعتمد عليها مدخل التفكك الاجتماعي لاتبدو صحيحة كلية وخاصة عند التجربة الواقعية فليست هناك فترات من الثبات الثقافي الكامل تنفصل بعضها عن بعض عن طريق دورات التغير

من أجل إشباع الحاجات العامة والاجتماعية مثل: 1- توفير السلع والخدمات الأساسية للشعب. 2- رعاية ودعم التعليم الإلزامي والجامعي ورعاية البحث العلمي. 3- توفير الحد الأدنى من المستلزمات والخدمات الصحية والطبية والبيطرية. 4- توفير ودعم المواصلات والنقل لربط أجزاء الاقتصاد. 5- رعاية الشباب بما لا يؤدي إلي زيادة عدد العاطلين من البطالة. 6- حماية البيئة. 7- توفير وتحقيق العدالة لكافة البشر لا لشخص دون آخر ولا لطبقة دون الأخرى بلا تمييز. 8- تحقيق الضمان الاجتماعي ضد العجز والشيخوخة والمرض لكافة أفراد الشعب (أمل حسانين، 2010، ص: 9:10).

ويعرف الدليمي (2009، ص: 38) الخدمات المجتمعية بأنها أنشطة تمارسها الدولة أو القطاع الخاص لتوفير منافع بيئية وتقنية للإنسان، والتي تساهم في ديمومة عطاءه ورفع كفاءة أداءه، من خلال توفير مستلزمات الحياة الأساسية التي تحقق الصحة والأمان.

وتعرفها أمل حسانين (2010، ص: 10) بأنها كل الجهود والخدمات والبرامج المنظمة الحكومية والأهلية التي تساعد الأفراد علي إشباع حاجاتهم الضرورية للنمو والتفاعل الإيجابي معاً في نطاق النظم الاجتماعية القائمة لتحقيق أقصى تكيف ممكن مع البيئة الاجتماعية وهي الخدمات اللازمة لتحقيق المستوى الأدنى للمعيشة للمواطنين. ومن خلال التعريف السابق للخدمات المجتمعية نجد أنها تسعى إلي تحقيق هدف أساسي وهو إشباع احتياجات الأسرة وتحسين مستوي معيشتها مهما اختلفت الجهات المسؤولة عن تقديم تلك الخدمات المجتمعية سواء الحكومة أو الأهالي. وتضم المشكلات المجتمعية فى البحث الحالي مشكلات : الدروس الخصوصية نقص خدمات التأمين الاجتماعي، نقص الخدمات التعليمية، نقص خدمات النقل والاتصالات، نقص الأمن، نقص الخدمات الترفيهية، نقص المياه والصرف الصحي ونقص الكهرباء وانتشار القمامة.

ينتهك المعايير بل هو غير قادر علي تعلم هذه المعايير وإتباعها ويصبح وجود عدد كبير من هؤلاء الأشخاص في المجتمع مشكلة اجتماعية.

ويذكر الخولى (2007، ص: 30) أن التفكك الاجتماعي عادة ما يؤدي إلي انحراف شخصي حيث أن حالة التغيير التي يعيشها المجتمع المصري تجعل من الصعب علي بعض الأفراد ملاحقتها أو الاندماج فيها، كما يؤدي الانحراف عن المعايير إلي حدوث صراع القيم والتي يعاني منها بعض أفراد المجتمع، بجانب أنه يعكس حالة من السلوك المرضي ويسبب البلبلة التي تسود بين أفراد المجتمع وعدم شعورهم بالاستقرار.

3- المدخل الوظيفي : يذهب المدخل الوظيفي إلي أن المجتمع كبناء كلي يتكون من مجموعة من الأجزاء المترابطة، وأن كل جزء له وظيفة أو دور يؤديه للمحافظة علي استمرارية المجتمع، وجميع هذه الأجزاء تتعاون فيما بينها للوفاء بالاحتياجات الأساسية للمجتمع، ولذا يري هذا المدخل أن المجتمع في ظل الظروف المثالية يميل إلي التوازن والاستقرار، حيث تنظم أجزائه المكونة له في تناغم من أجل تحقيق الاستقرار.

ويري أنصار المدخل الوظيفي أن هناك عدة أسباب تؤدي إلي حدوث المشكلات الاجتماعية تتمثل في الآتي: أ- عندما يحدث تغييراً مفاجئاً أو سريعاً للمجتمع، فإن حالة المجتمع تفقد التوازن لأن تنظيمات المجتمع لم يتح لها الوقت الكافي لتتجنب هذا التغيير بصورة ملائمة وبالتالي يصاب المجتمع بالاضطراب أو ما يسمى بالخلل الوظيفي. ب- قد تظهر المشكلات الاجتماعية بشكل جلي عندما يفشل الأفراد في تمثيل قيم المجتمع المتفق عليها أي يخالفون ما يسميه الموظفون بالإجماع أو الاتفاق القيمي. ج- يري الموظفون أيضاً أن المشكلات الاجتماعية يمكن أن تنتج عن الأداء الوظيفي الزائد عن الحد المطلوب فعلي سبيل المثال فالنسق التعليمي في المجتمع قد يخرج أفراداً في أحد المجالات بما يزيد عن حاجة المجتمع وبالتالي فإن تعليم عدد من الأفراد يزيد

لأن التغيير والتفكك وإعادة التنظيم ظواهر مستمرة بلا توقف، إلا أنه من المفيد أحياناً في فهم مشكلة معينة أن نرجع إلي فترة سابقة تكون الظروف فيها ثابتة نسبياً، ويشترط أن يكون الموقف الحالي قد تطور عنها مباشرة.

ويذكر الخولى (1999، ص: 27) أن التغييرات الكبيرة التي شهدتها المجتمع المصري في السنوات الأخيرة وزيادة انفتاحه علي العالم الخارجي ودخول عناصر ثقافية جديدة أدت إلي قلقه القواعد الاجتماعية خاصة بعد أن أصبحت القواعد التقليدية غير متوافقة مع التغييرات المعاصرة، وبذلك حدث صراع بين الجماعات المرحة بالتغيير والجماعات التقليدية مما أدى إلي تفكك في العلاقات الاجتماعية داخل المجتمع حتي وصل التفكك إلي الأسرة نفسها.

2- مدخل الانحراف الشخصي : يركز مدخل الانحراف الشخصي علي دوافع وسلوك مجموعة معينة من الناس تقع عليهم مسئولية إحداث المشكلة وعلي تعريف طبيعتها وعلي اقتراح حلول للمشكلة أو معارضتها إن هؤلاء الناس يعتبرون منحرفين حيث يرتبط انحرافهم بطرق معينة وعديدة بالمشاكل الاجتماعية كما يهتم أيضاً بأسباب هذا الانحراف الشخصي والكيفية التي من خلالها تحدث المشاكل الاجتماعية.

ومن أسباب الانحراف الشخصي: أ- الفشل في متابعة المعايير: يحدث الانحراف الشخصي من خلال تعلم أفراد المجتمع للمعايير والقواعد السائدة في مجتمعهم حيث لا يستطيع بعض أفراد المجتمع استيعاب وتعلم المعايير القائمة في المجتمع والمتفق عليها أو أنهم يرون هذه المعايير غير صالحة ومقيدة لطموحاتهم ونشاطهم في سبيل إشباع رغباتهم وبالتالي يحاولون الخروج عن هذه المعايير. ب- الفشل في قبول المعايير: هناك بعض الأشخاص لا يستطيعون إتباع المعايير المقبولة اجتماعياً بسبب ظروف تتعلق بتكوينهم البيولوجي والانفعالي والاجتماعي، أي أنهم معاقون بيولوجياً وانفعالياً واجتماعياً، ولهذا فإن المعوق الاجتماعي لا

#### الدراسات السابقة

باستعراض الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية والتي أمكن الإطلاع عليها، تم تصنيفها إلى دراسات أجريت في بيئات مصرية ، ودراسات أجريت في بيئات عربية وأخرى في بيئات أجنبية، وفيما يلي عرضاً لهذه الدراسات وفقاً للترتيب الزمني :

1-دراسات أجريت في بيئات مصرية : سونيا نصرت (2000)، جاسنت ربحان (2002)، المرسي (2005)، مروة عرابي (2006)، تيسير بازنيه (2007)، المتولي (2008)، رويدا علي (2008)، شرين محمد (2008)، ديكو (2008)، هدي هليل (2009)، نجلاء جعفر (2009)، العزب وآخرون (2010)، أميرة عبدالعال (2011)، أمل الشافعي (2012)، مرفت السيد (2012)، رانيا السعيد (2012)، أميرة عبدالحافظ (2015)، سلطان وآخرون (2015)، مشعل (2016)، تحية أبو السعود (2016)، إبراهيم (2017)، بسمة إسماعيل (2017)، شيرين دعدور (2017)، آية ربحان (2018)، مي الرفاعي (2018)، علي (2018)، محمود (2019).

2-دراسات أجريت في بيئات عربية : بدرية العتيبي (1994)، الصويان (2001)، الشمسان (2005)، "تادر" مركز التغذية والتنمية الريفية (2006)، السبعواوي (2007)، نورة وآخرون (2013)، لقاء العابدي (2014)، انتصار خليل (2016)، علي (2017).

3-دراسات أجريت في بيئات أجنبية :

Duxbury and others (1994)، Hampton and Gelles (1994)، Nicholas, wolfingcr (2003)، neshat, doost, ziagra (2008)، Talbot (2011) .

#### رؤية تحليلية للدراسات السابقة

1- بالنسبة للمشكلات الأسرية : تبين من الدراسات التي تناولت المشكلات الأسرية مثل الصويان (2001)،

عن حاجة المجتمع يعد خللاً وظيفياً في أداء النسق التعليمي لدوره في المجتمع.

وبشكل عام فإن المدخل الوظيفي يري أن ظهور المشكلات الاجتماعية أمراً حتمياً في المجتمع، وبالتالي فإن دور عالم الاجتماع هو تحديد هذه المشكلات وتفسير سبب ظهورها والنتائج المترتبة علي وجودها.

4-مدخل المشكلات الاجتماعية : يضيف جلببي، وآخرون (1999، ص ص: 13:11) نقلاً عن فولر ومايرز مدخل آخر وهو: أن التصور الذي قدمه للمشكلات الاجتماعية حرر الباحثين من إصدار أحكام قيمية حول ما إذا كان تفكك اجتماعي أم لا؟ وبدلاً من ذلك حددت المشكلات الاجتماعية في تلك الظروف أو المواقف التي يعتبرها أعضاء المجتمع تهديداً بطريقة ما لقيمهم، أي أن المشكلات الاجتماعية هي ما يظن الناس أنها كذلك، ولكي تكون هناك مشكلة اجتماعية ينبغي توافر شرطان. أولاً: ضرورة وجود ظرف موضوعي بالحجم والمقدار الذي يمكن ملاحظته وقياسه بمعرفة ملاحظين اجتماعيين. وثانياً: ينبغي أن يكون هناك تعريف ذاتي من خلال أعضاء المجتمع بأن هذا الظرف الموضوعي يعد بمثابة مشكلة.

ومهما كانت المشكلة الاجتماعية قادرة علي تهديد ظرف موضوعي أياً كان، فإنها لا تشكل مشكلة اجتماعية إلا إذا كان هناك شخص ما علي الأقل قادراً علي تحديدها، ولا يحدد هذا الظرف الموضوعي علي أنه مشكلة اجتماعية إلا إذا أصبح هناك بعض الناس في المجتمع علي وعي بها وبأن مثل هذا الظرف الموضوعي الذي أصبح يهدد قيمهم، وفي نفس الوقت فإن المشكلات الاجتماعية لا تتطلب فقط إدراكاً للظرف الموضوعي الذي أصبح بمثابة مشكلة، وإنما يتطلب الاعتقاد بأن هناك شيئاً ما يمكن عمله تجاه هذا الظرف الموضوعي.

ويركز البحث الحالي علي المداخل الأربعة السابقة في دراسة المشكلات الاجتماعية .



المرأة وإهمال الأولاد والتقصير في العلاقات والواجبات الاجتماعية . ومن العوامل المؤدية للطلاق : عمل الزوجة، وعدم توافر الحب قبل الزوج، وتدخّل الأهل في اتخاذ القرارات الخاصة بالأسرة، وعدم الإنجاب والعقم، والخيانة الزوجية. وتبين أيضاً أن هناك تنوع في الأسباب التي تدفع الرجل إلى ممارسة العنف ضد المرأة وهي العادات والتقاليد، تدخّل الأهل بصورة كبيرة بين الزوجين، ضعف شخصية الزوج، ضغط العمل والفقر. وأتضح أيضاً أن من أنواع العنف التي تعرضت له المرأة العنف الجسدي والنفسي والاقتصادي المتمثل في حرمانهم من تلبية احتياجاتهن واستيلاء الزوج علي الدخل المالي وعدم تحمل الزوج مسؤولية الإنفاق علي الأولاد .

كما أثبتت بعض الدراسات أن الحرمان من التعليم، والزواج المبكر، والزواج الإجباري من أشكال العنف المعرضة لها المرأة، وكذلك أوضحت بعض الدراسات وجود علاقة بين كل من العمر ومستوي التعليم، الاتصال الحضاري، استخدام الانترنت، والبطالة وبين الاغتراب. كما تبين في بعض الدراسات وجود علاقة بين الدخل الشهري للأسرة، المستوي التعليمي، ومستوي الطموح، وبين المعاناة من مشكلة وقت الفراغ.

2- بالنسبة للمشكلات الاقتصادية : تبين من الدراسات التي تناولت المشكلات الاقتصادية مثل سونيا نصرت (2000)، ديكو (2008)، أمل الشافعي (2012)، آية ربحان (2018)، Talbot (2011) أن هناك علاقة بين مستوي المعيشة وكل من المتغيرات المستوي التعليمي، والانفتاح الثقافي، والتخطيط للمستقبل. وترجع مشكلة الفقر إلى قلة الدخل وارتفاع الأسعار وزيادة معدلات البطالة وارتفاع تكاليف المعيشة، وأن أهم الأساليب التي يتخذها الفقراء للحد من فقرهم هي القيام بعمل إضافي وشراء الحاجات بالتقسيط والاقتراض من الأهل والجيران وتشغيل الزوجة والأولاد. تبين من بعض الدراسات إن ارتفاع نسبة البطالة يعد سبباً مباشراً في انعدام فرصة الزواج وعدم القدرة علي تحمل ارتفاع تكاليف

جاسنت (2002)، الشمسان (2005)، السبعوي (2007)، نورة وآخرون (2013)، انتصار خليل (2016)، تحية أبو السعود (2016)، علي (2017) أن هناك علاقة بين كل من مستوي التعليم، والمهنة، والدخل الشهري، وإدمان الانترنت وبين العلاقات الأسرية. كما تبين أيضاً من بعض الدراسات أن النساء المتزوجات مبكراً لديهن خلافات داخل الأسرة وأن الفتيات التي أجبرت علي الزواج نتج عنه عدم الرضا عن زوجهن وذلك مما أدى إلي ظهور مشكلات تهدد استقرار الأسرة وتدني مؤشر الصحة الإنجابية. وأيضاً من أسباب تأخر سن الزواج تدني الظروف المعيشية، وتحمل الفتاة مسؤولية أحد أفراد أسرتها، والطموح الزائد في مواصفات شريك الحياة، التفاخر والتباهي بمتطلبات الزواج وارتفاع تكاليف الزواج والتمسك ببعض العادات والتقاليد. وأن تلك الدراسات اتبعت المنهج الوصفي التحليلي، ندرت الدراسات الخاصة بمشكلة الاستقلالية في الحياة الزوجية والزواج الإجباري وعدم التورث للمرأة ولذلك أجريت هذه الدراسة لمعرفة هذه المشكلات وأسبابها.

تبين من الدراسات التالية (بدرية العتيبي (1994)، الصويان (2001)، ميرفت السيد (2002)، الشمسان (2005)، مركز التغذية والتنمية الريفية (2006)، تيسير بازنييه (2007)، رويدا علي (2008)، محمد (2008)، شرين محمد (2008)، نجلاء جعفر (2009)، العزب وآخرون (2010)، رانيا السعيد (2012)، سلطان وآخرون (2015)، مشعل (2016)، تحية أبو السعود (2016)، مي الرفاعي (2018)، Hampton and Gelles (1994) Neshat, Doost, Ziagra (2003) Nicholas, Wolfingcr, Duxbury and others (1994) (2008).

أن المشاكل التي تتعرض لها المرأة نتيجة خروجها للعمل تتمثل في صعوبة التوفيق بين العمل والمنزل، والتوتر الناتج عن تعدد الأدوار، وارتفاع تكاليف المعيشة نظراً للاحتياج للمال، قلة تفهم بعض الأزواج لطبيعة عمل

3- يسهم كل متغير من المتغيرات المستقلة المدروسة إسهاماً معنوياً في تفسير التباين في مستوى إدراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية بمنطقة الدراسة من المشكلات المجتمعية.

### الإجراءات البحثية

#### أولاً : منطقة الدراسة

أجريت هذه الدراسة في محافظة المنوفية، التي تقع شمال العاصمة القاهرة في جنوب دلتا النيل، وعاصمتها هي مدينة شبين الكوم، وأكبر مدنها مدينة السادات. بلغ عدد سكانها 4,469,679 نسمة (الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء المصري لسنة 2019)، ومساحتها 2,543.03 كم<sup>2</sup>. وتضم محافظة المنوفية بشكل عام من 9 مراكز إدارية و 69 وحدة قروية تحتوي على 312 قرية و 961 كُفراً ونجعا . وتضم المراكز 10 مدن هي : شبين الكوم، منوف، مدينة السادات، سرس الليان، أشمون، الباجور، قويسنا وبركة السبع، تلا، الشهداء .

وتم اختيار أعلي وأدني عشر قري في محافظة المنوفية من ( دليل التنمية البشرية لمحافظة المنوفية 2015) وبناءً علي ذلك تم اختيار أعلي وأدني قرية ووقع الاختيار علي قرية عرب الرمل من مركز قويسنا حيث بلغت قيمة التنمية البشرية 0.451 وتمثل القرية ذات المستوي التنموي الأعلى وتم أخذ 200 مفردة من قرية عرب الرمل . وأيضاً وقع الاختيار علي قرية طملاي من مركز منوف حيث بلغت قيمة التنمية البشرية 0.368 وتمثل القرية ذات المستوي التنموي الأقل وتم أخذ 200 مفردة من قرية طملاي.

ثانياً: شاملة الدراسة وطريقة اختيار العينة

#### البحثية

#### أ- شاملة الدراسة

تحددت شاملة البحث في ربات الأسر الريفية بقريتي عرب الرمل وطملاي بمحافظة المنوفية، والتي بلغ عدد

الزواج وانخفاض الدخل. وأن من أسباب ارتفاع تكاليف الزواج غلاء المهور، وإقامة الأفراح، والبطالة بين الشباب، وعدم القدرة علي توفير المسكن. كما تبين بعض الدراسات وجود علاقة بين الفقر والبطالة وبين المعاناة من تأخر سن الزواج.

3- بالنسبة للمشكلات المجتمعية: يتبين من الدراسات التي تناولت المشكلات المجتمعية مثل المرسي (2005)، مروة عرابي (2006)، المتولي (2008)، أميرة عبد الحافظ (2015)، تحية أبو السعود (2016)، علي (2018)، محمود (2019) أن ظاهرة الدروس الخصوصية تتزايد بسبب عدم توفر مجموعات التقوية وان الدروس الخصوصية أصبحت وسيلة للآباء لإلقاء مسئولية تعليم وتربية أبنائهم علي غيرهم. وأن كلا من الدخل والمستوي الاجتماعي والاقتصادي، والسن، والمستوي التعليمي، حياة الأجهزة المنزلية، والحياة الحيوانية، والحياة الزراعية ترتبط في كثير من الخدمات المجتمعية.

استهدفت بعض الدراسات تفعيل خطط التحسين بصورة واقعية داخل المدرسة ودراسة الاحتياجات الفعلية للمدرسة مما يسهم في تطوير العملية التعليمية، فقد تبين في دراسة بسمة إسماعيل (2017) وجود علاقة ارتباطية بين الحالة التعليمية، عمل المبحوثة، الدخل الشهري، وبين المعاناة من سوء الخدمات الصحية.

#### الفروض البحثية

1- يسهم كل متغير من المتغيرات المستقلة المدروسة إسهاماً معنوياً في تفسير التباين في مستوى إدراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية بمنطقة الدراسة من المشكلات الأسرية.

2- يسهم كل متغير من المتغيرات المستقلة المدروسة إسهاماً معنوياً في تفسير التباين في مستوى إدراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية بمنطقة الدراسة من المشكلات الاقتصادية

$$\text{نسبة المعاينة} = \frac{N}{n} = \frac{4085}{200} = 20$$

وأيضاً تم اختيار أول بيت عشوائياً ، ثم ترك مسافة المعاينة وهي 20 بيتاً واختيار الأسرة التي تليها وهكذا حتي تم الحصول علي العينة المطلوبة والتي تنطبق عليها الشروط، وفي حالة عدم توفر الشروط في الأسرة التي تم اختيارها تؤخذ السابقة أو التالية لها في الترتيب، وهكذا حتي تم اكتمال حجم العينة من أسر القرية وقد بلغ عددها 200 أسرة، وتم أخذ رأي ربات الأسر بقرية طملاي علي استمارة الاستبان.

#### ثالثاً: أسلوب جمع البيانات

وفقاً لطبيعة وأهداف الدراسة استخدم الإستبان بالمقابلة الشخصية للحصول علي البيانات، وقد أعد متسقاً مع الأهداف وذلك لتحقيق أهداف الدراسة. كما تم تخصيص استمارة لاستطلاع رأي المبحوثات في عدد من الموضوعات المتعلقة بالمشاكل المختلفة التي تواجه المرأة الريفية. وقد مرت الاستمارات بعدة مراحل بدءاً بإجراء اختبار مبدئي للاستمارات علي 30 من ربات الاسرة الريفية بقرية الماي، وتم استبعادهم من العينة، وتم تدقيق الاستمارات وإعدادها في صورتها النهائية بإدخال التعديلات المناسبة بحذف بعض الأسئلة غير المناسبة وصياغة بعض العبارات، وقد استغرقت مدة جمع البيانات أربعة أشهر (أغسطس وسبتمبر وأكتوبر ونوفمبر) عام 2018 بالمقابلة الشخصية لربات الأسر الريفية.

#### رابعاً: المتغيرات البحثية وكيفية قياسها

تحقيقاً لأهداف الدراسة يتناول هذا الجزء وصفاً للمتغيرات البحثية المستخدمة في الدراسة وكيفية قياسها.

#### القسم الأول: المتغيرات المستقلة

أ- اشتملت الدراسة علي ثمانية عشر متغيراً مستقلاً وفيما يلي تفاصيل القياس لكل منها:

الأسر في قرية عرب الرمل 4898 أسرة (بيان السكان التقديري لعام 2016 مركز قويسنا مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار).

وبلغ عدد الأسر في قرية طملاي 4085 أسرة (بيان السكان التقديري لعام 2016 مركز منوف مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار).

ب- اختيار العينة البحثية

تم تحديد حجم العينة من خلال معادلة Yamane

$$n = \frac{N}{1 + [N(e)^2]}$$

وهي حيث n حجم العينة، N حجم الشاملة، e مستوي الدقة (العزبي، 2017).

بالنسبة لقرية عرب الرمل:

$$n = \frac{4898}{1 + [4898(0.07)^2]} = 196$$

وتم زيادة حجم العينة إلي 200 أسرة لزيادة تمثيل المجتمع .

نسبه المعاينة =  $\frac{N}{n}$  ( N حجم المجتمع ، n حجم العينة ).

$$\text{نسبة المعاينة} = \frac{4898}{200} = 25$$

وتم اختيار أول بيت عشوائياً، ثم ترك مسافة المعاينة وهي 25 بيتاً واختيار الأسرة التي تليها وهكذا حتي تم الحصول علي العينة المطلوبة والتي تنطبق عليها الشروط، وفي حالة عدم توفر الشروط في الأسرة التي تم اختيارها تؤخذ السابقة أو التالية لها في الترتيب، وهكذا حتي تم اكتمال حجم العينة من أسر القرية وقد بلغ عددها 200 أسرة، وتم أخذ رأي ربات الأسر علي استمارة الاستبان في قرية عرب الرمل.

أما بالنسبة لقرية طملاي:

$$n = \frac{4085}{1 + [4085(0.07)^2]} = 195$$

وتم زيادة حجم العينة إلي 200 أسرة لزيادة تمثيل المجتمع.

الأوزان (3،2،1) علي الترتيب. عدد الغرف: إذا كان المنزل يتكون من (غرفة، غرفتين، أكثر من غرفتين) أعطيت الأوزان (3،2،1) علي الترتيب. طلاء الجدران: إذا كان طلاء الجدران (علي المحارة، جير، بلاستيك، زيت) أعطيت الأوزان (4،3،2،1) علي الترتيب. الأرضية: إذا كانت أرضية المنزل (طينية، أسمنتية، كسر سيراميك، بلاط، سيراميك) أعطيت الأوزان (5،4،3،2،1) علي الترتيب. الشبابيك: إذا كانت معظم الشبابيك بالمنزل (شيش، زجاج، سلك، حديد، ألوميتال) أعطيت الأوزان (5،4،3،2،1) علي الترتيب. مصدر المياه بالمسكن: إذا كان مصدر المياه بالمسكن (ظلمبة أو حنفية عامة، حنفية من الشبكة، شبكة مياه نقية بالمنزل) أعطيت الأوزان (3،2،1) علي الترتيب. مصدر الإضاءة بالمنزل: إذا كان مصدر الإضاءة بالمنزل (كلوب غاز، موتور كهرباء، كهرباء من الشبكة) أعطيت الأوزان (3،2،1) علي الترتيب. الصرف الصحي: إذا كان نوع الصرف الصحي (في الترع، في الترشن، شبكة صرف صحي) أعطيت الأوزان (3،2،1) علي الترتيب.

- المرحاض: إذا كان نوع المرحاض (بلدي، أفرنجي، بلدي وأفرنجي) أعطيت الأوزان (3،2،1) علي الترتيب. مكان الطهي: إذا كان مكان الطهي (في أي مكان في المنزل، مطبخ مستقل) أعطيت الأوزان (2،1) علي الترتيب. حظيرة الماشية: إذا كان مكانها (خارج المنزل، داخل المنزل، لا يوجد) أعطيت الأوزان (1،2،3) علي الترتيب. وجمع الدرجات التي حصلت عليها المرأة الريفية في كافة بنود القياس السابقة يكون الناتج معبراً عن الدرجة الكلية لحالة مسكن المبحوثة.

(ب) حيازة الأجهزة المنزلية : ويقصد بها ما تحوزه الأسرة المبحوثة من أجهزة منزلية وتم إعطاءها أوزان وفقاً للقيمة المادية لكل جهاز. وتم تقدير الأوزان علي النحو التالي: أعطيت درجة واحدة لكل

1- السن: ويقصد به سن المرأة الريفية من وقت الميلاد حتي تاريخ جمع البيانات ويعبر عنه بقيمة رقمية.  
2- الحالة الاجتماعية: ويقصد به حالة المرأة الريفية وقت جمع البيانات من حيث كونها (متزوجة، أرملة، مطلقة) أعطيت الأوزان الرقمية (1،2،3) علي الترتيب.

3- الحالة التعليمية: ويقصد بها المستوى التعليمي للفرد وقسمت إلي ثمان فئات (أمي، يقرأ ويكتب، ابتدائي، إعدادي، ثانوي، شهادة متوسطة، جامعي، فوق الجامعي) أعطيت الأوزان (8،7،6،5،4،3،2،1) علي الترتيب.

4- الحالة العملية: ويقصد بها عمل المرأة وقسمت إلي فئتين (تعمل، لا تعمل) أعطيت الأوزان (1،2) علي الترتيب.

5- الدخل: ويقصد بها إجمالي الإيرادات النقدية للأسرة مقدراً بالجنية المصري شهرياً وذلك وقت جمع البيانات.

6- مستوي المعيشة: ويقصد بها حالة مسكن المبحوثة من حيث:

#### (أ) حيازة المسكن

- نوع المنزل: إذا كان مسكن الأسرة (ملك خاص، مشاركة، إيجار) أعطيت الأوزان (1،2،3) علي الترتيب. مساحة المنزل: إذا كان المسكن مبني علي (أقل من 100 متر) ، (100-200 متر)، (أكثر من 200 متر) أعطيت الأوزان (3،2،1) علي الترتيب.

- عدد الأدوار: إذا كان المنزل مكون من (دور واحد، دورين، أكثر من دورين) أعطيت الأوزان (3،2،1) علي الترتيب. مواد البناء للمنزل: إذا كان المنزل مادة بناء الحائط (الطوب اللبن، الطوب الأبيض، الطوب الأحمر) أعطيت الأوزان (3،2،1) علي الترتيب.

- سقف المنزل: إذا كان نوع سقف المنزل (معرش، عروق خشب وألواح، خرسانة مسلحة) أعطيت

ري (2)، ماكينة دراس (2)، عزاققة (1)، محراث (1)، ماتور رش (1) وتم جمع الدرجات والدرجة الكلية تعبر عن حياة الآلات الزراعية.

10- الانفتاح الثقافي : ويقصد بها مدي مواظبة المرأة الريفية المبحوثة علي مشاهدة التلفزيون، مشاهدة البرامج الريفية، مشاهدة برامج المرأة، الاستماع للبرامج الريفية في الراديو، الاستماع لبرامج المرأة في الراديو، قراءة الجرائد اليومية، الاستماع إلي أحد يقرأ الجرائد، حضور الندوات الثقافية، حضور الندوات السياسية، حضور الندوات الدينية، الدخول علي مواقع التواصل الإجتماعي، تم قياس استجابة المرأة المبحوثة علي مقياس رباعي (كثيرًا ، أحيانًا، نادرًا، لا) أعطيت لها الدرجات (1،2،3،4) علي الترتيب ثم حسبت درجة لكل مبحوثة من خلال مجموع المقياس ككل والدرجة الكلية تعبر عن الانفتاح الثقافي.

11- الانفتاح الجغرافي : ويقصد به مدي تردد المرأة الريفية المبحوثة علي (القرى المجاورة، عاصمة المركز، عاصمة المحافظة، محافظات أخرى، خارج الجمهورية) وقيست استجابة المرأة الريفية المبحوثة علي مقياس رباعي (كثيرًا، أحيانًا، نادرًا، لا) أعطيت لها الدرجات (1،2،3،4) علي الترتيب ثم حسبت درجة لكل مبحوثة من خلال مجموع المقياس ككل والدرجة الكلية تعبر عن الانفتاح الجغرافي.

12- المشاركة الاجتماعية غير الرسمية : ويقصد بها درجة مشاركة المرأة الريفية بالأنشطة التالية: المشاركة في الأفراح والمناسبات السعيدة للأقارب - المشاركة في الأفراح والمناسبات السعيدة للجيران - المشاركة في الأفراح والمناسبات السعيدة لأهل القرية عموماً - تقديم واجب العزاء للأقارب والجيران - تبادل الأدوات المنزلية مع الجيران من نساء القرية - تبادل الزيارات مع أهل والأصدقاء والجيران من أهل القرية - زيارة المرضى من أهل القرية - المشاركة في مشروعات

جهاز من الأجهزة التالية (شعلة، شفاط، راديو، مكواة، تسجيل، دش). وأعطيت درجتان لكل جهاز من الأجهزة التالية (مروحة، خلاط، تليفون أرضي، موبائل، فرن غاز، ماكينة خياطة). وأعطيت ثلاث درجات لكل جهاز من الأجهزة التالية (مكنسة كهربائية، غسالة، بوتاجاز، تليفزيون، كمبيوتر، سخان). وأعطيت أربع درجات لكل جهاز من الأجهزة التالية (تكيف، ديب فريزر، ميكروويف، فيديو، لاب توب، ثلاجة). وجمع الدرجات التي حصلت عليها المرأة الريفية في كافة بنود القياس السابقة يكون الناتج معبراً عن الدرجة الكلية لحياة أسرته علي الأجهزة المنزلية. وتم عمل معايرة للسكن والأجهزة المنزلية وتحويلها من درجات معيارية إلي درجات تائية حتي يكون هناك مقياس ثابت لهما من خلال المعادلة التالية :

$$Z(\text{ Standard Score }) = \frac{X - M}{S}$$

حيث X هي قيمة المفردة، و M المتوسط الحسابي، و S هي الانحراف المعياري للمتغير المراد معايرة قيمته. (علام، 1985).

$$T - \text{Score} = 10z + 50$$

7- حياة الأرض الزراعية : ويقصد بها ما إذا كانت الأسرة لديها حياة زراعية (ملك، مشاركة، إيجار، لا) وتم التعبير عنها برقم خام تبعاً لعدد القراريط التي في حياتها.

8- حياة الحيوانات الزراعية والطيور: ويقصد بها ما إذا كانت الأسرة المبحوثة تربي حيوانات زراعية أم لا حيث تم تحويل الحيوانات إلي وحدات حيوانية كالتالي: الجاموسة 1.25، والبقر 0.8، والماعز والأغنام 0.09، والحمير 0.36، الطيور وتتحدد بعدد الطيور التي تحوزها المرأة المبحوثة (بالي، 1996). حيث تم حسابها بضرب عدد الحيوانات في الوحدة الحيوانية الخاصة بها.

9- حياة الآلات الزراعية : ويقصد بها ما إذا كانت الأسرة تحوز آلات زراعية أم لا حيث تعطي الآلات درجة وفقاً للقيمة النقدية جرار زراعي (3)، ماكينة

ان أولادي يتجاوزو ويعيشوا في القرية (+). أعطيت كل عبارة ثلاث استجابات هي (موافقة، محايدة، غير موافقة) أعطيت الدرجات (1,2,3) علي الترتيب إذا كانت العبارة إيجابية، يشار إليها في ملحق (1)، أعطيت الدرجات (1, 2, 3) علي الترتيب إذا كانت العبارة سلبية يشار إليها في ملحق (1)، ثم قدرت درجة ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ فوجد أنها (0.719)، وهي قيمة مقبولة إحصائياً وتدل علي ثبات المقياس، ويمثل مجموع هذه الاستجابات الدرجة الكلية للرضا عن الحياة بالقرية.

15- مستوى الطموح : ويقصد به الآمال والأهداف التي تأمل المرأة الريفية تحقيقها. وتم قياسه بمقياس مكون من ثلاثة عشر عبارة هي: الواحد لو جاتله فرصه يحسن بيه مستواه التعليمي في أي سن ميسيبهاش (+)، لو فيه فرصة عمل كويسة فيها مسئوليات كتيرة أرفضها (-)، لو الأولاد عجبتم حاجة جديدة في اعلانات التلفزيون أشتريها علي طول (+)، كفاية البنات تقرا وتكتب لأن مسيرها لبيت زوجها (-)، أحب أعلم أولادي الصبيان والبنات تعليم عالي (+)، أوأمن بالمثل اللي بيقول من فات قديمه تاه (+)، لو معايا فلوس كتير أستثمرها في مشروع جديد أو أي حاجة مفيدة (+)، لو فشلت في أي حاجة المفروض ما أكرها ش تاني (-)، أحب أسأل عن الجديد في أي حاجه دايمًا وأجربها (+)، أحب المثل اللي بيقول عصفور في اليد ولا عشرة علي الشجرة (+)، أتمني أن أولادي يكملوا تعليمهم حتي الجامعة (+)، الواحد يضحي النهارده عشان ولاده يعيشوا من بعده (+)، انا شايفة إن حياتي كده عجباني ومش عاوزه أغير فيها (-). وأعطيت كل عبارة ثلاث استجابات هي (موافقة، محايدة، غير موافقة) أعطيت الدرجات (1,2,3) علي الترتيب إذا كانت العبارة إيجابية يشار إليها في ملحق (1)، أعطيت الدرجات (1,2,3) علي الترتيب إذا كانت العبارة

الجهود الذاتية بالقرية وقيست استجابة المرأة الريفية البحوثه علي مقياس ( كثيرًا، أحيانًا، نادرًا، لا) أعطيت لها الدرجات (1,2,3,4) ثم حسبت درجة لكل مبحوثة من خلال مجموع المقياس ككل والدرجة الكلية تعبر عن المشاركة الإجتماعية غير الرسمية.

13- قيادة الرأي : ويقصد بها درجة أخذ رأي المرأة في العبارات الآتية: (زواج أولادهم، تعليم أولادهم، المشاركة في المشروعات التطوعية بالقرية، شراء أو بيع أطيان أو عقارات، كيفية الحصول علي قرض لإقامة مشروع صغير، حل المشاكل بين الجيران، واسطة خير بين أي رجل وزوجته يحدث بينهما مشاكل عائلية) وقيست استجابة المرأة الريفية المبحوثة علي مقياس (كثيرًا، أحيانًا، نادرًا، لا) أعطيت الدرجات (1,2,3,4) ثم حسبت درجة لكل مبحوثة من خلال مجموع المقياس ككل والدرجة الكلية تعبر عن قيادة الرأي.

14- الرضا عن المجتمع المحلي : ويقصد بها درجة رضا المرأة الريفية المبحوثة عن المجتمع المحلي وتم قياسه بمقياس مكون خمسة عشر عبارة اتجاهية (إيجابية وسلبية) هي: القرية هي أحسن مكان بالنسبة لي (+)، يحزنني سماع أو رؤية أي شئ يسيئ إلي القرية (+)، الواحد لازم يعيش في القرية عشان يندفن فيها (+)، الواحد لازم يرجع لبلده مهما طال الزمن (+)، أرحب بمغادرة القرية الي مكان آخر إذا سمحت الفرصة (-)، الواحد ما يفوتش بلده إلا مضطر (+)، الواحد لو لقي فرصة يسيب البلد كان سابها (-)، نادرا لما تلاقي حد في البلد بيهتم بنظافتها (-)، الناس هنا بتحب البلد ومبتسببهاش (+)، من الصعب ان أجد مكان اعيش فيه أحسن من قريتي (+)، يزعجني تصرفات الآخرين التي تسيئ لسمعة قريتي (+)، الواحد هنا في القرية بيحس بالأمن والأمان (+)، الواحد بيحس ان البلد دي مش بلده (-)، بزعل لما يشوف أو أسمع حاجة تسيئ لبلدي (+)، أتمني

يتنافى مع وضع الرجل الشرقي (-)، علي الزوج ان يشارك المر أه في الأعمال المنزلية وان كانت غير عامله (-)، القيام بالإعمال المنزلية من أهم ادوار الزوجة فقط (+)، علي الزوج مشاركة الزوجة في إعداد مائدة الطعام (-)، يسعدني قيام الزوج بغسيل الأطباق إذا سمح وقته بذلك (-)، شراء مستلزمات المنزل من البقالة من أهم ادوار الزوج (-)، لا مانع من قيام الزوج بأعمال الغسيل وطهي الطعام (-). وأعطيت كل عبارة ثلاث استجابات هي (موافقة، محايدة، غير موافقة)، أعطيت الدرجات (1،2،3) علي الترتيب إذا كانت العبارة إيجابية يشار إليها في ملحق (1)، أعطيت الدرجات (3،2،1) علي الترتيب إذا كانت العبارة سلبية يشار إليها في ملحق (1)، ثم قدرت درجة ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ فوجد أنها (0.630)، وهي قيمة مقبولة إحصائياً وتدلل علي ثبات المقياس، ويمثل مجموع هذه الاستجابات الدرجة الكلية للقوامة والمسئولية الاجتماعية.

18- الدافعية للإنجاز : ويقصد بها رغبة المرأة الريفية في القيام بعمل جيد والنجاح في ذلك العمل. وتم قياسها بمقياس مكون من ست عبارات وهي: بحس بالإحباط لما يفشل في حل بعض المشكلات المتعلقة بأحد أفراد أسرته (+)، ببقني عادة عندي رغبة قوية لأداء الأعمال الصعبة (+)، كثيرا ما أوجل عمل اليوم إلي الغد (-)، باكون راضية لما أوصل لنتيجة كويسه (+)، باكون مضايقة لما يمر الوقت دون ان احقق عملا نافعا (+)، بفضل أبذل أقصى جهدي لتحقيق أهدافي مهما كانت الصعوبات التي تواجهني (+). أعطيت كل عبارة ثلاث استجابات (موافقة، محايدة، غير موافقة) وأعطيت الدرجات (1،2،3) علي الترتيب إذا كانت العبارة إيجابية يشار إليها في ملحق (1)، وأعطيت الدرجات (3،2،1) علي الترتيب إذا كانت العبارة سلبية يشار إليها في ملحق (1)، ثم قدرت درجة ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ فوجد

سلبية يشار إليها في ملحق (1)، ثم قدرت درجة ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ فوجد أنها (0.619)، وهي قيمة مقبولة إحصائياً وتدلل علي ثبات المقياس، ويمثل مجموع هذه الاستجابات الدرجة الكلية عن مستوي الطموح.

16- التخطيط للمستقبل : ويقصد بها رؤية المرأة الريفية بما يحدث في المستقبل. وتم قياسه بمقياس مكون من سبعة عبارات هي: التخطيط في الحياة هو اساس النجاح (+)، مفيش احسن من اللي بيمشي بالبركة (-)، باحسب لكل صغيره وكبيره في حياتي (+)، لو فكرت في كل حاجه ببقى مش هانفذ حاجه (-)، لازم الواحد يفكر في كل حاجه قبل ما يعملها (+)، ما احبش اضيع وقتي في التخطيط لحياتي (-)، بأحب اضع ميزانية للبيت عشان نمشي عليها (+). وأعطيت كل عبارة ثلاث استجابات (موافقة، محايدة، غير موافقة)، أعطيت الدرجات (1،2،3) علي الترتيب إذا كانت العبارة إيجابية يشار إليها في ملحق (1)، أعطيت الدرجات (3،2،1) علي الترتيب إذا كانت العبارة سلبية يشار إليها في ملحق (1)، ثم قدرت درجة ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ فوجد أنها (0.716)، وهي قيمة مقبولة إحصائياً وتدلل علي ثبات المقياس، ويمثل مجموع هذه الاستجابات الدرجة الكلية عن التخطيط للمستقبل.

17- المسئولية الاجتماعية : ويقصد بها الحقوق والواجبات التي تقوم بها المرأة الريفية. وتم قياسها بمقياس مكون من ثلاثة عشر عبارة وهي: للزوج ان يفرض سيطرته علي اسرته بدون نقاش (-)، للرجل اتخاذ القرارات الخاصه بالاسرة منفردا (-)، علي الزوجة مساعدة زوجها في تحمل نفقات الأسرة (+)، الزوجة غير مكلفه بالإنفاق علي الأسرة حتي لو كان ليها دخل (-)، مشاركة الزوجة العاملة في الإنفاق علي الأسرة واجب (+)، عمل الزوجة خارج المنزل يلزم الزوج مشاركتها في الاعمال المنزلية (+)، قيام الزوج بالإعمال المنزلية

متوسطة، قليلة، لا أعاني)، وأخذت الأوزان (1،2،3،4).

خامساً: أساليب التحليل الإحصائي المستخدمة بعد الانتهاء من جمع البيانات وتفرغها وتبويبها وجدولتها ، تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) في تحليل البيانات، واستخدام العرض الجدولي كالتكرارات والنسب المئوية لعرض بعض بيانات الدراسة، وتم تحليلها إحصائياً باستخدام عدد من أدوات التحليل الإحصائي المتمثلة في: معامل الثبات " ألفا " كرونباخ لتقدير درجة ثبات مقاييس المتغيرات متعددة البنود، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، المتوسط الحسابي المرجح، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، والانحدار المتعدد المتدرج الصاعد بطريقة step-wise.

#### سادساً: وصف خصائص عينة الدراسة

1- السن: يعرض جدول (1) توزيع أفراد العينة البحثية وفقاً للسن، وتبين النتائج البحثية أن سن المبحوثات إجمالاً يتراوح بين (67 - 18) سنة، ويبلغ المتوسط الحسابي للسن 40.77 درجة بإنحراف معياري قدره 9.06 درجة. ويتضح من بيانات الجدول أن 20.8% في الفئة العمرية الأولى (18 - أقل من 34 سن)، وأن 66.3% في الفئة العمرية الثانية (35 - أقل من 51 سنة)، في حين أن 13% في الفئة العمرية الثالثة (52 - 67 سنة).

2- الحالة الاجتماعية: يعرض جدول (1) توزيع أفراد العينة البحثية وفقاً للحالة الاجتماعية، ويتضح من بيانات الجدول أن 63.8% من عينة ربات الأسر متزوجة، وأن 25.5% من عينة ربات الأسر أرملة، وأن 10.8% مطلقة.

3- الحالة التعليمية: يعرض جدول (1) توزيع أفراد العينة وفقاً للحالة التعليمية، ويتضح من بيانات الجدول أن 6% من العينة أمى وأن 4.8% من العينة يقرآن ويكتبن وأن 5.6% حاصلات على

أنها (0.675)، وهي قيمة مقبولة إحصائياً وتدل على ثبات المقياس، ويمثل مجموع هذه الاستجابات الدرجة الكلية للدافعية للإنجاز.

#### القسم الثاني: المتغيرات التابعة

تتمثل في ثلاثة متغيرات تم قياسها على النحو التالي:

أولاً: المشكلات الأسرية: ويقصد بها مستوى إدراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الأسرية والتي تحددت في هذه الدراسة في عشر مشكلات فرعية وهم (ضعف العلاقات الأسرية، الزواج المبكر، العنوسة، الصراع بين الزوج والزوجة، الميراث، الاستقلالية في الحياة الزوجية، الزواج الإجباري، عمل المرأة (صراع الأدوار)، العنف ضد المرأة، والطلاق) وتم قياسها بأربعة أوزان (كبيرة، متوسطة، قليلة، لا أعاني)، وأخذت الأوزان (1،2،3،4).

ثانياً: المشكلات الاقتصادية: ويقصد بها مستوى إدراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الاقتصادية والتي تحددت في هذه الدراسة في أربعة مشكلات فرعية وهم (ارتفاع تكاليف الزواج، الفقر، البطالة، سوء حالة المسكن). وتم قياسها بأربعة أوزان (كبيرة، متوسطة، قليلة، لا أعاني)، وأخذت الأوزان (1،2،3،4).

ثالثاً: المشكلات المجتمعية: ويقصد بها مستوى إدراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات المجتمعية والتي تحددت في هذه الدراسة في ثمان مشكلات فرعية وهم (مشكلة الدروس الخصوصية، ونقص خدمات التامين الاجتماعي، ونقص الخدمات التعليمية، ونقص خدمات النقل والاتصالات، ونقص خدمات الأمن، ونقص الخدمات الترفيهية، ونقص خدمات المياه والصرف الصحي والكهرباء والقمامة، وسوء الخدمات الصحية). وتم قياسها بأربعة أوزان (كبيرة،



7- حيازة الأرض الزراعية : يعرض جدول (1) توزيع أفراد العينة وفقاً لحيازة الأرض الزراعية، وتبين أن القيمة المعبرة عن حيازة الأرض الزراعية إجمالاً تتراوح بين (1 - 283) قيراط، ويبلغ المتوسط الحسابي 28.05 درجة بانحراف معياري 29.08 درجة. ويتضح من بيانات الجدول أن 97% من ربوات الأسر الريفية حيازة الأرض الزراعية لديهم (1- أقل من 95 قيراط) وأن 2.8% حيازة الأرض الزراعية لديهم (96 - أقل من 189 قيراط)، وأن 0.2% من ربوات الأسر الريفية حيازة الأرض الزراعية لديهم (189 - 283 قيراط).

8- حيازة الحيوانات المزرعية والطيور : يعرض جدول (1) توزيع أفراد العينة وفقاً لحيازة الحيوانات المزرعية والطيور، وتبين النتائج البحثية أن القيمة المعبرة عن حيازة الحيوانات المزرعية إجمالاً تتراوح بين (0.18 - 87.22) وحدة حيوانية، ويبلغ المتوسط الحسابي 23.008 درجة بانحراف معياري 20.75 درجة. ويتضح من بيانات الجدول أن 60.2% من ربوات الأسر المبحوثة لديهم حيازة منخفضة (0.18 - أقل من 58.2 وحدة حيوانية)، 35% من ربوات الأسر المبحوثة لديهم متوسطة (29.19 - أقل من 58.2 وحدة حيوانية) وأن 4.8% من ربوات الأسر المبحوثة لديهم حيازة مرتفعة (58.2 - 78.22 وحدة حيوانية).

9- حيازة الآلات الزراعية : يعرض جدول (1) توزيع أفراد العينة وفقاً لحيازة الآلات الزراعية، وتبين النتائج البحثية أن القيمة المعبرة عن حيازة الآلات الزراعية إجمالاً تتراوح بين (1 - 10) درجة، ويبلغ المتوسط الحسابي 3.005 درجة بانحراف معياري 3.002 درجة. ويتضح من بيانات الجدول أن 82% من ربوات الأسر المبحوثة لديهم حيازة منخفضة (1 - أقل من 4 درجة)، 3.8% من ربوات الأسر المبحوثة لديهم حيازة متوسطة (4 - أقل من 7 درجة) وأن 0.2% من ربوات الأسر المبحوثة لديهم حيازة مرتفعة (7 - 10 درجة).

الشهادة الابتدائية وأن 8% حاصلات على الشهادة الإعدادية و2.8% حاصلات على الشهادة الثانوية و38% حاصلات على الشهادة المتوسطة وأن 28% حاصلات على شهادة جامعية وأن 6% حاصلات على دراسات عليا.

4- الحالة العملية: يعرض جدول (1) توزيع أفراد العينة البحثية وفقاً للحالة العملية، ويتضح من بيانات الجدول أن 51.5% لا تعملن في حين أن 48.5% تعملن.

5 - الدخل الشهري: يعرض جدول (1) توزيع أفراد العينة وفقاً للدخل الشهري، وتبين النتائج البحثية أن القيمة المعبرة عن الدخل الشهري للمبحوثات تتراوح بين (300 - 4800 جنيه)، ويبلغ المتوسط الحسابي للدخل الشهري للأسرة 2065.21 جنيه بانحراف معياري 899.61 جنيه بعينة ربوات الأسر الريفية. ويتضح من بيانات الجدول أن 48% تقعن في الفئة التي تتراوح من (300 - أقل من 1800 جنيه) وأن 40.2% تقعن في الفئة التي تتراوح دخلهن من (1800 - أقل من 3300 جنيه)، و 11.8% يتراوح دخلهن بين (3300 - 4800 جنيه).

6- مستوى المعيشة : يعرض جدول (1) توزيع أفراد العينة وفقاً للمستوى المعيشة، وتبين النتائج البحثية أن القيمة المعبرة عن مستوى المعيشة إجمالاً تتراوح بين (64.13 - 138.40) درجة، ويبلغ المتوسط الحسابي 100 درجة بانحراف معياري 17.94 درجة. ويتضح من بيانات الجدول أن 32.5% من ربوات الأسر المبحوثة مستوى معيشتهم لديهم منخفض (64.13 - أقل من 88.89 درجة)، 40.8% من ربوات الأسر المبحوثة مستوى معيشتهم متوسط (88.89 - أقل من 113.65 درجة) وأن 26.8% من ربوات الأسر المبحوثة مستوى معيشتهم مرتفع (113.65 - 138.40 درجة).

جدول (1): توزيع أفراد العينة البحثية وفقا لمتغيرات الدراسة

المتغيرات	العدد	النسبة المئوية	المتغيرات	العدد	النسبة المئوية
1- السن			10-الانفتاح الثقافي		
فئة عمرية أولي ( 18 - أقل من 34 )	83	20.8	منخفض ( 12 - أقل من 23 )	171	42.8
فئة عمرية ثانية ( 35 - أقل من 51 )	265	66.3	متوسط ( 23 - أقل من 34 )	187	46.8
فئة عمرية ثالثة ( 52 - 67 )	52	13	مرتفع ( 34 - 44 )	42	10.4
المجموع	400	%100	المجموع	400	%100
2- الحالة الاجتماعية			11-الانفتاح الجغرافي		
متزوجة	255	63.8	منخفض ( 5 - أقل من 10 )	97	24.2
أرملة	102	25.5	متوسط ( 10 - أقل من 15 )	214	53.5
مطلقة	43	10.8	مرتفع ( 15 - 20 )	89	22.3
المجموع	400	%100	المجموع	400	%100
3- الحالة التعليمية			12-المشاركة الإجتماعية غير الرسمية		
أمي	24	6	منخفض ( 13- أقل من 25 )	214	53.5
يقرأ ويكتب	19	4.8	متوسط ( 25 - أقل من 37 )	184	46
إبتدائي	26	5.6	مرتفع ( 37 - 48 )	2	0.5
إعدادي	32	8	المجموع	400	%100
ثانوي	11	2.8	13-قيادة الرأي		
شهادة متوسطة	152	38	منخفض ( 7- أقل من 14 )	235	58.8
جامعي	112	28	متوسط ( 14 - أقل من 21 )	149	37.2
دراسات عليا	24	6	مرتفع ( 21 - 29 )	16	4
المجموع	400	%100	المجموع	400	%100
4-الحالة العملية			14-الرضا عن المجتمع المحلي		
تعمل	194	48.5	منخفض ( 7- أقل من 14 )	22	5.5
لا تعمل	206	51.5	متوسط ( 14 - أقل من 21 )	164	41
المجموع	400	%100	مرتفع ( 21 - 29 )	214	53.5
5-الدخل الشهري			المجموع	400	100%
300 - أقل من 1800	192	48	15-مستوي الطموح		
1800 - أقل من 3300	161	40.2	منخفض ( 18- أقل من 25 )	37	9.3
3300- 4800	47	11.8	متوسط ( 25 - أقل من 32 )	332	83
المجموع	400	%100	مرتفع ( 32 - 40 )	31	7.7

## Social problems of rural women in some villages of Menoufia governorate

تابع جدول (1): توزيع أفراد العينة البحثية وفقاً لمتغيرات الدراسة

النسبة المئوية	العدد	المتغيرات	النسبة المئوية	العدد	المتغيرات
100%	400	المجموع			6-مستوي المعيشة
		16-التخطيط للمستقبل	32.5	130	منخفض(64.13 - أقل من 88.89)
20.2	81	منخفض (8 - أقل من 12)	40.8	163	متوسط (88.89 - أقل من 113.65)
56.3	261	متوسط (12 - أقل من 16)	26.8	107	مرتفع (113.65 - 138.40)
14.5	58	مرتفع (16 - 21)	100%	400	المجموع
100%	400	المجموع			7-حجم الحياة الزراعية
		17-القوامة والمسئولية الاجتماعية	97	388	منخفض (1- أقل من 95)
8.3	33	منخفض (19- أقل من 25)	2.8	11	متوسط (95- أقل من 189)
73	292	متوسط (25 - أقل من 31)	0.2	1	مرتفع (189 - 283)
18.7	75	مرتفع (31 - 36)	100%	400	المجموع
100%	400	المجموع			8-حياة الحيوانات والطيور
		18-الدافعية للإنجاز	60.2	241	منخفض(0.18 - أقل من 29.19 )
16.8	67	منخفض (10- أقل من 13)	35	140	متوسط(29.19 - أقل من 58.2 )
60.7	243	متوسط (13 - أقل من 16)	4.8	19	مرتفع(58.2 - 87.22)
22.5	90	مرتفع (16 - 18)	100%	400	المجموع
100%	400	المجموع			9-حياة الآلات الزراعية
			82	328	منخفض ( 1 - أقل من 4)
			3.8	15	متوسط ( 4 - أقل من 7)
			14.2	57	مرتفع ( 7 - 10)
			100%	400	المجموع

الثقافي لديهن تتراوح بين (12 - أقل 23 درجة)، وأن 46.8% من ربات الأسر الريفية درجة الإنفتاح الثقافي لديهن تتراوح بين (23 - أقل من 34 درجة)، و 10.4% من ربات الأسر الريفية درجة الإنفتاح الثقافي لديهن (34 - 44 درجة).  
11- الإنفتاح الجغرافي : يعرض جدول (1) توزيع أفراد العينة البحثية وفقاً لدرجة الإنفتاح الجغرافي، وتبين

10- الإنفتاح الثقافي : يعرض جدول (1) توزيع أفراد العينة البحثية وفقاً للإنفتاح الثقافي، وتبين النتائج البحثية أن القيمة المعبرة عن الإنفتاح الثقافي إجمالاً تتراوح بين (12 - 44) درجة، ويبلغ المتوسط الحسابي 25.45 درجة بانحراف معياري 6.54 درجة. ويتضح من بيانات الجدول أن 42.8% من ربات الأسر الريفية درجة الإنفتاح

من 21 درجة)، و4% من ربات الأسر الريفية قيادة الرأي لديهن (21 - 29 درجة).

14- الرضا عن المجتمع المحلي : يعرض جدول (1) توزيع أفراد العينة البحثية لدرجة الرضا عن المجتمع المحلي، وتبين النتائج البحثية أن القيمة المعبرة عن الرضا عن المجتمع المحلي إجمالاً تتراوح بين ( 21 - 45) درجة، ويبلغ المتوسط الحسابي 37.26 درجة بانحراف معياري 4.48 درجة. ويتضح من بيانات الجدول أن 5.5% من ربات الأسر الريفية لدرجة الرضا عن المجتمع المحلي لديهن تتراوح بين (21 - أقل 29 درجة)، وأن 41% من ربات الأسر الريفية لدرجة الرضا عن المجتمع المحلي لديهن تتراوح بين (29- أقل من 37 درجة)، و53.5% من ربات الأسر الريفية لدرجة الرضا عن المجتمع المحلي لديهن (37 - 45 درجة).

15- مستوي الطموح: يعرض جدول (1) توزيع أفراد العينة البحثية لمستوي الطموح، وتبين النتائج البحثية أن القيمة المعبرة عن مستوي الطموح إجمالاً تتراوح بين (18 - 40) درجة، ويبلغ المتوسط الحسابي 29.002 درجة بانحراف معياري 3.16 درجة. ويتضح من بيانات الجدول أن 9.3% من ربات الأسر الريفية مستوي الطموح لديهن تتراوح بين (18 - أقل 25 درجة)، وأن 83% من ربات الأسر الريفية مستوي الطموح لديهن تتراوح بين (25- أقل من 32 درجة)، و7.7% من ربات الأسر الريفية مستوي الطموح لديهن (32 - 40 درجة).

16- التخطيط للمستقبل : يعرض جدول (1) توزيع أفراد العينة البحثية للتخطيط للمستقبل، وتبين النتائج البحثية أن القيمة المعبرة عن التخطيط للمستقبل إجمالاً تتراوح بين (8 - 21) درجة، ويبلغ المتوسط الحسابي 14.32 درجة بانحراف معياري

النتائج البحثية أن القيمة المعبرة عن الانفتاح الجغرافي إجمالاً تتراوح بين (5 - 20) درجة، ويبلغ المتوسط الحسابي 12.96 درجة بانحراف معياري 2.99 درجة. ويتضح من بيانات الجدول أن 24.2% من ربات الأسر الريفية درجة الانفتاح الثقافي لديهن تتراوح بين (5 - أقل 10 درجة)، وأن 53.5% من ربات الأسر الريفية درجة الإنفتاح الثقافي لديهن تتراوح بين (10 - أقل من 15 درجة)، و22.3% من ربات الأسر الريفية درجة الإنفتاح الثقافي لديهن (15 - 20 درجة).

12- المشاركة الاجتماعية غير الرسمية : يعرض جدول (1) توزيع أفراد العينة البحثية وفقاً لدرجة المشاركة الاجتماعية غير الرسمية، وتبين النتائج البحثية أن القيمة المعبرة عن المشاركة الاجتماعية غير الرسمية إجمالاً تتراوح بين (13 - 48) درجة، ويبلغ المتوسط الحسابي 25.30 درجة بانحراف معياري 4.11 درجة. ويتضح من بيانات الجدول أن 53.5% من ربات الأسر الريفية درجة المشاركة الاجتماعية الغير رسمية لديهن تتراوح بين (13 - أقل 25 درجة)، وأن 46% من ربات الأسر الريفية درجة المشاركة الاجتماعية غير الرسمية لديهن تتراوح بين (25- أقل من 37 درجة)، و0.5% من ربات الأسر الريفية درجة المشاركة الاجتماعية غير الرسمية لديهن (37 - 48 درجة).

13- قيادة الرأي: يعرض جدول (1) توزيع أفراد العينة البحثية وفقاً لقيادة الرأي، وتبين النتائج البحثية أن القيمة المعبرة عن قيادة الرأي إجمالاً تتراوح بين (7 - 29) درجة، ويبلغ المتوسط الحسابي 13.41 درجة بانحراف معياري 4.45 درجة. ويتضح من بيانات الجدول أن 58.8% من ربات الأسر الريفية قيادة الرأي لديهن تتراوح بين (7 - أقل 14 درجة) ، وأن 37.2% من ربات الأسر الريفية قيادة الرأي لديهن تتراوح بين (14- أقل

الريفية مستوى التخطيط للإنجاز لديهم مرتفع يتراوح بين (16 - 18 درجة).

#### النتائج ومناقشتها

ينتظم عرض النتائج أولاً: تناول مستوى ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الاجتماعية، ثم وصف طبيعة العلاقة الارتباطية البسيطة بين المتغيرات المستقلة المدروسة ومستوى ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الاجتماعية، يليه العوامل المحددة في مستوى ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الاجتماعية بعينة الدراسة.

أولاً: مستوى إدراك المرأة الريفية للمشكلات الأسرية

1- مستوى ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الأسرية

يوضح جدول (2) توزيع ربات الأسر الريفية المبحوثة وفقاً لمستوى ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الأسرية. وتبين النتائج البحثية أن القيمة المعبرة عن مستوى ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الأسرية إجمالاً تتراوح بين (123-402) درجة وبلغ المتوسط الحسابي 269.23 درجة، بإنحراف معياري 72.07 درجة. ويتضح من البيانات أن (0.5%) من ربات الأسر لا توجد لديها مشكلات أسرية، (28.2%) من ربات الأسر يعانون من المشكلات الأسرية بمستوى منخفض، (29.5%) من ربات الأسر يعانون من المشكلات الأسرية بمستوى متوسط، (41.8%) من ربات الأسر الريفية يعانون من المشكلات الأسرية بمستوى مرتفع .

وتشير النتائج الواردة بالجدول إلي أن 41.8% من ربات الأسر الريفية بعينة الدراسة مستوى ادراكهم لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الأسرية بمستوى مرتفع.

2.41 درجة. ويتضح من بيانات الجدول أن 20.2% من ربات الأسر الريفية التخطيط للمستقبل لديهم منخفضة تتراوح بين (8 - أقل 12 درجة)، وأن 65.3% من ربات الأسر الريفية التخطيط للمستقبل لديهم متوسطة تتراوح بين (12- أقل من 16 درجة)، و14.5% من ربات الأسر الريفية التخطيط للمستقبل لديهم مرتفعة تتراوح بين (16 - 21 درجة).

17- القوامة والمسئولية الاجتماعية : يعرض جدول (1) توزيع أفراد العينة البحثية للقوامة والمسئولية الاجتماعية، وتبين النتائج البحثية أن القيمة المعبرة عن المسئولية الاجتماعية إجمالاً تتراوح بين (19 - 36) درجة، وبلغ المتوسط الحسابي 29.005 درجة بانحراف معياري 2.97 درجة. ويتضح من بيانات الجدول أن 8.3% من ربات الأسر الريفية مستوى المسئولية الاجتماعية منخفضة تتراوح بين (19 - أقل 25 درجة)، وأن 73% من ربات الأسر الريفية مستوى المسئولية الاجتماعية متوسطة تتراوح بين (25- أقل من 31 درجة)، و18.7% من ربات الأسر الريفية مستوى المسئولية الاجتماعية لديهم مرتفعة (31 - 36 درجة).

18- الدافعية للإنجاز : يعرض جدول (1) توزيع أفراد العينة البحثية للتخطيط للإنجاز، وتبين النتائج البحثية أن القيمة المعبرة عن الدافعية للإنجاز إجمالاً تتراوح بين (10 - 18) درجة، وبلغ المتوسط الحسابي 15.1 درجة بانحراف معياري 1.68 درجة. ويتضح من بيانات الجدول أن 16.8% من ربات الأسر الريفية مستوى التخطيط للإنجاز منخفض يتراوح بين (10 - أقل 13 درجة)، وأن 60.7% من ربات الأسر الريفية مستوى التخطيط للإنجاز متوسط تتراوح بين (13- أقل من 16 درجة)، و22.5% من ربات الأسر

جدول (2): توزيع أفراد العينة البحثية وفقاً لمستوي ادراكهن لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الأسرية.

الفئات	العدد	%
لا يوجد (123 درجة)	2	0.5
منخفض (124- أقل من 217 درجة )	113	28.2
متوسط (217- أقل من 310 درجة )	118	29.5
مرتفع ( 310 - 402 )	167	41.8
المجموع	400	100

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية.

الأسرية وبلغ معامل الارتباط البسيط -0.100، -0.102، -0.127 علي الترتيب. في حين لم يثبت وجود علاقة ارتباطية معنوية بين بقية المتغيرات المستقلة المدروسة ومستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الأسرية.

3- العوامل المؤثرة على مستوى إدراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الأسرية بعينة الدراسة

ينص الفرض الإحصائي الأول علي أنه "لا يسهم أي متغير من المتغيرات المستقلة المدروسة إسهاماً معنوياً في تفسير التباين في مستوى ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الأسرية بعينة الدراسة".

ولتحديد المتغيرات المستقلة المؤثرة في مستوى ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الأسرية بعينة الدراسة ، تم استخدام التحليل الانحداري المتعدد الصاعد step-wise ، حيث أشارت النتائج الواردة بجدول (4) إلي معنوية هذا النموذج حتي الخطوة السابعة من التحليل ، وقد بلغت قيمة "ف" المحسوبة 152.295 وهي معنوية عند مستوى 0.01 وهذا يعني أن هناك سبع متغيرات مستقلة تؤثر في مستوى ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات

2- وصف طبيعة العلاقة الارتباطية بين المتغيرات المستقلة المدروسة ومستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الأسرية

توضح نتائج جدول (3) قيم معاملات الارتباط البسيط بين كل متغير من المتغيرات المستقلة المدروسة وبين المشكلات الأسرية بعينة ربات الأسر المبحوثة وتشير نتائج الجدول إلي وجود علاقة ارتباطية طردية معنوية عند المستوي الإحتمالي (0.01) بين متغير حياة الآلات الزراعية وبين ومستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الأسرية وبلغت قيمة معامل الارتباط البسيط 0.147. ووجود علاقة ارتباطية عكسية عند المستوي الاحتمالي (0.01) بين كل من الحالة التعليمية، الدخل الشهري، مستوى المعيشة، الانفتاح الثقافي، الانفتاح الجغرافي، الرضا عن المجتمع المحلي، القوامة والمسئولية الاجتماعية وبين ومستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الأسرية وبلغت قيم معاملات الارتباط البسيط -0.350، -0.368، -0.526، -0.372، -0.366، -0.200، -0.314 علي الترتيب. وكذلك تبين وجود علاقة ارتباطية عكسية عند المستوي الاحتمالي (0.05) بين متغير المشاركة الاجتماعية غير الرسمية، قيادة الرأي، مستوى الطموح وبين ومستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات

## Social problems of rural women in some villages of Menoufia governorate

الاجتماعية، 2.5% الي الرضا عن المجتمع المحلي،  
2.7% الي الانفتاح الجغرافي، 1.5% الي المشاركة  
الاجتماعية غير الرسمية، 0.7% منها الي الحالة  
التعليمية، 0.8% الي الدافعية للإنجاز. أما باقي النسبة  
ترجع الي متغيرات أخرى لم تتضمنها الدراسة وتحتاج الي  
مزيد من البحث والتقصي للتعرف عليه.

الأسرية بعينة الدراسة، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط  
المتعدد ( $R=0.652$ ) ، وقيمة معامل التحديد 0.426 .

وهذا يعني أن المتغيرات السبع المستقلة المؤثرة تبلغ  
نسبة مساهمتها مجتمعه في تفسير التباين الحادث في  
مستوي إدراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من  
المشكلات الاسرية 42.6% يرجع 27.7% منها الي  
مستوي المعيشة، 6.7% الي القوامة والمسئولية

جدول (3): قيم معاملات الارتباط البسيط بين المتغيرات المستقلة المدروسة ومستوي ادراك المبحوثات لمعاناة المرأة  
الريفية من المشكلات الأسرية.

م	المتغيرات المستقلة	قيم معاملات الارتباط البسيط
1	السن	-0.035
2	الحالة التعليمية	-0.350**
3	الدخل الشهري	-0.368**
4	مستوي المعيشة	-0.526**
5	الحيازة الزراعية	0.050
6	الحيازة الحيوانية والداجنية	0.024
7	حيازة الآلات الزراعية	0.147**
8	الإنفتاح الثقافي	-0.372**
9	الإنفتاح الجغرافي	-0.366**
10	المشاركة الإجتماعية غير الرسمية	-0.100*
11	قيادة الرأي	-0.102*
12	الرضا عن المجتمع المحلي	-0.200**
13	مستوي الطموح	-0.127*
14	التخطيط للمستقبل	-0.032
15	القوامة والمسئولية الإجتماعية	-0.314**
16	الدافعية للإنجاز	0.074

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية باستخدام الحاسب الآلي.

\*\*مستوي معنوية 0.01

\* مستوي معنوية 0.05

جدول (4): المتغيرات المستقلة الأكثر إسهاماً في تفسير التباين في مستوى إدراك المبحوثات لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الأسرية بعينة الدراسة

المعاناة من المشكلات الأسرية					المتغيرات المؤثرة	خطوات التحليل
قيم "ف" لاختبار معنوية الانحدار	% للتباين المفسر في المتغير التابع	Adjusted R Square معامل التحديد المعدل	قيم R Square معامل التحديد	R معامل الارتباط المتعدد		
**152.295	27.7	.275	.277	.526	مستوى المعيشة	الخطوة الأولى
**104.231	6.7	.341	.344	.587	القوامة والمسئولية الاجتماعية	الخطوة الثانية
**77.265	2.5	.364	.369	.608	الرضا عن المجتمع المحلي	الخطوة الثالثة
**64.817	2.7	.390	.396	.630	الانفتاح الجغرافي	الخطوة الرابعة
**54.924	1.5	.403	.411	.641	المشاركة الاجتماعية غير الرسمية	الخطوة الخامسة
**47.130	0.7	.410	.418	.647	الحالة التعليمية	الخطوة السادسة
**41.484	0.8	.415	.426	.652	الدافعية للإنجاز	الخطوة السابعة

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية باستخدام الحاسب الآلي.

\*\*مستوى معنوية 0.01

\* مستوى معنوية 0.05

33.28 درجة. ويتضح من البيانات أن (0.3%) من ربات الأسر لا توجد لديها مشكلات اقتصادية ، (20.5%) من ربات الأسر يعانون من المشكلات الاقتصادية بمستوى منخفض، (13.7%) من ربات الأسر يعانون من المشكلات الاقتصادية بمستوى متوسط، (65.5%) من ربات الأسر الريفية يعانون من المشكلات الاقتصادية بمستوى مرتفع .

وتشير النتائج الواردة بالجدول إلي أن 65.5% من ربات الأسر الريفية بعينة الدراسة مستوى ادراكهم لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الاقتصادية بمستوى مرتفع.

ثانياً: مستوى إدراك المرأة الريفية للمشكلات الاقتصادية

1- مستوى ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الاقتصادية

يوضح جدول (5) توزيع ربات الأسر الريفية المبحوثة وفقاً لمستوى ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الاقتصادية. وتبين النتائج البحثية أن القيمة المعبرة عن مستوى ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الاقتصادية إجمالاً تتراوح بين (49-174) درجة و يبلغ المتوسط الحسابي 132.7 درجة، بإنحراف معياري



## Social problems of rural women in some villages of Menoufia governorate

جدول (5): توزيع أفراد العينة البحثية وفقاً لمستوى ادراكهن لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الاقتصادية

الفئات	العدد	%
لا يوجد (49 درجة)	1	0.3
منخفض (49- أقل من 91 درجة )	82	20.5
متوسط (91- أقل من 133 درجة )	55	13.7
مرتفع ( 133- 174 )	262	65.5
المجموع	400	100

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية.

علاقة ارتباطية معنوية بين بقية المتغيرات المستقلة المدروسة ومستوى ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الاقتصادية.

3- العوامل المؤثرة في مستوى ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الاقتصادية بعينة الدراسة.

ينص الفرض الإحصائي الثاني علي أنه "لا يسهم أي متغير من المتغيرات المستقلة المدروسة إسهاماً معنوياً في تفسير التباين في مستوى ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الاقتصادية بعينة الدراسة".

ولتحديد المتغيرات المستقلة المؤثرة في مستوى ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الاقتصادية بعينة الدراسة، تم استخدام التحليل الانحداري المتعدد الصاعد *step-wise* ، حيث أشارت النتائج الواردة بجدول (7) إلي معنوية هذا النموذج حتي الخطوة السادسة من التحليل ، وقد بلغت قيمة "ف" المحسوبة 147.327 وهي معنوية عند مستوى 0.01 وهذا يعني أن هناك ست متغيرات مستقلة تؤثر في مستوى ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الاقتصادية بعينة الدراسة ، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد ( $R=0.616$ ) ، وقيمة معامل التحديد 0.380. وهذا يعني أن المتغيرات الست المستقلة المؤثرة تبلغ نسبة مساهمتها مجتمعة في تفسير التباين الحادث

2- وصف طبيعة العلاقة الارتباطية البسيطة بين المتغيرات المستقلة المدروسة ومستوى ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الاقتصادية

توضح نتائج جدول (6) قيم معاملات الارتباط البسيط بين كل متغير من المتغيرات المستقلة المدروسة وبين المشكلات الاقتصادية بعينة ربات الأسر المبحوثة وتشير نتائج الجدول إلي وجود علاقة ارتباطية طردية معنوية عند المستوى الإحصائي (0.01) بين متغير حياة الآلات الزراعية وبين مستوى ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الاقتصادية وبلغت قيمة معامل الارتباط البسيط 0.157. ووجود علاقة ارتباطية عكسية عند المستوى الاحتمالي (0.01) بين كل من الحالة التعليمية، الدخل الشهري، مستوى المعيشة، الانفتاح الثقافي، الانفتاح الجغرافي، مستوى الطموح، التخطيط للمستقبل، القوامة والمسئولية الاجتماعية وبين مستوى ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الاقتصادية وبلغت قيم معاملات الارتباط البسيط -0.339، -0.357، -0.520، -0.352، -0.476، -0.180، -0.140، -0.137 علي الترتيب. وكذلك تبين وجود علاقة ارتباطية عكسية عند المستوى الاحتمالي (0.05) بين متغير قيادة الرأي وبين مستوى ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الاقتصادية وبلغ معامل الارتباط البسيط 0.123 في حين لم يثبت وجود

في مستوى إدراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الاقتصادية 38% يرجع 27% منها الي مستوى المعيشة، 5.2% الي الانفتاح الجغرافي، 1.7% الي القوامة والمسئولية الاجتماعية، 1.5% الي المشاركة الاجتماعية غير الرسمية، 1.8% الي الرضا عن المجتمع المحلي، 0.8% الي الدافعية للإنجاز. أما باقي النسبة ترجع الي متغيرات أخرى لم تتضمنها الدراسة وتحتاج الي مزيد من البحث والتقصي للتعرف عليه.

جدول (6): قيم معاملات الارتباط البسيط بين المتغيرات المستقلة المدروسة ومستوي ادراك المبحوثات لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات الاقتصادية

م	المتغيرات المستقلة	قيم معاملات الإرتباط البسيط
1	السن	-0.028
2	الحالة التعليمية	-0.357**
3	الدخل الشهري	-0.339**
4	مستوي المعيشة	-0.520**
5	الحيازة الزراعية	0.056
6	الحيازة الحيوانية والداجنية	0.093
7	حيازة الآلات الزراعية	0.157**
8	الإنفتاح الثقافي	-0.352**
9	الإنفتاح الجغرافي	-0.476**
10	المشاركة الإجتماعية غير الرسمية	-0.017
11	قيادة الرأي	-0.123*
12	الرضا عن المجتمع المحلي	-0.069
13	مستوي الطموح	-0.180**
14	التخطيط للمستقبل	-0.140**
15	القوامة والمسئولية الإجتماعية	-0.137**
16	الدافعية للإنجاز	0.064

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية باستخدام الحاسب الآلي.

\*\*مستوي معنوية 0.01

\* مستوى معنوية 0.05

## Social problems of rural women in some villages of Menoufia governorate

جدول (7): المتغيرات المستقلة الأكثر إسهاماً في تفسير التباين في مستوى ادراك المرأة المبحوثة لمعاونة المرأة الريفية من المشكلات الاقتصادية بعينة الدراسة

المعاونة من المشكلات الاقتصادية					المتغيرات المؤثرة	خطوات التحليل
قيم "ف" لاختبار معنوية الانحدار	% للتباين المفسر في المتغير التابع	Adjusted R Square معامل التحديد المعدل	قيم R Square معامل التحديد	R معامل الارتباط المتعدد		
**147.327	27	.268	.270	.520	مستوى المعيشة	الخطوة الأولى
**94.190	5.2	.318	.322	.567	الانفتاح الجغرافي	الخطوة الثانية
**67.654	1.7	.334	.339	.582	القوامة والمسئولية الاجتماعية	الخطوة الثالثة
**54.022	1.5	.347	.354	.595	المشاركة الاجتماعية غير الرسمية	الخطوة الرابعة
**46.616	1.8	.364	.372	.610	الرضا عن المجتمع المحلي	الخطوة الخامسة
**40.086	0.8	.370	.380	.616	الدافعية للإنجاز	الخطوة السادسة

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية باستخدام الحاسب الآلي.

\*\*مستوى معنوية 0.01

\* مستوى معنوية 0.05

ويتضح من البيانات أن (0.3%) من ربات الأسر لا توجد لديها مشكلات مجتمعية، (18%) من ربات الأسر يعانون من المشكلات المجتمعية بمستوى منخفض، (16.5%) من ربات الأسر يعانون من المشكلات المجتمعية بمستوى متوسط، (65.2%) من ربات الأسر الريفية يعانون من المشكلات المجتمعية بمستوى مرتفع. وتشير النتائج الواردة بالجدول إلي أن 65.2% من ربات الأسر الريفية بعينة الدراسة مستوى ادراكهم لمعاونة المرأة الريفية من المشكلات المجتمعية بمستوى مرتفع.

ثالثاً: مستوى إدراك المرأة الريفية للمشكلات المجتمعية

1- مستوى ادراك المرأة المبحوثة لمعاونة المرأة الريفية من المشكلات المجتمعية  
يوضح جدول (8) توزيع ربات الأسر الريفية المبحوثة وفقاً لمستوى ادراك المرأة المبحوثة لمعاونة المرأة الريفية من المشكلات المجتمعية. وتبين النتائج البحثية أن القيمة المعبرة عن مستوى ادراك المرأة المبحوثة لمعاونة المرأة الريفية من المشكلات المجتمعية جماًلاً تتراوح بين (61-183) درجة و يبلغ المتوسط الحسابي 140.83 درجة، بإنحراف معياري 31.9 درجة.

جدول (8): توزيع أفراد العينة البحثية وفقاً لمستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات المجتمعية.

الفئات	العدد	%
لا يوجد (61 درجة)	1	0.3
منخفض (61- أقل من 102 درجة )	72	18
متوسط (102- أقل من 143 درجة )	66	16.5
مرتفع ( 143 - 183 )	261	65.2
المجموع	400	100

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية.

الاحتمالي (0.05) بين الحياة الحيوانية والداجنية وبين مستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات المجتمعية وبلغت قيمة معامل الارتباط البسيط 0.119. في حين لم يثبت وجود علاقة ارتباطية معنوية بين بقية المتغيرات المستقلة المدروسة ومستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات المجتمعية.

3- العوامل المؤثرة في مستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات المجتمعية بعينة الدراسة

ينص الفرض الإحصائي الثالث علي أنه "لا يسهم أي متغير من المتغيرات المستقلة المدروسة إسهاماً معنوياً في تفسير التباين في مستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات المجتمعية بعينة الدراسة.

ولتحديد المتغيرات المستقلة المؤثرة في مستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات المجتمعية بعينة الدراسة، تم استخدام التحليل الانحداري المتعدد الصاعد step-wise ، حيث أشارت النتائج الواردة بجدول (10) إلي معنوية هذا النموذج حتي الخطوة التاسعة من التحليل.

2- وصف طبيعة العلاقة الارتباطية البسيطة بين المتغيرات المستقلة المدروسة ومستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات المجتمعية

توضح نتائج جدول (9) قيم معاملات الارتباط البسيط بين كل متغير من المتغيرات المستقلة المدروسة وبين المشكلات المجتمعية بعينة ربات الأسر المبحوثة وتشير نتائج الجدول إلي وجود علاقة ارتباطية طردية معنوية عند المستوي الإحتمالي (0.01) بين متغير حياة الآلات الزراعية وبين ومستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات المجتمعية وبلغت قيمة معامل الارتباط البسيط 0.183. ووجود علاقة ارتباطية عكسية عند المستوي الاحتمالي (0.01) بين كل من الحالة التعليمية، الدخل الشهري، مستوي المعيشة، الانفتاح الثقافي، الانفتاح الجغرافي، قيادة الرأي، مستوي الطموح، التخطيط للمستقبل، القوامة والمسئولية الاجتماعية وبين ومستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات المجتمعية وبلغت قيم معاملات الارتباط البسيط -0.359، -0.348، -0.497، -0.369، -0.445، -0.131، -0.211، -0.131، -0.143 علي الترتيب. تبين أيضاً وجود علاقة ارتباطية طردية عند المستوي

## Social problems of rural women in some villages of Menoufia governorate

المشكلات المجتمعية 39% يرجع 24.7% منها الي مستوي المعيشة، 4.3% الي الانفتاح الجغرافي، 2% الي الدافعية للإنجاز، 1.6% الي المشاركة الاجتماعية غير الرسمية، 2.1% الي الرضا عن المجتمع المحلي، 1.6% الي القوامة والمسئولية الاجتماعية، 1% الي قيادة الرأي، 1% الي حجم الحياة الزراعية، 0.7% الي الانفتاح الثقافي. أما باقي النسبة ترجع الي متغيرات أخرى لم تتضمنها الدراسة وتحتاج الي مزيد من البحث والتقصي للتعرف عليها.

وقد بلغت قيمة "ف" المحسوبة 130.898 وهي معنوية عند مستوي 0.01 وهذا يعني أن هناك تسع متغيرات مستقلة تؤثر في مستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات المجتمعية بعينة الدراسة، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (R0.625)، وقيمة معامل التحديد 0.390.

وهذا يعني أن المتغيرات التسع المستقلة المؤثرة تبلغ نسبة مساهمتها مجتمعه في تفسير التباين الحادث في مستوي إدراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من

جدول (9): قيم معاملات الارتباط البسيطة بين المتغيرات المستقلة المدروسة ومستوي ادراك المرأة المبحوثة لمعاناة المرأة الريفية من المشكلات المجتمعية

م	المتغيرات المستقلة	قيم معاملات الإرتباط البسيط
1	السن	0.006
2	الحالة التعليمية	-0.359**
3	الدخل الشهري	-0.348**
4	مستوي المعيشة	-0.497**
5	الحياة الزراعية	0.083
6	الحياة الحيوانية والداجنية	0.119*
7	حياة الآلات الزراعية	0.183**
8	الإنفتاح الثقافي	-0.369**
9	الإنفتاح الجغرافي	-0.445**
10	المشاركة الاجتماعية غير الرسمية	0.027
11	قيادة الرأي	-0.131**
12	الرضا عن المجتمع المحلي	-0.061
13	مستوي الطموح	-0.211**
14	التخطيط للمستقبل	-0.131**
15	القوامة والمسئولية الاجتماعية	-0.143**
16	الدافعية للإنجاز	0.087

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية باستخدام الحاسب الآلي.

\*\*مستوي معنوية 0.01

جدول (10): المتغيرات المستقلة الأكثر إسهاماً في تفسير التباين في مستوى ادراك المرأة المبحوثة لمعاونة المرأة الريفية من المشكلات الأسرية بعينة الدراسة

المعاونة من المشكلات المجتمعية					المتغيرات المؤثرة	خطوات التحليل
قيم "ف" لاختبار معنوية الانحدار	% للتباين المفسر في المتغير التابع	Adjusted R Square معامل التحديد المعدل	قيم R Square معامل التحديد	R معامل الارتباط المتعدد		
**130.898	24.7	.246	.247	.497	مستوي المعيشة	الخطوة الأولى
**80.939	4.3	.286	.290	.538	الانفتاح الجغرافي	الخطوة الثانية
**59.385	2	.305	.310	.557	الدافعية للإنجاز	الخطوة الثالثة
**47.691	1.6	.319	.326	.571	المشاركة الاجتماعية غير الرسمية	الخطوة الرابعة
**41.921	2.1	.339	.347	.589	الرضا عن المجتمع المحلي	الخطوة الخامسة
**37.254	1.6	.353	.363	.602	القوامة والمسئولية الاجتماعية	الخطوة السادسة
**33.259	1	.361	.373	.610	قيادة الرأي	الخطوة السابعة
**30.352	1	.370	.383	.619	حجم الحياة الزراعية	الخطوة الثامنة
**27.715	0.7	.376	.390	.625	الانفتاح الثقافي	الخطوة التاسعة

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية باستخدام الحاسب الآلي.

\*\*مستوي معنوية 0.01

للقصود الزراعي والارشاد الزراعي والمجتمع الريفي،  
جامعة الأزهر.

اسماعيل، بسمة محمد أحمد (2017). مستوى معرفة وتنفيذ المرأة الريفية بالتوصيات الصحية والغذائية السليمة في محافظة الشرقية، رسالة ماجستير، قسم الاقتصاد الزراعي، جامعة الزقازيق .

بازنيه، تيسير قاسم عبدالله إسماعيل (2007). المشكلات الاجتماعية التي تواجه المجتمعات التقليدية والمستحدثة، رسالة ماجستير، قسم الاقتصاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة طنطا.

بالي، عبدالجواد السيد (1996). تبني تكنولوجيا الإنتاج الحيواني بين زراع مركز قلين بمحافظة كفر الشيخ، رسالة دكتوراه، كلية الزراعة، جامعة طنطا.

## المراجع

أولاً: المراجع العربية

ابراهيم، محمد مصطفى محمد (2017). البطالة وعلاقتها بالجريمة في المجتمع المصري دراسة ميدانية في مدينة المنصورة ، رسالة دكتوراه ، قسم علم الاجتماع ، كلية الاداب ، جامعة المنصورة .  
أبو السعود، تحية عبدالعزيز (2016). المشكلات الاجتماعية للأسر الريفية بإحدى قري محافظة البحيرة، رسالة ماجستير، قسم تنمية الأسر الريفية، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة الأزهر.

أبو حليلة، وفاء أحمد (2005). تفعيل مشاركة المرأة الريفية في حل المشكلات المعاصرة في الأسرة الريفية، دراسة مقدمة الي اللجنة العلمية الدائمة

## Social problems of rural women in some villages of Menoufia governorate

- الزواج في المملكة العربية السعودية ، كلية العلوم ،  
جامعة تبوك ، المملكة العربية السعودية .
- الخولي، الخولي سالم ابراهيم (1999). المشكلات  
الاجتماعية الريفية ومتطلبات حلها، كلية الزراعة،  
جامعه الأزهر .
- الخولي، الخولي سالم ابراهيم (2007). المشكلات  
الاجتماعية المعاصرة في المجتمع الريفي، الطبعة  
الاولي، كلية الزراعة، القاهرة جامعة الأزهر .
- الخولي، سناء (2005). مدخل إلي علم الاجتماع، دار  
المعرفة الجامعية للنشر والتوزيع، الإسكندرية .
- دعدور، شرين مصطفى رزق مصطفى (2017). الابعاد  
الاجتماعية والاقتصادية لظاهرة الطلاق المبكر دراسة  
ميدانية في مدينة المنصورة، رسالة دكتوراة، قسم  
علم الاجتماع، كلية الاداب، جامعة المنصورة .
- دليل التنمية البشرية لمحافظة المنوفية، 2015 .
- الدليمي، خلف حسين علي (2009). تخطيط الخدمات  
المجتمعية والبنية التحتية أسس - معايير -  
تقنيات، الطبعة الأولى، عمان .
- ديكو ، مصطفى (2008). علاقة الفقر ببعض  
المشكلات الاجتماعية في الاسرة الريفية بمحافظة  
الغربية ، رسالة دكتوراة ، كلية الزراعة ، جامعة  
الأزهر .
- الرفاعي ، مي فتحي حسان (2018). تغير النسق  
القرابي في المجتمعات التقليدية وأثاره في الطلاق  
المبكر، رسالة ماجستير ، قسم اجتماع ، كلية  
الاداب، جامعة المنصورة .
- ريحان ، أية عبد الناصر محمد منصور (2018).  
المشكلات الاقتصادية التي يعاني منها المجتمع  
المصري بعد ثورتين وأثر ذلك علي منظومة القيم  
دراسة ميدانية في مدينة أجا بمحافظة الدقهلية ،  
رسالة ماجستير ، قسم علم الاجتماع ، كلية الاداب .
- ريحان، جاسنت إبراهيم إبراهيم. الزواج المبكر وعلاقته  
بتنمية المرأة الريفية، رسالة ماجستير غير منشورة،  
قسم المجتمع الريفي والارشاد الزراعي، كلية الزراعة،  
جامعة عين شمس، 2002 .
- بيان السكان التقديري مركز شبين الكوم، محافظة  
المنوفية، مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار، إدارة  
الحاسب الآلي، عام 2016 .
- بيان السكان التقديري مركز منوف، محافظة المنوفية،  
مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار، إدارة الحاسب  
الآلي، عام 2016 .
- بيومي، محمد أحمد (1993). المشكلات الاجتماعية  
دراسات نظرية وتطبيقية، دار المعرفة الجامعية  
للنشر والتوزيع، الإسكندرية .
- بيومي، محمد أحمد (2009). المشكلات الاجتماعية  
دراسات نظرية وتطبيقية، دار المعرفة الجامعية  
للنشر والتوزيع، الإسكندرية .
- جبارة، جبارة علي، السيد عوض علي (2008).  
المشكلات الاجتماعية، دار الوفاء للنشر والتوزيع،  
الطبعة الأولى، الاسكندرية .
- جعفر ، نجلاء محمد سعد (2009). المشكلات  
الاجتماعية والنفسية المرتبطة بالطلاق في مرحلة  
مبكرة من الزواج، رسالة ماجستير ، كلية الخدمة  
الاجتماعية ، جامعة حلوان .
- جلبي، علي عبدالرازق، السيد عبدالعاطي السيد، محمد  
أحمد بيومي، محمد علي محمد البدوي (1999).  
علم الاجتماع والمشكلات الاجتماعية، دار المعرفة  
الجامعية للنشر والتوزيع، الإسكندرية .
- الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء المصري، عدد  
سكان محافظة المنوفية، عام 2019 .
- الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء المصري، إجمالي  
سكان مصر، عام 2016 .
- حسانين، أمل حسانين محمد (2010). فاعلية برنامج  
إرشادي لتنمية وعي ربة الأسرة بالدور الإنمائي  
لبعض الخدمات في إدارة شؤون الأسرة وأثر ذلك علي  
المناخ الأسري، رسالة دكتوراه، قسم إدارة المنزل  
ومؤسسات الأسرة والطفولة، كلية الاقتصاد المنزلي،  
جامعة المنوفية .
- خليل، انتصار علي (2016). استخدام تقنية الانحدار  
اللوجستي لتحديد اهم العوامل المؤثرة في تأخر سن

لكليات البنات بالرياض ، قسم التربية وعلم النفس ، كلية التربية ، الرياض .  
الصدريقي، سلوي عثمان عباس، عبد المحي محمود حسن (2000). الاسرة والسكان من منظور الخدمة الاجتماعية، دار المعرفة الاجتماعية، الاسكندرية.  
الصويان ، نورة بنت ابراهيم ناصر (2001). اثر عمل الزوجة علي مشاركتها في القرارات الاسرية دراسة مقارنة لعينة من الزوجات العاملات وغير العاملات في مدينة الرياض ، رسالة ماجستير ، جامعة الملك سعود ، الرياض .  
العابدي، لقاء عبدالهادي مسير : صراع الأدوار عند المرأة العاملة المتزوجة دراسة اجتماعية ميدانية في مدينة الديوانية، قسم علم الاجتماع، كلية الآداب، جامعة القادسية، 2014.  
عبد الحافظ ، أميرة عادل محمود (2015). معوقات تطبيق التقييم الذاتي وخطط التحسين المدرسي بمراحل التعليم قبل الجامعي لتحقيق الجودة دراسة ميدانية بمحافظة سوهاج ، رسالة ماجستير ، قسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعة سوهاج .  
عبد العال ، أميرة حسن (2011). ادارة المرأة المعيلة للالتزام الاسرية وعلاقتها بدافيتها للانجاز ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، عين شمس .  
عبدالحמיד، راندا (2018). انواع المشكلات الاسرية وحلولها، مجلة الأم [www.mammeto.com](http://www.mammeto.com).  
عبدالعزیز، أسماء سعيد (2002): المشكلات الأسرية في بيئات متباينة وانعكاساتها علي أداء الأدوار الاجتماعية دراسة سيكولوجية مقارنة في الريف والحضر في ضوء التغيرات الاجتماعية والإقتصادية المعاصرة، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس .  
العتيبي ، بدرية بنت محمد مسعود (1994). الاثار الاسرية والاجتماعية المترتبة علي العمل خارج المنزل للمرأة المتعلمة المتزوجة ولها اولاد ، رسالة ماجستير ، قسم الاجتماع ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة الامام محمد ابن سعود الاسلامية ، الرياض .

السبعوي ، هناء جاسم محمد (2007). أثر الزواج المبكر للفتيات في عملية التنشئة الاجتماعية دراسة ميدانية في مدينة الموصل ، دراسات الموصل ، العدد 12 .  
السعيد ، رانيا السعيد عبد الهادي (2012). بعض مشكلات المرأة العاملة في المجال التعليمي دراسة ميدانية بمحافظة الدقهلية ، رسالة ماجستير ، قسم أصول التربية، كلية التربية ، جامعة المنصورة .  
سلامة، فؤاد عبداللطيف، خالد عبدالفتاح علي: مدخل في علم الاجتماع والاجتماع الريفي، قسم الارشاد الزراعي والمجتمع الريفي، كلية الزراعة، جامعة المنوفية، غير مبين السنة .  
سلطان ، راندا يوسف محمد ، محمد جمال الدين راشد، سامية عبد السميع هلال، مصطفى حمدي أحمد (2015). العنف ضد المرأة في محافظة اسيوط ، قسم المجتمع الريفي والارشاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة اسيوط .  
السيد ، مرفت صدقي عبد الوهاب (2012). بعض مشكلات المرأة في اطار الاهداف الانمائية من واقع الثقافة المجتمعية بمحافظة اسيوط ، قسم بحوث ترشيد المرأة الريفية ، معهد بحوث الارشاد الزراعي والتنمية الريفية ، مركز البحوث الزراعية، الجيزة .  
الشافعي ، أمل احمد فريد (2012) . الابعاد الاجتماعية للعلاقة بين النوع الاجتماعي وفقرة القدرة في المجتمع المصري دراسة ميدانية علي عينه من النساء في مدينة مصرية ، رسالة ماجستير ، كلية الاداب ، جامعة المنوفية .  
الشمري، حسين عباس حسين (2015). المشكلة الاقتصادية وأسبابها وطرق حلها في الأنظمة الاقتصادية المختلفة، شبكة جامعة بابل، [uobabylon.edu.iq](http://uobabylon.edu.iq).  
الشمسان ، منيرة بنت عبدالله بن محمد (2005). التوافق الزوجي وعلاقته بأساليب المعاملة الزوجية وبعض سمات الشخصية دراسة مقارنة بين العاملات وغير العاملات ، رسالة دكتوراة ، الادارة العامة



مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية،  
المجلد الحادي والعشرون، العدد الأول.  
غيث، محمد عاطف (1981). المشاكل الاجتماعية  
والسلوك الإنحرافي، دار المعرفة الجامعية للنشر  
والتوزيع.  
فرح، محمد سعيد، درية السيد حافظ، محمد ياسر  
الخواجة (1999). المشكلات الاجتماعية في  
المجتمع المصري، دار المعرفة الجامعية،  
الإسكندرية.  
المتولي، بدوي محمد إبراهيم (2008). ظاهرة الدروس  
الخصوصية وعلاقتها بالاداء المدرسي في المدارس  
الثانوية العامة في كل من الريف والمدينة دراسة  
ميدانية بمحافظة الدقهلية ، رسالة ماجستير ، قسم  
اصول التربية ، كلية التربية ، جامعة المنصورة .  
محمد ، شرين جلال محفوظ (2008). العنف ضد ربة  
الاسرة وعلاقة بدافعتها للانجاز ، كلية الاقتصاد  
المنزلي ، جامعة المنوفية.  
محمود ، طارق محمد أحمد حسين (2019). دراسة  
بعض التغيرات المجتمعية بريف محافظة الوادي  
الجديد ، رسالة دكتوراة ، قسم الاجتماع الريفي ،  
كلية الزراعة ، جامعة أسيوط .  
المداح، سماح محمد عبدالسلام عبدالحميد (2009).  
المشكلات الاجتماعية للشباب الريفي مركز كفر  
الزيات محافظة الغربية، رسالة دكتوراه، قسم المجتمع  
الريفي، كلية الزراعة، جامعة طنطا.  
المرسي، بسام السعيد رياض (2005). ظاهرة التعليم  
المدرسي في رياض الاطفال بين الفكر والتطبيق،  
رسالة ماجستير، قسم اصول التربية ، كلية التربية ،  
جامعة المنصورة.  
مشعل، رباب السيد عبد الحميد (2016). التوافق  
الزواجي وعلاقتة بالعنف الاسري دراسة ميدانية  
مقارنة بين مصر والسعودية ، مجلة بجوث التربية  
النوعية ، قسم ادارة المنزل والمؤسسات ، جامعة  
المنصورة.

عراي، مرة أحمد نبيل صادق (2006). الابعاد  
الاجتماعية والاقتصادية لظاهرة الدروس الخصوصية  
وانعكاساتها علي الاسرة المصرية ، رسالة ماجستير،  
قسم الاداب كلية الاداب، جامعة المنصورة.  
العزب ، أشرف محمد ، حسن ابو طالب ، مهدية أحمد  
رمضان (2010). دراسة وصفية تحليلية عن العنف  
الأسري الموجه ضد المرأة الريفية بمحافظة كفر  
الشيخ ، مجلة العلوم الاقتصادية والاجتماعية  
الزراعية ، جامعة المنصورة مجلد 2 ، العدد 11 .  
العربي، محمد إبراهيم (2017). كيفية تصميم وتحديد  
حجم العينة في الدراسات الاجتماعية، قسم التنمية  
الريفية، كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية.  
عفيفي، عبدالخالق محمد (1994). الأسرة والطفولة  
النظرية والتطبيق، القاهرة، مكتبة عين شمس.  
علام، صلاح الدين محمود (1985): تحليل البيانات في  
البحوث النفسية والتربوية، دار الفكر العربي.  
علي ، رويدة السيد ابو العلا (2008). التغير  
الاجتماعي وظاهرة الطلاق في المجتمع المصري  
دراسة ميدانية علي عينة من حديثي الزواج في  
محافظة القاهرة ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية ،  
جامعة عين شمس .  
علي ، عبد العزيز حسن فضل البصير (2017). اثر  
التغير الاجتماعي والاقتصادي علي تأخر سن الزواج  
في المجتمعات السودانية ، رسالة دكتوراة في علم  
الاجتماع ، كلية الدراسات العليا ، جامعة السودان  
للعلوم والتكنولوجيا.  
علي ، هيبه علي محمود (2018). أثر المؤسسة  
التعليمية علي مشاركة طلاب المدارس في قضايا  
المجتمع ببعض قري محافظة الدقهلية ، رسالة  
ماجستير ، قسم الارشاد الزراعي ، كلية الزراعة ،  
جامعة المنصورة.  
العوادة، أمل سالم، جهاد السعيدة، هناء الحديدي  
(2013). أسباب النزاعات الأسرية من وجهة نظر  
الأبناء دراسة ميدانية في جامعة البلقاء التطبيقية،

- Duxbury, Linda and others. (1994). Work Family Conflict, A Comparison by Gender, Family Type, and perceived, Journal of family issues.
- Gottman, J. M. (1998). Psychology and the Study of Marital Processes, Annu, Rev, Psychology.
- Hampton, Gells (1994). Violence Toward Black Women in Nationally Representative Sample Families, Journal of Comparative Family Studies.
- Neshat, Doost, H. and Zarga (2008). Divorce Incidence Factors in Falavarjan Township, Journal of Family Research.
- Talbot, Amanda Leigh-Guinot (2011). Unemployment or Underemployment and Marital satisfaction, Analysis of Economic Strain and Religious belief in Southeastern Michigan, M.A. Dissertations, Religion, Home Economic, Michigan State University, United States.
- Wolfiner, Nicholas (2003). Parental Divorce and off Spring Marriage early or late? Annual Reviews.

- نادر، دراسة مركز التغذية والتنمية الريفية (2006). العنف الاسري ضد المرأة الاسباب والمعالجات ، الخرطوم ، السودان.
- نصرت، سونيا محي الدين (2000) . الفقر في الريف المصري دراسة لبعض الجوانب الإجتماعية والاقتصادية للفقر في اربع قري بمحافظة الجيزة والمنيا رسالة دكتوراه ، كلية الزراعة ، جامعة القاهرة.
- نورة، جيلان ، عيادي حنان (2013). تأخر سن الزواج عند الشباب الجزائري ، رسالة ماجستير ، قسم العلوم الاجتماعية ، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.
- هليل، هدي مصطفى حمادة (2009). المشكلات الاجتماعية التي تواجه الاسرة الريفية في احدي قري محافظة كفر الشيخ، رسالة ماجستير ، قسم الاقتصاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة طنطا.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Buss, D. M. (1991). Conflict in Married Couples, Personality Prediction of Anger and Upset, Journal of Personality.

## **SOCIAL PROBLEMS OF RURAL WOMEN IN SOME VILLAGES OF MENOUFIA GOVERNORATE**

**F. A. Salama, Kh. A. A. Keneber, F. A. Mohamed and Marwa S. Alzofzaf**  
Department of Agricultural Extension and Rural Society. College of Agriculture.  
Menoufia University - Egypt

**ABSTRACT:** *The study was mainly aimed at studying the social problems of rural women in villages of Menoufia governorate and to achieve this goal, sub-objectives were formulated that seek to identify the level of woman's awareness which was researched about the suffering of rural woman in the study area are of the studied family problems, The specific factors for the awareness of the researched woman about the suffering of rural woman in the study area are of the studied family, economic and community problems. It has been done in the governorate of Menoufia and the descriptive analytical course has been used, and the choice was on the village of Arab al-Raml from the center of Quisna and the village of Tamlai from the center of Menoufia and the research was determined on house wives in those two villages in Menoufia governorate, and the sample size reached 200 in each village. A questionnaire form has been used to collect data. To analyze the study data, many statistical methods have been used, some are descriptive and others are inferred, such as repetitions and percentages, the stability coefficient Cronbach's Alpha to assess the degree of stability of multi-item variable measures, arithmetic average, standard deviation, surpassed arithmetic average, simple correlation coefficient (Pearson), and upward gradient regression. The results showed that 41.8% of rural house wives in the sample of the study that their awareness level of rural woman suffering from family problems is very high. And that 65.5% of rural house wives in the sample of the study that their awareness level of rural woman suffering from economic problems was very high. Also, 65.2% of rural house wives in the sample of the study that their awareness level of rural woman suffering from community problems is very high. The results also have revealed that there were seven separated variables affect on the level of the awareness of researched woman about the rural woman suffering from family problems in the study sample of 42.6%, and the value of the multiple correlation coefficient reached ( $R=0.652$ ), and the value of the determination coefficient is 0.426, there were six separated variables affect on the level of the awareness of researched woman about the rural woman suffering from family problems in the study sample by 38%, and the value of the multiple correlation coefficient reached ( $R=0.616$ ), and the value of the determination coefficient was 0.380, and it's shown that there were nine separate variables affect on the level of the awareness of researched woman about the rural woman suffering from family problems in the study sample of 39%, and the value of the multiple correlation coefficient reached ( $R=0.625$ ), and the value of the determination coefficient is 0.390. The study ended up working on doing researches in other areas and working to solve these problems and prevent their aggravation.*

**Key words:** *Social problems, Rural women, early marriage, Spinsterhood, violence against women, divorce, Poverty, Unemployment, Societal problems.*

---

السادة المحكمين

أ.د/ محمد إبراهيم العزبي كلية الزراعة - جامعة الأسكندرية

أ.د/ نجوى عبدالرحمن حسن كلية الزراعة - جامعة المنوفية