
تأثير نمط المعالجة باستراتيجيات التدريب التشاركي المتميز في تنمية
مهارات الاتصال والكفاءة الرقمية لتطبيقات الأندرويد لدى معلمي
التعليم الأساسي

ملخص رسالة دكتوراه
تخصص (مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم)

إعداد

الباحث / وليد فوزي أمين الجندى

تأثير نمط المعالجة باستراتيجيات التدريب التشاركي المتميز في تنمية مهارات الاتصال والكفاءة الرقمية لتطبيقات الأندرويد لدى معلمي التعليم الأساسي

إعداد

الباحث وليد فوزي أمين الجندبي

مقدمة

في ظل الثورة المعرفية والتكنولوجية الهائلة والتي تفرضها الألفية الجديدة تحظى مسألة التطوير المهني باهتمام متزايد، حيث يدرك المعلمون وصانعو السياسات على جميع المستويات مركزية المعلمين في إصلاح وتحسين منظومة التعليم ، ويُعد الاهتمام بتدريب المعلم من أولويات الدول المتقدمة والنامية على حد سواء في ظل منجزات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ICT بما يحتل المعلم من مكان الصدارة في النظام التربوي في إنجاح هذا النظام وتحقيق أهدافه .

وتتضح أهمية الكفاءة الرقمية للمعلمين من خلال توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريب المهني والتقني باعتبارها مقياساً لتقدم مجتمع المعرفة وإظهار قدرة الإنسان على التكيف المجتمعي، من خلال إعداد جيل من المؤهلين تكنولوجياً سعيًا للوصول إلى أعلى مستوى للأداء وتحقيق التنمية الشاملة في كافة المجالات ، ومن هنا يظهر أثر الكفاءة الرقمية في تطوير المجتمع الأكاديمي .

وتبرز أهمية توظيف الأساليب والاستراتيجيات التدريبية الحديثة القائمة على المستحدثات التكنولوجية، وخاصة في ظل عجز البرامج التدريبية التقليدية في مواجهة المشكلات التي تواجهها من عدم القدرة على استيعاب الزيادة الهائلة من المعلمين المتدربين ونقص الكوادر الفنية المدربة والمؤهلة تربوياً وتقنياً .

وقد أشارت بعض الدراسات إمكانية تحقيق التعاون والتواصل والمشاركة بفعالية في توليد المعرفة وتبادل المعلومات بشكل مباشر وإنشاء المحتوى بدعم تطبيقات الجيل الثاني من الويب (Web2.0) عن طريق توظيف استراتيجيات التدريب

التشاركي عبر الويب والتي لا تحقق أهدافها المنشودة إلا بتنمية مهارات الأداء المهاري لأدوات الاتصال الإلكتروني التي تُعد من الأمور المهمة في الوقت الحالى للمعلم ، نظراً لأهمية ذلك في الربط بينه وبين المجتمع التعليمي وبما تحقّقه من دور فعال في العملية التعليمية ، حيث يعتمد المعلم عليها لكي ينجح في التشارك والتفاعل وتوصيل المعلومات بنجاح في البيئات الافتراضية ، وخاصة في ظل ما أفرزته الثورة التكنولوجية المذهلة في الفترة الأخيرة من تقنيات استخدمت الشبكات اللاسلكية مثل تقنية الهواتف الذكية Smartphone والمساعداة الرقمية الشخصية PDAs والحاسوبات اللوحية Tablet pc ، حيث نما استخدام الهواتف الذكية بشكل مطرد في شعبية لتصبح واحدة من الأجهزة الاستهلاكية الأكثر شيوعاً ، والتي دعمت بيئة التعلم النقال Mobile learning بالعديد من التطبيقات وأصبحت ترجمة حقيقية وعملية لفلسفة التعلم والتدريب عن بعد التي تؤكد على حق الأفراد في الاستفادة من الفرص التعليمية المتاحة دون التقيد بحدود الزمان والمكان أو بفضة من الناس.

وبالتالي فإن الهواتف الذكية يمكن أن تصبح بيئة غنية لبرامج التدريب التشاركي عبر الويب للمعلمين إذا ما دعم بالتطبيقات التي تتسم بالتشاركية والتفاعلية والتنوع في أساليب جمع وتدعيم وتبادل المعلومات ، وكذلك التحوار والمناقشة والنقد حول كافة الموضوعات التدريبية المستهدفة والتي تناسب طبيعة وأهداف التدريب ونوعية المتدربين والامكانات المتاحة والتي يمكن توظيفها في مجال التدريب المهني ، مما يساعد على ترسيخ مبدأ التعلم المستمر والتبادلي .

مشكلة البحث والحاجة إليه:

تتمثل مشكلة البحث الحالي فيما يلي :

- ضعف مهارات استخدام أدوات الاتصال الإلكتروني عند التعامل مع الهواتف الذكية مثل إنشاء حساب بريد إلكتروني E-mail والتعامل معه ، مهارات البحث الرقمي والتصفح ، مهارات استخدام المراسلة الفورية ، مهارات اسخدام بعض خدمات الشبكات الاجتماعية ، مهارات التخزين السحابي للوسائط المتعددة.
- ندرة البرامج التدريبية المقدمة للمعلمين والتي تتناول بُعد Technology based Training.

- اعتماد غالبية البرامج التدريبية المقدمة للمعلمين على استراتيجيات تدريبية تقليدية وافتقارها لأنماط واستراتيجيات تدعم ما يسمى بالتدريب التشاركي عبر الويب ، ومنها استراتيجيات مثل استراتيجية jigsaw ، استراتيجية TPS ، استراتيجية Round Robin .

بالإضافة إلى الحاجة إلى دراسة تأثير ثلاث استراتيجيات للتدريب التشاركي عبر الويب (استراتيجية jigsaw / استراتيجية TPS / استراتيجية Round Robin) ، في ضوء الاحتياجات التدريبية فيما يتعلق بتنمية مهارات الاتصال الإلكتروني والكفاءة الرقمية لتطبيقات الأندرويد لدى معلمي التعليم الأساسي، وذلك في محاولة للتعرف على الأنسب منها وكذلك لتوفير المعالجة الملائمة لأكثر قاعدة من المعلمين ، لذا يسعى البحث الحالي إلى الإجابة على السؤال الرئيس التالي:

ما أثر نمط المعالجة باستراتيجيات التدريب التشاركي المتمايز في تنمية مهارات الاتصال الإلكتروني والكفاءة الرقمية لتطبيقات الأندرويد لمعلمي التعليم الأساسي ؟
وينبثق من هذا التساؤل الأسئلة الفرعية التالية :

١. ما مهارات استخدام أدوات الاتصال الإلكتروني اللازم تنميتها لمعلمي التعليم الأساسي ؟

٢. ما مهارات استخدام تطبيقات الأندرويد اللازم تنميتها لمعلمي التعليم الأساسي

٣. ما معايير تصميم بيئة التدريب التشاركي المتمايز اللازم توافرها لمعلمي التعليم الأساسي ؟

٤. ما مواصفات نموذج التصميم التعليمي المستخدم في بيئة التدريب التشاركي المتمايز ؟

٥. ما أثر نمط المعالجة باستراتيجيات التدريب التشاركي المتمايز (استراتيجية jigsaw / استراتيجية TPS / استراتيجية Round Robin) في تنمية الجانب الأدائي لمهارات استخدام أدوات الاتصال الإلكتروني لدى معلمي التعليم الأساسي ؟

٦. ما أثر نمط المعالجة باستراتيجيات التدريب التشاركي المتمايز (استراتيجية jigsaw / استراتيجية TPS / استراتيجية Round Robin) لدى معلمي التعليم الأساسي في تنمية كل من :

- الجانب المعرفي لمهارات استخدام تطبيقات الأندرويد ؟
 - الجانب الأدائي لمهارات استخدام تطبيقات الأندرويد ؟
 - الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الأندرويد في التعليم ؟
٧. ما أثر استخدام استراتيجية تكامل المعلومات المجزأة (jigsaw) في تنمية مهارات استخدام أدوات الاتصال الإلكتروني لدى معلمي التعليم الأساسي ؟
٨. ما أثر استخدام استراتيجية تكامل المعلومات المجزأة (jigsaw) في تنمية الكفاءة الرقمية لتطبيقات الأندرويد لدى معلمي التعليم الأساسي ؟
٩. ما أثر استخدام استراتيجية فكر/زواج/شارك (TPS) في تنمية مهارات استخدام أدوات الاتصال الإلكتروني الأندرويد لدى معلمي التعليم الأساسي ؟
١٠. ما أثر استخدام استراتيجية فكر/زواج/شارك (TPS) في تنمية الكفاءة الرقمية لتطبيقات الأندرويد لدى معلمي التعليم الأساسي ؟
١١. ما أثر استخدام استراتيجية حلقة روبن (Round Robin) في تنمية مهارات استخدام أدوات الاتصال الإلكتروني لدى معلمي التعليم الأساسي ؟
١٢. ما أثر استخدام استراتيجية حلقة روبن (Round Robin) في تنمية الكفاءة الرقمية لتطبيقات الأندرويد لدى معلمي التعليم الأساسي ؟

أهداف البحث :

هدف البحث الحالي إلى مايلي :

١. تحديد المهارات الأساسية للاتصال الإلكتروني واستخدام بعض تطبيقات الأندرويد في التدريس واللازمة لمعلمي مرحلة التعليم الأساسي.
٢. تحديد استراتيجية التدريب التشاركي الأنسب (إستراتيجية jigsaw/jigsaw/ إستراتيجية TPS / إستراتيجية Round Robin) لتنمية مهارات استخدام أدوات الاتصال الإلكتروني لدى معلمي التعليم الأساسي.
٣. تحديد استراتيجية التدريب التشاركي الأنسب (إستراتيجية jigsaw/jigsaw/ إستراتيجية TPS / إستراتيجية Round Robin) لتنمية الكفاءة الرقمية لتطبيقات الأندرويد لدى معلمي التعليم الأساسي.

-
٤. قياس فاعلية استراتيجيات التدريب التشاركي المتمايز (إستراتيجية jigsaw / إستراتيجية TPS / إستراتيجية Round Robin) في تنمية مهارات استخدام أدوات الاتصال الإلكتروني لدى معلمي التعليم الأساسي؟
٥. قياس فاعلية استراتيجيات التدريب التشاركي المتمايز (إستراتيجية jigsaw / إستراتيجية TPS / إستراتيجية Round Robin) في تنمية الجانب المعرفي لمهارات استخدام تطبيقات الأندرويد لمعلمي التعليم الأساسي .
٦. قياس فاعلية استراتيجيات التدريب التشاركي المتمايز (إستراتيجية jigsaw / إستراتيجية TPS / إستراتيجية Round Robin) في تنمية الجانب الأدائي للكفاءة الرقمية لتطبيقات الأندرويد لمعلمي التعليم الأساسي .
٧. قياس فاعلية استراتيجيات التدريب التشاركي المتمايز (إستراتيجية jigsaw / إستراتيجية TPS / إستراتيجية Round Robin) في الاتجاه نحو استخدام المعلمين لتطبيقات الأندرويد في التعليم.

أهمية البحث :

تحددت أهمية البحث الحالي فيما يلي :

١. قد تسهم نتائج البحث في تعزيز الاستفادة من إمكانيات تطبيقات الأندرويد في التدريس وتذليل الصعوبات التي تواجه المعلمين عند تدريس بعض المقررات الدراسية.
٢. تفيد نتائج هذا البحث في تزويد معلمي التعليم الأساسي باستراتيجيات التعلم التشاركي بصيغتها الافتراضية وأنماطها وأدواتها ذات التأثير الفعال في تحسين نواتج تعلم طلابهم .
٣. يستجيب لتوجهات الدولة بضرورة تنمية المهارات التكنولوجية اللازمة للمعلمين عند التعامل مع البيئات الافتراضية في ضوء النظام التعليمي الجديد التي تجعل التعلم أكثر فاعلية وإيجابية.
٤. محاولة للتغلب على بعض المشكلات التي تعيق برامج التدريب الجيد للمعلمين.

منهج البحث :

يستخدم البحث كلا من :

-
- المنهج الوصفي: فى استعراض أدبيات البحث والاستعانة به أثناء إعداد قائمة مهارات الاتصال الإلكتروني وتطبيقات الأندرويد وإعداد أدوات البحث .
 - المنهج التجريبي : بتصميمه شبه التجريبي للتحقق من فروض البحث .

أدوات ومواد البحث :

أولاً : أدوات البحث :

١. بطاقة ملاحظة لقياس مهارات استخدام أدوات الاتصال الإلكتروني.
٢. اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي لتطبيقات الأندرويد .
٣. بطاقة ملاحظة لقياس الجانب الأدائي لتطبيقات الأندرويد..
٤. مقياس اتجاه نحو استخدام تطبيقات الأندرويد.

ثانياً : مواد البحث:

١. قائمتين مهارات استخدام أدوات الاتصال الإلكتروني ومهارات استخدام تطبيقات الأندرويد.
٢. قائمة معايير تصميم بيئة التدريب التشاركي المتمايز .
٣. بيئة التدريب التشاركي المتمايز القائمة على المنصة Edmodo ، تطبيق Whatsapp .
٤. المحتوى العلمي لتدريب المعلمين على استخدام أدوات الاتصال الإلكتروني وتطبيقات الأندرويد .
٥. دليل المتدربين وفق استراتيجيات التدريب التشاركي المتمايز .

نتائج البحث :

أسفرت نتائج البحث على مايلي:

١. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات متدربي المجموعات التجريبية الثلاث (استراتيجية Jigsaw ، استراتيجية TPS ، استراتيجية Round Robin) في التطبيق البعدي لمهارات استخدام أدوات الاتصال الإلكتروني لصالح استراتيجية Jigsaw .

-
٢. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات متدربي المجموعات التجريبية الثلاث (استراتيجية Jigsaw ، استراتيجية TPS ، استراتيجية Round Robin) في التطبيق البعدي في الجانب المعرفي لتطبيقات الأندرويد لصالح استراتيجية TPS .
٣. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات متدربي المجموعات التجريبية الثلاث (استراتيجية Jigsaw ، استراتيجية TPS ، استراتيجية Round Robin) في التطبيق البعدي في الجانب الأدائي لمهارات استخدام تطبيقات الأندرويد لصالح استراتيجية Jigsaw .
٤. لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات متدربي المجموعات التجريبية الثلاث (استراتيجية Jigsaw ، استراتيجية TPS ، استراتيجية Round Robin) في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو استخدام تطبيقات الأندرويد في التعليم .
٥. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات متدربي استراتيجية Jigsaw في التطبيق القبلي والبعدي لمهارات استخدام أدوات الاتصال الإلكتروني لصالح التطبيق البعدي .
٦. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات متدربي استراتيجية Jigsaw في التطبيق القبلي والبعدي للكفاءة الرقمية لتطبيقات الأندرويد لصالح التطبيق البعدي .
٧. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات متدربي استراتيجية TPS في التطبيق القبلي والبعدي لمهارات استخدام أدوات الاتصال الإلكتروني لصالح التطبيق البعدي .
٨. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات متدربي استراتيجية TPS في القياس القبلي والبعدي للكفاءة الرقمية لتطبيقات الأندرويد لصالح التطبيق البعدي .
٩. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات متدربي استراتيجية Round Robin في التطبيق القبلي والبعدي لمهارات استخدام أدوات الاتصال الإلكتروني لصالح التطبيق البعدي .

١٠. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($p < 0.05$) بين متوسطي درجات متدربي استراتيجية Round Robin في التطبيق القبلي والبعدي للكفاءة الرقمية لتطبيقات الأندرويد لصالح التطبيق البعدي.

ثانياً : توصيات البحث :

في ضوء تفسير النتائج التي توصل إليها البحث يوصى الباحث بالتالي:

١. الاستفادة من نتائج البحث الحالي في استخدام استراتيجيات التدريب التشاركي المتميز عبر الويب على المستوى التطبيقي، خاصة إذا ما دعمت البحوث المستقبلية هذه النتائج .
٢. الاستفادة من أدوات الاتصال الإلكتروني كأدوات للتفاعل والتشارك بين المعلم وبين المعلمين وبعضهم البعض في تنفيذ الأنشطة والمهام التعليمية .
٣. الاستفادة من قائمة المعايير التي تم وضعها لتصميم البرامج التدريبية القائمة على أنظمة إدارة التعلم والمنصات التعليمية .
٤. الاهتمام بتوظيف استراتيجيات التدريب التشاركي المتميز عبر الويب والقائمة على أدوات (Web 2.0) في تدريس المقررات عبر البيئات الافتراضية .
٥. تفعيل معلمي التعليم الأساسي لتطبيقات الأندرويد التعليمية في مقرراتهم الدراسية .
٦. الاستفادة من أدوات التفاعل الإلكتروني بالمنصة التعليمية Edmodo في تنمية العديد من مخرجات التعلم المختلفة.
٧. تصميم برامج للتدريب التشاركي المتميز عبر الويب في ضوء الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم الأساسي تستهدف تنمية الكفاءة الرقمية لديهم .
٨. التوسع في برامج التدريب التشاركي عبر الويب القائمة على تطبيقات الأندرويد لتنمية الاتجاه نحو استخدامها .
٩. تنظيم دورات تدريبية للمعلمين لتنمية مهارات الاتصال الإلكتروني وكيفية توظيف استراتيجيات التدريس عبر الويب لتطوير مهاراتهم التدريسية .

ثالثاً : مقترحات ببحوث مستقبلية :

إستكمالاً لما توصل إليه الباحث من نتائج يمكن اقتراح إجراء البحوث التالية:

١. إجراء دراسة تتناول فعالية التدريب التشاركي المتميز في تنمية مهارات استخدام بعض خدمات الجيل الثاني للويب والاتجاه نحوها لدى معلمي التعليم الأساسي.
٢. إجراء دراسة تتناول تأثير استراتيجيات التدريب التشاركي عبر الويب في إكساب مهارات تصميم وإنتاج تطبيقات الهواتف الذكية لأخصائي تكنولوجيا التعليم .
٣. إجراء دراسة تتناول أثر تنفيذ مهام الويب في بيئة التدريب التشاركي في تنمية مهارات البحث الرقمي وإدارة المعرفة لدى معلمي التعليم الأساسي.
٤. إجراء دراسة تتناول فاعلية أنماط المعالجات في بيئات التدريب التشاركي عبر الويب في تنمية الطلاب المعلمين لمهارات إنتاج تطبيقات جوجل التشاركية واستخدامها .
٥. إجراء دراسة تتناول أثر تصميم بيئة للتعلم التشاركي قائمة على بعض تطبيقات الهواتف الذكية في تنمية الكفاءة الرقمية ومهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى الطلاب المعلمين.

مشروع البحث التطبيقي Applied Research Project:

في ضوء ضعف برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة وعجزها في تحديد مستويات التقييم الفعلية بموضوعية ومصداقية وصعوبة تدريبهم تقنياً ، نظراً لقلّة الامكانيات التكنولوجية المتاحة والكثافة الهائلة لأعداد المتدربين وما يحدثه غياب المعلمين عن مواقع العمل أثناء اليوم الدراسي، فإنه يمكن تقديم المقترح للجهات المعنية بتدريب المعلمين بالأكاديمية المهنية للمعلمين لتنفيذ مشروع تطبيقي للبرنامج التدريبي المقترح في البحث الحالي لمعلمي التعليم الأساسي والقائم على الاحتياجات التدريبية لديهم .

- عنوان المشروع Project Title :

تدريب معلمي مرحلة التعليم الأساسي على مهارات الاتصال الإلكتروني ومهارات استخدام بعض تطبيقات الأندرويد في التعليم باستخدام ثلاث استراتيجيات

للتدريب التشاركي عبر الويب.

– الفئة المستهدفة Community Category :

معلمي مرحلة التعليم الأساسي بمختلف التخصصات .

– أهداف المشروع Project Objectives :

يهدف المشروع إلى تدريب معلمي التعليم الأساسي على :

- ١ . تحديد المفاهيم الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
 - ٢ . تحديد المفاهيم الأساسية للتعلم بالهاتف الذكي.
 - ٣ . التعرف على المفاهيم الأساسية لنظام التشغيل الأندرويد Android .
 - ٤ . تنمية مهارات استخدام تطبيقات الأندرويد للبحث الرقمي.
 - ٥ . تنمية مهارات استخدام تطبيقات الأندرويد للشبكات الاجتماعية.
 - ٦ . تنمية مهارات استخدام المنصة التعليمية Edmodo كأحد أنظمة إدارة التعلم LMS .
 - ٧ . تنمية مهارات استخدام بعض تطبيقات الأندرويد الداعمة للتعليم .
 - ٨ . تنمية مهارات الاتصال الإلكتروني ومهارات التعلم التشاركي عبر الويب.
- الجهة المنوطة بالتدريب Responsible for training :
- الأكاديمية المهنية للمعلمين ومراكز التدريب التابعة لها.
- عدد ساعات التدريب للمشروع Training Hours :
- ١٢٠ ساعة على مدار ثلاث شهور .

– الأسلوب المتبع في تنفيذ المشروع Style used :

أسلوب توظيف التعلم الإلكتروني بصورة كاملة Solitary Model ، ويتم هذا النموذج خارج نطاق العمل بالمدارس، فيتم التدريب من أي مكان وأي زمان من قبل المتدرب

إجراءات تنفيذ المشروع التطبيقي Procedures for implementing the applied project :

يتضمن المشروع مجموعة من الإجراءات والآليات العملية لتنفيذه يمكن عرضها على النحو التالي :

أولاً : مرحلة الإعداد للمشروع Preparation Stage of the project :

وتتضمن الإجراءات التالية :

١. تحديد أهداف ومقومات ومتطلبات المشروع التطبيقي لتدريبات المعلمين أثناء الخدمة بمراكز الأكاديمية المهنية للمعلمين في ضوء اتجاهات التدريب الحديثة.
٢. إنشاء قاعدة بيانات لمعلمي التعليم الأساسي بالمديريات التعليمية تتضمن بياناتهم الشخصية وتخصصاتهم ومؤهلاتهم العلمية وخبراتهم المهنية .
٣. ضرورة الأخذ بمعايير جودة التدريب التشاركي عبر البيئات الافتراضية المقترحة بالبرنامج التدريبي .
٤. الاستعانة بالمتخصصين في التصميم التعليمي بتطوير البرنامج التدريبي المقترح والقائم على استراتيجيات التدريب التشاركي عبر الويب المستخدمة بالبحث الحالي.
٥. الاستعانة بالمتخصصين في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تصميم موقع ويب على درجة عالية من الجودة والخصوصية والموثوقية، ويتضمن توفير كافة المعلومات والمصادر التدريبية وتقديم الدعم الفني الخاصة بتدريب المعلمين.
٦. تصميم ونشر استبانات حصر الاحتياجات التدريبية للمعلمين عبر الموقع الإلكتروني المختص، مع إمكانية تدعيم الموقع بتقنية تحليل نتائج الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم الأساسي الحالية والمستقبلية إلكترونياً ، وفي ضوء معايير الدقة والموضوعية والاعتمادية.
٧. تصنيف المتدربين إلى مجموعات تدريب تشاركية في ضوء احتياجاتهم التدريبية وأنماط تعلمهم .
٨. نشر ثقافة التدريب التشاركي المتميز عبر الويب بين أعضاء المؤسسات التعليمية من خلال برامج التوعية والإرشاد بدعم توجيه الإعلام التربوي

بالمديرية التعليمية ووحدات التدريب والجودة بالمدارس.

٩. التوعية بأهمية تنمية مهارات استخدام تطبيقات الأندرويد وتطبيقات (Web 2.0) في التعليم والتدريب وآليات وممارسات توظيفها في العملية التعليمية .

١٠. الإفادة من خبرات المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم والمناهج وطرق التدريس بكليات التربية في تطوير وتحسين المحتوى التدريبي المقترح " تطبيقات الأندرويد في التعليم والتدريب" وتصميمه إلكترونياً.

١١. إعداد نسخ معدلة ومنقحة من دليل المدرسين المقترح بالاستعانة بخبرات المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم والمناهج وطرق التدريس بكليات التربية ليتلائم مع كثافة المعلمين المدرسين بالمديرية التعليمية .

١٢. توزيع ونشر الأدلة الإرشادية المطبوعة والإلكترونية على المعلمين المدرسين لحثهم بكيفية استخدام التقنيات التعليمية بشكل عام وتنمية مهاراتهم لاستخدام وتوظيف تطبيقات الأندرويد بشكل خاص.

١٣. إعداد الاختبارات الإلكترونية وبطاقات ملاحظة المهارات التي تقيس التقدم في المستوى المعرفي والأدائي لمهارات استخدام تطبيقات الأندرويد ومهارات الاتصال الإلكتروني ومهارات التعلم التشاركي عبر الإنترنت

١٤. العمل على تحسين البنية التحتية للإنترنت ومعامل الأوساط المتعددة بمدارس التعليم الأساسي وتسخيرها للاستفادة منها في تنفيذ المشروع التطبيقي للبرنامج التدريبي، بالإضافة إلى توفير المساعدات الفنية الفورية .

١٥. تأهيل الكوادر الفنية والأكاديمية المسؤولة عن التدريب التقني للمعلمين.

١٦. ربط ودعم التعاون بين مراكز التنمية المهنية للمعلمين والمعنية بتنفيذ البرنامج التدريبي للمشروع التطبيقي ووحدات التدريب والجودة بالمدارس.

ثانياً : مرحلة تنفيذ المشروع Stage Implementation:

يتم تنفيذ التدريب باستخدام استراتيجيات التدريب التشاركي عبر الويب(استراتيجية تكامل المعلومات المجزأة Jigsaw ، استراتيجية فكر/زواج شارك TPS ، استراتيجية حلقة روبين Round Robin) على النحو التالي :

-
١. تدريب المعلمين المعنيين على مهارات التعامل مع المنصة التعليمية Edmodo بوحدة التدريب والجودة داخلياً بالمدارس.
 ٢. الاستعانة بقائمة معايير تصميم بيئة التدريب التشاركي المتميز بعد إضافة التعديلات من قبل الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم .
 ٣. تكوين المجموعات بالمنصة التعليمية Edmodo .
 ٤. يخصص موقع منفصل للمتدربين لكل استراتيجية من الاستراتيجيات الثلاث على الموقع الرسمي للبرنامج التدريبي على الإنترنت .
 ٥. تحديد أدوار الأعضاء في كل مجموعة من المجموعات الثلاث .
 ٦. يتم التفاعل بين المتدربين بالمناقشة الجماعية عبر المنصة التعليمية Edmodo وبعض تطبيقات (Web 2.0) مثل مجموعات Messenger، Whatsapp
 ٧. يتم التدريب التشاركي عبر الويب للمجموعات الثلاث وفق نمط التشارك لاستراتيجيات التدريب التشاركي الثلاث تحت متابعة نخبة من الكوادر المدربة والمؤهلة فنياً .
 ٨. يستعين المتدربين في تنفيذ مهام التدريب عبر الويب بدليل المتدربين لكل استراتيجية والمحتوى التدريبي للبرنامج التدريبي .

ثالثاً : مرحلة تقييم المشروع Project Evaluation stage : وتضمن :

١. إجراء تقييم مستمر للبرنامج التدريبي المقترح أثناء الخدمة لتقييم كفاءة المعلمين الرقمية في استخدام وتوظيف تطبيقات الأندرويد في التعليم .
٢. يعقب نهاية البرنامج التدريبي عبر الويب اختبار إلكتروني ، مع توفير نظام للحوافز المادية والمعنوية لمن اجتاز التدريب بنجاح.