المجلد: (السابع)

العدد: (الحادي عشر) يوليو (2021)

عدد خاص بالمؤتمر الدولي الرابع لتطوير التعليم العربي

تحت عنوان: [إدارة التعليم الإلكتروني ضرورة حتمية لحل المشكلات التعليمية الناجمة عن انتشار جائحة فيرس كورونا (الآفاق، الرؤى، التطلعات ، التحديات، الحلول)].

International Journal of Research and Studies

المجلة الدولية للبحوث والدراسات التربوية

مجلة علمية دورية محكمة

تصدرها آكاديمية

رواد التميز للتدريب والإستشارات والتنمية البشرية

ISBN:2020-2441

رقم الإيداع في دار الكتب.

مقدمة العدد الحادي عشر (يوليو 2021).

عدد خاص بالمؤتمر الدولي الرابع لتطوير التعليم العربي.

تحت شعار:

(نشاطنا العلمي لن يتوقف رغم تحديات جائحة وباء كورونا).

بعنوان:

[إدارة التعليم الإلكتروني ضرورة حتمية لحل المشكلات التعليمية الناجمة عن انتشار جائحة فيرس كورونا (الآفاق، الرؤى، التطلعات، التحديات، الحلول)].

المنعقد عبر القاعات الصوتية للأكاديمية وبرنامج الزووم، أيام (السبت – الأثنين) في الفترة من (13–15 ذي القعدة 1441هـ) الموافق: (4–6 يوليو2020م).

اللجنة التحضيرية.	مقرر المؤتمر.	رئيس المؤتمر.	الأمين العام للمؤتمر.
أ.دعاء حسين محمد عباس.	أ.د. شيرين صلاح عبدالحكيم.	أ.د.فايزة أحمد الحسيني.	أ.د.م. أسامة الشريف.
أ. محمد أسامة الشريف.			

المجلة الدولية للبحوث والدراسات (IJS).
International Journal of Research and Studies
مجلة دورية علمية محكمة متخصصة.

تصدرها أكاديمية رواد التميز للتدريب والاستشارات والتنمية البشرية.
Pioneers of Excellence Academy for Training, Consulting and Human Development.

رئيس التحرير.
أ.د. نجوى يوسف جمال الدين.
أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية.
وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة سابقًا.
كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.

نائب رئيس التحرير.
أ.م.د. محمود عبد المجيد رشيد عساف.
أستاذ الادارة والتخطيط التربوي المساعد.
وزارة التربية والتعليم الفلسطينية.

مدير التحرير.
أ.م.د. ممدوح عواد مفلح العنزي.
أستاذ أصول التربية المساعد.
مستشار وكيل جامعة تبوك للفروع.

رئيس مجلس الإدارة.
أ.م.د. أسامة عبد الغفار الشريف.
أستاذ الإدارة التربوية المساعد، جامعة تبوك، والملك سعود، وطيبة سابقًا.
عميد الأكاديمية، ورئيس مجلس الإدارة.

المجلد: (السابع) العدد: (الحادي عشر) يوليو 2021
المجلة الدولية للبحوث والدراسات (IJS).

إن هيئة تحرير المجلة، ومجلس الإدارة غير مسؤل عن الأفكار، والأراء التي تتناولها أوراق العمل، أو البحوث، أو المقالات، أو الكتب المنشورة في أعداد المجلة الدولية للبحوث، والدراسات (IJS) بل تقع مسؤليتها مباشرة على عاتق صاحبها أولًا، وثانيًا على هيئة التحكيم العلمي، وأعضاء اللجنة الاستشارية بالمجلة، وثالثًا تُعبر المواد المقدمة للنشر بالمجلة عن آراء، ونتائج واستنتاجات مؤلفيها فقط.

لا تنشر المواد إلا بعد التحكيم، وقبولها للنشر.

الباحث مسؤول بالكامل عن صحة النقل من المراجع المستخدمة، كما أن هيئة تحرير المجلة غير مسؤولة عن أية سرقة علمية، تتم في هذه البحوث.

وتُعد المجلة الدولية للبحوث والدراسات (IJS) مجلة (دورية ـ علمية ـ محكمة) تصدرعن أكاديمية رواد التميز للتدريب، والاستشارات، ربع سنوية، تصدر في (يناير – أبريل – يوليو – أكتوبر) والتي تعنى بنشر البحوث في المجالات التربوية، والتعليمية، وتهدف المجلة إلى إتاحة الفرصة للباحثين في جميع بلدان العالم لنشر إنتاجهم العلمي الذي يتصف بالأصالة، والجدة في مجال التعليم، ونشر نتائج دراساتهم التي لم يسبق نشرها.

علاوة على السعي الدائم والعمل الدؤب لإيصالها للمهتمين، والمختصين في مصر، وربوع الوطن العربي، مع الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي، والمنهجية العلمية.

وتقوم المجلة بنشر المواد العلمية في مجال التربية والتعليم، بالعربية، أو بالإنجليزية، والفرنسية، أو أية لغة أخرى، وتشمل: (البحوث التربوية النظرية أوالتطبيقية الميدانية، والمراجعات العلمية، وتقارير البحوث، وأوراق العمل، والمراسلات العلمية القصيرة، وتقارير المؤتمرات واللقاءات والندوات والمنتديات العلمية، وملخصات الرسائل العلمية، والنشاطات الأكاديمية الأخرى، كما ترحب المجلة بنشر عروض الكتب المنشورة حديثًا في مجال المجلة).

الرؤية والرسالة والهدف: تتبلور رؤية ورسالة وهدف المجلة الدولية للبحوث والدرسات (IJS) فيما يلي:-

بفضل من الله وعونه استطاعت المجلة الدولية للبحوث والدرسات (IJS) في أعدادها الأولى منذ (2019م 1440هـ) أن تحققق رؤيتها ورسالتها وهدفها، وأن تقفز قفزات نوعية وجذرية في تحقيق معايير وضوابط المجلة العلمية الرصينة، وقد سعت – منذ الوهلة الأولى، أن يكون لديها:

1. هيئة استشارية دولية من جمهورية مصر العربية، ومن مختلف البلدان العربية الشقيقية، وفي مختلف تخصصات العلوم التربوية، والإنسانية.
2. هيئة محررين دوليين من جمهورية مصر العربية، ومن مختلف البلدان العربية الشقيقية، ومختلف تخصصات العلوم التربوية والإنسانية.
3. تنوع دولي في المحكمين من جمهورية مصر العربية، والسعودية، والأردن، وفلسطين والعراق، وليبيا، والكويت، والإمارات، والبحرين، سلطنة عمان، ومعظم الدول العربية الشقيقة.
4. تنوع دولي في الباحثين من من جمهورية مصر العربية، ومن خارجها.
5. قواعد نشر محررة ودقيقة وفق معايير وضوابط علمية محكمة.
6. يوجد ملخص للبحث باللغة الإنجليزية (Abstract) وكلمات مفتاحية دالة للبحث (Keyword).
7. انتظام في النشر، تصدرأربع مرات في السنة في شهر (يناير ـ أبريل ـ يوليو – أكتوبر) علاوة على إصدارالأعداد المختلفة للمجلة في الوقت المحدد لها دون أي تأخير.
8. تنوع في نوعية البحوث التربوية، وكافة العلوم الإنسانية المنشورة.
9. التزام المجلة أعلى معايير الجودة، والإتقان، والمضمون من حيث التحكيم والنشر.
10. معظم تعاملات المجلة إلكترونية، ومنها تقديم أوراق العم، والأبحاث إلكترونيًا من قبل الباحثين، وأن تكون المجلة متاحة على شبكة الإنترنت، وتوافر المحتوى إلكترونياً على موقع المجلة.

11. نسعى – دائمًا– للعمل على تجويد وتحسين المجلة، بحيث نركز على جمال الإخراج، وجودة التنسيق، وتطوير شكل المجلة الخارجي، والداخلي باستمرار.

الرؤية: تكمن رؤية المجلة الدولية للبحوث، والدراسات (IJS) فيما يلي:

أن تكون المجلة الدولية للبحوث والدراسات (IJS) واحدة من أفضل المجلات العالمية المشهود لها بالأصالة والسبق في تكوين المعرفة، والأفكار المستحدثة لتطوير التعليم والرقي، وأن تكون مجلة رائدة، ومصنفة ضمن أشهر القواعد العالمية في نشر البحوث المحكمة في العلوم التربوية، والتعليمية لتصبح مصدر معرفة ذات قيمة علمية تفيد المجتمع.

الرسالة: تكمن رسالة المجلة الدولية للبحوث، والدراسات (IJS) فيما يلي:

التميز في تقديم المقالات، والبحوث العلمية ذو القيمة المضافة في مجال التعليم؛ والمحكمة بواسطة نخبة من العلماء والمتخصصين لتطوير جميع عناصر العملية التعليمية، والإسهام في إخراج بحوث علمية متميزة، ومقابلة احتياجات الطلاب، والباحثين وجميع أفراد المجتمع على مستوى المحلي والإقليمي، والعالمي، وتتحقق رسالتنا من خلال الالتزام بالمعايير العالمية للتميز في مجالات التعليم والبحث العلمي، وخدمة المجتمع.

الأهداف: تسعى المجلة الدولية للبحوث والدراسات (IJS) لتحقيق عدد من الأهداف، ومن أهمها ما يلي:-

1. إيجاد وعاء نشر علمي أكاديمي متخصص في مجال التعليم للبحوث العلمية، والمتميزة، والمحكمة بواسطة نخبة من المختصين.
2. أن تصبح المجلة مرجعًا علميًا للباحثين، والدارسين في العلوم التربوية، والتعليمية.
3. تلبية حاجة الباحثين على المستويات المحلية، والإقليمية، والعالمية في مجالات التربوية، والتعليمية.

4. المشاركة في بناء مجتمع المعرفة من خلال نشر الأبحاث التربوية التعليمية الرصينة التي تساعد على تطوير المجتمع، وتقدمه.
5. رفع القضايا الهامة في مجال التعليم مع تقديم بعض الحلول المقترحة للنهوض بالعملية التعليمية.
6. نشر ثقافة الفكر الإبداعي في جميع أنحاء العالم، وخاصة في الدول العربية؛ وذلك من أجل الارتقاء بمستوى التربية، والتعليم والانتقال بها من الحيز الضيق للتعليم التقليدي إلى رحابة التعلم، والفكر الإبداعي.

أنشطة وخدمات المجلة الدولية للبحوث والدرسات (IJS) تقوم المجلة بتقديم الخدمات التالية:-

1. **نشر البحوث، وأوراق العمل.**
2. **نشر ملخصات أطروحات الماجستير، والدكتوراه.**
3. **نشر الكتب، والمقالات.**
4. **تحكيم أدوات الدراسة (الاستبيان، المقاييس، وغيرها).**
5. **تطبيق أدوات الدراسة.**
6. **التحليل الإحصائي لأدوات الدراسة.**
7. **التدقيق اللغوي بالعربية، والإنجليزية.**
8. **الترجمة.**

هيئة تحرير المجلة الدولية للبحوث والدراسات(IJS)

International Journal of Research and Studies

الاسم	المسمى الوظيفي	الصفة
أ.د. نجوى يوسف جمال الدين.	أستاذ أصول التربية والتخطيط التربوي، وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة سابقًا، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.	رئيس التحرير.
أ.م.د. محمود عبد المجيد رشيد عساف.	أستاذ الادارة والتخطيط التربوي المساعد، وزارة التربية والتعليم الفلسطينية.	نائب رئيس التحرير.
أ.م.د. ممدوح عواد مفلح العنزي.	أستاذ أصول التربية المساعد، مستشار، وكيل جامعة تبوك للفروع.	مدير التحرير.
أ.م.د. أسامة عبد الغفار الشريف.	أستاذ الإدارة التربوية المساعد، جامعة تبوك، والملك سعود وطيبة سابقًا.	عميد الأكاديمية، ورئيس مجلس الإدارة.
أ.د. أسامة محمود فراج سيد.	أستاذ ورئيس قسم التعليم العالي والتعلم المستمر كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة، رئيس هيئة تعليم الكبار سابقًا.	عضوًا.
أ. د. رانيا الصاوي عبده عبد القوي.	أستاذ الصحة النفسية، خبير تنمية بشرية معتمد من جامعة كولومبس بأمريكا.	عضوًا.
أ.دعاء حسين محمد عباس.	دراسات عليا في اللغة العربية وآدابها.	مدقق، ومراجع لغوي.
أ.خالد صلاح أبو هاشم أحمد.	إشراف تربوي بمكاتب تحفيظ القرآن الكريم، المملكة العربية السعودية.	مراجع فني.
أ.محمد فتح الله فتح الله نعينع.	أخصائي التطوير والتحسين بالبرامج التربوية.	إشراف عام.
أ.محمد أسامة عبد الغفار الشريف.	مصمم مواقع.	الإخراج والتنفيذ الفني.

جهود هيئة تحرير المجلة الدولية للبحوث والدراسات (IJS) في الارتقاء بمستوى تحكيم البحوث.

1. تخضع عملية اختيار المحكمين بالمجلة الدولية للبحوث والدراسات (IJS) لآليات، وضوابط وشروط ضمن منهجية لها معايير محددة، فشخصية المحكم لا تقل أهمية عن علمه ومعرفته، فلا بد أن يكون مشهودًا لهذه الشخصية بالحياد، وسعة الأفق، والابتعاد عن الجوانب الشخصية (قدر المستطاع).
2. السعي الدؤب للارتقاء بمستوى نظام التحكيم العلمي.
3. تم تأسيس لجنة علمية من الخبراء في مجال التحكيم العلمي، تتولى وضع المعايير اللازمة.
4. تقوم هيئة تحرير المجلة الدولية للبحوث، والدراسات (IJS) بعقد حلقات عمل، وندوات في مجال التحكيم العلمي لمناقشة قضاياه، وتحدياته، والأساليب الواجب اتباعها للارتقاء بمستوى الأداء التحكيمي لدى أطراف عملية التحكيم.
5. تسعى هيئة تحرير المجلة الدولية للبحوث والدراسات (IJS) نحو عقد دورات تدريبية، وتنظيم ورش عمل للمحكمين غير المتمرسين لبناء القدرات التحكيمية، عن طريق إعداد، وتأهيل المحكم العلمي، وفق القواعد، والمعايير المطلوبة للارتقاء بجودة البحث العلمي.
6. تهيب هيئة تحرير المجلة الدولية للبحوث، والدراسات (IJS) بالمحكم على الالتزام بضوابط التحكيم.

الهيئة العلمية الاستشارية للمجلة الدولية للبحوث، والدراسات(IJS) .

م	الاسم	الصفة	الدولة
1	أ.د. مدحت محمد أبو النصر.	رئيس قسم المجالات بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان، رئيس لجنة ترقية الأساتذة قطاع الخدمة الاجتماعية بالمجلس الأعلي للجامعات.	مصر.
2	أ. د. نجوى جمال الدين.	أستاذ أصول التربية، والتخطيط التربوي، وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة سابقًا، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.	مصر.
3	أ.د. أحمد محمد غانم.	أستاذ بقسم أصول التربية، كلية التربية، جامعة بني سويف.	مصر.
4	أ.د. أسامة محمود فراج سيد.	أستاذ ورئيس قسم التعليم العالي والتعلم المستمر كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة، رئيس هيئة تعليم الكبار سابقًا.	مصر.
5	أ.د. جمعه سعيد تهامي.	أستاذ أصول التربية والتخطيط التربوي ووكيل كلية التربية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة، جامعة بني سويف.	مصر.
6	.أ. د. ممدوح زكي أحمد عويس.	أستاذ إدارة الأعمال، وكيل كلية التجارة وإدارة الأعمال للدراسات العليا والبحوث، جامعة حلوان.	مصر.
7	أ. د. عامر علي الصالح.	أستاذ علم الاجتماع ومناهج البحث الاجتماعي، قسم علم اجتماع والخدمة الاجتماعية، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الكويت.	الكويت.
8	أ.د. ياسر بن أحمد بن حامد مرزوق.	أستاذ الأدب والنقد الحديث المساعد في قسم اللغة العربية بجامعة تبوك، المملكة العربية السعودية.	السعودية.
9	أ.د. عبدالحكيم طه قنديل.	أستاذ الكمياء النووية، كلية العلوم، جامعة حلوان.	مصر.

10	أ.د. م. إبراهيم أحمد إبراهيم علوي.	مدرب دولي معتمد، مخول من المجلس العالمي لتدريب احترام الذات المنعقد تحت إشراف المنظمة العربية للتدريب، والتطوير، مدير فرع أكاديمية المعرفة الدولية للتدريب فرع المملكة العربية السعودية.	السعودية.
11	أ.م.د. إيمان محمد مبروك.	كلية التربية، جامعة المدينة العالمية.	ماليزيا.
12	أ.م.د. إبراهيم رمضان هنداوي فضيلة.	كلية التربية، جامعة الزقازيق، مدرب تنمية بشرية معتمد.	مصر.
13	أ.م.د. أمين محمد محمد أبو بكر.	أستاذ بقسم المناهج، وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة 6 أكتوبر.	مصر.
14	أ.م.د. محمود عبد المجيد رشيد عساف.	أستاذ الإدارة، والتخطيط التربوي المساعد، وزارة التربية، والتعليم الفلسطينية.	فلسطين.
15	أ.م.د. عبدالله عاصم غازي.	أستاذ الصحة النفسية، وزارة التعليم العالى.	مصر.
16	أ.م.د.سحر عبد الفتاح خير الله عبد المطلب.	أستاذ التربية الخاصة المساعد، كلية التربية، جامعة تبوك سابقًا، خبيرة التربية الخاصة، ومدرب تنمية بشرية.	السعودية.
17	د.سميرة بكر.	خبير مناهج، ومدرب مدرسين، وزارة التربية، والتعليم.	مصر.
18	د. خالد نبهان البنا.	محاضر، ومنسق مقرر مهارات أكاديمية،وحياتية، عمادة السنة التحضيرية جامعة شقراء فرع الدوادمي، ومشرف وحدة الإرشاد النفسي بالعمادة.	السعودية.
19	أ.م.د. ممدوح عواد مفلح العنزي.	أستاذ أصول التربية المساعد، ومستشار وكيل جامعة تبوك للفروع.	السعودية.
20	أ. د. رانيا الصاوي عبده عبد القوي.	أستاذ الصحة النفسية،كلية التربية، جامعة القصيم، خبير تنمية بشرية معتمد من جامعة كولومبس بأمريكا، معالج نفسي معتمد من وزارة الصحة بجمهورية مصر العربية.	السعودية.

21	أ.م.د.خالد صلاح حنفى محمود.	أستاذ أصول التربية المساعد، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.	مصر.
22	د. رشا محمد أحمد خميس.	دكتوراه صحة نفسية، وإرشاد نفسية، كلية الآداب جامعة بنها.	مصر.
23	أ.م.د. خالد عبدالرحمن ياسين أحمد.	أستاذ أصول التربية المساعد، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.	السعودية.
24	أ.د.السيد عبد المنعم علي متولي حجاز.	المعهد العالي للعلوم التجارية والحاسب الآلي بالعريش.	مصر.
25	أ. د. فاتن عبد المجيد فوده	أستاذ بقسم المناهج وطرق تدريس العلوم التجارية بكلية التربية، جامعة طنطا.	مصر.
26	أ.م.د. إسلام محمد السعيد.	مدير مركز تعليم الكبار، جامعة عين شمس، مدرس أصول التربية، كلية التربية، جامعة عين شمس.	مصر.
27	أ.م.د.عبد الكريم محمد أحمد حسين.	قسم التربية المقارنة، والإدارة التربوية، مدير وحدة ضمان الجودة، كلية التربية، جامعة العريش.	مصر.
28	أ.م.د. سحر فتحي إبراهيم حجازي.	كلية الطفولة المبكرة، جامعة الإسكندرية.	مصر.
29	أ.م.د.عبد الناصر شريف محمد.	أستاذ المناهج، وطرق تدريس اللغة الفرنسية المساعد، كلية التربية، جامعة الفيوم.	مصر.
30	أ.د. محمد يوسف مرسي نصر.	أستاذ الإدارة والتخطيط والدراسات المقارنة، كلية التربية، جامعة الأزهر بنين بالقاهرة.	مصر.
31	أ.م.د. هدى عبد الحميد علي شبيب.	أستاذ مساعد، كلية التربية، جامعة تبوك، سابقًا السعودية.	مصر.
32	أ.م.د. محمود صديق عبدالواحد سعد.	أستاذ مساعد، بقسم الإدارة الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، مستشار عمادة السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود، السعودية.	مصر.

33	أ.د. فايزة أحمد الحسيني مجاهد.	أستاذ المناهج، وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، بكلية البنات جامعة عين شمس، مدير وحدة التاهيل والتميز التربوي بكلية البنات جامعة عين شمس.	مصر.
34	د.إيمان عاشور سيد حسين.	مدرس الإعلام التربوي، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا.	مصر.
35	د.عبدالكريم صديق البرناوي.	كلية التربية، جامعة المدينة العالمية، ماليزيا.	السعودية.
36	د. مختار يحيى يحيى الأخشر.	رئيس مجلس الإدارة بمركز أمارجي الدولي للتنمية والتدريب	اليمن.
37	أ.د.محمد سيد أحمد.	أستاذ علم الاجتماع المساعد بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة.	مصر.
38	د. رباب جلال محمد البصراتي.	مدرس علم الاجتماع بكليه التربيه، جامعه عين شمس.	مصر.
39	أ.م.د. علي عطيه عذاب العتابي.	كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية، جامعة بغداد.	العراق.
40	د. خليل محمد مطهر الخطيب.	أستاذ إدارة التعليم العالي المساعد، كلية التربية، جامعة صنعاء.	اليمن.
41	أ.م.د. همسه عبد الوهاب فريد.	أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم، تعليم الكتروني، وكيل الكليه التكنولوجيه بالمطريه لشئون البيئه، وخدمه المجتمع.	مصر.
42	أ.د. نائل علي المساعدة.	أستاذ القانون الخاص في جامعة آل البيت، الأردن، أستاذ زائر مستشار في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض.	السعودية.
43	أ.م.د. جمال محمد محمد الهنيدي.	أستاذ مساعد، كلية التربية، جامعة قناة السويس.	مصر.
44	ا.د. شيرين صلاح عبد الحكيم أحمد.	أستاذ المناهج، وطرق تدريس الرياضيات، كلية البنات بجامعة عين شمس.	مصر.
45	أ.د.عماد فاروق صالح.	أستاذ مجالات الخدمة الاجتماعية، جامعة الفيوم، وجامعة السلطان قابوس.	عمان.

46	أ.م.د.سمير سليمان عبد الجمل.	محاضر جامعي، كلية العلوم الإدارية والاقتصادية، جامعة القدس المفتوحة، وكلية الدراسات العليا في جامعة الخليل، وجامعة القدس.	فلسطين
47	أ.د. ناجى محمد هلال	أستاذ علم الاجتماع، كلية الآداب، جامعة بورسعيد.	مصر.
48	أ.د. أحمد إبراهيم أحمد السيد.	دكتوراه في العلوم الإسلامية جامعة لاهاي الدولية.	هولندا. العراق.
49	د. علي زهدي حسن شقور.	أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد في جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.	فلسطين.
50	أ.د.م. ناصر علي محمد أحمد برقي.	أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد، وخبير مناهج.	مصر.
51	أ.د.م. أسامة عبد الغفار محمد الشريف.	أستاذ مساعد بالسنة التحضيرية، جامعتي تبوك والملك سعود سابقًا، عميد أكاديمية رواد التميز للتدريب والاستشارات.	مصر.

قواعد النشر بالمجلة الدولية للبحوث والدراسات (IJS): يشترط فيما يقدم للنشر في المجلة الآتي:

1. أن تكون البحوث والدراسات المقدمة للمجلة أصلية ومبتكرة في مجال تطوير، وإصلاح منظومة التعليم على المستوي القومي والعربي، وأن تلتزم بمنهجية البحث العلمي، وخطواته المتعارف عليها.
2. تكتب البحوث باللغة العربية، أو الإنجليزية، أو الفرنسية، أو أية لغة أخرى.
3. تخضع البحوث، والدراسات المقدمة للمجلة للتحكيم العلمي من قبل أساتذة متخصصين لتحديد مدى صلاحيتها للنشر، وذلك وفقًا لنموذج تحكيم محكم ودقيق.
4. جميع الآراء الواردة في الأبحاث، والدراسات المقدمة إلى المجلة لا تعبر بالضرورة عن رأي هيئة التحرير، أو الهيئة الاستشارية ، بل تعبر عن رأي أصحابها.

5. تنشر المجلة توصيات المؤتمرات والندوات العلمية، ومستخلصات الرسائل العلمية التي أجيزت مناقشتها والكتب النادرة، وكذلك التقارير العلمية، والترجمات.
6. تنشر البحوث، والدراسات المقدمة حسب أسبقية ورودها إلى المجلة بعد تحكيمها، وقبولها للنشر، واستيفاء رسوم النشر المقررة.
7. ترتيب البحوث، والدراسات في المجلة يخضع لقواعد تنظيمية خاصة، ولا علاقة لها بأهمية البحث، أو مكانة الباحث.

الشروط الفنية للنشر بالمجلة الدولية للبحوث والدراسات (IJS): يجب توافر الشروط الفنية التالية عند تسليم البحث:-

1. على الباحثين التأكد من سلامة لغة البحث، ومراعاة التدقيق اللغوي، وأن تخلو أبحاثهم من الأخطاء اللغوية، والنحوية.
2. **أن يكون نوع الخط في المتن كما يلي:-**

- **للبحوث العربية** تكتب علي برنامج (Word) باستخدام خط (Simplified Arabic) بحجم (14) والعناوين الرئيسة بحجم (14) غامق، والعناوين الفرعية بحجم (14) بولد، وأن يكون نوع الخط في الجداول للبحوث العربية (Simplified Arabic) بحجم (10).
- **للبحوث الإنجليزية** تكتب علي برنامج (Word) باستخدام خط (Time New Romans) بحجم (14) والعناوين الرئيسة بحجم (14) غامق، والعناوين الفرعية بحجم (14) غامق، وأن يكون نوع الخط في الجداول للبحوث الإنجليزية (Time New Romans) بحجم (12).
- الهوامش حجم الواحد منها (2سم يمين ويسار الصفحة) (3سم أعلى وأسفل الصفحة) وتباعد السطور (1.5).
- تستخدم الأرقام العربية 1، 2، 3 ..... في جميع ثنايا البحث، وأن يكون ترقيم صفحات البحث في منتصف أسفل الصفحة.
- يتم وضع الجداول، والأشكال، إما في صفحات منفصلة، أو وسط النص وفقًا لرؤية الباحث.

3. لا تزيد كلمات ملخص البحث عن (200) كلمة، ويشترط في البحث المقدم بلغة أجنبية أن يدرج فيه ملخص باللغة العربية.
4. أن لا يزيد عدد صفحات البحث عن 30 صفحة (8000 كلمة) بما في ذلك الملخصين (ملخص البحث باللغة العربية، واللغة الانجليزية) والكلمات المفتاحية، الجداول، والأشكال، والمراجع، والملاحق والاقتصار على أقل عدد من الجداول.
5. أن يكتب عنوان البحث، واسم الباحث، أو الباحثين، والجامعة، أو المؤسسة التي ينتمي إليها، على صفحة مستقلة قبل صفحات البحث، ثم تتبع بصفحات البحث.
6. **أن يتكون البحث من العناصر التالية:**

ملخص للبحث، المقدمة والخلفية النظرية، مشكلة الدراسة وأسئلتها– فرضياتها، ثم أهدافها، ثم أهمية الدراسة، ثم محددات الدراسة، ثم مصطلحات الدراسة، الإطار النظري والدراسات السابقة، ثم الطريقة وإجراءات الدراسة: وتتضمن (منهج الدراسة، والعينة، وأدوات الدراسة، الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق والثبات، وإجراءات الدراسة، والأساليب الإحصائية).

ثم نتائج الدراسة ومناقشتها: ويشتمل هذا القسم على نتائج التحليل والجداول، والأشكال والتعليق عليها، ثم التوصيات المنبثقة عنها، وأخيرًا توضع قائمة المراجع، مرتبة أبجديًا، والملاحق، إن وجدت.

7. تدرج الجداول في النص وترقم ترقيمًا متسلسلًا، وتكتب عناوينها فوقها، أما الملاحظات التوضيحية فتكتب تحت الجدول.
8. تذكر الهوامش، وملاحظات، وتوضيحات الباحث في آخر الصفحة عند الضرورة.
9. لهيئة التحرير حق الفحص الأولي للبحث، وتقرير أهليته، أو رفضه للنشر.
10. في حالة قبول البحث للنشر تؤول كل حقوق النشر للمجلة، ولا يجوز نشره في أي منفذ نشر آخر ورقيًا، أو الكترونيًا، دون أذن كتابي من رئيس هيئة التحرير.
11. تم تقديم البحوث إلكترونيًا من خلال بريد المجلة الإلكتروني، أو موقعها الإلكتروني.

12. يحق للباحث – إذا ما رغب – الحصول على نسخة ورقية من أعداد المجلة، أو مستلة بحثه، وذلك بعد سداد الرسوم المطلوبة لطباعة العدد، أو المستله.
13. يتم تقديم البحوث الكترونيًا على برنامج (Word) من خلال البريد الإلكتروني المجلة، والتواصل عبر الأرقام التالية:-

للتواصل: ميل: osama.elshrief@yahoo.com
فون وواتس:(00966568380991 - **002011 50977347**-00201090854422)

القواعد المنظمة للنشر المجلة الدولية للبحوث والدراسات (IJS).

تقوم المجلة الدولية للبحوث والدراسات (IJS) بنشرالبحوث العلمية التي تتوافر فيها الأصالة، والمنهجية العلمية، ويتوافر فيها مقومات، ومعايير إعداد مخطوط البحث، مع الالتزام بأصول البحث العلمي، وقواعده العامة، ومراعاة التوثيق العلمي الدقيق لمواد البحث.

وأن يتسم البحث بالعمق، والأصالة، والجودة في الفكرة والأسلوب والمنهج، والتوثيق العلمي، والخلو من الأخطاء اللغوية والنحوية، الإسهام في تنمية الفكر التربوي وتطبيقاته محليًا أو عربيًا، أو عالمياً، بناءً على القواعد المنظمة للنشر المجلة الدولية للبحوث والدراسات (IJS) وهي كما يلي:

1. تعنى المجلة بنشر البحوث العلمية المقدمة إليها في مجالات العلوم التربوية، والعلوم الإنسانية.
2. تعتذر المجلة عن عدم النظر في البحوث المخالفة للتعليمات، وقواعد النشر المدونة على موقع المجلة، وفي أعدادها التي تم نشرها.
3. التعهد: على الباحث أن يوقع – بخط اليد – (نموذج التعهد) يؤكد أن البحث لم ينشر، أو لم يتقدم لنشر بحثه في مجلة علمية أخرى، وأن بحثه لم يسبق نشره، ورقياً أو إلكترونياً، وأنه لن يُنشر في أية مجلة، أو كتاب قبل أن يبلّغ برد المجلة وحكمها، علاوة تدوين معلومات مختصرة عن: (عنوانه – تخصصه – بريده الالكتروني– رقم الهاتف).

4. تنظيم كتابة البحث وطباعته على أساس كتابة العناوين الرئيسة وسط السطر والعناوين الفرعية في الجانب الأيمن في سطر مستقل، والعناصر الثانوية في بداية الفقرة.
5. إرسال نسخة إلكترونية بصيغة الوورد، مع إرسال السيرة الذاتية للباحث، إن كانت مراسلته المجلة هي الأولى له.
6. ينبغي الالتزام بالعناصر الواجب توافرها في البحث، وبشكل متسلسل، وهي:

- **العنوان:** لابد أن يكون واضح، ومحدد، ولا يتعدى ثلاثة عشر كلمة.
- **المقدمة:** في حدود صفحتين، أو ثلاثة بحيث تبدأ من العام إلى الخاص، وتوضح أهمية البحث.
- **الإطار النظري للبحث:** ويشمل: (مشكلة الدراسة، وتساؤلاتها، وأهداف الدراسة، وأهمية الدراسة، ومنهج الدراسة، وحدود الدواسة، ومصطلحات الدراسة).
- **منهج البحث:** يبين عينة البحث، وخصائصها وكيفية اختيارها وحدودها وأدوات البحث، ومعاملات ثباتها، وصدقها، وإجراءات تطبيقها، وتصحيحها، وإجراءات السير في البحث، والأساليب الإحصائية المستخدمة.

وتقوم هيئة تحرير المجلة بمراجعة البحوث التي تصلها من الناحية الأولية وتتأكد من أن البحث يتوفر فيه الشروط الأساسية للنشر، فإذا توفرت ترسلها إلى المحكمين، وهذه الشروط كما يلي:

- **كتابة عنوان البحث**، واسم الباحث ولقبه العلمي، والجهة التي يعمل لديها على الصفحة الأولى.
- **عرض النتائج في جداول، وتحليلها، ومناقشتها**، على أن تتضمن الجداول في حال استخدام اختبار (ت) المتوسط، والانحراف المعياري لكل مجموعة، وقيم (ت) ودلالتها الإحصائية.
- وفي حال استخدام كاي تربيع التكرارات في المجموعات، ودرجات الحرية، وقِيَم كاي تربيع، ودلالتها الإحصائية.
- **وفي حال استخدام تحليل التباين:** مجموع التباين بين المجموعات، وفي داخل المجموعات، وقيمة (ف) ودرجات الحرية، ودلالتها الإحصائية.
- وفي حال النسب المئوية تذكر التكرارات، والنسب المئوية لها.

- وفي حال معاملات الارتباط يذكر عدد أفراد العينة ومعاملات الارتباط، ودلالتها الإحصائية.

➢ **الدراسات السابقة**: يتم عرض خمس، أو سبع دراسات حديثة ذات صلة وثيقة بالدراسة الحالية، منا دراسات عربية، ودراسات أجنبية، ثم التعليق على الدراسات السابقة، ويشمل أوجه الشبه والاختلاف بين الدرسات السابقة، والدراسة الحالية، وأوجه الاستفادة من الدراسات السابقة، وما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة).

➢ **إجراءات الدراسة الميدانية**: وتتضمن:(مجتمع الدراسة، والعينة، أفراد الدراسة، أداة الدراسة، إجراءات الدراسة، المنهج المستخدم).

➢ **مناقشة نتائج الدراسة النظرية، والميدانية**.

➢ **الاستنتاجات، والتوصيات، والمقترحات**.

➢ **ملخص الدراسة**: أن يرفق الباحث ملخصًا عن بحثه باللغة العربية والإنجليزية في حدود (200) كلمة ويحتوي على الهدف من الدراسة، ووسائل وطرق البحث المستخدمة، ثم أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة، ويكون الملخص باللغة الإنجليزية ترجمة للملخص العربي، وبالشروط ذاتها.

➢ **التوثيق**: سواء كانت المراجع العربية، والأجنبية، يتبع نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA) ويتم أبجدتها.

➢ **التوثيق**: تعتمد المجلة دليل(American Psychological Association) (APA) للنشر العلمي بشكل عام، تكتب جميع المراجع الوارد في متن البحث في قائمة المراجع، ويلتزم الباحث بقواعد الاقتباس والرجوع إلى المصادر الأولية، وأخلاقيات النشر العلمي، وتحتفظ المجلة بحقها في رفض البحث، والتعميم عن صاحبة في حالة السرقات العلمية.

➢ **قائمة المراجع**: يذكر فيها جميع المراجع التي أشير إليها في متن البحث وترتب ترتيبًا هجائيًاعلى حسب الاسم الأخير للباحث، وتأتي المراجع العربية، أولًا، ثم المراجع الأجنبية بعدها، **وتذكر بيانات كل مرجع على النحو الآتي:**

1. **عندما يكون المرجع كتاباً**: اسم المؤلف (سنة النشر): عنوان الكتاب (الطبعة أو المجلد) اسم البلد: اسم الناشر.

- مثال: أبو علام، رجاء محمود (٢٠١١): علم النفس التربوي، الكويت: دار القلم.
- . Bernstein, T. M. (2014). The careful writer: A modren guide to English usage. New York: Athencum.

2. **عندما يكون المرجع بحثاً في مجلة علمية:** اسم الباحث (سنة النشر): عنوان البحث، اسم المجلة، المجلد (الأول) العدد (الخامس) صفحات البحث في المجلة، مثلًا: ص ص:123-199.

- مثال: الشريف، محمد عبدالله (2020): دراسة تقويمية للدورة التدريبية لمنهج الرياضيات المطور والموحد للصف الثالث الابتدائي جمهورية مصر العربية. مجلة البحوث التربوية، العدد: (٢٢) المجلد: (٦) ص ص: ٢٢٧ – ٦٢٤.
- **Luft, J. (1999). Teachers' salient beliefs about a problem solving demonstration classroom in-service program. Journal of Research in Science Teaching, 36(2), 141-158.**

عندما يكون المرجع بحثًا في كتاب: اسم الباحث (سنة النشر): عنوان البحث في: اسم معد الكتاب، عنوان الكتاب، اسم البلد: الناشر، الصفحات التي شغلها البحث.

وتؤكد المراجع صدق الباحث، وتعد دليل على رصانة البحث العلمية، ومن ثم يجب أن تكون أصيلة وصحيحة وسليمة في صياغتها، وعلى الباحثين الالتزام بضوابط الصياغة التي حددتها رابطة علم النفس الأمريكية (APA) في دليلها؛ من حيث: صحة الأسماء والمصادر، تسلسل البيانات، علامات الترقيم، والترتيب الهجائي للأسماء، وأن تحتوي قائمة المراجع على كل المراجع الواردة في متن تقرير الدراسة بلا زيادة أو نقصان.

وتكون الإشارة إلى المراجع في متن التقرير بذكر الاسم الأخير للمؤلف، أو الباحث وسنة النشر بين قوسين، رقم الصفحة، مثل: (الشريف، ٢٠١٣، ص:45) أو (Garder, 2019) إذا كان الباحثون أكثر من اثنين، وحتى خمسة يذكر الاسم الأخير لجميع الباحثين عند أول اقتباس ويليها سنة النشر،

وإذا تكرر الاقتباس من نفس المصدر يذكر الاسم الأخير للباحث الأول، وآخرون، أو(et al.) يليها سنة النشر.

أما إذا كان الباحثون أكثر من خمسة فيذكر الاسم الأخير للباحث الأول، وآخرون، ثم سنة النشر.

وعند الاقتباس يوضع النص المقتبس بين قوسين صغيرين، وتذكر أرقام الصفحات المقتبس منها.

- **الملاحق:** أدوات الدراسة، جداول، إحصائيات، وغيرها إن وجد.

7. تعرض البحوث المقدمة للنشر في المجلة – في حال قبولها مبدئيًا – على محكمينْ اثنينْ في الأقل من ذوي الاختصاص يتم اختيارهما بسرية مطلقة.
8. تحتفظ المجلة الدولية للبحوث، والدراسات (IJS) بحقها في أن تطلب من المؤلف أن يحذف، أو يعيد صياغة بحثه، أو أي جزء منه بما يتناسب وسياستها في النشر وللمجلة إجراء أية تعديلات شكلية تتناسب، وطبيعة المجلة.
9. تقوم المجلة بإبلاغ الباحث، أو الباحثين حال وصول البحث، وحال قبوله، أوعدم قبوله للنشر.
10. على الباحث أن يقدم نسخة من كل ملحق من ملاحق البحث (إن وجدت) مثل برمجيات، اختبارات، ...، وأن يتعهد خطيًا بالمحافظة على حقوق الآخرين الفكرية (الملكية الفكرية).
11. لا تدفع المجلة مكافأة عن البحوث التي تنشر فيها.
12. تهدي المجلة لمؤلف البحث بعد نشره، نسخة إلكترونية من المجلة.
13. تنقل حقوق طبع البحث ونشره إلى المجلة الدولية للبحوث، والدراسات (IJS)عند إخطار صاحب البحث بقبول بحثه للنشر.
14. يوضح الباحث ما إذا كان البحث مستلًا من رسالة ماجستير، أو أطروحة دكتوراة، وتوضيح ذلك في هامش صفحة العنوان، وتوثيقها توثيقًا كاملًا على نسخة واحدة من البحث يذكر فيها اسم الباحث وعنوانه.

تؤكد هيئة تحرير المجلة الدولية للبحوث والدراسات (IJS) على أن ما يرد في هذه المجلة يعبر عن آراء المؤلفين، ولا يعكس بالضرورة آراء هيئة التحرير، أو مجلس الإدارة.

إرسال خطاب عبر الميل، أو الواتس، موجه لهيئة تحرير المجلة، يحتوى على: (طلب نشر البحث).

للتواصل: ميل: osama.elshrief@yahoo.com

فون وواتس:(00966568380991 - 50977347 002011-00201090854422)

الميثاق الأخلاقي لنشر البحوث بالمجلة.

تقوم المجلة الدولية للبحوث والدراسات (IJS) بنشر البحوث العلمية الرصينة، والأصيلة والمحكمة من قبل أساتذة متخصصون، بهدف توفير، ونشر، وإصدار بحوث متميزة ذات جودة عالية، ولك من خلال الالتزام بمباديء، وأخلاقيات البحث العلمي، حيث تسعى المحلة بوضع وتحديد معايير موحدة لكافة الباحثين والأكاديميين.

وتهيب هيئة تحرير المجلة بالباحثين، والأكايميين بالحرص والالتزام بتطبيق أخلاقيات البحث العلمي، في إطار قبول المسؤلية، والواجبات المنوطة بكل الأطراف.

بهدف رفع الوعى المهنى، وترقية عملية البحث العلمي، والاستخدام الأخلاقي للمعلومات، بما يعني تطوير السياسات، والأدوات اللازمة لذلك، مع تقديم أفضل الخدمات للباحثين، والأكاديميين والمجتمع، واحترام اللوائح، والنظم، والقوانين، والحرص على تطبيقها، لضمان سير العمل، فى إطار أخلاقى متوازن.

تُولي المجلة الدولية للبحوث والدراسات (IJS) أهمية قصوى للأمانة العلمية والأخلاق، ودلك لطبيعة نشاطاته و حساسية المجال الدي تعمل فيه، ألا؛ وهو البحث العلمي، حيث تقوم

المجلة بالتسيير، والتوجيه العلمي والإداري للمشاريع البحثية، وإدارة البيانات والموارد من أجل الإنتاج العلمي الرصين.

علاوة على تحسن قيمة نتائج البحوث العلمية، سواء على مستوى الاستفادة المباشرة أو عن طريق نشر المعلومات والبيانات والنتائج، وتوظيفها واستثمارها، ومن هنا انبثقت الحاجة الملحة إلى تحديد إطار واضح يحدد المبادئ التوجيهية والأخلاقية التي يجب احترامها من قبل جميع الباحثين والأكاديميين، ودلك بهدف تشجيع تنمية البحث العلمي في مجال العلوم الإنسانية والتربوية والنفسية، لمواكبة الأبحاث العالمية من خلال تحديد قواعد التعاون وتطوير أنشطة البحث العلمي.

وفي هدا الإطار تحرص المجلة الدولية للبحوث والدراسات (IJS) على نهج سياسة تروم الحصول على إطار، ونتائج بحثية عالية الجودة عن طريق احترام المعايير الأخلاقية والنزاهة العلمية، وتتطلع المجلة الدولية للبحوث والدراسات (IJS) من خلال هده السياسة لتكون رائدًا على مستوى المنطقة في مجال تعزيز وتطوير العمل بهده المبادئ و القيم، ولا سيما في مجال البحوث التربوية والنفسية، كما تسعى المجلة الدولية للبحوث والدراسات (IJS) لإشراك جميع المعنيين في مجال البحث العلمي من باحثين، وعلماء في منطقة الشرق الأوسط في الالتزام بهده المبادئ.

وتقوم المجلة الدولية للبحوث، والدراسات (IJS) في هدا الإطار باعتماد قواعد عالمية في مجال الأخلاق، والأمانة العلمية، ويتبع أفضل القواعد المعتمدة في هدا المجال على المستوى العلمي.

أولًا: ميثاق أخلاقيات الأنشطة البحثية: تَحث المجلة الدولية للبحوث والدراسات (IJS) الباحثين الالتزام بميثاق أخلاقية مهنة البحث المتوافق عليه على المستوى العالمي، ونذكر في هدا الصدد على سبيل المثال: المبادئ العامة المعتمدة للبحث العلمي، وهي سبع مبادئ تحدد الاطار العام لأخلاقيات مهنة البحث العلمي، وهي كالتالي:-

1. **الامتثال للتشريعات القانونية**: يجب على كل باحث معرفة النصوص القانونية المنظمة للبحث العلمي، والحرص على احترامها، والعمل بما جاء فيها.
2. **نجاعة وفعالية الأنشطة البحثية**: على الباحثين احترام الالتزامات، والعهود التي قطعوها على أنفسهم، وأن يتم الإعلام بالنتائج البحثية بالكامل بكل موضوعية، وأمانة، مع تحديد المصادر

التي تم الرجوع إليها أثناء البحث، وأن تظهر المراجع بشكل، واضح، وصريح في كل إنتاج ونشر، أو تواصل علمي.

3. **التوافق مع التشريعات والأنظمة:** على جميع الباحثين الإلمام بكافة التشريعات التي تنظم الأنشطة البحثية، وضمان الامتثال لها، وخصوصا فيماً يتعلق بالبحث التجريبي.
4. **بما أن البحث العلمي – أحيانًا– يتم في شكل مجموعات عمل، فإن قرار النشر يجب أن يتخذ بشكل جماعي حتى يتسنى لكل الأطراف المساهمة في البحث الحصول على حق الملكية الفكرية.**
5. **يجب على الباحث أن يميز في بحثه بين ما يدخل في مجال خبرته العلمية، وما هو مبني على قناعاته الشخصية.**
6. **عدم التحيز والاستقلالية في التقييم والخبرة:** إلى جانب الحياد الذي يجب على الباحث أن يتحلى به أثناء التقييم، فإنه يجب عليه – أيضًا– احترام سرية الإجراءات، وعدم استخدام البيانات التي تم الحصول عليها من أدوات الدراسة إلا في أغراض البحث العلمي.
7. **العمل التعاوني وتداخل الأنشطة:** التعاون يجب أن يخضع لاتفاقات مسبقة، كما يجب أن تحافظ هذه الاتفاقيات على استقلالية الباحث، وأن تخضع لنفس القواعد الأخلاقية التي تحث على المسؤولية الشفافية والصدق.

ثانيًا: مسؤلية الناشر: هناك بعض الواجبات والمسؤليات يجب على ناشر البحث، أو ورقة العمل مراعاتها، وهي كالتالي:

1. **الأمانة العلمية:** ينبغي على ناشر البحث مراعاة حقوق الطبع، والاقتباس من أطروحات الماجستير، والدكتوراة، والبحوث، والدراسات العلمية السابقة، وذلك بهدف حفظ حقوق الآخرين والملكية الفكرية الخاصة بهم، وتعتبر هيئة تحرير المجلة مسؤلة عن قرارات النشر، والطبع، وذلك طبقاً للسياسة التي تنتهجها المجلة، والمتطلبات القانونية للنشر، والطبع.
2. **السرية: كل البيانات،** والمعلومات، والإحصائات الخاصة بالباحثين سرية، وهي مسؤلية كل هيئة تحرير المجلة، وكل من له علاقة بالنشر، والطبع.
3. **النزاهة:** يتم تحكيم البحوث، وأوراق العمل والمقالات التي ترد لهيئة تحرير المجلة، بغض النظر إلى جنس، أو دين الباحث، أو الانتماءات السياسية، والحزبية.

4. **البحوث الغير منشورة:** لا يحق لهيئة تحرير المجلة استخدام البيانات، والمعلومات الواردة بالبحوث التي لم يتم نشرها، أو التي رفضها المحكمون، أو التي لم تستكمل قواعد، وشروط النشر.

ثالثًا: مسؤلية المحكم(المراجع):

التحكيم العلمي هو توظيف المنهج العلمي في تقويم البحوث المقدمة قبل نشرها، وذلك من خلال إبراز نقاط القوة، والضعف فيها، وتحديد مدى صلاحيتها للنشر، وهي حالة من الشك الإيجابي المشروع في العمل المراد فحصه، لمعرفة مكامن الضعف في العمل وتصحيحه بصرف النظر عن أي عوامل أخرى.

أ.فوائد التحكيم العلمي: وتكمن فوائد التحكيم العلمي، فيما يلي:

1. **التقييم، والنقد الدقيق** لمختلف جوانب العمل العلمي لإظهار جوانب القوة التي يتمتع بها، وإظهار نواحي القصور التي تعتريه.
2. **إظهار مدى التزام العمل العلمي بخطوات المنهج العلمي، وأساسياته،** ومن ثم الحكم عليه، وتقييم ما قدمه من جديد يمكن إضافته للتخصص العلمي الذي يتبعه الباحث.
3. **التحكيم العلمي قد يمثل إضافة للعمل العلمي بما يبديه المحكمون من ملاحظات، وتوصيات** ترتفع بالعمل العلمي إذا أخذ بها الباحث.
4. **التحكيم العلمي أحد أهم الجوانب الداعمة لتطور الإنتاج العلمي**، حيث تعتمد أغلب المعطيات البحثية على مدى إفادة الباحثين من ملحوظات المحكمين، ومقترحاتهم.

ب. أهداف التحكيم العلمي: وتتمثل أهداف التحكيم العلمي، فيما يلي:

1. وضع ضوابط ومعايير للمؤلفين في العلم بوجه عام.
2. تحسين جودة القرارات ومصداقيتها بشأن قبول النشر.
3. إيقاف البحوث العلمية منخفضة الكفاءة مبكرًا، والارتقاء بمعايير التخصص، وإرسائها.
4. تقديم تقييم عادل غير منحاز، وحذر، وأمين للبحث العلمي.
5. الارتقاء بالجودة العلمية للبحوث العلمية.
6. تطوير مستوى الرسائل الجامعية، والعمل على إيجاد رسائل علمية يتوافر فيها أغلب المعايير التي لابد من توافرها فيها، كالترقي إلى مصاف الرسائل العلمية العالمية.

7. تحقيق هدف أساسي يتعلق بطالب الدراسات العليا، وهو منح الدرجة العلمية سواء كانت للماجستير، أو الدكتوراه.

جـ. معايير التحكيم العلمي: نظرًا للاختلاف في الرؤية والنظر إلى البحوث المحكّمة من فاحص لآخر، كان من الضروري تحديد مجموعة معايير، وضوابط للتحكيم تضمن لهذه البحوث قدرًا مناسبًا من الجودة،كما تحمي التحكيم نفسه من الإسفاف، أو التردي في هوّة الارتجال والمجازفة، أو تقديم الاعتبارات، أو المصالح الشخصية على المصلحة العلمية، وفي ذلك أكبر الضرر على البحث العلمي الذي يؤمَّل منه أن يكون سببًا رئيسًا في رقي الأمة، ووعي المجتمع، **وتكمن أهمية وجود ضوابط ومعايير لتحكيم البحوث العلمية في الآتي:**

1. **إصدار أحكام، وقرارات موضوعية على الأعمال البحثية صادقة**، وثابتة، فبوجود هذه المعايير يقضى على الارتجال والعشوائية، والرؤى الذاتية المتطرِّفة في التحكيم.
2. **تحقيق المساواة والعدالة والنزاهة**، فهي أدوات موحدة معروفة لدى الباحثين والمحكمين وعمادات الدراسات العليا، والبحث العلمي في جامعاتنا، وهي دعوة للباحثين إلى الإفادة من المعايير والضوابط المحدّدة في توجيه بحوثهم محتوى، ومنهجًا، ونتائج.
3. **التخلص – نسبيًا – من مواطن الضعف، والتجاوزات غير البناءة التي تعاني منها عملية البحث** العلمي، فدراية الباحث بأبعاد تقويم بحثه من البداية يجعله يتلافى الأخطاء الشكلية، والموضوعية، والمنهجية، والمطبعية، واللغوية، وغير ذلك، وتوافر هذه الضوابط يجعل الباحثين يقومون بتقويم بحوثهم ذاتياً.
4. **الحكم على البحوث العلمية، والرسائل الجامعية من خلال بيانات موضوعية كافية**؛ أي توخي الحكم العادل المنصف على الباحثين، وبحوثهم، فالعدل يمثل حقًا فطريًا لكل فرد، ومطلبًا مشروعًا في آن واحد.
5. **القضاء – إلى حد مّا – على تناقض قرارات المحكمين**، الناتج – غالبًا – عن عدم كفاية المعايير الممارسة في تحكيم البحوث؛ حيث تتصف بالعمومية مما يؤدي إلى تناقض القرارات التي يتخذها المحكمون؛ لأن كل محكم يقيم البحث حسب أهليته الأكاديمية، وميوله الشخصية الإيجابية، أو السلبية نحو الباحث.
6. **وجود المعايير يضمن أن تحكّم البحوث والأطروحات بوضوح**، وبشكل دائم بناء على ما ورد في هذه المعايير، كما يوضح مستوى، ونوعية الأطروحات التي يقدمها طلاب الدراسات العليا في أي جامعة.

7. **وجود ضوابط، ومعايير للتحكيم ينعكس إيجابًاعلى مستوى البحث العلمي** في مجاله، وعلى تطوير وتوجيه قدرات المحكمين من أعضاء هيئة التدريس وغيرهم، وتطوير قدرات الباحثين في مختلف الجوانب المنهجية، والعلمية، والشكلية.

مما تقدّم تتبيّن ضرورة تحديد معايير وضوابط علمية وفنية يتم على ضوئها تحكيم البحوث والرسائل تحكيمًا آمنًا، وتقويمها تقويمًا دقيقًا، من شأنه تحقيق أكبر قدر من السمو بالبحث العلمي، وضمان أهدافه، **وقد اقتضت الدقة في تحديد معايير التحكيم أن ينظر إليها في ثلاثة مجالات هي:**

المجال الأول: معايير تحكيم البحوث العلمية.

- لابد أن يكون عنوان البحث دقيقًا واضحًا خاليًا من العبارات المضللة.
- وأن يتضمن البحث تعريفًا موجزًا بموضوع البحث، وأهميته، وأسباب اختياره.
- وأهداف البحث، ومنهجه إلى غير ذلك من المعايير التي وضعت كأداة للتحكيم العلمي للبحوث العلمية.
- فلكل من هذه الأمور معايير لابد من الاهتمام بها من قبل لجان التحكيم المناقشة لهذه الأبحاث العلمية.

المجال الثاني: معايير تحكيم الرسائل الجامعية، ومناقشتها.

- ينبغي لمن يحكم الرسالة، أو يناقشها أن يعنى بتقويم الجوانب الرئيسة للرسالة.
- كعنوان الرسالة، والمقدمة، وموضوعها، وأهدافها، ومنهج المؤلف في رسالته، والجوانب المتعلقة بالباحث، والالتزام بضوابط الكتابة العلمية السليمة، وعلامات الترقيم على الوجه الصحيح، وتطبيق قواعد المنهج العلمي في النقل، والاقتباس، وتناسق الرسالة من حيث الشكل، والتنظيم والعرض المنطقي إلى غير ذلك من الأمور المتعلقة بالرسالة فلكل من هذه الأمور معايير موضوعة لابد للمحكم من مراعاتها عند مناقشة الرسائل العلمية.

المجال الثالث: معايير تحكيم تحقيق المخطوطات.

ومن ذلك معايير تحكيم قيمة النص المحقق العلمية، ونُسَخِه، ومنهج التحقيق، ومعايير تحكيم الإمكانات الذاتية للباحث المحقق.

خامسًا:ضوابط التحكيم العلمي.

إن وجود ضوابط للتحكيم ينعكس إيجابًا على مستوى البحث العلمي، وعلى تطوير، وتوجيه قدرات المحكمين من أعضاء هيئة التدريس وغيرهم، وتطوير.

قدرات الباحثين في مختلف الجوانب المنهجية، والعلمية، والشكلية.

فتحديد معايير، وضوابط علمية، وفنية يتم على ضوئها تحكيم البحوث، والرسائل تحكيمًا آمنًا، وتقويمها تقويمًا دقيقًا، من شأنه تحقيق أكبر قدر من السمو بالبحث العلمي، وضمان أهدافه، ومن أهم ضوابط التحكيم ما يأتي:

1. على المُحكم إبداء رأيه بنزاهة، ودون تحيز أثناء تحكيمه للبحث.
2. تحكيم البحث بكل موضوعية، وسرية تامة، وضمن اختصاصه وخبرته فقط، ويمكن له أن يوصي بترشيح أحد زملائه فيما ليس من اختصاصه.
3. تقديم ملاحظاته، وآرائه، وانتقاداته، وتوجيهاته ونتائج الاختبارات الإضافية، إن وجدت حول البحث العلمي قيد التحكيم إلى الجهة طالبة التحكيم.
4. تقويم وتحكيم الرسائل الجامعية بموضوعية، واحترافية عالية، وبيان، وتدوين الانتقادات، والملاحظات الواردة على الرسالة.
5. في حالة إشارة المحكم إلى الانتحال العلمي في المادة العلمية التي يقوم بتحكيمها، أو وجود خلل علمي أيًا كان نوعه يلزم على المحكم الإشارة إلى الفقرات التي تم انتحالها مع إرفاق المرجع الأصلي المنتحل منه، كذلك في حالة الإشارة إلى وجود خلل علمي أيًا كان يجب عل المحكم الإشارة إليه بدقة، وأمانة.
6. تحري الدقة في التمييز ما بين الخطأ في التحرير عند ذكر المرجع في المادة المحكمة، وبين الانتحال العلمي، وبيان ما إذا كان الخطأ عن دراية، وقصد، أم عن سهو، ونقص في خبرة صاحب المادة المحكمة.

سابعًا: أخلاقيات التّحكيم العلمي.

يقوم المحكّم بعمل مهم، ومؤثّر في عملية تقويم الرسائل، والأبحاث العلمية المقدمة لأهداف، وأغراض مختلفة، وقد تكون نتيجة التحكيم قبول الأعمال المحكّمة، أو ردّها بعد الحكم عليها بعدم صلاحيتها، ومواءمتها لما قدّمت له.

ونظرًا لخطورة ما يبديه المحكّم من رأي، وتأثيره البالغ على صناعة القرار بشأن رسالة علمية، أو بحث علميّ، كان من الضروري أن يتحلّى المُحكّم بأخلاق، وقيم إيجابيّة، تتمثّل في الآتي:

أولاً: قيم شخصية المحكم الخُلقية والمعرفية:

1. مراقبة الله سبحانه وتعالى.
2. إخلاص النية، والصدق في القصد، والقول، والعمل.
3. الأمانة، والنزاهة، وعدم التأثر السلبي بالعلاقات الشخصية.
4. الحلم، والأناة، حتى لا يؤدي غضب المحكم، أو استعجاله إلى عدم الانصاف في الحكم.
5. العفة، والبعد عن الحرام كالرشوة الصريحة، أو المتلبّسة بالهدية.
6. المحافظة على الأسرار، وذلك من الوفاء بالعهد الذي حث عليه الإسلام، وعدم التشهير بالباحثين، أو وصفهم بما لا يليق.
7. معرفة ضوابط التحكيم العلمي، ومعاييره، وتوافر الخبرة المناسبة في ممارسة التقويم، ليتمكن المحكَّم من الحكم على البحث العلمي بشكل جيد.
8. سعة الاطلاع العلمي، والاهتمام بموضوع البحث؛ ليستطيع المحكَّم الحكم على مدى جودة البحث وأصالة مادته، وتميُّزه عن غيره.

ثانيًا: القيم الخُلقية أثناء التحكيم:

1. الموضوعية، وتعني التقويم، وفق ضوابط، ومعايير تستمد جوهرها من سمات البحث العلمي الصحيح، مع التجرد عن الأهواء، والأغراض الشخصية، والبعد عن الارتجال، والمجازفة في إصدار الأحكام.
2. عدم التأثر بالوساطات والضغوط التي قد يتعرض لها المحكم.
3. الاعتذار عن مهمة التحكيم عند وجود رابطة قرابة، أو صداقة مؤثرة.
4. الاعتذار عن القيام بمهمة التحكيم إذا كانت البحوث في غير تخصصه.

5. أن يختار الوقت المناسب لقراءة الأبحاث التي يحكمها، فلا يكون في حالة غضب شديد، أو حزن، أو نوم، أو كسل، أو شدة حر، أو برد، بحيث يخرج فيها عن سداد النظر واستقامة الحال.
6. أن يحترم المحكّم جهود الباحثين، وأن يضعهم موضع نفسه، فما لا يرضاه لنفسه لا يتعامل معهم به، أو بمثله.
7. أن يتوجه المحكّم بملحوظاته إلى البحث، وليس إلى شخص الباحث.
8. عدم التأثير على الزملاء المحكمين الآخرين بما يمكن أن يجعل قراراتهم غير موضوعية، أو غير دقيقة.

ثالثاً: القيم التي تراعى أثناء صياغة التقرير:

1. الترفّع عن استخدام الكلمات، أو العبارات الجافة، أو الجارحة مهما كان تقصير الباحث.
2. الهدوء وعدم الحِدّة في تقديم الملحوظات.
3. أن يثمّن المحكّم جهود الباحث باعتدال، ودون مبالغة في مدحه والثناء عليه، وإطرائه.
4. أن يكون النقد الموجّه إلى الرسالة، أو البحث المحكّم نقدًا بنّاءً.
5. عدم البدء بالنقد، وإنما بالإشادة بجهد الباحث، ثم إيضاح جوانب النقص، والضعف.
6. الالتزام باللغة الصحيحة الفصيحة في كتابة التقرير.
7. الوقوف عند كل ملحوظة بمقدار ما لها من الأهمية.
8. احترام آراء الباحث، وعدم مصادرتها بأي لون من ألوان المصادرة.
9. عدم إصدار الحكم بإجازة البحث، أو ردّه إلا بعد التثبت، والتروّي.

نصائح، وتوجيهات لطالب التحكيم (المحكَّم له) هذه بعض النصائح، والتوجيهات لطالب التحكيم (المحكَّم له).

إن ما ترغبون في تحصيله هو هدف وأمل نبيل يتمناه الكثير من الطلبة المتخرّجين من مرحلة التدرّج في الدراسة الجامعية، وهي مرحلةٌ مهمّةٌ، وحاسمةٌ في حياة الطالب إذْ من خلالها يدخل بوابة البحث العلميّ ومن ثَمَّ التدريس الجامعيّ، ومن خلال تجربتي الذاتية في المشاركة في تحكيم الرسائل، والأبحاث العلمية ومن خلال تدريسي في الدراسات العليا ولقائي بالعديد من الباحثين ظهرت لي بعض الأفكار، والرؤى، أوجزها على شكل نصائح، وتوجيهات، ومنها:

أولاً: نصائح قبل البدء في كتابة البحث، أو الرسالة:

إخلاص النية لله تعالى، وتتبعها حتى يكتب الله لك الأجر في ذلك.

الاستعانة بالله في عامة ما تكتب بل في عامة أمورك، فمن توكل على الله أعانه.

وضع الهدف الذي ترغب من خلاله الحصول على درجة علمية.

الثراء، والتراكم المعرفي:

مما أنصح به أيضًا أن يكون لدى الطالب ثراء وتراكم معرفي، ويأتي هذا في مجال التخصص أساسًا من التحضير الجيّد المسبق، إذْ يعتبر التحضيرُ الجيّدُ حجر الزاوية في نجاح أغلب الباحثين، ولا أقلّ من أن يخصّص الباحث ستّ ساعات في اليوم خلال مدّة معتبرةٍ قبل البدء في البحث، وذلك حتّى يحصل لديه التراكم المعرفي المطلوب.

وقد أثبتت الملاحظات الميدانية، والتجارب الواقعية أنّ أغلب الحاصلين على درجات علمية يتميّزون بثراءٍ معرفيٍّ معتبرٍ يستندُ أساسًا إلى تحضيرٍ جيّدٍ.

على الباحث اختيار أفضل الكتب المؤلفة في مجال ما يبحث فيه، وذلك من خلال توجيه الأساتذة وملاحظته الذاتية.

ينبغي عليه أيضًا الاطلاع على الدراسات الحديثة المنشورة في الدوريات العامة، والمتخصّصة؛ فكثيرًا ما تكون مواضيع البحوث مرتبطة بإشكالات متعلقة بموضوع البحث الذي يقوم به.

الاستدلال العلمي على الآراء والأفكار:

فجديرٌ بالباحث أن يبني أفكار موضوعه الأساسية على أدلة نقلية، وعقلية، أو نصوص، ومقولات معتمدة لدى أهل التخصص، وذلك حتّى لا تظهر أفكارُه مبتورة عن غيره من الروّاد والسابقين في الحقل المعرفي الذي يهتم به.

الدقة اللغوية: وذلك باستخدام عباراتٍ موجزة معبّرة عن المعنى المراد من غير إطالةٍ، أو تَكرارٍ، أو استطرادٍ.

اللغة العلمية: وهي التي تستخدم اصطلاحات التخصص، وتتبنّى الموضوعية في عرض الأفكار، والآراء من غير تحيّزٍ، أو مَيْلٍ لا يستندُ إلى أساسٍ علمي، ويظهر فيها التواضع، والاحترام، والتقبل لمختلف الآراء، والأفكار.

حقوق الباحث، وحقوق المجلة.

أولاً: حقوق الباحث (الناشر) العلمية:

تخضع جميع البحوث، والدراسات المنشورة في المجلة الدولية للبحوث، والدراسات (IJS) للتحكيم من قبل متخصصين من ذوي الخبرة البحثية، والمكانة العلمية المتميزة.

تحرص المجلة الدولية للبحوث، والدراسات (IJS) على أن رتبة المحكم العلمية أعلى من رتبة الباحث (في حالة المؤلف الفردي) أو رتبة أي من الباحثين (في حالة تعدد المؤلفين) على أن لا يقل رتبة المحكم في جميع الأحوال عن أستاذ مساعد.

يحرص رئيس التحرير المجلة الدولية للبحوث، والدراسات(IJS) على إفادة كاتب البحث بمدى صلاحية البحث للنشر في خلال أسبوعين من تسلم ردود المحكمين.

يجوز للباحث إعادة نشر بحثة المنشور بالمجلة ضمن كتاب للباحث بعد مرور عامين من نشرة بالمجلة، شريطة أن يحصل على إذن كتابي من المجلة، وأن يشير إلى المصدر عند إعادة النشر.

تحرص المجلات على تكوين قائمة بالمحكمين المعتمدين في تخصصات المجلة، **ويتم تحديث هذه القائمة على ضوء التجربة وبشكل مستمر، ويطلب من المحكم رأية في البحث كتابة وفق عناصر محددة، تتضمن على سبيل المثال:**

1. أصالة البحث، ومدى إسهامة المعرفي في مجال التخصص.
2. منهجية البحث.
3. المصادر، والحواشي.
4. سلامة التكوين، واللغة، والاستنتاجات، ويطلب إلية في نهاية تقييمه العام إبداء الرأي في مدى صلاحية البحث للنشر.

تستعين المجلة بمحكمين اثنين على الأقل لكل بحث، ويجوز لرئيس التحرير اختيار محكم ثالث في حالة رفض البحث من أحد المحكمين، ويعتذر للباحث عن عدم نشر البحث في حالة رفضة من المحكمين.

ثانيًا: حقوق المجلة، ومن هذه الحقوق، ما يلي:

1. لمحكمي المجلة الدولية للبحوث، والدراسات (IJS) حق الفحص الأولي للبحث، وتقرير أهليته للتحكيم، ويعد رأي المحكمين إلزاميًا لرئيس، وهيئة التحرير.

2. يجوز لرئيس التحرير إفادة كاتب البحث غير المقبول للنشر برأي المحكمين، أو خلاصته – عند طلبه – دون ذكر أسماء المحكمين، ودون أي التزام بالرد على حجج، ورآي كاتب البحث.
3. يعتبر البحث في حكم الإلغاء إذا تأخر الباحث عن إجراء التعديلات المطلوبة على البحث لمدة تزيد عن شهر من تاريخ استلامه الرد من المجلة، مالم يكن هناك عذر قهري تقدرة هيئة تحرير المجلة.
4. لا يجوز نشر البحث في مجلة علمية أخرى بعد إقرار نشرة في المجلة الدولية للبحوث، والدراسات (IJS).
5. للمجلة الدولية للبحوث والدراسات (IJS) إعادة نشر البحوث – ورقيًا، كانت، أو إلكترونيًا – حتى تلك البحوث التي سبق لها نشرها، وذللك دون حاجة لإذن الباحث، ولها حق السماح للغير بإدراج بحوثها في قواعد البيانات المختلفة سواء أكان ذللك بمقابل، أم بدون مقابل.
6. إذا ثبت للمجلة الدولية للبحوث والدراسات (IJS) قيام الباحث بنشر البحث – ورقيًا، أو إلكترونيًا – قبل أو عند، أو بعد تقديمة للمجلة يحق للمجلة حرمانه من النشر مستقبلًا لمدة لا تقل عن سنة، أو وفقًا لما تراه هيئة تحرير المجلة الدولية للبحوث والدراسات (IJS) كما تخطر الجهة التابعة له بذلك.
7. إذا لم يلتزم الباحث بإجراء التعديلات المطلوبة من قبل المحكمين والمجلة أو قام بسحب البحث قبل نشرة يتحمل أجور التحكيم، والبريد، وغيرها من النفقات التي تحملتها المجلة الدولية للبحوث، والدراسات (IJS).

المجلة الدولية للبحوث والدراسات (IJS).

الحمد لله الذي خلق فسوى، وقدر فهدى؛ وخلق الإنسان؛ وعلمه البيان، ونصلي ونسلم على المبعوث رحمة للعالمين، والمعلم الأول لهذه الأمة؛ رسولنا الكريم، محمد ﷺ وعلى آله وصحبه، وبعد،،،،،،،،،،،،،،،

وتم إصدار (المجلد) العدد: (التاسع) يناير 2021– بفضل الله – من المجلة الدولية للبحوث والدراسات (IJS) والتي تصدرها أكاديمية رواد التميز للتدريب، والاستشارات، والتنمية البشرية، بين

يديك مع مطلع شهر يناير 2021، نسأل الله ﷻ أن يمنحنا الأمن، والأمان، والسلام والاستقرار، ويعيننا على طاعته، والتقرب إليه، والازدياد من العلم النافع.

كما أنني أتوجه بجزيل الشكر، وبالغ الامتنان؛ لكل من ساهموا في إخراج العدد؛ من الباحثات والباحثين؛ من جمهورية مصر العربية، والمملكة العربية السعودية، وسلطنة عمان، وليبيا، والشكر موصول لكل المحكمين والإداريين؛ لجهودهم المتميزة، سائلًا الله ﷻ أن يجزيهم خير الجزاء.

وتؤكد وتكرر هيئة تحرير المجلة الدعوة لجميع الباحثين، والباحثات؛ مؤكدين أن المجلة– وكما كانت– ستبقى قبلة لجميع الباحثين والأكاديمين؛ ونرحب بالأفكار الإبتكارية، والإبداعية الخلاقة، كما نشجع البحوث الفردية، والجماعية؛ سواء منها النظرية، أو الميدانية، وكل ما من شأنه الارتقاء بالمستوى التعليمي، والتربوي، والنفسي، والذي يعد السبيل الأمثل لمعالجة المشكلات، وتجاوز العقبات التي تحول دون نهضة أمتنا، سائلين الله أن يوفق الجميع، وأن لا يؤاخذنا بذنوبنا، ولا بما فعله السفهاء منا، وأن يدفع عن عباده الموحدين كل سوء، ومكروه.

وتؤكد هيئة تحرير المجلة لقرائها بأنها لا تزال تسير على النهج محافظة على انتقاء البحوث التي تنشرها، وهي بحوث جيدة ومتميزة يقوم المحكمون بإبداء آرائهم، ومقترحاتهم، ولا يتم نشرها إلا بعد أن يقوم الباحث بإصلاح وتعديل البحث، وفقًا لما أبداه المحكمون من آراء لتجويد البحوث التي تنشرها المجلة الدولية للبحوث، والدراسات (IJS).

وتأسيسًا على ماسبق فإن هيئة تحرير المجلة تستثمر هذه الفرصة، وتدعو كل الزملاء الباحثين المتخصصين في فروع العلوم الإنسانية عامة، وفروع العلوم التربوية خاصة، لنشر بحوثهم، وإنتاجهم العلمي بالمجلة الدولية للبحوث والدراسات (IJS).

وذلك طبقًا لقواعد النشر المعلنة على موقع المجلة، ونعاهد الله أن نكون عونًا لكل باحث جاد مجتهد يرغب في نشر نتاج فكره، وحصاد جهده، وأن نكون معين علم لكل باحث عن المعرفة التي تتصل بمجالات عمل المجلة، حتى نساهم مساهمة بناءة في خدمة العلم، والعلماء.

وكلنا أمل وثقة بالله ﷻ أن تكبر المجلة الدولية للبحوث، والدراسات(IJS) مع الأيام بفضل الله ﷻ أولًا، ثم تفاعلكم معنا قراءً وكتابًا، خدمةً للبحث العلمي، ونحن في انتظار مشاركاتكم واقتراحاتكم على بريد المجلة الإلكتروني:

للتواصل: ميل: osama.elshrief@yahoo.com
فون وواتس:(00966568380991 - 002011 50977347-00201090854422)

مقدمة العدد: (الحادي عشر) يوليو 2021

عدد خاص بالمؤتمر الدولي الرابع لتطوير التعليم العربي.

تحت رعاية أكاديمية رواد التميز للتدريب والاستشارات والتنمية البشرية، تم عقد:

المؤتمر الدولي الرابع لتطوير التعليم العربي.

تحت شعار:

(نشاطنا العلمي لن يتوقف رغم تحديات جائحة وباء كورونا).

بعنوان:

[إدارة التعليم الإلكتروني ضرورة حتمية لحل المشكلات التعليمية الناجمة عن انتشار جائحة فيرس كورونا (الآفاق، الرؤى، التطلعات، التحديات، الحلول)].

المنعقد عبر القاعات الصوتية للأكاديمية وبرنامج الزووم، أيام (السبت – الأثنين) في الفترة من (13–15 ذي القعدة 1441هـ) الموافق: (4–6 يوليو2020م).

اللجنة التحضيرية.	مقرر المؤتمر.	رئيس المؤتمر.	الأمين العام للمؤتمر.
أ.دعاء حسين محمد عباس.	أ.د. شيرين صلاح عبدالحكيم.	أ.د.فايزة أحمد الحسيني.	أ.د.م. أسامة الشريف.
أ. محمد أسامة الشريف.			
أ. أميرة أيمن صافي.			

يأتي انعقاد المؤتمر الدولي الرابع لتطوير التعليم العربي، **تحت شعار**: (نشاطنا العلمي لن يتوقف رغم تحديات جائحة وباء كورونا) **بعنوان**: [إدارة التعليم الإلكتروني ضرورة حتمية لحل المشكلات التعليمية الناجمة عن انتشار جائحة فيرس كورونا (الآفاق، الرؤى، التطلعات، التحديات، الحلول)].

ليؤكد سعي أكاديمة رواد التميز للتدريب، والاستشارات، والتنمية البشرية المستمر لتحقيق رؤيتها المتمثلة في أن تصبح الأكاديمية رائدة إقليميًا، ومتميزة عالميًا، وقد أصبحت الأكاديمية بأنشطتها المختلفة، من عقدها للمؤتمرات العلمية، بصفة دورية، والدورات التدريبية، والندوات، وورش العمل المختلفة، مقصدًا، وقبلة للدارسين والباحثين في مصرنا الحبيبة، ووطنا العربي الغالي.

وأكاديمة رواد التميز للتدريب، والاستشارات، والتنمية البشرية، وهي تنظم هذه المناسبة العلمية تستشعر مسؤوليتها تجاه تحقيق رؤيتها، ورسالتها، وأهدافها التي تضمنتها في خطتها السنوية، إن هذا المؤتمر ليؤكد حرص الأكاديمية على إقامة الفعاليات، والأنشطة العلمية المختلفة، وفق ما رسمته الخطة الاستراتيجية للأكاديمية، والخطط التنفيذية لمجلس إدارتها، ولاسيما أن الأكاديمية دأبت منذ نشأتها في تنفيذ المؤتمرات المحلية، والدولية بصورة منتظمة.

أمّا بعد،،،

فإنه للمرة الرابعة على التوالي تحتضن أكاديمة رواد التميز للتدريب، والاستشارات، والتنمية البشرية، فعاليات المؤتمر العلمي الرابع، ونحظى نحن كرئاسة المؤتمر، ولجانه المختلفة بشرف الإعداد، والتنسيق، والإشراف على هذا المحفل العلمي الذي يقام في مصرنا الحبيبة، وعبر

القاعات الصوتية للأكاديمية، وبرنامج الزووم، والذي يضم العديد من المشاركين من مختلف الجامعات المصرية، والعربية في كل ربوع الوطن، بل والعالمية أيضًا.

وها نحن اليوم بصدد انطلاق فاعليات هذا الملتقى العلمي الذي تنظمة أكاديمة رواد التميز للتدريب، والاستشارات، والتنمية البشرية، وبرعاية المؤسسة التربوية الوطنية.

وقد كانت الدعوى –عامة – لكافة المهتمين بمجالات علوم التربية، إننا لواثقون أن هذا الملتقى، بفضل الشخصيات الأكاديمية، والخبرات الوطنية المرموقة المشاركة فيه، سيكلل بإصدار توصيات ومقترحات بناءة.

فأهلًا بكم ضيوفًا كرامًا، أعزاء في أروقة مؤتمرنا العلمي

لإثراء الحوار لديمومة الملتقيات العلمية.

آملين من الله العلي القدير أن يوفقنا وإياكم لما فيه صالح البلاد.

لقد عطست الصين عطسة مدوية، فسعل العالم بأكمله، واحترَّ الاقتصاد وتأوه، وكبت وترنحت السياسة، والسياحة والتربية والرياضة، والصناعة والزراعة، والبورصة، والبنوك، وغيرها، ترنحًا لا مثيل له، حيث هددت جائحة فيروس كورونا مستقبل الإنسانية في كافة الأصعدة.

لقد أوجدت جائحة فيروس كورونا مشكلات اقتصادية، وتربوية، وصحية، ونفسية لم يشهدها العالم بأسره من قبل، وصنعت حدودًا فاصلة بين علاقات الأفراد بعضهم ببعض، وأصابت النشاطات ذات الطابع الجماعي كالمهرجانات، والنشاطات الرياضية، والمؤتمرات وورش العمل، بالشلل التام.

وتُعد جائحة فيروس كورونا، تحدي عالمي كبير تجاوز الحدود، والسيادة، والقوميات، والطوائف، والأديان والمذاهب، والعشائر، إنه تهديد للنظام الدولي المقبل، فالعالم قبل كورونا، هو غير ما هو عليه بعد كورونا.

وأسفرت هذه الصدمة المشتركة عن إدراك الجميع أن التعليم منفعة مشتركة على صعيد العالم بأسره، فالمجتمعات الخالية من المدارس والتعلم، أو حيث نظم التعلم متدهورة جدًا، مآلها الانعزال الاجتماعي، والأخلاقي، والاقتصادي.

ولا بد في هذا المقام من إعادة تأكيد الحق في التعليم بحزم، وتحمل كل العواقب المترتبة على ذلك، وبغض النظر عن كونه منتج معولم، وبعيداً عن نظرية المؤامرة، والحرب البيولوجية، يقف العالم الذي يتفاخر بالعولمة حائرًا، بل وعاجزًا، أمام هذه الجائحة.

حتى – الآن – يواجه العالم جائحة فيروس كورونا بترسانة من المعلومات حوله، معظمها خاطىء، بل يحدث بين الفينة، والأخرى طفرة تصيب من يراقبه بالمفاجأة والدهشة.

ويشهد العالم – حاليًا – حدثًا جللًا، قد يهدد التعليم بأزمة هائلة، ربما كانت هي الأخطر في زماننا المعاصر، فحتى 28 مارس 2020م تسببت جائحة فيروس كورونا (COVID-19) في انقطاع أكثر من (1.6 مليار) طفل، وشاب عن التعليم في (161 بلداً) أي ما يقرب من (80%) من الطلاب الملتحقين بالمدارس على مستوى العالم.

وجاء ذلك في وقت نعاني فيه بالفعل من أزمة تعليمية عالمية، فهناك الكثير من الطلاب في المدارس، لكنهم لا يتلقون فيها المهارات الأساسية التي يحتاجونها في الحياة العملية، ويظهر مؤشر البنك الدولي عن (فقر التعلُّم) – أو نسبة الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة، أو الفهم في سن العاشرة – أن نسبة هؤلاء الأطفال، قد بلغت في البلدان منخفضة، ومتوسطة الدخل قبيل تفشي الفيروس (53%) وإذا لم نبادر إلى التصرف، فقد تفضي هذه الجائحة إلى ازدياد تلك النتيجة سوءًا.

وتهدد جائحة فيروس كورونا التقدم المحرز في مجال التعليم في جميع أنحاء العالم من خلال صدمتين رئيسيتين، وهما:-

- الإغلاق شبه العالمي للمدارس على مستوى جميع المراحل.
- الركود الاقتصادي الناجم عن تدابير مكافحة الجائحة.

ما لم تُبذل جهود كبيرة لمواجهة هذه الآثار، فسوف تتسبب صدمة إغلاق المدارس في خسائر في التعلّم، وزيادة معدلات التسرب، وازدياد عدم المساواة، وستؤدي الصدمة الاقتصادية إلى تفاقم الأضرار، من خلال خفض جانبي العرض، والطلب في مجال التعليم، نظرًا للضرر الذي يلحقه ذلك

بالأسر المعيشية، وسيلحق الأمران كليهما الضرر برأس المال البشري، والرفاهة على الأمد الطويل.

لكن إذا بادرت البلدان إلى التحرك دعمًا للتعلم المستمر، فمن الممكن الحد من الضرر، بل وخلق فرصة جديدة من رحم مرحلة التعافي.

ومن الممكن إيجاز الاستجابات اللازمة لتحقيق ذلك على صعيد السياسات في ثلاث مراحل متداخلة:

(التكيف، إدارة الاستمرارية، التحسين والتسريع).

وينبغي لأنظمة التعليم، في معرض تنفيذها لهذه السياسات، أن تسعى إلى التعافي من دون أن تعيد تكرار أخطاء الماضي، حيث كان الوضع قبل تفشي الجائحة في العديد من البلدان يتسم بتدني مستوى التعلم، وارتفاع نسب عدم المساواة، وبطء وتيرة التقدم.

والفرصة سانحة الآن أمام البلدان من أجل "إعادة البناء على نحو أفضل": فبإمكانها أن تجعل من الاستراتيجيات الأنجع التي تتبعها للتعافي من الأزمة منطلقاً لإدخال تحسينات طويلة الأجل في مجالات مثل التقييم، والتربية، والتكنولوجيا، والتمويل، ومشاركة أولياء الأمور.

سيؤدي التأخر في بدء العام الدراسي، أو انقطاعه (بحسب مكان المعيشة في نصف الكرة الشمالي، أو الجنوبي) إلى حدوث اضطراب كامل في حياة العديد من الأطفال، وأهاليهم، ومعلميهم.

وهناك الكثير مما يمكن عمله للحد من هذه الآثار على الأقل، وذلك من خلال إستراتيجيات التعلُّم عن بعد، وتعد البلدان الأكثر ثراء أفضل استعدادًا للانتقال إلى إستراتيجيات التعلُّم عبر الإنترنت، وإن اكتنف الأمر قدر كبير من الجهد، والتحديات التي تواجه المعلمين وأولياء الأمور.

ولكن الأوضاع في كل من البلدان متوسطة الدخل، والأفقر ليست على شاكلة واحدة، وإذا لم نتصرف على النحو المناسب، فإن ذلك الانعدام في تكافؤ الفرص – الذي يبلغ حدًا مروعًا، وغير مقبول بالأساس – سيزداد تفاقمًا.

وهناك العديد من الأطفال الذين لا يملكون مكتبًا للدراسة، ولا كتبًا، فضلًا عن صعوبة اتصالهم بالإنترنت، أو عدم امتلاكهم للحواسيب المحمولة في المنزل، بل هناك منهم من لا يجد أي مساندة من آبائهم على النحو المأمول، في حين يحظى آخرون بكل ما سبق.

لذا يتعين على كل مسؤلي التعليم في جميع الدول تفادي اتساع هذه الفوارق في الفرص – أو تقليلها ما أمكنها إلى ذلك سبيلًا – وتجنب ازدياد الآثار السلبية على تعلُّم الأطفال الفقراء.

ولحسن الحظ، فإننا نشهد – في هذا الصدد – قدرًا كبيرًا من الإبداع بالعديد من البلدان، فالكثير من وزارات التعليم ينتابها قلق له بالفعل ما يبرره من الاعتماد على الإستراتيجيات المستندة إلى الإنترنت دون غيرها، وبالتالي لا يجني ثمرتها إلا أبناء الأسر الأفضل حالًا، وتتمثل الإستراتيجية المناسبة لأكثرية البلدان في استخدام جميع الوسائل الممكنة التي توفرها البنية التحتية الحالية في إيصال الخدمة.

فيمكن استخدام أدوات الإنترنت في إتاحة مخططات الدروس، ومقاطع الفيديو، والدروس التعليمية، وغيرها من الموارد لبعض الطلاب، ولأكثر المعلمين على الأرجح، ولكن، ينبغي – أيضًا – الاستعانة بالمدونات والتسجيلات الصوتية والموارد الأخرى التي تستهلك قدرًا أقل من البيانات.

وينبغي العمل مع شركات الاتصالات على تطبيق سياسات تعفي المستخدمين من الرسوم، لتيسير تنزيل مواد التعلُّم على الهواتف الذكية، التي يحملها أكثر الطلاب في الغالب.

وأمام جميع الأنظمة التعليمية في وطننا العربي مهمة واحدة، ألا وهي التغلب على أزمة التعلُّم التي نشهدها حاليًا، والتصدي للجائحة التي نواجهها جميعًا، والتحدي الماثل اليوم يتلخص في الحد من الآثار السلبية لهذه الجائحة على التعلُّم، والتعليم المدرسي ما أمكن، والاستفادة من هذه التجربة للعودة إلى مسار تحسين التعلُّم بوتيرة أسرع.

ويجب على الأنظمة التعليمية مثلما تفكر في التصدي لهذه الأزمة، أن تفكر – أيضًا – في كيفية الخروج منها، وهي أقوى من ذي قبل، وبشعور متجدد بالمسؤولية من جانب جميع الأطراف

الفاعلة فيها، وبإدراك واضح لمدى إلحاح الحاجة إلى سد الفجوات في فرص التعليم، وضمان حصول جميع الأطفال على فرص تعليم جيد، ومتساوٍ.

وتقع على عاتق وطننا العربي، والمجتمع الدولي في هذا الصدد مسؤولية جماعية، يجب أن تتجلى في زيادة الاستثمار المالي في التربية والتعليم في المقام الأول، إذ تشير تقديرات اليونسكو إلى أنه حتى لو حافظت البلدان على مستوى الاستثمارات العامة في مجال التربية، والتعليم على ما هي عليه في يومنا هذا بالنسبة المئوية من الناتج المحلي الإجمالي، فإن الموارد المتاحة لقطاع التعليم ستنخفض بمقدار (210 مليارات دولار) في عام 2020م بسبب الأثر الاقتصادي لجائحة كورونا، بل ويُخشى من أن يزداد هذا التقدير سوءًا.

وعلى ضوء مفهوم البنية التحية التكنولوجية، والتحول الرقمى، وأدواره المستقبلية في التعليم في ظل جائحة فيروس كورونا، هناك عدد من التوصيات، والمقترحات لمتخذى القرار، يمكن أن تساعد على تطوير التعليم في مصرنا وفي وطننا العربي كافة، وفي ظل الأزمة الحالية، وهي كالتالى :-

- الاستفادة من التقدم التكنولوجى بمصر والتوسع في نماذج المحاكاة التكنولوجية لبعض الأنظمة لتدريب العاملين في المجالات عالية الخطورة مثل سائقى القطارات والمحطات النووية.
- إنشاء وتحديث البنية التحتية في المدارس، والجامعات المصرية تمهيدًا للتحول نحو التعليم عن بعد.
- تحديث النية التحتية التكنولوجية في القرى – خاصة صعيد مصر – لضمان استدامة نظام التعليم عن بعد في مراحل التعليم الأساسي.
- التوجه نحو استكمال قواعد البيانات التعليمية التي أطلقتها وزارة التربية والتعليم على موقعها الإلكترونى.
- التوجه نحو تدريب المعلمين على استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم.

- التوجه نحو زيادة الاستثمارات لتحديث البنية التحتية التكنولوجية، وتوصيل الإنترنت وشبكات المحمول، وذلك في ظل توجه الدولة نحو التعليم عن بعد لمواجهة جائحة فيروس كورونا، أو أى ظواهر أخرى.
- التوسع في استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم عن بعد في مراحلة التعليم قبل الجامعي، وبالجامعات والمعاهد.
- دراسة وتقييم تجربة التصحيح الإلكترونى على مستوى مرحلة التعليم قبل الجامعي، والجامعي، تمهيدًا لتعميمها.
- عمل اتفاقيات مع بعض الجامعات المتقدمة لتوفير التدريب، والتعليم عن بعد خاصة في التخصصات النادر وجودها بمصر، مثل؛ الأمن المعلوماتى.
- العمل على توفير التمويل اللازم لاستكمال تغطية المحافظات بكابلات الألياف الضوئية، وذلك لزيادة سرعات الإنترنت.
- العمل على ربط المدارس، والجامعات بشبكة اتصال موحد، وربطها بشبكات إنترنت فيما بينها، وذلك لتبادل الخبرات، والمعلومات.

ويسعى المؤتمر لمناقشة القضايا ذات الصلة بشكل مباشر بالإدارة التربوية والتعليمية، والدراسات، والأبحاث ذات العلاقة بالعمل التربوي والتعليمي، ذلك في مختلف المراحل الدراسية والتعليمية (رياض الأطفال، والمرحلة التعليم الأساسي: (الابتدائية والمرحلة الإعدادية) والمرحلة الثانوية) وذلك من حيث دراسة واقع العمل الإداري، والتنظيمي، والطرق الإجرائية وتطويرها.

كما ستتناول الجلسات العلمية للمؤتمر دراسات، وأبحاث تتعلق بالإدارة التربوية والتعليمية، وتقييمها، وتطويرها عبر المراحل التدريسية، والظروف التعليمية المختلفة.

ومن جهة أخرى سيتناول المؤتمر نظريات الإدارة، والقيادة، وموضوعات في الإدارة التربوية، والتعليمية، والقيادة التربوية، والتخطيط التربوي، واقتصاديات التعليم، والتنظيم الإداري والإشراف التربوي، والتدريب والتأهيل.

حيث يشير الخبراء في مجال العلوم النفسية، والتربوية على أهمية تطوير الدراسات التربوية والتعليمية، وما يشكله ذلك من دور هام، وأساسي في العمل التربوي والتعليمي، ومن جهة أخرى يشكل العمل البحثي في التربية، والتعليم حجر الأساس في عملية التطوير والتحديث والتجديد.

وقد عرض المؤتمر البحوث العلمية عامة، والدراسات التربوية خاصة، ومنها، تخصصات الإدارة التربوية، والإشراف التربوي خاصة، والتي تعد أساسًا مهمًا في التأثير في العمل التربوي، والتعليمي، وهدف المؤتمرون إلى تحقيق جملة من الأهداف، ومنها، مايلي:-

- استشراف معالم التَّحديات التي تواجه الإدارة التربوية والتعليمية ميدانيًا.
- الإفادة من التَّقنيات الحديثة في الإدارة التربوية، والتعليمية.
- الإفادة من التَّقنيات الحديثة في طرائق، وإستراتيجيات التدريس.
- تبادل الخبرات البحثية، والعلمية في جلسات ونقاشات المؤتمر.
- تبادل الخبرات، والاطلاع على التجارب الميدانية في الإدارة التربوية، والتعليمية.
- تطوير البيئة التعليمية بما يتناسب مع التوجهات الحديثة في التربية.
- تعرف أحدث المستجدات النظرية، والتطبيقية في التربية.
- التعرف على أحدث المستجدات النظرية، والتطبيقية في الإدارة التربوية.
- التعرف على واقع الإدارة التربوية والتعليمية.
- دراسة مشروعات تتعلق بتطوير ميدان الإدارة التربوية، والتعليمية.
- عرض أحدث الأبحاث في محاور المؤتمر.
- عرض التَّجارب النَّاجحة في مجالات الإدارة التربوية والتعليمية، وطرائق التدريس، والتقنيات التعليمية.
- الكشف واقع الإدارة التربوية والتعليمية.

ويسعدني باسم هيئة تحرير المجلة الدولية للبحوث، والدراسات (IJS) أن أقدم لأحبتنا الباحثين الكرام، جمهور المجلة، المجلد: (السابع) العدد: (الحادي عشر) يوليو 2021، وتضمن (ستة) أبحاث قيمة؛ تنوعت موضوعاتها لتشمل الإدارة، والمناهج، وطرق التدريس، والأنشطة المدرسية.

منها بحث لباحث عراقي:

د. حسين عليوي ناصر الزيادي، بعنوان: (التعليم الإلكتروني في العال العربي في ظل جائحة كورونا، أسس البقاء، وسبل الارتقاء).

وبحث لباحث سعودي:

د. أكرم بن حميد الأحمدي ، بعنوان: (مشكلات، ومعوقات استخدام أساليب التقويم الإلكتروني في ظل جائحة فيروس كورونا، وآليات تطويرها، من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية).

والبحث الثالث والرابع والخامس والسادس لباحثين مصرين:

البحث الأول: د. أحمد محمد غانم ، بعنوان: (التحول من التقليدية إلي الافتراضية في التنظيم الجامعي).

والبحث الثاني: د. جمال على الدهشان، بعنوان: (الثورة الصناعية الرابعة).

والبحث الثالث: د. أحمد محمد أمين، بعنوان: (أثناء انتشار كوفيد 19).

والبحث الثالث: أ. حبيبة محمد صابر بركات ، بعنوان: (التواصل الإلكتروني لمعلمات الروضة، ودوره في تعديل بعض السلوكيات السلبية لدى أطفال الروضة في ظل جائحة كورونا).

وتود هيئة تحرير المجلة أن تتقدم بجيل الشكر والعرفان للباحثين الذين اختاروا المجلة الدولية للبحوث، والدراسات (IJS) لتكون وعاءً لنشر بحوثهم، وإنتاجهم العلمي، وأن هيئة التحرير بالمجلة تولي اهتماماً كبيرًا بكل ما يرد إليها من ملاحظات، أو تعليقات، وتضع كل ما يرد إليها من مقترحات نصب أعينه، وذلك سعيًا منها لدراستها، واستثمارها في تطوير المجلة، وتجويدها.

وفقنا الله لما فيه النفع، والرقي بالبحث العلمي.

وقد اشتمل المجلد: (السابع) العدد: (الحادي عشر) يوليو 2021.

على عدد من البحوث والدراسات، وهي:-

محتويات العدد الحادي عشر (يوليو 2021).			
م	عنوان البحث	اسم الباحث	الصفحة
	افتتاحية العدد الحادي عشر (يوليو 2021).		49-1
1	التحول من التقليدية إلي الافتراضية في التنظيم الجامعي.	د. أحمد محمد غانم.	77-50
2	أثناء انتشار كوفيد 19.	د. أحمد محمد أمين.	97-78
3	التواصل الإلكتروني لمعلمات الروضة، ودوره في تعديل بعض السلوكيات السلبية لدى أطفال الروضة في ظل جائحة كورونا.	أ. حبيبة محمد صابر بركات.	126-98
4	مشكلات، ومعوقات استخدام أساليب التقويم الإلكتروني في ظل جائحة فيروس كورونا، وآليات تطويرها، من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية.	د. أكرم بن حميد الأحمدي.	160-127
5	التعليم الإلكتروني في العال العربي في ظل جائحة كورونا، أسس البقاء، وسبل الارتقاء.	د. حسين عليوي ناصر الزيادي.	180-161
6	الثورة الصناعية الرابعة.	د. جمال على الدهشان.	213 -181

الاشتراكات السنوية في عضوية المجلة الدولية للبحوث، والدراسات (IJS).

نوع الاشتراك.	مصر.	الدول العربية	مدة الاشتراك.
أفراد.	150 جنيه.	50 دولار.	سنة.
مؤسسات.	350جنيه.	150 دولار.	
أفراد.	250جنيه.	85دولار.	سنتان.
مؤسسات.	300جنيه.	280 دولار.	

للتواصل: ميل: osama.elshrief@yahoo.com

فون وواتس:(00966568380991 - 002011 50977347 -00201090854422)

والله من وراء القصد وهو يهدي السبيل.

والله ولي التوفيق، والنجاح.

هيئة تحرير هيئة تحرير المجلة الدولية للبحوث والدراسات(IJS).

رئيس التحرير.

أ.د. نجوى يوسف جمال الدين.

أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية.

وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة سابقًا.

كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة

نائب رئيس التحرير.

أ.م.د. محمود عبد المجيد رشيد عساف.

أستاذ الادارة والتخطيط التربوي المساعد.

وزارة التربية والتعليم الفلسطينية.

مدير التحرير.

أ.م.د. ممدوح عواد مفلح العنزي.

أستاذ أصول التربية المساعد.

مستشار وكيل جامعة تبوك للفروع.

رئيس مجلس الإدارة.

أ.م.د. أسامة عبد الغفار الشريف.

أستاذ الإدارة التربوية المساعد، جامعة تبوك والملك سعود وطيبة سابقًا.

عميد الأكاديمية، ورئيس مجلس الإدارة.

International Journal of Research and Studies (IJS)

(IJS)