عدد خاص بالمؤتمر الدولي السادس

6-8 فبراير 2021 بعنوان:

مقومات تطبيق منظومة التعليم الرقمي وآليات تنفيذه، تحديات الحاضر، واستشراف المستقبل

International Journal of Educational and Psychological Research and Studies

المجلة الدولية للبحوث و الدراسات التربوية والنفسية (IJRS).

مجلة علمية دورية محكمة

تصدرها أكاديمية رواد التميز للتعليم والتدريب والاستشارات

The Online ISSN :(2735-5063).
The print ISSN :(2735-5055).

دور أنظمة التعلم الإلكتروني والبرمجيات التعليمية في التحول من المقررات التقليدية إلي المقررات الإلكترونية.

أ.ريهام دخيل الشمري، باحثة دكتوراه، قسم تكنولوجيا التعليم، جامعة الإسكندرية (الكويت).

الملخص.

هدفت الدراسة إلى: معرفة دور أنظمة التعلم الإلكتروني والبرمجيات التعليمية في التحول من المقررات التقليدية إلي المقررات الإلكترونية، كما رصدت الدراسة إلى معرفة مفهوم وخصائص المقررات الإلكترونية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي كمنهج لجمع البيانات وتحليلها ورصدها، تكونت عينة الدراسة من (138) من المعلمين والمعلمات بمدارس المرحلة المتوسطة بمنطقه مبارك الكبير التعليميه بدوله الكويت، **وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها:**

1. وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.05) بين متوسطي دلالة الفرق بين الذكور والإناث في: (دور أنظمة التعلم الإلكتروني والبرمجيات التعليمية في التحول من المقررات التقليدية إلي المقررات الإلكترونية) لدي عينة الدراسة لصالح المعلمين (الذكور).
2. وجود فروق ذات دال إحصائياً عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات معلمي المدارس الحكومية وذويهم ممن هم بالمدارس الأهلية (لدور أنظمة التعلم الإلكتروني والبرمجيات التعليمية في التحول من المقررات التقليدية إلي المقررات الإلكترونية) لدي عينة الدراسة تبعاً لمتغير نوع المدرسة (حكومية – أهلية) لصالح معلمي المدارس (الأهلية).
3. وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01) بين متوسطي استجابات أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الخبرة (5 سنوات – أكثر من 5 سنوات وحتى 10 سنوات – أكثر من 10 سنوات) على استبانة

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

(دور أنظمة التعلم الإلكتروني والبرمجيات التعليمية في التحول من المقررات التقليدية إلي المقررات الإلكترونية).

4. وجود فروق دالة إحصائياً لدور (أنظمة التعلم الإلكتروني والبرمجيات التعليمية في التحول من المقررات التقليدية إلي المقررات الإلكترونية) لدى عينة الدراسة عند مستوى (0,01) بين كل المعلمين ذوي الخبرة 5 سنوات وبين ذوي الخبرة أكثر من 5 سنوات وحتى 10 سنوات لصالح المعلمين ذوي الخبرة (أكثر من 5 سنوات ل 10 سنوات).
5. وجود فروق دالة إحصائياً (لدور أنظمة التعلم الإلكتروني والبرمجيات التعليمية في التحول من المقررات التقليدية إلي المقررات الإلكترونية) لدى عينة الدراسة عند مستوى (0.01) بين كل المعلمين ذوي الخبرة 5 سنوات وبين ذوي الخبرة أكثر من 10 سنوات لصالح المعلمين ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات).
6. وجود فروق دالة إحصائياً لدور (أنظمة التعلم الإلكتروني والبرمجيات التعليمية في التحول من المقررات التقليدية إلي المقررات الإلكترونية) لدى عينة الدراسة عند مستوى (0.01) بين كل المعلمين ذوي الخبرة أكثر من 5 سنوات ل 10 سنوات والمعلمين ذوي الخبرة أكثر من 10 سنوات لصالح المعلمين ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات).

الكلمات المفتاحية: (أنظمة التعليم الإلكتروني، المقررات التقليدية، المقررات الإلكترونية).

Summary.

The study aimed to: Know the role of e-learning systems and educational software in the transformation from traditional courses to electronic courses. The study also monitored knowledge of the concept and characteristics of e-courses. The study used the descriptive approach as a method for collecting, analyzing and monitoring data. The sample of the study consisted of (138) male and female teachers**. In intermediate schools in the Mubarak Al-Kabeer educational district in the State of Kuwait, and the study reached a set of results, the most important of which are:-**

.1There is a statistically significant difference at the level of (0.05) between the mean of the difference between males and females in: (The role of e-learning systems and educational software in switching from traditional courses to electronic courses) I have the study sample for the benefit of (male) teachers.

2. There are statistically significant differences at the level (0.01) between the average grades of public school teachers and their families who are in private schools (for the role of e-learning systems and educational software in switching from traditional courses to electronic courses) I have a study sample depending on the school type variable (governmental - private) For the benefit of (Al-Ahlia) school teachers.

.3There is a statistically significant difference at the level of significance (0.01) between the average responses of the study sample according to the experience variable (5 years - more than 5 years and up to 10 years - more than 10 years) on the questionnaire (The role of e-learning systems and educational software in Transferring from traditional courses to electronic courses).

4. There are statistically significant differences in the role of (e-learning systems and educational software in switching from traditional courses to e-courses) in the study sample at the level of (01,0) between all teachers with 5 years of experience and those with more than 5 years and up to 10 years experience in favor of Experienced teachers (more than 5 years to 10 years).

.5There are statistically significant differences (for the role of e-learning systems and educational software in switching from traditional courses to electronic courses) among the study sample at the level of (0.01) between all teachers with 5 years of experience and those with more than 10 years of experience in favor of experienced teachers (more From 10 years).

6. There are statistically significant differences in the role of (e-learning systems and educational software in switching from traditional courses to e-courses) among the study sample at a level of (0.01) between all teachers with experience of more

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

than 5 years to 10 years and teachers with more than 10 years experience in favor of Experienced teachers (more than 10 years).

Key words: (e-learning systems - traditional courses - e-courses).

دور أنظمة التعلم الإلكتروني والبرمجيات التعليمية في التحول من

المقررات التقليدية إلي المقررات الإلكترونية.

مقدمة.

لقد أصبح التعليم الإلكتروني واقعاً ملموساً – وبخاصة بعد انتشارجائحة فيروس كورونا– وأصبحت الحاجة له ماسة، وصار على المؤسسات التعليمية أن تُحسن إدماجه وتبنية، وهذا يقتضي تشجيع المعلمين وأعضاء هيئات التدريس بكافة المؤسسات التعليمية على تصميم، واستعمال المقررات الإلكترونية، بحيث تراعي أسس تقييم تلك المقررات الإلكترونية المساعدة والمدمجة، بما يساعد على القيام بتقييم محتويات وأنشطة تلك المقررات، بشكل يراعي خصوصيتها، وخصوصية مقرراتها وخصوصية منصة التعليم الإلكتروني التي تعتمدها.

وبما أننا نعيش – الآن – في عصر التكنولوجيا والتطور الرقمي، في شتى المجالات عامة، وفي العملية التعليمية خاصة، حيث التوجه إلى تطوير المقررات وتحويلها إلى مقررات إلكترونية، ومن ثم أدت التغيرات السريعة في السنوات الأخيرة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، إلى ظهور مستحدثات تكنولوجية لم تكن معروفة من قبل، أثرت في مناحي الحياة كافة، وفرضت نفسها، وأبهرت مستخدميها.

وزادت من فرص التواصل، وأسهمت في إيجاد حالة من التقارب والتواصل بين الأفكار والثقافات والسلوكيات، بحيث أصبح العالم – بأسره – قرية صغيرة، الأمر الذي حدا بالتربويين إلى تبني أنماط وبدائل

تعليمية متطورة، وتوفير بيئة تفاعلية وحيوية، على درجة عالية من المرونة والكفاءة، تشد انتباه المتعلم وتجذبه إليها.

وعلى الجانب الأخر فقد أدى التطور العلمي والتكنولوجي إلى ظهور تغيرات سريعة ومتلاحقة في جميع مجالات الحياة، ومع هذا التطور ظهرت الحاجة إلى استخدام الإنترنت، وجاءت الخطوة التالية التي يتم التطلع إليها مع تنوع الخدمات التي تقدم علي الإنترنت، وهي استخدام المقررات الإلكترونية، فالمقرر الإلكتروني مفتوح طوال ساعات اليوم، حيث يستطيع الطالب الدخول إليه في أي وقت، ومن أي مكان وبتكاليف أقل، كما يمكن للطالب أن يتواصل مع المعلم ومع غيره من الطلاب(مصطفي، 2006، ص: 55). إن التغيير السريع في نظم وأساليب وتقنيات التعليم في الجامعات العالمية ومنها العربية، يفرض على إدارة تلك الجامعات مواكبة تلك التطورات، ورسم الخطط لدمج التقنيات الحديثة في منظومة هذه الجامعات.

إن التعليم مثل غيره من الخدمات أصبح له نسخة إلكترونية في ظل مجتمع إلكتروني يتميز بخدمات إلكترونية، ومؤسسات التعليم تبحث – دائماً – عن أدوات وطرق تَعَلُم جديدة لتحسين عملية التعليم، وإحدى تلك الأدوات الأكثر تقدماً هي التعليم الإلكتروني، الذي انتشر كأداة حديثة ومهمة من خلال انتشار الإنترنت منذ تسعينات القرن الماضي، وغدت الكثير من المؤسسات التعليمية تعتمد التعليم الإلكتروني ضمن نظامها.

وتقدم المقررات الإلكترونية للطلاب إما علي هيئه أقراص مدمجة من خلال الحاسوب، أو تقدم من خلال الإنترنت، ولكن المقررات الإلكترونية المعتمدة علي الإنترنت تتميز بأنها تقدم أسرع ولعدد كبير من المستخدمين، كما أنها تسمح بسرعة في التطوير والتحديث.

وعلي الجانب الآخر وجد أن المقررات المنشورة حالياً تفتقد إلى أسس لتصميمها ونشرها، وهنا ظهرت عدة محاولات لوضع أسس ومعايير لتصميم ونشر هذه المقررات، ومن بين تلك المحاولات ظهور معايير الجودة العالمية؛ معايير (SCORM) والتي تعني النموذج المرجعي لمكونات المحتوى التشاركي، ولكن

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

تحتاج هذه المعايير إلى كثير من الإجراءات لتطبيقها مما جعل الكثيرون يعزفون عن استخدامها(الموسي، 2004، ص: 122).

ومن هنا جاءت الحاجة إلى ضرورة التوصل إلى معايير جودة تصميم ونشر المقررات الإلكترونية في ضوء متطلبات التعليم الإلكتروني، لتنمية الجوانب المعرفية والأدائية لدى طلاب كلية التربية.

وقد أسهم التطور السريع في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات – على مدى العقود الماضية –في ربط الوسائط المتعددة بوثائق الشبكة والمستحدثات التكنولوجية والبرامج التعليمية، وفي تفعيل دور الشبكات الاجتماعية، من خلال تبادل المعلومات دون قيود الزمان والمكان، وتوسيع المعارف، وتمكين المستخدمين من إنتاج المزيد من مواد التعلم (Badge, 2012) وتعد تقنيات الويب (Web2.0).

كالمدونات الإلكترونية (Weblogs) والويكي (Wikis) والفيس بوك (Facebook) إحدى المستحدثات التكنولوجية المهمة، التي تميزت بالتفاعلية، وسهولة الاتصال، والمرونة، حيث وفرت فضاء رقمياً جديدة وتبادل المعلومات (إبراهيم 2013) كما فتحت آفاقاً للتعلم، وقدمت خدمات البحث والتواصل الاجتماعي، مما أسهم في تعزيز عملية التعليم والتعلم.

ويرى واطسون وهاربر أن الويب(Web2.0) يقوم(Watson and Harper, 2008) فلسفة تبادل المعلومات بشكل تعاوني ومتواصل، الأمر الذي يجعل الأفراد مشاركين في نشر المعلومات، وعرضها على الآخرين حول العالم؛ كما يمكن لأي فرد عبر الويب (Web2.0) نشر أي من المصادر المتاحة على الإنترنت، باستخدام البرمجيات الاجتماعية (social Software) المبنية على تكنولوجيا الويب، التي تدعم العلاقات الاجتماعية لبناء مجتمعات التعلم، وتعمل على إحداث التعاون والحوار والنقاش بين المتعلمين (حجازي، 2011).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

ومن نافلة القول، التأكيد على أن المؤسسات التعليمية التي تخفق في التكيف مع هذا العصر سيكون مصيرها إلى زوال، فإذا كان معدل التغير داخل المؤسسة أقل من معدل التغير خارجها؛ فإن نهاية المؤسسة وشيكة (Welch, 2000).

مشكلة الدراسة:

المنظومة التعليمية كباقي المنظومات في أي دولة تتأثر بالأحداث المحيطة وتؤثر فيها، فالتعليم لا يعيش بمعزل عن المجتمع، لذا فالأحداث الاقتصادية والصحية والسياسية تؤثر في مجريات التعليم، ومن ثم أثرت جائحة كورونا على مخرجات ومتطلبات العملية التعليمية، ومنها ظهور المقررات الإلكترونية وتحويل جميع المقررات من تقليدية إلى مقررات إلكترونية.

وظهور التعليم الهجين الذي يجمع بين التقليدي والإلكتروني، وكان من أهم مكتسبات التعليم الإلكتروني التحول الرقمي في شتى عناصر العملية التعليمية سواء على مستوي الطالب، أو المقرر، أو المعلم، أو على مستوي الإدارة وظهور مصطلح الإدارة الإلكترونية.

إن أهم المستحدثات التكنولوجية فى مجال التربية التعليم، أو التعلم الإلكتروني لما له من أهداف عديدة من تعويض النقص فى الكوادر الأكاديمية والتدريبية فى بعض القطاعات التعليمية، وإعداد جيل قادر على التعامل مع هذه التقنية، وتوفير بيئة تفاعلية غنية ومتعددة المصادر تخدم العملية التعليمية بكافة محاورها، وتطوير العملية التعليمية حتى تواكب التطورات التكنولوجية المستمرة والمتلاحقة.

ويساعد التعليم الإلكتروني أعضاء هيئة التدريس فى إعداد المواد التعليمية، وتعويض نقص الخبرة، وإمكانية التعويض فى نقص الكوادر الأكاديمية والتدريسية فى الجامعات.

وتقديم الخدمات المساندة فى العملية التعليمية التعلمية فى المدارس؛ مثل التسجيل للمقررات الدراسية وبناء الجداول الدراسية وتوزيعها على أعضاء هيئة التدريس، وأنظمة الاختبارات والتقييم وتوجيه الطلبة من خلال بوابات خاصة.

كما أن المقررات الإلكترونية من أحد المستحدثات التكنولوجية الموجود على الساحة التعليمية وتتميز بأنها تمكن المؤسسة التعليمية من إدارة وتنظيم واستخدام مقررات البرامج الدراسية، حيث يتم من خلال تلك النظم تسجيل الطلاب فى المقررات، وإدارة تقديم وعرض المحتوى على الطلاب وإدارة عمليات إرسال الواجبات إلى الطلاب واستقبالهم لها، وإدارة عمليات الاختبارات، وبصورة عامة تتم عملية الإدارة من خلال إدارة المصادر وإدارة العمليات؛ حيث تركز إدارة المصادر على تجميع المصادر التعليمية المتعددة والمتباينة وتصنيفها وفهرستها وتداولها واستخدامها، بينما تركز إدارة العمليات على عمليات التصميم والتطوير التعليمى ذاتها، وعليه يمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي: **ما دور أنظمة التعلم الإلكتروني والبرمجيات التعليمية في التحول من المقررات التقليدية إلي المقررات الإلكترونية**، وتفرعت منه الأسئلة التالية:-

1. ما أهمية التعليم الإلكتروني في ظل التحول الرقمي؟
2. ما أهمية المقررات الإلكترونية في ظل التحول الرقمي؟
3. ما أهمية استخدام المقررات الإلكترونية في ظل وجود أنظمة التعليم الإلكتروني؟
4. ما معايير جودة المقررات الإلكترونية التي يتم في ضوئها تصميم ونشر مقرر الكتروني؟
5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدور أنظمة التعلم الإلكتروني والبرمجيات التعليمية في التحول من المقررات التقليدية إلي المقررات الإلكترونية لدي عينة الدراسة تعزى لمتغير النوع (ذكور – إناث)؟

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

6.هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدور أنظمة التعلم الإلكتروني والبرمجيات التعليمية في التحول من المقررات التقليدية إلي المقررات الإلكترونية لدي عينة الدراسة تعزى لمتغير الخبرة (5 سنوات – أكثر من 5 سنوات ل 10 سنوات – أكثر من 10 سنوات)؟

7.هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدور أنظمة التعلم الإلكتروني والبرمجيات التعليمية في التحول من المقررات التقليدية إلي المقررات الإلكترونية لدي عينة الدراسة تعزى لمتغير نوع المدرسة (مدرسة حكومية – مدرسة أهلية)؟

أهداف الدراسة: تسعي الدراسة الحالية إلى تحقيق العديد من الأهداف من أهمها:

1. تعرف مفهوم المقررات الإلكترونية في ضوء الأنظمة الإلكترونية.
2. رصد أهم مباديء تصميم المقررات الإلكترونية في ضوء وجود أنظمة التعليم الإلكتروني.
3. الكشف عن معايير جودة التصميم الإلكتروني للمقررات الإلكترونية.
4. التعرف على مميزات المقررات الإلكترونية في ظل وجود التعليم الإلكتروني.
5. رصد الفروق بين المقررات التقليدية والمقررات الإلكترونية.

أهمية الدراسة: تنبع أهمية الدراسة من خلال عدة نقاط، وهي كالأتي:

1. تقديم نموذج لمقرر إلكتروني يتم تصميمه وإنتاجه علي ضوء معايير جودة التعليم الإلكتروني ويمكن الإفادة منه في إجراء مزيد من البحوث.

2. الإفادة في تطوير التعليم من خلال تقديم هذا المقرر حيث يحدد دور كل من المعلم والمتعلم وأساليب التفاعل والتدريس عبر الشبكات.

3. قد تفيد منه قطاعات عديدة من هيئة التدريس ومصممي التعليم، بالإضافة إلي المؤسسات التعليمية التي تشرع في تصميم مقرراتها وتطويرها عبر الإنترنت.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

4. التغلب علي بعض مشكلات التعليم المتمثلة في زيادة الإقبال علي التعليم، وزيادة عدد الطلاب.

5. يساعد علي توظيف خدمات الإنترنت في المؤسسات التعليمية بشكل فعال.

6. المساعدة في الوصول إلي مؤشرات لتطوير المقررات الإلكترونية في ضوء التطورات التكنولوجية المتسارعة والاتجاهات التعليمية الحديثة.

7. يمكن أن يسهم في تغطية النقص في مجال الأبحاث العربية التي تناولت تصميم مقررات علي الإنترنت.

8. مسايرة الاتجاهات الحديثة العالمية لتطوير التعليم وزيادة فعالية العملية التعليمية وجعل المتعلم محور العملية التعليمية.

9. تدعيم عملية تطوير التعليم باستخدام الوسائل التكنولوجية المتقدمة المرتبطة بتصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية.

10. تأتي هذه الدراسة استجابة لتوصيات المؤتمرات المتخصصة في مجال استخدام الإنترنت لدفع المؤسسات التعليمية للاستخدام المناسب للشبكة في التدريس.

حدود الدراسة: تمثلت حدود الدراسة فيما يلي:

الحدود الموضوعية: تناولت الدراسة موضوع دور أنظمة التعلم الإلكتروني والبرمجيات التعليمية في التحول من المقررات التقليدية إلي المقررات الإلكترونية؛ دون التطرق إلى موضوعات أخري.

الحدود البشرية: طُبقت الدراسة على عينة من المعلمين والمعلمات دون التطرق إلى أي فئات عمرية أخري.

الحدود المكانية: طُبقت الدراسة بمدارس المرحلة المتوسطة بمنطقه مبارك الكبير التعليميه بدوله الكويت.

الحدود الزمانية: طُبقت الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول 2020م 2021م.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

منهج الدراسة: اعتمدت الدراسة الحالية المنهج الوصفي؛ لأنه المنهج الأكثر ملائمة ومناسبة، لوصف الظاهرة وصفًا دقيقًا، حيث يعد المنهج الوصفي أكثر المناهج البحثية مناسبة لوصف الظواهر وتحليلها وتفسيرها والوصول للنتائج الصحيحة، واعتمدت الدراسة على الاستبيان كأداة لجمع البيانات من عينة الدراسة المستهدفة.

مصطلحات الدراسة: وهي كما يلي:

1. **المقررات الإلكترونية: لغة:** أصله من الفعل (قر) ومنه المقر وهو المكان، وموضوع الاستقرار، وأمر أمضاه من يملك إمضاه(المعجم الوسيط)

إصطلاحاً: يعرفه الصعيدي؛ بأنه: مقرر يتم نشره على الإنترنت، ويتفاعل فيه الطلاب مع بعضهم البعض ومع المدرسين، باستخدام أدوات التفاعل عبر الإنترنت، حيث يستطيع الطلاب دراسة المقرر في أي وقت خلال اليوم وفي أي مكان بصورة تتناسب مع احتياجاتهم(الصعيدي، 1430هـ، ص: 24).

فيعرفها (فالاوسكاس،2000، 230) بأنها: فصول شبيهة بالفصول التقليدية من حيث وجود المعلم والطلاب، ولكنها على الشبكة العالمية للمعلومات حيث لا تتقيد بزمان أو مكان، وعن طريقها يتم "استحداث بيئات تعليمية افتراضية بحيث تستطيع الطالبات التجمع بواسطة الشبكات للمشاركة في حالات تعلم تعاونية، بحيث تكون الطالبة في مركز التعلم، وستتعلم من أجل الفهم والاستيعاب.

ويعرف (الغريب زاهر،2009م،86) بأنه: "المقرر القائم على التكامل بين المادة التعليمية وتكنولوجيا التعليم الالكتروني في تصميمه وإنشائه وتطبيقه وتقويمه، ويدرس الطالب محتوياته تكنولوجياً وتفاعلياً مع عضو هيئة التدريس في أي وقت وأي مكان يريد".

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

ويعرفه (عمر بن سالم الصعيدي، 2008م، 54) بأنه مقرر يتم نشره على الإنترنت ويتفاعل فيه الطلاب مع بعضهم البعض ومع المدرس باستخدام أدوات التفاعل عبر الإنترنت حيث يستطيع الطلاب دراسة المقرر في أي وقت خلال اليوم في أي مكان بصورة تتناسب مع احتياجاتهم.

التعريف الإجرائي: هو المقرر الذي يتم تقديمه بصوره كامله عن طريق الشبكة العنكبوتية للطلاب الذين لا يحضرون المحاضرات التقليدية، والتي تكون وجها لوجه مع المدرس، وجميع محتويات المقرر يجب أن تتوفر بصوره متكاملة عن طريق الشبكة العنكبوتيه، ويقدم المقرر الإلكتروني محتوى تعليمي شخصي وشامل وديناميكي ويساهم في تطوير مجتمعات المعرفة وربط المتعلمين والممارسين بالخبراء.

الدراسات السابقة: بعد الإطلاع على العديد من الأدبيات والدراسات تم رصد الدراسات الأكثر صلة بموضوع الدراسة الحالية، وتم سردها كالأتي:

1. **دراسة(النجار، 2016) بعنوان: فاعليةّ مدونة إلكترونية على التحصيل في مقرر تقنيات التدريس والاتجاه نحوها لدى طلبة كلية التربية في جامعة الأقصي بغزة**، استهدف البحث تعرف أهمية المدونات إلكترونية على التحصيل في مقرر تقنيات التدريس والاتجاه نحوها لدى طلبة كلية التربية، وزعوا بالتساوي إلى مجموعتين، تجريبية درست باستخدام المدونات الإلكترونية، تكونت العينة من (80) طالباً، وضابطة درست بالطريقة العاديةّ واستخدامها في التدريس على تم تطبيق اختبار قبلي بعدي على المجموعتين، وتطبيق مقياس الاتجاه نحو المدونة البعدي لصالح المجموعة التي درست باستخدام المجموعة التجريبية.

وأظهرت النتائج: وجود فرق دال إحصائياً في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه على المجموعة التجريبية لصالح المدونة الإلكترونية، وأن هناك فرق دال في التطبيق البعدي، وأن طلاب المجموعة التجريبية تفوقوا على الطالبات في التحصيل ومقياس الاتجاه وقد حققت المدونة جوجيان، لمعادلة ماك الإلكترونية فعالية كبيرة في التحصيل والاتجاه وفقاً لمعادلة ماك جوجيان.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

2. **دراسة (عبد الكريم، 2013): برنامج مقترح لتنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية عبر الويب لدي طالبات تكنولوجيا التعليم بجامعة الأقصي بغزة**، هدفت الدراسة إلى بناء برنامج مقترح لتنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية عبر الويب لدي طالبات تكنولوجيا التعليم بجامعة الأقصي بغزة وقياس أثره على تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدي طالبات تكنولوجيا التعليم بجامعة الأقصي بغزة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وطبقت على عينة قوامها(28) مفردة.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة(0.05) بين درجات الطالبات في التحصيل قبل تطبيق البرنامج المقترح ودرجاتهن بعد التطبيق لصالح التطبيق البعدي.

3. **دراسة: علي (2016): هدفت الدراسة إلى:** تصميم وتطوير مقرر إلكتروني وفق المعايير التصميمية المناسبة وباتباع مراحل نموذج (ADDIE) والكشف عن أثر اختلاف أنماط تقديم مقرر إلكتروني (كلي عبر الويب، مدمج، مساند) على التحصيل في مقرر تطبيقات التعلم الإلكتروني لدى طالبات كلية التربية، والكشف عن أثر اختلاف الأسلوب المعرفي (الاستقلال مقابل الاعتماد على المجال الإدراكي) على التحصيل في مقرر تطبيقات التعلم الإلكتروني لدى طالبات كلية التربية، والتعرف على أثر التفاعل بين أنماط تقديم المقرر الإلكتروني (كلي عبر الويب، مدمج، مساند) والأسلوب المعرفي (الاستقلال مقابل الاعتماد على المجال الإدراكي) على التحصيل في مقرر تطبيقات التعلم الإلكتروني لدى طالبات كلية التربية).

واستخدام الباحث المنهج القائم على أسلوب النظم، وذلك من خلال اتباع المراحل العامة للتصميم التعليمي في نموذج (ADDIE) تمّ اختيار عينة من طالبات المستوى السابع المسجلات في مقرر تطبيقات التعلم الإلكتروني، بكلية التربية جامعة الباحة، وتم تعيين 60 طالبة منهن عشوائياً ليمثلوا المجموعات التجريبية حيث تم تقسيمهن إلى ثلاث مجموعات تجريبية بواقع 20 طالبة في كل مجموعة.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، ومنها: وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المجموعات التجريبية الثلاث مما يدل على تأثير اختلاف أنماط تقديم المقرر الإلكتروني على التحصيل، عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطالبات المستقلات والمعتمدات على المجال الإدراكي في الاختبار التحصيلي البعدي، أي أن الأسلوب المعرفي له تأثير متساو على التحصيل في المقرر الإلكتروني، عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المجموعات التجريبية الثلاث في الاختبار التحصيلي البعدي ترجع إلى أثر التفاعل بين أنماط تقديم المقرر الإلكتروني والأسلوب المعرفي.

4. دراسة: إطميزي: (2009): وهدفت الدراسة إلى تحديد إطار عمل مرن لتقييم محتويات وأنشطة المقررات الإلكترونية المساندة والمدمجة في الجامعات العربية، حيث دخل التعليم الإلكتروني الجامعات العربية حديثاً وعلى استحياء، واستخدمته الكثير من تلك الجامعات في دعم ومساندة المحاضرات التقليدية، في حين تم استخدامه بشكل اقل بكثير كتعليم مدمج بالتعليم التقليدي، وظهرت بعض الجامعات الجديدة التي تستخدمه كتعليم إفتراضي عبر الشبكة.

وتمثل المقررات الإلكترونية جوهر التعليم الإلكتروني في الجامعات التي تتبنى أحد أشكال هذا التعليم، ولأجل دعم التوجه لدمج التعليم الإلكتروني في الجامعات العربية، تقوم بعض المراكز والوحدات ذات العلاقة في تلك الجامعات بتقييم تلك المقررات لأجل تقديم منحة أو مكافأة عن كل مقرر إلكتروني استوفى شروط محددة، ولكن تلك المراكز تعاني من ندرة الدراسات العربية التي تناولت هذه الشروط، وظهرت الحاجة لمناقشة أسس تقييم المقررات الإلكترونية المساندة والمدمجة لأن أغلب المقررات الإلكترونية المستخدمة في جامعاتنا العربية هي من هذه الأنواع.

في هذا البحث تم توضيح ماهية التعليم الإلكتروني، ومنصات التعليم الإلكتروني، وأنواع المقررات الإلكترونية، كما تم تقديم إطار عمل مرن للتقييم، يوفر للجامعات إمكانية استعماله حسب خصوصيتها،

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

وحسب طبيعة المقررات، وحسب منصة التعليم الإلكتروني المعتمدة، حيث تم عرض وشرح أسس تقييم المقررات الإلكترونية المساندة والمدمجة من حيث المحتويات، والأنشطة المطلوبة، وتقديم أسبابها؛ وأخيراً تم توضيح طريقة استعمال هذا الإطار.

5. **دراسة: عمران: (2010): وهدفت الدراسة إلى:** إعداد مقرر إلكتروني عبر الإنترنت في مادة طرق تدريس الدراسات الاجتماعية لطلاب الفرقة الثالثة شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية، وذلك من أجل: رفع مستويات تحصيلهم للمفاهيم والمعارف الأساسية المتضمنة في مقرر طرق تدريس الدراسات الاجتماعية عند المستويات المعرفية الستة طبقاً لتصنيف بلوم، وتنمية بعض مهارات التواصل الإلكتروني لديهم، وتنمية اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس.

وتم تطبيق المقرر الإلكتروني المقترح علي عينة تكونت من (45) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الثالثة شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية بجامعة سوهاج، **وقد استخدامت الدراسة:** المنهج شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة.

وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، ومنها:

1. وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب الفرقة الثالثة شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية جامعة سوهاج قبل دراسة المقرر الإلكتروني المقترح وبعده في الاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي.
2. وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب الفرقة الثالثة شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية جامعة سوهاج قبل دراسة المقرر الإلكتروني المقترح وبعده في أدائهم لمهارات التواصل الإلكتروني لصالح التطبيق البعدي.
3. وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب الفرقة الثالثة شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية جامعة سوهاج قبل دراسة المقرر الإلكتروني المقترح وبعده في اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس لصالح التطبيق البعدي.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

وأوصت الدراسة: بضرورة الاهتمام بتطوير مقررات كليات التربية بصفة عامة، ومقررات طرق التدريس خاصة، وإعادة تنظيم محتواها، بما يتمشى وطبيعة عصر المعلوماتية والتكنولوجية، مع دمج شبكة المعلومات الدولية مع المقررات الدراسية، واعتبارها مكملاً تعليمياً وليس إثرائياً، وضرورة تضمين مهارات التواصل الإلكتروني التي توصلت إليها الدراسة الحالية في مقررات طرق تدريس الدراسات الاجتماعية في برنامج إعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي، بشكل متتابع ومتكامل ومستمر، مع ضرورة الاهتمام بتنمية الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التدريس لدي الطلاب المعلمين بكلية التربية، من خلال تقديم المقررات الدراسية بشكل إلكتروني معتمدة في ذلك علي شبكة الإنترنت.

التعليق على الدراسات السابقة: استخلصت الدراسة العديد من المؤشرات والدلائل من الدراسات السابقة، وتم عرضها كالتالي:-

أولاً: أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية، تم تناول أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية، كالتالي:-

أ) من حيث الموقع الجغرافي: تباينت الدراسات السابقة في مكان إجرائها، فمنها دراسات عربية: أُجري بعضها بفلسطين، مثل: إطميزي: (2009) ودراسة(عبد الكريم، 2013) وهذا يدل على أن هناك اهتماماً متزايداً بالمقررات الإلكترونية، وأخرى بمصر، مثل: دراسة: عمران: (2010): وهدفت الدراسة إلى: إعداد مقرر إلكتروني عبر الإنترنت في مادة طرق تدريس الدراسات الاجتماعية لطلاب الفرقة الثالثة شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية.

ب) من حيث اختيار الموضوع: دور أنظمة التعلم الإلكتروني والبرمجيات التعليمية في التحول من المقررات التقليدية إلي المقررات الإلكترونية، لا توجد دراسة واحدة صريحة – على حد علم الباحثة – بهذا العنوان أو المضمون، بل تشابهت بعض الدراسات، مثل: دراسة **علي (2016)**: تصميم وتطوير مقرر إلكتروني وفق المعايير التصميمية المناسبة وباتباع مراحل نموذج (ADDIE).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

ج) **من حيث منهج الدراسة:** اجتمع معظمها على المنهج الوصفي، ونادراً ما استخدمت مناهج وأساليب أخري، مثل: دراسة علي (2016): تصميم وتطوير مقرر إلكتروني وفق المعايير التصميمية المناسبة وباتباع مراحل نموذج (ADDIE) والتي استخدمت المنهج التجريبي، واتفقت الدراسة الحالية معها في استخدام المنهج الوصفي، والاستبانة كأداة من أدوات البحث العلمي.

د) **من حيث عينة الدراسة:** تباينت العينة التي تم اختيارها في الدراسات السابقة من حيث عدد المستبينين، ونوعيتهم، حيث تم تطبيق معظمها على أعضاء هيئة التدريس، ونادرا ما طُبق بعضها على الطلاب، مثل: دراسة(عبد الكريم، 2013): برنامج مقترح لتنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية عبر الويب لدي طالبات تكنولوجيا التعليم بجامعة الأقصي بغزة، ودراسة: عمران: (2010): وهدفت الدراسة إلى: إعداد مقرر إلكتروني عبر الإنترنت في مادة طرق تدريس الدراسات الاجتماعية لطلاب الفرقة الثالثة شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية

ثانياً: أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة: أسفرت الدراسات السابقة عن عدد من النتائج، ومنها:- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة(0.05) بين درجات الطالبات في التحصيل قبل تطبيق البرنامج المقترح ودرجاتهن بعد التطبيق لصالح التطبيق البعدي، تم تقديم إطار عمل مرن للتقييم، يوفر للجامعات إمكانية استعماله حسب خصوصيتها، وحسب طبيعة المقررات، وحسب منصة التعليم الإلكتروني المعتمدة، حيث تم عرض وشرح أسس تقييم المقررات الإلكترونية المساندة والمدمجة من حيث المحتويات، والأنشطة المطلوبة، وتقديم أسبابها؛ وأخيراً تم توضيح طريقة استعمال هذا الإطار

ثالثا: مدى استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة: استفادت الدراسة الحالية ما يلي:- تحديد مشكلة البحث الحالية، وأهدافه، ومنهجه، والاستعانة بها في بناء الإطار النظري للدراسة الحالية، علاوة على أنها استخدمت عدداً من قوائم الكفايات التي استفاد منها الباحث في بناء، وإعداد مقياس الدراسة الحالية.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

الإطار النظري.

مزايا التعلم الإلكتروني: يتميز الموقع الإلكتروني بعدد من المزايا، ومنها ما يلي:-

1. جعل التعليم أكثر مرونة وتحريراً من القيود المعقدة، قيود الزمان والمكان.
2. يساعد على الاتصال والتعاون والمشاركة بين أعضاء الهيئة التدريسية من خلال الإنترنت.
3. مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة؛ يوجد طالب يستطيع أن يستوعب من أول مرة يسمع فيها المحاضرة ويوجد طلاب يحتاجون لسماع المحاضرات أكثر من مرة لاستيعابها.
4. توفير التعليم للأشخاص الذين لا تسمح لهم طبيعة عملهم وظروفهم الخاصة من الالتحاق بالجامعات كطلبة منتظمين.
5. تحقيق العدالة في فرص التعليم وجعله حقا مكتسبا للجميع والاستجابة للطلب الاجتماعي المتزايد لهذا النمط من التعليم.
6. أصبح التعليم حق للجميع الكبير والصغير.
7. زيادة فعالية الاتصال بين الأكاديميين والطلبة، بين الأكاديميين أنفسهم، وبين الطلبة أنفسهم، من خلال المنتديات.
8. توفير التواصل الجماعي بين الطلبة(الهادي، 2005، ص: 123).
9. يستطيع مثلاً طالب من الإحساء التواصل والنقاش مع طالب من الرياض عن طريق منتديات النقاش.
10. توفير إمكانية الاتصال والتفاعل للطلبة الذين تمنعهم بعض الظروف من التفاعل داخل الصف التقليدي.
11. كثير من الطلاب يخجل من مناقشه الدكتور لكن عن طريق التقنية يستطيع الطالب التواصل مع الدكتور عن طريق الإيميل أو المحاضرات المباشرة أو المنتديات.
12. تعزيز استخدام المواصفات والمعايير العالمية في توفير المقررات جود.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

13. زيادة نسبة قبول الطلاب والطالبات في الجامعات وبنفس الموارد والمصادر المتوفرة فيها،لأن الطلبة لا يأتون إلى المدارس ولا يستهلكون مقاعد.
14. تسهيل مهمة إدارة العملية التعليمية وأساليب التقييم.

هناك أنظمة بحيث يعرف أستاذ المقرر هل شارك، أو حل الواجب، أو سمع المحاضرات، أم لا توفير تعليم ذو جودة وتحسين نوعية التعليم ومخرجاته، مما يرفع نسبة التحصيل الأكاديمي للطلبة والوصول به إلى المستويات العالمية.

أهم التحديات أمام التعلم الإلكتروني: ومنها ما يلي:-

1. التحدي التقني أما بعدم توفر التقنية كعدم توفر الإنترنت، أو بعدم إلمام الطالب بالتقنية.
2. مقاومة التغيير من قبل المدرسين والطلبة، ونشر ثقافة التغيير للأفضل.
3. كثير من الناس لا يرغب بثقافة التغيير إلى الأفضل ويريد أن يبقى على أسلوبه التقليدي.
4. قلة الوقت (محدودية الوقت) لدى المدرسين للتخطيط وتنفيذ تلك الخطط.
5. كثير من الطلبة موظفين وكثير من أعضاء هيئة التدريس لا يستطيع تجهيز المادة العلمية لطلبته كأن يقوم بتدريس طلبه آخرين منتظمين وغيرها.
6. استخدام التكنولوجيا أصبح واقع وحقيقة بالتكنولوجيا من حولنا فيجب استثمار التكنولوجيا في جميع مجالات الحياة ومنها التعليم.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

الأنظمة والأدوات اللازمة لتقديم التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد.

نظام إدارة التعليم (Learning Management System) البلاك بورد، ونظام الفصول الافتراضية التفاعلي (Virtual Classroom) المحاضرات المباشرة (التزامني) ونظام تسجيل المحاضرات (Class tools Recording/Capturing) والمحاضرات المسجلة (الغير متزامن) ونظام الامتحانات الإلكترونية (Online Exams).

وكذلك الواجبات الإلكترونية، وبرنامج التأليف الإلكتروني (e-content Authoring Too)، والمحتوى الإلكتروني، ونظام إدارة المحتوى والتخزين الرقمي (Content management & Digital repository).

تخزين المحتوي: ويشمل الخطوات التالية:-

أولاً: تصميم المقرر (Course GUI) ويشمل ما يلي:

1. يرتبط هذا الجانب بالمظهر والجو العام للمحتوى العلمي وتصميم واجهات المستخدم الخاصة بموقع المقرر وتوفير المصادر التعليمية بطريقة سلسة.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

2. التأكد من أن المقرر تم تصميمه بطريقة منظمة ومنطقية بحيث يسهل تصفحها من قبل جميع الطلبة.
3. تصميم المحتوى والمادة العلمية وفق ما يتناسب مع الجانب التربوي الذي تم مناقشته والإستراتيجات التربوية لتصميم وتوفير مصادر التعلم الإلكترونية.
4. سهولة التصفح والتحرك في الموقع بسهولة ويسر وبسرعة معقولة تناسب المتعلمين.
5. التركيز في التصميم على سهولة الوصول لجميع الطلبة وضمان الوصول للمحتوى العلمي من خلال الإنترنت مراعيا توفر خط الاتصال بالإنترنت وسرعة الإنترنت وسعة خط الإنترنت واختلافها من مكان إلى آخر.
6. توفير المحتوى بأشكال مختلفة وتوفير أمكانية عرضه بمختلف القنوات المتاحة.

ثانياً: الدعم والصيانة (Support & maintenance): يجب توفير دعم المصادر المتوفرة في بيئة التعلم الإلكتروني وتوفي التوجيه والرشاد بكافة أنواعه، وهو كما يلي:

الدعم التقني، والدعم التعليمي والإرشادي، وتوفير آليات التواصل والاتصال، وتوفير الدعم والإرشاد والتعليمات بالشكل الإلكتروني (عروض فلاش أو فيديو أو رسوم وعروض تقديرية أو نشرات ومطبوعات على شكل ملفات الكتروني) وتوفير الدعم والإرشاد والتعليمات على شكل مطبوعات ونشرات ومجلات وبروشورات.

ثالثاً: التقويم (Assessment & evaluation): تقويم كافة عناصر العملية التعليمية المقدمة من خلال التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، وهو كما يلي:

تقويم بيئة التعلم الإلكتروني، وتقويم محتوى المقرر، وتقويم الأنظمة الإلكترونية، وتقويم آلية تقويم وتصميم المقررات، وتقويم موقع المقرر وواجهة المستخدم، وتقويم آلية تقديم المحتوى وتصميم المقررات(محمد، 2011، ص:ص:77).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

مفهوم المقرر الإلكتروني:

1. المكان الذي يبحث فيه المتعلم عن المحتوى العلمي والمصادر التعليمية الأخرى التي تخص المقرر، أي هو مكان يضع فيه مصادر التعلم، المحتوى العلمي، النشاطات العلمية التي تخص هذا المقرر.
2. المكان الذي يتواصل من خلاله الطلبة مع المدرس ومع الزملاء المسجلين في نفس المقرر.
3. المكان الذي يتفاعل فيه المتعلم مع المقرر والمحتوى العلمي.
4. المكان الذي يربط ويوطد العلاقة ما بين المتعلم وكافة نشاطات المقرر(محمد، 2011، ص: 222).

تصميم وتنظيم موقع المقرر:

1. يعتبر تصميم موقع المقرر ذو أهمية كبيرة ونقطة أساسية في التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، لماذا؟
2. لأنه يصف تصميم وتنظيم موقع المقرر تنظيم عملية التعلم الإلكتروني والمصادر التعليمية في الموقع.
3. يصف آلية هيكلة المقرر والمحتوى العلمي الإلكتروني على الموقع.
4. الأمر الرئيس في تصميم موقع المقرر هو كيفية تنظيم مصادر التعلم الإلكتروني ونشاطات المقرر على الموقع الإلكتروني.

بعض مواصفات الموقع المميز للمقرر:

1. سهولة البحث والوصول إلى مصادر التعلم بسرعة.
2. وضوح المعلومات التي تبين المعلومات المتوفرة في موقع المقرر.
3. الوصول إلى أي معلومات في المقرر بدون كثرة الضغط على الفأرة (Many Click) يفضل عدم زيادة ذلك عن 3 ضغطات.
4. كثرة التنقل داخل الموقع والدخول لروابط كثيرة ، يسبب التشتت للطلاب.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

5. اعتماد تصميم موحد تقريباً لجميع المقررات بحيث يكون هناك تشابه في مواقع المقررات مما يسهل على الطالب تعلم وتصفح الموقع بسهولة.

6. اعتماد مقاييس عالمية لتفاعل الإنسان مع الكمبيوتر (Human computer interaction HCI) فيما يخص الألوان والخط وتصميم المحتوى العلمي، سيتم التطرق لها لاحقاً في هذه المحاضرة، مع مراعاة اختلاف الثقافات.

آلية تنظيم مصادر التعلم على الموقع : هناك عدة طرق لتنظيم مصادر التعلم الكتروني على موقع المقرر الإلكتروني، نركز على أكثر الطرق شيوعاً.

1. تنظيم الموقع وفق الموضوع، المحتوى.

2. تنظيم الموقع وفق نوع مصدر التعلم، الفعاليات التعليمية.

3. وهناك من يدمج بين النوعين، داخل المحتوى، بحيث يحتوي على الموضوع الأول والثاني والثالث وغيرها، وكذلك داخل خانة الواجبات يوجد جميع واجبات المواضيع وليس كل موضوع على حدة (قطامي، 2008، ص: 122).

تنظيم الموقع وفق الموضوع – المحتوى:

1. يستخدم هذا النمط في حالة رغبة المصمم تقسيم المحتوى العلمي ومصادر التعلم والفعاليات المرافقة للمحتوى في مجموعات ووحدات مفردة حسب الموضوع.

2. يمكن أن يتم التقسيم حسب الموضوع، حسب الفصل، حسب الوحدة، حسب الأسبوع .....إلخ

3. يساعد هذا التنظيم الطلبة في الوصول بسرعة إلى جميع مصادر التعلم التي تخص موضوع معين.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

4. أما المشكلة فهي في جعل قائمة المقرر طويلة وعدم السهولة في التنسيق والتفاعل مع هذه المصادر – وبالتالي صعوبة إدارتها.

5. كل موضوع يحتوي على (أهداف المقرر، الخطة، معلومات المدرس، الأهداف، المحتوى، الواجبات، وبقية النشاطات الخاصة بالموضوع.

6. تنظيم الموقع وفق نوع مصادر التعلم، أو الفعاليات: تمارين ، واجبات، محتوى، محاضرات مباشرة ومسجله (يسمى فعاليات).

7. يستخدم هذا النوع في حالة رغبة المدرس تصميم الموقع الإلكتروني للمقرر وفق نوعية مصادر التعلم والنشاطات التي يرغب توفيرها للطلبة، محتوى، معلومات،إرشادات، منتديات، واجبات ....إلخ.

8. يستخدم هذا النوع عند رغبة المدرس إتاحة المقرر للطلبة (المحتوى العلمي، المعلومات، النشاطات والفعاليات) في قائمة رئيسية ويدخل الطالب والحصول على المعلومة ويدخل ويمارس النشاط بسهولة وبسرعة مباشرة من القائمة الرئيسية.

9. المشكلة هنا أن النشاطات والفعالية تكون على المقرر بشكل كامل، وليست منظمة وفق الموضوع؛ كأن يوجد منتدى لجميع المقرر، وليس لموضوع معين، والواجبات يكون واجبات المقرر وليس لكل موضوع (قطامي، 2002، ص: 133).

كيف نجعل الموقع يناسب ذوي الاحتياجات الخاصة: توفير بعض الأدوات التقنية المساعدة من معدات وبرمجيات خاصة لذوي الاحتياجات الخاصة، إما توفير الصوت، صور، لغة الإشارة، توفير المحتوى مطبوع بلغة بريل .... إلخ

تصميم موقع المقرر: بعض النصائح المهمة عند تصميم موقع المقرر: ومنها ما يلي:

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

1. استخدام الألوان البسيطة الأساسية (الأزرق الخافت، الأخضر الخافت، الرمادي) وليس الألوان الصارخة (الأحمر والألوان الفاقعة).
2. استخدام صور واضحة.
3. توفير أساليب تعليمية مختلفة.
4. توفير المحتوى ومصادر التعلم بأشكال مختلفة و يمكن عرض الموقع على مختلف القنوات المتاحة.
5. سهولة تصفح الموقع.
6. مناسب لكافة الأجهزة ومتصفحات الإنترنت.
7. من السهل على المتعلم معرفة مكانه في موقع المقرر.
8. من السهل الرجوع إلى آية نقطة في الموقع وبسرعة.
9. من سهل تنزيل المحتوى وبدون مشاكل وعلى مختلف القنوات.
10. مراعاة حجم الملفات المتوفرة على الموقع(الفتلاوي، 2003، ص: 88).

أهمية المقررات الإلكترونية: يتميز استخدام المقررات الإلكترونية في العملية التعليمية بعدة مميزات تجعل لها الأفضلية على المقررات الاعتيادية، ومنها، ما يلي:

1. لعل من أهمها إمكانية تعامل الطالب مع المقرر في أي وقت وأي مكان وليس بالضرورة تواجده في الفصول الدراسية، وبالتالي دراسة المقرر والإطلاع عليه عدة مرات وإعادة إجراء التمارين والتدريبات كلٌ بحسب قدراته وسرعته، مما يجعلها قادرة على مواجهة الفروق الفردية(الوكيل، 2005، ص:88).
2. إضافة إلى قضائها على بعض المشكلات النفسية لدى بعض الطلاب مثل الخجل والانطواء وتشجيعهم على محادثة معلميهم وأقرانهم بجرأة وشجاعة، عبر وسائل الاتصال المختلفة للمقرر الإلكتروني. ومن أبرز الميزات التي يتفوق بها المقرر الإلكتروني على الاعتيادي هو إمكانية عرض المحتوى بأشكال مختلفة مدعمة بوسائط متعددة سواء كانت سمعية أو بصرية في مواجهة لمختلف أنماط التعلم لدى الطلاب، مع إمكانية تعديل هذا المحتوى وتطويره بسهولة ويسر(مبروك، 2012، ص: 170).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

3. ولا نغفل أحد الجوانب الإيجابية والهامة للمقرر الإلكتروني الذي يمكننا عبر خدماته المختلفة من استضافة الأساتذة والمختصين من أي مكان في العالم، وكذلك عرض التجارب العملية والعمليات الطبية، أو حتى المفاعلات النووية بشكل آمن ويسير.
4. يعد التفاعل بين الطالب والمادة العلمية مقياساً لجودة المقرر الإلكتروني، فكلما كان للطالب دوراً إيجابياً وفاعلاً في المقرر الإلكتروني، كلما كان أكثر جودة.
5. إذ أنه يساعد الطالب على البقاء في حالة انتباه وتركيز، كما يستغل كافة حواسه وبالتالي ضمان بقاء المعلومة في ذهن الطالب لفترة طويلة(محمد، 2005، ص: 80).
6. كما لا يخفى على الجميع إتاحة المقررات الإلكترونية للطلاب فرصة الاتصال بكم هائل من المعلومات، عبر الروابط التشعبية ومقاطع الفيديو والصوت التي يقوم المقرر بتزويدها للطلاب من أجل إثراء معرفتهم، وإتاحة المجال لمن يرغب منهم بالحصول على معلومات إضافية.
7. وكما أن المقرر الإلكتروني ذو فائدة كبيرة للطلاب فهو مفيد للمعلم على حدٍ سواء، حيث يستطيع المعلم من خلاله استخدام طرق التدريس المختلفة مثل: المحاكاة ، والتعلم بالاستكشاف، والتعلم المبني على الخبرة ، والعلاج الفردي وغيره. ويسهل كذلك عملية تصحيح الاختبارات والواجبات، ويقدم للمعلم إحصائياًت عن مدى تحصيل وتقدم الطلاب كأفراد وكمجموعة.
8. أخيراً يستطيع أولياء أمور الطلاب الإطلاع على المادة العلمية المقدمة في المقرر الإلكتروني وعلى نتائج أبنائهم أولاً بأول(محمد، 2005، ص: 122).

مكونات المقرر الإلكتروني: يتكون المقرر الإلكتروني من:

1. **صفحة رئيسية للمقرر:** شاشة البداية
2. **المقدمة:** مدخل للوحدة.
3. **صفحة الأهداف:** يتم فيها توضيح أهداف التعلم، والبعض يجمع بينها وبين المقدمة.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

4. **شاشات التعلم، والتعليم:** يتم فيها شرح المفاهيم وعرض المعلومات باستخدام النصوص والوسائط المتعددة.
5. **تحقق المعرفة (التطبيق):** شاشة تفاعلية تحتوي على مجموعة من التدريبات والتمارين.
6. **صفحة الملخص:** تختتم فيها الوحدة، تحتوي على نواتج التعلم، كما قد تحتوي على تعليمات الاستمرار.
7. **صفحة التقييم:** تعليمات واضحة لكيفية إجراء الاختبار، عدد الأسئلة في الاختبار، النقاط (الدرجات) كما توضح مقياس الإتقان، كما تعطي تعليمات حول كيفية بدء الاختبار.
8. **صفحة بطاقة الأداء:** توضح درجة الاختبار للمتعلم (كنسبة مئوية) ويتم فيها إعلام المتعلم هل اجتاز الوحدة أم لا، كما يتم تشجيعه على إعادة الدروس في حالة عدم اجتيازه للاختبار (الفأر، 2000، ص: 88).

كما يتكون المقرر الإلكتروني المعتمد على الإنترنت (LMS) من:

- **الصفحة الرئيسية للمقرر (Course homepage)** : تعد كغلاف الكتاب، وهي نقطة الانطلاق إلى بقية أجزاء المقرر، و بها مجموعة من الأزرار التي تشير إلى محتويات المقرر وأدواته، ويمكن الضغط عليها لتصفح المقرر وأجزائه.
- **أدوات المقرر (Course tools):** وتستخدم للتواصل بين المعلم والطلاب كأفراد وكمجموعة أو الطلاب مع بعضهم البعض.
- **التقويم الدراسي (Calendar):** تقويم شهري يمكن استخدامه لتحديد مواعيد الاختبارات والتسجيل والاجتماعات ومواعيد تسليم الواجبات وما إلى ذلك.
- **صفحة المعلم** : الساعات المكتبية وعناوين البريد الإلكتروني ونبذه عنه.

- **لوحة الإعلانات (Announcements)**: وفيها يضع المعلم رسائل مكتوبة للطلاب تتعلق بالمقرر. مثل مواعيد الاختبارات.
- **لوحة النقاش (Discussion board)**: للنقاشات بين المعلم والطلاب، أو الطلابي فيما بينهم.
- **غرفة الحوار (Chat room)**: التواصل بين المعلم والطالب، أو بين طالب وطالب.
- **معلومات خاصة بالمقرر**: موضوعات التي سيدرسها الطلاب في المقرر، والمتطلبات السابقة، وطريقة التقويم، والمواد التعليمية الخاصة بالمقرر(نصر، 2005، ص: 77).
- **محتوى المقرر (الوثائق الخاصة بالمقرر) (Course documents)**: المادة العلمية (نص مكتوب يصاحبه وسائط متعددة) بما فيها من واجبات ومحاضرات وتعليمات وقائمة بالمصطلحات ومذكرات غيرها، ويرفق معها الوثائق والمذكرات والصور والوسائط(الغول، 2012، ص: 177).
- **قائمة المراجع الإلكترونية (الروابط الخارجية والمصادر) (External links and resources)** : وتتكون من مواقع إنترنت ذات صلة بالمقرر.
- **صندوق الواجبات (Homework drop box)** : حيث يرفق الطلاب واجباتهم، أو من أجل الإطلاع على الاختبارات الخاصة بالمقرر.
- **أداة إعداد الاختبارات**: هنا يقوم المعلم بإعداد الاختبارات (إعداد الأسئلة).
- **أدوات التقويم**: هنا يقوم المعلم بتحديث وتعديل ومعاينة الاختبارات والاستبيانات التي صممها باستخدام آلية إعداد الاختبارات(الفار، 2002، ص: 55).
- **سجل الدرجات (Grade book)** : يطلع الطلاب على نتائجهم ودرجاتهم.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

- **السجل الإحصائي للمقرر (Course statistics)** : إحصائياًت عن استخدام الطلاب لمكونات المقرر. والصفحات التي زارها الطلاب بكثرة والوصلات التي يستخدمونها، وأوقات استخدام الطلاب للموقع.
- **مركز البريد الإلكتروني (e-mail center)** : الرسائل الخاصة والمرفقات إلى المعلم أو أحد الزملاء أو لمجموعة من الزملاء.
- **الملفات المشتركة:** حيث يستطيع الطالب تحميل الوثائق والصور وأوراق العمل.
- **صفحة المذكرات:** يستطيع الطالب تسجيل الملاحظات و الأفكار.
- **الصفحات الشخصية للمعلم والطلاب (Homepages):** صفحة شخصية يضع فيها صورته ومعلومات عن نفسه.
- **المدونات (Blogs):** مذكرات وآراء وتعليقات على أحداث أو موضوعات معينة تدون على الإنترنت، ويتم تحديثها باستمرار، وتتاح الفرصة للجمهور والطلاب لقراءتها والتفاعل معها والتعليق عليها.
- **الاجتماعات المرئية (videoconferencing):** التواصل الحي المباشر عبر الصوت والصورة.
- **الدليل الإرشادي الإلكتروني (Technical Support Manual):** وصف مفصل لمكونات المقرر الإلكتروني ودليل إرشادي لطريقة استخدام المقرر.
- **لوحة التحكم (Control Panel):** وتحتوي أدوات التحكم على جميع أدوات التحرير اللازمة لتحديد التفاصيل الدقيقة التي يتكون منها المقرر(غنايم، 2006، ص: 122).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

إجراءات الدراسة الميدانية:

حدود الدراسة: وتشمل ما يأتي:

أ- منهج الدراسة: اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، حيث يتناسب خطواته وإجراءاته مع أهداف وطبيعة الدراسة الحالية.

ب- عينة الدراسة: عينة الدراسة الأساسية: تكونت من (138) من المعلمين والمعلمات بمدارس المرحلة المتوسطة بمنطقه مبارك الكبير التعليميه بدوله الكويت، والجدول الآتي يوضح توزيع عينة الدراسة الأساسية وفقًا للمتغيرات الديمغرافية للدراسة (النوع، نوع المدرسة، الخبرة).

جدول رقم (1).

توزيع العينة الأساسية تبعاً للمتغيرات الديموغرافية.

المتغيرات	النوع		نوع المدرسة		الخبرة		
	ذكور	إناث	حكومية	أهلية	أقل من 5 سنوات.	من 5 سنوات إلى 10 سنوات.	10 سنوات فأكثر.
العدد	76	62	72	66	46	40	52
المجموع	138		138		138		

يتضح من الجدول رقم: (1) ما يلي: لأن عدد الذكور: (67) بينما كان عدد الإناث: (62) وكان عدد المدارس الحكومية: (72) بينما كان عدد الإناث: (66) وكانت عدد خبرة (أقل من 5 سنوات) (46) وكانت خبرة (من 5 سنوات إلى 10 سنوات) (40) وكانت خبرة (10 سنوات فأكثر) (52).

نتائج الدراسة ومناقشتها:

أولاً- الإجابة عن السؤال الأول: ما أهمية التعليم الإلكتروني في ظل التحول الرقمي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات عينة الدراسة على محور أهمية التعليم الإلكتروني من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بمدارس المرحلة المتوسطة بمنطقه

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

مبارك الكبير التعليميه بدوله الكويت، كما تم حساب المتوسط العام، وقد تم ترتيبهم تنازلياً بناءً على المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة، والجدول الآتي يوضح هذه النتائج.

جدول (2)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات العينة على محور أهمية التعليم الإلكتروني.

م	الفقرة.		غير موافق.	محايد.	أوافق.	المتوسط الحسابي.	الانحراف المعياري.	الترتيب.
1	يساعد التعليم الإلكتروني في إنجاز مهام التعليمية بسرعة وبدقة.	ت	48	19	71	2.16	0.91	5
		%	34.8	13.8	51.4			
2	يتصف التعليم الإلكتروني بمميزات عديدة.	ت	33	18	87	2.39	0.85	3
		%	23.9	13	63			
3	يعمل التعليم الإلكتروني على زيادة التفاعل بين المعلمة والطالبات.	ت	36	12	90	2.39	0.88	4
		%	26.1	8.7	65.2			
4	يقدم التعليم الإلكتروني أفضل الفرص لرفع مستوي الطلبة.	ت	60	26	52	1.94	0.90	6
		%	43.5	18.8	37.7			
5	ضرورة تعميم التعليم الإلكتروني في جميع المراحل التعليمية.	ت	14	18	106	2.66	0.65	1
		%	10.1	13	76			
6	يؤدي استخدام التعليم الإلكتروني إلى تطوير أداء المعلمين مهنياً.	ت	33	16	89	2.41	0.85	2
		%	23.9	11.6	64.5			
المتوسط العام لمحور أهمية التعليم الإلكتروني						13.69		

من خلال الجدول السابق وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية لمفردات المحور الأول للاستبانة، وهو (**أهمية التعليم الإلكتروني**) الذي بلغت مفرداته (6) مفردات، وبمتوسط عام (13.69) للمحور، وتراوحت متوسطات مفرداته بين (1.94 – 2.66).

- حيث احتلت المرتبة: (الأولى) المفردة رقم: (5) والتي تنص على"**ضرورة تعميم التعليم الإلكتروني في جميع المراحل التعليمية**" حيث بلغ متوسطها الحسابي (2.66) وبانحراف معياري (0.65).
- احتلت المرتبة: (الثانية) المفردة رقم: (6) والتي تنص على "**يؤدي استخدام التعليم الإلكتروني إلى تطوير أداء المعلمين مهنياً**" حيث بلغ متوسطها الحسابي (2.41) وبانحراف معياري (0.85).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

- احتلت المرتبة: (الثالثة) المفردة رقم: (2) والتي تنص على"**يتصف التعليم الإلكتروني بمميزات عديدة**"حيث بلغ متوسطها الحسابي (2.39) وبانحراف معياري (0.85).
- احتلت المرتبة: (الرابعة) المفردة رقم: (3) والتي تنص على"**يعمل التعليم الإلكتروني على زيادة التفاعل بين المعلمة والطالبات** "حيث بلغ متوسطها الحسابي (2.39) وبانحراف معياري (0.85).
- احتلت المرتبة: (الخامسة) المفردة رقم: (1) والتي تنص على"**يساعد التعليم الإلكتروني في إنجاز مهام التعليمية بسرعة وبدقة** "حيث بلغ متوسطها الحسابي (2.16) وبانحراف معياري (0.91).

- كما جاءت في المرتبة (الأخيرة) الفقرة رقم (4) والتي تنص على " **يقدم التعليم الإلكتروني أفضل الفرص لرفع مستوي الطلبة**"حيث بلغ متوسطها الحسابي (1.94) وبانحراف معياري (0.90).

ثانياً- الإجابة عن السؤال الثاني: ما أهمية المقررات الإلكترونية في ظل التحول الرقمي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات عينة الدراسة على محور أهمية المقررات الإلكترونية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بمدارس المرحلة المتوسطة بمنطقه مبارك الكبير التعليميه بدوله الكويت، كما تم حساب المتوسط العام، وقد تم ترتيبهم تنازلياً بناءً على المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة، والجدول الآتي يوضح هذه النتائج.

جدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات العينة على محور أهمية المقررات الإلكترونية.

م	الفقرة		غير موافق.	محايد.	أوافق.	المتوسط الحسابي.	الانحراف المعياري.	الترتيب.
1	ضرورة إدخال مقررات إلكترونية وفق نظام التعليم عن بعد في جميع المراحل التعليمية.	ت	69	11	58	1.92	0.96	6
		%	50	8	42			
2	ضرورة إدخال مقررات إجبارية وفق نظام التعليم الإلكتروني.	ت	35	3	100	2.47	0.87	1
		%	25.4	2.2	72.5			
3	ينبغي أن تكون المقررات الإلكترونية وفق مقاييس الجودة التعليمية.	ت	35	14	89	2.39	0.86	2
		%	25.4	10.1	64.5			
4	ينبغي أن تقتصر المقررات الإلكترونية على المواد	ت	50	15	73	2.16	0.93	3

	النظرية فقط.	%	36.2	10.9	52.9			
5	تعد المقررات الإلكترونية ضرورة لا غني عنها في الوقت الراهن.	ت	71	20	47	1.82	0.91	9
		%	51.4	14.5	34.1			
6	تسهل عملية الاتصال التعليمي بين المعلم والطالبات.	ت	67	22	49	1.87	0.91	8
		%	48.6	15.9	35.5			
7	المقررات الإلكترونية أكثر مرونة من المقررات التقليدية	ت	69	6	63	1.95	0.96	5
		%	50	4.3	45.7			
8	للمقررات الإلكترونية ميزات تفوق المقررات التقليدية.	ت	57	8	73	2.12	0.92	4
		%	41.3	5.8	52.9			
9	تنمي المقررات الإلكترونية القدرة التعليمية لدي الطالبات	ت	67	21	50	1.87	0.92	7
		%	48.6	15.2	36.2			
10	يمكن الطالبات من التعلم بطريقة أفضل من المقررات التقليدية.	ت	80	12	46	1.75	0.93	10
		%	58	8.7	33.3			
11	يؤدي استخدام المقررات الإلكترونية إلى تحسين مخرجات التعليم.	ت	84	31	23	1.55	0.76	11
		%	60.9	22.5	16.7			
المتوسط العام لمحور أهمية المقررات الإلكترونية.							**21.91**	

من خلال الجدول السابق وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية لمفردات المحور الثاني للاستبانة وهو (**أهمية المقررات الإلكترونية**) الذي بلغت مفرداته (11) مفردة، وبمتوسط عام (21.91) للمحور، وتراوحت متوسطات مفرداته بين (1.55 – 2.47).

- احتلت المرتبة (الأولى) المفردة رقم (2) والتي تنص على" **ضرورة إدخال مقررات إجبارية وفق نظام التعليم الإلكتروني**" حيث بلغ متوسطها الحسابي (2.47) وبانحراف معياري (0.90).
- احتلت المرتبة (الثانية) المفردة رقم (3) والتي تنص على" **ينبغي أن تكون المقررات الإلكترونية وفق مقاييس الجودة التعليمية**" حيث بلغ متوسطها الحسابي (2.39) وبانحراف معياري (0.86).
- احتلت المرتبة (الثالثة) المفردة رقم (4) والتي تنص على" **ينبغي أن تقتصر المقررات الإلكترونية على المواد النظرية فقط** " حيث بلغ متوسطها الحسابي (2.16) وبانحراف معياري (0.93).
- احتلت المرتبة (الرابعة) المفردة رقم (8) والتي تنص على" **للمقررات الإلكترونية ميزات تفوق المقررات التقليدية.**" حيث بلغ متوسطها الحسابي (2.12) وبانحراف معياري (0.92).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

- احتلت المرتبة (التاسعة) المفردة رقم (5) والتي تنص على" **تعد المقررات الإلكترونية ضرورة لا غني عنها في الوقت الراهن.**" حيث بلغ متوسطها الحسابي (1.82) وبانحراف معياري (0.91).
- احتلت المرتبة (العاشرة) المفردة رقم (10) والتي تنص على" **يمكن الطالبات من التعلم بطريقة أفضل من المقررات التقليدية** " حيث بلغ متوسطها الحسابي (1.75) وبانحراف معياري (0.93).
- كما جاءت في المرتبة (الأخيرة) الفقرة رقم (11) "**يؤدي استخدام المقررات الإلكترونية إلى تحسين مخرجات التعليم**" حيث بلغ متوسطها الحسابي (1.55) والتي تنص على "**يؤدي استخدام المقررات الإلكترونية إلى تحسين مخرجات التعليم**" وبانحراف معياري (0.76).

ثالثاً- الإجابة عن السؤال الثالث: ما أهمية استخدام المقررات الإلكترونية في ظل وجود أنظمة التعليم الإلكتروني؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات عينة الدراسة على محور **(المقررات الإلكترونية وحل المشكلات التعليمية)** من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بمدارس المرحلة المتوسطة بمنطقه مبارك الكبير التعليميه بدوله الكويت، كما تم حساب المتوسط العام، وقد تم ترتيبهم تنازلياً بناءً على المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة، والجدول الآتي يوضح هذه النتائج.

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات العينة على محور المقررات الإلكترونية وحل المشكلات التعليمية.

م	الفقرة		غير موافق	محايد	أوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
1	تزيد الحاجة لاستخدام المقررات الإلكترونية في العملية التعليمية.	ت	47	7	84	2.27	0.94	2
		%	34.1	5.1	60.9			
2	استخدام المقررات الإلكترونية سيساعد على	ت	73	22	43	1.78	0.89	3

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

	حل المشكلات التعليمية.	%	52.9	15.9	31.2			
3	تساهم المقررات الإلكترونية في حل مشكلات التعليم التقليدي.	ت	39	19	80	2.30	0.88	1
		%	28.3	13.8	58			
4	يتحقق التعلم الجماعي من خلال تفعيل المقررات الإلكترونية.	ت	81	17	40	1.70	0.89	5
		%	58.7	12.3	29			
5	تساعدت المقررات الإلكترونية في التغلب على الفروق الفردية بين الطالبات.	ت	81	8	49	1.76	0.94	4
		%	58.7	5.8	35.5			
المتوسط العام لمحور المقررات الإلكترونية وحل المشكلات التعليمية.							**9.81**	

من خلال الجدول رقم: (4) وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية لمفردات المحور الثالث للاستبانة وهو محور **(المقررات الإلكترونية وحل المشكلات التعليمية)** الذي بلغت مفرداته (5) مفردات، وبمتوسط عام (9.81) للمحور، وتراوحت متوسطات مفرداته بين (1.70 – 2.30).

1. احتلت المرتبة (الأولى) المفردة رقم: (3) والتي تنص على"**تساهم المقررات الإلكترونية في حل مشكلات التعليم التقليدي**"حيث بلغ متوسطها الحسابي (2.30) وبانحراف معياري (0.88).
2. احتلت المرتبة (الثانية) المفردة رقم: (1) والتي تنص على" **تزيد الحاجة لاستخدام المقررات الإلكترونية في العملية التعليمية** "حيث بلغ متوسطها الحسابي (2.27) وبانحراف معياري (0.94).
3. احتلت المرتبة (الثالثة) المفردة رقم: (2) والتي تنص على" **استخدام المقررات الإلكترونية سيساعد على حل المشكلات التعليمية** "حيث بلغ متوسطها الحسابي (1.78) وبانحراف معياري (0.89).
4. احتلت المرتبة (الرابعة) المفردة رقم: (5) والتي تنص على" **تساعدت المقررات الإلكترونية في التغلب على الفروق الفردية بين الطالبات** "حيث بلغ متوسطها الحسابي (1.76) وبانحراف معياري (0.94).
5. كما جاءت في المرتبة (الأخيرة) الفقرة رقم: (4) والتي تنص على "**يؤدي استخدام المقررات الإلكترونية إلى تحسين مخرجات التعليم**" حيث بلغ متوسطها الحسابي (1.70) وبانحراف معياري (0.89).

رابعاً– الإجابة عن السؤال الرابع: **ما معايير جودة المقررات الإلكترونية التي يتم في ضوئها تصميم ونشر مقرر الكتروني؟**

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات عينة الدراسة على محور **(معايير جودة المقررات الإلكترونية)** من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بمدارس المرحلة المتوسطة بمنطقه مبارك الكبير التعليميه بدوله الكويت، كما تم حساب المتوسط العام، وقد تم ترتيبهم تنازلياً بناءً على المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة، والجدول الآتي يوضح هذه النتائج.

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات العينة على محور معايير جودة المقررات الإلكترونية.

م	الفقرة		غير موافق	محايد	أوافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
1	**تساهم الوسائط المتعددة في المقررات الإلكترونية على إثارة دافعية التعلم لدي الطالبات.**	ت	52	10	76	2.17	0.95	3
		%	37.7	7.2	55.1			
2	يكتسب الطالبات من خلال المقررات الإلكترونية مهارات البحث والإنشاء.	ت	73	15	50	1.83	0.93	6
		%	52.9	10.9	36.2			
3	**تدعم أنشطة التعلم المستخدمة في المقررات الإلكترونية التعلم النشط لدي الطالبات.**	ت	57	17	64	2.05	0.94	4
		%	41.3	12.3	46.4			
4	توجد أدوات تقويم متعددة ومتنوعة بالمقررات الإلكترونية.	ت	40	15	83	2.31	0.89	2
		%	29	10.9	60.1			
5	تتيح المقررات الإلكترونية العديد من أليات التنفيذ والتطبيق.	ت	78	27	33	1.67	0.83	8
		%	56.5	19.6	23.9			
6	تتيح المقررات الإلكترونية العديد من آليات التقويم الذاتي.	ت	79	13	46	1.76	0.92	7
		%	57.2	9.4	33.3			
7	يوفر إرشادات خاصة بالتعامل مع المقررات الإلكترونية.	ت	21	24	93	2.52	0.75	1
		%	15.2	17.4	67.4			
8	تنمية الجانب المعرفي لدي الطالبات.	ت	55	26	57	2.01	0.90	5
		%	39.9	18.8	41.3			
المتوسط العام لمحور معايير جودة المقررات الإلكترونية.							**16.34**	

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

من خلال الجدول رقم: (5) وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية لمفردات المحور الرابع للاستبانة وهو محور **(معايير جودة المقررات الإلكترونية)** الذي بلغت مفرداته (8) مفردات، وبمتوسط عام (16.34) للمحور، وتراوحت متوسطات مفرداته بين (1.67 – 2.52).

1. احتلت المرتبة (الأولى) المفردة رقم: (7) والتي تنص على" **يوفر إرشادات خاصة بالتعامل مع المقررات الإلكترونية**" حيث بلغ متوسطها الحسابي (2.52) وبانحراف معياري (0.75).
2. احتلت المرتبة (الثانية) المفردة رقم: (4) والتي تنص على" **توجد أدوات تقويم متعددة ومتنوعة بالمقررات الإلكترونية**" حيث بلغ متوسطها الحسابي (2.31) وبانحراف معياري (0.89).
3. احتلت المرتبة (الثالثة) المفردة رقم: (1) والتي تنص على" **تساهم الوسائط المتعددة في المقررات الإلكترونية على إثارة دافعية التعلم لدي الطالبات** " حيث بلغ متوسطها الحسابي (2.17) وبانحراف معياري (0.95).
4. احتلت المرتبة (الرابعة) المفردة رقم: (3) والتي تنص على" **تدعم أنشطة التعلم المستخدمة في المقررات الإلكترونية التعلم النشط لدي الطالبات**" حيث بلغ متوسطها الحسابي (2.05) وبانحراف معياري (0.94).
5. احتلت المرتبة (الخامسة) المفردة رقم: (8) والتي تنص على" **تنمية الجانب المعرفي لدي الطالبات** " حيث بلغ متوسطها الحسابي (2.01) وبانحراف معياري (0.90).
6. احتلت المرتبة (السادسة) المفردة رقم: (2) والتي تنص على" **يكتسب الطالبات من خلال المقررات الإلكترونية مهارات البحث والإنشاء** " حيث بلغ متوسطها الحسابي (1.83) وبانحراف معياري (0.93).
7. احتلت المرتبة (السابعة) المفردة رقم: (6) والتي تنص على" **تتيح المقررات الإلكترونية العديد من آليات التقويم الذاتي** " حيث بلغ متوسطها الحسابي (1.76) وبانحراف معياري (0.92).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

8. جاءت في المرتبة (الأخيرة) الفقرة رقم: (5) والتي تنص على " **تتيح المقررات الإلكترونية العديد من أليات التنفيذ والتطبيق** " حيث بلغ متوسطها الحسابي (1.67) وبانحراف معياري (0.83).

خامساً- الإجابة على السؤال الخامس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدور أنظمة التعلم الإلكتروني والبرمجيات التعليمية في التحول من المقررات التقليدية إلي المقررات الإلكترونية لدي عينة الدراسة تعزى لمتغير النوع (ذكور – إناث)؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار "ت" للمجموعات المستقلة (Independent Samples t-test) باستخدام برنامج (SPSS V.22) لحساب دلالة الفروق بين الذكور والإناث لدور أنظمة التعلم الإلكتروني والبرمجيات التعليمية في التحول من المقررات التقليدية إلي المقررات الإلكترونية لدي عينة الدراسة، ويوضح جدول (6) ذلك.

جدول (6)

دلالة الفرق بين الذكور والإناث في دور أنظمة التعلم الإلكتروني والبرمجيات التعليمية في التحول من المقررات التقليدية إلي المقررات الإلكترونية لدي عينة الدراسة.

المتغير	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
دور أنظمة التعلم الإلكتروني	ذكور	76	64.88	15.73	136	2.08	دالة عند مستوى 0.05
	إناث	62	58.53	19.38			

ومن جدول (6) يتضح ما يلي: وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.05) بين متوسطي دلالة الفرق بين الذكور والإناث في: **(دور أنظمة التعلم الإلكتروني والبرمجيات التعليمية في التحول من المقررات التقليدية إلي المقررات الإلكترونية)** لدي عينة الدراسة لصالح المعلمين (الذكور).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

سادساً- الإجابة على السؤال السادس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور أنظمة التعلم الإلكتروني والبرمجيات التعليمية في التحول من المقررات التقليدية إلي المقررات الإلكترونية لدي عينة الدراسة تعزى لمتغير نوع المدرسة (مدرسة حكومية – مدرسة أهلية)؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار "ت" للمجموعات المستقلة (Independent Samples t-test) باستخدام برنامج (SPSS V.22) لحساب دلالة الفروق بين معلمي المدارس الحكومية بالمدارس الأهلية في **(دور أنظمة التعلم الإلكتروني والبرمجيات التعليمية في التحول من المقررات التقليدية إلي المقررات الإلكترونية)** لدي عينة الدراسة، ويوضح جدول (7) ذلك.

جدول (7)

دلالة الفرق بين المعلمين في دور أنظمة التعلم الإلكتروني والبرمجيات التعليمية في التحول من المقررات التقليدية إلي المقررات الإلكترونية لدي عينة الدراسة تبعاً لمتغير نوع المدرسة (حكومية – أهلية).

المتغير	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
دور أنظمة التعلم الإلكتروني	حكومية	72	51.75	12.29	136	8.95	دالة عند مستوى 0.01
	أهلية	66	73.24	15.8			

يتضح من الجدول رقم: (7) ما يلي: وجود فروق ذات دال إحصائياً عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات معلمي المدارس الحكومية وذويهم ممن هم بالمدارس الأهلية **(لدور أنظمة التعلم الإلكتروني والبرمجيات التعليمية في التحول من المقررات التقليدية إلي المقررات الإلكترونية)** لدي عينة الدراسة تبعاً لمتغير نوع المدرسة (حكومية – أهلية) لصالح معلمي المدارس (الأهلية).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

سادساً- الإجابة على السؤال السادس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في **(دور أنظمة التعلم الإلكتروني والبرمجيات التعليمية في التحول من المقررات التقليدية إلي المقررات الإلكترونية)** لدي عينة الدراسة تعزى لمتغير الخبرة (5 سنوات – أكثر من 5 سنوات وحتى 10 سنوات – أكثر من 10 سنوات)؟

وللتحقق من وجود دلالات إحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على استبانة **(دور أنظمة التعلم الإلكتروني والبرمجيات التعليمية في التحول من المقررات التقليدية إلي المقررات الإلكترونية)** تبعاً لمتغير الخبرة (5 سنوات – أكثر من 5 سنوات وحتى 10 سنوات – أكثر من 10 سنوات) تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) كما يوضحه الجدول الآتي.

جدول (8)

نتائج تحليل التباين الآحادي لدور أنظمة التعلم الإلكتروني والبرمجيات التعليمية في التحول من المقررات التقليدية إلي المقررات الإلكترونية لدي عينة الدراسة تبعاً لمتغير الخبرة (5 سنوات – أكثر من 5 سنوات وحتى 10 سنوات – أكثر من 10 سنوات).

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	2	17672.037	8836.02		
داخل المجموعات	135	25193.84	186.62	47.34	دالة عند مستوى (0.01)
المجموع الكلي	137	42865.88			

من الجدول السابق يتضح ما يلي: وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01) بين متوسطي استجابات أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الخبرة (5 سنوات – أكثر من 5 سنوات وحتى 10 سنوات – أكثر من 10 سنوات) على استبانة **(دور أنظمة التعلم الإلكتروني والبرمجيات التعليمية في التحول من المقررات التقليدية إلي المقررات الإلكترونية).**

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

ولمعرفة اتجاه الفروق فى متغير الخبرة (5 سنوات – أكثر من 5 سنوات وحتى 10 سنوات – أكثر من 10 سنوات) للاستبانة ككل، تم إجراء المقارنة البعدية على الدرجة العلمية باستخدام اختبار (Scheffe)، ويوضحها جدول(9).

جدول (9)

نتائج اختبار (Scheffe) للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات مجموعات الخبرة.

المجموعة		فروق المتوسطات
5 سنوات.	أكثر من 5 سنوات ل 10 سنوات.	-9.57**
	أكثر من 10 سنوات.	-18.39**
أكثر من 5 سنوات وحتى10 سنوات.	5 سنوات.	9.57**
	أكثر من 10 سنوات.	-27.96**
أكثر من 10 سنوات.	5 سنوات.	18.39**
	أكثر من 5 سنوات ل 10 سنوات.	27.96**

* دالة إحصائياً عند 0.01

يتضح من الجدول رقم: (9) ما يلي: وجود فروق دالة إحصائياً لدور **(أنظمة التعلم الإلكتروني والبرمجيات التعليمية في التحول من المقررات التقليدية إلي المقررات الإلكترونية)** لدى عينة الدراسة عند مستوى (0,01) بين كل المعلمين ذوي الخبرة 5 سنوات وبين ذوي الخبرة أكثر من 5 سنوات وحتى 10 سنوات لصالح المعلمين ذوي الخبرة **(أكثر من 5 سنوات ل 10 سنوات).**

كما يتضح من الجدول السابق: وجود فروق دالة إحصائياً **(لدور أنظمة التعلم الإلكتروني والبرمجيات التعليمية في التحول من المقررات التقليدية إلي المقررات الإلكترونية)** لدى عينة الدراسة عند مستوى (0.01) بين كل المعلمين ذوي الخبرة 5 سنوات وبين ذوي الخبرة أكثر من 10 سنوات لصالح المعلمين ذوي الخبرة **(أكثر من 10 سنوات).**

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

كما يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً لدور **(أنظمة التعلم الإلكتروني والبرمجيات التعليمية في التحول من المقررات التقليدية إلي المقررات الإلكترونية)** لدى عينة الدراسة عند مستوى (0.01) بين كل المعلمين ذوي الخبرة أكثر من 5 سنوات ل 10 سنوات والمعلمين ذوي الخبرة أكثر من 10 سنوات لصالح المعلمين ذوي الخبرة **(أكثر من 10 سنوات)**.

نتائج الدراسة: من خلال استخدام المعاملات الإحصائية والتعليق على النتائج توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها:

7. وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.05) بين متوسطي دلالة الفرق بين الذكور والإناث في: (دور أنظمة التعلم الإلكتروني والبرمجيات التعليمية في التحول من المقررات التقليدية إلي المقررات الإلكترونية) لدي عينة الدراسة لصالح المعلمين (الذكور).
8. وجود فروق ذات دال إحصائياً عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات معلمي المدارس الحكومية وذويهم ممن هم بالمدارس الأهلية (لدور أنظمة التعلم الإلكتروني والبرمجيات التعليمية في التحول من المقررات التقليدية إلي المقررات الإلكترونية) لدي عينة الدراسة تبعاً لمتغير نوع المدرسة (حكومية – أهلية) لصالح معلمي المدارس (الأهلية).
9. وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01) بين متوسطي استجابات أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الخبرة (5 سنوات – أكثر من 5 سنوات وحتى 10 سنوات – أكثر من 10 سنوات) على استبانة (دور أنظمة التعلم الإلكتروني والبرمجيات التعليمية في التحول من المقررات التقليدية إلي المقررات الإلكترونية).
10. وجود فروق دالة إحصائياً لدور(أنظمة التعلم الإلكتروني والبرمجيات التعليمية في التحول من المقررات التقليدية إلي المقررات الإلكترونية) لدى عينة الدراسة عند مستوى (0,01) بين كل المعلمين ذوي الخبرة 5 سنوات وبين ذوي الخبرة أكثر من 5 سنوات وحتى 10 سنوات لصالح المعلمين ذوي الخبرة (أكثر من 5 سنوات ل 10 سنوات).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

11. وجود فروق دالة إحصائياً (لدور أنظمة التعلم الإلكتروني والبرمجيات التعليمية في التحول من المقررات التقليدية إلي المقررات الإلكترونية) لدى عينة الدراسة عند مستوى (0.01) بين كل المعلمين ذوي الخبرة 5 سنوات وبين ذوي الخبرة أكثر من 10 سنوات لصالح المعلمين ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات).
12. وجود فروق دالة إحصائياً لدور (أنظمة التعلم الإلكتروني والبرمجيات التعليمية في التحول من المقررات التقليدية إلي المقررات الإلكترونية) لدى عينة الدراسة عند مستوى (0.01) بين كل المعلمين ذوي الخبرة أكثر من 5 سنوات ل 10 سنوات والمعلمين ذوي الخبرة أكثر من 10 سنوات لصالح المعلمين ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات).

توصيات الدراسة: توصي الدراسة في ضوء ما توصلت إليه من نتائج إلى مجموعة من التوصيات منها:

1. ضرورة تفعيل المنتديات الإلكترونية والمدونات التعليمية حتي يتمكن الطلاب من الاستفادة من التعليم الإلكتروني.
2. إعطاء التعليم الإلكتروني مساحة وفيرة من الاهتمام من خلال عقد العديد من الورش والندوات.
3. التأكيد على أهمية الأنظمة الرقمية والإلكترونية من أجل تحويل المقررات التقليدية إلي إلكترونية.
4. الاهتمام بالتعليم الإلكتروني والمقررات الإلكترونية وذلك من خلال توصيف المناهج والمقررات التعليمية.
5. تفعيل البرمجيات التعليمية من أجل القضاء على الامية الرقمية.
6. تحويل المقررات الدراسية لكلية التربية شعبة تكنولوجيا التعليم من مقررات تقليدية إلى مقررات إلكترونية وفق معايير جودة التعليم الإلكتروني
7. عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والمعاونين على كيفية بناء وتصميم واستخدام نظم إدارة المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر
8. عقد دورات تدريبية للطلاب على كيفية استخدام أدوات التعلي، أو التعلم الإلكتروني بصفة عامة والمقررات الإلكترونية بصفة خاصة

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

9. تخصيص مشاريع تخرج الطلاب مرتبطة بنظم إدارة قواعد البيانات لخدمة الكلية أو المجتمع المحيط، للتأكد من فاعلية المقرر الإلكتروني على المدى البعيد.
10. عقد ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس فى غير تخصص تكنولوجيا التعليم لتوضيح أهمية المقررات الإلكترونية وفاعليتها ومميزاتها.
11. استخدام المقرر الإلكتروني المقترح للباحثة فى تدريس مقرر قواعد البيانات للأعوام الدراسية التالية مع اجراء التعديلات وفقاً لما يطرأ من تغيرات.

مقترحات الدراسة: تقترح الدراسة بناء على ما توصلت إليه من نتائج، ما يلي:

1. إجراء دراسة تجريبية عن فاعلية تدريس المقررات الإلكترونية في مراحل التعليم قبل الجامعي.
2. إجراء دراسة مقارنة لقياس فاعلية المقررات الإلكترونية في الأداء المعرفي وتفوقها على المقررات التقليدية.
3. إجراء دراسة عن دور المعلمين في تفعيل التعليم الإلكتروني في المراحل التعليمية المختلفة.
4. إجراء دراسة عن دور القيادات التربوية في تفعيل المقررات الإلكترونية بالمدارس.
5. إجراء دراسة عن دور الإدارة الإلكترونية في تفعيل أنظمة التعليم الإلكتروني في المستويات التعليمية المختلفة.
6. إجراء دراسة عن اتجاهات الطلاب نحو استخدام وتفعيل المقررات الإلكترونية بالتعليم.
7. دراسة فاعلية المقررات الإلكترونية فى مقررات دراسية مختلفة على زيادة التحصيل وتنمية المهارات واتجاهات الطلاب نحو المقرر.
8. دراسة أثر اختلاف تقديم محتوى مقرر نظم قواعد البيانات عن طريق برمجيات الوسائط المتعددة والمقررات الإلكترونية فى زيادة نواتج التعلم.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

المراجع.

1. إبراهيم، أحمد(2013): فعالية برنامج قائم على الجيل الثاني للويب(0.Web2) في تنمية مفاهيم اللغة العربية لدى طلاب كلية التربية واتجاهاتهم نحوه، دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP) (31)1،153-113
2. إطميزي، جميل أحمد (2009): إطار عمل مرن لتقييم محتويات وأنشطة المقررات الإلكترونية المساندة والمدمجة في الجامعات العربية، cybrarians journal، ع 19 (يونيو 2009) تاريخ الإتاحة، تاريخ الإطلاع على البحث، 21 فبراير 2021 متاح في:http://www.journal.cybrarians.org/index
3. حجازي، روجينا(2011): **التعليم الإلكتروني:** رؤية جديدة لواقع جديد، المؤتمر العلمي الخامس عشر (التربية العلمية: فكر جديد لواقع جديد) مصر، ص ص: 185-207.
4. الصعيدي، عمر سالم(2009): تقويم جودة المقررات الإلكترونية عبر الإنترنت في ضوء معايير التصميم التعليمي، رسالة دكتوراة غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة أم القري.
5. عبد الكريم، عبد الله عطيه(2013): برنامج مقترح لتنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية عبر الويب لدي طالبات تكنولوجيا التعليم بجامعة الأقصي بغزة، الجامعة الإسلامية، غزة، قسم مناهج طرق تدريس.
6. علي، شاهيناز محمود أحمد (2016): أثر التفاعل بين تقديم المقررات الإلكترونية والأسلوب المعرفي على التحصيل في مقرر تطبيقات التعلم الإلكتروني لدى طالبات كلية التربية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد: (69) المجلد(2) ص ص:87- 156.
7. عمران، خالد عبد اللطيف محمد (2010): فاعلية مقرر إلكتروني مقترح في طرق تدريس الدراسات الاجتماعية علي التحصيل وتنمية مهارات التواصل الإلكتروني والاتجاه نحو مهنة التدريس لدي طلاب كلية التربية، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، الجزء الثاني، العدد (158) ص ص: 203 – 261.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

8. غنايم، مهني محمد(2006): فلسفة التعليم الإلكتروني وجدواه الاجتماعية والاقتصادية في ضوء المسؤلية الاخلاقية والمسائلة القانونية، ورقة مقدمة للمؤتمر الدولي الأول، جامعة البحرين.
9. الغول، ريهام محمد أحمد(2012): أثر بعض استراتيجيات مجموعات العمل عند تصميم برامج التدريب الإلكتروني على تنمية مهارات تصميم تطبيق بعض خدمات الجيل الثاني للويب لدي أعضاء هيئة التدريس، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة.
10. الفأر، إبراهيم(2000): تربويات الحاسوب، دار الكتاب الجامعي، العين، الأمارات.
11. الفأر، إبراهيم(2002): استخدام الحاسوب في التعليم، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن.
12. الفتلاوي، سهيلة(2003): الكفايات التدريسية المفهوم، التدريب، الأداء، دار الشروق، مصر.
13. قطامي، يوسف وآخرون(2002): تصميم التدريس، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
14. قطامي، يوسف وآخرون(2008): أساسيات في تصميم التدريس، عمان، دار الفكر.
15. مبروك، إبراهيم مبروك إبراهيم(2012): تأثير استراتيجيات عرض المحتوي في بيئة التعليم المدمج لتنمية مهارات تطوير مصادر التعلم الإلكترونية واستخدامها لدي الطالبة المعلمين، رسالة دكتوراة غير منشورة، قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية، جامعة حلوان.
16. محمد، السيد أحمد(2011): برنامج قائم على التعلم الإلكتروني لتنمية بعض مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة جنوب الوادي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.
17. محمد، محمد الهادي(2005): التعليم الإلكتروني، عبر شبكة الإنترنت، القاهرة، دار المصرية اللبنانية.
18. محمد، محمد عبد الرحمن(2011): فاعلية برنامج تدريبي إلكتروني عبر الشبكة في تنمية مهارات إدارة التعليم الإلكتروني لدي أخصائيي تكنولوجيا التعليم، كلية التربية، جامعة عين شمس.
19. مصطفي، أكرم فتحي(2006): إنتاج مواقع الإنترنت التعليمية، القاهرة، عالم الكتب.

20. الموسي، عبد الله(2004): استخدام الإنترنت في التعليم العالي، مجلة جامعة الملك سعود، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية، م15.

21. النجار، حسن عبد الله(2016): فاعليةّ مدونة إلكترونية على التحصيل في مقرر تقنيات التدريس والاتجاه نحوها لدى طلبة كلية التربية في جامعة الاقصي بغزة، دراسات العلوم التربوية، المجلد43، ص ص476- 482.

22. نصر، محمد على(2005): دور التعليم الإلكتروني في تطوير الأداء وتحقيق الجودة الشاملة للمؤتمر العلمي السنوي العاشر للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، القاهرة، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم.

23. الهادي، محمد محمد(2005): التعلم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.

24. الوكيل، حلمي أحمد(2005): أسس بناء المناهج وتنظيماتها، دار المسيرة، عمان.

25. Welch, J. (2000), "GE's 2000 annual report", letter to share owner. accessed at 22.3.2008, www.ge.com/annual00/letter/page2.htm.

26. Watson, K., and Harper, C(2008): Supporting knowledge creation: Using wikis for group collaboration. From: http://www.educause.edu /ir/library/pdf/ERB0803.pdf

27. Badge, L., Saunders, N., and Cann, A(2012): Beyond marks: new tools to visualise student engagement via social networks. Research in Learning Technology. From: https://lra.le.ac.uk/handle/2381/10086

International Journal of Educational and Psychological Research and Studies

(IJRS)

The Online ISSN :(2735-5063).
The print ISSN :(2735-5055).