

السلوك القيادي للمدرب وعلاقتها بمستوى الأداء المهارى لدى لاعبات هوكى الميدان بنادى الشرقية الرياضى

حور محمد على الصادق

المقدمة ومشكلة البحث :

يعد علم النفس الرياضى أحد الموضوعات الهامة التى لها تأثيرها المباشر فى تطوير وتحسين الأداء وتحسين مستوى الأداء عند الرياضيين وهو مؤشر دال على تقدم المجتمع الفكرى والأنسانى فلقد أخذت رياضات المستويات العالية فى التقدم المطرد من بطولة لإخرى ومن دورة لإخرى وذلك بفضل الوسائل العلمية والتقنيات الحديثة المستخدمة فى الدراسات والبحوث.

ولقد أصبح التدريب الرياضى يتأسس على أسس علمية تخضع فى جوهرها لمبادئ وقوانين العلوم الطبيعية والإنسانية ويعتبر علم النفس من أهم العلوم الإنسانية التى يستمد منها المدرب الرياضى الكثير من المعارف والمعلومات التى تسهم بنصيب وافر فى تحقيق أهم الأهداف والواجبات التى يسعى مجالى التدريب والمنافسات الرياضية إلى تحقيقها (11 : 15)

هذا ويمثل ويمثل المدرب الرياضى العامل الاساسى والهام فى عملية التدريب , فتزويد الفرق الرياضية بالمدرّب المناسب يمثل أحد المشاكل الرئيسية التى تقابل اللاعبين والمسؤولين ومديرى الأندية المختلفة فالمدرب الرياضى الناجح - بإعتبار أنه قائد - يتوقع أن يعطى الفريق الرؤية المستقبلية , ويعرف جيدا كيف يترجم هذه الرؤية المستقبلية إلى واقع بما يسمح أن يحصل كل رياضى على أقصى فرصة لتحقيق النجاح. (2 : 375)

ويذكر "ابراهيم عبد الحميد المليجى" (2003م) أن المدرب القائد يشبه نقطة المنتصف لدائرة مكونة أضلاعها من أعضاء الفريق، فالمدرب بذلك يقوم بعملية توحيد لأعضاء الفريق تجاه نقطة المنتصف، وذلك لتقديم التعليمات لهم وكذا تمكينهم من تحقيق الهدف المراد الوصول إليه، فالمدرب القائد بذلك يكون المسئول الأول عن جذب الانتباه للفريق وتسليط الضوء على نقاط القوة والضعف. (1 : 157)

ويوضح "نشأت محمد منصور" (2011م) أن القيادة تعتبر بمثابة الرأس والجسد تتجمع عندها المعلومات وتحدد الأهداف وتدرس وتخطط مستعينة بالكفاءات المتخصصة وتصدر القرارات وتتابع

التنفيذ هكذا يسير العمل بشكل صحيح وبقدر ما تكون القيادة صاحبة فلسفة واضحة تكون يقظة وعلى مستوى عالي من القدرة والكفاءة والعلم. (17: 17)

ويشير " محمد حسن علاوى" (1998م) إلى أن القيادة من أكثر العمليات تأثيرًا على اللاعب، ومحور رئيسى في العلاقة بين اللاعب والجماعة، فالمدرّب القائد يساعد الآخرين على إشباع احتياجاتهم وتحقيق أهدافهم ومن ناحية أخرى يقوم المرؤوسين بإنجاز الأعمال بشكل أفضل، وبالتالي يكتسب المدرّب القائد الاتباع الجيد لمن هم حوله. (14 : 59)

ويرى "عمر بدران" (2006م) أن للقيادة الرياضية أهمية كبيرة حيث أنها تسهم فى تنمية أعضاء الفريق الرياضى لتصل بهم إلى درجة عالية من الكفاءة وتسمح لهم بتحقيق مزيد من التقدم والرقى كما أنها تعمل على تماسك الفريق الرياضى وجعل مناخ التدريب والمنافسة الرياضية فيها صحيًا تنمو فيه العلاقات الإنسانية التى من شأنها العمل على تنمية الشعور بالأهتمام وميل اللاعب لأداء مهامة وواجباته وفض المنازعات التى تنشأ بينهم. (90: 27)

ويشير "رياض ستراك" (2004م) إلى ضرورة تفهم المدرّب الرياضى لسلوك اللاعبين ومسبباته وكيفية التعامل معه ومحاولة إيجاد تفسيرات للأبعاد التى ينطوى عليها هذا السلوك حيث أن سلوك المدرّب القىادى يؤثر فى تحديد سلوك اللاعبين وتوجيهة ولة أهمية كذلك فى تحديد علاقة اللاعبين بالنادى أو المؤسسة باللاعبين وأثر كل منهما على الآخر وعلى قناعة الفرد وواقعيته ورضاة عن العمل وتحفيزه ورفع كفايته لتحقيق أهداف المؤسسة. (5: 91)

وتتوقف فاعلية السلوك القىادى فى المجال الرياضى من وجهة نظر "عمر بدران" (2006م) على مدى تفاعل القائد الرياضى مع الظروف والأحداث التى يتعرض لها اللاعب حيث تؤثر هذه الأحداث على العلاقة بين القائد الرياضى واللاعبين ومعرفة الصعوبات التى قد يتعرض لها اللاعب والقائد الرياضى أيضًا. (9: 140-142)

كما يشير "محمد حسن علاوى" (1997م) أن الإتقان التام للمهارات الحركية من حيث أنه الهدف النهائى لعملية الإعداد المهارى يتأسس عليه الوصول لأعلى المستويات الرياضية فمهما بلغ مستوى

الصفات البدنية للفرد الرياضى، ومهما إتصف من سمات خلقية وإرادية فإنه لن يحقق النتائج المرجوة مالم يرتبط ذلك كله بالإتقان للمهارات الحركية الرياضية فى نوع النشاط الرياضى الذى يتخصص فيه الفرد. (13: 257)

ويذكر "عصام الدين عبد الخالق" (1992م) أن إتقان المهارات الحركية الخاصة بالنشاط

الرياضى الممارس من العوامل الأساسية للتقدم فى ذلك النشاط، وتعتبر المهارات الحركية للنشاط الرياضى هى جوهر الأداء لهذا النشاط والتي ينجزها الرياضى فى المباراة، ويرتكز هذا الأداء على كفاءة الفرد وإعداده بدنياً ويبنى عليها إعداده خططياً وفكرياً ونفسياً. (7: 168)

وهوكى الميدان من الرياضات التى لها شعبيتها من خلال البساطة وسهولة ممارستها وأنتشرت بكثرة فى الفترة الأخيرة لما لها من أهمية وممارستها من كلا من الجنسين فى مختلف مراحل العمرية.

وترى "علياء عزمى" (2008م)، أن لرياضة الهوكى مهارات خاصة تميزها عن غيرها من

الأنشطة الجماعية الأخرى حيث أنها تعتمد بالإضافة إلى الكرة على إستخدام عصا الهوكى فى ممارستها، وتتطلب درجة عالية من التوافق بين حركة الذراعين المتحكمين فى حركة العصا والقدمين مع العين، ولا يمكن الفصل بينهما. (8: 295)

ورياضة الهوكى من الرياضات السريعة ذات المهارات العالية التى تقدم المتعة لممارستها فى أى مرحلة عمرية، ومعرفة قواعد اللعب والمهارات الخاصة باللعبة لا يعد كافياً لأداء جيد فلا بد من الإهتمام بالناحية النفسية للاعبين حيث أنها هى المدخل الحقيقى لتحقيق الإنجازات الرياضية. (4: 32, 33).

مشكلة البحث وأهميته :

ترى " الباحثة" أن رياضة الهوكى لها من الأساسيات التى تتميز بها عن غيرها من الرياضيات الجماعية الأخرى، حيث تعتمد معظم الألعاب الجماعية على الكرة فى أدائها أما المهارات الأساسية فى رياضة الهوكى، فتعتمد بالإضافة للكرة على إستخدام. مضرب الهوكى فى ممارستها، وإتقان هذه المهارات يجب أن يتقن اللاعب الإستعمال الصحيح لمضرب الهوكى بالإضافة إلى حركات القدمين وباقى المهارات الأساسية الأخرى، ورياضة الهوكى مثل الرياضات الجماعية الأخرى تعتبر مهاراتها هى العمود الفقري لها ولكى تؤدى المهارات الأساسية بدرجة عالية من التوافق والدقة أثناء المباراة ، يجب على اللاعبين أن يدركون كيفية أداء هذه المهارات بطريقة صحيحة ولن يتأتى ذلك إلا عن طريق إمتلاك اللاعب إلى قدرات بدنية ومهارية.

وتلعب شخصية القائد المدرب وسلوكه دوراً أساسياً فى إيجاد المناخ النفسى الذى يتفاعل معه

اللاعبين، من خلال تأمين حوافز نفسية تشتمل على الحب، والتعاون، والاحترام المتبادل، وإشعار

اللاعبين بأهمية أفكارهم ومقترحاتهم وتشجيعهم والإرتقاء المستمر فى الخبرة والمهارة، ويؤثر السلوك القيادى للمدربين فى تحديد سلوك اللاعبين وتوجيههم فى الملعب وكذلك تحفيزهم ورفع كفايتهم وتحمل مسؤولياتهم لتحقيق أهداف مشتركة وتحسين مهارتهم النفسية.

مما دعا الباحثة للقيام بهذة الدراسة للتعرف على العلاقة بين السلوك القيادى للمدرب وعلاقتة بالمهارات النفسية والأداء المهارى لدى لاعبي الهوكى.

"هدف البحث: يهدف البحث إلى:-

- التعرف على العلاقة بين السلوك القيادى للمدرب والأداء المهارى للاعبات هوكى الميدان بنادى الشرقية الرياضى

فروض البحث:

- توجد علاقة بين السلوك القيادى للمدرب والأداء المهارى للاعبات هوكى الميدان بنادى الشرقية

مصطلحات البحث :

السلوك القيادى للمدرب:

هو سلوك المدرب الرياضى الذى يمنح المزيد من التدعيم والأثابة وتعزيز اللاعبين عن طريق

الأعتراف الدائم بأدائهم وأثابتهم عند الأداء الجيد. (15: 359-360)

الأداء المهارى:

هو كفاءة العمليات التى تبدأ بتعلم اللاعبين أسس المهارات الحركية وتهدف إلى وصولهم لأعلى درجة

بحيث تؤدى بأعلى مواصفات من الألية والدقة والأنسيابية تسمح بة قدراتهم لتحقيق أفضل النتائج مع

الأقتصاد فى الجهد.(12: 543)

الدراسات المرجعية:

-- قامت " نورا سعد احمد غانم غنيم (2019م) (18) بدراسة بعنوان " السلوك القيادى للمدرب

وعلاقته بالاحترق النفسى للاعبى بعض الرياضات الفردية " بهدف التعرف على العلاقة بين السلوك

القيادى للمدرب والاحترق النفسى لدى لاعبي الرياضات الفردية - السلوك القيادى وعلاقتة بمستوى

الأداء المهارى .وإستخدمت الباحثة المنهج الوصفى على عينة قوامها (115)لاعب وكان من أهم

النتائج أنة توجد علاقة ارتباط موجبة دالة احصائيا موجب بين السلوك الاتوقراطى والاحترق النفسى

بينما يتضح وجود ارتباط سلبي بين باقى اساليب القيادة والاحترق النفسى - وجود علاقة بين السلوك القيادى ومستوى الأداء المهارى .

- قام " محمد فهمى، ويوو، ديديبوروانا ,DediPurwana ,Wibowo ,Muhammad Fahmi (2019م) (20) بدراسة بعنوان " تأثير قيادة المدرب الجماعى التعاونى الدافع للإنجاز لأداء الرياضى بمدينة ديوك " بهدف فحص وتحليل تأثير المدرب القيادى والعمل الجماعى ودافع الإنجاز على أداء الرياضيين بمدينة ديوك " وإستخدم الباحث المنهج الوصفى على عينة قوامها (203) من المدربين الرياضيين والمدربين من بين لجنة ديوك الوطنية للرياضة وكان من أهم النتائج أنة قيادة المدرب ليس لديها تأثير مباشر على أداء الرياضيين - قيادة المدرب لها تأثير مباشر على العمل الجماعى - العمل الجماعى له تأثير مباشر على أداء الرياضيين - دوافع الإنجاز لها تأثير مباشر على أداء الرياضيين - قيادة المدرب لها تأثير غير مباشر على أداء الرياضيين من خلال العمل بروح الفريق الواحد.

- قام يونس محمد زادة , شيرين زردوشتيان، رسول نوروزيسيد Younis Mohammad, Shirin

Rasool NorouziSeyed Zardoshtian (2012م) (21) بدراسة بعنوان " العلاقة بين

أنماط القيادة للمدربين مع مناخ تحفيزى من النخبة الإيرانية الذكور للاعبى الكرة الطائرة " بهدف

دراسة العلاقة بين أساليب القيادة من المدربين بمناخ تحفيزى من لاعبي الكرة الطائرة وإستخدم

الباحث المنهج الوصفى على عينة قوامها (150) لاعب من دورى كرة الطائرة وكان من أهم النتائج

وجود علاقة كبيرة بين أنماط القيادة للمدربين والمناخ التحفيزى - أنماط القيادة مع ردود فعل إيجابية

ومناخ تحفيزى بشكل عام - أسلوب القيادة للمدربين هو العامل التنبئى الأكثر أهمية لمناخ التحفيز.

- قامت جلدة خلاج، محمد خيرى، نصر الله سجادي Gilda Khalaj, Mohamad Khabiri,

NasrollahSajjadi (2011م) (19) بدراسة بعنوان "العلاقة بين أساليب القيادة لدى المدربين

ورضا اللاعبات فى بطولة السيدات للتزلج" بهدف التعرف على العلاقة بين أنماط القيادة للمدربين ورضا

اللاعب فى البطولة- أنماط القيادة للمدربين ورضا اللاعب فى الفرق وإستخدم الباحث المنهج الوصفى

على عينة قوامها (101) لاعب وكان من أهم النتائج أن أسلوب التدريب والتوجيه للمدرب قد ظهر

بشكل أكبر , وأن أسلوب القيادة الديمقراطية أقل. كما كان هناك ارتباط إيجابى بين التدريب والتعليم

والدعم الاجتماعى وردود الفعل الإيجابية وأسلوب القيادة الاستبدادى مع جميع أنواع الرضا الرياضى0

اجراءات البحث

أولاً: منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالطريقة المسحية وذلك لملائمته لطبيعة هذه الدراسة.

ثانياً : مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من لاعبات رياضة الهوكى بنادى الشرقية الرياضى بالزقازيق وقد تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (35) لاعبة.

- بعد تحديد مجتمع البحث قامت الباحثة بالتأكد من أن مجتمع البحث يقع تحت المنحني الإعتدالى

جدول (1)

توصيف مجتمع فى العمر الزمنى وعدد سنوات الممارسة ن = 35

م	المتغيرات	وحدة	المتوسط	الوسيط	الإنحراف	معامل
1	العمر الزمنى	سنة	18.72	18.00	1.46	1.479
2	عدد سنوات الممارسة	سنة	10.52	9.00	2.49	1.831

يتضح من جدول (1) أن قيم معاملات الإلتواء إنحصرت بين $(3 \pm)$ مما يدل على أن مجتمع البحث معتدل اعتدالاً طبيعياً فى هذه المتغيرات المقاسة قيد البحث

جدول (2)

توصيف مجتمع البحث فى السلوك القيادى
للاعبة ن = 35

المتغيرات	الأبعاد	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الوسيط	الإنحراف المعيارى	معامل الإلتواء
السلوك القيادى	التدريب والإرشاد	درجة	82.45	82.00	2.46	0.548
	التقدير الإجتماعى	درجة	34.65	35.00	2.18	0.481
	التحفيز	درجة	24.69	25.00	1.78	0.522
	العدالة	درجة	28.70	29.00	2.39	0.376
	تسهيل الأداء الرياضى	درجة	18.24	17.00	2.59	1.436
	السلوك التسلطى	درجة	16.50	16.00	2.01	0.746
	المشاركة والسلوك الديمقراطى	درجة	13.05	12.00	2.46	1.280
	الإهتمام بالجوانب الصحية	درجة	12.85	13.00	1.95	0.231

يتضح من جدول (2) أن قيم معاملات الإلتواء إنحصرت بين $(3 \pm)$ مما يدل على أن مجتمع البحث معتدل اعتدالاً طبيعياً فى هذه المتغيرات المقاسة قيد البحث

جدول (3)

توصيف مجتمع البحث في إختبارات الأداء المهاري

ن = 35 لاعبة

المتغيرات	وحدة	المتوسط	الوسيط	الانحراف	معامل
دفع الكرة	ثانية	25.51	24.00	2.40	1.810
	سبعة دفعات الكرة	16.21	16.00	2.43	1.481
	دقة دفع الكرة	2.31	2.00	0.57	0.789
ضرب الكرة	ثانية	24.12	24.00	1.62	0.222
	سبعة ضربات الكرة	21.67	21.00	1.81	1.110
	دقة ضرب الكرة	3.24	3.00	0.58	1.241
الضربة	ثانية	25.14	24.00	2.60	1.315
	سبعة الضربة الأفقية	18.63	18.00	1.43	1.321
	دقة الضربة الأفقية	2.50	2.00	0.92	1.630
المحاو	ثانية	24.69	24.00	2.19	0.945
	سبعة المحاماة (خط)	30.87	29.00	3.12	1.798

يتضح من جدول (3) أن قيم معاملات الإلتواء إنحصرت بين (± 3) مما يدل على أن مجتمع البحث معتدل اعتدالاً طبيعياً في هذه المتغيرات المقاسة قيد البحث

ثالثاً : عينة البحث :

بعد أن تم إيجاد إعتدالية مجتمع البحث قامت الباحثة بسحب (10) لاعبات ولاعبة بطريقة عشوائية وذلك لإيجاد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) عليها لأدوات البحث فأصبحت عينة البحث الأساسية (25) لاعبة. والجدول التالي يوضح تصنيف مجتمع وعينات البحث .

جدول (4)

تصنيف مجتمع وعينة البحث (ن = 35)

م	العدد الكلي لمجتمع البحث	العينة الإستطلاعية	النسبة	العينة الأساسية	النسبة
	35	10	28.57%	25	71.43%

يتضح من جدول (4) تصنيف مجتمع وعينة البحث
رابعاً : أدوات ووسائل جمع البيانات:

❖ المقابلات الشخصية مع خبراء في مجال علم النفس: ملحق (1)

❖ 2 - مقياس القيادة في الرياضة: (ملحق 2)

❖ قام " مصطفى أبو زيد " (1990م) بدراسة تحت إشراف الدكتور " محمد حسن علاوى " عن العوامل

المرتبطة بالسلوك القيادي في المجال الرياضي ، وتم التوصل إلى بناء مقياس السلوك القيادي لمدربي الأنشطة الرياضية الجماعية (كرة القدم ، كرة السلة ، الكرة الطائرة ، كرة اليد ، والهوكي) - وقد بلغ عدد العبارات 55 عبارة تقيس ثمانية أبعاد فرعية لسلوك المدرب الرياضي في الأنشطة الرياضية الجماعية يتم تصحيح المقياس علي ميزان تقدير خماسي (دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً ، أبداً) درجاتهم على التوالي (5 - 4 - 3 - 2 - 1) بالنسبة للعبارات الإيجابية والعكس بالنسبة للعبارات السلبية ويتم جمع درجات كل بُعد علي حدة وكلما ارتفعت الدرجة كلما تميز المدرب بالخصائص التي يصفها البعد والعكس.

حساب المعاملات العلمية لمقياس السلوك القيادي:-

❖ أولاً: حساب صدق المقياس

- صدق المحكمين:

- قامت الباحثة بعرض أبعاد المقياس وعبارات كل بعد على السادة الخبراء في مجال علم النفس الرياضي وكرة الهوكي وعددهم (10) خبراء (ملحق 1) واعتبرت الباحثة نسبة اتفاق السادة الخبراء على أبعاد وعبارات المقياس معياراً لصدقه.

- صدق الاتساق الداخلي لعبارات وأبعاد المقياس:

قامت الباحثة بحساب الصدق وذلك بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حده والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ، ودرجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية وجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حدة والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد المقياس الذي

تنتمي إليه (صدق الاتساق الداخلي لمقياس السلوك القيادي) ن=10

الاهتمام	المشاركة	السلوك	تسهيل	العدالة	التحفيز	التقدير	التدريب والإرشاد			
*0.798	*0.705	*0.765	*0.720	*0.743	*0.699	*0.786	*0.744	10	*0.714	1
*0.709	*0.891	*0.712	*0.788	*0.778	*0.710	*0.734	*0.830	11	*0.708	2
*0.738	*0.680	*0.876	*0.794	*0.889	*0.705	*0.705	*0.680	12	*0.711	3
		*0.709	*0.700	*0.701	*0.773	*0.713	*0.737	13	*0.801	4
				*0.794	*0.738	*0.699	*0.720	14	*0.866	5
				*0.711	*0.825	*0.805	*0.752	15	*0.726	6
				*0.872	*0.776	*0.801	*0.803	16	*0.781	7
						*0.733	*0.833	17	*0.690	8
						*0.878	*0.855	18	*0.699	9

* مستوى الدلالة

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.632

يتضح من جدول (5) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) مما يدل على صدق المقياس فيما وضع من أجله.

❖ ثانياً: حساب ثبات المقياس: لإيجاد معامل ثبات أبعاد المقياس وعددهم (4) أبعاد بعباراتهم وقامت الباحثة باستخدام: طريقة التجزئة النصفية "سبيرمان وبراون Spearman & Prown"، جتمان Guttman "طريقة ألفا كرونباخ Alpha"، و جدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6)

الثبات "بالتجزئة النصفية" و "معامل ألفا كرونباخ" لأبعاد مقياس السلوك القيادي ن=10

م	الابعاد	عدد العبارات	التجزئة النصفية		معامل ألفا كرونباخ
			سبيرمان - براون	جتمان	
1	التدريب والإرشاد	18	*0.813	*0.804	*0.780
2	التقدير الإجتماعي	9	*0.706	*0.811	*0.731
3	التحفيز	7	*0.735	*0.724	*0.855
4	العدالة	7	*0.802	*0.796	*0.712
5	تسهيل الأداء الرياضي	4	*0.788	*0.815	*0.793
6	السلوك التسلطي	4	*0.710	*0.771	*0.859
7	المشاركة والسلوك	3	*0.844	*0.731	*0.709
8	الإهتمام بالجوانب الصحية	3	*0.789	*0.722	*0.762
	الدرجة الكلية	55	*0.890	*0.749	*0.752

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.632 * مستوى الدلالة

يتضح من جدول (6) أن معاملات الارتباط تراوحت ما بين (0.706، 0.844) بمعادلة "سبيرمان وبراون" وقد تراوحت ما بين (0.722، 0.815) بمعادلة "جتمان" وقد تراوحت ما بين (0.709، 0.859) بمعادلة "ألفا كرونباخ" مما يدل على أن المقياس ذو معامل ثبات عالي.

خامساً- إختبارات مستوى الأداء المهاري :ملحق (3)

- قامت الباحثة بعرض إستمارة على الخبراء لإستطلاع آرائهم في أهم المهارات في رياضة الهوكي

جدول (7)

يوضح نتيجة استطلاع رأي الخبراء حول أهم المهارات في رياضة الهوكي

المهارة	أنواعها	عدد الموافقتن	الأهمية النسبية
المهارات الأساسية	التقدم بالدحجة	5	50%
	التقدم بالدفع	6	60%
	التقدم بالمحاورة	5	50%
	دفع الكرة (Push)	10	100%
	نظر الكرة (Flick)	5	50%
	غرف الكرة (Scoop)	3	30%
	ضرب الكرة بالوجه المسطح (Shooting)	10	100%
	ضرب الكرة بالوجه المعكوس	5	50%
	الضربة العمودية المستقيمة (Upright)	4	40%
	الضربة الأفقية المسطحة (Sweep)	10	100%

المحاورة	10	%100
----------	----	------

يتضح من جدول (7) أن أكثر المهارات إستخداما فى مباريات الهوكى بناءا على رأى الخبراء هى مهارة الضربة الأفقية المسطحة "السويب" (100%) , ضرب الكرة بالوجة المسطح (100%) , دفع الكرة (100%) , المحاورة (100%) ,التقدم بالدفع (60%) , التقدم بالدرجة (50%) , التقدم بالمحاورة (50%) , نظر الكرة (50%) , ضرب الكرة بالوجة المعكوس (50%) , الضربة العمودية المستقيمة (40%) , غرف الكرة (30%)

- وقد ارتضت الباحثة بنسبة 80% فأكثر من أراء الخبراء وبذلك تصبح المهارات التى حققت (80% (فأكثر هى :

- بعد أن تم تحديد المهارات قامت الباحثة بعرض إستمارة على استمارة لاستطلاع رأى الخبراء حول أهم الإختبارات التى يمكن بها قياس هذه المهارات الأساسية التى سوف يتم إستخدامها فى البحث ملحق (4)

جدول (8)

استطلاع رأى الخبراء حول تحديد إختبارات قياس مستوى الأداء المهارى

ن = 10

م	المتغيرات	الاختبارات البدنية	وحدة	عدد الموافقين	النسبة المئوية %
1	دفع الكرة	قوة دفع الكرة	م	10	%100
		سعة دفع الكرة	ث	10	%100
		دقة دفع الكرة	درجة	10	%100
2	ضرب الكرة	قمة ضرب الكرة	م	10	%100
		سعة ضرب الكرة	ث	10	%100
		دقة ضرب الكرة	درجة	10	%100
3	الضربة الأفقية المسطحة	قمة الضربة الأفقية المسطحة	م	10	%100
		سعة الضربة الأفقية المسطحة	ث	10	%100
		دقة الضربة الأفقية المسطحة	درجة	10	%100
4	المحاورة	سعة المحاورة (خط مستقيم)	ث	10	%100
		سرعة المحاورة (زجاج)	ث	10	%100

يتضح من جدول (8) أن النسبة المئوية لأراء الخبراء فى إختبارات مستوى الأداء المهارى قيد البحث انحصرت ما بين (صفر% - 100%) وقد ارتضت الباحثة نسبة 70% فأكثر لأهم المتغيرات البدنية.

المعاملات العلمية للاختبارات التى تقيس مستوى الأداء المهارى:

أولاً: الصدق Validity

تم حساب معامل الصدق عن طريق صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة وهم العينة الاستطلاعية وعددهم (10) لاعبات والمجموعة الأخرى غير مميزة وهم طالبات الفرقة الرابعة تخصص العاب مضرب وعددهم (10) طالبات . كما يوضحه جدول (9) .

جدول (9)

دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة
في إختبارات مستوى الأداء المهاري قيد البحث

ن₁ = ن₂ = 10

قيمة (ت)	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	المتغيرات	
	± ع ²	س ₂	± ع ¹	س ₁			
10.729	1,33	21.34	1.49	25.31	م	قوة دفع الكرة	دفع الكرة
20.436	0.72	21.15	0.85	16.94	ش	سعة دفع الكرة	
9.055	0.59	1.00	0.35	2.15	دقة	دقة دفع الكرة	
23.566	1.03	20.32	1.15	27.12	م	قمة ضرب الكرة	ضرب الكرة
12.388	1.56	22.40	0.91	18.30	ش	سعة ضرب الكرة	
11.129	0.13	1.76	0.66	3.14	دقة	دقة ضرب الكرة	
14.2	1.07	22.48	1.54	26.74	م	قمة الضربة الأفقية	الضربة الأفقية
7.514	1.90	21.23	1.03	18.63	ش	سعة الضربة الأفقية	
12.195	0.22	1.00	0.74	2.50	دقة	دقة الضربة الأفقية	
16.754	1.11	25.13	1.23	20.69	ش	سعة المحامقة ف خط	المحاورة
19.277	1.19	31.87	1.70	25.47	ش	سعة المحامقة (نحناح)	

*دال عند مستوى 0.05

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.101

يتضح من جدول (9) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في

جميع إختبارات مستوى الأداء المهاري قيد البحث ولصالح المجموعة المميزة مما يشير إلي صدق الإختبارات المستخدمة.

ثانياً: الثبات Reliability

تم حساب معامل الثبات للاختبارات البدنية عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق Retest Test - على أفراد العينة الاستطلاعية وعددهم (10) لاعبات مرتين وبفارق زمني ثلاثة أيام تحت نفس ظروف التطبيق الأول، كما يوضحه جدول (10)

جدول (10)

معامل الثبات للاختبارات مستوى الأداء المهاري قيد البحث

ن=10

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	± ع ²	س ²	± ع ¹	س ¹		
0.712	0.65	26.00	1.49	25.31	م	قوة دفع الكرة
0.640	0.36	16.10	0.85	16.94	ث	سعة دفع الكرة
0.731	0.25	2.59	0.35	2.15	درجة	دقة دفع الكرة
0.692	1.12	28.64	1.15	27.12	م	قمة ضرب الكرة
0.700	1.07	18.15	0.91	18.30	ث	سعة ضرب الكرة
0.678	0.54	3.20	0.66	3.14	درجة	دقة ضرب الكرة
0.703	1.13	27.11	1.54	26.74	م	قمة الضربة الأفقية
0.681	0.95	18.23	1.03	18.63	ث	سعة الضربة الأفقية
0.718	0.40	2.50	0.74	2.50	درجة	دقة الضربة الأفقية
0.669	1.04	25.04	1.23	20.69	ث	سعة المحاورة ف خط
0.680	1.15	30.21	1.70	25.47	ث	سعة المحاورة (نجاح)

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.632 * دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (10) وجود علاقة ارتباطيه داله إحصائيا بين التطبيقين الأول والثاني لجميع إختبارات مستوى الأداء المهاري قيد البحث مما يشير إلى ثبات هذه الاختبارات.

الدراسة الاستطلاعية:

- قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية على أفراد العينة الاستطلاعية وعددهم (10) لاعبات من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك بهدف التعرف على ما يلي:-
- الصعوبات التي قد تواجه الباحثة عند تنفيذ التجربة الأساسية للبحث.
 - التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة في البحث.
 - إجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للأدوات المستخدمة في البحث.
- الدراسة الأساسية:

- بعد أن تم التأكد من صلاحية مقياس السلوك القيادي للمدرب والاختبارات الخاصة بقياس مستوى الأداء المهارى قامت الباحثة بتطبيقها على عينة البحث الأساسية وعددهم (25) لاعبة المعالجات الإحصائية: فى ضوء أهداف البحث وفى حدود فروضه تم إجراء المعالجات الإحصائية التالية بإستخدام البرنامج الإحصائى (Spss):
- المتوسط الحسابى. - الوسيط - الانحراف المعياري. - معامل الالتواء. - معامل الارتباط. - تطبيق الإختبار وإعادة تطبيق (Test Re Test)
 - معامل ألفا كرونباخ Alpha.
- وسوف تستخدم الباحثتان مستوى الدلالة (0.05) للتأكد من معنوية النتائج الإحصائية للبحث.
- أولاً : عرض النتائج

جدول (11)

معاملات الارتباط بين السلوك القيادي للمدرب والأداء المهارى للاعبى هوكى الميدان

ن = 25 لاعبة

الدرجة الكلية	المحاورة		الضربة الأفقية المسطحة			ضرب الكرة			دفع الكرة			مستوى الأداء المهارى السلوكى القيادى
	سرعة المحاو	سرعة المحاو	سرعة الضربة الأفقية المسطحة	سرعة الضربة الأفقية المسطحة	قوة الضربة الأفقية المسطحة	سرعة ضرب الكرة	سرعة ضرب الكرة	قوة ضرب الكرة	دقة دفع الكرة	سرعة دفع الكرة	قوة دفع الكرة	
-	0.70	0.71	0.82	0.85	0.77	0.86	0.84	0.78	0.79	0.80	0.77	التدريب والإرشاد
	*7	*2	*7	*9	*0	*5	*2	*5	*0	*2	*8	

-	0.79 *3	0.80 *7	0.79 *9	0.78 *0	0.73 *3	0.88 *0	0.80 *9	0.78 *6	0.75 *0	0.75 *0	0.76 *3	التقدير الإجتماعي
-	0.78 *8	0.71 *5	0.78 *0	0.78 *9	0.80 *4	0.77 *0	0.77 *0	0.79 *2	0.89 *0	0.77 *7	0.78 *5	التحفيز
-	0.83 *2	0.78 *8	0.80 *3	0.78 *1	0.84 *1	0.86 *7	0.83 *5	0.73 *7	0.78 *0	0.80 *6	0.77 *6	العدالة
-	0.80 *6	0.74 *7	0.81 *2	0.79 *9	0.83 *6	0.75 *5	0.87 *4	0.75 *3	0.77 *2	0.79 *3	0.78 *3	تسهيل الأداء الرياضي
-	- 0.83 *9	- 0.86 *7	- 0.85 *8	- 0.81 *3	- 0.80 *1	- 0.86 *6	- 0.71 *1	- 0.72 *6	- 0.76 *9	- 0.77 *6	- 0.79 *9	السلوك التسلطي
-	0.87 *6	0.90 *6	0.88 *4	0.84 *1	0.77 *3	0.83 *1	0.80 *1	0.77 *8	0.79 *3	0.82 *2	0.80 *1	المشاركة والسلوك الديمقراطي
-	0.80 *8	0.80 *1	0.89 *2	0.70 *2	0.79 *4	0.81 *1	0.79 *5	0.77 *5	0.78 *7	0.81 *7	0.80 *1	الإهتمام بالجوانب الصحية
0.89 *1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الدرجة الكلية

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) = 0.396

يتضح من جدول (11) وجود علاقة إرتباطية دالة احصائياً بين السلوك القيادي للمدرب والأداء المهاري للاعبين هوكي الميدان.

ثانياً: مناقشة النتائج

- يتضح من الجدول رقم (11) أنه توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين السلوك القيادي للمدرب والأداء المهاري للاعبين هوكي الميدان.

فالقيادة هي علاقة متبادلة بين فرد من الجماعة وهو "القائد Leader" وبين بقية أفراد الجماعة (التابعين أو المرؤوسين أو الأعضاء أو اللاعبين)، ويقوم القائد بعملية التوجيه والتأثير على سلوك هذه الجماعة بمختلف الطرق والوسائل المشروعة بغية تحقيق هدف أو أهداف مشتركة. (14: 16)

كما أن للمدرب الناجح عدة مقومات من أهمها سمة القيادة، والقدرة على توجيه اللاعبين، وتحفيزهم، وتصحيح أخطائهم وقد يصل الأمر إلى توقيع العقوبات من أجل التوصل إلى تطوير جيد لقدراتهم. (17 : 39)

ويؤكد "سيد محمد جاد الرب" (2012م) على أن القيادة كفن تعتمد على السمات الشخصية والطبيعية وأثرها في إنجاز الأهداف مثل نظرية الرجل العظيم The Great Man، من ناحية أخرى فإن خصائص الموقف القيادي وسمات مستويات المرؤوسين تؤثر على سلوك القادة، هذا بالإضافة إلى أن بعض الأفراد لهم سمات خارقة في القيادة وهم ما يسمون بالقادة الكاريزميين. (6 : 5)

وترى "الباحثة" أن التربية الرياضية تمتلئ بمواقف القيادة، فالمدرب قائدا في توجيه وتدريب فريقه على النواحي الفنية والبدنية والنفسية، والإداري قائدا حيث يقوم بأعمال الفريق الإدارية ليقودها إلى نتائج أفضل ومدرس التربية الرياضية قائدا في تنفيذ البرامج والمناهج الخاصة بالتربية الرياضية، وأعضاء الاتحادات الرياضية قادة كل في موقعه لتوجيه خط سير الأنشطة الرياضية المختلفة، والمشرف الرياضي قائدا، والحكم قائدا.

ويرى "محمد حسن علاوى" (1997م) أن القيادة الرياضية تعد العملية التي يقوم بها المدرب تجاه الرياضيين المنضمين للفريق من أجل الوصول لتحقيق هدف مشترك. (3 : 22)

ويذكر "ابراهيم عبد الحميد المليجي" (2003م) أن المدرب القائد يشبه نقطة المنتصف لدائرة مكونة أضلاعها من أعضاء الفريق، فالمدرب بذلك يقوم بعملية توحيد لأعضاء الفريق تجاه نقطة المنتصف، وذلك لتقديم التعليمات لهم وكذا تمكينهم من تحقيق الهدف المراد الوصول إليه، فالمدرب القائد بذلك يكون المسئول الأول عن جذب الانتباه للفريق وتسليط الضوء على نقاط القوة والضعف. (1 : 157)

ويرى "مطر عبد المحسن الجميلي" (2008م) أن القيادة عملية يتكون طرفها الأول من مدرب يواجه والطرف الثاني أعضاء فريق يتلقون هذا التوجيه لتحقيق هدف محدد، وعلى ما سبق يعرفها هيمان بأنها "العملية التي يمكن من خلالها اللاعب من توجيه وإرشاد الآخرين والتأثير على افكارهم وسلوكهم وشعورهم. (16 : 11)

وتتميز رياضة هوكي الميدان عن سائد رياضات المضرب بعدد من الخصائص لعل من أهمها تعدد وتنوع المهارات الأساسية كمتطلبات رأسية لممارستها؛ حيث تتطلب طبيعة الأداء في الهوكي من اللاعب القيام بالأداء المهاري والخططي في ظروف اللعب المتباينة كما تتطلب التكامل المكونات البدنية والمستوى المهاري والسمات النفسية لاستخدامها في الأداء الخططي المناسب لطبيعة اللعب المنافسة، وكذلك تتميز رياضة هوكي الميدان بالتشكيلات الحركية الهجومية والدفاعية أثناء المباراة، وكذلك تتطلب مستوى عالي من التركيز بالنسبة إلى حجم الملعب فهو أكبر ملعب في رياضيات المضرب ومقارنة بحجم الكرة تعتبر صغيرة بالنسبة لحجم الملعب. (10 : 161)

ويتفق أيضا مع دراسة "نورا سعد احمد غانم غنيم" (2019م) (18) حيث كان من أهم النتائج أنه توجد علاقة بين السلوك القيادي ومستوى الأداء المهاري .

- ويتفق أيضا مع دراسة " محمد فهمي، ويوو، ديديوروانا Muhammad Fahmi,Wibowo DediPurwana" (2019م) (20) حيث كان من أهم النتائج قيادة المدرب ليس لديها تأثير

مباشر على أداء الرياضيين. قيادة المدرب لها تأثير مباشر على العمل الجماعي. العمل الجماعي له تأثير مباشر على أداء الرياضيين - دوافع الإنجاز لها تأثير مباشر على أداء الرياضيين - قيادة المدرب لها تأثير غير مباشر على أداء الرياضيين من خلال العمل بروح الفريق الواحد.

-ويتفق أيضا مع دراسة **يونس محمد زادة , شيرين زردوشتيان، رسول نوروزيسيد** **Younis**

(21) Rasool NorouziSeyed Mohammad, Shirin Zardoshtian (2012م)

حيث كان من أهم النتائج وجود علاقة كبيرة بين أنماط القيادة للمدربين والمناخ التحفيزي - أنماط القيادة مع ردود فعل إيجابية ومناخ تحفيزي بشكل عام - أسلوب القيادة للمدربين هو العامل التنبئي الأكثر أهمية لمناخ التحفيز.

ويتفق أيضا مع دراسة "جلدة خلاج، محمد خبيري، نصر الله سجادي **Gilda Khalaj, Mohamad Khabiri, NasrollahSajjadi** (2011م) (19) حيث أظهرت النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن أسلوب التدريب والتوجيه للمدرب قد ظهر بشكل أكبر، وأن أسلوب القيادة الديمقراطية أقل. كما كان هناك ارتباط إيجابي بين التدريب والتعليم والدعم الاجتماعي وردود الفعل الإيجابية وأسلوب القيادة الاستبدادي مع جميع أنواع الرضا الرياضي0

- وبذلك يتحقق الفرض الأول والذي ينص على " توجد علاقة بين السلوك القيادي للمدرب والأداء المهاري للاعبى هوكى الميدان".

قائمة المراجع

أولا :المراجع العربية:

- 1 - إبراهيم عبد الحميد المليجي (2003م): تنظيم المجتمع المعاصر، المكتب الجماعي الحديث، الإسكندرية.
- 2 - أسامة كامل راتب (2000م): علم النفس الرياضية (المفاهيم - التطبيقات)، ط (3)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 3 - أشرف مصطفى أحمد (2003م): التفكير الخططي وعلاقتها ببعض المهارات النفسية ومستوى الأداء المهاري لدي الملاكمين، مجلة أسيوط للعلوم وفنون الرياضة، الجزء الثاني، العدد السادس عشر، مارس.
- 4 - أيلين وديع فرج (2008م): هوكى الميدان الأسس العلمية والتدريبية، نشأة المعارف، الإسكندرية.
- 5 - رياض سترك (2004) دراسات في الإدارة التربوية، دار وائل، عمان.
- 6 - سيد محمد جاد الرب (2012م) : القيادة الإستراتيجية، الإسماعلية، دار الكتب.
- 7 - عصام الدين عبد الخالق مصطفى (1992): التدريب الرياضي - نظرية وتطبيقات، ط 7، دار المعارف، القاهرة.
- 8 - علياء سعيد عزمي (2008): الحديث في رياضة الهوكي، دار الوفاء لدينا الطباعة والنشر، الإسكندرية.

- 9 - عمر حسن بدران (2006م): علم النفس القيادة الرياضية ط(1)، المنصورة.
- 10 - محمد أحمد عبد الله إبراهيم (2006): الإعداد الشامل للاعب الهوكي، مركز آيات للطباعة، الزقازيق.
- 11 - محمد حسن علاوي(1994م): سيكولوجية التدريب والمنافسات، دار المعارف، القاهرة.
- 12 - محمد حسن علاوي(1997م): علم النفس المدرب والتدريب الرياضي، دار المعارف، القاهرة.
- 13 - محمد حسن علاوي (1997م): علم التدريب الرياضي، دار المعارف ، القاهرة. .
- 14 - محمد حسن علاوي(1998م): مدخل علم النفس الرياضي، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، .
- 15 - محمد حسن علاوي(2011م): سيكولوجية القيادة الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ط(1)، القاهرة.
- 16 - مطر بن عبد المحسن الجميلي(2008م): الأنماط القيادية وعلاقتها بمستويات التمكين من وجهة نظر موظفي مجلس الشورى، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.
- 17 - نشأة محمد منصور (2011م): سيكولوجية القيادة الرياضية، المنصورة، الفجر للطباعة الحديثة، ط1.
- 18 - نورا أسعد أحمد غانم (2019 م) : السلوك القيادي للمدرب وعلاقته بالاحتراق النفسى للعبى بعض الرياضيات الفردية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

المراجع الأجنبية:

- 19- **Gilda Khalaj, Mohamad Khabiri, Nasrollah Sajjadi** (2011): The relationship between coaches leadership styles, player satisfaction in women skate championship,Procedia Social and Behavioral Sciences 15, 3596-3601.
- 20- **Mohammed Fahmi, Wibowo, Dedi Purwana:(2019)**: The effect of coach leadership, Team cooperation, and achievement motivation on the performance of the depok city athlete, International Journal of human capital management, Vol. 3, No. 1, p27-38.
- 21- **Youns Mohammad, Shirin Zardoshtian Rasool Norouzi Seyed(2012)** : The relationship between leadership styles of coaches with motivation climate of Iranian elite male volleyball players, Journal of academic research in business and social sciences, Vol. 2, No.1.