

# تأثير إستخدام الهواتف الذكية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الإمارات العربية المتحدة

\* نهي سمير محمد فتحي

## مقدمة ومشكلة البحث :

يعتبر التعليم هو الركيزة الأساسية للتقدم ومسايرة التطور الحضاري ، لذلك كان من الضروري إعداد جيل قادراً على مواجهة هذا التقدم الهائل ، فالتعليم هو مستقبل الأمة والركيزة الأساسية لها فإذا صلح مستقبل التعليم صلح مستقبل الأمة .

وقد أتجهت الدولة في سبيل ذلك إلى المزيد من العناية بالنواحي التربوية ففي المقام الأول لنشر التربية الدينية والسلوكية بالإضافة إلى الأهتمام بالتربية الرياضية كخير وسيلة لنجاح النمط الحديث للتعلم وتحقيق الأهداف المرجوة منه، لذلك فإن إعداد المعلم وإمداده بطرق التدريس وأساليب التدريس امراً ضرورياً نظراً لأنه يمثل العملية التعليمية. (22: 5)

ويشير محمد رخا (2003م) إلى ضرورة الاستعادة من الامكانيات التي تتيحها التكنولوجيا واستخدامها بطريقة منهجية منظمه في تصميم بيئات تعليميه مختلفة وفعاله في التعلم الحركي . (7:17)

ويؤكد Lan & Tsai (2011م) أن أجهزة الهاتف الذكي صممت بداية لزيادة الكفاءة ففهي تلبي الإحتياجات الإجتماعية لمستخدميها وكما أنها تعزز وتيسر التعاون والتفاعل بين الطلبة بوصفها وسيلة لاكتشاف وجمع ومناقشة ومشاركة التفكير الذاتي مما يؤدي إلى تحسين البيئة التعليمية . (31:632)

وتعتبر كرة اليد أحد الأنشطة الرياضية التي تحتاج تطبيق الأساليب العلمية لتحقيق أهدافها، لما لها من مميزات عديدة منها تحسين وتطوير وتنمية الصفات البدنية، واكتساب المهارات الحركية، وطبيعة الأداء في كرة اليد تعتمد على الكفاءة في أداء المهارات الأساسية، والتي تعد القاعدة الأساسية للوصول لأعلي المستويات الرياضية، وأن مهما بلغ مستوى الفرد من صفات بدنية، أو عقلية أو خلقية، لن تتحقق النتائج المرجوة ما لم يرتبط ذلك بالإلتقان التام للمهارات الأساسية . (4:5)

وتعد مرحلة التعليم الإبتدائي من ( 6-9) سنوات من أنسب المراحل بالمرحلة الابتدائية ملائمة لتوجيه وتنمية وتطوير قدرات التلاميذ لإكسابهم المهارات الحركية الأساسية ومفهوم الذات، فمن خلالها يكتسب التلميذ معايير واتجاهات وقيم جديدة ويكون التلميذ فيها أكثر تحملاً للمسئولية وأكثر ضبطاً للانفعالات، فكلما زادت معرفة التلميذ بذاته كان أكثر توافقاً وانسجاماً في الحياة ، وإن برامج التربية الحركية باختلاف أنواعها تقدم فرص كبيرة لتنمية مفهوم الذات من خلال الممارسة والشعور بالنجاح في التغلب على صعوبات تعلم المهارات الحركية. (3:42)

ويشير أحمد عثمان ( 2001م)إلى أن دليل المعلم للأنشطة والمهارات العملية للنشاط الرياضي والمنهاج المطور وبرامجه التنفيذية للتربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية من (6-9) سنوات بشكلها الحالي سواء كان على المستوى التخطيطي أو التنفيذي لا يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ والكثافة العددية للتلاميذ، وأيضاً حاجات وميول واستعدادات التلاميذ من حيث المحتوى والإمكانات وطرق وأساليب

---

\* معلمة تربيته بدنية بدولة الامارات العربية المتحدة .

البيبي ورياضية - سمرية - المرحلة الابتدائية - من ( 6-9) سنوات. (2011)

وقد لاحظت الباحثة من خلال عملها كمعلمة للتربية البدنية بمدرسة خليفة للتعليم الاساسي بإمارة أبو ظبي - مجلس أبوظبي للتعليم - دولة الامارات العربية المتحدة ، تأخروصول تلاميذ المرحلة الابتدائية الى المستوى المطلوب من الاداء المهارى لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد بالرغم من الجهد المبذول معهم في التدرج التعليمي بالمهارة ، مما يشعر المتعلمين بمل وتشتت ذهني نتيجة للأساليب التقليدية التي تعتمد علي مصدر واحد للمعرفة وهو الشرح من جانب المعلم يتبعه عرض النموذج دون أدني مشاركة فعلية للمتعلمين ، كما ان هناك من لا يستطيعون رؤيه نموذج المهارة بشكل واضح من زوايا مختلفة وبالتالي لايتضح لهم النواحي الفنية لأداء المهارة بصورة سليمة .

وحيث إن مجلس أبو ظبي للتعليم بدأ يتجه إلي توسيع دائرة استخدام شبكات التواصل الاجتماعية والتعلم المتنقل في العملية التعليمية وبحسب مدير عام المجلس فإن هذه الشبكات صارت جزءاً لا يتجزأ من تعلم التلاميذ وتعزيز ارتباطهم بالمحيط المحلي والإقليمي ، وجعلتهم على وعي بكل ما يشهده العالم من مستجدات تقنية وعلمية وثقافية لذلك هناك اتجاه قوي لتجهيز جميع المدارس بالوسائل التقنية والتعليمية المتطورة. (2:19)

ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة المرتبطة وجد أن الكثير من الدراسات تطرقت إلي توظيف وإستخدام الهواتف الذكية في التعليم وأليتها الجديدة ومميزاتها وخاصة إذا كان المتعلمين في بداية اكتساب الخبرات التعليمية للمهارات والمسابقات التي تتميز بالتوافق العضلي العصبي وتطبيق هذا النوع من التعليم خاصة على تلاميذ المرحلة الابتدائية .

هدف البحث :

يهدف البحث الى التعرف على تأثير إستخدام الهواتف الذكية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمدرسة خليفة للتعليم الاساسي بإمارة أبو ظبي - مجلس أبوظبي للتعليم - بدولة الامارات العربية المتحدة للعام الدراسي 2019م/2020م .

فروض البحث :

في ضوء هدف البحث تضع الباحثة الفروض التالية :

- 1 يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لصالح القياس البعدي .
- 2 يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسط نتائج القياسات البعدية لكل من المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة فيتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية .
- 3 يوجد فرق دال إحصائيا في نسب التحسن بين متوسط نتائج القياسات البعدية للمجموعة التجريبية ، والمجموعة الضابطة فيتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية .

مصطلحات البحث :

### 1 تكنولوجيا التعليم:

هي نظام متكامل يتفاعل فيه الفكر الإنساني والجهد البشري والاله وفق تعليمات علميه صحيحه لتحقيق اهداف العملية التعليمية من جانب ولتطوير مخرجاتها من جانب آخر. (10:17)

### 2 الهاتف الذكي :

عبارة عن هاتف يجمع بين مزايا الهاتف النقال الجوال واجهزه مشغلات الوسائط والمساعدات الشخصية والذاكرات الإضافية **flash memory**، ويحتوي على كاميرا فيديو وفوتوغرافيا ويتيح الدخول عبر الانترنت كما ان انظمه هيئه للترابط مع الشبكات في نظام واحد . (26:158-167)

الدراسات السابقة .

- 1 قامت نادية محمد الصاوي ( 23)(2007م) بدراسة بعنوان " فاعلية التعليم بإستخدام كتاب إلكتروني مصور على مستوى الوعي الثقافي الرياضي والأداء المهارى في كرة اليد لتلاميذ الحلقة الأولمن التعليم الأساسي " ، حيث تهدف الدراسة الى التعرف على مدى تأثير وفاعلية التعليم بإستخدام كتاب إلكتروني مصور على مستوى الوعي الثقافي الرياضي والأداء المهارى في كرة اليد لتلاميذ الحلقة الأولمن التعليم الأساسي ، وقد إتبعت الباحثة المنهج التجريبي ، وإشتملت عينة الدراسة على ( 30 ) تلميذ وتلميذة من الصف الثانيالابتدائي بالمدرسة البريطانية للغات (B.I.S) بالإسكندرية ، وكانت أهن النتائج أن الكتاب الإلكتروني المصور يؤدي إلى تنمية وتحسين الوعي الثقافي الرياضي لدى التلاميذ ، كما أنه أدى إلى تنمية ميول وإتجاهات التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة الرياضية عامة ونشاطكرة اليد خاصة، كما أنه يؤدي إلى تحسين مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات كرة اليد (قيد البحث) .
- 2 قامت مشاعل صلاح سعد ناصر ( 21)(2012م) بدراسة بعنوان " فاعلية التعلم عن بعد باستخدام موقع إلكتروني على مستوى بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لتلميذات المرحلة المتوسطة بدولة الكويت " ، حيث هدفت الى التعرف على فاعلية التعلم عن بعد بأستخدام موقع إلكتروني عبر شبكة المعلومات الدولية(الانترنت) على مستوى بعض المهارات الهجومية والجوانب المعرفية والوجدانية في كرة اليد لتلميذات المرحلة المتوسطة بدولة الكويت ، وقد إتبعت الباحثة المنهج التجريبي ، وإشتملت عينة الدراسة على تلميذات الفصل الثامن بالمرحلة المتوسطة ، وكانت أهم النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين القبليوالبعديفي المهارات الهجومية في كرة اليد" التمرير البندولي، التصويب، الخداع، ولصالح القياس البعدي لتلميذات الفصل الثامن بالمرحلة المتوسطة قيد البحث .
- 3 قام عمرو سيد فهمي ( 13)(2013م) بدراسة بعنوان " تصميم موقع إلكتروني تعليمي وتأثيره على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية فيكرة اليد " ، بهدف تصميم موقع إلكتروني تعليمي ومعرفة تأثيره على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية في كرة اليد لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة بنها ، وقد إتبع الباحث المنهج التجريبي ، وإشتملت عينة الدراسة على (102) طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها للعام الجامعي 2010/2011 م ،

وكانت أهم النتائج أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الإنترنت ساهم بطريقة إيجابية في تحسين كل من مستوى التحصيل المعرفي ومستوى تعلم مهارات كرة اليد قيد البحث لطلاب المجموعة التجريبية ، وكذلك النسب المئوية لمعدلات التحسن لكل من مستوى التحصيل المعرفي ومستوى تعلم مهارات كرة اليد قيد البحث للمجموعة التجريبية والتي استخدمت الموقع التعليمي الإلكتروني أعلى من المجموعة الضابطة والتي استخدمت " الشرح والنموذج " .

4 قام وائل أحمد السيد إبراهيم ( 24 ) (2014م) بدراسة بعنوان " تأثير برنامج تعليمي باستخدام موقع إلكتروني على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لناشئي كرة اليد " . بهدف التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام موقع إلكتروني على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لناشئي كرة اليد بنادي بورسعيد من خلال شبكة المعلومات الدولية ، وقد إتبع الباحث المنهج التجريبي ، واشتملت عينة الدراسة على ( 24 ) متعلم من متعلمي فريق نادي بورسعيد مواليد 2000 / 2001م ، وكانت أهم النتائج أن التعلم الإلكتروني باستخدام الموقع التعليمي المقترح على الشبكة الدولية للمعلومات " الإنترنت " ساهم بطريقة إيجابية في مستوى أداء المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث لمتعلمي نادي بورسعيد مواليد 2000 / 2001 .

5 قام حسام إبراهيم القليوبي ( 6 ) (2019م) بدراسة بعنوان " فعالية استخدام الهاتف النقال على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية " ، بهدف التعرف على فعالية استخدام الهاتف النقال على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، وقد إتبع الباحث المنهج التجريبي ، واشتملت عينة الدراسة على (60) تلميذاً، وكانت أهم النتائج أن الهاتف النقال ساهم بطريقته إيجابية في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم المقدميد البحث لتلاميذ المجموعة التجريبية من خلال التطبيقات الإلكترونية التي تم الاستعانة بها.

إجراءات البحث .

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو القياسين القبلي والبعدي على

مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لمناسبتها لطبيعة البحث.

مجتمع و عينة البحث :

يتمثل مجتمع هذا البحث من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بمدرسة خليفة للتعليم الاساسي بإمارة أبو ظبي - مجلس أبوظبي للتعليم - بدولة الامارات العربية المتحدة ، والبالغ عددهم (224) تلميذ وفقاً لإحصاء العام الدراسي 2019م/2020م، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وعددهم ( 36 ) تلميذ ، تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كلا منهما ( 14 ) تلميذ ، كما تم إختيار (8) تلاميذ كعينة إستطلاعية ، وذلك لحساب المعاملات العلمية للإختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في البحث .

تجانس عينة البحث .

قامت الباحثة بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري

لعينة البحث في متغيرات النمو ،والإختبارات البدنية ،والإختباراتالمهارية قيد البحث ، كما يتضح في جدول (1).

جدول (1)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في متغيرات النمو والمتغيرات

البدنية والمهارية قيد البحث

ن=36

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	ارتفاع الجسم	سم	138.59	137.50	4.62	0.71
2	وزن الجسم	كجم	40.56	39.50	3.43	0.93
4	العمر الزمني	سنة	8.28	8.40	0.34	1.06
5	النكاء	درجة	34.31	35.00	2.45	0.84
6	رمي كرة طبية زنة 1 كجم	متر	5.75	6.00	0.65	1.15
7	عدو 20 متر من البدء العالي	ثانية	5.83	5.73	0.36	0.83
8	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	8.24	8.00	0.78	0.92
9	الجري الزجراجي بطريقة بارو 3×4.75م	ثانية	9.61	9.80	0.83	0.69
10	التصويب على المستطيلات المتداخلة	درجة	6.67	7.00	1.34	0.74
11	الدوائر المرقمة	ثانية	11.26	10.92	1.17	0.87
12	التمرير على الحائط لمدة 30 ثانية	عدد	11.78	11.00	2.89	0.81
13	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج 15 متر ذهاب وعودة	ثانية	22.04	21.48	1.54	1.09
14	دقة التصويب على مربعات مقسمة داخل المرمي	درجة	3.81	4.00	0.60	0.95

يتضح من جدول ( 1 ) أن قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت بين (-) 1.09:1.15 ، وقد انحصرت هذه القيم ما بين  $(\pm 3)$  ، مما يشير إلى أعتدالية توزيع العينة في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات .

التكافؤ بين مجموعتي البحث :

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) بحساب دلالة الفروق في متغيرات النمو، والاختبارات البدنية، والاختبارات المهارية قيد البحث ، وذلك للتأكد من تكافؤهما ، وقد أعتبر هذا القياس بمثابة القياس القبلي لمجموعتي البحث ، كما يتضح في جدول (2).

## جدول (2)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والمتغيرات

ن=36

### البدنية والمهارية قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	ارتفاع الجسم	سم	137.67	4.35	138.83	4.76	0.67
2	وزن الجسم	كجم	40.54	3.17	41.48	3.52	0.74
4	العمر الزمني	سنة	8.23	0.32	8.35	0.39	0.89
5	الذكاء	درجة	34.71	2.84	33.64	2.37	1.08
6	رمي كرة طبية زنة 1 كجم	متر	5.68	0.63	5.89	0.76	0.80
7	عدو 20 متر من البدء العالي	ثانية	5.91	0.39	5.78	0.32	0.96
8	ثتى الجذع للأمام من الوقوف	سم	8.16	0.74	8.35	0.89	0.61
9	الجري الزجراجي بطريقة بارو 4.75×3م	ثانية	9.74	0.87	9.52	0.71	0.73
10	التصويب على المستطيلات	درجة	6.43	1.19	6.86	1.46	0.85



						المتداخلة	
1.04	1.08	10.93	1.26	11.39	ثانية	الدوائر المرقمة	11
0.82	2.37	11.29	3.06	12.14	عدد	التمرير على الحائط لمدة 30 ثانية	12
0.67	1.69	22.35	1.38	21.96	ثانية	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج 15 متر ذهاب وعودة	13
0.73	0.52	3.64	0.57	3.79	درجة	دقة التصويب على مربعات مقسمة داخل المرمي	14

\* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 26 = 2.056

يتضح من الجدول ( 2 ) عدم وجود فروق معنوية إحصائياً بين بين مجموعتي البحث (التجريبية -الضابطة) في متغيرات النمو، والاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ، مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث .

1- الأجهزة المستخدمة في القياس : جهاز الرستاميتير - ميزان طبي - شريط قياس ملعب كرة يد - كرات طبية - كرات سويسرية - ساعة إيقاف - حائط تدريب - شريط قياس - أطباق ملونة - أقماع تدريب .

2- اختبار الذكاء المصور - مرفق (7)

استخدمت الباحثة اختبار الذكاء المصور إعداد أ. د / أحمد زكي صالح ، حيث يتضمن هذا الاختبار (60) سؤال لقياس القدرة على تداول الصور الذهنية وتصوير حركة الأشكال وعلاقتها ببعض من حيث التشابه أو الاختلاف .

3- الاختبارات البدنية المستخدمة في البحث .

- قامت الباحثة باختيار مجموعة القدرات البدنية ( القوة-السرعة-المرونة-الرشاقة-الدقة-التوافق-التوازن-القدرة ) طبقاً للدراسات السابقة والبحوث الخاصة بهذا المجال بهدف تحديد القدرات البدنية الخاصة بالمهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث .

- قامت الباحثة بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد القدرات البدنية الخاصة ببعض المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث والاختبارات التي تقيسها مرفق ( 2 ) ، وتم عرض هذه الاستمارة على مجموعة من السادة الخبراء من أساتذة كليات التربية الرياضية المتخصصين في

(رياضة كرة اليد - طرق التدريس) التي تنطبق عليهم شروط الخبير وهي أن يكون حاصلًا على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية ، كما لا تقل سنوات الخبرة عن ( 10 ) سنوات في مجال التدريس **مرفق (1)** وعددهم (10) خبراء، وقد إرتضت الباحثة بالمتغيرات البدنية التي حصلت على نسبة مئوية 80% فأكثر من رأى السادة الخبراء حيث أنها تمثلهم المتغيرات قيد البحث ، والتي إنحصرت في (رمي كرة طبية زنة 1 كجم - عدو 20 متر من البدء العالي - ثنى الجذع للأمام من الوقوف - الجري الزجاجي بطريقة بارو  $3 \times 4.75$ م - التصويب على المستطيلات المتداخلة - الدوائر المرقمة ) .

4- الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث .

- قامت الباحثة قامت الباحثة باختيار مجموعة من المهارات الأساسية في كرة اليد ، وذلك من خلال (المنهاج المطور) الموضوع من قبل مجلس أبوظبي للتعليم - بدولة الامارات العربية المتحدة ، والذي يتناسب مع المرحلة السنوية (تلاميذ الصف الثالث الإبتدائي) وهي مهارات (تمرير الكرة - تنطيط الكرة - تصويب الكرة ) .

- ثم قامت الباحثة بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد أنسب الاختبارات المهارية الخاصة ببعض المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث (تمرير الكرة - تنطيط الكرة - تصويب الكرة) **مرفق (4)** ، وتم عرض هذه الاستمارة على مجموعة من السادة الخبراء **مرفق (1)**، وعددهم (10) خبراء، وقد إرتضت الباحثة بالمتغيرات المهارية التي حصلت على نسبة مئوية 80% فأكثر من رأى السادة الخبراء حيث أنها تمثلهم المتغيرات قيد البحث ، والتي إنحصرت في (إختبار التنطيط المستمر في اتجاه متعرج 15 متر ذهاب وعودة - إختبار التمرير على الحائط لمدة 30 ثانية - إختبار دقة التصويب على مربعات مقسمة داخل المرمي ) .

الدراسة الاستطلاعية .

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الاولى والثانية على المجموعة الاستطلاعية والتي قوامها (8) تلاميذ من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، وذلك يوم الخميس الموافق 2019/9/5 م ، إلي يوم الاحد الموافق 2019/9/8 م ، بهدف التعرف على مدى مناسبة البرنامج لقدرات التلاميذ ، تنفيذ

بعض اجزاء المحتوى التعليمي ، تحديد مدة البرنامج وعدد الوحدات وزمن كل وحدة ، حساب المعاملات العلمية للاختبارات (الصدق - الثبات ) قيد البحث .

المعاملات العلمية للاختبارات (البدنية والمهارية) الخاصة بالمهارات قيد البحث .

1- الاختبارات البدنية والمهارية :

أ- صدق الاختبارات البدنية والمهارية :

- صدق المحتوى :

قامت الباحثة باستطلاع رأى السادة الخبراء من أساتذة كليات التربية الرياضية المتخصصين في

(تعليم وتدريب كرة اليد - طرق التدريس) التي تنطبق عليهم شروط الخبير وهي أن يكون حاصلًا على

درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية ، كما لا تقل سنوات الخبرة عن ( 10 ) سنوات في مجال

التدريس ، وعددهم (10) خبراء، وذلك لتحديد الاختبارات البدنية والمهارية الخاصة بالمهارات الأساسية

في كرة اليد قيد البحث، وقد اعتبرت الباحثة نسبة اتفاق السادة الخبراء والتي كانت ( 80 % ) فأكثر معياراً

لصدق تلك الاختبارات .

- صدق التمايز :

قامت الباحثة بحساب صدق الاختبارات باستخدام طريقة صدق التمايز بين مجموعتين من التلاميذ

متساويتين في العدد أحدهما مميزة وعددهم ( 8 ) تلاميذ وهم فريق كرة اليد بالمدرسة والمجموعة الأخرى

غير المميزة وعددهم (8) تلاميذ وهي عينة البحث الاستطلاعية ،من نفس مجتمع البحث وخارج العينة

الأساسية ، كما يتضح فيجدول (3) .

### جدول (3)

معامل صدق التمايز بين دلالة المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة

ن=1=2=8

في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة مميزة		المجموعة الغير مميزة		قيمة " ت " المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	عدو 20م من البدء العالي	ثانية	4.95	0.24	5.89	0.38	5.92
2	رمي كرة طيبة زنة 1كجم	متر	8.56	0.89	5.81	0.72	6.79
3	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	10.94	0.91	8.28	0.84	6.08

6.26	0.89	9.65	0.65	7.21	ثانية	الجري الزججى 4.75×3م	4
6.05	1.21	6.63	1.27	10.38	درجة	التصويب على المستطيلات المتداخلة	5
5.37	1.23	11.32	0.93	8.39	ثانية	الدوائر المرقمة	6
6.85	2.76	11.63	2.86	21.25	عدد	التمرير على الحائط لمدة 30 ثانية	7
7.62	1.62	22.27	1.28	16.71	ثانية	التطيط المستمر في اتجاه متعرج 15 متر ذهاب وعودة	8
6.56	0.65	3.88	0.72	6.13	درجة	دقة التصويب على مربعات مقسمة داخل المرمي	9

\* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 14 = 2.145

يتضح من جدول (3) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية قيد البحث بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة ، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق تلك الاختبارات .

ب - ثبات الاختبارات البدنية والمهارية :

قامت الباحثة بحساب ثبات الإختبار بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الإختبارات البدنية والمهارية بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الإختبار على عينة البحث الاستطلاعية والتي قوامها ( 8 ) تلاميذ ، وتم إعادة الإختبار بفارق زمني مدته ثلاثة أيام ( 72 ساعة ) ، وذلك من يوم الخميس الموافق 2019/9/5م ، الى يوم الاحد الموافق 2019/9/8م ، كما هو موضح بجدول (4) :

#### جدول (4)

معاملات الثبات بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث  $n=8$

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	عدو 20م من البدء العالي	ثانية	5.89	0.38	5.82	0.35	0.89
2	رمي كرة طيبة زنة 1كجم	متر	5.81	0.72	5.94	0.79	0.90
3	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	8.28	0.84	8.31	0.87	0.88
4	الجري الزججى 4.75×3م	ثانية	9.65	0.89	9.59	0.75	0.87

0.90	1.38	6.75	1.21	6.63	درجة	التصويب على المستطيلات المتداخلة	5
0.91	1.14	11.21	1.23	11.32	ثانية	الدوائر المرقمة	6
0.87	2.92	11.88	2.76	11.63	عدد	التمرير على الحائط لمدة 30 ثانية	7
0.88	1.56	22.14	1.62	22.27	ثانية	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج 15 متر ذهاب وعودة	8
0.90	0.69	4.00	0.65	3.88	درجة	دقة التصويب على مربعات مقسمة داخل المرمي	9

\* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 7 = 0.666

يتضح من الجدول ( 4 ) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ( 0.05 ) بين قياسات التطبيق الأول والثاني في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ، ، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات تلك الاختبارات .

البرنامج التعليمي بأستخدام الهاتف الذكي :

إعداد البرنامج التعليمي :

قامت الباحثة بتحليل محتوى البرامج التعليمية للمراجع العلمية العربية والأجنبية والدراسات السابقة

بالبحث ومقابلة السادة الخبراء والمتخصصين في مجال تعليم وتدريب كرة اليد وطرق التدريس ، حيث

أمكن للباحثة البدء في تصميم البرنامج التعليمي المقترح ، وذلك بتحديد الجوانب الرئيسية في إعداد

البرنامج التعليمي حتى يكون لهذا البرنامج تأثيره الإيجابي على بعض المهارات الأساسية في كرة

اليدوالمتمثلة في المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث ، وقد تضمن البرنامج التعليمي المقترح على

(أعمال إدارية - مشاهدة التطبيق الالكتروني على الهاتف الذكي ، والذي تضمن مواصفات الأداء الفني

لمراحل المهارات قيد البحث (التنطيط - التمرير الكيراجيمن مستوى الكتف -التصويبة الكيراجية من

الارتكاز من مستوى الرأس)الي جانب المعارف والمعلومات المرتبطة بالنواحي التاريخية والمهارية والقانونية

-الأحماء - الأعداد البدني - التطبيق العملي للبرنامج - الختام .

الإطار الزمني للبرنامج التعليمي المقترح :

تم تحديد الإطار الزمني للبرنامج التعليمي المقترح بناء على المنهج الدراسي المحدد من قبل الوزارة

للعام الدراسي 2019م/2020م ، وكان ذلك علي النحو التالي ( عدد الأسابيع : ( 8 ) أسابيع - عدد

الوحدات التعليمية أسبوعياً : ( 1 ) وحدة تعليمية - زمن الوحدة التعليمية : ( 90 ) ق - إجمالي زمن البرنامج = 720 ق = 12 ساعات ) وقد قامت الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأى الخبراء حول التوزيع الزمني لمحتويات الوحدة التعليمية الـ 90 ق بناء على متغيرات البحث . مرفق (9)، حيث تم قبول المتغيرات التي بلغت أهميتها النسبية 80% فأكثر ، وقد انحصرت في (الأعمال إدارية ( 5 ) ق - مشاهدة التطبيق الإلكتروني على الهاتف الذكي (20) ق- الاحماء (10) ق - الإعداد البدني (15) ق - الجزء الرئيسي (تطبيق عملي) (30) ق- الجزء الختامي (10) ق ) .

بناء وتصميم المحتوى التعليمي على الهاتف الذكي الخاصة بمهارات كرة اليد قيد البحث . قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من المراجع والدراسات السابقة التي تناولت بناء وتصميم تطبيقات الهاتف الذكي ، وذلك للتعرف على كيفية تصميم السيناريو المقترح للمحتوي الإلكتروني ، فقد قامت الباحثة بإستخدام المنصة التعليمية المعدة من قبل مجلس أبو ظبي للتعليم (<https://ims.moe.gov.ae>) ، وذلك لرفع محتوى المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث ، وايضا لتحميل التطبيق الإلكتروني application.ppsx المعد من قبل الباحثة .

ثم قامت الباحثة بعرض التطبيق الإلكتروني application.ppsx على هيئة الإشراف ومجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال طرق التدريس للتأكد من مدى وضوح جوانب المحتوى التعليمي ، وإبداء رأيهم في مدى تحقيقها للأهداف المطلوبة ، ثم قامت الباحثة بعد الانتهاء من مرحلة تصميم وإنتاج التطبيق بتجريب وحدتين على عينة البحث الاستطلاعية وذلك من يوم الخميس الموافق 2019/9/5م ، إلى يوم الاحد الموافق 2019/9/8م .

الدراسة الأساسية:

القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة على مجموعتي البحث ( المجموعة الضابطة - المجموعة التجريبية ) ، في متغيرات (الاختبارات البدنية - الاختبارات المهارية - إختبار التحصيل المعرفي الخاص بمهارات كرة اليد قيد البحث) ، وذلك يوم الخميس الموافق 2019/9/12م .

تنفيذ التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي علي المجموعة التجريبية في الفترة من يوم الاحد الموافق 2019/9/15م ، حتي يوم الاحد الموافق 2019/11/10م ، لمدته (8) أسابيع بواقع (وحدة) تعليمية بالأسبوع وفقا لخطة الدراسة بالمدرسة ، وقد تم تنفيذ الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية بالاستعانة بالهاتف الذكي الخاص بكل تلميذ ، حيث تم إبلاغ إدارة المدرسة بضرورة اصطحاب كل تلميذ الهاتف الذكي الخاص به ، وقد تم الموافقة على هذ الطلب ، وقد قامت الباحثة بتنفيذ البرنامج بداية اعمال اداريه ثم بعد ذلك دخول حجره الوسائل التعليمية لمشاهدة التطبيق الالكتروني المعد على منصة (<https://ims.moe.gov.ae>) ثم بعد ذلك النزول الى الملعب لتطبيق ما تم مشاهدته على الهاتف الذكي وكان دور المعلم هو التوجيه والارشاد حيث ان الهدف من البرنامج هو وصول التلاميذ الى مرحله الاتقان عند اداء المهارات قيد البحث .

#### القياسات البعدية:

بعد الإنتهاء من المدة المقررة للتجربة الأساسية والتي بلغت ( 8 ) أسابيع قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة وذلك يوم الخميس الموافق 2019/11/14م ، كما راعت الباحثة أن تتم القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تمت فيها القياسات القبليية.

#### المعالجات الإحصائية:

بعد جمع البيانات وتسجيل القياسات المختلفة للمتغيرات التي استخدمت في هذا البحث ، تم إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة باستخدام القوانين الإحصائية وكذلك الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS" وتم حساب ما يلي (المتوسط الحسابي - الإنحراف المعياري - الوسيط - معامل الإلتواء - معامل إرتباط بيرسون - النسبة المئوية للتحسن - إختبار (ت) ) ، وارتضت الباحثة بمستوي معنوية 0.05

عرض ومناقشة النتائج .

أولا : عرض النتائج :

1 عرض نتائج الفرض الاول والذي ينص على " يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى ( 0.05 ) بين

متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة

اليدلصالح القياس البعدي " .

جدول (5)

دلالة الفروق بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ن=14

في الإختبارات المهارية قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	التمرير على الحائط لمدة 30 ثانية	عدد	12.14	3.06	18.57	3.23	5.21
2	التطيط المستمر في اتجاه متعرج 15 متر ذهاب وعودة	ثانية	21.96	1.38	18.42	1.25	6.85
3	دقة التصويب على مربعات مقسمة داخل المرمي	درجة	3.79	0.57	5.36	0.62	6.72

\* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 13 = 2.160

يتضح من جدول (5) وجود فروق وذات دلالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (5.21:6.85) ، وذلك عند مستوى معنوية 0.05.

وترجع الباحثة تلك الفروق ذات الدلالة الإحصائية إلي البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام برنامج

الهاتف الذكي والذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية حيث وفر للمتعلم مداخل جديدة لاكتساب

المعلومات بطريقه فرديه بتتابع مناسب مع اعاده واسترجاع للمعلومات بما يتناسب مع قدراتهم كما ان

تقديم المادة التعليمية داخل البرنامج وعرضها بشكل تدريجي مبسط بواسطه عرض الصور والمعلومات

لكل مهاره من المهارات مع لقطات فيديو وربط ذلك بالأداء العملي لما سبق مشاهدته ثم تطبيقه وتصوره

وتصحيح اخطاء الاداء من خلال تمكينه من العودة الى البرنامج مره اخري لإمداده بتعزيزات فوريه عند

عدم تمكنه من اداء المهارة او جزء منها مما يؤدي الى تحسين وتطوير الاداء المهارى .



وتعزي الباحثة هذه الفروق إلى استخدام المدخل التكنولوجي المتطورة في عرض المعارف والمعلومات المرتبطة بالمهارات قيد البحث من تطور تاريخيونواحي فنية وتعليمية وأخطاء فنية وطرق تصحيحها وتدريبات في شكل جذاب من الصور الثابتة ومقاطع من الفيديو وتوفير التغذية الراجعة من خلال البرنامج التعليمي وما يحتوي من وسائل ساهمت في تنمية التفكير العلمياإيجابي واستثارة حواس المتعلم وسير العملية التعليمية وفقا لرغبة وسرعة وقدرة التلاميذ مما يزيد الحماس في نفوس المتعلمين وتحسين الأداء المهاري للمهارات قيد البحث ، كما ترجع الباحثة ذلك ايضا الى اثر البرنامج التعليمي في استخدام الهواتف الذكية الذى طبق على افراد المجموعة التجريبية والذي بدوره يشجع على استثارة دوافع وميول التفكير للمتعلم ويعمل على تشويقه ويجعله ايجابيا ، كما اتاح البرنامج على اهمية دور المتعلم في الادراك الذاتي دون مساعده المدرب او المعلم مما ادى الى استيعاب المهارات قيد البحث الامر الذى ادى الى تحفيزهم على بذل اقصى مجهود وعدم الشعور بالملل .

ويتفق ذلك مع ما اشارت اليه **عفاف عبد الكريم ( 1995م)** الى ان المتعلمين يفرحون بالخبرة او المدخل الجديد والذي يثيرهم ليتفاعلوا معه ويحدث التفوق عندما يكتشف المتعلم هذا الشيء ويحدد خصائصه وان التكرار وفرص التجريب بنماذج حركيه متعددة هو الاساس في التعلم الحركي فالخبرة التي لا تتكرر وتعرض للتعلم لمره واحده فقط له تأثير قليل على التعلم الحركي (11:129) .

كما يتفق **فتح الباب عبد الحليم ( 1995م)** ان ادخال التكنولوجيا الحديثة في التعليم يمكن ان يخلصنا من الأنظمة التعليمية الباليه قبل فوات الاوان، بشرط استخدامها استخداما منظوميا متسقا في عمليه التعلم الأساسية والمتمثلة في حصول المتعلم على حقائق ينفع بها. وذلك ما تم من خلال البرنامج الموضوع . (15:122)

كما ان استخدام تكنولوجيا التعليم التي تتمثل في الادوات والأجهزة والتي تسهل من عمليه التعلم وتؤدي الى القدرة على التعلم الذاتي للمهارة الحركية بما يتناسب مع الموقف التعليمي بحيث يستطيع اللاعب ان يتعلم من تلقاء نفسه مستخدما التعلم المبرمج او مصادر تعلم ذاتيه لتحقيق اهداف واضحة دون عون مباشر من (16:205)

ويتفق هذا مع ما اشارت اليه **وفيقه مصطفى سالم ( 2011م)** إلى ان استخدام تكنولوجيا الهاتف الذكي يساعد على تحفيز حواس المتعلم بشكل كبير فهو يعتمد على المداخل الحسيه للمتعلم حيث

يخاطب حاسة السمع والبصر واللمس بالإضافة الى عنصر الحركة لديه وبالتالي فهو يساعد على تحسين كفاءه هذه الحواس للمتعلم كما تشير الى ان اعاده واسترجاع المعلومات داخل البرنامج مع الامداد بالتغذية الراجعة تعزز تعزيز فوري يعتمد على سرعه المتعلم الذاتية ووفقا لقدراته الشخصية ويزيد من قدرته على التفكير والتأمل والبحث عن المعلومات. (25:270-272)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من نادية محمد الصاوي (2007م) (23) ، مشاعل صلاح سعد ناصر (2012م) (21) ، عمرو سيد فهمي (2013م) (13) ، Chu, h.c (2014م) (27) ، وائل أحمد السيد إبراهيم ( 2014م) (24) ، حسام إبراهيم القليوبي ( 2019م) (6) ، والتي تشير الي البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام تكنولوجيا التعليم والهواتف الذكية .ساهم بطريقة إيجابية في تحسين كل من مستوى تعلم المهارات الحركية قيد البحث لطلاب المجموعة التجريبية .

وبذلك يتحقق الفرض الاول الذي ينص " يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لصالح القياس البعدي " .

2 عرض نتائج الفرض الثاني والذي ينص على "يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسط نتائج القياسات البعدية لكل من المجموعة التجريبية ، والمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية" .

### جدول (7)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة  
في الإختبارات المهارية قيد البحث

قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	م
	ن = 14		ن = 14				
المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			

3.75	2.58	14.43	3.23	18.57	عدد	التمرير على الحائط لمدة 30 ثانية	1
-3.17	1.64	20.17	1.25	18.42	ثانية	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج 15 متر ذهاب وعودة	2
4.79	0.56	4.29	0.62	5.36	درجة	دقة التصويب على مربعات مقسمة داخل المرمي	3

\* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 26 = 2.056

يتضح من جدول (7) وجود فروق وذات دلالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسات البعدية لكل من المجموعة التجريبية ، والمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (- 3.17:4.79) ، وذلك عند مستوى معنوية 0.05. ، وترجع الباحثة تفوق افراد المجموعة التجريبية الى ان استخدام الهاتف الذكي يساعد على خلق جو من الاهتمام والانتباه لدى المتعلمين وكذلك تفهم كل جزء من اجزاء المهارة وتعلمها بسهولة وان تقسيم الموقف التعليمي يؤدي الى زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة مما يؤدي الى تجنب سلبيه المتعلم وزياده مشاركته الإيجابية .

كما تعزي الباحثة هذه النتيجة ايضا الى ان استخدام المتعلمين للهواتف الذكية في العملية التعليمية باستخدام برنامج ممنهج ومرتب مرسل اليهم بكل مهاره وتفاعلهم معه بإيجابية ومعرفة كيفية التشغيل واستدعاء المعلومات المبرمجة بالهواتف الذكية بما تشمله من نص معرفي معروض قد ادى الى سرعه واجاده التعلم نتيجة وجود مناخ تعليمي جذاب مارسو العمل خلاله دون ضيق او ملل مما ساعد على سرعه استيعابهم لأداء المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث ، وقد جذبهم هذا الى العمل وساهم في تسهيل وتحسين عملية التعلم وساعد ايضا على استثمار الوقت المخصص للأداء ووفر الكثير من الجهد والوقت للمتعلمين اثناء الاداء كما انه ادى الى زياده الفاعلية للتعلم بأسلوب الهواتف الذكية .

كما تعزي الباحثة سبب تقدم افراد المجموعة التجريبية الى ان البرنامج التعليمي باستخدام " الهاتف الذكي " يساعد على ترتيب المادة التعليمية في الذاكرة بطريقه معينه كما انه يساعد على التخليل العقلي للحركة مما يسهل عمليه استرجاع وتذكر المعلومات المعرفية او الحركية مره اخرى عند الحاجة اليها ، مما تساعد على تحسين فهم المتعلم وتنمية قدراتهم ومساعدته على تحسين ادائه الحركي .

وتتفق هذه النتائج مع ما اتفق عليه كل من **عنايات فرج (1998م)** ، و**باريارا وريتا (1998م)**

و**خالد مالك (2000م)** أن تكنولوجيا التعليم يعتبر الاسلوب الاكثر تطورا في عملية التعليم حيث يتألف من خطوات صغيرة وسهلة ومتدرجه ولذا فهو يعتبر اكثر انواع التعليم كفاءه وفاعليه لقيام المتعلم بدور ايجابي في العملية التربوية ويتميز هذا الاسلوب بالتعزيز الايجابي للمتعلم كما تتيح هذه البرامج ان يعلم المتعلم وفقا لسرعته الخاصة في عملية التعلم كما يمكن البرنامج المعلم مراقبه تقدم المتعلم وتبقي دافعيه المتعلم عالية لان البرنامج قد صمم ليضمن مستوى عاليا من النجاح فضلا عن ان المتعلمين يستطيعون التوقف والبدء عند أي لحظه في البرنامج . (14:160)(8:29)(8:23)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من **نادية محمد الصاوي (2007م)(23)** ، **مشاعل صلاح سعد ناصر (2012م)(21)** ، **عمرو سيد فهمي (2013م)(13)** ، **Chu,h.c (2014م)(27)** ، و**ائل أحمد السيد إبراهيم (2014م)(24)** ، **حسام إبراهيم القليوبي (2019م)(6)** ، حيث أشاروا إلى تفوق المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها باستخدام تكنولوجيا التعليم والهواتف الذكية على المجموعة الضابطة التي تم التدريس لها بالطريقة المتبعة (أسلوب الأوامر) في مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية قيد البحث .

وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص " يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسط نتائج القياسات البعدية لكل من المجموعة التجريبية ، والمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية " .

3 عرض نتائج الفرض الثالث والذي ينص على"يوجد فرق دال إحصائيا في نسب التحسن بين متوسط نتائج القياسات البعدية لكل من المجموعة التجريبية ، والمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية " .

جدول (8)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة  
في الإختبارات المهارية وإختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = 14			المجموعة الضابطة ن = 14		
			القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن	القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن
1	التمرير على الحائط لمدة 30 ثانية	عدد	12.14	18.57	52.97	11.29	14.43	27.81
2	التطيط المستمر في اتجاه متعرج 15 متر ذهاب وعودة	ثانية	21.96	18.42	16.12	22.35	20.17	9.75
3	دقة التصويب على مربعات مقسمة داخل المرمي	درجة	3.79	5.36	41.42	3.64	4.29	17.86

يتضح من جدول ( 8 ) وجود فروق وذات دلالة إحصائية في نسب التحسن بين متوسط نتائج القياسات البعدية لكل من المجموعة التجريبية ، والمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية.

وترجع الباحثة سبب تقدم افراد المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في نسب التحسن الى استخدام المجموعة التجريبية للبرنامج التعليمي الموضوع باستخدام الهاتف الذكي حيث ساعدهم ذلك على اثاره اهتمام المتعلمين وتحفيزهم على بذل الجهد في التعلم وعدم شعورهم بالملل حيث ان البرنامج يمد المتعلمين بالخبرات ويأخذ في الاعتبار شخصيه المتعلمين التي تقدم اليهم مستوى قدراتهم وميولهم وحاجتهم وكذلك تراعي الفروق الفردية بينهم ومن هنا نجد ان البرنامج التعليمي بإسخدام الهاتف الذكي وما يتميز به من تقسيم للمهارات الى خطوات في ضوء التسلسل المنطقي لها بطريقة متتابعة ومنظمه يساعد على فهم كل جزء من اجزاء المهارة وتعلمها بسهولة .

ويتفق ذلك مع ما أشار اليه كلاً من **Hanafin&Saveny (1993م)** إلي أن المعلم يجب أن يعتاد علي أدواره المختلفة عند استخدام تكنولوجيا الوسائط الفائقة في العملية التعليمية حيث يتحول دور المعلم من ملقن إلي مرشد وموجه ومبسط ومنظم. (29:26-31)

ويؤكد **Hofstetter (2005م)** أن المتعلمين يتذكرون 20% مما يشاهدونه و 30% مما يسمعونه ولكنهم يتذكرون 50% مما يسمعونه ويشاهدونه بينما يتذكرون أكثر من 80% مما يشاهدونه متزامناً مع التعليق الصوتي من المعلم ، ويضيف علي ذلك قائلاً أن استخدام التكنولوجيا في التدريس والتعلم تسهل التعلم لمختلف عناصر المحتوى الدراسي والعلاقات بينهما ومتطلبات تعلمها ، وتجعل ما يتعلمه المتعلم ذا معني وذلك لارتباط هذه التكنولوجيا ببيئة التعلم والمعلم . (30:122)

ويضيف كل من **جليد وباترشيات GludePatricialt (1994م)** أن الصور تحتفظ بقيمتها في تسببت الأداء بشكل عملي ودقيق كما أنها تضيفي بعداً جمالياً يعد من أساس الحركة في التربية الرياضية وبحدس التعلم عن طريق الصور بشكل أفضل إذا ما صاحب العرض مناقشة وتعليق جيدين . (28:68)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من **نادية محمد الصاوي (2007م) (23)** ، **مشاعل صلاح سعد ناصر (2012م) (21)** ، **عمرو سيد فهمي (2013م) (13)** ، **Chu,h.c (2014م) (27)** ، و**ائل أحمد السيد إبراهيم (2014م) (24)** ، **حسام إبراهيم القليوبي (2019م) (6)** ، حيث أشاروا إلي أن النسب المئوية لمعدلات التحسن لكل من مستوى التحصيل المعرفي ومستوى تعلم المهارات قيد البحث للمجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة والتي إستخدمت " الشرح والنموذج " .

وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص " يوجد فرق دال إحصائيا في نسب التحسن بين متوسط نتائج القياسات البعدية لكل من المجموعة التجريبية ، والمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية" .

الإستخلاصات والتوصيات .

إستخلاصات البحث:

في حدود المنهج المستخدم وأهداف وعينة البحث وبناءً علي المعالجات الإحصائية تم التوصل

إلي الإستخلاصات التالية :

- 1 - الطريقة التقليدية (الشرح وأداء النموذج) ساهمت بطريقة إيجابية في تحسين مستوى أداء أفراد المجموعة الضابطة في مهارات كرة اليد ( التنطيط - التمرير الكراجي من مستوى الكتف - التصويبة الكراجية من الارتكاز من مستوى الرأس) قيد البحث .
  - 2 تفوق المجموعة التجريبية التي إستخدمت البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام (الهاتف الذكي) على المجموعة الضابطة التي إستخدمت الطريقة التقليدية مما يدل على فاعلية إستخدام الهاتف الذكي على تعلم مهارات كرة اليد ( التنطيط - التمرير الكراجي من مستوى الكتف - التصويبة الكراجية من الارتكاز من مستوى الرأس) قيد البحث .
  - 3 تفوق المجموعة التجريبية التي إستخدمت البرنامج التعليمي المقترح على المجموعة الضابطة في نسب التحسن للقياسات البعدية في المتغيرات المهارة قيد البحث مما يدل على مساهمة ذلك البرنامج بشكل إيجابي على زيادة تفاعل تلاميذ المجموعة التجريبية ببعضهم البعض مع مراعاة الفروق الفردية بينهم ، لما يتميز به (الهاتف الذكي) من تقسيم للمهارات الى خطوات في ضوء التسلسل المنطقي لها بطريقه متتابعة ومنظمه يساعد على فهم كل جزء من اجزاء المهارة وتعلمها بسهولة .
- توصيات البحث :
- في ضوء نتائج البحث التي تم التوصل اليها ، توصي الباحثة بما يلي :
- 1 العمل علي تطبيق برنامج التعليم باستخدام (الهاتف الذكي) على تعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث لتلاميذ المرحلة الابتدائية .
  - 2 ضرورة إثراء المعلمين والمعلمات في مدارس مجلس أبو ظبي للتعليم بالمهارات الاتصالية عبر التقنية المتنقلة لما لذلك دور فعال في تطوير العملية التعليمية.
  - 3 ضرورة القيام بدراسات وافية حول سبل تفعيل استخدام التعلم المتنقل في العملية التعليمية مع الاستفادة من التجارب والدراسات الرائدة في هذا المجال .

4 - الاستفادة من خبرات المتخصصين في برامج الهواتف الذكية عن طريق إقامة الندوات والمحاضرات والدورات التدريبية التي تساهم في توعية الباحثين والباحثات بأهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في التعلم وكيفية تصميم هذه البرامج .

5 - إدخال التعديلات والتحسينات في محتوى المناهج الدراسية بما يتناسب مع بيئة التعلم المتنقل .  
المراجع .

### أولاً :المراجع العربية.

- 1 - أحمد زكى عثمان : تقويم دليل المعلم للمهارات والأنشطة العملية للصف الثاني الابتدائي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية 2001م .
- 2 - اروى السمارى ، واخرون :التعلم المتنقل، ورقة عمل مقدمة ضمن متطلبات مقرر تقنيات التعليم ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، المملكة العربية السعودية ، 2008م .
- 3 - أمين أنور الخولي وأسامة كامل راتب :التربية الحركية للأطفال، دار الفكر العربي ، ط5 ، القاهرة ، 1998م .
- 4 - بزار على جوكل :فلمنجة كرة اليد الحديثة دار دجلة للنشر والتوزيع ، الأردن 2014م .
- 5 - جمال عبدالعزيز الشرهان :الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم مكتبة الملك فهد الوطنية الرياض 2000م .
- 6 - حسام إبراهيم القليوبي : فعالية استخدام الهاتف النقال على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات ، جامعة بورسعيد 2019م .
- 7 - خالد مصطفى مالك تكنولوجيا التعلم المفتوح عالم الكتب ، القاهرة 2000م .
- 8 - ريتا ريتشي ، باريا راسيلز تكنولوجيا التعليم " التعريف ومكونات المجال، ترجمه بدر بن عبدالله صالح ، مكتبه الشفري ، الرياض 1998م .
- 9 - سعيد خليل الشاهد طرق تدريس التربية الرياضية مكتبة الطلبة ، القاهرة 1995م .
- 10 - عبد الحميد شرف :تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية مركز الكتاب للنشر ، القاهرة 2000م .



- 11 - صفاف عبد الكريم: البرامج الحركية والتدريس للصغار منشأة المعارف ، الإسكندرية 1995م .
- 12 - صفاف عثمان مصطفى: استراتيجيات التدريس الفعال دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، 2014م .
- 13 - عمرو سيد فهمي: تصميم موقع إلكتروني تعليمي وتأثيره على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية في كرة اليد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها 2013م .
- 14 - سنايات أحمد فرج : دليل مدرس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي، دار الفكر العربي ، 1990م .
- 15 - فتح الباب عبدالحليم سيد : نحو فهم أفضل لتكنولوجيا التعليم والوسائل المتعددة في حجات الدراسة تكنولوجيا التعليم ، سلسلة دراسات وبحوث الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، المجلد الخامس ، الكتاب الثالث 1995 م .
- 16 - هيلي السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة 2003م
- 17 - محمد حسن رخا : وضع برنامج تعليمي بالهيبيرميديا لتعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين رساله ماجستير ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعه قناه السويس 2003م .
- 18 - محمد سعد ، مكارم حلمي ، هاني سعيد تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2001م .
- 19 - محمد محمود الحيلة : تكنولوجيا التعلم بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، القاهرة ، 1998م .
- 20 - مختار سالم : تكنولوجيا التجهيزات الرياضية، مؤسسه المعارف للطباعة والنشر ، بيروت ، لبنان ، 1990م .
- 21 - مشاعل صلاح ناصر : فاعلية التعلم عن بعد باستخدام موقع إلكتروني على مستوى بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لتلميذات المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق 2012م .
- 22 - ميرفت خفاجة ومصطفى السايح المدخل إلى طرق تدريس التربية الرياضية، ماهي للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر ، الإسكندرية 2007م .

- 23 خادية محمد الصاوي : فاعلية التعليم بإستخدام كتاب إلكتروني مصور على مستوى الوعي الثقافي الرياضي والأداء المهاري في كرة اليد لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، بحث منشور ، نظريات وتطبيقات مجلة علمية متخصصة في علوم التربية البدنية والرياضية ، العدد (63) ، جامعة الاسكندرية 2007م .
- 24 وائل أحمد السيد : تأثير برنامج تعليمي باستخدام موقع إلكتروني على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لناشئي كرة اليد، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات ، جامعة بورسعيد ، 2014م .
- 25 وفيقة مصطفى سالم :تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية الجزء الأول ، منشأة المعارف ، الإسكندرية، 2007م .
- 26 وليد سالم الحفاوي :مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، 2006م .
- ثانيا :المراجع الأجنبية .

27- Chu, H.-C. : Potential Negative Effects of Mobile Learning on Students' Learning Achievement and Cognitive Load : A Format Assessment Perspective. Educational Technology & Society, 17 (1), 332-344, 2014 .

28- Glyde, K &Patricialt, L : Teaching Physical education, university Georgia, 1997.

29- Hanafinn, R : Technology in classroom, the teacher new and resistance toot Education, Technology , 1993.

30- Hof Stetter F : " Multimedia Literacy ", New York, Mc Grqw-Hill, 2005.

31- Lan, Y., & Tsai, P : Using Mobile-Memo to Support Knowledge Acquisitionand Posting- Question in a Mobile Learning Environment. Journal of US-ChinaEducation Review, 5 (1), 632-638 , 2011 .