

استخدام المنصة التعليمية (Google classroom) وتأثيرها علي التحصيل المعرفي في الجباز

المقدمة ومشكلة البحث

تجاوز الأمر مرحلة القبول والرفض وأصبح التعليم عن بعد حقيقة واقعة لمئات الملايين من الطلاب في جميع أنحاء العالم، يجبر النظم التعليمية في بعض المجتمعات على سرعة الاستجابة والتكيف معه. ففي تصريح عن المخاطر التي يواجهها التعليم في ظل انتشار فيروس كورونا (COVID-19 Coronavirus) أعلنت أودري أزولاي (Audrey Azoulay) المدير العام لليونسكو في السابع من مارس، أن " سرعة ومدى انتشار هذه الاضطرابات في النظم التعليمية لا مثيل لهما، وإذا طال أمدهما، فقد يهددان الحق في التعليم... فاعتبارًا من 4 مارس، أعلنت 22 دولة في ثلاث قارات مختلفة عن إغلاق المدارس، وقبل أسبوعين فقط كانت الصين هي الدولة الوحيدة التي تفرض عمليات إغلاق المدارس " . (22)

كما أجبرت جائحة فايروس كورونا حكومات دول العالم على إغلاق المؤسسات التعليمية مما تسبب في حرمان 89% (أكثر من 1.5 مليار متعلم) من 188 دولة من الوصول إلى المؤسسات التعليمية لتلقي التعليم سواء كان الخاص أو الحكومي ، وقامت العديد من تلك المؤسسات بخوض تجربة كبيرة غير مخطط لها وهي التدريس عن بعد في حالات الطوارئ Emergency Remote Education من أجل الحد من انتشار الفايروس، التحول المفاجئ للتدريس عن بعد في حالات الطوارئ أدى إلى صدمة وتوتر لدى الطلاب وأعضاء الهيئة التدريسية، سواء كانت على الصعيد الشخصي أو المهني، لما تحتاجه العملية من جهود مضاعفة، بالإضافة إلى عدم الاستقرار النفسي بسبب تفشي الوباء، بالإضافة إلى عدة معوقات غير عادية لطلاب المدارس والجامعات؛ كعدم توفر الوقت المناسب، ضعف البنية التحتية، عدم ملائمة المحتوى الرقمي، وغيرها. (23)

إن التعليم الإلكتروني بات ضرورة ملحة لأي نظام تعليمي في العالم، وعلى مسؤولي التعليم سرعة اتخاذ قرار بفرض التعليم الإلكتروني ضمن وسائل التعليم لدينا، فلو كان المجتمع مهياً للتعليم الإلكتروني لكان الانتقال إليه في حال تعليق الدراسة لأي سبب أمراً سهلاً على الجميع، ولما أخذ التعلم الإلكتروني كل هذا النقاش من التربويين. (24)

ومن أدوات التعليم الإلكتروني التي يمكن استخدامها في طرح المقررات الإلكترونية ما يسمى بالمنصات التعليمية Learning Platforms .

المنصات هي مصدر من المصادر التعليمية القائمة علي الويب، وهي مجانية تشتمل علي مواد تعليمية ومحاضرات صوتية ومواد مرئية (صور وفيديوهات) واختبارات وتسمح بالمشاركة والتفاعل مع المحتوي . (9 : 285)

وتعرف المنصات التعليمية الإلكترونية بأنها : بيئة تعليمية تفاعلية توظف تقنية الويب وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوي الإلكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي ، وتمكن المعلمين من نشر الدروس والأهداف ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية ، والاتصال بالمتعلمين من خلال تقنيات متعددة ، كما انها تمكن المعلمين من إجراء الاختبارات الإلكترونية ، وتساعد علي تبادل الآراء والأفكار بين المعلمين والطلاب ومشاركة المحتوي العلمي ، مما يساعد علي تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية . (17 : 200)

وأوضحت العديد من المؤسسات التعليمية تسعى لتقديم أيسر الطرق وأفضلها في خدمة العملية التعليمية، واستخدام كافة الموارد المتاحة التقنية منها والمادية بهدف توصيل الرسالة التعليمية لطلابها ، وفي ظل عصر المعلومات الذي نعيشه ، والتطورات المتلاحقة نجد أن التكنولوجيا الحديثة قد أحدثت بالفعل تغييرات أساسية في النظم التعليمية ، ولاسيما عند دخول المستحدثات التكنولوجية ميدان استراتيجيات التعليم والتعلم .

يعتبر الجمباز أحد الأنشطة الرياضية التي تستخدم بعض الأجهزة لأداء الحركات عليها، كوسيلة تربية تهدف الوصول بالفرد إلي اقصى ما تؤهله قدراته واستعداداته البدنية والعقلية والنفسية والانفعالية والاجتماعية حتي يكون عضواً نافعاً في المجتمع الذي يعيش فيه ، كما أنه من الرياضات الفردية التي تتطلب من اللاعب التغلب علي مخاوفه أثناء تعلم الحركات وأدائها ثم إجادتها ، وتمارس هذه الرياضة بواسطة عدة أجهزة مختلفة ومعظم هذه الأجهزة تظهر العديد من الحركات البالغة التعقيد طبقاً لاختلاف طبيعة الأداء علي كل جهاز . (1 : 13)

ويعد الجمباز أيضاً أحد المقررات الدراسية لدى طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية والذي تدرس فيه الطالبات العديد من المهارات علي الأجهزة المختلفة ، ضمن هذه المهارات القفز فتحاً علي المهر ، والقفزات بوجه عام ذات طبيعة خاصة فهي تعتمد علي مراحل فنية أساسية وهي الاقتراب ، الارتقاء ، الطيران الأول ، الارتكاز والدفع ، الطيران الثاني ، الهبوط ، وأن الأداء الخاطئ لأي مرحلة من هذه المراحل السابقة يؤثر علي الأداء السليم للقفزات بشكلها الكلي ، كما تتطلب صفات بدنية مثل السرعة والقوة والرشاقة وغيرها . وتعد دراسة آراء واتجاهات الأفراد وقياسها وتعديلها وتطويرها، من العمليات الضرورية لبناء شخصية الفرد ومساعدته علي التكيف الناجح في مجتمعة . (14 : 17)

وترتبط الآراء والانطباعات في العملية التعليمية بالمجال الوجداني، لذا ينبغي أن تحظى باهتمام القائمين بالتدريس ، وذلك من منطلق تكامل الموقف التعليمي في جوانبه الثلاثة المعرفية ، و المهارية ، والوجدانية ، حيث تنمو وتكتسب هذه الجوانب بصورة متداخلة ومتكاملة من خلال المواقف التعليمية . (16 : 199)

وترى الباحثة أن دراسة آراء وانطباعات الطالبات من اهم العوامل التي يمكن أن يتأثر بها أداء المعلم المهني، وسعية الدائم نحو تجديد أساليبه وإجراءاته، واستخدامه للأساليب الحديثة في التدريس، وأيضاً استخدامه لكل ما من شأنه أن يقوده إلي تعليم أفضل في ظل الظروف والأوضاع التي قد تفرض علي العملية التعليمية .

وانطلاقاً من الظروف التي يمر بها العالم اليوم من تعطيل الدراسة بالجامعات والمدارس وتأثر العملية التعليمية بانتشار وباء كورونا علي مستوي العالم وحاجة الطلاب للحصول علي المعرفة واستكمال الدراسة فقد توجهت الباحثة الي استخدام التعليم الإلكتروني وما يوفره من أدوات وتقنيات والتي منها المنصات التعليمية وذلك لتقديم مهارة القفز فتحاً علي المهر والتي كان من المقرر تدريسها للطالبات في حال انتظام الدراسة وفق التوزيع الزمني لتوصيف المقرر المعتمد لمادة الجمباز لطالبات الفرقة الأولى ، والتي حال توقف الدراسة دون دراستها ، حيث ترى الباحثة فاعلية هذه المنصات التعليمية في تقديم المقررات الإلكترونية مما يحول دون تأثير العملية التعليمية ببعدها عن مكان الدراسة ، ويلبي حاجة الطلاب والمؤسسات التعليمية لاستكمال برامجها الدراسية ، حيث أنه مع استمرار تعطيل الدراسة بالجامعات أصبح من الضروري الاستفادة من التكنولوجيا والاعتماد عليها للحصول علي الخدمات التعليمية من خلال منصات التعلم الرقمية وبرامج التعليم عن بعد والدروس الافتراضية المقدمة عن طريق الإنترنت ، وإعداد مواد دراسية يتم بثها من خلال تلك المنصات كإدخال أدوات التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد وتحقيق التواصل بين المعلمين والطلاب من خلال تلك المنصات

التي توفر امكانية تبادل المواد الدراسية والمستندات الأخرى مع الطلاب، كما تسمح للمعلمين بمشاركة الملفات من أجهزة الكمبيوتر الخاصة بهم، أو مقاطع فيديو يوتيوب أو روابط جوجل درايف أو أي روابط أخرى، وبمجرد حفظ وتخزين هذه المواد على الانترنت يمكن للطلاب الوصول إليها من أي مكان، ليس فقط عن طريق الحواسيب الشخصية ولكن أيضاً باستخدام الأجهزة المحمولة.

هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام المنصة التعليمية Google Classroom علي:

- 1- التحصيل المعرفي لدي طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية لمهارة القفز فتحاً في الجمباز.
- 2- آراء وانطباعات الطالبات نحو استخدام المنصة التعليمية Google Classroom للتعلم المهاري في الجمباز.

فروض البحث

- 1- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين (القبلي – البعدي) لمجموعة البحث في التحصيل المعرفي لمهارة القفز فتحاً في الجمباز ولصالح القياس البعدي.
- 2- وجود تباين في نسب آراء وانطباعات مجموعة البحث نحو استخدام المنصة التعليمية Google classroom للتعلم المهاري في الجمباز.

المصطلحات المستخدمة في البحث

التعليم الإلكتروني E-Learning

هو تقديم محتوى تعليمي إلكتروني عبر الوسائط المعتمدة على الكمبيوتر وشبكاته إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل لناشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع أقرانه سواء أكان ذلك بصورة متزامنة أم غير متزامنة وكذا إمكانية إتمام هذا التعلم في الوقت والمكان وبالسرعة التي تناسب ظروفه وقدراته، فضلاً عن إمكانية إدارة هذا التعلم أيضاً من خلال تلك الوسائط

(24: 5)

المنصات التعليمية الإلكترونية: E- Learning platform

هي أروضيات للتكوين عن بعد قائمة على تكنولوجيا الويب، وهي بمثابة الساحات التي يتم بواسطتها عرض الأعمال وجميع ما يختص بالتعليم الإلكتروني وتشمل المقررات الإلكترونية وما تحتويه من نشاطات، من خلالها تتحقق عملية التعلم باستعمال مجموعة من أدوات الاتصال والتواصل، وتمكن المتعلم من الحصول على ما يحتاجه من مقررات دراسية وبرامج

(110 :6)

وتعرف الباحثة المنصات التعليمية اجرائياً على أنها: أحد برامج وتطبيقات أنظمة إدارة التعلم عن طريق الانترنت والتي تسمح بالتواصل التربوي والتعليمي الآمن بين المعلم والمتعلم وإمكانية استخدامها في إنشاء أنشطة وتدرجات وأنشطة تقويم للطالبات، وقد يكون التواصل عبر المنصة بشكل متزامن أو غير متزامن وتعتبر منصة Google Classroom مثلاً لها.

منصة جوجل التعليمية Google Classroom

منصة جوجل التعليمية Google classroom إحدى أدوات وخدمات جوجل التعليمية المجانية، وهي عبارة عن نظام رقمي يتألف من مجموعة من الملفات الرقمية التي تفتح الأفق

أمام المعلمين لوضع خبراتهم ومعلوماتهم ومهاراتهم في متناول أيدي الطلبة بأي وقتٍ وأي مكانٍ، إذ يبدأ المعلم بالتدريس بواسطة إنشاء فصولٍ دراسيةٍ إلكترونيةٍ للطلبة والتفاعل معهم من خلال الكتابة والرود على استفساراتهم، ووضع المواد مشروحةً شرحاً وافياً على المنصة لاستخدامها والاستفادة منها. (21)

التحصيل المعرفي

هو محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مرور فترة زمنية محددة، ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها في اختبار تحصيلي وذلك لمعرفة مدى نجاح الاستراتيجية التي يضعها ويخطط لها المدرس لتحقيق أهدافه وما يصل إليه الطالب من معرفة تترجم إلى درجات. (8 : 425)

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة ذات القياس القبلي والبعدي.

مجتمع البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والذي اشتمل علي طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، والمقيديات بالعام الجامعي 2019م /2020م والبالغ عددهن (293) طالبة .

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الأولى وقد بلغ حجم العينة الكلية للبحث (247) طالبة بنسبة 84 % من مجتمع البحث، خضعن لاستخدام المنصة التعليمية **Google classroom** في التعلم، وتعدز اضافة عدد (46) طالبة المتبقية من الفرقة الأولى على المنصة لعدم توافر تجهيزات الانترنت لديهن.

وشملت عينة البحث الكلية على عدد (227) طالبة كعينة أساسية تم اجراء تجربة البحث عليها، كما تم اختيار عدد (20) طالبة من العينة الكلية وخارج العينة الأساسية لإيجاد المعاملات العلمية (صدق – ثبات) لاختبار الذكاء و لاختبار التحصيل المعرفي واستمارة آراء وانطباعات الطالبات.

تجانس عينة البحث

قامت الباحثة بإجراء التجانس والاعتدالية لعينة البحث الكلية (الأساسية والاستطلاعية) والجدول التالية توضح ذلك.

جدول (1)

الاعتدالية والتجانس لعينة البحث الكلية في قياس السن والذكاء

ن=247

القياسات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح	معامل الاختلاف
السن	سنة	18.518	18	0.636	0.837	0.337-	3.437%
الذكاء	درجة	66.311	65	6.569	0.778	0.164	9.907%

يتضح من جدول (1) أن معاملي الالتواء والتفلطح لقياس السن، الذكاء تتحصر ما بين $3 \pm$ مما يدل على اعتدالية عينة البحث الكلية في قياس السن، الذكاء، بينما كانت نسبة معامل الاختلاف أقل من 30% مما يدل على تجانس عينة البحث.

جدول (2)
الاعتدالية والتجانس لعينة البحث الأساسية في قياس السن والذكاء

ن=227

القياسات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح	معامل الاختلاف
السن	سنة	18.519	18	0.647	0.864	-0.326	3.494%
الذكاء	درجة	66.25	65	6.553	0.807	0.232	9.892%

يتضح من جدول (2) أن معاملي الالتواء والتفلطح لقياس السن، الذكاء تنحصر ما بين $3\pm$ مما يدل على اعتدالية عينة البحث الأساسية في قياس السن، الذكاء ، بينما كانت نسبة معامل الاختلاف أقل من 30% مما يدل على تجانس عينة البحث وسائل وأدوات جمع البيانات:

استندت الباحثة لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث إلى ما يلي:

أدوات جمع البيانات:

- جهاز كمبيوتر
- شبكة انترنت متوفرة
- الاختبارات المستخدمة

استخدمت الباحثة الاختبارات التالية

- اختبار الذكاء اللفظي (ملحق 5) (4)
- اختبار التحصيل المعرفي (إعداد الباحثة) (ملحق 7)
- تصميم اختبار التحصيل المعرفي

هو اختبار من إعداد الباحثة تم تصميمه على مراحل حتى يخرج في صورته النهائية وتتخلص هذه الخطوات فيما يلي: -

1. تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف الاختبار إلى قياس تحصيل الطالبات عينة البحث في الجوانب المعرفية الخاصة بمحتوي مقرر الجميز الذي تم دراسته عبر المنصة التعليمية، على أن يتمشى هذا الاختبار مع مستوى المرحلة السنوية لعينة البحث.

2. اختيار المحاور الرئيسية للاختبار عن طريق استطلاع رأي الخبراء

في ضوء هدف الاختبار ومن خلال الاستعانة بالدراسات السابقة الخاصة بالاختبارات المعرفية في رياضة الجميز ، قامت الباحثة بتصميم استمارة لاستطلاع آراء الخبراء تشتمل على " 4 " محاور مقترحة لبناء الاختبار ملحق (1) روعي فيها الإضافة والحذف بما يناسب رأي الخبير وتم عرضها على عدد (5) من الخبراء في مجال تدريس مادة الجميز بكليات التربية الرياضية والحاصلين علي درجة الدكتوراه ملحق (8) وذلك لتحديد مدى مناسبة المحاور المقترحة لبناء اختبار التحصيل المعرفي لمحتوي مقرر الجميز الذي تم دراسته عبر المنصة التعليمية ، وكانت نتيجة استطلاع الرأي كما يلي :

جدول (3)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في محاور الاختبار المعرفي ن=5

رقم المحور	المحاور	نسبة اتفاق الخبراء
1	القانون	80%
2	الأداء الفني لمهارة القفز فتحا	100%
3	أخطاء الأداء الفني لمهارة القفز فتحا	100%
4	الجوانب التاريخية	40%

يتضح من جدول (3) تباين النسب المئوية لمحاول اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث حيث تراوحت النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء من (40% - 100%) وقد ارتضت الباحثة بنسبة (80%) فأكثر وبناءً على ذلك تم حذف محور التاريخ، والإبقاء على المحاور الثلاثة الأخرى.

٣. تحديد المادة العلمية وطرق صياغة أسئلة الاختبار

قامت الباحثة بتحديد المادة العلمية التي اشتمل عليها الاختبار للثلاثة محاور الرئيسية وذلك تبعاً لتوصيف المقرر المعتمد للفرقة الأولى بنات للعام الجامعي 2019 / 2020 م، وتم اختيار أسئلة الصواب والخطأ وأسئلة الاختيار من متعدد، وقد روعي في الاختبار (أن يكون السؤال مناسباً لمستوى الطالبات، أن يكون الاختبار شامل لجميع المحاور الثلاثة المحددة، وعدم احتمال اللفظ لأكثر من معنى).

٤. صياغة أسئلة الاختبار المعرفي

بلغ عدد الاسئلة التي تمت صياغتها بعد تحديد المادة العلمية طبقاً لتوصيف المقرر للفرقة الأولى بنات (40) سؤال، وزعتها الباحثة على محاور الاختبار الثلاثة وفقاً للأهمية النسبية لكل محور وطرق صياغة العبارات.

٥. عرض الصورة الأولية للاختبار المعرفي على الخبراء لتحديد المفردات المناسبة.

تم عرض الاختبار المعرفي في صورته الأولية (ملحق 2) لتحديد المفردات الصالحة واستبعاد المفردات الغير ملائمة، والتأكد من مناسبة أسئلة الاختبار لمستوى الطالبات وشموليته لجوانب التعلم المعرفية لمحتوي المقرر الذي تم دراسته على المنصة التعليمية، والجدول التالي يوضح النسبة المئوية لاتفاق الخبراء على أسئلة الاختبار المعرفي.

جدول (4)

النسبة المئوية لتكرارات آراء الخبراء لأسئلة اختبار التحصيل المعرفي المقترحة

ن=5

عدد الأسئلة	أرقام الأسئلة المتفق عليها	النسبة المئوية للاتفاق
24	1-2-4-8-9-11-12-13-16-19-20-22-23-25-26-27-28-30-31-33-34-38-39-40	100%
6	3-6-7-15-17-18	80%
10	5-10-14-21-24-29-32-35-36-37	60% وأقل

مجموع الأسئلة (40)

يتضح من جدول (4) أن (24) سؤال حصل على نسبة مئوية 100%، و(6) سؤال حصل على نسبة مئوية 80%، وتم استبعاد (10) أسئلة حيث بلغت نسبتها المئوية 60% فأقل حيث قد ارتضت الباحثة بنسبة اتفاق 80% من السادة الخبراء أو أكثر، وقد أجريت التعديلات اللازمة في ضوء آراء الخبراء، وتم استبعاد عدد (10) أسئلة ليصبح عدد أسئلة الاختبار (30) سؤال.

٦. تعليمات الاختبار:

قامت الباحثة بصياغة تعليمات الاختبار في صورة مقدمة للاختبار تشتمل على تعليمات الإجابة والهدف من الاختبار بأسلوب مبسط وسهل، وقد روعي أن تكتب تعليماته بلغة سليمة وصحيحة بحيث تبعد عن الإطالة، وطريقة تسجيل الإجابة الصحيحة في مكانها المحدد مع أهمية كتابة بيانات الطالبة المطلوبة في النموذج الإلكتروني للاختبار، كما راعت الباحثة أن تكون صياغة تعليمات الاختبار بأسلوب مبسط وسهل يظهر أن الهدف الأساسي من الاختبار هو تقييم التحصيل وليس امتحاناً للنجاح والرسوب.

٧. تصحيح الاختبار:

قامت الباحثة بتحديد درجة واحدة لكل إجابة صحيحة وصفر لكل إجابة خاطئة لكل سؤال من أسئلة الاختبار، وتم إعداد مفتاح تصحيح الاختبار.

٨. حساب معامل السهولة والصعوبة للاختبار:

تم تطبيق الاختبار على عينة تقنين خاصة للتعرف على سهولة وصعوبة اختبار التحصيل المعرفي وقوامها (30) طالبة من الفرقة الثانية والذين درسوا نفس المهارة قيد البحث وذلك بغرض تحديد مدى صعوبة العبارات والتعرف على مدى مناسبتها وحساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز، وقد استخدمت الباحثة المعادلة التالية لحساب معامل السهولة:

حيث ص = عدد الإجابات الصحيحة، خ = عدد الإجابات الخاطئة

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{الإجابة الصحيحة للسؤال (المفردة)}}{\text{ص} + \text{خ}}$$

الشروط الخاصة لقبول المفردة هي:

- معامل السهولة والصعوبة يتراوح ما بين (0.30 – 0.70)
- معامل التمييز من (0.30) فأكثر

جدول (5)

معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز لأسئلة اختبار التحصيل المعرفي

ن=30

معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م
0.5	0.33	0.67	21	0.57	0.3	0.7	11	0.33	0.4	0.6	1
0.33	0.4	0.6	22	0.5	0.33	0.67	12	0.57	0.3	0.7	2
0.42	0.37	0.63	23	0.5	0.33	0.67	13	0.5	0.33	0.67	3
0.5	0.33	0.67	24	0.57	0.3	0.7	14	0.12	0.47	0.53	4
0.57	0.3	0.7	25	0.57	0.3	0.7	15	0.42	0.37	0.63	5
0.5	0.33	0.67	26	0.42	0.37	0.63	16	0.23	0.43	0.57	6
0.57	0.3	0.7	27	0.5	0.33	0.67	17	0.57	0.3	0.7	7
0.57	0.3	0.7	28	0.5	0.33	0.67	18	0.42	0.37	0.63	8
0.5	0.33	0.67	29	0.42	0.37	0.63	19	0.33	0.4	0.6	9
0.5	0.33	0.67	30	0.42	0.37	0.63	20	0.42	0.37	0.63	10

يتضح من جدول (5) أن جميع العبارات حققت الشروط الخاصة لقبولها فتراوح معامل السهولة والصعوبة ما بين (0.30 – 0.70) لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

٩. تحديد الزمن اللازم للاختبار:

استخدمت الباحثة المعادلة الرياضية التالية لحساب الزمن:

الزمن اللازم للاختبار = $\frac{\text{الزمن الذي استغرقه أول طالبة} + \text{الزمن الذي استغرقته آخر طالبة}}{2}$

2

وتم تحديد زمن الاختبار المعرفي وكان (20) دقيقة

المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي

قامت الباحثة بإيجاد المعاملات العلمية (صدق – ثبات) لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

أولاً: التأكد من صدق اختبار التحصيل المعرفي

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار وذلك في يوم الثلاثاء الموافق 2020/3/17م، على العينة الاستطلاعية والبالغ عددهم (20) طالبة من طالبات الفرقة الأولى (مجتمع البحث) ومن خارج عينة البحث الأساسية، وذلك لحساب صدق الاتساق الداخلي للاختبار المعرفي الذي أشتمل على (30) عبارة وذلك بغرض الآتي: -

- إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل سؤال والمجموع الكلي للمحور الذي ينتمي إليه السؤال.
- إيجاد معامل الارتباط بين المجموع الكلي للمحور والدرجة الكلية لأسئلة الاختبار.

جدول (6)

معامل الارتباط بين درجة كل سؤال والمجموع الكلي للمحور الذي تنتمي إليه العبارة داخل اختبار التحصيل المعرفي

ن=20

محور القانون		محور الأداء الفني لمهارة القفز		محور أخطاء الأداء الفني لمهارة القفز	
رقم السؤال	معامل الارتباط مع درجة المحور	رقم السؤال	معامل الارتباط مع درجة المحور	رقم السؤال	معامل الارتباط مع درجة المحور
1	0.659	13	0.535	25	0.542
2	0.486	14	0.57	26	0.521
3	0.51	15	0.509	27	0.477
4	0.453	16	0.477	28	0.667
5	0.519	17	0.471	29	0.753
6	0.593	18	0.539	30	0.674
7	0.46	19	0.472		
8	0.487	20	0.598		
9	0.539	21	0.503		
10	0.527	22	0.535		
11	0.506	23	0.604		
12	0.473	24	0.629		

- قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.444

يتضح من جدول (6) وجود ارتباط دال إحصائي بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للمحور التي تمثلها العبارة، مما يدل على صدق تمثيل تلك العبارة للمحور التي تمثلها داخل الاختبار قيد البحث.

جدول (7)

معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاختبار والدرجة الكلية

ن=20

م	محاور المهارة	معاملات الارتباط مع الدرجة الكلية لأسئلة المهارة
1	القانون	0.701
2	الأداء الفني لمهارة القفز	0.77
3	أخطاء الأداء الفني لمهارة القفز	0.581

- قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.444

يتضح من جدول (7) وجود ارتباط دال إحصائي بين درجة كل محور والمجموع الكلي لاختبار التحصيل المعرفي، مما يدل على صدق تمثيل تلك المحاور للاختبار المعرفي.

ثانياً : التأكد من ثبات اختبار التحصيل المعرفي

تم حساب ثبات الاختبار بطريقتين هما:

أ- الاختبار وإعادة الاختبار:

قامت الباحثة بإعادة تطبيق الاختبار ، وذلك على نفس عينة التقنيين البالغ عددها (20) طالبة تحت نفس الظروف وب نفس التعليمات ولتنفيذ ذلك قامت الباحثة بتطبيق الاختبار مرتين متتابتين حيث كان التطبيق الأول يوم الثلاثاء 2020/3/17م ، الذي تم عند حساب "الصدق" وهو بمثابة الدرجة المستخرجة الأولى، وللحصول على درجات التطبيق الثاني قامت الباحثة بإعادة تطبيق الاختبار بفارق زمني قدره أسبوع بين التطبيقين الأول والثاني في يوم الثلاثاء 2020/3/24م ، والجدول (8) يوضح معاملات الارتباط بين درجات التطبيقين الأول والثاني لأسئلة كل محور من محاور الاختبار.

جدول (8)

معاملات الارتباط بين درجات التطبيقين الأول والثاني لأسئلة الاختبار

ن = 20

محور الأداء الفني لمهارة القفز فتحا		محور الأداء الفني لمهارة القفز فتحا		محور القانون	
معامل الارتباط بين التطبيقين	رقم السؤال	معامل الارتباط بين التطبيقين	رقم السؤال	معامل الارتباط بين التطبيقين	رقم السؤال
0.811	25	0.892	13	0.898	1
0.892	26	0.78	14	0.703	2
0.904	27	0.811	15	0.761	3
0.523	28	0.638	16	0.818	4
0.816	29	0.738	17	0.663	5
0.641	30	0.666	18	0.703	6
		0.816	19	0.892	7
		0.904	20	0.811	8
		0.733	21	0.723	9
		0.816	22	0.816	10
		0.697	23	0.797	11
		0.818	24	0.697	12

- قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.444

يتضح من الجدول (8) أن قيم معاملات الارتباط بين درجات التطبيق الأول والثاني لأسئلة محاور الاختبار داله إحصائياً عند مستوى 0.05 مما يدل على أنها ذات معاملات ثبات عالية

جدول (9)

معاملات الارتباط بين درجات التطبيق الأول والثاني للدرجة الكلية
لأسئلة كل محور وللدرجة الكلية للاختبار

ن = 20

م	محاور اختبار التحصيل المعرفي	معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني
1	للدرجة الكلية لمحور القانون	0.848
2	للدرجة الكلية لمحور الأداء الفني لمهارة القفز فتحا	0.912
3	للدرجة الكلية لمحور أخطاء الأداء الفني لمهارة القفز فتحا	0.852
	الدرجة الكلية للاختبار التحصيل المعرفي	0.882

- قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.444

يتضح من جدول (9) أن قيم معاملات الارتباط بين درجات التطبيقين الأول والثاني لأسئلة كل محور داخل الاختبار قد تراوحت ما بين (0.848 إلى 0.912) وبلغ معامل ارتباط الدرجة الكلية للاختبار (0.882) وجميعها دال عند مستوى 0.05 مما يدل على ثباتها.

ب- التجزئة النصفية

قامت الباحثة بحساب معامل ثبات كل محور من محاور الاختبار على حده والمجموع الكلي للاختبار باستخدام طريقة التجزئة النصفية وذلك بإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية لكل محور على حده وكذلك الاختبار ككل، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (10)

معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية للأسئلة محاور اختبار التحصيل المعرفي والدرجة الكلية للاختبار

ن = 20

م	محاور اختبار التحصيل المعرفي	العبارات الفردية		العبارات الزوجية	
		س/ع	ع/س	س/ع	ع/س
1	للدرجة الكلية لمحور القانون	0.483	0.295	0.466	0.289
2	للدرجة الكلية لمحور الأداء الفني لمهارة القفز فتحا	0.475	0.287	0.508	0.308
3	للدرجة الكلية لمحور أخطاء الأداء الفني لمهارة القفز فتحا	0.4	0.352	0.433	0.307
	الدرجة الكلية للاختبار التحصيل المعرفي	0.452	0.045	0.469	0.037

- قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.444

يوضح جدول (10) أن قيمة معامل الارتباط باستخدام طريقة التجزئة النصفية لأسئلة محاور اختبار التحصيل المعرفي تراوحت بين (0.574, 0.662) وبلغ معامل الارتباط للدرجة الكلية للاختبار (0.778) عند مستوي معنوية 0.05 وهي أعلى من قيمة ر الجدولية مما يدل على أن أسئلة محاور اختبار التحصيل المعرفي تتميز بدرجة كبيرة من الاستقرار والثبات.

وبعد انتهاء الباحثة من التأكد من (صدق - ثبات) اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث أصبحت الصورة النهائية للاختبار تضم (30) عبارة (ملحق 3)، تقيس الجانب المعرفي لثلاث محاور مختلفة لمهارة القفز فتحا في الجباز لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية

المعاملات العلمية لاختبار الذكاء

قامت الباحثة بإيجاد صدق اختبار الذكاء قيد البحث لعينة البحث الاستطلاعية والتي بلغ عددهن (20) طالبة من طالبات الفرقة الأولى من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينه البحث الأساسية وذلك بتطبيق الاختبار في يوم الأربعاء الموافق 2020/3/18م.

أولاً : إيجاد صدق اختبار الذكاء

جدول (11)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودالاتها بين كل من الربيع الأعلى والربيع الأدنى لاختبار الذكاء

$$ن=1 ن=2 ن=5$$

الاختبارات	وحدة القياس	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة عند (0.05)
		ن = 5		ن = 5				
		ع±	س/	ع±	س/			
الذكاء	درجة	59.4	2.607	76.2	4.266	16.8 -	7.513-	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 1.860

يتضح من الجدول (11) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في اختبار الذكاء ، مما يدل على أن الاختبار علي درجة عالية من الصدق، وله قدرة على إظهار الفروق، و يقيس ما وضع من أجله ويصلح استخدامه.

ثانياً : إيجاد معامل ثبات اختبار الذكاء العام

تم حساب معامل ثبات الاختبار بطريقه تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه باستخدام معادلة بيرسون علي العينة الاستطلاعية، ولتنفيذ ذلك قامت الباحثة بتطبيق الاختبار مرتين متتابعتين حيث كان التطبيق الأول الذي تم عند حساب "الصدق" وهو بمثابة الدرجة المستخرجة الأولى، وللحصول على درجات التطبيق الثاني قامت الباحثة بإعادة تطبيق الاختبار يوم الأربعاء الموافق 2020/3/25م وذلك بفارق زمني مدته أسبوع بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (12)

معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني لاختبار الذكاء

$$ن = 20$$

القياسات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ر)
		ع±	س/	ع±	س/		
الذكاء	درجة	67	6.882	65.85	7.414	1.15	0.943

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (0,05) = 0,444

يتضح من الجدول (12) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) بين نتائج التطبيقين الأول والثاني (الاختبار وإعادة الاختبار) ، مما يدل على أن الاختبار علي درجة عالية من الثبات وبالتالي يسمح باستخدامه.

-استمارة الآراء والانطباعات للطالبات:

خطوات تصميم استمارة الآراء والانطباعات:

١ . تحديد هدف الاستمارة

استهدفت الاستمارة استطلاع آراء وانطباعات الطالبات عينة البحث نحو استخدام المنصة التعليمية Google Classroom للتعلم المهاري في الجباز .

٢ . صياغة وتحديد العبارات بصورة أولية

استعانت الباحثة بالدراسات السابقة والمسح المرجعي عند إعداد الصورة الأولية لاستمارة الآراء والانطباعات للطالبات عينة البحث في الانطباعات نحو استخدام المنصة التعليمية Google Classroom للتعلم المهاري في الجباز، حيث اشتملت الاستمارة الأولية على (22) عبارة .

- روعي عند صياغة عبارات الاستمارة أن تصاغ بطريقة مباشرة و واضحة، ومتزنة ما بين السلبية والإيجابية.

٣ . استطلاع آراء الخبراء لتحديد العبارات الصالحة

تم عرض الاستمارة بصورتها الأولية (ملحق 6) على عدد (5) من الخبراء في مجال تدريس الجباز (ملحق 8) وذلك للاطلاع والتوجيه بالتعديل أو الحذف أو الإضافة للعبارات. وتم تجميع الاستمارات بعد عرضها على الخبراء وتفريغ بياناتها والجدول التالي يوضح أرقام العبارات التي تم الاتفاق عليها من السادة الخبراء.

جدول (13)

أرقام العبارات التي تم الاتفاق عليها من الخبراء ونسبة الموافقة

نسبة الموافقة	أرقام العبارات التي تم الاتفاق عليها
80% فأكثر	1- 2- 4- 6- 7- 8- 11- 12- 13- 14- 15- 16- 17- 18- 19- 21- 22

ويتضح من جدول (13) أرقام العبارات التي تم الاتفاق عليها من السادة الخبراء وعددهم (17 عبارة) وتم حذف (5 عبارات) لعدم اتفاق السادة الخبراء عليها، وهم عبارات (3 – 5 – 9 – 10 – 20) وبذلك أصبح عدد العبارات النهائي لاستمارة الآراء والانطباعات (17 عبارة).

٤ . الصورة النهائية للاستمارة ملحق (7)

- تم توضيح كيفية الإجابة على الاستمارة وعدم ترك أي عبارة دون إجابة.
- التنبيه علي الطالبات بالإجابة علي العبارات بما تشعر به فعلياً وشخصياً وعدم التأثر بآراء الزميلات.

- واستخدمت الباحثة طريقة ليكرت والذي يستخدم هذه الاستجابات (أوافق بشدة – أوافق - محايد- غير موافق – غير موافق بشدة) وتعطي هذه الاستجابات أوزاناً (1-2-3-4-5) في حالات العبارات الموجبة ، أما في العبارات السالبة فتكون هذه الدرجات عكسية أي (1-2-3-4-5) ، بحيث تشير الموافقة الشديدة إلي الاتجاه الأكثر تفضيلاً ، وتعطي أعلى درجة وهي خمس درجات ، أما عدم الموافقة الشديدة فهي تشير إلي الاتجاه الأقل تفضيلاً وتعطي درج واحدة ، والدرجة الكلية للفرد هي مجموع درجاته علي كل البنود (7 : 11) تم تحديد الزمن اللازم لتطبيق لاستمارة الآراء والانطباعات حيث قامت الباحثة باستخدام المعادلة التالية.

الزمن اللازم لاختبار = الزمن الذي استغرقته أول طالبة + الزمن الذي استغرقته آخر طالبة

2

وبذلك أمكن تحديد الزمن اللازم لتطبيق استمارة الآراء والانطباعات للطالبات وهو (15 ق).

المعاملات العلمية لاستمارة الآراء والانطباعات:

قامت الباحثة بإيجاد المعاملات العلمية (صدق - ثبات) لاستمارة الآراء والانطباعات بتطبيق الاستمارة على (20) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك بعد تطبيق وحدتين من الوحدات التعليمية علي استخدام المنصة التعليمية Google Classroom .
أولاً: الصدق:

أ- صدق المقارنة الطرفية:

تم حسابه عن طريق تطبيق الاستمارة يوم الثلاثاء 2020/4/7م للتأكد من صدقها ومقدرتها علي التميز بين استجابات الطالبات أي بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى للدرجة الكلية للاستمارة، وجدول رقم (14) يوضح ذلك.

جدول (14)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والأدنى لاستمارة الآراء والانطباعات للطالبات

$$n = 1 = 2 = 5$$

الدرجة الكلية للاستمارة	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		ع	س	ع	س		
الآراء والانطباعات للطالبات	درجة	1.643	64.4	4.979	36.8	27.6	*11.769

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 1.86

يتضح من جدول (14) أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطي (الربيع الأعلى، الربيع الأدنى) ولصالح متوسط الربيع الأعلى في استمارة الآراء والانطباعات للطالبات، مما يدل على صدق هذا الاستمارة.

ب- صدق الاتساق الداخلي

قامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلي للاستمارة وذلك بغرض إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة وبين مجموع درجات الاستمارة ككل وذلك على العينة السابق ذكرها.

جدول (15)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية في استمارة الآراء والانطباعات للطالبات

$$n=20$$

رقم العبارة	معاملات الارتباط مع الدرجة الكلية للاستمارة	رقم العبارة	معاملات الارتباط مع الدرجة الكلية للاستمارة
1	0.498	10	0.631
2	0.741	11	0.93
3	0.721	12	0.621
4	0.543	13	0.691
5	0.49	14	0.508
6	0.558	15	0.478
7	0.503	16	0.738
8	0.731	17	0.622
9	0.504		

- قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.444

يتضح من جدول (15) وجود ارتباط دال إحصائي بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للاستمارة، مما يدل على صدق تمثيل تلك العبارات لاستمارة الآراء والانطباعات .
ثانياً: الثبات:

استخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار:

تم حساب معامل ثبات الاستمارة بطريقه تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه باستخدام معامل الارتباط لبيرسون علي العينة الاستطلاعية ولتنفيذ ذلك قامت الباحثة بتطبيق الاستمارة مرتين متتبعيتين حيث كان التطبيق الأول الذي تم يوم الثلاثاء الموافق 2020/4/7م وهو بمثابة الدرجات المستخرجة عند حساب "الصدق" ، وللحصول على درجات التطبيق الثاني قامت الباحثة بإعادة تطبيق الاستمارة يوم الثلاثاء الموافق 2020/4/14م وذلك بفارق زمني (7) أيام بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ، و جدول (16) يوضح معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لعبارات الاستمارة .

جدول (16)

معاملات الارتباط بين درجات التطبيقين الأول والثاني لعبارات الاستمارة

ن = 20

رقم العبارة	معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني	رقم العبارة	معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني
1	0.891	10	0.937
2	0.942	11	0.927
3	0.931	12	0.833
4	0.946	13	0.869
5	0.966	14	0.911
6	0.83	15	0.876
7	0.924	16	0.912
8	0.965	17	0.902
9	0.881	الدرجة الكلية	0.981

- قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.444

يتضح من الجدول (16) أن قيم معاملات الارتباط بين درجات التطبيق الأول والثاني لعبارات الاستمارة داله إحصائياً عند مستوى 0.05 مما يدل على أنها ذات معاملات ثبات عالية .

تصحيح استمارة الآراء والانطباعات

تشمل الاستمارة في صورتها النهائية علي (17) عبارة وتمثل أكبر درجة للآراء والانطباعات (5) درجة، فتكون الدرجة الكلية للاستمارة (عدد العبارات × 5) = (85) درجة

المنصة التعليمية Google Classroom

هي خدمة تعليمية مجانية لإدارة التعلم الإلكتروني عبر الإنترنت تهدف إلي تبسيط عملية مشاركة الملفات بين المعلمين والمتعلمين عن طريق مساعدة المعلمين علي إنشاء فصل دراسي إلكتروني عليها. (28)

وهي تطبيق إلكتروني يتضمن العديد من خدمات Google مثل البريد الإلكتروني والملفات المحملة علي السحابة، ونماذج جوجل لإنشاء الاختبارات والاستبيانات وعروض جوجل التقديمية، وتتيح إنشاء فصول دراسية افتراضية يمكن عن طريقها عرض المادة التعليمية والمهام والأنشطة والواجبات والحصول علي ردود فعل فورية للطلاب عن طريق دخولهم للبرنامج من أي مكان داخل الفصول الواقعية أو في المنازل . (27 : 4)

- ويمكن تلخيص أهم خصائص ومميزات منصة **Google Classroom** فيما يلي:
- منصة مجانية يمكن لأي فرد لديه حساب على البريد الإلكتروني **G mail** الانضمام إليها معلم أو متعلم.
 - تعمل على أجهزة الكمبيوتر والهواتف الذكية المحمولة، مما يسهل عملية التعلم النقال ووصول المتعلم للمنصة وما يعرض عليها من مواد تعليمية مقروءة ومسموعة ومرئية بأسرع الطرق وأيسرها في أي وقت.
 - يدعمها تطبيق **Google Drive** الذي يقدم التخزين السحابي للملفات الموجودة على المنصة وسهولة الوصول إليها من أي مكان في العالم بشكل مجاني.
 - يدعمها خدمات **Google Forms** التي تتيح الارتباط المباشر بين المنصة ونماذج الاستبيانات و الاختبارات التي يعدها المعلم ويكلف الطلبة بها، ويتيح النتائج لها في شكل ملفات إكسل، كما تتيح إمكانية إرسال الدرجات علي بريد كل متعلم وإمداده بتغذية راجعة بالإجابات الصحيحة.
 - تدعم العديد من اللغات ومنها اللغة العربية دون الحاجة لتحديثات خاصة.
 - تعمل على جميع متصفحات الإنترنت.
 - تعمل على جميع أنظمة تشغيل الكمبيوتر والهواتف المحمولة الأندرويد والآيفون.
 - إمكانية التعامل مع الواجبات والمهام بأكثر من شكل سواء كانت مهام أو تكليفات أو أسئلة أو اختبارات ومن ثم إرسالها بعد الانتهاء منها للمعلم للتصحيح، وحصول المتعلم علي التغذية الراجعة عبر البريد الإلكتروني، حيث أن المنصة تتيح للمعلم التعامل بشكل فردي مع المتعلم مما يحقق خصوصية المتعلم.
 - تتيح للمعلم إنشاء أكثر من صف دراسي وترتيبها وتنظيمها بناء علي أولويات الجدول الزمني للفصول.
 - تدعم العديد من الطرق لرصد درجات الطلبة علي الاختبارات بطريقة الكترونية ويقوم المعلم بإرسالها بشكل خاص لكل منهم علي حدى، ويستطيعون الاطلاع عليها بشكل مباشر ومناقشة المعلم والتواصل معه.
 - تتيح للمعلم أن يستعين بمعلم آخر في إدارة المقررات التي يديرها.
 - توفر أشكال مختلفة لإدراج المحتوى التعليمي مثل: العروض التقديمية، وأفلام الفيديو ، وملفات الورد ، وملفات اكسل ، وملفات PDF ، وصور وروابط علي مواقع مختلفة وقنوات **You Tube** .
 - تتيح للمعلم عمل إعلانات مرتبطة بالمقرر ويمكن للطلبة التعليق علي الإعلان وسؤال المعلم حولة.
 - تمكن المعلم من أرشفة المقررات التي انتهت دراستها بحيث تختفي من الظهور علي واجهة الصفحة الرئيسية لحسابه علي المنصة، وتظهر في قسم الأرشيف فقط ويستطيع الرجوع إليها في أي وقت.
 - يستطيع المعلم أن يتحكم في مظهر الصف الدراسي وألوانه وخلفياته وإضافة صور.
 - سهولة الوصول إليها من خلال الأيقونة الخاصة بها والموجودة في واجهة محرك **Google**.
 - سهولة التعامل مع واجهة المنصة فيرفع المقررات الالكترونية لا يحتاج أي إجراءات معقدة حيث يستطيع أي معلم أو متعلم التعامل معه.
 - نظام حماية عالي الجودة حيث يوجد كود لكل صف دراسي علي المنصة لا يلتحق به إلا من لديه هذا الكود فقط، ويمكن للمعلم تغييره في أي وقت.
 - سهولة التواصل بين المعلم والمتعلمين داخل المنصة فيما بينهم.

- توفير الوقت حيث أن إنشاء فصل دراسي على المنصة لا يتعدى الدقائق وإضافة الطلبة إليه لا يحتاج لوقت، كما تتيح المنصة خدمة التقويم الدراسي التي تساعد المعلم والمتعلم في تحديد مواعيد الواجبات والاختبارات وترسل إشعارات بالبريد الإلكتروني للطلاب.

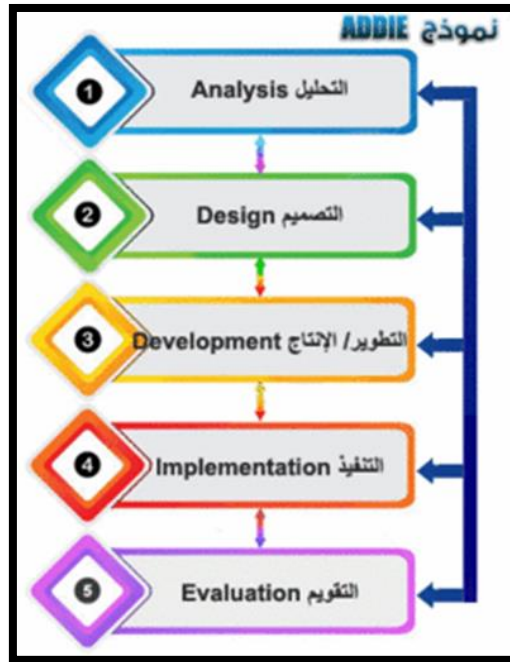
(25) ، (26) ، (29)

خطوات تصميم المنصة التعليمية Google Classroom

بعد الاطلاع على العديد من الدراسات والبحوث العلمية التي تناولت استخدام المنصات التعليمية عبر الويب (2) ، (10) ، (13) استعانت الباحثة بالمعيار النموذجي العالمي (ADDIE) لتصميم المنصة التعليمية Google Classroom ، وقد تم اختيار ذلك النموذج لعدة أسباب :

- يعد من أكثر النماذج استخداماً في تصميم المواد التعليمية الإلكترونية.
- يعتمد على خطوات متسلسلة لبناء الموقع التعليمي.

والشكل التالي يوضح خطوات التصميم وفقاً لهذا المعيار



شكل (1)

وفيما يلي شرح تفصيلي لمراحل تصميم المنصة التعليمية وفقاً لهذا النموذج:

1- مرحلة التحليل

تتكون مرحلة التحليل من ثلاث مراحل فرعية، كالتالي:

أ- تحليل المحتوى:

بعد تحديد محتوى المقرر الذي تعزز تدريسه بسبب تعليق الدراسة بالجامعات، قامت الباحثة بتحليل دقيق لعناصر المحتوى المقرر، وتحديد نواتج التعلم المراد تحقيقها ، وتحديد الخطة الزمنية التي ستستغرقها الطالبات في دراسة المحتوى (المادة العلمية للمقرر) ، من خلال الاستعانة بتوصيف مقرر الجُمباز لطالبات الفرقة الأولى .

ب- تحليل خصائص المتعلمين:

تم استكشاف مهارات جميع الطالبات مجموعة البحث في التعامل مع الإنترنت، وقد تأكدت الباحثة أن جميع الطالبات يمتلكون المهارات الأساسية في التعامل مع الإنترنت قبل البدء في تطبيق تجربة الدراسة من خلال إنشاء مجموعة علي برنامج WhatsApp تضم الباحثة

والطالبات مجموعة البحث، للتأكد من امتلاكهن هواتف ذكية متصلة بالإنترنت ، كما تابعت الباحثة إنشاء بريد الكتروني مفعّل علي (Gmail) لكل منهن ، كما تم استخدام مجموعة ال WhatsApp لتطبيق اختبار الذكاء علي الطالبات .

ج-تحليل البيئة التعليمية:

تم التأكد من توفر خدمة الإنترنت الشخصي لدي الطالبات مجموعة البحث.

2- مرحلة التصميم

تتكون مرحلة التصميم من مرحلتين فرعيتين، كالآتي :

أ- جمع الموارد:

وفيهما قامت الباحثة بالبحث في المراجع العلمية وشبكة الإنترنت للحصول علي الصور ومقاطع الفيديو والموضوعات للمحتوي المقرر قيد البحث، وتحديد المصادر الالكترونية الخاصة به والتي سوف تستخدم في الوحدات التعليمية علي المنصة التعليمية، وتم تصميم الأنشطة التعليمية وتدرجات التدرج التعليمي، وموضوعات القانون المقررة، كما تم وضع أسئلة بنهاية كل وحدة تعليمية تختبر الطالبة بعد تعلم الوحدة التعليمية .

ب - مرحلة التصميم:

- قامت الباحثة بالاطلاع علي المواقع المتخصصة في تصميم المنصات التعليمية عبر الويب وعلي النماذج الجاهزة الموجودة في هذه المواقع، وقد قامت الباحثة باختيار موقع (Google sites) من خلال الرابط <https://sites.google.com> لتصميم المنصة التعليمية لطالبات الفرقة الأولى، وتم اختيار هذا الموقع لما يتميز به من إمكانية إنشاء المنصة التعليمية عبر الويب مجاناً من خلال حساب ال Gmail، وتم تصميم المنصة بعنوان "مادة الجميز الفرقة الأولى بنات "" وهو اسم المقرر وتشمل المنصة علي ثمان وحدات تعليمية .
- تم تصميم الأنشطة والمهام التعليمية التي تعتمد علي التعلم الذاتي وتحفز استخدام المعرفة والإبحار في شبكة الإنترنت وتوظيف الإمكانيات التي توفرها المنصة التعليمية.
- تم اعداد أدوات التقويم البنائي في صورة أسئلة أختبر نفسك في نهاية كل وحدة تعليمية، والتقويم النهائي في شكل اختبار التحصيل المعرفي.
- تم عرض تصميم ومحتوي المقرر علي المنصة التعليمية علي (5) من المحكمين المتخصصين في تكنولوجيا التعليم والجميز، حيث أبدوا مجموعة من الملاحظات فيما يتعلق بصياغة الأهداف لكل وحدة و كثافة الموضوعات داخل الشريحة الواحدة، وعلي ضوءها تم عمل التعديلات المناسبة .

3- مرحلة التطوير

تم في هذه المرحلة إنشاء فصل دراسي علي منصة Google Classroom التعليمية الإلكترونية، وتسميته " مادة الجميز الفرقة الأولى بنات"، والحصول علي الكود الحاص به، ثم تم رفع المحتوى التعليمي للمقرر والذي اشتمل علي عدد (8) وحدات تعليمية تضم ملفات (Pdf) ، ملفات فيديو ، روابط يوتيوب ، ملفات وورد ، وكان رابط المنصة التعليمية هو :

<https://classroom.google.com/c/NjYyNjQ1MTk0MDda>

وقامت الباحثة في هذه المرحلة باستخدام المجموعة المشتركة بينها وبين الطالبات علي برنامج WhatsApp لمشاركة الخطوات التي تشرح للطالبات كيفية الانضمام للمنصة التعليمية وكيفية التعامل معها، كما تم قبول استفسارات الطالبات عنها ومعرفة أرائهن فيما يتعلق بها بسهولة الانضمام لها.

4- مرحلة التطبيق

- في هذه المرحلة قامت الباحثة بتوزيع كود المقرر على الطالبات مجموعة البحث وكان **siueejh** وتابعت الباحثة تسجيل الطالبات الدخول على المنصة التعليمية.
- قامت الباحثة برفع اختبار التحصيل المعرفي على المنصة التعليمية، باستخدام نماذج جوجل لتصميم الاختبارات **Google Forms**، والذي تم ازالته بعد انتهاء المدة الزمنية المحددة له.
- قامت الباحثة بتوزيع المحتوى المقرر على المنصة بحيث يتم نشر وحدتين تعليميتين في الأسبوع.
- استعانت الباحثة بفيدويوهات وروابط وملفات من الإنترنت تدعمها المنصة التعليمية لمساعدة الطالبات عند دراستهم للوحدة التعليمية.
- حرصت الباحثة على متابعة تحميل الوحدات التعليمية بشكل اسبوعي والتأكد باستمرار من وصول إشعارات للطالبات تنبههن بنزول الوحدات على المنصة التعليمية.
- قامت الباحثة باستقبال إجابات الطالبات على الأسئلة القصيرة بنهاية كل وحدة تعليمية وتصحيحها وإرسال تغذية راجعة وكتابة تعليقات عليها بما توفره المنصة من إمكانية إرسالها على ايميل الطالبات.
- قامت الباحثة برفع اختبار التحصيل المعرفي على المنصة التعليمية، باستخدام نماذج جوجل لتصميم الاختبارات **Google Forms** .

5- مرحلة التقويم

وهي ليست مرحلة أخيرة ولكنها مصاحبة لكل مرحلة من مراحل النموذج ففي مرحلة التحليل تمثلت إجراءات التقويم في عرض خطوات تشرح للطالبات كيفية الانضمام للمنصة التعليمية ، وتم تبسيط هذا الخطوات وتعديلها لتكون أكثر وضوحا بحيث يسهل علي الطالبات متابعة خطوات التسجيل علي المنصة ، وتمثلت في مرحلة التصميم في عرض محتوى و تصميم المقرر علي المنصة التعليمية علي (5) من المتخصصين وإجراء التعديلات اللازمة ، أما في مرحلة التطوير فكانت إجراءات التقويم هي قبول استفسارات الطالبات عن المنصة التعليمية ومعرفة آرائهن فيما يتعلق بسهولة الانضمام ومراجعة المحتوى داخل المنصة ، وفي مرحلة التطبيق تمثلت إجراءات التقويم في التقويم البنائي من أسئلة اختبار نفسك بنهاية كل وحدة تعليمية ، وتقويم نهائي يتضمن اختبار التحصيل المعرفي .

الشروط الواجب توافرها في المنصة التعليمية

- أن يكون الهدف من استخدام المنصة التعليمية واضح لدي الطالبات.
- أن تشكل دليلاً للطالبة حول المادة الدراسية.
- أن تحتوي علي مصادر إلكترونية متنوعة.
- أن تصمم بشكل يجذب انتباه الطالبات.
- أن تعمل روابطها بشكل جيد، ويكون الانتقال بين صفحاتها سهل وبسيط .
- أن تكون شيقة ومثيرة للاهتمام ومحفزة للتعلم.
- أن تكون الأنشطة واضحة مصحوبة بصور مسلسه او عروض الفيديو.
- أن يكون التقويم مناسباً لأهداف الوحدة التعليمية.

الخطة الزمنية للوحدات التعليمية

قامت الباحثة بإعداد الوحدات التعليمية بحيث اشتملت علي (8) وحدات تعليمية بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع ضمن الجدول الدراسي المقرر للفرقة الأولى ولمدة (4) أسابيع، علي المنصة التعليمية.

الدراسة الاستطلاعية

قامت الباحثة بتطبيق وحدة تعليمية علي الطالبات مجموعة البحث، وذلك في يوم السبت الموافق 2020/3/28م وذلك لتحديد مدي ملائمتها وصلاحيتها للتطبيق، وأسفرت نتائج الدراسة عن صلاحية الوحدات التعليمية ، وسهولة استخدام المنصة التعليمية والانتقال بين صفحاتها عبر الأنترنت.

القياسات القبليّة

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة على عينة البحث في الذكاء يوم الاثنين الموافق 2020/3/30م والتحصيل المعرفي في يوم الثلاثاء الموافق 2020/4/1م.

التجربة الأساسيّة

قامت الباحثة بنشر الوحدات التعليمية ورفعها على المنصة التعليمية للطالبات مجموعة البحث، وذلك في الفترة من يوم الخميس الموافق 2020/4/2م، إلي يوم الاحد الموافق 2020/4/26م، بواقع وحدتان أسبوعياً.

القياس البعدي

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسيّة قامت الباحثة بإجراء القياسات البعديّة وذلك في أيام الاثنين 2020/4/27م، الاربعاء الموافق 2020/4/29م على مجموعة البحث في اختبار التحصيل المعرفي، واستمارة الآراء والانطباعات.

المعالجات الإحصائية

في ضوء أهداف البحث وفروضه، وحجم عينة البحث، وأيضاً في ضوء ما أشارت إليه العديد من الدراسات السابقة، تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام الحزمة الإحصائية SPSS على النحو التالي:

- المتوسطات الحسابية.
 - الانحرافات المعياريّة.
 - الوسيط.
 - معامل الالتواء.
 - معامل التفلطح
 - معامل الاختلاف
 - معامل الارتباط البسيط بيرسون.
 - اختبار "ت"
 - معامل التمييز
- وقد ارتضت الباحثة مستوى دلالة (0.05) لقبول نتائج البحث

عرض النتائج ومناقشتها:

عرض نتائج الفرض الأول:

جدول (17)

دلالة الفروق بين متوسطات القياس القبلي والبعدي لمستوي التحصيل المعرفي

ن=227

القياسات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الفروق	قيمة "ت"
		ع	س	ع	س		
التحصيل المعرفي لمهارة القفز فتحاً	درجة	1.479	11.101	2.327	23.251	12.15-	65.064-

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05=1.646

يتضح من جدول (17) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياس القبلي والبعدي للتحصيل المعرفي لمهارة القفز فتحاً ولصالح القياس البعدي.

مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من خلال جدول (17) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي لمجموعة البحث في التحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي ، حيث كانت قيمة ت المحسوبة لمتغير التحصيل المعرفي أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائياً لصالح القياس البعدي ، وتعزو الباحثة ذلك التحسن إلي توظيف واستخدام المنصة التعليمية Google classroom في التدريس وما توفره مصادر متنوعة للمادة العلمية المراد دراستها تمثلت في صور سلسلة للأداء المهاري ، مقاطع الفيديو لنموذج الأداء الصحيح للمهارة ككل وأيضاً لكل مرحلة من مراحل الأداء للمهارة علي حدى ، صور الفيديو المقطعة ، النص المكتوب لشرح طريقة الأداء لكل مرحلة ، الخطوات التعليمية ، طريقة السند والأخطاء الشائعة ، بنود القانون الخاصة بالقفزات ، فتنقل الطالبة إلي بيئة تعليمية معززة بمصادر تعلم متنوعة ، مما ساعد الطالبات علي تكوين صورة كاملة وواضحة عن شكل الأداء المهاري الصحيح ، وفهم أفضل لطريقة الأداء النموذجية ، كما أن توظيف واستخدام المنصة التعليمية Google classroom في التدريس أتاح للطالبات مهارات البحث والاستقصاء وجمع البيانات من مصادر متعددة علي شبكة الإنترنت ، مما قد يتيح فرص التعمق وفهم الموضوعات قيد الدراسة بطريقة أفضل، كما تتميز المنصة التعليمية بأنها بيئة نشطة تفاعلية متنقلة لا تتطلب التزامن، وفيها أصبحت الطالبة مشاركة فعالة ، كما أنها تهتم بزيادة الخبرات وليس التلقين من خلال تنوع الأنشطة المعروضة واعتبار الطالبة محور العملية التعليمية ، حيث تنقلها من مجرد مستقبلة للمعلومات إلي باحثة عنها أثناء دراسة الوحدات التعليمية ، كما أن الطالبة تبذل جهداً عقلياً للوصول إلي المعرفة بنفسها مما قد يؤدي إلي تنمية واكتساب مهارات عقلية عليا كالتطبيق والتحليل والترتيب والتقييم .

وحيث أن توظيف واستخدام المنصة التعليمية Google classroom في التدريس يمنح أدواراً إيجابية فاعلة للطالبات ، ابتداء من البحث عن المعرفة ، والحصول عليها ، ومناقشتها مع زميلاتها في بيئة تعلم تعاونية ومع المعلمة ، مما قد يزيد من دافعيتهن وإقبالهن علي التعلم ، الأمر الذي قد يعكس إيجابياً علي تحسن مستوي التحصيل المعرفي لديهن، كما ترجع الباحثة تحسن القياس البعدي في التحصيل المعرفي إلي ان المنصة التعليمية Google classroom تعرض الموضوعات بطريقة متنوعة ، مشوقة ومثيرة للاهتمام ، و توفر للطالبات فرص

التحدي والدافع للبحث عن المعلومات والمعارف واكتسابها وتقديم محتوى متنوع يلبي احتياجات كافة المتعلمين بأنماطهم المختلفة ، وبالتالي فهي تثبت في ذاكرتهن لمدة أطول ، كما أن الأسئلة الاستقصائية في نهاية كل وحدة تحتاج من الطالبات المشاركة النشطة وتوظيف قدرتهن الذهنية للإجابة عليها والتوصل إلي اكتساب المعارف والمعلومات المطلوبة ، مما يوضح المعلومات لدي الطالبات ويرسخها ، و كل ما سبق أدى إلي امتلاك الطالبات للمعرفة وتنظيمها والاستعانة بها عند إجابتهن علي اختبار التحصيل المعرفي ، مما أدى إلي تفوق القياس البعدي لمستوي التحصيل المعرفي لدي الطالبات مجموعة البحث عن القياس القبلي .
وهنا يشير كل من "محمد سعد زغول وآخرون " (2001) إلي أن استخدام تكنولوجيا التعليم تؤدي إلي زيادة بقاء أثر ما يتعلمه الطلاب من معلومات وترسيخها في أذهانهم مما يعكس علي عملية التعلم. (12 : 19)

وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة كل من دراسة كل(إيمان محمد عبد العال Diccio,) , (2019) (2) , (Heggart , Yoo , 2018) (19) , (Dash,2019) (18) , (2016) (27) فيما يتعلق بفاعلية وإيجابية استخدام المنصة التعليمية كمصدر للمعرفة في تنمية التحصيل المعرفي و اكتساب الطلاب المعارف اللازمة في مختلف المراحل والمواد الدراسية .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص علي أنه " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) لمجموعة البحث في التحصيل المعرفي للمهارة قيد البحث ولصالح القياس البعدي "

عرض نتائج الفرض الثاني:

جدول (18)

استجابات الطالبات على عبارات استمارة الآراء والانطباعات نحو استخدام المنصة التعليمية
Google classroom للتعلم المهاري في الجمباز ن = 227

رقم العبارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	الوزن النسبي	الأهمية النسبية
*1	-	-	-	195	32	4.14	82.8%
2	68	127	32	-	-	4.158	83.1%
3	97	67	63	-	-	4.149	82.9%
*4	14	10	44	90	69	3.837	76.7%
5	97	90	33	7	-	4.22	84.4%
*6	20	13	21	53	120	4.057	81.1%
7	60	152	7	8	-	4.162	83.2%
8	6	23	14	98	86	4.035	80.7%
9	108	95	11	13	-	4.312	86.2%
10	44	144	14	16	9	3.872	77.4%
*11	6	14	12	114	81	4.101	82%
12	146	20	53	-	8	4.303	86%
13	96	62	60	9	-	4.079	81.5%
14	104	108	7	1	7	4.325	86.5%
*15	26	19	38	14	130	3.894	77.8%
16	61	127	39	-	-	4.096	81.9%
*17	27	25	25	-	150	3.973	79.4%

(* العبارات العكسية)

يتضح من جدول (18) الأهمية النسبية لأراء وانطباعات الطالبات مجموعة البحث نحو استخدام المنصة التعليمية Google classroom للتعلم المهاري في الجميز حيث تراوحت نسبة استجاباتهم ما بين 76.7% و 86.5%

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من خلال جدول (18) والشكل (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأراء والانطباعات للطالبات نحو استخدام المنصة التعليمية Google classroom للمهاري في الجميز ، حيث تراوحت نسبة استجاباتهم ما بين 76.7% و 86.5%، وترجع الباحثة هذه النسبة إلي فاعلية استخدام المنصة التعليمية Google classroom حيث تأخذ بعين الاعتبار ميول ودوافع المتعلمين ، وتراعي الفروق الفردية لهم وتوفر لهم التدريس الجيد ، مع وضوح الهدف لهم ، كما توفر التعزيز والتوجيه المناسب من خلال بدائل تعليمية متنوعة (فيديو تعليمي لكل مرحلة من مراحل الأداء – صور متسلسلة – صور فيديو مقطعة – نص يشرح مراحل الأداء – تدريبات التدرج التعليمي لكل مرحلة من مراحل الأداء المهاري - نص يعرض بنود القانون الخاص بالقفزات) بطريقة مشوقة وجذابة للطالبات تزيد من إقبالهن علي دراسة المهارة وإزالة الشعور بالملل والسلبية والرتابة ، وإتاحة الوقت الكافي للتعلم كونه متاحا على الإنترنت وليس حكرا على طلاب دون غيرهم ولا حكرا على زمان أو مكان ، وتوفر امكانية تفاعل الطالبات مع بعضهن البعض ومع المعلمة ، مما يثري العملية التعليمية فضلاً عن زيادة الدور الإيجابي للطالبات خلال العملية التعليمية ، وتقديم محتوى متنوع يلبي احتياجات كافة المتعلمين بأنماطهم المختلفة ، وإتاحة دراسته منزلياً طوال اليوم وفي كل أيام الأسبوع فتتعلم وقتما تشاء وبالقدر الذي يمكنها من التحصيل الجيد ، مما أدي إلي الفاعلية في تحقيق الجانب الوجداني وتكوين أراء وانطباعات إيجابية لدي الطالبات نحو استخدام المنصة التعليمية Google classroom في التعلم المهاري في الجميز.

وهنا يري مستون Mosston (1994) أنه كلما كان للطالب دور أكثر ايجابية خلال العملية التعليمية كلما زاد الارتياح الذاتي للطالب ، مما يسبب له مشاعر إيجابية أكثر ، ومستوي أداء أفضل . (20: 131)

وتشير وفيقة سالم (2001م) إلي أن تعديل وتطوير سلوك المتعلم يكون مرتبط بالممارسة حيث يحدث التكيف مع المواقف الجديدة . (15: 11)

وتري تغريد عمران (2001م) أن الاتجاهات الحديثة في مجال التربية وعلم النفس تشير إلي أن الاقتصار علي الجوانب المعرفية أو الكم المعرفي الذي ينبغي أن يحصل عليه المتعلم فقط دون الاهتمام بالجوانب النفسحركية والوجدانية يعد من معوقات عملية التدريس، وأنه من الضروري توجيه الاهتمام بالجوانب الوجدانية الي جانب المعرفية ، وذلك لأهميتها في توفير النمو المتكامل للمتعلم ، وايضاً المساعدة في الارتقاء بالجانب المعرفي والمهاري للمتعلمين . (3: 2)

ويذكر محمد حسن سالم (2007م) انه لا بد من تحقيق التكامل في إعداد الطالب المعلم، بمعنى الاهتمام بالجانب المعرفي والمهاري و الوجداني، واستخدام كل ما من شأنه تحقيق النمو المتكامل في جميع هذه الجوانب . (11: 28،29)

وتتفق النتائج السابقة مع نتائج دراسة كل من إيمان محمد عبد العال (2019م) (2)، ماجدة إبراهيم الباوي، أحمد باسل غازي (2019م) (10) في أن اراء و اتجاهات الأفراد تتكون وتنمو في ظل التربية الحديثة بما يواكب مستحدثاتها ، وفي تغير مواقف ومعتقدات الطلاب نحو استخدام الأساليب الحديثة في التدريس .

وبذلك تتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص علي " وجود تباين بين أراء وانطباعات الطالبات مجموعة البحث نحو استخدام المنصة التعليمية Google classroom للمهاري في الجميز "

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

في حدود أهداف البحث وفروضه وفي حدود العينة ومن خلال نتائج التحليل الإحصائي تمكنت الباحثة من التوصل الي الاستنتاجات التالية:

- ١- استخدام المنصة التعليمية Google classroom في التدريس كان له تأثير إيجابي في مستوى التحصيل المعرفي لدي الطالبات مجموعة البحث، حيث كانت متوسطات القياسات البعدية أفضل من متوسطات القياسات القبلية لديهن .
- ٢- استخدام المنصة التعليمية Google classroom في تعلم مهارات الجمناز له أثر إيجابي في تكوين آراء وانطباعات إيجابية نحو استخدامها لدي الطالبات مجموعة البحث حيث تراوحت نسبة استجاباتهن ما بين 76.7% و 86.5% .

التوصيات

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي:

- 1- استخدام المنصة التعليمية Google classroom في تدريس مادة الجمناز .
- 2- تزويد القائمين بالتدريس بكيفية إنشاء واستخدام المنصة التعليمية Google classroom .
- 3- الاستفادة من اختبار التحصيل المعرفي الذي أعدته الباحثة لقياس مستوى التحصيل المعرفي لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية.
- 4- إجراء دراسات مماثلة باستخدام منصات تعليمية أخرى لتدريس المقررات بكليات التربية الرياضية للتغلب علي أزمة تعليق الدراسة بالجامعات في ظل الجائحة.

المصادر

أولاً: المصادر العربية

١. أحمد الهادي يوسف (2016م) : قراءات موجهة في تدريب الجمناز ، مركز الكتاب الحديث . مراجعة كتابة المرجع
٢. إيمان محمد عبد العال (2019م) : استخدام منصة Google classroom التعليمية لتدريس مقرر إلكتروني مقترح في التغذية الصحية للمعاقين وفاعليته في تنمية التحصيل المعرفي والاتجاه لدي الطلبة المعلمين، دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، العدد 115 ، رابطة التربويين العرب .
٣. تغريد عمران (2001م): صعوبات تقييم الأداء والإنتاج في دروس الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الثانوية " ، المجلة المصرية للتقويم التربوي ، العدد 1 ، المجلد 8 ، ديسمبر ، المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي .
٤. جابر عبد الحميد ، محمود أحمد عمر (2007م) : اختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية ، دار النهضة العربية ، القاهرة .
٥. حسن زيتون (2005م)، رؤية جديدة في التعلم- التعليم الإلكتروني- المفهوم، الدار الصوتية للتربية، الرياض، ص24.
٦. رضوان عبد النعيم (2016م) . المنصات التعليمية المقررات التعليمية المتاحة عبر الانترنت(: ، دار العلوم للنشر والتوزيع ، مصر .
٧. سيد محمود الطواب (1990م) : الاتجاهات النفسية وكيفية تغييرها ، مجلة علم النفس ، العدد 15 ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية .
٨. صالح محمد علي أبو جادو (2008) : علم النفس التربوي ، الطبعة الأولى ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .

٩. عبد العزيز طلبة عبد الحميد (2015م) : دور تكنولوجيا التعليم في برامج إعداد المعلم من أجل التميز ، المؤتمر العلمي الدولي الثالث : برامج إعداد المعلمين في الجامعات من أجل التميز ، الجمعية المصرية للمنهج وطرق التدريس ، جامعة عين شمس .
١٠. ماجدة إبراهيم الباوي ، أحمد باسل غازي (2019م) : أثر استخدام المنصة التعليمية Google classroom في تحصيل طلبة قسم الحاسبات لمادة Processing Image واتجاهاتهم نحو التعليم الإلكتروني ، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، المجلد 2، العدد 2 ، المؤسسة الدولية لأفاق المستقبل.
١١. محمد حسن سالم (2007م) : طرق تدريس الحاسب الآلي ، مكتبة الرشيد ، الرياض .
١٢. محمد سعد زغلول ، مكارم أبو هريرة ، هاني سعيد (2001م) : تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
١٣. محمد محمد تيسير ، محمد حبيب ، عبد المهدي علي (2018م): أثر استخدام تطبيق Google classroom في تدريس مادة مقدمة في المناهج في تنمية مهارات التفكير العلمي ، مجلة دراسات العلوم التربوية ، العدد 3 ، مجلد 45، الجامعة الأردنية.
١٤. محمد مرعي جبران (1417هـ) : الاتجاهات نحو علم النفس لدي بعض طلاب الجامعات السعودية ، دراسة وصفية تحليلية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى
١٥. وفيفة مصطفى سالم (2001م) : تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية ، الجزء الأول ، منشأة المعارف الإسكندرية .
١٦. يس عبد الرحمن قنديل (1421هـ) : التدريس وإعداد المعلم ، الطبعة الثالثة ، مكتبة الملك فهد الوطنية ، الرياض .
١٧. يوسف عبد المجيد العنيزي (2017م) : فعالية استخدام المنصات التعليمية لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت ، مجلة كلية التربية بأسبوط ، العدد 33 ، المجلد 6 .
- ثانياً : المصادر الأجنبية

18. Dash, S. (2019). Google Classroom as a learning management system to teach biochemistry in a medical school. Biochemistry and Molecular Biology Education. 10.1002/bmb.21246
19. Heggart, K. R., Yoo, J. (2018). Getting the Most from Google Classroom: A Pedagogical Framework for Tertiary Educators .Australian Journal of Teacher Education, 43(3). pp 140 – 153.
20. Mosston , Musk and sara ashwirth (1994) : teaching physical education , fourth edition . New York , Macmillan publishing
- ثالثاً : مواقع شبكة المعلومات

21. <https://www.arageek.com/lclass-room> - منصة-جوجل-التعليمية
22. <https://www.new-educ.com> أبناؤنا-و-التعليم-عن-بعد
23. <https://www.new-educ.com> فايروس-كورونا-و-المساواة-الرقمية
24. <https://www.new-educ.com> كورونا-كوفيد-19-و-مناهج-التعليم
25. https://doi.org/10.1007/978-1-4842-3766-3_8 Hart-Davis, G. (2018). Deploying Chrome eBooks in the Classroom : Planning, Installing, and Managing Chrome books in Schools and Colleges. Press

26. <https://edu.google.com/>- Google C, (2019). Google Education, Retrieved on 27/ June /2019 from Google for Education
27. <https://rdw.rowan.edu/etd/1583-> DiCicco, K.M., (2016). The effects of Google Classroom on teaching social studies for students with learning disabilities. Theses and Dissertations. 1583.
28. <https://support.google> Google A, (2019). About Google Classroom. Retrieved , from Google Classroom
29. [https://www.blog.google/topics/education/10-ways-were-making-classroom-and-forms-easier-teachers-school-year/-](https://www.blog.google/topics/education/10-ways-were-making-classroom-and-forms-easier-teachers-school-year/) Google D, (2019). Google Classroom Features, Retrieved on 25/ April /2019 from