

متطلبات ملائمة مخرجات كلية التربية بالجبيل مع احتياجات سوق العمل السعودي

في ظل التحول نحو مجتمع المعرفة

د. منى أحمد الرميح

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد
جامعة الدمام - كلية التربية بالجبيل

د. فاطمة مصطفى عبد الفتاح

أستاذ المناهج وطرق تدريس رياض الأطفال
المساعد

جامعة الدمام - كلية التربية بالجبيل

الملخص:

هدفت الدراسة الى التعرف على مدى ملائمة مخرجات كلية التربية في الجبيل مع احتياجات سوق العمل السعودي في ظل التحول نحو مجتمع المعرفة. وتمثلت عينة البحث في المشرفات التربويات ومديرات مدارس من إدارة التربية والتعليم في المنطقة الشرقية وخريجات كلية التربية في الجبيل اللاتي تم تعيينهن على وظيفة معلمة. وقد اختيرت هذه العينة بطريقة قصدية وبلغ عددهم (١٤٤). وتم تطبيق أداة الدراسة المتمثلة في استبانة تم تصميمها من قبل الباحثتين اشتملت على تسع محاور مرتبطة بأدوار المعلمة في ضوء مجتمع المعرفة وأشارت النتائج إلى أن طالبات كلية التربية بالجبيل يمتلكن بدرجة عالية الكفايات المعرفية للمعلمة ودورها كموجهة للعملية التعليمية ومهارات استخدام تقنية المعلومات في تيسير عملية التعليم والتعلم. ويمتلكن بدرجة متوسطة مهارات التقويم والإدارة الصفية والخدمة المجتمعية ودورها كمرشدة للتفكير الابداعي وكأخصائية نفسية واجتماعية. لذا فمن الضروري اعادة التفكير في نواحي عديدة من نظام التعليم الحالي فيما يختص بالمعلمين مثل نوع التعليم وكيفية تحسين أداء المعلمات. واعادة النظر في الخطط الخاصة بأعداد المعلم وتطوير عناصر العملية التعليمية بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل. وتطوير محتوى برامج اعداد وتدريب المعلم بما يتفق مع مجتمع المعرفة.

الكلمات المفتاحية: الإعداد المهني، مجتمع المعرفة، سوق العمل، مخرجات التعليم العالي

Abstract

This research studied the extent to which graduates of Jubail college of education have the qualifications required for Saudi schools and for the intended transformation to the "knowledge society". The sample of the study was deliberately selected and included (144) school supervisors, principals and recently appointed teachers (who are graduates of the College of Education in Jubail) in the Eastern Directorate. A questionnaire was developed by the researchers to get the opinions of the sample on the roles of teachers in the transformation to the "knowledge Society". The questionnaire included nine pivots representing these roles. The results showed that graduates of the Jubail college of education are highly knowledgeable about teachers' roles as guides to the instructional process and are highly competent in the skills of using instructional technology in facilitating teaching and learning. However, they have moderate levels of the skills of evaluating learning, classroom management and community service. They also have average knowledge of their roles as directors of developing their students' creative thinking and as psychological social counsellors. Accordingly, this study recommends reviewing and developing teacher education programs to cope with the requirements of schools and with the need to develop the "knowledge society"

المقدمة:

المساهمة في تحقيق استراتيجية المملكة في

التحول نحو مجتمع المعرفة.

مشكلة البحث:

على الرغم مما شهدته المملكة العربية

السعودية من تطور كبير في قطاع التعليم إلا

أن ذلك التطور كان تطوراً كمياً أكثر منه

تطوراً نوعياً إذ تمثل في زيادة عدد الملحقين

تشهد المملكة حراكاً واسعاً نتيجة توجهها

نحو التحول لمجتمع المعرفة. مما يتطلب

التركيز على تطوير العنصر البشري وتوجيهه

ليكون مبدعاً وأكثر إنتاجية. لذا أصبح تطوير

التعليم من أهم الأولويات للوصول إلى تلك

الغاية من خلال تخريج كوادر قادرة على

في التعليم والخريجين منه، إذ يعاني نظام التعليم من مشكلات كبيرة من أهمها ضعف الأداء الأكاديمي للمتعلمين، ونقص أعداد المعلمين وأعضاء هيئة التدريس من ذوي الكفاءة العالية.

لذا أصبح من الضرورة التركيز والاهتمام بتحقيق الجودة والكفاءة والمساواة إضافة إلى الجانب الكمي والتي تُمثل المعايير الأربعة التي يُعتد بها في الحكم على نجاح سياسية التعليم في الدول (وزارة الاقتصاد والتخطيط، ١٤٣٥هـ، ص ٢٥ - ٢٤) ؛ من أجل ملائمة خريجي التعليم الجامعي لاحتياجات سوق العمل، وللعمل على تحقيق استراتيجية الدولة القائمة على التحول نحو مجتمع المعرفة.

وقد أرجعت العديد من الدراسات العلمية ضعف الموائمة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات التنمية الوطنية إلى عوامل عدة منها:

انخفاض الكفاءة الداخلية النوعية لمؤسسات التعليم العالي التي من مؤشراتنا :
- تدني المستوى المعرفي والمهاري وضعف القدرات التحليلية والابتكارية والتطبيقية، والقصور في تعزيز القيم والاتجاهات الإيجابية.

- انخفاض الكفاءة الخارجية الكمية والنوعية والمتمثل في تخريج أعداد كبيرة من

الخريجين في تخصصات لا يحتاجها سوق العمل وفي المقابل وجود العجز في تخصصات أخرى (العتيبي، ١٩٩٧، ص ٣) لذا رأت الباحثتان ضرورة دراسة مدى ملائمة خريجات كلية التربية في الجبيل مع احتياجات سوق العمل السعودي من المؤهلات تأهيلاً جامعياً يمكنهن من أن يكن قادرات على مواجهة التحديات التي تفرضها ظروف العصر الحالية والمستقبلية.

من خلال ما سبق تتحدد مشكلة البحث فيما يلي:

معرفة مدى ملائمة خريجات كلية التربية في الجبيل مع احتياجات سوق العمل السعودي في ظل تحول المملكة العربية السعودية نحو مجتمع المعرفة باعتبار أن الخريجات هن من سيتولى دفع عجلة التقدم في مجال التعليم من خلال عملهن في مجال مهنة التدريس. تساؤلات البحث:

بصورة اجرائية تطلبت مشكلة البحث الإجابة عن التساؤل التالي:

ما مدى ملائمة خريجات كلية التربية في الجبيل مع احتياجات سوق العمل السعودي في ظل التحول نحو مجتمع المعرفة؟

هدف البحث:

في ضوء ما تقدم فإن هذا البحث يهدف إلى: التعرف على مدى ملائمة خريجات كلية التربية في الجبيل مع احتياجات

سوق العمل السعودي في ظل تحول المملكة العربية السعودية نحو مجتمع المعرفة. أهمية البحث:

يمكن أن يفيد هذا البحث في:

١. الوقوف على واقع الإعداد المهني في كلية التربية في الجبيل في ظل التحول نحو مجتمع المعرفة.

٢. التعرف على مستوى رضى المستفيدين (قطاع التعليم) عن مخرجات كلية التربية في الجبيل في ظل التحول نحو مجتمع المعرفة.

٣. تقديم بعض التوصيات والمقترحات التي يمكن أن تسهم في تطوير مجال الإعداد المهني للمعلمة في كلية التربية في الجبيل بجامعة الدمام. حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على الحدود التالية:

١. خريجات كلية التربية في الجبيل.

٢. جانب الإعداد المهني.

٣. مقررات المناهج وطرق التدريس.

مصطلحات البحث:

الإعداد المهني للمعلمة:

يعرف زيتون (٢٠٠٦) الإعداد

المهني للمعلم بأنه " العملية التي يتم بموجبها تقديم مناهج أو برامج خاصة داخل كليات ومعاهد إعداد المعلمين بغية إكسابهم الكفايات التدريسية ومن ثم يحصلون على إجازة

لممارسة تلك المهنة (ص ١٩)".

ويقصد بالإعداد المهني للمعلمة في هذا البحث: إعداد الطالبة لمهنة التدريس و إكسابها الكفايات المهنية اللازمة لها، والمتمثلة في مهارات التدريس ومهارات التواصل وربط التعليم بالحياة وتقييم نواتج التعلم؛ بهدف تمكّنها من المهام والأدوار الموكلة إليها بما يتوافق مع متطلبات مجتمع المعرفة.

مجتمع المعرفة:

يعرف مجتمع المعرفة " بأنه المجتمع الذي يقوم بنشر المعرفة وإنتاجها وتوظيفها بكفاءة في جميع مجالات النشاط المجتمعي: الاقتصاد، المجتمع المدني، السياسة، والحياة الخاصة وصولاً لترقية الحالة الإنسانية أي إقامة التنمية الإنسانية" (تقرير التنمية الإنسانية العربية، ٢٠٠٣).

ويتبنى هذا البحث تعريف (أبو الشيخ، ٢٠١٠) لمجتمع المعرفة بأنه: " القدرة على توليد المعرفة من خلال التدريس والبحث والتدريب والورش والتعليم المستمر والندوات والمؤتمرات والتبادل الثقافي باعتبار مؤسسات التعليم العالي مركز إشعاع فكري وحضاري تتعامل مع مصادر المعرفة وأنماطها " (ص ٣٤٤).

سوق العمل:

يُعرف (مريان وآخرون، ٢٠٠٧) سوق العمل بأنه " المؤسسة التنظيمية الاقتصادية التي يتفاعل فيها عرض العمل

والطلب عليه حيث يتم تحديد فرصة العمل المطلوبة وتقدير حجم البطالة، إضافة إلى تحديد الأجر" (ص ٥).

ويقصد به في هذه الدراسة: الوظائف المتاحة سواء في وزارة التعليم في المملكة والتعليم الأهلي، أو مراكز التدريب النسائية والتي يمكن أن تستفيد من مخرجات كلية التربية في الجبيل.

مواءمة التعليم العالي لسوق العمل:

يعرف (الزهراني، ١٤٢٣) المواءمة بين التعليم العالي وسوق العمل بأنه: "انسجام التعليم العالي مع متطلبات سوق العمل المتغير بشكل يعزز رسالة هذا التعليم ويعظم من قدرته على مواجهة التغير الحاصل في هذا السوق والتنبؤ به قبل حدوثه، وتوفير تسهيلات التدريب الملائمة لمتطلباته، وتنمية الوعي لدى قطاع الأعمال ومؤسساته حول أهمية أن تكون سعادة الإنسان والمجتمع محور لنشاطه الاقتصادي وليس مجرد الكسب المادي" (ص ٢١).

ويقصد به في هذه الدراسة: قدرة مخرجات كلية التربية في الجبيل جامعة الدمام على الانسجام مع متطلبات سوق العمل في ضوء مستجدات التعليم في المملكة الرامية لدعم التحول نحو مجتمع المعرفة.

الإطار النظري للدراسة:

واقع إعداد المعلم:

يعد إعداد المعلم وتنميته مهنيًا من

أساسيات تحسين العملية التعليمية لما له من أهمية بالغة في تطوير الأداء التدريسي والتنمية المهنية للمعلم من خلال إكسابه المهارات المهنية والأكاديمية؛ سواء كان عن طريق الأنشطة المباشرة في برامج التدريب، أو باستخدام أساليب التعلم الذاتي.

وأكدت (شوقي ٢٠١٣) في دراستها التي هدفت من خلالها إلى التعرف على الاتجاهات المعاصرة في أعداد المعلم وتنميته مهنيًا على الاهتمام المتزايد للدول المتقدمة والنامية بالاتجاهات الحديثة في مجال أعداد المعلم وتنميته مهنيًا في مراحل التعليم العام، كما توصلت إلى أن أعداد المعلم عملية مستمرة تشمل الإعداد قبل الخدمة والتدريب في أثنائها، مما يجعل التنمية المهنية للمعلم عملية تتصف بالديمومة ولا تنتهي عند التخرج من الكلية.

وقد عملت الكليات المعنية بإعداد المعلم على تزويد المتعلم بالمعرفة والمهارات المتصلة بمجالات ثلاثة تمثلت في:

المجال التخصصي: و يُعنى بتزويد المعلم بالمعارف والمهارات المتصلة بالتخصص الأكاديمي.

المجال المهني: و يُعنى بتزويد المعلم بالمعارف والمهارات المتصلة بمقررات التربية وعلم النفس والإدارة والتقنية والمناهج وطرق التدريس والتدريب

العملي.

المجال الثقافي: يعنى بتزويد المعلم بأنواع الثقافة العامة والخاصة المرتبطة بمجتمعه وحضارته.

وعلى الرغم من أهمية إعداد المعلم إلا أن هناك من يرى بأن العديد من مؤسسات التعليم العالي والتي من ضمنها المؤسسات المعنية بإعداد المعلم في الوطن العربي ما زالت تعاني من قصور شديد كما أنها ما تزال تعمل بصورة تقليدية بعيدة كل البعد عن مستجدات ومتطلبات العصر الحديث (الترتوري، د،ت، ص ٤).

وهو ما أكدت عليه (المران، ٢٠١٢، ص ٨٧) حيث دلت من خلال دراستها على تدني مستوى الكفاءة في مخرجات التعليم العالي والتركيز على الجوانب النظرية والافتقار للجوانب التطبيقية.

في حين رأت (قناديلي، ٢٠٠٩، ص ١٣) أن التعليم العالي في الوطن العربي يعاني من أزمة خطيرة لعدم وجود نظرة شاملة للإصلاحات وتغليب الجانب النظري على الجوانب التطبيقية، وقصور بعض مدخلات التعليم وانخفاض مستوى مخرجاته، وهو ما يتفق مع نتائج دراسة (الشرقي، ٢٠٠٤، ص ٩٢) والتي دلت على وجود ضعف في برنامج الإعداد العام و برنامج الإعداد التخصصي وضعف مساهمة المقررات التربوية والنفسية

لإعداد الطالب نحو مهنة التدريس.

ويتفق ذلك مع ما أكدت عليه الاستراتيجية الوطنية للتحوّل نحو مجتمع المعرفة من أن قطاع التعليم في المملكة يعاني من مشكلات هيكلية كبيرة تتمثل في الأداء الأكاديمي الضعيف للمتعلمين، ونقص أعداد المعلمين وأعضاء الهيئة التعليمية من ذوي الكفاءات العالية. وقد حصرت الاستراتيجية الوطنية الضعف في مخرجات التعليم وتكوين رأس المال البشري في جانبين هما:

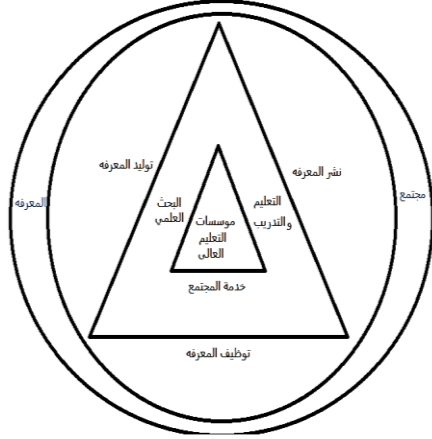
- انخفاض انتاجية القوى العاملة.
- ارتفاع معدل البطالة بين فئتي الشباب من الجنسين (الاستراتيجية الوطنية للتحوّل إلى مجتمع المعرفة، ١٤٣٥، ص ٢٤-٢٥).

المعلم ومتطلبات سوق العمل في ظل التحوّل لمجتمع المعرفة:

يطلق لفظ مجتمع المعرفة على المجتمعات التي تمارس النشاطات المعرفية الأربعة (نشر المعرفة واستثمارها وتوليدها وإدارتها) هذه النشاطات التي استدعت إعادة النظر في جميع مدخلات النظم التربوية التقليدية وعملياتها ومخرجاتها وذلك بسبب عجز تلك النظم على مواكبة تحديات مجتمع المعرفة.

ويرى (Moreno, Juan Manuel)

(2005) أن مصطلح مجتمع المعرفة يشتمل على عدد من المهارات والكفاءات الجديدة التي



شكل رقم (١) منظومة بناء مجتمع المعرفة

وهو ما يتفق مع دراسة (الحكمي ٢٠٠٤) التي هدفت الى استخلاص الادوار الجديدة التي يفرضها مجتمع المعرفة على المؤسسات التعليمية في الوطن العربي حيث توصلت الدراسة إلى أن خصائص مجتمع المعرفة تتمثل في: المعرفة التخصصية، ومجتمعات التعلم والعمل في فريق والاستقصاء والتعليم المستمر وتقنيات الاتصال والمعلومات والعولمة. وخلصت الدراسة بأن التعليم يشكل أهم العوامل المؤثرة في بناء مجتمع المعرفة.

لذا هدفت مؤسسة (NIE) إلى تدريب المعلمين باستخدام نموذج قائم على المعلم المفكر والبحث العلمي و التعلم القائم على الدلائل، ويعد هذا النموذج نقلة نوعية ستوجه تصميم وتنفيذ وتقييم برامج المؤسسة من أجل توفير تدريب أفضل للمعلمين ضمن مبادرات رئيسية في إطار استراتيجية تعليم ؛ تهدف إلى توفير حلولاً للتحديات التعليمية في

يفترض بها أن تكون حاسمة للتشئة الاجتماعية الفردية والقدرة التنافسية الوطنية في القرن الواحد والعشرين. وهو ما دعت إليه أغلب الحكومات العالمية حول ضرورة تنفيذ مناهج قائمة على الكفاءة في التعليم من خلال التركيز على حل المشكلات، والعمل الجماعي، و التعلم مدى الحياة.

وعند النظر في النشاطات المعرفية الأربعة السابقة نجد أن كلاً من نشاطات البحث العلمي وتوليد المعرفة، ونشاطات التعليم والتدريب ونشر المعرفة، تعد من أولويات مؤسسات التعليم العالي، يضاف إلى ذلك أن توظيف المعرفة بمعنى توظيف الأفكار الجديدة التي تقدمها نشاطات البحث العلمي ونتائجه، وكذلك توظيف المهارات المعرفية التي تمثل مخرجات نشاطات التعليم والتدريب تدخل ضمن تفاعل مؤسسات التعليم العالي مع مؤسسات المجتمع الأخرى القائمة على توظيف المعرفة عملياً والاستفادة من معطياتها.

والشكل (١) يوضح دور مؤسسات

التعليم العالي في بناء مجتمع المعرفة

الوضع العالمي الراهن، فضلا عن توقعها للاحتياجات التعليمية المستقبلية التي يتطلبها القرن الواحد والعشرين الذي يستدعي التركيز على التعليم؛ لإكساب المتعلمين معارف جديدة ومهارات؛ لضمان نجاحهم كأفراد وأعضاء في المجتمع، لذا أضحي من الضروري تطوير أداء المعلمين ليتمكنوا من تحمل مسؤولياتهم تجاه هذا النوع المختلف من التعليم (2009 National Institute of Education).

كما هدفت دراسة (Greenhill, Valerie 2010) إلى بناء نموذج للمعارف والمهارات التي يجب أن تتوفر في برامج اعداد المعلم تتفق مع احتياجات القرن الحادي والعشرين، وتوفير التدريب لأعضاء هيئة التدريس وأنشاء شراكات لتطوير واختبار نماذج تعليم بين مؤسسات التعليم العالي.

وفي جامعة (Tampere University of Applied Sciences TAMK) تم تصميم مناهج جديدة لتأهيل المعلمين وبناء كلية للتصدي لتحديات القرن الواحد والعشرين باستخدام النماذج التربوية القائمة على التعلم الإلكتروني و بيئات التعلم المبنية على أساس التكنولوجيا الاجتماعية. وقد أدت البحوث الجارية منذ عدة سنوات لإنشاء برنامج شهادة الدراسات العليا للمهارات التربوية في التعليم العالي يدعى (مربي القرن الواحد والعشرون) وذلك لبناء المهارات والكفاءات التربوية مع التركيز على اكتساب مهارات القرن

الواحد والعشرين. ويتم تضمين هذا الأسلوب في جميع نواحي التدريب مثل: بيئات التعلم، طرق التعليم والتعلم، التعليم التعاوني، مهارات الاتصال والتقييم. كما أنه برنامج للتأهيل التربوي من (30 ECTS) بهدف تدريب أعضاء هيئة التدريس من ذوي الخبرة في المادة العلمية دون خلفية تربوية (Teras, Hana, and Marco Teras 2012).

كما تناولت دراسة (أبو الشيخ 2010) دور التعليم العالي في بناء مجتمع المعرفة العربي في ظل تحديات العصر، من خلال الوقوف على الابعاد المختلفة التي يستند اليها بناء المجتمع المعرفي في الوطن العربي، وتحديد ملامحها في الفكر التربوي الحديث وتحديد أهم التحديات التي تجابه بناء المجتمع المعرفي، مؤكدة على أن للمؤسسات التربوية دوراً إيجابياً في إرساء قواعد مجتمع المعرفة في ضوء المستجدات والتطورات المعاصرة مع المحافظة على خصوصية الأمة العربية وهويتها وعلى رأسها الاسرة، المؤسسات الدينية والإعلامية والمدرسة ومؤسسات التعليم العالي.

مما سبق يتضح أن المجتمع الذي يتطلع إلى التميز المعرفي لابد و أن يهتم بشكل أساسي بمؤسسات التعليم العالي، ذلك أنتلك المؤسسات تقوم بتنفيذ نشاطات تتضمن توليد المعرفة ونشرها. كما تسهم أيضاً في نشاطات توظيف المعرفة، من خلال إمداد

- المؤسسات الأخرى بالأفكار الجديدة والكوادر المؤهلة. وتحفيز أعمالها وقدرتها عبر اتفاقيات تسعى إلى تفعيل دور المعرفة في المجتمع. و لكون المملكة العربية السعودية تتجه نحو مجتمع المعرفة من خلال رؤيتها بأن " تصيح المملكة بحلول عام ١٤٥١ / ١٤٥٢ هـ (٢٠٣٠م) مجتمعاً معرفياً في ظل اقتصاد قائم على المعرفة فقد نص الهدف الثالث من أهداف الاستراتيجية الوطنية للتحول إلى مجتمع المعرفة على:
- تطوير البيئية التعليمية؛ لتصبح أكثر جاذبية وتشويقاً للنشء، ودافعة لهم للتعلم الذاتي، والقراءة الناقدة، واكتساب المعارف والمهارات المختلفة.
- توفير البنى التحتية التعليمية والتقنية في المدارس والجامعات، والتوسع في استخدام الوسائل الحديثة، وتطوير المناهج العلمية بما يواكب معارف العصر.
- الارتقاء في مناهج العلوم والرياضيات والهندسة، والتقنية.
- تطوير الأنظمة واللوائح المدرسية؛ بما يحقق مبادئ العدالة والتنافسية، و تفعيل الرقابة الداخلية.
- كما نصت خطة التنمية العاشرة ضمن أهداف التعليم العالي على:**
- المواءمة بين مخرجات التعليم، ومتطلبات سوق العمل.
- تطوير مناهج التعليم؛ بما يحفز على البحث، والاكتشاف، والابتكار.
- تعزيز كفاءة التعليم العالي، والتوسع في التقويم والاعتماد الأكاديمي.
- تفعيل دور الجامعات البحثي وتطويره، وتعزيز صلته بحاجات المجتمع المستقبلية وعند تحليلنا للأهداف سواء المرتبطة بالاستراتيجية الوطنية للتحول نحو مجتمع المعرفة أو المرتبطة بخطة التنمية
- تدورات بشرية متطورة: نظام على مستوى عالمي لتنمية الموارد البشرية، يتمتع بدرجة عالية من التنوع والديناميكية والابتكار والتطوير الذاتي، يكون قادراً على رعاية الموهوبين وتمكينهم من إنتاج قوى عاملة عالية الكفاءة، تؤمن بثقافة العمل والتعليم والتطوير والتدريب والتعلم مدى الحياة" (وزارة الاقتصاد والتخطيط، ١٤٣٥، ص ٢١).
- وهو ما فصلته خطة التنمية العاشرة (١٤٣٦/١٤٣٧ - ١٤٤٠ / ١٤٤١) ضمن الهدف الحادي عشر من أهدافها والذي هو تحت عنوان (تنمية الموارد البشرية، ورفع انتاجيتها، وتوسيع خياراتها في اكتساب المعارف، والمهارات والخبرات) على تعزيز التعليم العام من خلال الأهداف التالية:
- رفع الكفاءة التعليمية والتربوية للمعلم و المعلمة، وبخاصة تطوير قدراتهم المعرفية

العاشرة التي تهدف إلى تنمية الموارد البشرية نجد أنها تعمل على تحقيق جزء كبير من الهدف الثالث لخطة التنمية والذي ينص على: التحول نحو الاقتصاد القائم على المعرفة ومجتمع المعرفة.

ينتمي هذا البحث الى فئة البحوث الوصفية (المسحية) حيث يهدف الى معرفة مدى ملائمة مخرجات كلية التربية في الجبيل مع احتياجات سوق العمل السعودي في ظل التحول نحو مجتمع المعرفة. وعليه فإن المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي (المسحي) والذي عرفه العساف (٢٠٠٣) بأنه "ذلك النوع من البحوث الذي يتم بواسطته استجواب جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة كبيرة منهم، بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها فقط، دون أن يتجاوز ذلك إلى دراسة العلاقة أو استنتاج الأسباب" (ص ١٩١).

إجراءات البحث:

يسير البحث وفقاً للخطوات الآتية:

- مراجعة الأدبيات والدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة.
- تحليل المقررات التربوية (مقررات المناهج وطرق التدريس) التي يتم تدريسها بكلية التربية في الجبيل جامعة الدمام بهدف إعداد أداة الدراسة.
- تصميم أداة البحث المتمثلة في استبانة

- حول مدى ملائمة الإعداد المهني التربوي لخريجات كلية التربية في الجبيل جامعة الدمام مع سوق العمل في الجبيل.
 - عرض الصورة الأولية من الاستبانة على عدد من الأساتذة المحكمين.
 - تعديل الاستبانة في ضوء ملاحظات الأساتذة المحكمين.
 - تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة.
 - الحصول على البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية للحصول على نتائج الدراسة.
 - تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها.
 - تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج الدراسة.
- عينة البحث:
- تكونت عينة البحث من المعلمات و المشرفات التربويات ومديرات مدارس من إدارة التربية والتعليم في المنطقة الشرقية وخريجات كلية التربية في الجبيل اللاتي تم تعيينهن على وظيفة معلمة وعدد من الخريجات اللواتي لم يتم تعيينهن بعد، وقد اختيرت هذه العينة بطريقة قصدية وبلغ عددهن (١٤٤) والجداول التالية توضح عينة البحث.

جدول (١): يبين توزيع أفراد

عينة الدراسة حسب مجال العمل

النسبة المئوية	العدد	مجال العمل
٤٦,٥٣%	٦٧	معلمة
٢٧,٠٨%	٣٩	مديرة مدرسة
١٠,٤٢%	١٥	مشرفة تربوية
١٥,٩٧%	٢٣	خريجة ولم يتم

البحث بالخطوات التالية:		تعيينها حتى الآن
	١٤٤	الإجمالي
	%١٠٠	

١. مراجعة الأدبيات التي تناولت أعداد المعلم، ومجتمع المعرفة واحتياجات سوق العمل بهدف تحديد محاور الاستبانة والتمثلة في أدوار المعلم في ظل مجتمع المعرفة.
٢. تحليل مقررات المناهج وطرق التدريس المعتمدة في خطة كلية التربية بالجبيل وتحديد نواتج التعلم لكل مقرر بهدف تحديد فقرات الاستبانة.
٣. مراجعة خطة التنمية العاشرة الصادرة من وزارة التخطيط في المملكة العربية السعودية.
٤. مراجعة الاستراتيجية الوطنية للتحوّل نحو مجتمع المعرفة الصادرة من وزارة التخطيط في المملكة العربية السعودية.
٥. بناء الاستبانة في صورتها الأولية اذا اشتملت على (٤٧) فقرة تم توزيعهم على (٩) محاور كالاتي:

- المحور الاول: السمات الشخصية (٤) فقرات.
- المحور الثاني: دور المعلمة كوسيط بين التلاميذ ومصادر المعرفة (١٢) فقرة.
- المحور الثالث: دور المعلمة في تجسيد مبادئ الديمقراطية وحقوق الانسان (٤) فقرات.
- المحور الرابع: دور المعلمة كمقوم لأداء الطلاب (٣) فقرات.
- المحور الخامس: دور المعلمة في خدمة البيئة

يتضح من الجدول السابق أن مجال عمل أكثر أفراد العينة من المعلمات حيث كانت نسبتهن المئوية (٤٦,٥٣%)، ثم يأتي أفراد العينة من مديرات المدارس وذلك بنسبة مئوية (٢٧,٠٨%)، ثم ممن مجال عملهن وظائف أخرى وذلك بنسبة مئوية (١٥,٩٧%)، وأخيرًا يأتي أفراد العينة من المشرفات التربويات بنسبة مئوية (١٠,٤٢%).

جدول (٢): يبين توزيع أفراد

عينة الدراسة حسب جهة التخرج

جهة التخرج	العدد	النسبة المئوية
كلية التربية بالجبيل	٧٨	%٥٤,١٧
كليات أخرى	٦٦	%٤٥,٨٣
الإجمالي	١٤٤	%١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن أكثر أفراد العينة من خريجات كلية التربية بالجبيل حيث كانت نسبتهن المئوية (٥٤,١٧%)، ثم يأتي أفراد العينة من خريجات الكليات الأخرى وذلك بنسبة مئوية (٤٥,٨٣%). أداة البحث:

استخدم البحث الحالي استبانة تم تصميمها من قبل الباحثين بهدف الوقوف على ملائمة مخرجات كلية التربية بالجبيل لسوق العمل في ظل التحوّل نحو مجتمع المعرفة.

وقامت الباحثتان من أجل بناء أداة

وصحة الصياغة اللغوية وأية آراء أخرى يرونها.

٧. تعديل الاستبانة في ضوء ملاحظات الاساتذة المحكمين، حيث أجمعوا على أن الأداة صالحة لتحقيق أهداف البحث مع ضرورة اجراء بعض التعديلات في بعض الفقرات من حيث الصياغة اللغوية، ودمج بعض الفقرات لتشابهها في المعنى. وكذلك نقل بعض الفقرات من محور إلى محور آخر. وقد تم الأخذ بملاحظاتهم وتعديل الأداة.

٨. تم حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبانة بالتطبيق على عينة استطلاعية قوامها (٤٠) فرد من معلمات ومديرات ومشرفات المدارس وذلك بحساب معامل ارتباط بيرسون بين الدرجة لكل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وأيضاً معامل الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للاستبانة، وتم استخدام لذلك برنامج (SPSS) والجداول التالية توضح ذلك:

جدول (٣) : يبين معاملات ارتباط بيرسون بين كل عبارة من عبارات أنماط السلوك المراد تقييمها وبين الدرجة الكلية للمحور التابعة له

رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	مستوى الدلالة الإحصائية	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	مستوى الدلالة الإحصائية
١	٠,٦٩	**٠,٠٠	٣	٠,٨٢	**٠,٠٠

والمجتمع المحلي (٤) فقرات.

المحور السادس: دور المعلمة كمستخدم جيد لتقنية المعلومات في تيسير عملية التعلم (٣) فقرات.

المحور السابع: دور المعلمة كموجه في التعلم التعاوني (٩) فقرات.

المحور الثامن: دور المعلمة كمرشد في التفكير الابداعي (٤) فقرات.

المحور التاسع: دور المعلمة كأخصائي نفسي واجتماعي ومرشد تربوي (٤) فقرات.

وكان لكل فقرة مقياس رباعي (ينطبق دائماً - ينطبق أحياناً - ينطبق نادراً - لا ينطبق) اذ تم حساب الدرجة (٤) ينطبق دائماً، (٣) ينطبق أحياناً، (٢) ينطبق نادراً، (١) لا ينطبق.

٦. للتأكد من صدق أداة البحث تم عرضها على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم ثلاثة عشر محكماً من أساتذة المناهج وطرق التدريس (ملحق ٢ أسماء المحكمين) وقد طلب منهم ابداء الرأي حول مدى ترابط الفقرات بهدف البحث وترابط الفقرات بالمحاور التي تنتمي إليها

رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	مستوى الدلالة الإحصائية	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	مستوى الدلالة الإحصائية
٢	٠,٨٨	**٠,٠٠			
المحور الثاني: دور المعلم كوسيط بين الطالبات ومصادر المعرفة					
١	٠,٥٨	**٠,٠٠	٦	٠,٧٩	**٠,٠٠
٢	٠,٧٥	**٠,٠٠	٧	٠,٨٢	**٠,٠٠
٣	٠,٨١	**٠,٠٠	٨	٠,٩٢	**٠,٠٠
٤	٠,٧٦	**٠,٠٠	٩	٠,٧٨	**٠,٠٠
٥	٠,٥٩	**٠,٠٠	١٠	٠,٧٩	**٠,٠٠
المحور الثالث: دور المعلمة في تجسيد مبادئ الديمقراطية وحقوق الإنسان					
١	٠,٨٢	**٠,٠٠	٣	٠,٨٨	**٠,٠٠
٢	٠,٨٥	**٠,٠٠	٤	٠,٨٣	**٠,٠٠
المحور الرابع: دور المعلمة كمقوم لأداء الطالبات					
١	٠,٩٥	**٠,٠٠	٢	٠,٩٤	**٠,٠٠
المحور الخامس: دور المعلمة في خدمة البيئة والمجتمع المحلي					
١	٠,٧٦	**٠,٠٠	٣	٠,٨٣	**٠,٠٠
٢	٠,٨٢	**٠,٠٠			
المحور السادس: دور المعلمة كمستخدم جيد لتقنية المعلومات في تيسير عملية التعليم					
١	٠,٩٣	**٠,٠٠	٢	٠,٨٩	**٠,٠٠
المحور السابع: دور المعلمة كموجه للعملية التعليمية					
١	٠,٩١	**٠,٠٠	٤	٠,٨٣	**٠,٠٠
٢	٠,٨٠	**٠,٠٠	٥	٠,٨٨	**٠,٠٠
٣	٠,٧٨	**٠,٠٠			
المحور الثامن: دور المعلمة كمرشد في التفكير الإبداعي					
١	٠,٩٣	**٠,٠٠	٤	٠,٨٤	**٠,٠٠
٢	٠,٥٣	**٠,٠٠	٥	٠,٨٢	**٠,٠٠
٣	٠,٨٣	**٠,٠٠			
المحور التاسع: دور المعلمة كأخصائي نفسي واجتماعي ومرشد تربوي					
١	٠,٨٤	**٠,٠٠	٣	٠,٩٥	**٠,٠٠
٢	٠,٩٣	**٠,٠٠			

* يعني مستوى الدلالة (٠,٠٥)، ** يعني مستوى الدلالة (٠,٠١)

جدول (٤): يبين معاملات ارتباط بيرسون بين كل محور من محاور الاستبانة وبين الدرجة الكلية للاستبانة

المحور	معامل الارتباط بالمحور	مستوى الدلالة الإحصائية
المحور الأول: الكفايات المعرفية للمعلمة	٠,٦٦	** ٠,٠٠
المحور الثاني: دور المعلم كوسيط بين الطالبات ومصادر المعرفة	٠,٨٧	** ٠,٠٠
المحور الثالث: دور المعلمة في تجسيد مبادئ الديمقراطية وحقوق الإنسان	٠,٨٩	** ٠,٠٠
المحور الرابع: دور المعلمة كمقوم لأداء الطالبات	٠,٧٦	** ٠,٠٠
المحور الخامس: دور المعلمة في خدمة البيئة والمجتمع المحلي	٠,٧٥	** ٠,٠٠
المحور السادس: دور المعلمة كمستخدم جيد لتقنية المعلومات في تيسير عملية التعليم	٠,٧٧	** ٠,٠٠
المحور السابع: دور المعلمة كموجه للعملية التعليمية	٠,٨٧	** ٠,٠٠
المحور الثامن: دور المعلمة كمرشد في التفكير الإبداعي	٠,٨٦	** ٠,٠٠
المحور التاسع: دور المعلمة كأخصائي نفسي واجتماعي ومرشد تربوي	٠,٩٢	** ٠,٠٠

* يعني مستوى الدلالة (٠,٠٥)، ** يعني مستوى الدلالة (٠,٠١)

أنها تعطي النتائج نفسها تقريباً لو تكرر تطبيقها أكثر من مرة على نفس الأشخاص في ظروف مماثلة (العساف، ٢٠٠٣م، ص ٣٦٩).
وقد تم حساب ثبات الاستبانة بالتطبيق على عينة استطلاعية قوامها (٤٠) فرداً من معلمات ومديرات ومشرفات المدارس وذلك باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha، كما هو موضح في الجدول التالي:

يتضح من خلال معاملات ارتباط بيرسون في الجدولين السابقين ارتباط جميع العبارات بالمحور التابعة له وجميعها عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كما تبين أيضاً ارتباط كل محور بالدرجة الكلية للاستبانة وأن جميع هذه الارتباطات أيضاً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، مما يدل على ارتفاع الاتساق الداخلي للاستبانة، ويؤكد قوة الارتباط الداخلي لعبارات الاستبانة ويدل على أن أداة الدراسة تتسم بدرجة عالية من الصدق، وأنها صالحة لقياس ما وضعت لقياسه.

٩. ثبات الاستبانة: المقصود بثبات الاستبانة

جدول (٥) : يبين حساب ثبات الاستبانة باستخدام معامل ألفا لكرونباخ

المحور	عدد العبارات	معامل ثبات ألفا كرونباخ
المحور الأول: الكفايات المعرفية للمعلمة	٣	٠,٧٢

معامل ثبات ألفا كرونباخ	عدد العبارات	المحور
٠,٩٢	١٠	المحور الثاني: دور المعلم كوسيط بين الطالبات ومصادر المعرفة
٠,٨٦	٤	المحور الثالث: دور المعلمة في تجسيد مبادئ الديمقراطية وحقوق الإنسان
٠,٨٧	٢	المحور الرابع: دور المعلمة كمقوم لأداء الطالبات
٠,٧٢	٣	المحور الخامس: دور المعلمة في خدمة البيئة والمجتمع المحلي
٠,٧٨	٢	المحور السادس: دور المعلمة كمستخدم جيد لتقنية المعلومات في تيسير عملية التعليم
٠,٩٠	٥	المحور السابع: دور المعلمة كموجه للعملية التعليمية
٠,٨٥	٥	المحور الثامن: دور المعلمة كمرشد في التفكير الإبداعي
٠,٨٩	٣	المحور التاسع: دور المعلمة كأخصائي نفسي واجتماعي ومرشد تربوي
٠,٩٧	٣٧	الدرجة الكلية للاستبانة

الأسلوب التالي لتحديد مستوى الإجابة على بدائل المقياس. حيث تم إعطاء وزن للبدائل: (ينطبق دائماً = ٤، ينطبق أحياناً = ٣، ينطبق نادراً = ٢، لا ينطبق = ١)، ثم تم تصنيف تلك الإجابات إلى أربع مستويات متساوية المدى

من خلال المعادلة التالية: طول الفئة = (أكبر قيمة - أقل قيمة) ÷ عدد بدائل المقياس = (٤ - ١) ÷ ٤ = ٠,٧٥
لنحصل على مدى المتوسطات التالية لكل وصف أو بديل:

جدول (٦)

يبين توزيع مدى المتوسطات وفق التدرج

المستخدم في أداة البحث

الوصف	مدى المتوسطات
ينطبق دائماً	٣,٢٦ - ٤

يتضح من الجدول السابق ارتفاع معظم معاملات محاور الاستبانة باستخدام معامل ألفا كرونباخ حيث انحصرت بين (٠,٧٢، ٠,٩٢) ومعظمها معاملات ثبات مرتفعة عدا المحاور الثلاثة (المحور الأول: الكفايات المعرفية للمعلمة، المحور الخامس: دور المعلمة في خدمة البيئة والمجتمع المحلي، المحور السادس: دور المعلمة كمستخدم جيد لتقنية المعلومات في تيسير عملية التعليم) حيث بلغت (٠,٧٢، ٠,٧٢، ٠,٧٨) على التوالي وهي معاملات ثبات مقبولة ويمكن إرجاع ذلك لقلة عدد عبارات هذه المحاور الثلاث حيث تنحصر من (٢ إلى ٣) عبارات، كما تبين ارتفاع معامل ثبات إجمالي الاستبانة حيث بلغ (٠,٩٧) وهو معامل ثبات مرتفع جداً، مما يدل على ارتفاع ثبات الاستبانة بشكل عام.

١٠. لتسهيل تفسير النتائج تم استخدام

– معامل ارتباط "بيرسون" لقياس صدق الاستبانة.	٣,٢٥ – ٢,٥١	ينطبق أحياناً
– معامل ثبات "ألفا كرونباخ" لقياس ثبات الاستبانة.	٢,٥٠ – ١,٧٦	ينطبق نادراً
– معامل ثبات "ألفا كرونباخ" لقياس ثبات الاستبانة.	١,٧٥ – ١	لا ينطبق

١١. بعد التأكد من صدق وثبات الاستبانة تم تحويلها إلى استبانة الكترونية حيث تكون جاهزة للتطبيق الميداني.

<http://googl/forms/Msko7SOCEI>

الأساليب الإحصائية:

- التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص أفراد العينة.
- المتوسط الحسابي "Mean" وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد الدراسة حول عبارات محاور الاستبانة.
- تم استخدام الانحراف المعياري "Standard Deviation" للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة لكل عبارة من عبارات محاور الاستبانة، ويلاحظ أن الانحراف المعياري يوضح التشتت في استجابات أفراد عينة الدراسة حول كل عبارة، فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الاستجابات وانخفض تشتتها بين المقياس.

نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها
يتمثل السؤال الرئيسي للدراسة بالسؤال التالي:

ما مدى ملائمة خريجات كلية التربية بالجبل مع احتياجات سوق العمل السعودي في ظل التحول نحو مجتمع المعرفة ؟

وللإجابة على السؤال السابق وللتعرف على مدى ملائمة خريجات كلية التربية بالجبل مع احتياجات سوق العمل السعودي في ظل التحول نحو مجتمع المعرفة من وجهة نظر أفراد العينة من العاملات في قطاع التعليم وخريجات كلية التربية للبنات في الجبل تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب للمتوسط الحسابي لعبارات كل محور من محاور أنماط السلوك المختلفة كما هو موضح فيما يلي:

أ- المحور الأول: الكفايات المعرفية للمعلمة:

جدول (١): يبين التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب للمتوسط الحسابي لأفراد العينة حول عبارات المحور الأول: الكفايات المعرفية للمعلمة

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا يطبق	يطبق نادراً	يطبق أحياناً	يطبق دائماً	العبارة	م
٢	٠,٦٢	٣,٢	١	٩	٨٠	٥٤	ك	١
			٠,٦٩	٦,٢٥	٥٥,٥٦	٣٧,٥	%	
١	٠,٦٩	٣,٣٤	١	١٥	٦٢	٦٦	ك	٢
			٠,٦٩	١٠,٤٢	٤٣,٠٦	٤٥,٨٣	%	
٣	٠,٧٤	٣,٣	٢	١٨	٥٩	٦٥	ك	٣
			١,٣٩	١٢,٥	٤٠,٩٧	٤٥,١٤	%	
	٠,٦٨	٣,٣١	المتوسط العام					

وعلى مستوى العبارات فقد تراوح المتوسط الحسابي لدرجة ممارسة أي منها من وجهة نظر أفراد العينة ما بين (٣,٣٠ - ٣,٣٤) درجة من أصل (٤) درجات وهي متوسطات جميعها تقابل درجة الممارسة (يطبق دائماً).

ب- المحور الثاني: دور المعلمة كوسيط بين الطالبات ومصادر المعرفة:

يتضح من الجدول أعلاه وجهات نظر أفراد العينة حول درجة ممارسة عبارات (محور الكفايات المعرفية للمعلمة) الواردة في الجدول (١) كان المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (٣,٣١ من ٤,٠) وهو متوسط يقع ضمن الفئة الرابعة من فئات المقياس الرباعي؛ مما يعني أن أفراد عينة البحث يرون أن درجة ممارسة عبارات (الكفايات المعرفية للمعلمة) بدرجة (يطبق دائماً) وذلك بشكل عام.

جدول (٢): يبين التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب للمتوسط الحسابي

لأفراد العينة حول عبارات المحور الثاني: دور المعلم كوسيط بين الطالبات ومصادر المعرفة

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا يطبق	يطبق نادراً	يطبق أحياناً	يطبق دائماً	العبارة	م
١٠	٠,٧٩	٢,٩٧	٧	٢٦	٧٥	٣٦	ك	١
			٤,٨٦	١٨,٠٦	٥٢,٠٨	٢٥	%	
٤	٠,٧٥	٣,٣١	٣	١٦	٥٨	٦٧	ك	٢

م	العبارة	يطبق دائماً	يطبق أحياناً	يطبق نادراً	لا يطبق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
	%	٤٦,٥٣	٤٠,٢٨	١١,١١	٢,٠٨			
٣	ك	٧٣	٥٧	١٤	٠	٣,٤١	٠,٦٦	٢
	%	٥٠,٦٩	٣٩,٥٨	٩,٧٢	٠			
٤	ك	٥٠	٥٨	٣١	٥	٣,٠٦	٠,٨٤	٩
	%	٣٤,٧٢	٤٠,٢٨	٢١,٥٣	٣,٤٧			
٥	ك	٤٦	٦٦	٢٩	٣	٣,٠٨	٠,٧٨	٨
	%	٣١,٩٤	٤٥,٨٣	٢٠,١٤	٢,٠٨			
٦	ك	٥٧	٦٠	٢٠	٧	٣,١٦	٠,٨٤	٧
	%	٣٩,٥٨	٤١,٦٧	١٣,٨٩	٤,٨٦			
٧	ك	٨٣	٤٥	١٢	٤	٣,٤٤	٠,٧٦	١
	%	٥٧,٦٤	٣١,٢٥	٨,٣٣	٢,٧٨			
٨	ك	٦٦	٥٦	٢١	١	٣,٣	٠,٧٤	٥
	%	٤٥,٨٣	٣٨,٨٩	١٤,٥٨	٠,٦٩			
٩	ك	٥٦	٦٧	١٩	٢	٣,٢٣	٠,٧٣	٦
	%	٣٨,٨٩	٤٦,٥٣	١٣,١٩	١,٣٩			
١٠	ك	٧٣	٥٣	١٧	١	٣,٣٨	٠,٧٢	٣
	%	٥٠,٦٩	٣٦,٨١	١١,٨١	٠,٦٩			
	المتوسط العام					٣,٢٣	٠,٧٦	

ومصادر المعرفة بدرجة (يطبق أحياناً) وذلك بشكل عام.

وعلى مستوى العبارات فقد تراوح المتوسط الحسابي لدرجة ممارسة أي منها من وجهة نظر أفراد العينة ما بين (٢,٩٧ - ٣,٤٤) درجة من أصل (٤) درجات وهي متوسطات تقابل درجتي الممارسة (يطبق دائماً، يطبق أحياناً).

ج- المحور الثالث: دور المعلمة في تجسيد

يتضح من الجدول أعلاه وجهات نظر أفراد عينة البحث حول درجة ممارسة عبارات محور (دور المعلمة كوسيط بين الطالبات ومصادر المعرفة) الواردة في الجدول، وكان المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (٣,٢٣ من ٤,٠) وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الرباعي مما يعني أن أفراد العينة يرون أن درجة ممارسة عبارات دور المعلم كوسيط بين الطالبات

مبادئ الديمقراطية وحقوق الإنسان:

جدول (٣) : يبين التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب للمتوسط الحسابي لأفراد العينة حول عبارات المحور الثالث: دور المعلمة في تجسيد مبادئ الديمقراطية وحقوق الإنسان

م	العبرة	يطبق دائماً	يطبق أحياناً	يطبق نادراً	لا يطبق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	تنوع المعلمة الأساليب والتقنيات التربوية المستخدمة تبعاً للحاجات النوعية لطالباتها.	٦٠	٥٧	٢٥	٢	٣,٢٢	٠,٧٨	٢
		٤١,٦٧	٣٩,٥٨	١٧,٣٦	١,٣٩			
٢	تنفذ المعلمة أنشطة صفية تماثل ما يجري في الحياة الواقعية.	٥١	٥٦	٣٠	٧	٣,٠٥	٠,٨٧	٤
		٣٥,٤٢	٣٨,٨٩	٢٠,٨٣	٤,٨٦			
٣	تتيح المعلمة الفرصة للمناقشة والحوار، وإقامة علاقات ديمقراطية بين الطالبات.	٧١	٥١	١٧	٥	٣,٣١	٠,٨١	١
		٤٩,٣١	٣٥,٤٢	١١,٨١	٣,٤٧			
٤	تحسن المعلمة الطرائق التي تتبعها في التعليم وفي تحفيز الطالبات على المبادرة والمشاركة باتخاذ القرار.	٥٨	٥٣	٣٢	١	٣,١٧	٠,٧٩	٣
		٤٠,٢٨	٣٦,٨١	٢٢,٢٢	٠,٦٩			
						٣,١٩	٠,٨١	

يتضح من الجدول أعلاه وجهات نظر أفراد عينة البحث حول درجة ممارسة عبارات محور (دور المعلمة في تجسيد مبادئ الديمقراطية وحقوق الإنسان) الواردة في الجدول، وكان المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (٣,١٩ من ٤,٠) وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الرباعي مما يعني أن أفراد العينة يرون أن درجة ممارسة عبارات (دور المعلمة في تجسيد مبادئ الديمقراطية وحقوق الإنسان) بدرجة (يطبق دائماً، يطبق أحياناً).

د- المحور الرابع: دور المعلمة كمقوم لأداء الطالبات:

جدول (٤) : يبين التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب للمتوسط الحسابي لأفراد العينة حول عبارات المحور الرابع: دور المعلمة كمقوم لأداء الطالبات

م	العبارة	يطبق دائماً	يطبق أحياناً	يطبق نادراً	لا يطبق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	تنوع المعلمة من أدوات وأساليب التقويم لمراعاة الفروق الفردية بين الطالبات.	ك	٦٣	٥٣	٢٤	٤	٣,٢٢	١
		%	٤٣,٧٥	٣٦,٨١	١٦,٦٧	٢,٧٨		
٢	تستخدم المعلمة أساليب وطرائق التقويم المناسبة لتشخيص قدرات الطالبات واستعداداتهن لتعلم موضوع ما وقياس ما حققته من تعلم.	ك	٤٥	٦٩	٢٤	٦	٣,٠٦	٢
		%	٣١,٢٥	٤٧,٩٢	١٦,٦٧	٤,١٧		
المتوسط العام						٣,١٤	٠,٨١	

يتضح من الجدول أعلاه وجهات نظر أفراد عينة البحث حول درجة ممارسة عبارات محور (دور المعلمة كمقوم لأداء الطالبات) الواردة في الجدول، وكان المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (٣,١٤ من ٤,٠) وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الرباعي مما يعني أن أفراد يرين أن درجة ممارسة عبارات دور المعلمة كمقوم لأداء الطالبات بدرجة (يطبق أحياناً) وذلك بشكل عام.

وعلى مستوى العبارات فقد تراوح

المتوسط الحسابي لدرجة ممارسة أي منها من

جدول (٥): يبين التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب للمتوسط الحسابي

لأفراد العينة حول عبارات المحور الخامس: دور المعلمة في خدمة البيئة والمجتمع المحلي

م	العبارة	يطبق دائماً	يطبق أحياناً	يطبق نادراً	لا يطبق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	تتفد المعلمة أنشطة لا صفية تسهم في	ك	٤٤	٥٧	٣٤	٩	٢,٩٤	٢

م	العبارة	يطبق دائماً	يطبق أحياناً	لا يطبق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
	خدمة البيئة والمجتمع.	٣٠,٥٦	٣٩,٥٨	٢٣,٦١	٦,٢٥		
٢	تعد المعلمة لقاءات لتحقيق التواصل الفعال بين المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي.	٣٨	٤٤	٣٩	٢٣	٢,٦٧	١,٠٤
		٢٦,٣٩	٣٠,٥٦	٢٧,٠٨	١٥,٩٧		
٣	تسهم المعلمة في بناء العلاقات الإيجابية بين الأطراف المشاركة في العملية التربوية (طلاب وزميلات وإدارة ومشرفات تربويات وأولياء أمور وأعضاء المجتمع المحلي).	٥٣	٥١	٢٦	١٤	٢,٩٩	٠,٩٧
		٣٦,٨١	٣٥,٤٢	١٨,٠٦	٩,٧٢		
	المتوسط العام				٢,٨٧	٠,٩٧	

وعلى مستوى العبارات فقد تراوح المتوسط الحسابي لدرجة ممارسة أي منها من وجهة نظر أفراد العينة ما بين (٢,٦٧ - ٢,٩٩) درجة من أصل (٤) درجات وهي متوسطات جميعها تقابل درجة الممارسة (يطبق أحياناً).

و- المحور السادس: دور المعلمة كمستخدم جيد لتقنية المعلومات في تيسير عملية التعليم:

يتضح من الجدول أعلاه وجهات نظر أفراد عينة البحث حول درجة ممارسة عبارات محور (دور المعلمة في خدمة البيئة والمجتمع المحلي) الواردة في الجدول، وكان المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (٢,٨٧ من ٤,٠) وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الرباعي مما يعني أن أفراد العينة يرين أن درجة ممارسة عبارات (دور المعلمة في خدمة البيئة والمجتمع المحلي) بدرجة (يطبق أحياناً) وذلك بشكل عام.

جدول (٦) : يبين التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب للمتوسط الحسابي لأفراد العينة حول عبارات المحور السادس: دور المعلمة كمستخدم جيد لتقنية المعلومات في تيسير عملية التعليم

م	العبارة	يطبق دائماً	يطبق أحياناً	يطبق نادراً	لا يطبق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	تبسط المعلمة المعارف وتستخدم التقنيات الحديثة في البحث والتدريس.	ك	٧٧	٤٩	١٨	٠	٣,٤١	٠,٧
		%	٥٣,٤٧	٣٤,٠٣	١٢,٥	٠		
٢	تستخدم المعلمة الحاسوب في التعليم كوسيلة تساعد على تطوير طرائق التدريس وتجعلها أكثر تشويقاً وفعالية.	ك	٨٦	٤٦	١٠	٢	٣,٥	٠,٦٩
		%	٥٩,٧٢	٣١,٩٤	٦,٩٤	١,٣٩		
المتوسط العام						٣,٤٦	٠,٧٠	

بدرجة (يطبق دائماً) وذلك بشكل عام. وعلى مستوى العبارات فقد تراوح المتوسط الحسابي لدرجة ممارسة أي منها من وجهة نظر أفراد العينة ما بين (٣,٣٠ - ٣,٣٤) درجة من أصل (٤) درجات وهي متوسطات جميعها تقابل درجة الممارسة (يطبق دائماً).

ز - المحور السابع: دور المعلمة كموجه للعملية التعليمية:

يتضح من الجدول أعلاه وجهات نظر أفراد عينة البحث حول درجة ممارسة عبارات محور (دور المعلمة كمستخدم جيد لتقنية المعلومات في تيسير عملية التعليم) الواردة في الجدول، وكان المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (٣,٤٦ من ٤,٠) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الرباعي مما يعني أن أفراد العينة يرون أن درجة ممارسة عبارات دور المعلمة كمستخدم جيد لتقنية المعلومات في تيسير عملية التعليم

جدول (٧) يبين التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب للمتوسط الحسابي لأفراد العينة حول عبارات المحور السابع: دور المعلمة كموجه للعملية التعليمية

م	العبارة	يطبق دائماً	يطبق أحياناً	يطبق نادراً	لا يطبق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	توظف المعلمة أساليب الإدارة الصفية للتغلب على السلبيات أثناء تنفيذ الدرس.	ك	٦٦	٥٤	٢٢	٢	٣,٢٨	٠,٧٧
		%	٤٥,٨٣	٣٧,٥	١٥,٢٨	١,٣٩		
٢	تقوم المعلمة بتوجيه سلوكيات الطالبات أثناء الأنشطة التعليمية الجماعية.	ك	٧٥	٤٢	٢٦	١	٣,٣٣	٠,٧٩
		%	٥٢,٠٨	٢٩,١٧	١٨,٠٦	٠,٦٩		
٣	تدعم المعلمة قيم الحب والتعاون والمسئولية المشتركة بين الطالبات.	ك	٨٨	٣٥	١٨	٣	٣,٤٤	٠,٧٩
		%	٦١,١١	٢٤,٣١	١٢,٥	٢,٠٨		
٤	تقدم المعلمة أنشطة التعلم الفردي لتنمية المهارات الشخصية للطالبة.	ك	٥٤	٦٤	١٩	٧	٣,١٥	٠,٨٣
		%	٣٧,٥	٤٤,٤٤	١٣,١٩	٤,٨٦		
٥	تهيئ المعلمة بيئة تعليمية تعاونية وتقدم التوجيهات والإرشادات عند الحاجة.	ك	٦٧	٥٠	٢١	٦	٣,٢٤	٠,٨٥
		%	٤٦,٥٣	٣٤,٧٢	١٤,٥٨	٤,١٧		
المتوسط العام						٣,٢٩	٠,٨١	

يتضح من الجدول أعلاه وجهات نظر أفراد عينة البحث حول درجة ممارسة عبارات محور (دور المعلمة كموجهة للعملية التعليمية) الواردة في الجدول، وكان المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (٣,٢٩ من ٤,٠) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الرباعي مما يعني أن أفراد العينة يرين أن درجة ممارسة عبارات دور المعلمة كموجهة للعملية التعليمية بدرجة (يطبق دائماً)

وذلك بشكل عام. وعلى مستوى العبارات فقد تراوح المتوسط الحسابي لدرجة ممارسة أي منها من وجهة نظر أفراد العينة ما بين (٣,١٥ - ٣,٤٤) درجة من أصل (٤) درجات وهي متوسطات تقابل درجتي الممارسة (يطبق دائماً، يطبق أحياناً).

ح- المحور الثامن: دور المعلمة كمرشد في التفكير الإبداعي

جدول (٨) : يبين التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب للمتوسط الحسابي لأفراد العينة حول عبارات المحور الثامن: دور المعلمة كمرشد في التفكير الإبداعي

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا يطبق	يطبق نادراً	يطبق أحياناً	يطبق دائماً	العبارة	م
٤	١	٢,٨٣	١٩	٢٩	٥٣	٤٣	ك	١
			١٣,١٩	٢٠,١٤	٣٦,٨١	٢٩,٨٦	%	
١	٠,٨٥	٣,٢٣	١٣	٠	٧٢	٥٩	ك	٢
			٩,٠٣	٠	٥٠	٤٠,٩٧	%	
٥	١,٠٣	٢,٦٣	٢٨	٢٩	٥٦	٣١	ك	٣
			١٩,٤٤	٢٠,١٤	٣٨,٨٩	٢١,٥٣	%	
٣	٠,٩٥	٢,٩	١٣	٣٤	٥٢	٤٥	ك	٤
			٩,٠٣	٢٣,٦١	٣٦,١١	٣١,٢٥	%	
٢	٠,٨٨	٢,٩٧	٨	٣٤	٥٧	٤٥	ك	٥
			٥,٥٦	٢٣,٦١	٣٩,٥٨	٣١,٢٥	%	
	٠,٩٤	٢,٩١	المتوسط العام					

وجهة نظر أفراد العينة ما بين (٢,٦٣ - ٣,٢٣) درجة من أصل (٤) درجات وهي متوسطات جميعها تقابل درجة الممارسة (يطبق أحياناً).

ط- المحور التاسع: دور المعلمة كأخصائي نفسي واجتماعي ومرشد تربوي:

يتضح من الجدول أعلاه وجهات نظر أفراد عينة البحث حول درجة ممارسة عبارات محور (دور المعلمة كمرشد في التفكير الإبداعي) الواردة في الجدول، وكان المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (٢,٩١) من (٤,٠) وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الرباعي مما يعني أن أفراد العينة يرون أن درجة ممارسة عبارات دور المعلمة كمرشد في التفكير الإبداعي بدرجة (يطبق أحياناً) وذلك بشكل عام.

وعلى مستوى العبارات فقد تراوح المتوسط الحسابي لدرجة ممارسة أي منها من

جدول (٩) : يبين التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب للمتوسط الحسابي لأفراد العينة حول عبارات المحور التاسع: دور المعلمة كأخصائي نفسي واجتماعي ومرشد تربوي

م	العبارة	يطبق دائماً	يطبق أحياناً	يطبق نادراً	لا يطبق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	تدرب المعلمة الطالبات على السلوكيات الايجابية كاحترام والعمل الجماعي والضبط الذاتي.	٨٠	٤٢	١٧	٥	٣,٣٧	٠,٨٣	١
		٥٥,٥٦ %	٢٩,١٧	١١,٨١	٣,٤٧			
٢	تسهم المعلمة في حل كثير من المشكلات النفسية والاجتماعية التي تعاني منها بعض الطالبات.	٤٨	٥٠	٢٩	١٧	٢,٩	١	٣
		٣٣,٣٣ %	٣٤,٧٢	٢٠,١٤	١١,٨١			
٣	تطبق المعلمة مهارات حل المشكلات في حل بعض المشكلات السلوكية والاجتماعية والأكاديمية التي تواجه الطالبات.	٤٩	٥١	٣٠	١٤	٢,٩٤	٠,٩٧	٢
		٣٤,٠٣ %	٣٥,٤٢	٢٠,٨٣	٩,٧٢			
المتوسط العام						٣,٠٧	٠,٩٣	

وعلى مستوى العبارات فقد تراوح المتوسط الحسابي لدرجة ممارسة أي منها من وجهة نظر أفراد العينة ما بين (٢,٩٠-٣,٣٧) درجة من أصل (٤) درجات وهي متوسطات تقابل درجتي الممارسة (يطبق دائماً، يطبق أحياناً).
وفيما يلي ترتيب محاور الاستبانة حسب المتوسط العام على مستوى كل محور كما يأتي:

يتضح من الجدول أعلاه وجهات نظر أفراد عينة البحث حول درجة ممارسة عبارات محور (دور المعلمة كأخصائي نفسي واجتماعي ومرشد تربوي) الواردة في الجدول، وكان المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (٣,٠٧ من ٤,٠) وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الرباعي مما يعني أن أفراد العينة يرين أن درجة ممارسة عبارات دور المعلمة كأخصائي نفسي واجتماعي ومرشد تربوي بدرجة (يطبق أحياناً) وذلك بشكل عام.

جدول (١٠)

يبين المتوسطات الحسابية لمحاوَر الاستبانة المختلفة وترتيبها حسب المتوسط الحسابي

الترتيب	المتوسط الحسابي العام	المحور
٢	٣,٣١	المحور الأول: الكفايات المعرفية للمعلمة
٤	٣,٢٣	المحور الثاني: دور المعلم كوسيط بين الطالبات ومصادر المعرفة
٥	٣,١٩	المحور الثالث: دور المعلمة في تجسيد مبادئ الديمقراطية وحقوق الإنسان
٦	٣,١٤	المحور الرابع: دور المعلمة كمقوم لأداء الطالبات
٩	٢,٨٧	المحور الخامس: دور المعلمة في خدمة البيئة والمجتمع المحلي
١	٣,٤٦	المحور السادس: دور المعلمة كمستخدم جيد لتقنية المعلومات في تيسير عملية التعليم
٣	٣,٢٩	المحور السابع: دور المعلمة كموجه للعملية التعليمية
٨	٢,٩١	المحور الثامن: دور المعلمة كمرشد في التفكير الإبداعي
٧	٣,٠٧	المحور التاسع: دور المعلمة كأخصائي نفسي واجتماعي ومرشد تربوي

العينة يرون ممارسته بدرجة (يطبق دائماً).

بينما يتبين أن المتوسط الحسابي على مستوى باقي المحاور الستة يقع في النطاق المقابل لدرجة الممارسة (يطبق أحياناً) وهو (٢,٥١ - ٣,٢٥) وهي كما يأتي:

- جاء (المحور الثاني: دور المعلم كوسيط بين الطالبات ومصادر المعرفة) في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٣,٢٣)، أي أن أفراد العينة يرون ممارسته بدرجة (يطبق أحياناً).

- جاء (المحور الثالث: دور المعلمة في تجسيد مبادئ الديمقراطية وحقوق الإنسان) في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (٣,١٩)، أي أن أفراد العينة يرون ممارسته بدرجة (يطبق أحياناً).

- جاء (المحور الرابع: دور المعلمة كمقوم لأداء الطالبات) في المرتبة السادسة

يتضح من خلال الجدول السابق

تفاوت قيم المتوسطات الحسابية لمحاوَر الاستبانة حيث تبين أن المتوسط الحسابي على مستوى ثلاث محاور يقع في النطاق المقابل لدرجة الممارسة (يطبق دائماً) وهو (٣,٢٦ - ٤,٠) وهي كما يأتي:

- جاء (المحور السادس: دور المعلمة كمستخدم جيد لتقنية المعلومات في تيسير عملية التعليم) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٤٦)، أي أن أفراد العينة يرون ممارسته بدرجة (يطبق دائماً).

- جاء (المحور الأول: الكفايات المعرفية للمعلمة) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣,٣١)، أي أن أفراد العينة يرون ممارسته بدرجة (يطبق دائماً).

- جاء (المحور السابع: دور المعلمة كموجه للعملية التعليمية) في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٣,٢٩)، أي أن أفراد

جميع عبارات محور (الكفايات المعرفية للمعلمة) تتحقق بدرجة (يطبق دائماً) وذلك بشكل عام. وهي مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي كما يأتي:

- تمتلك المعلمة مهارات البحث العلمي واستخدام التقنيات التعليمية الحديثة في الحصول على المعلومات وتحليلها وتوظيفها بمتوسط حسابي (3.34)، وانحراف معياري (0.69).

- تمتلك المعلمة القدرة على تطبيق المعرفة في مجال التخصص بشقيه النظري والتطبيقي بمتوسط حسابي (3.30)، وانحراف معياري (0.62).

- تمتلك المعلمة أدوات المعرفة التي تمكنها من التعلم الذاتي المستمر بمتوسط حسابي (3.30)، وانحراف معياري (0.74).

• معظم أفراد العينة يرين أن درجة ممارسة خمس عبارات من عبارات محور (دور المعلم كوسيط بين الطالبات ومصادر المعرفة) تتحقق بدرجة (يطبق دائماً) حيث انحسر متوسطها الحسابي بين (3.30-3.44) وهي مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي كما يلي:

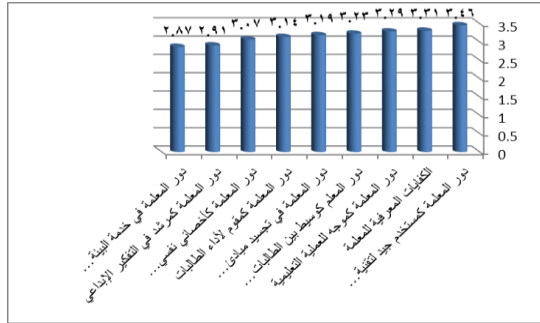
- تستخدم المعلمة تطبيقات من الحياة اليومية بحيث تربط ما يتعلمه الطالبات بحياتهن العملية بمتوسط

بمتوسط حسابي (3.14)، أي أن أفراد العينة يرون ممارسته بدرجة (يطبق أحياناً).

- جاء (المحور التاسع: دور المعلمة كأخصائي نفسي واجتماعي ومرشد تربوي) في المرتبة السابعة بمتوسط حسابي (3.07)، أي أن أفراد العينة يرون ممارسته بدرجة (يطبق أحياناً).

- جاء (المحور الثامن: دور المعلمة كمرشد في التفكير الإبداعي) في المرتبة الثامنة بمتوسط حسابي (2.91)، أي أن أفراد العينة يرون ممارسته بدرجة (يطبق أحياناً).

- جاء (المحور الخامس: دور المعلمة في خدمة البيئة والمجتمع المحلي) في المرتبة التاسعة والأخيرة بمتوسط حسابي (2.87)، أي أن أفراد العينة يرون ممارسته بدرجة (يطبق أحياناً).



شكل بياني يبين المتوسطات الحسابية لمحاور

الاستبيان المختلفة

ملخص النتائج:

• معظم أفراد العينة يرين أن درجة ممارسة

- حسابي(3.44)، وانحراف معياري(0.76).
- تحفز المعلمة دافعية الطالبات للتعلم وتعزز اتجاهاتهن الايجابية وميولهن نحو التعليم والتعلم بمتوسط حسابي (3.41)، وانحراف معياري(0.66).
- تستخدم المعلمة أساليب التقويم المستمر والتغذية الراجعة أثناء التدريس بمتوسط حسابي (3.38)، وانحراف معياري(0.72).
- تقدم المعلمة أنشطة تعزز التعلم من خلال العمل بمتوسط حسابي (3.31)، وانحراف معياري(0.75).
- تنوع المعلمة من طرائق التدريس لتتناسب مع الفروق الفردية للطالبات بمتوسط حسابي (3.30)، وانحراف معياري (0.74).
- معظم أفراد العينة يرين أن درجة ممارسة خمس عبارات من عبارات محور (دور المعلم كوسيط بين الطالبات ومصادر المعرفة) تتحقق بدرجة (يطبق أحياناً) حيث انحسر متوسطها الحسابي بين (2.97-3.23) وهي مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي كما يلي:
- تقدم المعلمة المادة العلمية بطريقة تثير اهتمام الطالبات بمتوسط حسابي (3.23)، وانحراف معياري (0.73).
- تستخدم المعلمة استراتيجيات التعلم النشط وطرق التعلم الفعال بمتوسط حسابي (3.16)، وانحراف معياري (0.84).
- تستخدم المعلمة أساليب التعلم الفردي لإكساب الطالبات مهارات التعلم الفردي بمتوسط حسابي (3.08)، وانحراف معياري (0.78).
- تبني المعلمة طرق وأنشطة تدريس جديدة ومبتكرة في ضوء طبيعة الموقف التعليمي بمتوسط حسابي (3.06)، وانحراف معياري(0.84).
- تركز المعلمة على طرائق وأساليب التعليم أكثر من تركيزها على المعرفة ذاتها بمتوسط حسابي (2.97)، وانحراف معياري(0.79).
- معظم أفراد العينة يرين أن ممارسة العبارة (تتيح المعلمة الفرصة للمناقشة والحوار، وإقامة علاقات ديمقراطية بين الطالبات) من محور (دور المعلمة في تجسيد مبادئ الديمقراطية وحقوق الإنسان) تتحقق بدرجة (يطبق دائماً) بمتوسط حسابي (3.31)، وانحراف معياري(0.81).
- معظم أفراد العينة يرين أن درجة ممارسة ثلاث عبارات من عبارات محور دور المعلمة في تجسيد مبادئ الديمقراطية وحقوق الإنسان تتحقق بدرجة (يطبق أحياناً) حيث انحسر متوسطها الحسابي بين

- (3.05-3.22) وهي مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي كما يلي:
- تنوع المعلمة الأساليب والتقنيات التربوية المستخدمة تبعاً للحاجات النوعية لطالباتها بمتوسط حسابي (3.22)، وانحراف معياري (0.78).
- تحسن المعلمة الطرائق التي تتبعها في التعليم وفي تحفيز الطالبات على المبادرة والمشاركة باتخاذ القرار بمتوسط حسابي (3.17)، وانحراف معياري (0.79).
- تتفد المعلمة أنشطة صفية تماثل ما يجري في الحياة الواقعية بمتوسط حسابي (3.05)، وانحراف معياري (0.87).
- معظم أفراد العينة يرين أن درجة ممارسة عبارات (دور المعلمة كمقوم لأداء الطالبات) تتحقق بدرجة (يطبق أحياناً) وهي مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي كما يأتي:
- تنوع المعلمة من أدوات وأساليب التقويم لمراعاة الفروق الفردية بين الطالبات بمتوسط حسابي (3.22)، وانحراف معياري (0.82).
- تستخدم المعلمة أساليب وطرائق التقويم المناسبة لتشخيص قدرات الطالبات واستعداداتهن لتعلم موضوع ما وقياس ما حققته من تعلم الطالبات بمتوسط حسابي (3.06)، وانحراف معياري (0.80)..
- معظم أفراد العينة يرين أن درجة ممارسة عبارات (دور المعلمة في خدمة البيئة والمجتمع المحلي) تتحقق بدرجة (يطبق أحياناً) وهي مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي كما يأتي:
- تسهم المعلمة في بناء العلاقات الإيجابية بين الأطراف المشاركة في العملية التربوية (طالبات وزميلات وإدارة ومشرفات تربويات وأولياء أمور وأعضاء المجتمع المحلي) بمتوسط حسابي (2.99)، وانحراف معياري (0.97).
- تتفد المعلمة أنشطة لا صفية تسهم في خدمة البيئة والمجتمع بمتوسط حسابي (2.94)، وانحراف معياري (0.89).
- تعد المعلمة لقاءات لتحقيق التواصل الفعال بين المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي بمتوسط حسابي (2.67)، وانحراف معياري (1.04).
- معظم أفراد العينة يرين أن درجة ممارسة عبارات (دور المعلمة كمستخدم جيد لتقنية المعلومات في تيسير عملية التعليم) تتحقق بدرجة (يطبق دائماً) وهي مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي كما يأتي:
- تستخدم المعلمة الحاسوب في التعليم

- كوسيلة تساعد على تطوير طرائق التدريس وتجعلها أكثر تشويقاً وفعالية الطالبات بمتوسط حسابي (3.50)، وانحراف معياري(0.69).
- تبسط المعلمة المعارف وتستخدم التقنيات الحديثة في البحث والتدريس الطالبات بمتوسط حسابي(3.50)، وانحراف معياري(0.70).
- معظم أفراد العينة يرين أن درجة ممارسة ثلاث عبارات من محور (دور المعلمة كموجه للعملية التعليمية) تتحقق بدرجة (يطبق دائماً) حيث انحسر المتوسط الحسابي بين (3.44- 3.28)، وهي مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي كما يلي:
- تدعم المعلمة قيم الحب والتعاون والمسئولية المشتركة بين الطالبات بمتوسط حسابي (3.44)، وانحراف معياري (0.79).
- تقوم المعلمة بتوجيه سلوكيات الطالبات أثناء الأنشطة التعليمية الجماعية الطالبات بمتوسط حسابي (3.33)، وانحراف معياري(0.79).
- توظف المعلمة أساليب الإدارة الصفية للتغلب على السلبيات أثناء تنفيذ الدرس الطالبات بمتوسط حسابي (3.28)، وانحراف معياري (0.77).
- معظم أفراد العينة يرين أن درجة ممارسة عبارتين من محور دور المعلمة كموجه للعملية التعليمية بدرجة (يطبق أحياناً) حيث انحسر متوسطها الحسابي بين (3.15- 3.44) وهي مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي كما يلي:
- تهيئ المعلمة بيئة تعليمية تعاونية وتقدم التوجيهات والإرشادات عند الحاجة الطالبات بمتوسط حسابي (3.24)، وانحراف معياري (0.85).
- تقدم المعلمة أنشطة التعلم الفردي لتنمية المهارات الشخصية للطالبة بمتوسط حسابي(3.15)، وانحراف معياري) (0.83).
- ترى أفراد العينة أن درجة ممارسة جميع عبارات (دور المعلمة كمرشد في التفكير الإبداعي) تتحقق بدرجة (يطبق أحياناً) حيث انحسر متوسطها الحسابي فيما بين (3.23- 2.63)، وهي مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي كما يأتي:
- تقدم المعلمة أنشطة إثرائية تسهم في تنمية التفكير الإبداعي الطالبات بمتوسط حسابي (3.23)، وانحراف معياري (0.85).
- تشجع المعلمة الطالبات لممارسة التعبير والتفكير وإطلاق قوى الإبداع بمتوسط حسابي(2.97)، وانحراف معياري) (0.88).
- تسهل المعلمة للطالبات المبدعات فرص

والاجتماعية والأكاديمية التي تواجه الطالبات بمتوسط حسابي (2.94)، وانحراف معياري (0.97).

- تسهم المعلمة في حل كثير من المشكلات النفسية والاجتماعية التي تعاني منها بعض الطالبات بمتوسط حسابي (2.90)، وانحراف معياري (1.0).

التوصيات والمقترحات:

خلصت الدراسة الحالية إلى عدد من التوصيات والمقترحات تمثلت في:

١. إعادة النظر في الخطط الخاصة بإعداد المعلم بحيث تهتم بالجوانب المهنية والتطبيقية.
٢. تطوير عناصر العملية التعليمية بما يتناسب مع احتياجات المتعلم ومتطلبات سوق العمل.
٣. تمكين المتعلمات من مهارات الحياة الأساسية المتمثلة بـ(مهارات الاتصال ومهارات الحاسب والمهارات الرياضية ومهارات اللغة)
٤. إعادة النظر في محتوى برامج اعداد وتدريب المعلم بما يتفق مع بناء مجتمع المعرفة، بهدف اعداد وتدريب المعلم على:
 - أ. توليد المعرفة من خلال تنمية القدرة على البحث العلمي.
 - ب. نشر المعرفة من خلال اتقانه مهارات التعليم والتدريب.

الوصول لمصادر المعرفة المناسبة لقدراتهن الإبداعية الطالبات بمتوسط حسابي (2.90)، وانحراف معياري (0.95).

- تشارك المعلمة في حل مشكلات الطالبات المتفوقات والمبدعات والتي تعوق ممارساتهن الإبداعية الطالبات بمتوسط حسابي (2.83)، وانحراف معياري (1.0)

- تمتلك المعلمة القدرة تعديل وتطوير محتوى المنهج ليناسب الطالبات الموهوبات الطالبات بمتوسط حسابي (2.63)، وانحراف معياري (1.03).

• معظم أفراد العينة يرين أن ممارسة العبارة (تدرب المعلمة الطالبات على السلوكيات الايجابية كالا احترام والعمل الجماعي والضبط الذاتي) من محور (دور المعلمة كأخصائي نفسي واجتماعي ومرشد تربوي) تحققت بمتوسط حسابي (3.37) وانحراف معياري (0.83).

• معظم أفراد العينة يرين أن درجة ممارسة عبارتين من عبارات محور دور المعلمة كأخصائي نفسي واجتماعي ومرشد تربوي تتحققان بدرجة (يطبق أحياناً) حيث انحسر متوسطهما الحسابي بين (2.90- 2.94) وهما مرتبتان تنازلياً كما يلي:

- تطبق المعلمة مهارات حل المشكلات في حل بعض المشكلات السلوكية

المعلم وتأهيله في المدرسة التربوية الحديثة، منتدى ديوان العرب
<http://www.mohyssin.com/forum/showthread.php?t=6202>

الحري، محمد، المواثمة بين مخرجات التعليم العالي واحتياجات سوق العمل بالمملكة العربية السعودية كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.

الحكمي، حيدر حسين عبد اللطيف. (٢٠٠٤) الادوار الجديدة لمؤسسات التعليم في الوطن العربي في ظل مجتمع المعرفة، مجلة كلية التربية، جامعة الامارات العربية، العدد (٢١).

الختلان، منصور ()، مجتمع المعرفة" مفهومه، خصائصه، أبعاده، متطلبات بنائه
<http://faculty.sau.edu.sa/filedownload/df0282b5ff85e7c9c66200d780bd7e72-originol.doc>

العنبي، منير بن مطني، (٢٠٠٧)، تحليل ملاءمة مخرجات التعليم العالي لاحتياجات سوق العمل السعودي، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.

<http://ksu.edu.sa/sites/KSUArabic/Research/ncys/Documents/r415.pdf>

عساف، صالح حمد، (٢٠٠٣)، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، العبيكان، الرياض.

الشرقي، محمد بن راشد (٢٠٠٤) تقويم برنامج إعداد معلم العلوم في الكليات

ج. توظيف المعرفة من خلال ممارسة مهارات الخدمة المجتمعية؛ مما يسهم في بناء معلم قادر على التعامل مع مجتمع المعرفة.

٥. التركيز في بناء برامج التربية العملية بكليات التربية على تدريب وممارسة الطالبة / المعلمة لمهارات التعامل مع مجتمع المعرفة.

٦. عقد دورات تدريبية للمعلمة أثناء الخدمة لتنمية مهاراتها في ظل التحول الى مجتمع المعرفة.

٧. تصميم برنامج تدريبي للطالبة / المعلمة على مهارات التعامل مع مجتمع المعرفة بهدف.

٨. تصميم حقائب تعليمية للمعلمة أثناء الخدمة للتدريب على مهارات التعامل مع مجتمع المعرفة تتضمن مفهوم وخصائص ومتطلبات مجتمع المعرفة وأدوار المعلم في ذلك المجتمع.

قائمة المراجع

أبو الشيخ، عطية إسماعيل: ٢٠١٠، دور التعليم العالي في بناء مجتمع المعرفة في ظل تحديات العصر، المؤتمر العربي الثالث، الجامعات العربية التحديات والآفاق، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، مصر.

الترتوري، محمد عوض، (٢٠٠٦)، إعداد

مخرجات التعليم مع سوق العمل في القطاع العام والخاص) الأردن، عمان.	المعلمين بالمملكة العربية السعودية، مجلة، رسالة الخليج العربي، العدد ٩٢)
المملكة العربية السعودية، وزارة الاقتصاد والتخطيط، (١٤٣٥)، الاستراتيجية الوطنية للتحويل إلى مجتمع المعرفة.	الزهراني، سعد عبدالله، (١٤٢٣)، مواومة التعليم العالي السعودي لاحتياجات التنمية الوطنية من القوى العاملة وانعكاساتها الاقتصادية والاجتماعية والأمنية، الرياض، مطابع وزارة الداخلية.
تقرير التنمية الإنسانية العربية، ٢٠٠٣. زيتون، حسن حسين، (٢٠٠٦)، مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس، (ط ٣)، عالم الكتب، القاهرة.	المطرودي، حمود بن صالح، (١٤٣٠ هـ)، التوظيف في القطاع الخاص والعام ومخرجات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية، كلية إدارة الأعمال، جامعة الملك سعود، الرياض.
الشرقي،نادية أمال، (مايو ٢٠١٣)، الاتجاهات المعاصرة في اعداد المعلم وتنميته مهنيًا، المؤتمر الأول على مستوى فلسطين في نظام التربية العملية الجديد وانعكاساته على التعليم في فلسطين.	المطوع، بدور عبد الله (٢٠٠٩)، التربية البدنية والرياضية وسوق العمل، رؤى وتطلعات، دراسة حول احتياجات سوق العمل الكويتي من المختصين الكويتيين في مجالات العمل المهني للتربية البدنية والرياضية بدولة الكويت، المنتدى الثاني للمعلم، رؤية جديدة نحو تطوير أداء المعلم، كلية التربية الأساسية.
صبان، خديجة، (مايو ٢٠١٣)، الموائمة بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل http://hewar.kacnd.org/vb/showthread.php?t=1916 عليان، رحي مصطفى () مجتمع المعرفة: مفاهيم أساسية، كلية العلوم التربوية، الجامعة الاردنية، الاردن، قناديلي، جواهر أحمد (٢٠٠٩) دراسة تقييمية للمواءمة بين الكفاءة الخارجية للتعليم العالي للفتاة ومتطلبات سوق العمل في المملكة العربية السعودية، جامعة أم القرى.	الممران، أمينة إبراهيم، (٢٠١٢) التعليم العالي للفتاة السعودية وسوق العمل: الواقع والتطلعات، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الدولي (تكامل

- SOCIETY." (HDNED, World Bank) (n.d.): n. pag. (HDNED, World Bank). 1 Mar. 2005. Web. 15 June 2015.
- Schleicher, A. (2012), Ed., Preparing Teachers and Developing School Leaders for the 21st Century: Lessons from around the World, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264xxxxxx-en>
- Teras, Hana, and Marco Teras. "Teacher's Professional Development in a Knowledge Society." N.p., 16 Oct. 2012. Web. 15 June 2015.
- مريان، نادر، وآخرون، (٢٠٠٧)، الداخولون الجدد إلى سوق العمل الأردنية، المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية، الأردن.
- يونس، مجدي محمد: مدى ملائمة خريجي الجامعات السعودية لاحتياجات سوق العمل السعودي <http://www.aljaliah.net/articles.php?action=show&id=217>
- وزارة الاقتصاد والتخطيط، ١٤٣٥، الاستراتيجية الوطنية للتحويل إلى مجتمع المعرفة، المملكة العربية السعودية.
- وزارة الاقتصاد والتخطيط، وثيقة خطة التنمية العاشرة (١٤٣٦/١٤٣٧ - ١٤٤٠) /١٤٤١، الرياض.
- "A Teacher Education Model for the 21st Century." (2009): n. pag. National Institute of Education. 1 Jan. 2009. Web. 12 May 2015.
- Fainholc, Beatriz. "Teaching and Learning in the Knowledge Society." Encounters on Education 6 (2005): 87-105. Universidad Nacional De La Plata, Argentina. Web. 6 May 2015.
- Greenhill, Valerie. "21st Century Knowledge and Skills in Educator Preparation." ERIC. N.p., Sept. 2010. Web. 16 June 2015. <<http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED519336.pdf>>.
- Laurillard, Diana. "Rethinking Teaching for the Knowledge Society." EDUCAUSE. EDUCAUSE Review, 3 Feb. 2002. Web. 30 June 2015.
- Moreno, Juan Manuel. "LEARNING TO TEACH IN THE KNOWLEDGE

ملاحق الدراسة

ملحق رقم (١)

الاستبانة قبل التحكيم

المملكة العربية السعودية

جامعة الدمام - كلية التربية في الجبيل

المكرم/ سعادة الدكتور/ هـ.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

تقوم الباحثتان بدراسة تهدف إلى التعرف على (مدى ملائمة مخرجات كلية التربية للبنات في الجبيل مع احتياجات سوق العمل السعودي في ظل التحول نحو مجتمع المعرفة).

لذا فإننا نضع بين أيديكم أداة الدراسة وهي استبانة موجهة لأرباب العمل وخريجات الكلية راجية من سعادتكم التفضل بإبداء ملحوظاتكم حولها من حيث.

١. مدى ارتباط مفردات الاستبانة مع هدف الدراسة.

٢. مدى ارتباط مفردات الاستبانة مع المحاور الرئيسة.

٣. صحة المفردات من الناحية اللغوية.

٤. حذف أو إضافة أي مفردات ترونها.

مع عظيم شكرنا لحسن تعاونكم

اسم المحكم/.....

الدرجة العملية/.....

التخصص/.....

إعداد:

د. منى أحمد الرميح/ مناهج و طرائق تدريس اللغة العربية و د. فاطمة مصطفى، مناهج

وطرائق تدريس رياض الأطفال، كلية التربية بالجبيل/ جامعة الدمام

م	أنماط السلوك المراد تقييمها	ترتبط بهدف الدراسة	غير مرتبطة بهدف الدراسة	ترتبط المفردة بالمحور	غير مرتبطة بالمحور	صحة الصياغة اللغوية
أولاً: السمات الشخصية:						
١	تمتلك الطالبة المعرفة العلمية الكافية في مجال تخصصها					
٢	تمتلك القدرة على تطبيق المعرفة في					

م	أنماط السلوك المراد تقييمها	ترتبط بهدف الدراسة	غير مرتبطة بهدف الدراسة	ترتبط المفردة بالمحور	غير مرتبطة بالمحور	صحة الصياغة اللغوية
	مجال التخصص بشقيها النظري والتجريبي أثناء ادارة الحصة.					
٣	تمتلك الطالبة مهارات البحث العلمي واستخدام التقنيات التعليمية الحديثة في الحصول على المعلومات وتحليلها وتوظيفها.					
٤	تمتلك الطالبة أدوات المعرفة التي تمكنها من التعلم الذاتي المستمر					
ثانياً: دور المعلم كوسيط بين التلاميذ ومصادر المعرفة:						
٥	تدريب التلميذات على طرق الحصول علي المعرفة، بالاعتماد على جهدهم الذاتي.					
٦	تركز على طرائق وأساليب التعليم أكثر من تركيزها على المعرفة ذاتها.					
٧	تستخدم أساليب وطرائق التعلم الفعال.					
٨	تقديم أنشطة تعزز التعلم من خلال العمل.					
٩	تحفيز دافعية التلميذات للتعلم، ونمو اتجاهاتهن الإيجابية، وميولهن نحو التعليم والتعلم.					
١٠	تبني طرق وأنشطة تدريس جديدة ومبتكرة في ضوء طبيعة الموقف التعليمي.					
١١	تستخدم أسلوب التعلم الفردي لإكساب التلميذات مهارات التعلم الفردي.					
١٢	تستخدم الطالبة استراتيجيات التعلم النشط.					
١٣	تستخدم تطبيقات من الحياة اليومية بحيث تربط ما يتعلمه الطلبة بحياتهم العملية.					
١٤	تنوع من طرق التدريس لتناسب مع الفروق الفردية للتلميذات.					
١٥	تقدم المادة العلمية بطريقة تثير اهتمام التلميذات.					
١٦	تستخدم اساليب التقويم المستمر والتغذية الراجعة أثناء التدريس					
ثالثاً: دور المعلمة في تجسيد مبادئ الديمقراطية وحقوق الإنسان:						
١٧	تنويع الأساليب والتقنيات التربوية المستخدمة تبعاً للحاجات النوعية لتلاميذه.					

م	أنماط السلوك المراد تقييمها	ترتبط بهدف الدراسة	غير مرتبطة بهدف الدراسة	ترتبط المفردة بالمحور	غير مرتبطة بالمحور	صحة الصياغة اللغوية
١٨	تصميم وتنفيذ أنشطة صفية تماثل ما يجري في الحياة الواقعية.					
١٩	تفاعل مع التلميذات وتتيح الفرصة للمناقشة والحوار، وإقامة علاقات ديمقراطية معهن.					
٢٠	تحسين الطرائق التي تتبعها في التعليم وفي تحفيز المتعلمين على المبادرة والمشاركة باتخاذ القرار.					
رابعاً: دور المعلم كمقوم لأداء الطلاب:						
٢١	تستخدم الطالبة أدوات ووسائل وطرق التقييم بطريقة موضوعية.					
٢٢	تنوع الطالبة من أدوات وأساليب التقييم لتقابل الفروق الفردية بين التلميذات.					
٢٣	تستخدم أساليب وطرائق التقييم المناسبة لتشخيص قدرات التلميذات واستعداداتهم لتعلم موضوع ما وقياس ما حققوه من تعلم.					
خامساً: دور المعلم في خدمة البيئة والمجتمع المحلي:						
٢٤	تقود التلميذات في أنشطتهن لخدمة البيئة والمجتمع وتحثهن على المشاركة فيها.					
٢٥	تصمم وتنفيذ أنشطة لامنهجية تسهم في خدمة البيئة والمجتمع.					
٢٦	تعد لقاءات لتحقيق التواصل الفعال بين المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي.					
٢٧	تسهم في بناء العلاقات الإيجابية بين الأطراف المشاركة في العملية التربوية (تلميذات، زميلات، إدارة، مشرفات تربويات، أولياء أمور، أعضاء المجتمع المحلي).					

م	أنماط السلوك المراد تقييمها	ترتبط بهدف الدراسة	غير مرتبطة بهدف الدراسة	ترتبط المفردة بالمحور	غير مرتبطة بالمحور	صحة الصياغة اللغوية
سادسا: دور المعلم كمستخدم جيد لتقنية المعلومات في تيسير عملية التعليم:						
٢٨	توظف الطالبة تكنولوجيا التعليم والتقنيات الحديثة في الموقف التعليمي					
٢٩	تستطيع الطالبة تبسيط المعارف واستخدام التقنيات الحديثة في البحث والتدريس.					
٣٠	تمتلك الطالبة مهارات استخدام الحاسوب في التعليم كوسيلة تساعد على تطوير طرائق التدريس وتجعلها أكثر تشويقا وفعالية					
سابعا: دور المعلم كموجه في التعلم التعاوني:						
٣١	تساعد في رفع مستوى التحصيل الدراسي لجميع التلميذات.					
٣٢	تشجع التلميذات على مساعدتهن بعضهم البعض.					
٣٣	تعمل الطالبة دور التلميذات أثناء عملية التدريس.					
٣٤	توظف الطالبة أساليب الإدارة الصفية للتغلب على السلبيات أثناء تنفيذ الدرس.					
٣٥	توجه الطالبة سلوكيات التلميذات أثناء الأنشطة التعليمية.					
٣٦	تساعد في سيادة قيم الحب والتعاون والمسؤولية المشتركة بين التلميذات.					
٣٧	تقديم أنشطة لتنمية روح العمل الجماعي واستخدام المهارات الشخصية إضافة إلى أنشطة التعلم الفردية.					
٣٨	استخدام فعاليات وخبرات تشجع الطلبة على التعاون.					
٣٩	تهيئة بيئة تعليمية جيدة وتقديم التوجيهات والإرشادات عندما يطلب منها.					

م	أنماط السلوك المراد تقييمها	ترتبط بهدف الدراسة	غير مرتبطة بهدف الدراسة	ترتبط المفردة بالمحور	غير مرتبطة بالمحور	صحة الصياغة اللغوية
ثامنا: دور المعلم كمرشد في التفكير الإبداعي:						
٤٠	تمتلك القدرة على التمييز بين التلميذة المبدعة والتلميذة العادية.					
٤١	تشارك في حل مشكلات التلميذات المتفوقات والمبدعات والتي تعوق ممارساتهن الإبداعية.					
٤٢	تقدم أنشطة اثرائية تسهم في تنمية التفكير الإبداعي.					
٤٣	تشجع التلميذات لممارسة قوى التعبير والتفكير وإطلاق قوى الإبداع،					
تاسعا: دور المعلم كأخصائي نفسي واجتماعي ومرشد تربوي:						
٤٤	تساعد التلميذات على تطوير قدراتهن وإمكاناتهن					
٤٥	تدريب التلميذات على السلوكيات التي ينبغي عليهن ممارستها، كاحترام والعمل الجماعي وال ضبط الذاتي					
٤٦	تسهم في حل كثير من المشكلات النفسية والاجتماعية التي تعاني منها بعض التلميذات					
٤٧	تطبيق مهارات حل المشكلات في حل بعض المشكلات السلوكية والاجتماعية والأكاديمية التي تواجه التلميذات.					

مقترحات أخرى من قبلكم:

ملحق (٢)

قائمة أسماء الأساتذة المحكمين لأداة البحث

- ١- إبراهيم بن محمد ال داود: أستاذ مساعد مناهج وطرق التدريس " التربية الاسلامية " كلية التربية، جامعة سلمان.
- ٢- أماني خميس محمد: أستاذ مساعد المناهج وطرق التدريس " رياض الاطفال " كلية التربية، جامعة الدمام.
- ٣- ايمان صبري: أستاذ مساعد مناهج وطرق التدريس " لغة عربية " كلية التربية، جامعة حلوان.
- ٤- ايمان أحمد عبد الله: أستاذ مساعد مناهج وطرق التدريس " الحاسب الآلي " كلية التربية بالجبيل، جامعة الدمام.
- ٥- بسيوني أسماعيل بسيوني: أستاذ مشارك مناهج وطرق التدريس " اللغة العربية " كلية الشريعة، جامعة الإمام بالأحساء.
- ٦- جيهان محمد الشافعي: أستاذ مشارك مناهج وطرق التدريس " الفيزياء " كلية التربية بالجبيل، جامعة الدمام.
- ٧- د. خالد الفهد أستاذ المناج وطرق تدريس " التربية الإسلامية كلية الشريعة، جامعة الإمام بالأحساء.
- ٨- دلال الشنقيطي: أستاذ الفيزياء المساعد كلية التربية، جامعة الدمام.
- ٩- عبد السلام بن عمر الناجي: أستاذ المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سلمان.
- ١٠- ١٠. فهد بن عبد الله ال عمرو: أستاذ المناهج، كلية التربية، جامعة الدمام.
- ١١- ١١. ماهر عبد الباري: أستاذ مشارك مناهج وطرق التدريس " اللغة العربية " كلية التربية، جامعة الدمام
- ١٢- ١٢. ماهر الجويبر: أستاذ مساعد لتدريس الموهوبين والمتفوقين كلية الشريعة - جامعة الإمام بالأحساء.
- ١٣- لولوة حمد البوعليان: أستاذ مساعد أصول التربية، كلية التربية، جامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن.
- ١٤- وفاء غريب محمد: أستاذ المناهج وطرق التدريس " اللغة انجليزية " كلية التربية بالجبيل - جامعة الدمام.

ملحق (٣)
الاستبانة بعد التحكيم

الاسم (اختاري): الكلية التي تم التخرج منها

مجال العمل: التخصص: سنوات الخبرة

م	أنماط السلوك المراد تقييمها	ينطبق دائماً	ينطبق أحياناً	ينطبق نادراً	لا ينطبق
أولاً: الكفايات المعرفية للمعلمة:					
١	تمتلك المعلمة المعرفة العلمية الكافية في مجال تخصصها				
٢	تمتلك المعلمة القدرة على تطبيق المعرفة في مجال التخصص بشقيه النظري والتطبيقي.				
٣	تمتلك المعلمة مهارات البحث العلمي واستخدام التقنيات التعليمية الحديثة في الحصول على المعلومات وتحليلها وتوظيفها.				
٤	تمتلك المعلمة أدوات المعرفة التي تمكنها من التعلم الذاتي المستمر				
ثانياً: دور المعلمة كوسيط بين الطالبات ومصادر المعرفة:					
٥	تدرب المعلمة الطالبات على طرق الحصول على المعرفة ذاتياً.				
٦	تركز المعلمة على طرائق وأساليب التعليم أكثر من تركيزها على المعرفة ذاتها.				
٧	تقدم المعلمة أنشطة تعزز التعلم من خلال العمل.				
٨	تحفز المعلمة دافعية الطالبات للتعلم ولاتجاهتهن الإيجابية ولميولهن نحو التعليم والتعلم.				
٩	تبني المعلمة طرق وأنشطة تدريس جديدة ومبتكرة في ضوء طبيعة الموقف التعليمي.				
١٠	تستخدم المعلمة أساليب التعلم الفردي لإكساب الطالبات مهارات التعلم الفردي.				
١١	تستخدم المعلمة استراتيجيات التعلم النشط وطرق التعلم الفعال.				
١٢	تستخدم المعلمة تطبيقات من الحياة اليومية بحيث تربط ما يتعلمه الطالبات بحياتهن العملية.				
١٣	تنوع المعلمة من طرائق التدريس لتناسب مع الفروق الفردية للطالبات.				
١٤	تقدم المعلمة المادة العلمية بطريقة تثير اهتمام الطالبات.				
١٥	تستخدم المعلمة أساليب التقويم المستمر والتغذية الراجعة أثناء التدريس				
ثالثاً: دور المعلمة في تجسيد مبادئ الديمقراطية وحقوق الإنسان:					

م	أنماط السلوك المراد تقييمها	ينطبق دائماً	ينطبق أحياناً	ينطبق نادراً	لا ينطبق
١٦	تساعد المعلمة في رفع مستوى التحصيل الدراسي لجميع الطالبات.				
١٧	تنوع المعلمة الأساليب والتقنيات التربوية المستخدمة تبعاً للحاجات النوعية لطالباتها.				
١٨	تنفذ المعلمة أنشطة صفية تماثل ما يجري في الحياة الواقعية.				
١٩	تتيح المعلمة الفرصة للمناقشة والحوار، وإقامة علاقات ديمقراطية بين الطالبات.				
٢٠	تحسن المعلمة الطرائق التي تتبعها في التعليم وفي تحفيز الطالبات على المبادرة والمشاركة باتخاذ القرار.				
رابعاً: دور المعلمة كمقوم لأداء الطالبات:					
٢١	تستخدم المعلمة أدوات ووسائل وطرق التقويم بطريقة موضوعية.				
٢٢	تنوع المعلمة من أدوات وأساليب التقويم لمراعاة الفروق الفردية بين الطالبات.				
٢٣	تستخدم المعلمة أساليب وطرائق التقويم المناسبة لتشخيص قدرات الطالبات واستعداداتهم لتعلم موضوع ما وقياس ما حققوه من تعلم.				
خامساً: دور المعلمة في خدمة البيئة والمجتمع المحلي:					
٢٤	توجه المعلمة الطالبات في أنشطتهن لخدمة البيئة والمجتمع وتحثهن على المشاركة فيها.				
٢٥	تنفذ المعلمة أنشطة لا صفية تسهم في خدمة البيئة والمجتمع.				
٢٦	تعد المعلمة لقاءات لتحقيق التواصل الفعال بين المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي.				
٢٧	تسهم المعلمة في بناء العلاقات الإيجابية بين الأطراف المشاركة في العملية التربوية (طالبات و زميلات و إدارة و مشرفات تربويات و أولياء أمور و أعضاء المجتمع المحلي).				
سادساً: دور المعلمة كمستخدم جيد لتقنية المعلومات في تيسير عملية التعليم:					
٢٨	توظف المعلمة تكنولوجيا التعليم والتقنيات الحديثة في الموقف التعليمي				
٢٩	تبسط المعلمة المعارف وتستخدم التقنيات الحديثة في البحث والتدريس.				
٣٠	تستخدم المعلمة الحاسوب في التعليم كوسيلة تساعد على تطوير طرائق التدريس وتجعلها أكثر تشويقاً وفعالية				

م	أنماط السلوك المراد تقييمها	ينطبق دائماً	ينطبق أحياناً	ينطبق نادراً	لا ينطبق
سابعاً: دور المعلمة كموجه للعملية التعليمية:					
٣١	تفعل المعلمة الدور الجماعي للطالبات أثناء عملية التدريس.				
٣٢	توظف المعلمة أساليب الإدارة الصفية للتغلب على السلبيات أثناء تنفيذ الدرس.				
٣٣	تقوم المعلمة بتوجيه سلوكيات الطالبات أثناء الأنشطة التعليمية الجماعية.				
٣٤	تدعم المعلمة قيم الحب والتعاون والمسئولية المشتركة بين الطالبات.				
٣٥	تقدم المعلمة أنشطة التعلم الفردي لتنمية المهارات الشخصية للطالبة.				
٣٦	تهيئ المعلمة بيئة تعليمية تعاونية وتقدم التوجيهات والإرشادات عند الحاجة.				
ثامناً: دور المعلمة كمرشد في التفكير الإبداعي:					
٣٧	تمتلك المعلمة القدرة على التمييز بين قدرات الطالبات.				
٣٨	تشارك المعلمة في حل مشكلات الطالبات المتفوقات والمبدعات والتي تعوق ممارساتهن الإبداعية.				
٣٩	تقدم المعلمة أنشطة إثرائية تسهم في تنمية التفكير الإبداعي.				
٤٠	تمتلك المعلمة القدرة تعديل وتطوير محتوى المنهج ليناسب الطالبات الموهوبات.				
٤١	تسهل المعلمة للطالبات المبدعات فرص الوصول لمصادر المعرفة المناسبة لقدراتهن الإبداعية.				
٤٢	تشجع المعلمة الطالبات لممارسة قوى التعبير والتفكير وإطلاق قوى الإبداع				
تاسعاً: دور المعلمة كأخصائي نفسي واجتماعي ومرشد تربوي:					
٤٣	تساعد المعلمة الطالبات على تطوير قدراتهن وإمكاناتهن.				
٤٤	تدرب المعلمة الطالبات على السلوكيات الايجابية كالاخترام والعمل الجماعي والضببط الذاتي.				
٤٥	تسهم المعلمة في حل كثير من المشكلات النفسية والاجتماعية التي تعاني منها بعض الطالبات.				
٤٦	تطبق المعلمة مهارات حل المشكلات في حل بعض المشكلات السلوكية والاجتماعية والأكاديمية التي تواجه الطالبات.				

مقترحات أخرى من قبلكم:

- ١
- ٢