صعوبات التعلم لدى طلاب الجامعة من واقع الدراسات النفسية المعاصرة:مراجعة نظرية

دينا عادل محمود موسى[1]

ملخـــص

هدفت الدراسة الحالية إلى إجراء مراجعة نظرية لما أسفرت عنه الدراسات النفسية المعاصرة فيما يتعلق بصعوبات التعلم لدى طلاب الجامعة، حيث اهتمت بعض الدراسات والبحوث بالتعرف على نسبة الانتشار لديهم، بينما عنيت العديد منها بدراسة الجوانب النفسية مثل مفهوم الذات، وتقدير الذات، والمشكلات الانفعالية التي تضمنت الخجل، والخوف، والحساسية العاطفية والبيئية، وصعوبة التحكم في الانفعالات، وصعوبة الموائمة مع التغيير، في حين اهتم بعض الباحثين بالتعرف على الخصائص المعرفية والتعليمية المميزة لهؤلاء الطلاب من ذوى صعوبات التعلم حيث أظهرت النتائج أن هناك ذاكرة بصرية حادة، وحصيلة لغوية متقدمة، وصعوبة في تنظيم الذاكرة بالرغم من القدرة على حل المشكلات، كما عنى البعض من الباحثين بتحديد الخصائص النفسية والاجتماعية لديهم، حيث بينوا أن هؤلاء يتسمون بعدم المرونة وضعف في الكفاءة الذاتية والتفاعلات الاجتماعية، وفى المقابل أجريت العديد من الدراسات التى اهتمت بالبرامج العلاجية والإرشادية للحد من المشكلات التى تواجه الطلاب من ذوى صعوبات التعلم.

[1] أخصائى تعديل سلوك

College Students with learning disability from the as per contemporary
Psychological studies: theoretical review

Dena Adel Mahmoud Moussa

Abstract

The aim of the current study to review the theory of the contemporary psychological studies with regard to college students with learning disabilities ,as some studies and research to identify how it is spread among them, while many of these studies are interested in studying of the psychological aspects such as self concept and self esteem, and emotional problems which included shame, and fear, and sensitivity of emotional and environmental, and emotional regulation , and difficulty adjusting to change while some researchers interested to identify cognitive and educational characteristics of those students with learning disabilities, as results showed that there is a visual memory ,advanced vocabulary outcome , and difficulty in organizing the memory while the ability to resolve problems, some researchers cared for to determine student's psychological and social characteristics , have indicated that they are not flexibility and weak self-efficiency and social interactions, in contrast conducted many studies have focused on the therapeutic and guidance programs to reduce the problems facing the students with learning disabilities.

إن صعوبات التعلم في سنوات ما قبل الجامعة تؤثر على الفرد فى المرحلة الجامعية. وهناك فرق كبير بين بيئة ما قبل الجامعة والبيئة الجامعية، فالطالب ما قبل الجامعة نجده يتلقى المعلومات من مصادرها وذلك دون جهد أو معاناة ولكن في المرحلة الجامعية يتحمل الطالب المسئولية كاملة عن التعلم.

ويقصد بصعوبات التعلم لدى طلاب المرحلة الجامعية وفقًا لتعريف الجمعية الأمريكية للتعليم العالى والإعاقة Association on Higher Educational and Disability AHED 1991 اضطراب أو قصور أو صعوبة ما تؤثر على الطريقة التى يعالج بها الأفراد ذوى مستوى الذكاء العادى أو العالى للمعلومات، من حيث تعلمها، وتجهيزها ومعالجتها، والاحتفاظ بها والتعبير عنها، وهذه الصعوبات تعبر عن نفسها من خلال واحد أو أكثر من المجالات التالية: التعبير الشفهى، المهارات الأساسية للقراءة، الفهم القرائى، فهم الحقائق، العمليات الرياضية، القدرة على حل المشكلات، التمثيل المعرفى، تذكر المعلومات اللفظية، تجهيز المعلومات المدخلة ومعالجتها، الانتباه الممتد وإدارة أو معالجة المهارات الاجتماعية.

(فتحى مصطفى الزيات، 2000).

ومن الجدير بالذكر أن صعوبات التعلم تنتشر في جميع المراحل الدراسية حيث أنها تظهر قبل التحاق الطفل بالمدرسة حتى وصوله المرحلة الجامعية، وإذا لم يتلق الطالب المساعدة الكافية في المراحل الأولى من حياته قد تتفاقم المشكلة لديه فى المراحل التعليمية الأخرى.

ففى مرحلة ما قبل المدرسة تظهر ملامح صعوبات التعلم فى صورة تأخر فى اللغة، واضطراب في الكلام، وضعف في المفاهيم المعرفية.

وفى سن الثالثة لا يستطيعون الإمساك بالكرة – القفز، أي ضعف فى المهارات الحركية بشكل عام، **وفى سن الرابعة** تكون المفردات اللغوية محدودة ويكون لديهم صعوبة في الفهم، **وفى سن الخامسة** لا يستطيعون العد حتى عشرة أو تسمية الألوان أو استخدام الألعاب، فهم يعانون من ضعف فى القدرات المعرفية.

وفى المرحلة الابتدائية تظهر صعوبات التعلم لدى بعض الطلاب عند دخولهم المدرسة وفشلهم في المهارات المدرسية، ويكون الفشل غالبًا فى القراءة، كما يظهر أيضًا فى الكتابة والموضوعات الدراسية الأخرى، ويظهر أيضًا في عدم القدرة على الانتباه والتركيز، وضعف في المهارات الحركية، وضعف فى القدرة على الكتابة، وصعوبة فى التعلم والقراءة، ويؤدى هذا إلى ظهور مشكلات انفعالية ناتجة عن تكرار الفشل، ويصبح الطالب أكثر وعيًا بضعف التحصيل الدراسى لديه مقارنة برفاقه.

وفي المرحلة الإعدادية والثانوية - وهي بداية مرحلة المراهقة - تتزايد حدة الصعوبات ما لم يكن هناك تدخل للعلاج، فهم يميلون إلى أن يكونوا أكثر حساسية لبعض المشكلات الانفعالية والاجتماعية، كما أن مفهوم الذات يتأثر سلبيًا بصعوبات التعلم في هذه المرحلة.

(عبير طوسون، 2004، 90: 91).

وفي المرحلة الجامعية وهي موضوع البحث الحالى، فقد أشار منير حمود بركى الذويبى(2009) إلى أن الطلاب ذوى صعوبات التعلم فى المرحلة الجامعية يعانون من بعض المشكلات فى الإدراك البصرى، والإدراك السمعى، ومشكلات في الإدراك المكانى، ويعانون أيضًا من مشكلات في الذاكرة والتناسق الحركى، والتناسق السمعى الحركى والتناسق البصرى الحركى. ويؤدى كل ما سبق إلى تأثيرات سلبية مدمرة لشعورهم بقيمتهم الذاتية ولعلاقاتهم الشخصية الاجتماعية، بالإضافة إلى ضعف فرص حصولهم على عمل مناسب.

وعلى هذا فإن لم يتلق الطالب برامج إرشادية مناسبة في مراحل ما قبل الجامعة للتغلب على صعوبات التعلم وللمساندة الاجتماعية والانفعالية ستتفاقم المشكلة وتنتشر بصورة أكبر.

وفي ضوء ذلك فقد أثبتت الدراسات والبحوث أن الفرد ذاته يمكن أن يكون لديه نواحى تفوُّق فى مجال ما ونواحى قصور فى مجال آخر، فهناك أفراد متفوقون ولكنهم يعانون في الوقت ذاته من إحدى صعوبات التعلم وهم من يطلق عليهم فئة المتفوقين ذوى صعوبات التعلم Gifted with Learning Disabilities، فمثلاً يمكن لفرد ما أن يكون متفوقًا فى المجال الموسيقى ولديه تفوق واضح فيه، ويعانى من صعوبات في التفكير، فهذه الفئة لابد من اكتشافها والتعرف عليها بشكل دقيق حتى نتمكن من تقديم الخدمات المناسبة لهم التي يمكن أن تعمل على تنمية تفوقهم وقدراتهم وتطويرها والعمل على رعايتها . (سليمان عبد الواحد، 2010، 473).

ولقد اقترحت منظمة الأطفال والراشدين ذوى صعوبات التعلم تعريفًا يشير إلى إضافة عبارة "الذكاء المتوسط" أو "العالى" الذى يقترن بالصعوبات، وهذا الاقتراح فتح الباب للتعرف على الأفراد المتفوقين عقليًا ذوى صعوبات التعلم. (تهانى محمد عثمان منيب، 2007، 497).

كما عرَّف فتحى مصطفى الزيات (2002) أولئك المتفوقين عقليًا ذوى صعوبات التعلم "بأنهم الذين يملكون مواهب أو إمكانات عقلية غير عادية أو متميزة تمكنهم من تحقيق مستويات أداء أكاديمية عالية، لكنهم يعانون من صعوبات نوعية في التعلم تجعل بعض مظاهر التحصيل أو الإنجاز الأكاديمى

صعبة وآدائهم فيها منخفضًا انخفاضًا ملحوظًا" ص (247).

وسيقتصر البحث الحالى على بيان ما أسفرت عنه نتائج الدراسات والبحوث النفسية المعاصرة فيما يتعلق بصعوبات التعلم لدى طلاب الجامعة. وفي إطار مراجعة البحوث والدراسات التي أجريت في هذا الصدد، اهتم العديد من الباحثين ببيان **نسب الانتشار**، حيث جاء في تقرير رابطة الطب النفسى الأمريكية The American Psychiatric Association فى عام 1994 أن ما بين 2%: 10% من إجمالى السكان يعانون من صعوبات التعلم . (Sternke, 2010,18).

فالأشخاص ذوى صعوبات التعلم هم أكبر شريحة من تعداد السكان وتتزايد الأعداد لدى طلاب الجامعة اللذين يصنفون أنفسهم بذوى صعوبات التعلم (Gerber & Reiff, 1994).وهذا ما أوضحه كلٌ من (Gadbow & DuBois 1998, Gerber & Reiff 1994)، فقدروا نسبة مرتفعة - تراوحت بين 5: 20% - من المجتمع الأمريكي، وهذا يعني أن 5 مليون: 11 مليون أو 30 مليون من الراشدين لديهم صعوبات فى التعلم.

ولقد ازدادت صعوبات التعلم بصورة مستمرة ومطردة لدى طلاب الجامعات من 1,6% عام 1985 إلى 3% عام 1994، ومن 3% عام 1994 إلى 5,6% عام1998 (منير حمود بركى الذويبى، 2009، 4).

وفى ضوء هذا بيَّن صبحى بن سعيد بن عويض الحارثى (2009) أن نسبة انتشار صعوبات التعلم تظهر بصورة واضحة - وخاصة في المجال الأكاديمى - في المرحلة الجامعية، حيث تمثل نسبة عالية وخطيرة تفوق التوقع وتتعدى نسب الفئات الخاصة الأخرى.

ويشير "تقرير البنك القومى للمعلومات" في الولايات المتحدة الأمريكية إلى أن نسبة انتشار صعوبات التعلم لدى طلاب المرحلة الجامعية تتراوح بين نصف فى المائة فى الجامعات التي تقبل طلابها وفقًا لمستويات شديدة الانتقاء، وبين 10% في الجامعات الأقل تمسكًا بهذه المستويات، وأن معدلات الانتشار تختلف وتتفاوت بشكل دال وفقًا لنوع المؤسسة التعليمية، والمستوي التعليمي الذي يحققه الفرد. (Vogel & Reader, 1990).

وفي هذا الإطار أجرى فتحى مصطفي الزيات (2000) دراسة مسحية تحليلية عن مدى انتشار صعوبات التعلم لدى طلاب المرحلة الجامعية في المجتمع المصري وكانت على عينة بلغت 378 من طلاب الدبلوم العام، وأسفرت دراسته عن أن صعوبات التعلم تشيع لدى الطلاب الجامعيين بنسب تزيد عن المعدلات العالمية.

ولقد أعد هندرسون (Handrson, 2001) تقريرًا يهدف إلى تقديم

صورة عن الطلاب ذوى الصعوبات في السنوات الأولى فى الكليات العامة والخاصة لليوم الكامل في كاليفورنيا، والهدف هو إعطاء صورة كاملة عن الطلاب الجدد في بداية خبراتهم الجامعية، وكان عدد الطلاب ذوى صعوبات التعلم في العام الدراسى 1998 هو 145520 طالبًا (9%) وقام بهذا المسح الشامل برنامج بحوث المؤسسات التعاونية، وشمل هذا التقرير 275811 طالبًا في 419 جامعة، وانتهى التقرير إلى أن نسبة الصعوبات ظلت كما هي (9%) فى المدة من عام 1998م إلى عام 1991م، وظلت هذه الفئة من الطلاب ذوى الفئات الخاصة في عام 1994، وازدادت نسبة الطلاب ذوى صعوبات التعلم الملتحقين بالكليات التي مدة الدراسة بها 4 سنوات.

وفى مقالة بعنوان صعوبات التعلم لدى الكبار تناولت "كيركا" (Kerka, 1998) عرضًا للتعريف بمفهوم صعوبات التعلم ونسبة انتشارها، والتحديات التى تواجههم فى العديد من مجالات الحياة متضمنة التعليم والعمل والروتين اليومي والتفاعلات الاجتماعية، إضافة إلى بيان بالاستراتيجيات التى تستخدم في دعم الكبار من ذوى صعوبات التعلم فى أغلب المجالات التي عرضت لها.

ولقد أجرى كلٌ من (Elbaum & Vaughn 2001) دراسة تحليل بعدى "Meta-analysis" للتعرف على ما يتم من تدخلات أثناء الدراسة تعمل على تحسين مفهوم الذات لدى الطلاب ممن يعانون من صعوبات تعلم، وانتهت إلى أنه هناك تأثيرات إيجابية على مفهوم الذات.

كما انتهى (Sternk, 2010) في رسالته لنيل درجة الماجستير التى جاءت بعنوان "مفهوم الذات وتقدير الذات لدى المراهقين ذوى صعوبات التعلم" - من أن **مفهوم الذات** وتقدير الذات ينمو ويتشكل مع التقدم في العمر عبر مراحله المختلفة، أى من مرحلة الطفولة فالمراهقة حتى مرحلة الرشد، وأن تطوير مفهوم الذات الإيجابى يعتمد على إشراك الوالدين فى برامج هدفها العمل على تحسين مفهوم الذات وتقديرها لدى ذويهم من أصحاب صعوبات التعلم.

أما دراسة كلٌ من جربر وجينسبرج وريف 1992 فأوضحوا فيها أن الأشخاص من ذوى صعوبات التعلم غالبًا ما يشعرون بالخجل والخزى من أنفسهم فيعملون على إخفاء هذه الصعوبات التي لديهم بهدف ألا يصنفوا من قبل الآخرين بأنهم أغبياء أو كسالى، والبعض يلجأ إلى استخدام الحيل الدفاعية لإنكار أنهم من ذوى صعوبات التعلم . (Gerber, et al., 1992).

وفى مقالة "ستورى" (Store, 2016) حددت خمس **مشكلات انفعالية** يعانى منها الأشخاص من ذوى صعوبات التعلم تمثلت في:

1- الخجل: فإنه مع التقدم في العمر يتكون عادة لدى الأشخاص من ذوى صعوبات التعلم شعورًا بالخجل.
2- الخوف: وهو من المشكلات الانفعالية التى يعانى منها الراشدين ذوى صعوبات التعلم، وتبدو هذه المشكلة دائمًا في صورة غضب أو توتر، وهى حيلة دفاعية لإخفاء حقيقة شعورهم في مواجهة صعوبات التعلم التى يعانون منها، وترتبط مشاعر الخوف هذه بالخوف من أن يشخصهم أحد أو يعرف بأنهم من ذوى صعوبات التعلم، أو الخوف من النقد أو سوء الحكم عليهم، أو بالرفض وعدم القبول.
3- الحساسية العاطفية والبيئية: وهذه هى المشكلة الثالثة التى قد تواجههم، حيث إنهم يعانون من حساسية شديدة تجاه البيئة التى تحيط بهم مثل القراءة والاستماع فى وقت واحد، أو الجلوس مع أشخاص يتحدثون في وقت واحد، أو التواجد في مكان به ضوضاء، وحساسية عاطفية مفرطة متمثلة في جانب إيجابى يساعد الفرد فى تكوين علاقات قوية مع الآخرين من منطلق أنهم يستطيعون قراءة أفكار ومشاعر الآخرين.
4- ضبط الانفعال: فهؤلاء الأشخاص من ذوى صعوبات التعلم لديهم صعوبة شديدة في ضبط انفعالاتهم والتحكم فيها من خلال الأفكار وردود الأفعال.
5- صعوبة الموائمة مع التغيير: فالتغيير شئ مخيف للجميع، فأما الكبار من ذوى صعوبات التعلم فيصعب عليهم التكيف والموائمة مع التغيير، ويتضح هذا في أنهم لديهم مشكلة فى الانتقال من مهمة لأخرى، فهم يفضلون إنهاء المهمة الأولى تمامًا ثم القيام بالمهمة الأخرى، ولذا فهم يتصفون بعدم المرونة في تقبل رأى الآخرين أو تقبل أى سلوك يختلف عن سلوكهم فى فعل أى شئ.

وفى إطار المراجعة النظرية فقد اهتم بعض الباحثين بالتعرف على **الخصائص المعرفية والتعليمية** التي تميز الطلاب المتفوقين ذوى صعوبات التعلم حيث أوضحوا أنهم يمتلكون قدرة عقلية عامة عالية ولكنها لا تتصل بالمهارات الأكاديمية، كما يظهرون تفوقًا فى الإدراك البصرى المكانى وغير اللفظى و التخيلى وأن مفتاح عملية التفكير لديهم ينحصر فقط فيما يستثير دافعيتهم فى مقابل اهتمام أقل بالمجالات الأكاديمية، كما يعانون من الانتباه في حين لديهم قدرة لغوية وقدرة لتجريد المفاهيم، ومعلوماتهم العامة ثرية أى أنهم يتعلمون اعتمادًا على أنماط الفهم وليس على أنماط الحفظ والتعرف، ويستخدمون استراتيجيات كلية بدلاًمن استخدام الاستراتيجيات التتابعية عند تجهيز معلوماتهم أو أثناء عملية التفكير

(Brody & Mills, 1997, Munro, 2002).

أما عن **الخصائص النفسية والاجتماعية** فقد أوضحت دراسات كل من (Baum et al., 1991; Ries & Terry 1997; Fitzer, 2000; Munro, 2002) أن الأشخاص من ذوى صعوبات التعلم لديهم ضعف في مفهوم وتقدير الذات، وضعف فى الكفاءة الذاتية، وعدم المرونة ومقاومة التغيير، إضافة إلى العلاقات والتفاعلات الاجتماعية السلبية.

كما أشارت علا محمد ذكى الطيبانى (2004) فى رسالتها لنيل درجة الماجستير إلى **مجموعة من الصفات والخصائص العامة** التى حددها ويلوارد "Wellward" والتى تضمنت ستة عشر صفة للمتفوقين عقليًا ذوى صعوبات التعلم، وهى: قدرات عقلية عامة عالية، قدرات خاصة عالية فى الرسم أو الفنون أو الموسيقى، ومفاهيم مكانية جيدة، وذاكرة بصرية حادة، وحصيلة لغوية متقدمة، وروح المرح والدعابة، وخيال خصب وابتكارية فذة، وبعد النظر والقدرة على حل المشكلات وإيجاد الحلول، وصعوبة في تنظيم الذاكرة والتهجى والصوتيات والحساب، والحساسية الشديدة، والفوضوية وعدم النظام، والقدرة على فهم الاستعارة والتشبيه، وفهم الأنظمة المعقدة، وتوقعاته غير منطقية نحو ذاته، والفشل فى استكمال الواجبات، وصعوبة في القيام بالمهام المتتابعة، وتعدد مجالات اهتمامه. ص (57).

وسعيًا للحد من المشكلات الناجمة عن صعوبات التعلم لدى الطلاب الجامعيين اهتم الباحثون **بتصميم برامج بهدف المساندة**، فنجد منير حمود بركى الذويبى (2004) فى رسالته لنيل درجة الماجستير التى هدفت إلى التعرف على مدى وعى أعضاء هيئة التدريس بظاهرة صعوبات التعلم لدى طلاب جامعة الملك سعود، ومدى حاجة هؤلاء الطلاب إلى برامج جامعية مساندة وفقًا لنوعية التخصص العلمى، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى الحاجة لتهيئة بيئة مناسبة للطلاب ذوى صعوبات التعلم فى الجامعة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس باختلاف المتغيرات: التخصص، والدرجة العلمية، ومستوى الخبرة، كما أوضحت النتائج وجود وعى لدى أعضاء هيئة التدريس بظاهرة صعوبات التعلم، كما طالبوا بضرورة وجود برامج تهدف إلى مساندة هؤلاء الطلاب ذوى صعوبات التعلم فى المرحلة الجامعية.

أما تهانى محمد عثمان منيب (2007) فقامت بتصميم برنامج إرشادى لمساعدة الطلاب المتفوقين عقليًا ذوى صعوبات التعلم فى المرحلة الجامعية بهدف إمداد هؤلاء الطلاب من عينة الدراسة التجريبية بأوجه من المساعدة التربوية والنفسية وتعريفهم بإمكاناتهم العقلية المرتفعة ومن ثم إثراء معلوماتهم وتطوير مهاراتهم الأكاديمية وجوانب اهتماماتهم، ومن جانب آخر خفض حدة

صعوباتهم التعليمية المعرفية التى تمثلت فى تشتت الانتباه ومشكلات الإدراك البصرى والسمعى وصعوبة التذكر، بالإضافة إلى إتاحة فرص لخبرات تعليمية إيجابية قد تحقق لهم النجاح، وقد أسفرت نتائج البرنامج عن أن مجموعة الطلاب الذين يعزون صعوبات تعلمهم لأسباب شخصية من مجموعات الدراسة التجريبية قد تأثرت تأثرًا كبيرًا بالبرنامج الإرشادى لمساعدتهم، وقد فسرت ما توصلت إليه من نتائج بأن البرنامج قد أسس اعتمادًا على فنيات التعزيز والتشجيع وتوكيد الذات وبالتالى تطورت مهارات وقدرات هؤلاء الطلاب العقلية، فى حين أن الطلاب الذين يعزون صعوباتهم التعليمية لأسباب دراسية لم يستفيدوا استفادة كاملة من الجلسات التى كانت تعنى بعملية تجهيز المعلومات وتقوية الذاكرة لزيادة فاعلية الاستذكار.

أما دراسة دفلوجر (Difulgor, 2004) فعنيت بتقييم التقدم في 23 كلية ضمن نظام كليات فيرجينيا، والاستجابة لتشريعات التربية الخاصة فى مجالات تكيف الطلبة ذوي صعوبات التعلم وخدمتهم وأظهرت النتائج أن هناك زيادة للاهتمام بتحديد احتياجات الطلبة ذوى صعوبات التعلم في الكلية، وهناك زيادة واضحة فى فعالية الخدمات والبرامج المقدمة لهم، وأن هناك حاجة إلى البحث النوعى والكمى المتعلق بالطلبة ذوى الإعاقات الذين يلتحقون بالجامعات والكليات فى فيرجينيا.

وبناءً على ما تقدم من مراجعة نظرية تبين أن هناك دراسات اهتمت بتحديد نسبة شيوع صعوبات التعلم لدى طلاب المرحلة الجامعية، ومقالات نظرية عرضت بعض الجوانب الخاصة بصعوبات التعلم لدى الكبار، ودراسات تناولت مفهوم الذات وتقدير الذات لدى هؤلاء الطلاب، وأخرى اهتمت ببعض المشكلات الانفعالية التى يعانى منها هؤلاء الطلاب، بينما اهتمت دراسات أخرى بالتعرف على الخصائص المعرفية والتعليمية والخصائص النفسية والاجتماعية لديهم، فى حين تناولت دراسات مدى الحاجة إلى برامج مساندة لذوى صعوبات التعلم، وأخرى تناولت مدى فاعلية هذه البرامج والبعض الآخر قدم تصورًا عن برامج إرشادية للحد من المشكلات التي تواجه الطلاب من ذوى صعوبات التعلم.

ومما سبق يمكن استنتاج أن ارتفاع نسبة انتشار صعوبات التعلم فى المرحلة الجامعية والذى يفوق نسب الفئات الخاصة الأخرى يدق ناقوس الخطر لمستوى خريجى الجامعات ويدعو إلى ضرورة الاهتمام بهذه الفئة على المستوى البحثى والتطبيقى، وتحديد استراتيجيات وطرق تدخل لتقديم الخدمة الإرشادية والعلاجية المناسبة لهم.

قائمة المراجع:

المراجع العربية:

- تهانى محمد عثمان منيب (2007): **فاعلية برنامج إرشادى لمساعدة الطلاب المتفوقين عقلياً من ذوى صعوبات التعلم في المرحلة الجامعية** – المؤتمر السنوى الرابع عشر: الإرشاد النفسى من أجل التنمية فى ظل الجودة الشاملة (توجهات مستقبلية)، جامعة عين شمس: مركز الإرشاد النفسى، فى الفترة من 8: 9 ديسمبر ص ص 479: 589.
- سليمان عبد الواحد (2010): **سيكولوجية صعوبات التعلم "ذوى المحنة التعليمية... بين التنمية والتنحية"**، الإسكندرية، دار الوفاء.
- صبحى بن سعيد بن عويض الحارثى (2009): فاعلية برنامج إرشادى نفسى لتحسين دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطلاب ذوى صعوبات التعلم الأكاديمية بالمرحلة الجامعية – **رسالة دكتوراه غير منشورة**، السعودية، مكة المكرمة، جامعة أم القرى: كلية التربية.
- عبير طوسون (2004): الصفحة النفسية لمقياس ستانفورد بينيه الصورة الرابعة لذوى صعوبات التعلم، **رسالة ماجستير**، جامعة عين شمس: كلية الآداب.
- علا محمد ذكى الطيبانى (2004): فاعلية التدخل المبكر في علاج الأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين، **رسالة ماجستير**، جامعة عين شمس: معهد الدراسات العليا للطفولة، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية.
- فتحى مصطفي الزيات (2000): **صعوبات التعلم لدى طلاب المرحلة الجامعية**، دراسة مسحية تحليلية، المؤتمر الدولى السابع لمركز الإرشاد النفسى، جامعة عين شمس. فى الفترة من 5: 11 يوليو.
- فتحى مصطفى الزيات (2002): **المتفوقين عقلياً ذوى صعوبات التعلم: قضايا التعريف والتشخيص والعلاج**، سلسلة علم النفس المعرفى، القاهرة: دار النشر للجامعات.
- منير حمود بركى الذويبى (2009): الحاجة إلى برامج مساندة للطلاب ذوى صعوبات التعلم فى المرحلة الجامعية – دراسة مسحية – **رسالة ماجستير** – المملكة العربية السعودية، جامعة الملك سعود.

المراجع الأجنبية

- Baum, S., Owen, S. V. & Dixon, J (1991): **To be gifted and learning disabled:** Form identification to practical Intervension strategies, mansfield center, CT, Creative learning press.

- Brody, L. E. & Mills, C. J. (1997): Gifted children with learning disabilities, **journal of learning disabilities,** 30 (3), p.p 282: 296.
- Difulgor, J. (2004): Ten years of progress: Responding to special education legation and students with disabilities in the virginia community college system, **PhD** Geogrge Mason University: Community College Education.
- El baum, B., & Vaughn, S. (2001): School-based Interventions to enhance the self-concept of students with learning disabilities. **The Elementary School Journal** 101 (3), p. p 303: 329.
- Fetzer, E. A. (2000): The gifted / learning disabled child: A guide for teachers and parents. **Gifted child today,** 23 (4), p.p 44-50.
- Gadbow, N. F., & DuBois, D. A (1998): **Adult Learners with special Needs**. Malabar, fl : Krieger publishing.
- Gerber, P. J, Ginsberg, r. & Reiff, H. B. (1992): Identifying alterable patterns in employment success for highly successful adults with learning disabilities. **Journal of learning disabilities,** 25 (8), p. p 475: 487.
- Gerber, P. J. & Reiff, H. B, (eds.) (1994): **Learning Disabilities in Adulthood** persisting problem and Evolving issues. Stoneham, MA: Butterworth – Heinemann.
- Hendrson, C. (2001): **College Freshman with Disabilities**, Eric Digest. Ed 458728.
- Kerka, S. (1998): **Adults with learning Disabilities,** Eric Digest. Ed 414434.
- Munro, J. (2002): The reading Characteristics of gifted literacy disabled students, **Journal of learning**

Disabilities, **7** (2) p.p 4: 12.

- Ries, S. & Terry, M. (1997): Case studies in high ability students with learning disabilities who have achieved, **Exceptional children,** 63 (4), p. p. 1: 12.
- Sternke, J. C. (2010) self concept and Self-Esteem in Adolescent with learning disabilities, **ME**, University of Wisconsin-Stout; School Psychology.
- Storey, F. (2016): **Top 5 emotional difficulties of people with learning disabilities,** www.worcsu.com 9/8/2016.
- Vogel, S. A. & Reder, S. (1998): **Educational attainment of adults with learning disabilities**. In S. A. Vogel & S. Reder (Eds), learning disabilities, literacy and adult education (p.p. 5-28) Baltiomore: Brookes.