

## أثر استخدام المنصة التعليمية (google classroom) على مستوى التحصيل الدراسي وتطوير مهارات التعلم المنظم ذاتيا لطلاب مقرر التدريب الميداني

م.د/ محمد مصطفى السعيد الجندي

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية الرياضية - جامعة الفيوم

### المقدمة:

يشهد العالم في السنوات الأخيرة ظهور ابتكارات تكنولوجية حديثة أثرت بشكل واسع على العديد من المجالات منها المجال التعليمي، كما شهد هذا العصر هي الثورة المعلوماتية التي أحدثت انقلابا كبيرا في طبيعة تلقي المعلومة سواء على مستوى الدرس أم المحاضرة أم على مستوى الثقافة العامة والمعرفة المتداولة تكنولوجيا، ويعد المجال التعليمي من أهم المجالات التي أصبحت ملزمة على مواكبة التكنولوجيا واستخدامها في العملية التعليمية. لهذا نجد أننا أمام حقيقة لا مفر منها، وهي الحصول على تعليم أكثر فعالية، ولا بد من استخدام وسائل واساليب وتكنولوجيا أكثر تقدما وتطورا، وهي الاساليب والتكنولوجيا التي تعتمد على الإدراك، والخبرات المحسوسة، وتشجع مشاركة الطلبة واندماجهم بشكل أكبر في العملية التعليمية.

ويعرف عصرنا الحالي بأنه العصر الرقمي الناتج من تفاعل العقل البشري مع التكنولوجيا، فالتكنولوجيا غزت كل مجالات النشاط الإنساني المعاصر في الاقتصاد والخدمات والاتصالات والتعليم وغيرها، لهذا اهتمت النظم التربوية في مجتمع المعلومات بإعداد الأفراد إعدادا يؤهلهم للاستخدام الجيد لتكنولوجيا المعلومات (سرور، ٢٠١٨).

وتأتي منصات التعليم الالكترونية في مقدمة تقنيات الجيل الثاني من الويب التي تشهد إقبالا متزايدة على توظيفها من قبل أعضاء هيئة التدريس؛ وذلك نظرا إلى الحيوية والمتعة التي تضيفها على عمليتي التعليم والتعلم؛ مما يدفع المتعلم إلى التفاعل مع المحتوى المقدم عبرها، وكذلك مع أقرانه ومعلمه، إضافة إلى إشراكه في عدد من المهمات التي تنمي مهاراته (الجهني، ٢٠١٦، صفحة ٦٩).

ومن أدوات التعلم الالكتروني التي يمكن استخدامها في طرح المقررات الالكترونية ما يسمى بالمنصات التعليمية Learning Platforms والمنصات هي مصدر من المصادر التعليمية القائمة على الويب، وتعد من الاتجاهات الحديثة لإعداد معلم متميز، وهي مجانية وتشتمل على مواد تعليمية ومحاضرات صوتية ومواد مرئية واختبارات وتنتجها جامعات ومؤسسات ذات سمعة وتسمح بالمشاركة والتفاعل مع المحتوى (عبدالحמיד، ٢٠١٠، صفحة ٢٨٥).

وتضيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عالم التطبيقات التعليمية، دورة ريادية

وهامة في جميع جوانب الحياة بشكل عام، وفي عملية التعليم والتعلم بشكل خاص، إذ ظهرت مؤخرا الكثير من التطبيقات المجانية التعليمية والمقدمة من شركة جوجل مثل تطبيقات Google Apps والتي اهتمت باستخدام التكنولوجيا كوسيله حديثة للاتصال في العملية التعليمية لأنها تساعد على وجود فاعلية في عملية التعليم. ومن التطبيقات التعليمية الجديدة المقدمة في عالم تكنولوجيا التعليم تطبيقات:

Google Classroom، Google Drive، Google Docs، Google، Google Hangouts، Google Drawings، Google Presentations، Spreadsheets، Google Moderator، Google Sites .

وغيرها، والتي تسمح للمتعلم على التعلم في المكان والزمان الذي يريده دون الالتزام بأوقات محددة والحضور إلى القاعات التدريسية (غانم، ٢٠١٦).

ومع تنامي المعرفة الجديدة يوما بعد يوم، وزيادة حجم المعلومات في الآونة الأخيرة، قد يشعر المتعلم في ظل هذا الكم المعرفي الهائل بنوع من الملل والإحباط واليأس، وتبدر منه تصرفات تدل على نفوره من التعليم، فتتكون لديه اتجاهات سلبية نحوه، لتكون النتيجة أحد أمرين إما التسرب أو الرسوب، لذلك وحلا لهذا الأمر وضعت تكنولوجيا التعليم كافة أهدافها وإمكاناتها ووسائلها وتقنياتها لمحاولة تطوير العملية التعليمية، لجعل التعلم أكثر تشويق ومتعة، فكلما شعر المتعلم بإثارة قدراته الإبداعية والعقلية كلما تعلق بشغف بالتعليم والمعرفة، وظهرت بينه وبين المعرفة روابط وجدانية لا يستطيع أحد أن ينزعها من داخله طوال سنوات العمر (الحربي، ٢٠١٧، صفحة ٩٩).

فمن الضروري أن يكون هناك استراتيجيات جديدة من شأنها أن تجعل المتعلم يحب التعلم ويرتبط بالمعلومة، كاستخدام بضع التطبيقات التعليمية كتطبيق (Google Classroom) والتي لو وضعت لها قواعد تربوية والعمل عليها لجميع المراحل التعليمية، وجعلت المتعلم يقتنع أنه كلما تعلم أكثر واكتسب معلومات أكثر كلما نمت قدراته الإبداعية والمعرفية أكثر فأكثر (عليمات، ٢٠١٦، صفحة ١٤٧).

ويعتبر التحصيل الدراسي المقياس الشائع الذي نستدل به على ما لدى الفرد من ذكاء وقدرات عقلية، والاهتمام بالتحصيل الدراسي يزود القائمين على التعليم بمؤشرات عن الأهداف التعليمية للتربية الذي ينعكس بدوره على طموحات المجتمع من أجل التنمية والتطوير والتقدم (النور، ٢٠١٧، صفحة ٤١).

ويلعب التحصيل الدراسي دورا كبيرا في تشكيل عملية التعلم وتحديدها ولكن ليس هو المتغير الوحيد في عملية التعلم، إذ أن الهدف من هذه العملية يتأثر بعوامل وقوى مختلفة بعضها

يتعلق بالمتعلم وقدراته واستعداداته وصفاته المزاجية والصحية، وبعضها متعلق بالخبرة المتعلمة وطريقة تعلمها وما يحيط بالفرد من إمكانيات ( خلف الله، ٢٠١٣، صفحة ٧٩).

ومن أهم مبادئ التعلم هو أنه يكون أكثر فاعلية عندما يبدأ ويوجه ذاتيا. ومن الأفضل للمتعلم أن يكون هو المسؤول عن تعلمه ومستقلا فيه بالإضافة إلى ذلك، فإن من أهم أهداف المدرسة هو تنشئة افراد لديهم القدرة على الاستقلال الذاتي في التعلم خاصة في مرحلة التعليم العالي (رشوان، ٢٠٠٦، صفحة ٢٣).

ويعتبر التعلم المنظم ذاتيا من استراتيجيات التعلم الحديثة المختلفة عن التعلم التقليدي والذي يعتمد على التلقين وتقديم مادة التعلم للطلبة بينما يؤكد التعلم المنظم ذاتيا على ضرورة أن تكون عمليات التعلم فاعلة فالمتعلم المنظم ذاتيا يمارس مهارات التفكير العليا إضافة لامتلاكه قدرة عالية من الفاعلية الذاتية والدافع للتعلم. ويكون الطالب الذي يمتلك مستويات مرتفعة من التعلم المنظم ذاتيا أكثر نشاطا في عملية التعلم ولديه مستوى أعلى من الدافعية الذاتية. ويرجع السبب في ذلك إلى أنه يحلل المادة التي يضعها المعلم ثم يضعون أهدافا مناسبة لتعلمهم (الجراح، ٢٠١٠، صفحة ٣٣٣).

وتتبع أهمية التعلم المنظم ذاتيا في الوقت الحاضر كونه إحدى استراتيجيات التعلم القادرة على تطوير المهارات الضرورية في بيئات التعلم الحديثة ويؤدي التعلم المنظم ذاتيا دورا مهما في حياة الطلبة، فهو يؤدي الى ارتفاع انجاز الفرد في المهام التي يقوم بها بصفة عامة. كما أن استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا تؤدي إلى اندماج الطلبة في محتوى المادة المتعلمة، وكذلك يساعد الطلاب على ان يتعلموا ما يدرسونه بشكل أفضل، فزيادة مستوى التنظيم الذاتي للطلبة، تتحسن جودة الأداء الأكاديمي (Samruatruen، ٢٠١٣، صفحة ٤٧).

وللتعلم المنظم ذاتيا أهمية في زيادة تحصيل الطلبة الأكاديمي مما يعني تحسن مخرجات عملية التعليم والتعلم والتعلم المنظم ذاتيا هو عملية عقلية معرفية منظمة تمكن المتعلم من المشاركة النشطة في عملية التعلم لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة (Judd، ٢٠٠٥).

كذلك فإن التعلم المنظم ذاتيا يساهم بشكل كبير في زيادة اكتساب الطلبة لمحتوى مهمات التعلم ويعزز لديهم الدافعية الإيجابية ويزيد من جودة الأداء الأكاديمي ويحسن طرقهم في التعلم مما ينعكس إيجابا على مخرجاتهم المتمثلة في ارتفاع إنجاز الطلبة في جميع المهام التعليمية التي يقومون بها ويؤدي إلى اندماجهم وانخراطهم في محتوى مادة التعلم واكتساب الطلبة للمعارف والمفاهيم والمهارات المتنوعة (سماوي، ٢٠١١).

ونظرة التعلم المنظم ذاتيا لا تتمركز حول التحصيل وتعلم الطلبة بل تمتد الى العديد من التضمنات التربوية، مثل الطراق التي ينبغي أن يتعامل بها المعلمون مع تلاميذهم، إذ يحتاج

الطلبة لتعلم مهارات جديدة من أجل تطوير استراتيجيات التعلم الذاتي خاصة في ظل التغيرات الكثيرة التي حدثت، ولا زالت تحدث، في الحقل التربوي. ويجب على الطالب العمل على تقييم وإدارة احتياجات التعلم الذاتية. وتشير نتائج بعض الدراسات إلى أن الإدارة الذاتية للتعلم وهي أحد أبعاد التعلم المنظم ذاتية، من المهارات الأساسية التي يجب على الطلبة امتلاكها ومعرفة كيفية استخدام التقييم الذاتي، والتوجيه الذاتي والضبط الذاتي ومهارات التكيف مع بيئات التعلم من أجل اكتساب المعارف المختلفة (Cheng, 2011).

#### مشكلة البحث:

تعد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واحدة من القوى المحركة والمؤثرة في عملية التعليم والتعلم وذلك نتيجة لما أفرزته التكنولوجيا من تقنيات وأساليب تفاعل وتواصل متعددة الأشكال والأنماط، ووظفت تكنولوجيا المعلومات في التعلم مثل (التعلم من خلال الإنترنت، والتعلم القائم على الويب أو المواقع التعليمية). فأصبح التحدي الأهم للمعلم هو إيصال المعلومة بشكل متساو لجميع الطلاب وذلك باستخدام مميزات الكمبيوتر التوضيحية، والصور ثلاثية الأبعاد والصوت والحركات لشرح المادة العلمية بأبسط طريقة.

اليوم أصبحت الكثير من مؤسسات التعليم العالي في العالم تعتمد بدرجة أكبر على المنصات الإلكترونية في بناء خبرات تعلم الطلبة، وتحرص على دراسة كيفية تغيير الممارسات التربوية المعتادة من أجل الاستفادة من هذه التغييرات. وقد تناولت العديد من الدراسات استخدام المنصات التعليمية المتنوعة في التدريس، ومن هذه الدراسات: دراسة كل من (المطيري، ٢٠١٥)، (الدوسري، ٢٠١٦)، (العمور، ٢٠١٦)، (Jamil و Mohd، ٢٠١٦)، (البابوي و غازي، ٢٠١٩)، (لطفى، ٢٠١٩)، وقد أشارت نتائج هذه الدراسات السابقة إلى فاعلية استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في تجويد مخرجات العملية التعليمية خاصة ذات العلاقة منها بالتحصيل الدراسي، وحل المشكلات، والتفكير الناقد، ومهارات التعلم الذاتي.

وفي إطار ما يمر به العالم من جائحة COVID-١٩ والتي أدت الي تعليق الدراسة بالفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ كان علي مؤسسات التعليم العالي الابقاء على مشاركة الطلاب في العملية التعليمية أثناء جائحة COVID-١٩ بالرغم من إغلاق العديد من مؤسسات التعليم العالي على مستوى العالم واصبح لزاما علي الجميع الانتقال من التعليم التقليدي الي التعليم عن بعد ومن خلال عمل الباحث وفي إطار تخصصه وتدريبه لمقرر التدريب الميداني لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الفيوم في تلك الفترة العصبية لذا كان علي الباحث توفير البديل ووجد في المنصات الإلكترونية البديل الذي يساعده في توصيل

المعلومة الي الطلاب ومن أفضل تلك المنصات من وجهة نظر الباحث وفي ضوء الإمكانيات المتاحة هي منصة Google classroom مما دعا الباحث الى اجراء دراسة لتطبيق نظام ادارة التعلم الإلكتروني Google classroom بكلية التربية الرياضية بالفيوم اثناء جائحة كورونا

وقد اختار الباحث هذه المنصة لتوفر الواجهات باللغة العربية، مجانية الاستخدام، وجود تطبيق لها على الهواتف الذكية، أيضا لا تتطلب أي أكواد برمجية من المعلم وإنما جاهزة للاستخدام، لا تحتاج إلى خطوات تعليمية معقدة بحيث يمكن للمعلم والمتعلم التعامل معها بكل سهولة ويسر.

ويشير الباحث في ضوء ما سبق أن التحصيل الدراسي من أهم مخرجات التعليم التي يسعى إليها المتعلمون، ويزود الطلبة بالمعارف والعلوم التي تنمي مداركهم وتفسح المجال لشخصيتهم لتنمو نموا صحيحة وتغرس القيم الإيجابية لديهم.

كما يرى الباحث أن التعلم المنظم ذاتيا هو استخدام مجموعة من الاستراتيجيات مثل التنظيم ومهارات التفكير العليا مضاف إليه القدرة على ضبط عملية التعلم والتحكم فيها من أجل تحقيق الأهداف المحددة مسبقا وهو يتضمن أيضا استخدام مجموعة من الآليات الفاعلة التي تمكن المتعلم من الانخراط بشكل نشط في بيئة التعلم.

ولذلك يقترح البحث الحالي استخدام المنصة التعليمية (Google classroom) بهدف تنمية مستوي التحصيل الدراسي وتطوير مهارات التعلم المنظم ذاتيا لطلاب مقرر التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية - جامعة الفيوم.

#### هدف البحث:

يهدف البحث الي التعرف على أثر استخدام المنصة التعليمية (google classroom) على مستوي التحصيل الدراسي وتطوير مهارات التعلم المنظم ذاتيا لطلاب مقرر التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية - جامعة الفيوم

#### فروض البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في مستوي التحصيل الدراسي لمقرر التدريب الميداني لطلبة كلية التربية الرياضية - جامعة الفيوم
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في مهارات التعلم المنظم ذاتيا لطلبة كلية التربية الرياضية - جامعة الفيوم
٣. توجد فروق في مقدار حجم التأثير بين القياسين القبلي والبعدي في مستوي التحصيل الدراسي لمقرر التدريب الميداني ومهارات التعلم المنظم ذاتيا لطلبة كلية التربية الرياضية

- جامعة الفيوم

### مصطلحات البحث

١- **التعلم المنظم ذاتيا:** هي قدرة الطالب على وضع الأهداف والتخطيط لعملية التعلم والاحتفاظ بالسجلات التعليمية ومراقبة عملية التعلم وتسميع المادة التعليمية وحفظها وطلب المساعدة من الآخرين ويقاس بالدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب على مقياس التعلم المنظم ذاتيا (الجراح، ٢٠١٠، صفحة ٣٣٩).

٢- **منصة Google Classroom:** من المنصات التعليمية الإلكترونية منصة Google Classroom وهي من الخدمات التعليمية التي تطرحها شركة Google، وتتيح للمعلمين إعداد وإدارة الفصول الدراسية، وتنظيم المواد الصفية، والتواصل بسهولة مع الطلاب، كما تمكن المعلم تحديد الواجبات والتعامل مع الدرجات، وإصدار الإعلانات وطرح الأسئلة، والاتصال بالطلاب عبر البريد الإلكتروني (Hart-Davis, 2018, p. 485)

### منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة بإتباع القياس القبلي والبعدي.

### مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث علي طلبة الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة الفيوم للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠١٩ الفصل الدراسي الثاني والبالغ عددهم (١٣٤) طالب وطالبة، ولقد تم اختيار عينة عشوائية من الطلبة والطالبات بلغ قوامها (٥٠) خمسون طالبا وطالبة، يمثلون نسبة مئوية قدرها (٣٧,٣١%) من مجتمع البحث، وتم استبعاد الطلبة المشاركون في التجربة الاستطلاعية وعددهم (٤٠) طالب وطالبة والغير منتظمون وقام الباحث بحساب اعتدالية التوزيع التكراري لعينة البحث في متغيرات السن، والطول، والوزن، والذكاء، والتحصيل الدراسي، والتعلم المنظم ذاتيا (حيث ارتضى الباحث بالدرجة الكلية فقط لمقياس التعلم المنظم ذاتيا لحساب تجانس عينة البحث) قيد البحث، والجدول رقم (١) يوضح اعتدالية التوزيع التكراري للعينة في ضوء متغيرات البحث.

جدول (١) المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في المتغيرات قيد البحث للعينة الاساسية (ن=٥٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	20.42	20.00	0.67	0.51
الطول	سم	170.92	170.50	7.10	0.11

0.25	9.77	70.00	69.18	كجم	الوزن
-0.44	4.11	50.00	49.06	درجة	الذكاء
0.10	3.12	15.00	15.00	درجة	التحصيل الدراسي لمقرر التدريب الميداني
-0.02	4.59	52.00	51.70	درجة	مقياس التعلم المنظم ذاتيا

ينتضح من الجدول (١) أن جميع قيم معاملات الالتواء للمتغيرات قيد البحث قد تراوحت ما بين  $(\pm 3)$  مما يدل على اعتدالية توزيع العينة الأساسية تحت المنحني الاعتمالي مما يشير الي تجانس عينة البحث في المتغيرات قيد البحث

جدول (٢) المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في المتغيرات قيد البحث للعينة الاستطلاعية

(ن=٤٠)

الالتواء	معامل	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط	وحدة القياس	المتغيرات
0.75		0.74	20.00	20.40	سنة	السن
0.35		7.19	170.00	170.05	سم	الطول
0.69		11.08	69.00	69.80	كجم	الوزن
0.09		3.76	48.00	48.35	درجة	الذكاء
0.06		3.13	15.00	15.23	درجة	التحصيل الدراسي لمقرر التدريب الميداني
0.27		4.78	50.50	50.75	درجة	مقياس التعلم المنظم ذاتيا

ينتضح من الجدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء للمتغيرات قيد البحث قد تراوحت ما بين  $(\pm 3)$  مما يدل على اعتدالية توزيع العينة الاستطلاعية تحت المنحني الاعتمالي مما يشير الي تجانس عينة البحث في المتغيرات قيد البحث

أدوات البحث:

- اختبار الذكاء
- اختبار التحصيل الدراسي لمقرر التدريب الميداني
- مقياس التعلم المنظم ذاتيا
- المنصة التعليمية Google Classroom

اختبار الذكاء (مرفق ١)

قام الباحث باستخدام اختبار الذكاء المصور لأحمد زكي صالح (صالح، ١٩٨٨) في نسخته الالكترونية والذي قام بإعداده وتصميمه محمد إبراهيم محمد عام ٢٠١٧ ويضم الاختبار (٦٠) سؤال ومدة الإجابة على الاختبار (١٠)ق وقد قام الباحث باختيار هذا الاختبار لسهولة استخدامه وسهولة تطبيقه الكترونيا على عينات كبيرة كما أنه يتناسب مع المرحلة السنية فيما فوق (١٧) سنة.

## اختبار التحصيل الدراسي لمقرر التدريب الميداني (مرفق ٢)

قام الباحث باستخدام اختبار التحصيل الدراسي لمقرر التدريب الميداني من اعداد الباحث احمد جوده ابوبكر عام ٢٠١٩ (ابوبكر، ٢٠١٩) على نفس المقرر (مقرر التدريب الميداني للفرقة الثالثة) وعلى نفس توصيف المقرر ونفس اللائحة الدراسية بنفس توزيع الدرجات كما قام الباحث بعرضه على عينة البحث من خلال المنصة التعليمية في صورة جوجل فورم.

قام الباحث بحساب الثبات والصدق لاختبار التحصيل الدراسي لمقرر التدريب الميداني عن طريق تطبيق الاختبار على عينة الدراسة الاستطلاعية المكونة من (٤٠) طالب وطالبة بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفاصل زمني قدره ثلاثة أيام بين التطبيق الأول والثاني كما استخدم الباحث معامل الارتباط الدال على الثبات في حساب معامل الصدق الذاتي وذلك عن طريق الجذر التربيعي لمعامل الارتباط الدال على الثبات ويتضح ذلك من الجدول التالي جدول (٣) معامل الارتباط الدال على الثبات ومعامل الصدق الذاتي بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني

في اختبار التحصيل الدراسي (ن=٤٠)

معامل الصدق الذاتي	معامل الارتباط الدال على الثبات	تطبيق ثاني		تطبيق أول		المتغير
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
٠,٩٣	٠,٨٦	2.80	14.63	3.13	15.23	التحصيل الدراسي لمقرر التدريب الميداني

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) =

يتضح من جدول (٣) أن قيمة معامل الارتباط الدال على الثبات في التحصيل الدراسي لمقرر التدريب الميداني أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) مما يدل على تمتع اختبار التحصيل الدراسي لمقرر التدريب الميداني قيد البحث بمعدلات ثبات تسمح باستخدامه كما أن معامل الصدق الذاتي له أيضا أكبر من (٠,٥) وقد اقترب من الواحد الصحيح مما يدل على تمتع هذا الاختبار بمعامل صدق ذاتي عالي.

## مقياس التعلم المنظم ذاتيا (مرفق ٣)

اعتمد الباحث في الدراسة المقياس الذي أعده (Purdie) وعريه (ابراهيم، ٢٠٠٧)، واستخدمه (الجراح، ٢٠١٠) وتكون المقياس في صورته المعربة من (٢٨) عبارة، موزعة على أربعة أبعاد هي: (وضع الهدف والتخطيط، والاحتفاظ بالسجلات والمراقبة، والتسميع والحفظ، وطلب المساعدة الاجتماعية)، وهي مدرجة تدريجا خماسيا من (١ - ٥) كما قام الباحث أيضا بعرضه على عينة البحث من خلال المنصة التعليمية في صورة جوجل فورم.



أما على البيئة العربية فقد تحقق (ابراهيم، ٢٠٠٧) من الصدق الظاهري للمقياس بعرضه على متخصصين في اللغة الانجليزية لضمان سلامة الترجمة وعدد من المتخصصين في علم النفس، وقد أجرى تعديلات على عباراته بناء على ملاحظاتهم، كما أجري تحليلا عامليا للمقياس للتأكد من الصدق العاملي له بعد تطبيقه على عينة مكونة من (١٦٠) طالبا من طلبة كلية التربية بالمنصورة في مصر، وقد أسفر التحليل عن أربعة عوامل مطابقة للنسخة الأصلية من المقياس، كما حسب معامل ارتباط كل عبارة من عبارات المقياس مع البعد الذي تنتمي إليه العبارة وكانت جميع معاملات الارتباط دالة إحصائية وتراوحت قيمها بين (٠,٣٩ - ٠,٧٨).

وفي الدراسة الحالية وبغرض التحقق من الصدق الظاهري للمقياس قام الباحث بتجريبه على عينة استطلاعية مكونة من (٤٠) طالبا وطالبة وحساب معامل ارتباط كل عبارة من عباراته بالبعد الذي تنتمي إليه ويوضح الجدول (4) قيم معاملات الارتباط.

جدول (4) معاملات الارتباط بين العبارة والبعد في مقياس التعلم المنظم ذاتيا (ن=٤٠)

معامل الارتباط	العبارة	البعد	معامل الارتباط	العبارة	البعد
**٠,٦٧	٣	التسميع والحفظ	**٠,٥٩	١	وضع الهدف والتخطيط
**٠,٥٣	٧		**٠,٦٣	٥	
**٠,٦٢	١١		**٠,٥٥	٩	
**٠,٦٣	١٥		**٠,٥٨	١٣	
**٠,٥٦	١٩		**٠,٦٣	١٧	
**٠,٤٩	٢٣		**٠,٤٩	٢١	
**٠,٦٨	٢٧		**٠,٣٩	٢٥	
*٠,٢٩	٤	طلب المساعدة الاجتماعية	**٠,٥٩	٢	الاحتفاظ بالسجلات والمراقبة
**٠,٣٩	٨		**٠,٤٥	٦	
**٠,٥٨	١٢		**٠,٥٩	١٠	
**٠,٥٥	١٦		**٠,٥٢	١٤	
**٠,٦٧	٢٠		**٠,٥٤	١٨	
**٠,٤٨	٢٤		**٠,٥٥	٢٢	
**٠,٥٣	٢٨		*٠,٢٩	٢٦	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) =

جدول (5) قيم معامل الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية لمقياس التعلم المنظم ذاتيا

معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمقياس	البعد
**٠,٦٥	وضع الهدف والتخطيط
**٠,٧٣	الاحتفاظ بالسجلات والمراقبة
**٠,٦٩	التسميع والحفظ

طلب المساعدة الاجتماعية

\*\*٠,٧٢

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) =

يتضح من الجدولين (4)، (5) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين العبارات والبعد في مقياس التعلم المنظم ذاتيا وبين كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس جميعها أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) مما يشير الي صدق الاتساق الداخلي بين العبارات والبعد وبين البعد والدرجة الكلية في مقياس التعلم المنظم ذاتيا مما يدل على صدق المقياس لما وضع من أجله.

أما فيما يتعلق بثبات المقياس فقد تحقق كل من (Purdie)، (ابراهيم، ٢٠٠٧)، (الجراح، ٢٠١٠) من ثبات المقياس عن طريق تطبيق المقياس وإعادة تطبيقه وقد أظهرت النتائج تمتع المقياس بمؤشرات ثبات مرتفعة تراوحت ما بين (٠,٦١ الي ٠,٧٥) وفي الدراسة الحالية قام الباحث بحساب الثبات بطريقة الفا كرونباخ علي العينة الاستطلاعية المكونة من (٤٠) طالب وطالبة كما تم حساب معامل الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار بعد مرور ثلاثة أيام من التطبيق الأول ويتضح ذلك من الجدول التالي.

جدول (6) معامل الثبات (الاستقرار والاتساق الداخلي) لأبعاد مقياس التعلم المنظم ذاتيا (ن=٤٠)

البعد	عدد العبارات	ثبات الاتساق الداخلي	ثبات الاعادة
وضع الهدف والتخطيط	٧	٠,٧٨	٠,٧٢
الاحتفاظ بالسجلات والمراقبة	٧	٠,٧٠	٠,٧٧
التسميع والحفظ	٧	٠,٦٥	٠,٧١
طلب المساعدة الاجتماعية	٧	٠,٨٠	٠,٨١
الدرجة الكلية (المقياس ككل)	٢٨	٠,٨٣	٠,٨٥

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) =

يتضح من جدول (٦) أن جميع قيم معامل ثبات الاتساق الداخلي لمقياس التعلم المنظم ذاتيا أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) كما يتضح أيضا أن قيم معاملات ثبات الاستقرار بطريقة الإعادة تراوحت ما بين (٠,٧١ الي ٠,٨٥) وهي قيم مرتفعة وتؤكد أن المقياس يتمتع بمؤشرات ثبات مقبولة لأغراض الدراسة

### المنصة التعليمية Google classroom

قام الباحث بالاطلاع على العديد من الدراسات التي تناولت المنصات التعليمية الالكترونية مثل دراسة كل من (المطيري، ٢٠١٥)، (الدوسري، ٢٠١٦)، (العمور، ٢٠١٦)، (Mohd و Jamil، ٢٠١٦)، (Rahmad, R, Wirda, M, & Berutu, A, 2018)، (Fantini و Filho، ٢٠١٩)، (البابوي و غازي، ٢٠١٩)، (لطفى، ٢٠١٩) وذلك بهدف

الوصول لأفضل منصة تعليمية يمكن استخدامها مع الطلاب قيد البحث، وتم اختيار منصة Google classroom وذلك للأسباب التالية:

- منصة حديثة ومجانية ولا تحتاج لرسوم خاصة للاشتراك.
- تدعم المنصة اللغة العربية.
- توفر المنصة مع خدمات جوجل بحيث يسهل الوصول إليها من كافة الطلاب.
- إمكانية فرض الواجبات على الطلبة.
- رصد الدرجات الخاصة بالتقييمات إلكترونياً.
- أرشفة الدروس.
- إمكانية الوصول إليها من خلال الأجهزة المحمولة (الهواتف - التابلت - الأيباد)
- وجود الإشعارات من جوجل على البريد الإلكتروني في حالة وجود مشاركات أو تكليفات.
- سهولة رفع المحتوى والصور والفيديوهات وروابط مواقع الانترنت على المنصة.
- يمكن تخزين كافة الوسائط على Google drive وتحميله في أي وقت ومن أي جهاز.
- وقد قام الباحث بإعداد المادة العلمية للمقرر لتناسب العرض على المنصة، وأيضاً إعداد الصور الرقمية والروابط والفيديوهات التي تعزز موضوعات المقرر لرفعها ومشاركتها للطلاب على المنصة.

#### الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠٢٠/٢/١٦ إلى ٢٠٢٠/٢/١٩ على عينة بلغ قوامها (٤٠) طالب وطالبة طالبة من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وذلك بهدف إجراء الاختبارات، وتقنين المعاملات العلمية لاختبار التحصيل الدراسي لمقرر التدريب الميداني ومقياس التعلم المنظم ذاتياً قيد البحث.

#### القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي لعينة البحث في المتغيرات قيد البحث يوم ٢٠٢٠/٢/٢٠

#### إجراءات تنفيذ التجربة:

- قام الباحث بتدريس مقرر التدريب الميداني من خلال منصة google classroom في أثناء فترة توقف الدراسة بسبب جائحة كورونا وعقب القياس القبلي مباشرة وذلك في الفترة من ٢٠٢٠/٢/٢٣ إلى ٢٠٢٠/٥/٣
- تم إعداد إرشادات الدخول على المنصة وإرسالها إلى الطلاب لمساعدتهم على التفاعل على المنصة.
- قبل المحاضرة بربع ساعة تقريباً يرسل الباحث رسالة للطلاب على مجموعات التواصل

للمقرر للتذكير بدخول المنصة لحضور المحاضرة.

- يقوم الباحث برفع مقدمة عن الأجزاء التي سيتم تدريسها على المنصة مدعمة بالمواقع والفيديوهات التي تحتوي على معلومات عن الموضوع المطروح للتعلم ويتم التدريس بالمنصة من خلال مرحلتين كالآتي:

○ المرحلة الأولى: التدريس المتزامن.

○ المرحلة الثانية: التدريس غير المتزامن

- تم التدريس بواقع محاضرة واحدة أسبوعية لعينة البحث، وقد بلغ عدد المحاضرات (١٢) محاضرات وذلك طوال فترة تنفيذ التجربة والتي بلغت (١٢) اسبوع

**القياس البعدي:**

قام الباحث بإجراء القياس البعدي عقب انتهاء تدريس المقرر في المتغيرات قيد البحث من خلال تطبيق اختبار التحصيل الالكتروني لمقرر التدريب الميداني ومقياس التعلم المنظم ذاتيا قيد البحث، يوم ٢٠٢٠/٥/٧

**المعالجات الإحصائية:**

- المتوسط الحسابي

- الوسيط

- معامل الالتواء

- الانحراف المعياري

- معامل الارتباط

- معامل الصدق الذاتي

- معامل الفا كرونباخ

- اختبار (ت)

- مقدار حجم التأثير

- الفاعلية لبلاك

**عرض ومناقشة النتائج:**

**عرض ومناقشة نتيجة الفرض الأول:**

جدول (٧) دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مستوي التحصيل الدراسي لمقرر التدريب الميداني (ن=٥٠)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغير
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
٣٨,٠٤	١٣,٠٦	١,٦١	٢٨,٠٦	3.12	15.00	التحصيل الدراسي لمقرر التدريب الميداني

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) =

ينضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في التحصيل الدراسي لمقرر التدريب الميداني ولصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) كما بلغ متوسط التحصيل الدراسي لمقرر التدريب الميداني في القياس القبلي (١٥,٠٠) أما متوسط القياس البعدي فكان (٢٨,٠٦).

ويعزوا الباحث ذلك إلى أن التعامل مع المنصة التعليمية Google Classroom لا يحتاج إلى مهارات تقنية خاصة فهي تمتاز بسهولة التسجيل، ومتابعة المحاضرات بشكل سريع ومباشر، الأمر الذي ساعد الطلاب على مراجعة المحتوى المعرفي للمقرر بسهولة في أي وقت وأي مكان، كما يرجع هذا التحسن إلى توفير أنشطة ووسائط متنوعة من فيديوهات وصور توضيحية ومواقع نت يمكن من خلالها الطالب الإبحار والوصول للمعلومة بشكل أكبر، كما ساعدت على عدم شعور الطلاب بالملل أثناء التعلم نظرا لتنوع المثيرات التي تقدمها المنصة، وأيضا مما ساهم في تحسن التحصيل المعرفي الاختبارات القصيرة (Quiz) والواجبات التي يكلف بها الطلاب وتسليمها في مواعيد محددة مما ساهم في زيادة التحصيل المعرفي.

كما أن عرض المادة العلمية بطريقة متسلسلة من السهل إلى الصعب، كما ساعدت المنصة على زيادة الثقة بالنفس والدافعية نحو التعلم من خلال إتاحة الفرصة أن يشارك دون وجل أو خوف، وخاصة الطلاب ذوي مستوى التحصيل المعرفي المنخفض حيث ساعدت المنصة على التبادل المعرفي مع الزملاء، وتبادل الخبرات بين الطلاب من خلال مواقع الانترنت والفيديوهات التعليمية ساهم في تحسين عملية التحصيل المعرفي لدى الطلاب.

ويري الباحث أن المنصة التعليمية قد وفرت للطلاب الوقت الكافي بأن يتقدم في تعلمه بالقدر الذي يتناسب مع قدراته ومهاراته حيث تساعده في الوصول للمعلومات بنفسه، وتحقيق الهدف المطلوب تحقيقه مما أدى إلى زيادة رغبته في التعرف أكثر على المادة المتعلمة.

كما أنه من مزايا هذه المنصة وجود تطبيقات لها على الأجهزة اللوحية أو الهواتف الذكية التي ينتقل بها الطالب؛ الأمر الذي ساعد على تحقيق تعلم أفضل للطلاب من خلال مساعدتهم في التغلب على قيود الزمان والمكان.

ويتفق ذلك مع نتيجة دراسة كل من (المطيري، ٢٠١٥)، (الدوسري، ٢٠١٦)، (العمور، ٢٠١٦)، (Jamil و Mohd، ٢٠١٦)، (Rahmad, R, Wirda, M, &، ٢٠١٦)، (Berutu, A, 2018، Fantini و Filho، ٢٠١٩)، (البابوي و غازي، ٢٠١٩)، (الطفي، ٢٠١٩) والتي تشير الي فاعلية استخدام المنصات التعليمية في تحسين التحصيل الدراسي بصفة عامة

**وبذلك يتحقق الفرض الأول للبحث والذي ينص علي:**

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في مستوى التحصيل الدراسي لمقرر التدريب الميداني لطلبة كلية التربية الرياضية - جامعة الفيوم"

**عرض ومناقشة نتيجة الفرض الثاني:**

جدول (٨) دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مهارات التعلم المنظم ذاتيا (ن=٥٠)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		مهارات التعلم المنظم ذاتيا
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
٢٤,٥٧	١٠,٢٦	١,٥٣	٢٠,٦٩	١,١٩	١٠,٤٣	وضع الهدف والتخطيط
٣٠,٧٣	١٠,٧٢	١,٥٨	١٩,٩٧	١,١٤	٩,٢٥	الاحتفاظ بالسجلات والمراقبة
٣١,٥٠	٢٢,٩٢	١,٤٥	٤٢,٠٠	١,١٥	١٩,٠٨	التسميع والحفظ
٤٠,٠٢	٢٣,٢٨	٢,٧٢	٤١,٨١	١,٢٠	١٨,٥٣	طلب المساعدة الاجتماعية
٨٥,٣٢	٦٧,١٨	٣,٣٩	١٢٤,٤٧	٢,٣٥	٥٧,٢٩	الدرجة الكلية (المقياس ككل)

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) =

يتضح من جدول (٨) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث بلغت أكبر قيمة لها (٨٥,٣٢) وأقل قيمة (٢٤,٥٧) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي في مهارات التعلم المنظم ذاتيا ولصالح القياس البعدي حيث بلغ متوسط التطبيق للمقياس ككل في القياس القبلي (٥٧,٢٩) أما متوسط القياس البعدي فكان (١٢٤,٤٧).

يعزو الباحث ذلك الي أن استخدام المنصات التعليمية قد ساعدت في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتيا وأن البرنامج القائم على استخدام المنصات التعليمية في التعلم له فاعلية في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتيا ككل ومهاراته الفرعية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية، ويرجع ذلك إلى أن استخدام المنصات التعليمية في التدريس قد ساعد التلاميذ في المجموعة التجريبية على تحفيزهم وزيادة دافعيتهم من خلال وضعهم لأهداف التعلم وإثارة توقعاتهم للنتائج واختيارهم للاستراتيجيات المناسبة لتحقيق تلك النواتج وربط المعلومات الحالية بخبراتهم السابقة ما يتيح لهم

إيجاد نوع من العلاقات بين المفاهيم بعضها البعض واكتشاف نقاط القوة والضعف لديهم من خلال مراقبتهم لأنفسهم ما أدى إلى زيادة مثابرتهم على الاهتمام بالمهام والأنشطة العلمية وبالتالي كان لاستخدام المنصات التعليمية أثر واضح في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتيا **وبذلك يتحقق الفرض الثاني للبحث والذي ينص على:**

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في مهارات التعلم المنظم ذاتيا لطلبة كلية التربية الرياضية - جامعة الفيوم"  
**عرض ومناقشة نتيجة الفرض الثالث:**

جدول (٩) مقدار حجم التأثير بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى التحصيل الدراسي لمقرر التدريب الميداني ومهارات التعلم المنظم ذاتيا (ن=٥٠)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		مقدار حجم التأثير	الفاعلية
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		
التحصيل الدراسي لمقرر التدريب الميداني	15.00	3.12	٢٨,٠٦	١,٦١	١٢,٦١	كبير ١,١٨
وضع الهدف والتخطيط	١٠,٤٣	١,١٩	٢٠,٦٩	١,٥٣	١٠,٠٣	كبير ١,١٩
الاحتفاظ بالسجلات والمراقبة	٩,٢٥	١,١٤	١٩,٩٧	١,٥٨	١٢,٥٥	كبير ١,١٧
الترتيب والحفظ	١٩,٠٨	١,١٥	٤٢,٠٠	١,٤٥	١٢,٨٦	كبير ١,٢٦
طلب المساعدة الاجتماعية	١٨,٥٣	١,٢٠	٤١,٨١	٢,٧٢	١٧,٤١	كبير ١,١٧
الدرجة الكلية (المقياس ككل)	٥٧,٢٩	٢,٣٥	١٢٤,٤٧	٣,٣٩	٣٤,٨٤	كبير ١,٢٠

يتضح من الجدول السابق أن قيمة حجم التأثير للبرنامج التعليمي القائم على استخدام المنصات التعليمية في التحصيل المعرفي وتنمية مهارات التعلم المنظم ذاتيا كانت على الترتيب (١٢,٦١)، (٣٤,٨٤) وهي نسب مرتفعة فاقت النسب المحددة (٠,٠٨) مما يدل على أن حجم الأثر لكل من التحصيل الدراسي لمقرر التدريب الميداني ومهارات التعلم المنظم ذاتيا لعينة البحث كان كبيرا.

كما يتضح أيضا قيمة الفاعلية للبرنامج التعليمي القائم على استخدام المنصات التعليمية في التحصيل المعرفي وتنمية مهارات التعلم المنظم ذاتيا كانت كما حددها بلاك على الترتيب (١,١٨)، (١,٢٠٤) وهي نسب مرتفعة

ويدل ذلك على ارتفاع حجم الأثر والفاعلية الكبيرة للبرنامج التعليمي القائم على استخدام المنصات التعليمية في التحصيل المعرفي وتنمية مهارات التعلم المنظم ذاتيا **وبذلك يتحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على:**

"توجد فروق في مقدار حجم التأثير بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى التحصيل الدراسي

لمقرر التدريب الميداني ومهارات التعلم المنظم ذاتيا لطلبة كلية التربية الرياضية - جامعة الفيوم"  
**الاستخلاصات والتوصيات:**  
**الاستخلاصات:**

١. ساهم استخدام المنصة التعليمية الالكترونية google classroom في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب عينة البحث.
  ٢. ساعدت المنصة التعليمية الالكترونية google classroom على تنمية مهارات التعليم المنظم ذاتيا لدى الطلاب عينة البحث.
  ٣. ارتفاع حجم الاثر والفاعلية التي حددها بلاك لاستخدام المنصات التعليمية في التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التعلم المنظم ذاتيا
- التوصيات:**

١. استخدام المنصة التعليمية google classroom في تدريس مقررات أخرى بكليات التربية الرياضية.
٢. عقد ورش عمل لتدريب أعضاء هيئة التدريس والطلاب على استخدام منصة google classroom والمنصات التعليمية الأخرى.
٣. نشر ثقافة التعليم الالكتروني بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب بكليات التربية الرياضية.
٤. البحث عن نظم الكترونية وأدوات جديدة للتعلم تناسب التغير المجتمعي لضمان تحقيق أهداف العملية التعليمية.

## المراجع

١. ابراهيم احمد ابراهيم. (٢٠٠٧). التنظيم الذاتي للتعلم والدافعية الداخلية في علاقتهما بالتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية (دراسة تنبؤية). جامعة عين شمس: مجلة كلية التربية العدد (٣١) المجلد (٣).
٢. احمد جوده ابوبكر. (٢٠١٩). برنامج مقترح باستخدام أسلوب التعلم المتميز لتطوير مستوى الطلاب في التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراة غير منشورة. جامعة بني سويف: كلية التربية الرياضية.
٣. احمد زكي صالح. (١٩٨٨). علم النفس التربوي (المجلد ١٣). القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
٤. إيمان محمد لطفي. (٢٠١٩). استخدام منصة Google Classroom التعليمية لتدريس مقرر الكتروني مقترح في التغذية الصحية للمعاقين وفعاليتة في تنمية التحصيل



- المعرفي والاتجاه لدى الطلاب المعلمين، بحث منشور. السعودية: دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP)، العدد ١١٥، نوفمبر.
٥. ربيع رشوان. (٢٠٠٦). التعلم المنظم ذاتيا وتوجهات اهداف الانجاز: نماذج ودراسات معاصرة. القاهرة: عالم الكتب.
٦. زهير أبو النور. (٢٠١٧). أثر برنامج قائم على إشراك أولياء الأمور في فعاليات تدريس الرياضيات على تنمية مستوى التحصيل لدى طلاب الصف الرابع الأساسي ذوي التحصيل المنخفض بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة. غزة: جامعة الأزهر.
٧. سارة محمد المطيري. (٢٠١٥). فاعلية استراتيجية الفصول المقلوبة باستخدام المنصة التعليمية ادمودو في تنمية مهارات التعلم الذاتي والتحصيل الدراسي في مقرر الأحياء، رسالة ماجستير غير منشورة. السعودية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
٨. عبدالعزيز طلبه عبدالحميد. (٢٠١٠). دور تكنولوجيا التعليم في برامج إعداد المعلم من أجل التميز. المؤتمر العلمي الدولي الثالث: برامج إعداد المعلمين في الجامعات من أجل التميز، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ١٢-١٣ أغسطس. القاهرة: جامعة عين شمس.
٩. عبدالناصر الجراح. (٢٠١٠). العلاقة بين التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة اليرموك. . الاردن: المجلة الأردنية في العلوم التربوية، ٦ (٤).
١٠. فادي سماوي. (٢٠١١). التعلم المنظم ذاتيا وعلاقته بكل من ما وراء الدافعية والتوجه نحو اهداف الانجاز والمعتقدات المعرفية لدى الطلبة الجامعيين، اطروحة دكتوراه غير منشورة . الاردن: جامعة اليرموك.
١١. ليلى الجهني. (٢٠١٦). تقصى نوايا طالبات الدراسات العليا السلوكية في استخدام منصة ادمودو التعليمية مستقبلا باستخدام نموذج قبول التقنية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، العدد ٢٨. العراق: جامعة بابل.
١٢. ماجدة إبراهيم الباي، و أحمد باسل غازي. (٢٠١٩). أثر استخدام المنصة التعليمية Classroom Google في تحصيل طلبة قسم الحاسبات لمادة Processing Image واتجاهاتهم نحو التعليم الإلكتروني، بحث منشور ، القاهرة: المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، المجلد ٢، العدد ٢.
١٣. محمد حسين الدوسري. (٢٠١٦). واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس المنصات التعليمية الإلكترونية في تدريس اللغة الانجليزية في جامعة الملك سعود، رسالة ماجستير منشورة. الأردن: جامعة اليرموك.

١٤. محمد عليّات. (٢٠١٦). فاعلية برنامج غرفة جوجل الصفية على اكتساب المفاهيم العلمية الأحيائية في وحدة الدم عند طلبة الصف العاشر في قضاء النقب في فلسطين ٨٤ . فلسطين: مجلة العلوم التربوية والنفسية.
١٥. مروة خلف الله. (٢٠١٣). فاعلية توظيف معمل الرياضيات في تنمية مهارات التفكير الهندسي والتحصيل لدى طالبات الصف السابع بمحافظة رفح، رسالة ماجستير غير منشورة. غزة: الجامعة الإسلامية.
١٦. مشاعل الحربي. (٢٠١٧). فاعلية الألغاز الإلكترونية Puzzles Electronic في تنمية تحصيل وبقاء أثر مفردات اللغة الإنجليزية لطالبات الصف الثاني متوسط في مدينة بريدة،. السعودية: مجلة البحث العلمي في التربية.
١٧. منجي غانم. (٢٠١٦). أثر استخدام تطبيقات جوجل في تنمية اكتساب طلبة الصف السادس في المدارس الحكومية في محافظة طولكرم للمفاهيم العلمية واتجاهاتهم نحو تقبل التكنولوجيا، (رسالة ماجستير منشورة). نابلس: جامعة النجاح الوطنية.
١٨. نورة هادي آل سرور. (٢٠١٨). توظيف التقنية الحديثة في العملية التعليمية في المملكة العربية السعودية ودورها في تحسين أداء المعلمين والطلبة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٤ (٢) ١٨ . الرياض: السعودية.
١٩. يوسف سليمان إبراهيم العمور. (٢٠١٦). فاعلية غرفة جوجل الصفية المحوسبة Google Classroom في اكتساب المفاهيم الأحيائية وتحسين دافعية تعلم العلوم الحياتية الأحيائية ومهارة العمل التشاركي في وحدة الدم لدى طلبة الصف العاشر في النقب، رسالة دكتوراه غير منشورة. الأردن: كلية التربية جامعة اليرموك.
20. Enriquez, J., Natakuatoong, O & Samruayruen, K Samruatruen. (٢٠١٣) . Self-Regulated learning: a key of a successful learner in online learning environments in Thailand. , 48 . Thailand: Journal Educational Computing Research.
21. De Campos Filho و De Souza Fantini. (٢٠١٩). Health Student Using Google Classroom .Liberona: Satisfaction Analysis. In: Uden L.
22. Cheng .(٢٠١١). The role of self-regulated learning in enhancing learning performance . USA: International Journal of Research, 6.(١)
23. Hart-Davis .(٢٠١٨). Deploying Chromebooks in the Classroom: Planning, Installing, and Managing Chromebooks in Schools and Colleges .u.s.a : Apress <https://doi.org/10.1007/978-1-4842-3766>.
24. Judd .(٢٠٠٥). The relationship between self-regulatory learning strategies

- and the academic achievement of high school chemistry students .USA: Unpublished Thesis in the University of Hawaii.
25. Rahmad, R ،Wirda, M و ،Berutu, A .(٢٠١٨) .Google classroom implementation in Indonesian higher education. 1st International Conference on Advance and Scientific Innovation (ICASI) .Indonesia: Journal of Physics, 23– 24 April 2018, Medan.
26. Shahraneer Mohd و ، Jastini Jamil .(٢٠١٦) .Shahraneer Mohd and Jastini Jamil: Google classroom as a tool for active learning., 11–13 April 2016, Kedah ،<https://doi.org/10.1063/1.4960909> .Malaysia: International Conference on Applied Science and Technology (ICAST\_2016).

## ملخص البحث

## أثر استخدام المنصة التعليمية (google classroom) على مستوى التحصيل الدراسي وتطوير مهارات التعلم المنظم ذاتيا لطلاب مقرر التدريب الميداني

م.د/ محمد مصطفى السعيد الجندي

قام الباحث بإجراء دراسة بعنوان أثر استخدام المنصة التعليمية ( google classroom) على مستوى التحصيل الدراسي وتطوير مهارات التعلم المنظم ذاتيا لطلاب مقرر التدريب الميداني وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة بإتباع القياس القبلي والبعدي لمناسبتة لطبيعة هذه الدراسة حيث اشتمل مجتمع البحث علي طلبة الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة الفيوم للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠ الفصل الدراسي الثاني والبالغ عددهم (١٣٤) طالب وطالبة، ولقد تم اختيار عينة عشوائية من الطلبة والطالبات بلغ قوامها (٥٠) خمسون طالبا وطالبة هم عينة الدراسة الأساسية، يمثلون نسبة مئوية قدرها (٣٧,٣١%) من مجتمع البحث، وتم استبعاد الطلبة المشاركون في التجربة الاستطلاعية وعددهم (٤٠) طالب وطالبة والغير منتظمون وكان من أهم النتائج هي أن استخدام المنصة التعليمية الالكترونية google classroom ساهمت في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب عينة البحث كما ساعدت على تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتيا لدى الطلاب عينة البحث.

## Abstract

**The effect of using the educational platform (google classroom) on the level of academic achievement and the development of self-organized learning skills for students of the field training course**

**Dr.Mohamed Mustafa Al-Saeed Al-Jundi**

The researcher conducted a study entitled the effect of using the educational platform (google classroom) on the level of academic achievement and the development of self-organized learning skills for students of the field training course. The researcher used the experimental approach by using the experimental design of one experimental group by following the pre and post measurement, where the research community included the students of the third year At the Faculty of Physical Education, Fayoum University for the academic year 2019/2020 for the second semester, the number of which is (134) male and female students. A random sample of male and female students has been selected whose strength is (50) fifty male and female students, representing a percentage of (37.31%) of the research community. The students who participated in the exploratory experiment, who were (40) students, were excluded and were not organized, and one of the most important results was that the use of the electronic educational platform, google classroom, contributed to improving the academic achievement of the students in the research sample and also helped to develop the self-organized learning skills of the students of the research sample.