قلق الإلتحاق بسوق العمل وعلاقته بالدافعية للإنجاز الأكاديمي فى ضوء التخصص الدراسي وبعض المتغيرات الديموجرافية لدي طلاب كلية الإقتصاد المنزلي جامعة المنوفية

د. جيهان على السيد سويد
أستاذ قسم الإقتصاد المنزلى والتربية
مساعد
كلية الإقتصاد المنزلى – جامعة المنوفية

الملخـــــص:

هدف البحث الحالى الى الكشف عن العلاقة بين قلق الالتحاق بسوق العمل والدافعية للانجازالاكاديمي لدي طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية ، وذلك فى ضوء التخصص الدراسي ، وبعض المتغيرات الديموجرافية (النوع– المستوى الاقتصادى للأسرة – الريف/الحضر) .والتعرف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلبة والطالبات من طلاب الكلية في متغيرات (قلق الالتحاق بسوق العمل – الدافعية للانجاز الأكاديمي) . والتحقق من مدي تأثير بعض المتغيرات الديموجرافية على كل من قلق الالتحاق بسوق العمل ، والدافعية للإنجاز الأكاديمي ، وأيضاً إمكانية التنبؤ بالدافعية للإنجاز الأكاديمى (بأبعاده المختلفة) في ضوء درجات طلاب العينة علي مقياس قلق الإلتحاق بسوق العمل لدي طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية . تم التطبيق علي عينة قوامها (٣٤٥) طالباً وطالبة من طلاب كلية الإقتصاد المنزلي جامعة المنوفية ، وفقاً لما يلي : (١١٧ طالباً وطالبة بقسم الملابس والنسيج , ١١٩ طالباً وطالبة بقسم التغذية وعلوم الأطعمة , ٧٢ طالباً وطالبة بقسم الإقتصاد المنزلي والتربية , ٣٧ طالباً وطالبة بقسم إدارة المنزل والمؤسسات) بالفرقة الرابعة وذلك للعام الدراسي (٢٠١٥ – ٢٠١٦م).وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة احصائية بين درجات طلاب كلية الاقتصاد المنزلي على مقياس قلق الإلتحاق بسوق العمل ودرجاتهم على مقياس الدافعية للإنجاز الأكاديمي، وعدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات طلاب كلية الاقتصاد المنزلي بالتخصصات الدراسية المختلفة على مقياس قلق الالتحاق بسوق العمل ، كما ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والاناث على مقياس قلق الالتحاق بسوق العمل وذلك لصالح الاناث ، عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات الذكور والاناث على مقياس الدافعية للإنجاز الأكاديمي لطلاب كلية الإقتصاد المنزلي ، وأيضاً ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب كلية الاقتصاد المنزلى على مقياس قلق الالتحاق بسوق العمل وذلك لصالح ذوى المستوى الإقتصادى المادى المنخفض كذلك إمكانية التنبؤ بدافعية الانجاز الاكاديمى فى ضوء قلق الالتحاق بسوق العمل لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلى.

Abstract:

The objective of the current research is to uncover the relationship between the concern of joining the work market and the academic achievement motivation for the students of the Faculty of Home Economics, Menoufia University, in light of the study specialization, and some demographic variables (type - economic level of the family - rural / urban). Students and students of the college in variables (concern of joining the work market - the academic achievement motivation). And to verify the extent of the impact of some demographic variables on the concern of joining the labor market, and motivation for academic achievement, as well as the possibility of predicting the motivation for academic achievement (in different dimensions) in light of the grades of sample students on the scale of concern to join the labor market of students of the Faculty of Home Economics University of Menoufia. A total of 345 male and female students from the Faculty of Home Economics, Menoufia University, were enrolled as follows: 117 students in the clothing and textile department, 119 students in the Nutrition and Food Science Department, 72 students at the Department of Home Economics and Education, 37 students The results showed that there was a statistically significant negative correlative relationship between

the degrees of students of the home economics college on the scale of concern of joining the labor market and their grades on the motivation scale for academic achievement, and the absence of statistically significant differences between the average The results showed that there were no statistically significant differences between the male and female grades on the momentum scale. For the academic achievement of the students of the Faculty of Home Economics. There were also statistically significant differences between the average scores of the students of the Faculty of Home Economics on the scale of the concern of joining the labor market for the benefit of the low level of economic economy and the possibility of predicting the motivation of achievement In the light of the concern to join the labor market among students of the Faculty of Home Economics.

المقدمـــة:

يعيش الإنسان المعاصر في عالم متغير ملىء بـالتغيرات الإجتماعيـة والسياسـية والإقتصـادية والثقافية والتكنولوجية المتصارعة حيث تعقدت الحيـاة وتحولـت مكوناتهـا مـن البسـيط إلـي المركب , ولم يعد الإنسان قادراً علي تحقيق أهدافـه بسـهولة , ورغـم أن التفكيـر بالالتحـاق بسوق العمـل يعـد مـن أهـم مـا يشـغل أهتمـام الشباب خاصـة فـى الوقت الـراهن مـن حيث اتجاههم نحو تحقيق الأهداف والطموحات فقد أكد (Valero, D & Hirschi ,A(2016) أن هناك عديد من الدوافع التى تلعب دوراً اساسيا فـى النجـاح للـدخول فـى سوق العمـل والحيـاة العمليـة منهـا الـدوافع والاهـداف الذاتيـة والتأثير الإيجـابى والكفـاءة الذاتيـة المهنيـة ، و التفكيـر بالالتحـاق بسوق العمـل يمثل علامـة حيـاة ، فكلمـا كـان هذا التفكير بموضوعية كـان الواقـع أكثر راحـة وتأكيداً لمشـاعر الإطمئنـان والتوازن , ويعـد التغيـر التكنولـوجي مـن المحركـات الأساسـية للنمـو والتنميـة ، وأن التغيـرات التكنولوجيـة الطارئـة علـى سوق العمـل ستؤدى الـى إلغـاء بعـض الوظـائف ، وظهـور وظـائف جديـدة، وتعـديل شـكل بعـض الوظـائف الحاليـة(Robert, M, et al .2017) ، ويواكب هـذه التغيـرات سلسـلة مـن التحـديات للطـلاب الـذين سـيدخلون سـوق العمـل ، ممـا يجعـل الحاجـة ملحـة لتحصـنهم بمهـارات تتفـق مـع أحـدث متتطلبـات سـوق العمـل لتـأمين فـرص عمل لهم(Chen ,W, Wayne A.& Hussey, A. 2017)

وقد اكد Yavetz , Vilnai-, Levina ,Olga (2018)) أنـه مـع دخـول العصـر مـا بعـد الصـناعي ، مـن خـلال الإبـداع بتوظيـف التكنولوجيا ، أتيح للشباب فرص عمل لم تكن موجودة من قبل على ساحة سوق العمل، وهذا بـدوره قـد يفـرض فيمـا بعـد تطـوير مجـالات التعليم لمواكبة ذلك. وفـى السياق نفسه أوضـح (Negru ,O & et al ,2016) أن رأس المال البشرى للـدول يقـاس بمعيـار مـدى تـأقلم هـذه الدول مع متغيرات العصر ، وقدرتهم على حل المشكلات والتحليل والبحث العلمـى، وأن هـذه المعايير يجب أن تبدأ فـى المدرسة ثم الجامعة ثم سوق العمل.

حيث يرى (Miller,A ,2011: 20)أن قلق الإلتحاق بسوق العمل هو تعرض الفرد لحالة من الإضطراب عندما يكون غير قادر علي التعامل مع متطلبات بيئة سوق العمل ويشعر بأن إمكانياته لا تؤهله للإلتحاق به. كما أكد (Abdelrazek,O,2016: 62) أن القلق عموماً عنصر طبيعي في حياة الإنسان يؤثر علي سلوكه وهو دليل علي إنسانيته وحقيقة وجوده وعامل دينامي في بناء الشخصية وواحداً من متغيرات السلوك فإنه يثيرفي كل حالة التحدي الذي يمكن للإنسان أن يواجهه في الحياة.

وقد أوضح كل من (سيد , ٢٠١٣ ،٢٤) ، (محمد , ٢٠١٠ : ٤٤) أن الخوف والقلق من المستقبل سمة من سمات هذا العصر، وخاصة فيمل يتعلق بقلق الالتحاق بسوق العمل ، لأن التطور والتقدم الحضاري والتكنولوجي والتغيرات السريعة المتلاحقة في شتي مناحي الحياة ساهمت في جعل الإنسان يقف حائرًا قلقا وسط هذه الموجة الحضارية يبحث عن الطمأنينة وسكينة النفس فلا يجدها ويسعي جاهدا إلي تحقيق هدفه في الحياة مع صعوبة وجود الإمكانات والظروف المناسبة لتحقيق ذلك مما ترتب علية كثير من ضروب الضيق والاضطراب الذي يقلل من كفاءته . الأمر الذي يشعره أحيانا بالضعف , وعدم القدرة علي مسايرة هذا التطور المذهل المستمر , فضلا عن شعورة بالقلق الناشئ عن الضغوط التي يتعرض لها , والتي تشعره وكأنة إنسان مغترب عن مجتمعه وعالمه، إضافة إلي كثرة مطالب الحياة المادية وقلة فرص العمل المهني .

لذلك يعتبر قلق الإلتحاق بسوق العمل والحصول على الفرصة التى تناسب المهارات والامكانيات المختلفة نوعاً من أنواع القلق الذي يشكل خطراً علي صحة الأفراد وإنتاجيتهم ,حيث يظهر نتيجة ظروف الحياة الصعبة والمعقدة وتزايد ضغوط الحياة ومطالب العيش ,وقد يكون هذا القلق ذا درجة عالية فيؤدي إلي إختلال في توازن الفرد مما يكون له اكبر الأثر علي الفرد سواء علي الناحية العقلية أو الجسمية أو السلوكية. (المشيخي , ٢٠٠٩ : ٢)، حيث اكد (إسماعيل, ٢٠١٢ : ٢٩) أنه يتسبب في حالة من عدم الثقة بالنفس وعدم القدرة علي مواجهة المستقبل والخوف والزعر الشديد من التغيرات الإجتماعية والسياسية المتوقع حدوثها في المستقبل مع التوقعات السلبية لكل ما يحمله المستقبل , ومن ثم الثورة النفسية الشديدة التي تأخذ أشكالا مختلفة والتي فيها الخوف من المستقبل .

حيث يعاني الشباب وخاصة خريجي الجامعة في هذا العصر من عدد كبير من مصادر القلق والتوتر المتعلق بالإلتحاق بسوق العمل أو الزواج أو مواكبة التغيرات المعاصرة . (إبراهيم , ٢٠١٣ : ٣) ، وأتفق كل من Sek ,Steven ,& et al .2016) ، ; Negru ,O

(Eleonora ,S&, Ioana ,P(2016) ، مع (Valero, D & Hirschi ,A(2016 حول ضرورة تحويل التطورات الطارئة فى العالم الى مصادر مختلفة لإعادة هيكلة التعليم وإعداد جيل جديد من الخريجين لإحداث تحول إستراتيجى نحو وضع أفضل يتفق مع متطلبات سوق العمل، ويُتيح الفرص المتنوعة من مجالات العمل المختلفة أمام الجميع.

، ذكر Negru ,O ; Eleonora ,S&, Ioana P(2016),) أن القلق يظهر واضحاً في مرحلة المراهقة لانها المرحلة الحرجة أو مرحلة الأزمات والمشاكل وذلك بسبب طبيعة التغيرات النمائية في جوانب الشخصية المختلفة كما ان الشاب المراهق يواجه تحديات المطالب الأساسية الملحه التي تجعله يتعرض لضغوط نفسية ومن هذه المطالب تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق وتحقيق هويته وتنمية القيم والمعايير الخلقية والحاجة للمركز الاجتماعي واتخاذ القرارات التي تتعلق بمستقبله المهني والتي تعد من المهام الرئيسية للمراهق والتي تجعله مواجهاً بضغوط من قبل المحيطين به.

نتيجة لهذا التفاعل مع هذه المتغيرات والظروف الراهنة بكل مضامينها يقع الفرد فريسة للإضطرابات وبخاصة الإضطراب النفسي حينما يسعي لتحقيق ذاته وآماله وطموحاته مما ينشأ عنه تحد أعظم أثناء الدراسة, حيث تبدو بعض الظروف المثيرة للقلق سواء علي الصعيد الدراسي مثل القدرة علي الإنجاز والتفوق.(محمد,٢٠١٤ :١- ٢) فإذا ما شعر الطالب بأن مكانه الوظيفي وموقعه فى سوق العمل بعد تخرجة ليس مضموناً لأي سبب من الأسباب , كأن يكون العرض في مجال تخصصه أكثر من الطلب, وأن سوق العمل لم يعد يتسع لتعيين أعداد أخري من خريجي الفروع التعليمية المختلفة, وأن فرص العمل أمامة قليلة , مما يجعل الطالب يشعر بخيبة الأمل وبالإحباط وفتور الدافعية للتعلم والإستمرار به . (خليل , ٢٠٠٨ : ١)

لم تؤثر هذه التعيرات المتلاحقة للعصر الحالى على شعور طلاب الجامعة من القلق عموما وقلق الالتحاق بسوق العمل على وجه التحديد ، بل أنتقل هذا التأثير الى الدافعية الأكاديمية Academic Motivation ، وقد أكد ذلك (Alt ,Dorit.(2015) حيث أشار من خلال دراسته الى أن الدافعية الأكاديمية لطلاب الجامعة College students' academic motivation تأثرت بصورة مباشرة بوسائل الإعلام ، ومن الضرورى إيجاد سبل لإشراك وسائل الإعلام المختلفة لخدمة المجتمع الجامعى والعمل على تطويره.

حيث أن الدافعية للإنجاز الاكاديمي أحد الجوانب المهمة في منظومة الدوافع الإنسانية، والتي اهتم بها الباحثون في مجال علم النفس

التربـوي وغيرهـا مـن مجـالات علـم الـنفس الأخـرى؛ وقـد حظـي الـدافع للإنجـاز باهتمـام كبيـر بالمقارنـة مـع الـدوافع الأخـرى، نظـرًا لأهميته ليس فقط في المجال النفسي وإنما في العديد من الميادين والمجالات العملية، حيث يعد الدافع للإنجاز عاملا مهماً في توجيه سلوك الطالب وتنشيطه وتفسيره. (خالد شلبي , ٢٠١١: ٢)

فالدافعية للإنجاز الأكاديمى هي منظومة متعددة الأبعاد تعمل على إثارة الجهد والإنجاز وتحدد طبيعته ووجهته وشدته ومدته بهدف الإنجاز المميز للأهداف. ومن أهم أبعاد هذه المنظومة، المثابرة في كل من بذل الجهد وتحمل الصعاب وتقدير أهمية الوقت والطموح لمستوى أعلى من الأداء والتوجه المستمرنحو المستقبل والاهتمام بالتميز في الأداء والميل للمنافسة. (عبد الحميد , ٢٠٠٣: ٣, ٤)

وقد توصل "Davied Makelan" إلي أن الدول التي يعاني أفرادها من إنخفاض مستوى الدافعية للإنجاز فإنها تعاني من مشكلات إقتصادية حالت دون مواكبتها لمتطلبات وإحتياجات التنمية الإقتصادية والإجتماعية والسياسية والإدارية وخاصة في الدول النامية ومحاولة الوصول الي حل لها وذلك بغرس دافع الانجاز لدي الافراد منذ الطفولة عن طريق المدرسة والمنزل وجميع الانظمة الاجتماعية الأُخري . Litaliena,D ,& et al (2017.) .

ولعل الدافعية للإنجاز الأكاديمي من أقوي الدوافع في العملية التعليمية كونه يشير إلي إستعداد ثابت نسبيا في الشخصية يحدد مدي سعي الفرد ومثابرته في سبيل تحقيق وبلوغ نجاح يترتب علية نوع من الإرضاء , فدافعية الانجاز شرط أساسي يتوقف علية تحقيق الاهداف التعليمية في مجالات التعليم المتعددة.(العجال , ٢٠١٥ : ٣)

وتعتبر الدافعية للإنجاز الأكاديمى مصطلح يشير الى الرغبة في الأداء الجيد وتحقيق النجاح وهو هدف ذاتي ينشط ويوجه السلوك ويعتبر من المكونات الهامة للنجاح ويشير إلى رغبة الفرد وميله لإنجاز ما يعهد إليه من أعمال ومهام وواجبات بأحسن مستوي وأعلى إنتاجية ممكنة والسيطرة على التحديات الصعبة وهي الميل إلى وضع مستويات مرتفعة من الأداء والسعي نحو تحقيقها والعمل بمواظبة شديدة ومثابرة مستمرة. (جابر , ٢٠١١ : ١٢)

فالأفراد الذين يعانون الخوف من عدم القدرة على الألتحاق بسوق العمل يعتقدون أن النجاح لا يعتمد علي قدراتهم إنما يعتمد علي الحظ والصدفة وبالتالي تضعف همتهم ويفقدون السيطرة علي التخطيط لمستقبلهم مما يولد لديهم حالة من العجز والإستسلام والرضا

بالوضع الراهن دون تحسينه . (الليحاني , ٢٠١٢ :٣)

حيث أن أي تخصص من التخصصات يتطلب النجاح فيه توافر إستعدادات وقدرات مختلفة عما هو مطلوب في تخصص آخر ,إذ أن إختيار الطالب لتخصص ما يرتبط بالمهنة التي سوف يشغلها في المستقبل ومن ثم فعملية إختيار التخصص يجب أن تعتمد علي تقدير الطالب لمدي استعداده وقدراته التي تمكنه من القيام بما هو مطلوب منه بكفاءة وفاعلية , إضافة إلي دافعيته للانجازالاكاديمي ومدي تقبلة لهذا التخصص . (خليفة , ٢٠١٢ : ١١)

وتمثل عملية اختيار التخصص الدراسي أهم الاختيارات التي يواجهها الطالب حيث يواجه أزمة إتخاذ القرار وتحديد أهداف والتزامات لحياته خاصة بالمستقبل المهنى ، وهذه الفترة وكما يقول "مارشيا" هى الفترة التى يبدأ فيها الفرد ولأول مرة فى حياته امتلاك قدرات معرفية تمكنه من تأمل فترة حياته السابقة واللاحقة وإتخاذ السلوك المناسب حيالها. (يوسف , ٢٠٠٨ : ٣)

ذكر (Chang ,Y , 2007 : 2-3) أن إتخاذ القرار المهني هو مهمة معقدة ومثيرة للقلق للكثير من طلاب الجامعة ويمكن معرفة التردد المهني بأنه عدم القدرة علي الإلتزام وإختيار المهنة .

وأوضحت (أوشن , ٢٠١٥ : ٨ ,٩) أن قرار اختيار التخصص الدراسي من القرارات المهمة التي يتخذها الإنسان في حياته، وأن هذه القرارات تزداد أهمية عند الواعين لأهمية حياتهم ومستقبلهم والمدركين لمتطلبات الحياة التي تواكب تطورات العصر في النواحي الإجتماعية والإقتصادية والتكنولوجية مما يجعل اختيارالتخصص قضية فردية وإجتماعية على حد سواء، فهي قضية على مستوى فردي تخص الطالب لأن اختياره لتخصص ما يحدد أمورًا أساسية في حياته منها سهولة أو صعوبة الحصول على عمل معين والإستمرارية فيه والنجاح أو الفشل والرضا أو عدم الرضا عن هذا العمل والمردود المادي المناسب والمكانة الإجتماعية التي يسعى لها الفرد.

إنطلاقاً مما سبق تري الباحثة أن مرحلة الشباب تتميز بوجود عديد من الضغوط التي يتعرض لها أفراد هذه المرحلة، وتجعلهم مستهدفين لعديد من المشكلات مثل قلق الإلتحاق بسوق العمل، حيث أن الطلب المتزايد علي العمل قد يرجع إلي تعقد أمور الحياة وتعدد مطالبها ، مما جعل من الوظيفة شيئاً رئيسياً وضرورياً لكل شخص, لهذا فإن هاجس الحصول علي وظيفة أو التعيين بعد التخرج أصبح يسيطر علي عقول جميع طلاب المرحلة الجامعية , وقد ساهم في إزدياد مستوي هذا القلق إرتفاع نسبة البطالة علي

مستوي العالم, وأن إختيار الطالب لتخصص ما في الإقتصاد المنزلي سواء (التغذية وعلوم الاطعمة , الإقتصاد المنزلي والتربية , الملابس والنسيج , إدارة المنزل وإقتصاديات الأسرة) يرتبط بالمهنة التي سوف يحصل عليها فى سوق العمل، إضافة إلي دافعيته للانجاز الأكاديمي ومدي تقبلة لهذا التخصص . فالطالب الجامعي محاط بتحديات كثيرة أولها التكيف الجامعي والأخري ماذا بعد التخرج ؟ , فالظروف الراهنة تجعل هذا السؤال يتكرر في ذهن جميع الطلاب بالمرحلة الجامعية , إنطلاقا من هذة الخلفية , حاولت الباحثه دراسة العلاقة بين قلق الإلتحاق بسوق العمل وعلاقته بالدافعية للإنجاز الأكاديمي فى ضوء التخصص الدراسي وبعض المتغيرات الديموجرافية لدى طلاب كلية الإقتصاد المنزلى بجامعة المنوفية .

[٢] مشكلة البحث

أولا :- الإحساس بالمشكلة :

أنبثقت فكرة البحث الحالى من خلال مشاركة الباحثة فى "الأسبوع الثقافى البيئى "والذى أقيم فى رحاب كلية الإقتصاد المنزلى – جامعة المنوفية ، من خلال تقديم ندوة تحت عنوان " متطلبات سوق العمل والإقتصاد المنزلى " والذى تم طرحه ومناقشته من خلال الندوة التى أُقيمت ضمن فعاليات الاسبوع . وقد اتضح للباحثة من خلال الندوة وحلقات النقاش مع الطلاب مدى أهمية وخطورة إتخاذ القرار المهنى وكيفية الإلتحاق بسوق العمل بالنسبة لطلاب الكلية بمختلف التخصصات الدراسية ، وان الإحساس الدائم لدى الطلاب بأنه ليس هناك فرص حقيقه داخل سوق العمل قد يؤثر ذلك سلبياً علي توقعاتهم للمستقبل وعلي دافعيتهم للإنجاز الاكاديمي وتحصيلهم الدراسي, مما ينعكس بصورة سيئة علي طموحاتهم المهنية والأسرية بعد تخرجهم ، وبالتالي قد يجعلهم ذلك عرضة للإضطرابات النفسية والسلوكية والإجتماعية ويؤثر سلبياً علي صحتهم بوجه عام .

حيث إن طلاب الجامعة أكثر إستهدافاً للمشكلات النفسية , والإجتماعية بمقارنتهم بغيرهم من الدارسين من نفس العمر , حيث أنها مرحلة إنتقالية بين المراهقة والرشد وتعتبر مرحلة قدرات تتعلق بإسلوب الحياة الإجتماعية والأكاديمية وهي مرحلة تحديد الأهداف والتوجه نحو المستقبل والإستقلالية والتفرد , وإن الفشل في تحقيق ذلك يؤدي إلي كثير من المشكلات النفسية فيزداد القلق عموما والقلق علي المستقبل خصوصا وقلق المستقبل المهني تحديدا. (سويد , ٢٠١٢ : ١١٣)

وأصبح من الملاحظ في المجتمع كثرة عدد الخريجين وقلة فرص سوق العمل بعد التخرج ، وقد كشفت بعض الدراسات عن وجود مشكلات نفسية تواجه الطلبة المستجدين وأنهم يعانون من قلق الإلتحاق بسوق العمل بسبب التفكير

في التعيين أو الحصول علي فرص عمل بعد التخرج , فالشاب المتعلم الذي لا يجد فرصة عمل بعد تخرجه يقل إحترامه لنفسه ويقلل من شأنها وينخفض تقديره لذاته، وفي النهاية إحساسه بالعجز وفقدان الأمل، وعدم القدرة على مواجهة حالة البطالة التي يعاني منها طالما أن محاولاته لمواجهتها فاشلة. (الليحاني , ٢٠١٢ : ٤)

أوضح Cinamon, R. (2018)) أن أكثر ما يثير القلق لدى الشباب هو توفير فرصة العمل بل إن الشاب عندما يشعر بعدم وضوح أو عدم تحديد فرص العمل المناسبة فانه يستشعر إحباطاً وقلقاً على ذاته وعلى مستقبله، لذا أصبح من الضروري توجيه جميع القوى للتعامل مع طلاب المرحلة الجامعية من اجل استقرارهم النفسي , ولأن مقدار عطاء الفرد في أي حقل يعتمد على درجة انتمائه وعلى مستوى ميله واتجاهاته نحو التخصص الدراسي الذى يستطيع من خلاله بناء قدراته ومهاراته التى تؤهله لسوق العمل Huang, Mu-& Chen ,Dar-Zen 2017).

لذا تتضح مشكلة البحث الحالى من خلال تسليط الضوء على قلق الإلتحاق بسوق العمل وعلاقته بالدافعية للانجاز الأكاديمي والتخصص الدراسي مع مراعاة مجموعة من المتغيرات الوسيطة كالنوع والمستوى الاقتصادى والدخل المادي للأسرة ومستوى تعليم الأب والأم لدي طلاب كلية الإقتصاد المنزلي جامعة المنوفية .

تتبلور مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي :

ما هي علاقة قلق الإلتحاق بسوق العمل بالدافعية للإنجاز الأكاديمي فى ضوء التخصص الدراسي وبعض المتغيرات الديموجرافية (النوع –المستوى الإقتصادى للأسرة – مستوى تعليم الأب والأم) لدي طلاب كلية الإقتصاد المنزلي جامعة المنوفية؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي للبحث التساؤلات الفرعية الاتية :

١- هل توجد علاقة إرتباطية بين قلق الالتحاق بسوق العمل والدافعية للإنجازالأكاديمى لدي طلاب كلية الإقتصاد المنزلي جامعة المنوفية ؟

٢- هل يؤثر التخصص الدراسي على مستوى قلق الالتحاق بسوق العمل لدي طلاب كلية الإقتصاد المنزلي جامعة المنوفية ؟

٣- هل يؤثر التخصص الدراسي على مستوى الدافعية للإنجاز الأكاديمي لدي طلاب كلية الإقتصاد المنزلي جامعة المنوفية ؟

٤- هل تؤثر المتغيرات الديموجرافية (المستوى الاقتصادى للأسرة – الحضر-الريف) على الشعور بقلق الألتحاق بسوق العمل والدافعية للإنجاز الأكاديمي لدي طلاب كلية الإقتصاد المنزلي جامعة المنوفية؟

٥- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في متغيرات البحث (قلق الالتحاق بسوق العمل والدافعية للإنجازالأكاديمى) لدي طلاب كلية الإقتصاد المنزلي جامعة المنوفية ؟

٦- هل يمكن التنبؤ بالدافعية للإنجاز الأكاديمي في ضوء درجات طلاب العينة علي مقياس قلق الالتحاق بسوق العمل لدي طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية ؟

[٣] أهداف البحث:

فى ضوء ما تقدم فإن البحث الحالى يهدف الى

١- التعرف على العلاقة بين قلق الإلتحاق بسوق العمل والدافعية للانجاز الأكاديمي لدي طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية .

٢- دراسة أثر متغير التخصص الدراسي علي مستوى قلق الالتحاق بسوق العمل لدي طلاب كلية الإقتصاد المنزلي جامعة المنوفية ؟

٣- الكشف عن أثر متغير التخصص الدراسي علي مستوى الدافعية للإنجاز الأكاديمي لدي طلاب كلية الإقتصاد المنزلي جامعة المنوفية ؟

٤- التعرف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث من طلاب كلية الإقتصاد المنزلى في متغيرات (قلق الالتحاق بسوق العمل والدافعية للإنجازالأكاديمى) .

٥- الكشف عن تأثير المتغيرات الديموجرافية (المستوى الاقتصادى للأسرة – الريف الحضر) على الشعور بقلق الألتحاق بسوق العمل والدافعية للإنجاز الأكاديمي لدي طلاب كلية الإقتصاد المنزلي جامعة المنوفية؟

٦- التحقق من مدي إمكانية التنبؤ بالدافعية للإنجاز الاكاديمي (بأبعادها المختلفة) في ضوء درجات طلاب العينة على مقياس قلق الالتحاق بسوق العمل لدي طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية

[٤] أهمية البحث:

الأهمية النظرية :

١. إلقاء الضوء علي طبيعة قلق الالتحاق بسوق العمل ويهتم البحث الحالي بالتعريف بطبيعته ومكوناته والأدوات المعدة لقياسة .

٢. تتبلور أهمية الدراسة في محاولة الوصول الي مزيد من التحديد والتأصيل النظري لمفهوم الدافعية للإنجاز الأكاديمي لما لها من أهمية في حياة الفرد عامة وحياة طلاب المرحلة الجامعية بصفة خاصة والرغبة في تحقيق الأهداف المستقبلية.

٣. أهمية قطاع الشباب الجامعي , لأن الشباب في كل أمة هم رأسمالها الحقيقي

وعليهم تقع مسؤولية الإرتقاء بها , ورسم الصورة المشرقة لمستقبلها المأمول .

٤. تكتسب الدراسة أهميتها من خلال رصد طبيعة العلاقة بين قلق الالتحاق بسوق العمل والدافعية للإنجاز الأكاديمي لدي طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية .

٥. تكتسب الدراسة أهميتها من خلال رصد واقع الشباب الجامعي والمتجسد في مظاهر القلق بصفة عامة والقلق المرتبط بفرص سوق العمل بصفة خاصة.

٦. أضاف الا بحث لبعض الأدوات فى الميدان التربوى هما (مقياس قلق الإلتحاق بسوق العمل) ، واستبيان (الدافعية للإنجاز الأكاديمى), والتأكد من الخصائص السيكومترية وتقنينها .

الأهمية التطبيقية :

١. يمكن أن يتم بلورة نتائج البحث و الإستفادة منها في تصميم بعض البرامج الإرشادية التي تهتم بتحسين مستوي الدافعية للأنجاز الأكاديمي , وأيضا البرامج الإرشادية لمواجهة قلق الإلتحاق بسوق العمل لدي طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية .

٢. يمكن الإستفادة من نتائج هذة الدراسة في تطوير برامج الأنشطة الطلابية ورعاية الشباب بالجامعة والتي تصقل من شخصيات طلاب الجامعة وتنمي السمات الإيجابية فى الشخصية لديهم , وتنمي لديهم الدافعية للإنجاز الأكاديمي، وتساعدهم علي خفض قلق الإلتحاق بسوق العمل وإتخاذ قرارتهم الصائبة علي مستوي دراستهم الأكاديمية وحياتهم المهنية .

٣. تبرز الأهمية التطبيقية للدراسة أيضا من خلال التنبؤ بالدافعية للإنجازالأكاديمي للإرتقاء بالمستقبل المهني من أجل تنمية قدرات طلاب الجامعة وتأهيلهم لسوق العمل , وبالتالي تهتم الدراسة الحالية بطاقة المجتمع – الشباب – التي تسعي كافة الجهات إلي تعزيزها حتي يعود النفع علي الوطن .

[٥] مصطلحات البحث:

<u>قلق الألتحاق بسوق العمل</u> : يقصد به حالة من التوتر والترقب وعدم الراحة تصيب الطلاب بمرحلتى المراهقة والشباب نتيجة التفكير المستمر فى الالتحاق بالعمل وكيف يمكن الحصول على الفرصة المناسبة لتخصصه بسوق العمل (Maresch,D, &et al 2017.) ، وفى إطار ذلك تُعَرف (سويد , ٢٠١٢ : ١٢٦) قلق المستقبل بأنه الحالة النفسية الناشئة عن التفكير فى المستقبل والتى تتمثل فى الخوف من المشكلات المستقبلية , والنظرة التشاؤمية للمستقبل المصاحبة لقلق التفكير فى المستقبل .

وتوضح (الجمل , ٢٠١٥ : ٢٥) بأنه " جزء من القلق العام المعمم على المستقبل يمتلك جذوره فى الوقت الراهن ويتمثل مجموعة من السمات كالتشاؤم وإدراك العجز فى تحقيق الأهداف الهامة وفقدان السيطرة على الحاضر وعدم التأكد من المستقبل . كما أوضح (Abd elrazek,o ,2016:63) أنه حالة من التوتر وعدم الإطمئنان والخوف من التغيرات غير المرغوبة فى المستقبل , وفى حالته القصوى قد يكون تهديداً بأن هناك شيئا ما غير حقيقى سوف يحدث للشخص .

وهو تصور الطالب الجامعي أنه لن يحصل على عمل في المستقبل، ولاسيما في ظل تزايد أعداد الخريجين في الاختصاصات المختلفة، والتنافس الشديد على الوظائف المحدودة، وغياب فرص العمل المناسبة ؛ لما يحمله من مؤهل علمي. (أبو غالي و أبومصطفي , ٢٠١٦ : ١٠٨)

تخلص الباحثة من خلال التعريفات السابقة تعريفاً لقلق الإلتحاق بسوق العمل حيث ترى بأنه "مشكلة انفعالية تتمثل في شعورطلاب المرحلة الجامعية بالتوتر وعدم الارتياح والتشاؤم الذي يتعلق بالجانب المهني وقلة فرص العمل ، والشك فى إمكانية الحصول على فرصة عمل مناسبة فى سوق العمل ".

ويعرف إجرائيا في البحث الحالى بأنه : بالدرجة الكلية التي يحصل عليها أفراد عينة البحث من طلاب كلية الاقتصاد المنزلي علي مقياس قلق الالتحاق بسوق العمل إعداد الباحثة

<u>الدافعية للإنجاز الأكاديمي :</u>

إستعداد الفرد لتحمل المسئولية , والسعي نحو التفوق لتحقيق أهداف معينة , والمثابرة للتغلب علي العقبات والمشكلات التي قد تواجهه , والشعور بأهمية الزمن والتخطيط للمستقبل . (الليحاني , ٢٠١٢ : ٧)

فتعتبر دافعية الانجاز الأكاديمي عامل هام فى فهم العمليات التى تؤدى الى نجاح الطلاب وخاصة فى التعليم الجامعى، ويكمن التحدى أمام رجال التعليم فى فهم التطور النمائى للطلاب والوصول بهم الى أعلى المعدلات الممكنة لتحقيق النجاح المنشود من العملية التعليمية. (يوسف ,٢٠٠٨ : ٦٤)

وقد أتفق كل من (Hossain, M(2017) ، و Kljajic ,K; Gaudreau, P&Franche,V(2017)) أن الدافعية للإنجاز الأكاديمي هي واحدة من أهم العوامل النفسية الهامة التي تحدد النجاح الأكاديمي والمهني في المستقبل ولذا ينبغي أن يكتمل التعليم العام والمهني من خلال دورات تدريبية تركز علي المهارات النفسية المفيدة والمرغوبة في تشكيل الحياة اليومية من جانب الطلاب حيث أن عدم ممارسة وتطوير المكونات النفسية اللازمة لن تسمح بتوعية الخريجين مما يؤدي إلي فشلهم

وتعرضهم الى ما يعرف بالإحتراق النفسي وعدم القدرة على الالتحاق بسوق العمل .

ونظرا لهذه الأهمية حظيت دافعية الانجاز بصفة عامة ودافعية الإنجاز الأكاديمي بصفة خاصة باهتمام كبير من جانب علماء النفس وعلم النفس التنظيمي والذين أعطوا له تعاريف مختلفة وذلك كل حسب اتجاهاته الفكرية.

وتعرف الباحثة مفهوم الدافعية للانجازالأكاديمى بأنها هى الطاقة المحركة للتعلم والإنجاز و الرغبة بالقيام بعمل جيد والنجاح فيه، مع التخطيط للمستقبل ووضع مستويات مرتفعة في الأداء الأكاديمي والسعي نحو تحقيقها .وهي أيضاً "ذلك الطموح الذي يدفع الفرد للمثابرة من اجل بذل الجهد، من خلال سلوكيات تتسم بالجدية و المهنية تدل على إقباله على التخرج من أجل الالتحاق بسوق العمل"

وتُعرف اجرائيا في البحث الحالي بأنها : الدرجة الكلية التي يحصل عليها أفراد العينة علي مقياس الدافعية للإنجاز الأكاديمي "إعداد الباحثة " والمستخدم في هذا البحث .

التخصص الدراسي :

ويعتبر إختيار التخصص الدراسي هو إحد أهم القرارات التي يتحتم على المراهق إتخاذها بشأن مستقبله التعليمي والمهني، لأن هذا الإختيار سوف يكون له تأثير كبير على أدائه الدراسي والأكاديمي وعلى رضاه عن خبراته داخل الجامعه، وعلى رضاه عن مهنته بعد ذلك وما يتضمنه ذلك من مكانه إجتماعيه ومستوى إقتصادي.(يوسف , ٢٠٠٨ : ٧٦) ، ويعرف فى البحث الحالى بانه المسار الدراسي للطالب في الجامعة والذي يركز على حقل علمي أو تربوي أو نفسي وتمنح في ضوئه درجة علمية (البكالوريوس). (محمد و مومني , ٢٠١١ : ٨٩)

(٤) طلاب الجامعة:University Students

هم شريحة من أهم شرائح المجتمع، وهم الأفراد في الفترة العمرية ما بين الثامنة عشرة والثانية والعشرين وهى فترة ما بين المراهقة والرشد وهم يمثلون قطاعا حيويا في المجتمع باعتبارهم أكثر الفئات العمرية نشاطا وقدرة على العمل والعطاء.(جيهان سويد،٢٠١١)

[٦] الاطار النظرى والإستعراض المرجعى للبحث :

أولاً : **قلق الإلتحاق بسوق العمل** Concern of joining the work market

القلقAnxiety حقيقة من حقائق الوجود الإنساني وجانب دينامي هام في بناء الشخصية ومتغير أساسي من متغيرات السلوك، وعلى الرغم من كونه خبرةً غير سارة يمكن أن تؤدي إلى تصدع الشخصية، إلا أن وجوده بقدرٍ مناسب يعد ضرورة للتكامل النفسي، لأنه يخدم أغراضاً هامة في حياة الإنسان وينبه الفرد للخطر قبل وقوعه. (الشبؤون , ٢٠١١ : ٧٦٨) وحيث أن

المجتمعات تمر من وقت إلى آخر بعديد من المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية وانتشار الأزمات ، والكوارث ، والحروب ، والصراعات فيما بينها ، والتي تترك آثارها على الأفراد ، مما جعل البعض يطلق على هذا العصر عصر القلق . وأرجع أسباب القلق إلى ضعف القيم الدينية ، والخلقية ، والتفكك الأسرى وصعوبة تحقيق الرغبات الذاتية ، وشدة إغراءات الحياة مع التطلعات الأيدلوجية المختلفة.

(المصري , ٢٠١١ : ١١)

مما ترتب علية كثير من ضروب الضيق والإضطراب الذي يقلل من كفاءته بل ويزيد من حدة القلق والشعور بالتهديد بالخطر من المستقبل لذلك يعتبر القلق من المستقبل نوعا من أنواع القلق الذي يشكل خطرا علي صحة الأفراد وإنتاجيتهم . (خالد فهد المطيري , ٢٠١٤ : ١٨)

قلق المستقبل : Future Anxiety

قلق المستقبل هو من المصطلحات الحديثة على بساط البحث العلمى , وقد تعددت تعريفاته من قبل الباحثين كل حسب وجهة النظر التي يتبناها , وسوف تعرض الباحثة فيما يلى بعض التعريفات لقلق المستقبل :

يعرفه Negru ,O ; Eleonora ,S&, Ioana P(2016),) بأنه حالة سلبية مرتبطة بالتفكير أو الخيال في أحداث أو نتائج سلبية مستقبلية والتي قد تؤثر علي الفرد . وتعرفة (اليوسفى وأخرون , ٢٠٠٩ : ١٧٣– ١٧٤) بأنه أحد أنواع القلق المرتبط بتوقع الفرد للأحداث المستقبلية خلال فترة زمنية أكبر , وخوف من الضغوط الحياتية المتوقعة فى المستقبل تصاحبه بعض الأعراض الجسمية في الحالات القصوى.

وهو حالة من التوتر وعدم الإطمئنان والخوف من التغيرات غير المرغوبة فى المستقبل , وفى حالته القصوى قد يكون تهديداً بأن هناك شيئا ما غير حقيقى سوف يحدث للشخص . (Abd elrazek,o ,2016:63)

مظاهر قلق المستقبل :

أشار (زعتر و عمارى (٢٠١١ : ٤٨) أن لقلق المستقبل ثلاث مظاهر :

أ.مظاهر معرفية :هي حالة من القلق تتعلق بالافكار التي تدور في خلجات الشخص وتفكيره وتكون متذبذبه لتجعل منه متشائم من الحياة معتقداً قرب أجله ، وأن الحياة أصبحت نهايتها وشيكه ، أو التخوف من فقدان السيطرة على وظائفه الجسدية أو العقلية .

ب– مظاهر سلوكية :مظاهر نابعة من أعماق الفرد تتخذ أشكالاً مختلفة تتمثل في سلوك

الفـرد ، مثـل تجنـب المواقـف المحرجـة للشخص وكذلك المواقف المثيره للقلق .

ج. مظاهر جسدية :ويمكن ملاحظة ذلك من خلال ما يظهر على الفرد من ردود أفعال بيولوجية وفسيولوجية مثل ضيق التنفس ، جفاف الحلق ، برودة الأطراف ، ارتفاع ضـغط الـدم ، إغمـاء ، تـوتر عضـلي ، عسر الهضم ، فالقلق لايجعل الفرد يفقد اتصـاله بـالواقع بـل يمكنـه مـن ممارسـة أنشـطته اليوميـة ، وداركـاً عـدم منطقيـة تصـرفاته ، أمـا فـي الحـالات الحـادة فـإن الفـرد يقضـي معظـم وقتـه للتغلـب علـى مخاوفه ولكن دون فائدة .

سـوق العمـل Worke Market هو سوق افتراضـي نظـري ونـوع مـن أنـواع الأسـواق الاقتصـادية، يتواجد فيـه البـاحثون عـن العمـل والعاروضـون لفـرص العمـل مـن أصـحاب الشركات وغيرهم الـذين يـوفرون مكـان العمـل ويبحثـون عـن اليـد العاملة.(أشـتيه وشـاهين ٢٠١٥، ٣٦:)

ويرى (Sek ,Steven,& et al .2016) أن سوق العمـل هـو المكـان حيـث يجتمـع فيـه كـل مـن الأشـخاص الـذين يبحثون عن وظـائف مناسبة بالإضـافة إلـى أصـحاب هـذه الوظـائف مـن أصحاب الشركات والمؤسسات المختلفة، حيث يعتبـر هـذا السـوق حلقـة وصـل بـين كـل الأشخاص المرتبطين ارتباطاً مباشراً بالعمل

أنواع سوق العمل

هنـاك نوعـان مـن سـوق العمـل وهمـا كمـا يـأتي: سـوق العمـل المُحكـم Tight labour Market:ويقصـد بـه سـوق العمـل الـذي تكـون فيـه الفـرص المتاحـة والوظـائف الشـاغرة أعلـى من عـدد الراغبين بشـغل هـذه الوظـائف. سـوق العمل الراكد :Slack Labour Market هو عبارة عن سوق العمل الذي يزيد فيه عدد الباحثين عن عمل عدد الوظائف والفرص المتاحة.

التحديات التي تواجه الشباب في سوق العمل

ـــ قلـة فـرص العمـل المتاحـة أمـام الشـباب خاصـة خريجـي الجامعـة فـي أغلـب المجـالات. قلـة المؤهلات والمهـارات المتـوفرة عنـد الشـباب بشـكلٍ عـام، ويرجـع ذلـك إلـى الأسـلوب غيـر المتطـور فـي التعلـيم والـذي لا يهـتم بـإخراج جيل مـن االكـوادر بمـا يتوافـق مـع بيئـة وسـوق العمـل، ولحـل هـذه المشـكلة يجـب الاهتمـام بتطوير المناهج التعليمية.

قلق الإلتحاق بسوق العمل:

هو حالـة إنفعاليـة ترتبط شدتها بـالتفكير بتوفير فـرص العمـل المناسـبة التـى ينتظرهـا الخـريج (الصـــرايرة و الحجايـــا ,٢٠٠٨ : ٦٢٢) ، وتعرفـه(سـويد ،٢٠١٢ : ١١٨) بأنـه الشـعور الذي ينتاب الفرد بعدم الإرتياح والتفكير السلبي في المستقبل والنظرة التشاؤمية للحياة والخوف من المستقبل المهني وعدم القدرة علي مواجهة الأحـــداث الحياتيـــة الضـــاغطة , وخاصـــة المرتبطة بإختيار المهنة ومتطلبات سوق العمل

ممـا يعكـس شـعور عـام لـدي الفـرد بـالخوف والتهديد .

وتعرفـة (بكـار ، ٢٠١٣ : ٨٨) بأنـه عبـارة عـن حالـة مـن التوجس تعتًري الطالـب وتـؤثر عليـه فـإن عـدم طمأنينـة الطالـب علـى مستقبله الوظيفي يؤدي إلى انشغال طاقته الفكرية وهذا مـا يشكل معوقات بالنسبة لـه سواء فـي حياتـه الدراسـية أواليوميـة بحيـث تـنخفض درجـة الاستعداد والإبداع لديه.

فقدان العمل أو التهديد بفقدانه بمثابة عامل خطورة للتنبؤ بأعراض القلق والإكتئاب، وهذا ما يؤكد العلاقة الإرتباطية بين عدم الأمن تجاه العمل المستقبلي، وبين القلق. (أوشن , ٢٠١٥ : ١٢٤)

وهـو تصـور الطالـب الجـامعي أنـه لـن يجـد فرصة العمل المناسبة له فى المستقبل، ولاسيما فـي ظـل تزايـد أعـداد الخـريجين فـي الاختصاصات المختلفة، والتنافس الشديد على الوظـائف المحـدودة، وغيـاب فـرص العمـل المناسبة ؛ لما يحمله من مؤهل علمي.(غالي و أبومصطفي , ٢٠١٦ : ١٠٨)

أسباب قلق الالتحاق بسوق العمل :

إتفـق كـل مـن (بكـار ،٢٠١٣: ٨٩) و(أحمادي و سالمى ، ٢٠١٥ : ٢٨- ٢٩) أن قلـق الالتحـاق بسـوق العمـل يتخـذ صـورة انخفـاض مسـتوى الشـعور بـالأمن والطمأنينـة تجـاة تـوافر فـرص العمـل المختلفـة بقطـاع الأعمـال ، وهـذه الصـورة واضـحة جـداً فـي عصـرنا وهـذا راجـع إلـى عـدة أسـباب يمكننـا تلخيصها في النقاط التالية :

١-الانتشـار الواضـح للبطالـة وقلـة فـرص العمل داخل المؤسسات.

٢- الانتشـار الواضـح للمحسـوبية فـي كـل القطاعات : العمومية منها والخاصة .

٣-تزايـد عـدد الطلبـة المتخـرجين مـن الجامعات والإكتظاظ الموجود في عدد من التخصصات دون غيرها .

٤-عدم وجود تخطيط و تنسيق واضح بين ما تكونـه الجامعـات واحتياجـات سـوق العمـل الفعلية.

٥-حجـم الضـغوط والمسؤوليات التـي تنتظـر الشـباب والحاجـة الماديـة لتكـوين أسـرة والإنفاق عليها.

٦-إرتفـاع مسـتوى المعيشـة وكثـرة متطلباتهـا وتحولها من حياة بسيطة إلى أخرى مركبة وهذا قد يتضح لنا أن الوضع الاقتصادي للأسرة قد يؤدي الى ارتفاع القلق بشأن المستقبل لدى الشباب.

سمات ذوي قلق الإلتحاق بسوق العمل :

أشـارت (أحمـادي و سـالمي ،٢٠١٥ : ٣٢) إلي مجموعة من السمات التي قد تظهر لدى الطالـب الجـامعي ذوي قلـق الإلتحـاق بسـوق العمل المرتفع والتي من أهمها مايلي :

-إسـتخدام آليـات دفاعيـة ذاتيـة مثـل الإزاحـة والكبت من أجل التقليل من شأن الحالات السلبية.

-عدم الثقة بالنفس أو الآخرين .
-الخوف من التغيرات الإجتماعية والسياسية المتوقع حدوثها في المستقبل

وقد أهتمت عديد من الدراسات بمتغير قلق الإلتحاق بسوق العمل ومنها ما أوضحته دراسة كل من .Huang, Mu& Chen ,Dar- Zen (2017)) أن الأشخاص الذين لديهم إستقلال في الأمور الإقتصادية والذين لديهم تقييم ذاتي واقعي للمهارات العملية يتصفون بمستوي أقل في قلق الإلتحاق بسوق العمل, كما أهتمت دراسة (Maresch,D ,& et al) 2017. ببحث أثر تعليم ريادة الأعمال Entrepreneurship Education على إندماج الطلاب في برامج العلوم والهندسة مقابل برامج الدراسات الجامعية، وقد أظهرت البحوث الأكاديمية أن تعليم ريادة الأعمال يزيد من فرص تنظيم المشاريع (E.E). ومع ذلك، فإن هذا لا يحدث بشكل موحد في جميع السياقات، حيث قد تتطلب إجراءات محددة من كفاءة تلك المشاريع. وقد أهتم الباحثون فى هذا البحث بتقسيم العينة الى فئتين منفصلتين من الطلاب. فإن هناك نتائج مختلفة من فئات المشاريع (E.E) مماثلة لمختلف المجموعات الطلابية. وتشير النتائج إلى أن فئة الطلاب الذين تقدمو فى مشاريع ريادة الاعمال كان معدل كفاءة التعليم لديهم جيدة و يمكن أن يعالج مسألة المعايير الذاتية بشكل منفصل لطلاب الأعمال وطلاب العلوم والهندسة. وتظهر نتائجهم الرئيسية أن كفاءة التعليم فعالة بشكل عام لطلاب الأعمال وطلاب العلوم والهندسة. وقد أكد الباحثون الى أهمية تعزيز فكرة برامج ريادة الأعمال فى الدراسة الجامعية ، مع ضرورة إجراء أبحاث مستقبلية بشأن المناهج التعليمية الفعالة في مجال كفاءة طلاب العلوم والهندسة وسبل توفير فرص العمل التى تتفق مع تلك البرامج. وذكر Negru ,O ; Eleonora ,S & Ioana ,P(2016) فى دراسته أن الشباب المعاصرون يقضون وقتا أطول في النظام التعليمي، حيث تصبح مساعيهم المهنية مرتبطة أرتباطاً وثيقا مع أهدافهم التعليمية. وبما أن التطور الوظيفي هو عملية تستمر مدى الحياة، فإن المراهقين يبدأون العمل في حياتهم المهنية قبل وقت طويل من الانخراط في سلوكيات العمل الفعلية. لذلك، يجب أن تكون القدرة على التكيف الوظيفي والتحصيل الدراسي مرتبطة بشكل متبادل وإيجابي خلال فترة المراهقة. وحتى الآن، هناك حاجة إلى مزيد من الأدلة الطولية لهذه العلاقات. ولمعالجة هذا القصور، قام الباحثون بالتحقيق في الارتباطات المتراكمة بين هذين البناءين في دراسة طولية ثلاثية ، واختبار الدور المعتدل لنوع الجنس لدى المراهقين، ونوع المدرسة، والعمر. وكان المشاركون(١١٥١

)مـن المـراهقين (٤١,٣٪ مـن الأولاد)، الـذين أكملـوا الاسـتبيانات خـلال العـام الدراسـي. وأظهـرت النتـائج وجـود ارتباطـات متبادلـة إيجابيـة بـين الاهتمـام الـوظيفي والإنجـاز الأكـاديمي. وهذا يدل على أن المراهقين ذوي التوجه المستقبلي القوي، الذين استثمروا بالفعل في أنشطة التخطيط الوظيفي يميلون إلى أداء أفضـل فـي المـدارس والعكـس بـالعكس، فـإن التحصـيل الدراسـي العـالي يزيـد مـن تعزيـز النظرة الإيجابية للمراهقين في مستقبلهم المهني وقـدرتهم علـى الالتحـاق بسـوق العمـل. كمـا أكتشـف البـاحثون ارتباطـات إيجابيـة أحاديـة الإتجـاه مـن التحصـيل الأكـاديمي ، ومـن المثير للاهتمام، أن الباحثين لم يجدو صلات قويـة بـين الفضـول الـوظيفي والإنجـاز الأكاديمي. وتطبق هذه الأنماط من العلاقات الطولية على البنين والبنات على قدم المساواة، وعلـى أولئـك الـذين يلتحقـون بالمـدارس التحضـيرية الجامعيـة والمحـددة للعمـل، والمراهقين من سن مبكرة ومن متوسطة إلى متأخرة..

وأظهرت دراسة (Sek ,Steven,& et al .2016) عن أثر التدريب المهني على تنمية دوافع العمل لدى الشباب العاطلين عن العمل، ومشاركتهم في العمل: الوساطة في أدوار كفاية التدريب وتحقيق الذات "أن برنامج التدريب المهنى الذى تم تقديمه لعينة من الشباب العاطلين عن العمل وغير ملتحقين بسوق العمل، كان له التأثير الإيجابي على عينة البحث والتى بلغت (١٠٤٦) من الشباب غير العاملين بأى عمل، من خلال الارتقاء بتحقيق الذات لديهم وتعزيز الرغبة القوية فى البحث عن فرص العمل المختلفة فى سوق العمل.

الملامح الكامنة لدوافع العمل لدى المراهقين فيما يتعلق بتوقعات العمل، والمشاركة في الأهداف، والتغييرات في خبرات العمل

وقام كل من Valero, D & Hirschi ,A(2016)) بإجراء دراسة تحت عنوان الملامح الكامنة لدوافع العمل لدى المراهقين فيما يتعلق بتوقعات العمل، والمشاركة في الأهداف، والتغييرات في خبرات العمل ، حيث تمثل دوافع العمل work motivation دورا رئيسيا في النجاح في الدخول في الحياة العملية ، والإندماج بسوق العمل استنادا إلى مقطع مستعرض خلال عام واحد، حيث قام الباحثان بإجراء دراسة طولية، أستخدما فيها نهجا محوره الإنسان لاستكشاف الدافع المرتبط بالعمل (أي لأهداف الذاتية، والتأثير الإيجابي، والكفاءة الذاتية المهنية) بين ٥٧٧ طالبا في الصف الثامن (دراسة (1و ٩٤٩ مراهقا في التدريب المهني (دراسة ٢). استنادا إلى تحليل كافة المعلومات الكامنة بالملف الشخصي ، وأوضحت النتائج أن من يمتلكون

الدوافع الايجابية للعمل تميزوا بمستويات مرتفعة من الأهداف الأهداف الذاتية والكفاءة الذاتية، كما أن من تميزوا بمستويات عالية من الدافع أظهرت أعلى مستويات توقعات العمل الإيجابية والهدف والمشاركة وأدنى مستويات توقعات العمل السلبية في الدراسة ١ .وقد تناولت عديد من الدراسات مفهوم قلق المستقبل الوظيفى او المهني للدلالة على مدى أهمية دراسة معوقات الالتحاق بسوق العمل من أجل العمل الجاد نحو محاولة معالجة القصور فى توافر فرص العمل للخريجين والعمل الجاد أيضاً نحو الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة وإيجاد الحلول. ؛ كما فى دراسة (بكار (٢٠١٣) عدم وجود فروق فيما يخص قلق المستقبل المهني بإختلاف الجنس وعدم وجود فروق بين طلبة علم النفس وطلبة الهندسة المعمارية فيما يخص قلق المستقبل المهني ,وتوصلت دراسة (أوشن (٢٠١٥) إلي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات قلق المستقبل المهني تعزى لمتغير الجنس ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات قلق المستقبل المهني تعزى لمتغير التخصص, كما أشارت دراسة (أحمادي و سالمي (٢٠١٥) إلي أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث علي مقياس قلق الالتحاق بسوق العمل , وتوجد فروق في مستوي قلق المستقبل المهني بين طلبة العلوم الإجتماعية وطلبة العلوم التكنولوجية , وأوضحت دراسة Emmanuelle, V(2009) أنه ليس هناك فروقاً بين الجنسين من المراهقين الذين ترددوا في اختياراتهم المهنية, وقد لعبت الشخصية والكفاءة الذاتية دوراً مهماً أيضاً ومؤثراً في الإختيارات المهنية من أجل الإلتحاق بسوق العمل, كما أوضحت دراسة(Annayat,T ٢٠١٤) أنه لا يوجد فرق معنوي في القلق الأكاديمي لدي المراهقين والمراهقات في جوانب التنفيذ، والزراعة، والجوانب الاجتماعية والمنزلية كمنطقة في الاهتمام المهني, وأشارت دراسة(٢٠١٥.V ,) Emmanuelle وجود علاقة طردية ومعنوية بين التردد المهني للمراهق والاستكشاف المهني من جانب والقلق العام والقلق المرتبط بسوق العمل من جانب آخر ، كما أن القلق المهني يفسر جزء إضافي من استكشاف المهنة وإلى حد أقل في التردد المهني ، كما أن القلق العام يفسر جزء إضافي من التباين في التردد المهني فقط ، كما أن القلق المهني والقلق العام يتوسط العلاقة بين التردد المهني واستكشاف المهنة ، ايضاً دراسة(et al 2017. Robert, W,) تحت عنوان الانتقال من المدرسة إلى العمل: الدعم الوظيفي للموجه والتخطيط الوظيفي للطالب الجامعي ، وأهداف البحث عن عمل، وسلوك البحث عن الوظيفة

وتناولت الدراسة إختبار نموذجا حيث يتنبأ الدعم الوظيفي للمرشدين والموجهين بالتخطيط الوظيفي للطلاب بالمرحلة الجامعية، وأهداف البحث عن عمل، وسلوك البحث عن الوظيفة الذي يتضح عن طريق الكفاءة الذاتية للطالب. وباستخدام استجابات عينة من طلاب الجامعات على وشك التخرج الذين تم إرشادهم من قبل المهنيين العاملين في العمل لمدة ٨ أشهر في برنامج توجيهي للإلتحاق بسوق العمل برعاية الجامعة الرسمية، أظهرت النتائج أن الدعم الوظيفي الموجه كان مرتبطا إيجابيا بالتخطيط الوظيفي الجيد للطلاب وبالإضافة إلى ذلك أشارت النتائج إلى أن الكفاءة الذاتية للطالب كان لها تأثير مباشر على الاختيارات الوظيفية. وتترتب على هذه النتائج آثار هامة بالنسبة إلى البحث في المستقبل والبحث في مجال البحث عن عمل. كما أنها توفر إرشادات عملية لتحسين التخطيط الوظيفي للطلاب بالجامعات والبحث عن فرص العمل بأسواق العمل المختلفة ، وفى السياق نفسه أشارت دراسة (أبو غالي و أبو مصطفي (٢٠١٦)أن متغير الرضا عن الدراسة منبئًا عكسيًا لقلق الإلتحاق بسوق العمل بالمستقبل وعدم وجود فروق دالة في الدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل المهني .

وفى دراسة (عطا الله (٢٠١٦) بعنوان (قلق المستقبل المهني والرضا الوظيفي لدى المعلمين المساعدين بمرحلة التعليم الأساسي) التي هدفت إلي الكشف عن العلاقة بين قلق المستقبل المهني والدافعية للإنجاز والرضا الوظيفي ومعرفة الفروق بين المعلمين تبعاً للنوع والتخصص في قلق المستقبل المهني وتحديد الفروق بين مرتفعي ومنخفضي قلق المستقبل المهني في الدافعية للإنجاز والرضا الوظيفي, وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) معلماً مساعداً من الجنسين بمحافظة الدقهلية , وأعد الباحث مقياس قلق المستقبل المهني ومقياس الدافعية للإنجاز ومقياس الرضا الوظيفي, وقد توصلت النتائج إلي أنه لا يوجد تأثير دال إحصائياً لكل من متغيري (النوع – التخصص) والتفاعل بينهما علي قلق المستقبل المهني , توجد فروق بين درجات المعلمين المساعدين في قلق المستقبل المهني علي مقياس الرضا الوظيفي لصالح المنخفضين , توجد علاقة إرتباطية سالبة بين درجات المعلمين المساعدين علي مقياس قلق المستقبل المهني ودرجاتهم علي مقياس الدافعية للإنجاز وتوجد علاقة سالبة بين درجات المعلمين المساعدين علي مقياس قلق المستقبل المهني ودرجاتهم علي مقياس الرضا الوظيفي . كذلك أكدت دراسة (Chen ,W, Wayne A.& Hussey, A.(2017)أن مستوى الثقة بالنفسconfidence والمهارات غير المعرفية non cognitive skills تلعب دورا

هاماً فى النتائج الاكاديمية لمرحلة البكالوريا الأكاديمية post-baccalaureate academic وإمكانية الإلتحاق فى سوق العمل بفاعلية، حيث أجريت الدراسة على عينة من طلاب الجامعة (١٢٥٠) ، وأوضحت النتائج أن المهارات غير المعرفية كان لها التأثير الايجابى على النتائج الاجمالية الدراسية للعينة ، والثقة لها التأثير الواضح لما بعد مرحلة البكالوريا والقدرة على توفير فرص عمل تتفق مع النتائج الاكاديمية التى حصل عليها طلاب البحث.

٢- الدافعيـــة للإنجـــاز الأكـــاديمي : Academic Achievement Motivation

يرى (Singh,K , 2011: 163) دافعية الإنجاز بأنها محرك للعمل مع الإجتهاد والنشاط للتوجيه المستمر نحو الأهداف والحصول علي السيطرة علي المهام الصعبة وخلق شعور الإنجاز نتيجة لذلك .

يعرف قاموس علم النفس والصحة النفسية دافعية الإنجاز بأنها حاجة لدي الفرد للتغلب علي العقبات والنضال من أجل السيطرة علي التحديات الصعبة, وهي أيضاً الميل إلي وضع مستويات مرتفعة في الأداء والسعي نحو تحقيقها, والعمل بمواظبة شديدة ومثابرة مستمرة (أبو شقة , ٢٠٠٧ : ٢٠)

وتُعرف (الرميساء (٢٠١٤ : ٦٦) الحاجة للانجاز هي :رغبة الفرد و ميله نحو تذليل العقبات لأداء شيء صعب بأقل قدر من الوقت مستخدما ما لديه من قوة و مثابرة و استقلالية و تتوافرهذه الحاجة بدرجة مرتفعة لدى من يكافحون ليكونوا في المقدمة، و من يكسبون قدرا كبيرا من المال، و من يحققون المستحيل و من يلتمسون معيارا مرتفعا جدا لأدائهم، وأولئك الذين يصنعون الانجاز هدفا شخصيا لهم، و ينشا دافع الانجاز عن حاجات مثل السعي وراء التفوق، تحقيق الأهداف السامية، النجاح في المهام الجسام، و هذا الدافع ليس ضروريا بدرجة واضحة للاستمرار في الحياة.

وأوضحت (محمد ، ٢٠١٤ :٦٠) الدافعية للإنجاز بأنها إستعداد الفرد لتحمل المسئولية ,والسعي نحو تحقيق أهداف معينة والمثابرة للتغلب علي العقبات والمشكلات التي قد تواجهه, والشعور بأهمية الزمن والتخطيط للمستقبل .

أما بالنسبة لدافعية الإنجاز الأكاديمي فقد ذكر (Hossain, M,2017) أن دافعية الإنجاز الأكاديمى أحد أهم أنماط دافعية الإنجاز بصفة عامة ويقصد بها الرغبة الداخلية المنشأ لتحقبق النجاح الأكاديمي ومواجهة كافة العقبات والصعوبات التى من شأنها عرقلة التقدم الدراسي لدى الدارسين.

وقد ذكر Negru ,O ; Eleonora ,S&, Ioana (P.2016,) أن الشباب المعاصرين يقضون وقتا أطول في النظام التعليمي، حيث تصبح مساعيهم المهنية مرتبطة إرتباطاً وثيقاً مع

أهدافهم التعليمية. وبما أن التطور الوظيفي هو عملية تستمر مدى الحياة، فإن المراهقين يبدأون العمل في حياتهم المهنية قبل وقت طويل من الانخراط في سلوكيات العمل الفعلية. لذلك، يجب التأكيد على أهمية الدافع للإنجاز الأكاديمي لكي تتمكن المدرسة من إعداد الشباب على نحو تكيفي لحياتهم المستقبلية للعمل، ويجب أن تكون القدرة على التكيف الوظيفي والتحصيل الدراسي مرتبطة بشكل متبادل وإيجابي خلال فترة المراهقة وما بعدها .

وقد أتفقت دراسة (Hossain, M. 2017) مع كل من (Litaliena, D. & et al.2017) ، ودراسة (Alt ,Dorit. 2015) فى حديثهم عن الدافعية للإنجاز الأكاديمي Academic acheviment motivation

حيث تنشأ الدافعية داخلياً وهي ما تسمى بالدافعية الداخلية intrinsic motivation : وهي تلك التي تحدث عندما توجد لدى الفرد الرغبة الداخلية القوية التي تدفعه الى التقدم دراسياً الى الأمام ، وقد تكون الدافعية خارجية extrinsic motivation : وهي تلك التي تحدث عندما يكون ، الطالب مجبرًا على أداء شيء ما أو سلوك دراسي بطريقة معينة بسبب تأثير بعض العوامل الخارجية عليه مثل الحصول على درجات مرتفعة في الامتحان أو الحصول على مكافأة مالية.

النظريات التى فسرت الدافعية للإنجاز الأكاديمي :

نظرية" **ماكيلان "Makelan1953 :**

أوضح(Hossain, M(2017) أنه صاغ نظريته عن الدافعية للإنجاز الأكاديمي على أسس نظرية إمبريقية جديدة، ويعد هذا الدافع بالنسبة لهم تكويناً إفتراضياً ويعكس هذا المفهوم متغيرين رئيسين هما:

١- الأمل فى الحياة.

٢- الخوف من الفشل .

وذلك من خلال السعي المبذول من الفرد بأقصى جهد من أجل النجاح وبلوغ الأفضل دائماً.

أهم العوامل التى يتأثر بها الدافع للإنجاز الأكاديمي:

١- الدافع للوصول الى النجاح : فالأفراد يختلفون فى درجة هذا الدافع، كما يختلفون فى درجة تجنبهم للفشل

٢- إحتمالات النجاح : فالمهمات السهلة لا تعطى الفرد الفرصة للمرور فى خبرة النجاح ، ولكن فى المهمات المتوسطة فإن الفروق واضحة فى درجة الدافع للتحصيل والإنجاز. (Litaliena,D,& et al.2017)

أهمية الدافعية للإنجاز الأكاديمي :

دافع الإنجاز له أهمية كبيره في تحريك وتوجيه السلوك الإنساني بصفة عامة , وفي التعليم والتحصيل الدراسي والإنجاز الأكاديمي بصفة خاصة. ويتميز ذوي دافع الإنجاز

المرتفع بأنهم يعملون بشدة في كل شيء يتحملون مسئوليته ويخططون في معظم الأحيان لبذل أقصي ما في وسعهم , وأنهم يؤدون الكثير من الأمور الرياضية واللغوية والمشكلات العقلية ويتفوقون في الجامعة , ويميلون في حياتهم العملية إلي الإرتفاع فوق مستوي أسرهم العلمي والاقتصادي ويتبوؤا مكانة مرتفعة في المجتمع بالمقارنة بالأفراد ذوي الدافعية المنخفضة . وتوضح دراسة " كروكيت " أن الأبناء مرتفعي الدافع للانجاز حققوا نجاحاً ووظائف أفضل من وظائف أبائهم, أما الأبناء منخفضي الدافع للانجاز فقد حققوا نجاحاً وشغلوا وظائف أقل من وظائف آبائهم .(الطيب , ٢٠٠٦ : ١٦)

تناولت دراسات عديدة دافعية الانجاز بالبحث والدراسة فمنها دراسة (عثمان ، ٢٠١٠ ,56) إلي وجود علاقة إرتباطية سالبة بين الضغوط المهنية و دافع النجاح ودافع تجنب الفشل و بالتالي كان الإرتباط بين الضغوط المهنية ودافعية الإنجاز سالبا , وتوصلت دراسة (الجندي ،٢٠١٠: ٦٩) إلي وجود علاقة إرتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين ضغوط الوالدية للأم ودافعية الإنجاز لدي الأبناء , وأشارت دراسة (S ٢٠١١, Achary,N & joshi) إلي وجود ارتباط إيجابي بين دافعية الانجاز والدعم الوالدي والبنات أكثر استجابة للدعم الوالدي مقارنة بالاولاد و ترتبط دافعية الانجاز بالنجاح في الحياة والرضا عن الحياة وجودة الحياة,وأوضحت دراسة (أبوهدروس والفرا (٢٠١١) أن العلاقة ضعيفة بين مستوى الدافعية ومستوى الثقة بالنفس, وأوضحت دراسة هبة الله سالم وآخرون (٢٠١٢) وجود علاقة إرتباطية عكسية بين دافعية الإنجاز وموضع الضبط , وتوجد علاقة إرتباطية طردية بين دافعية الإنجاز ومستوى الطموح ولا توجد علاقة إرتباطيه بين دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي , وأشارت دراسة (شحادة ، ٢٠١٢ :٨٩) إلي وجود علاقة إرتباطية سالبة بين الدرجة الكلية للإغتراب النفسي والدافعية للإنجاز , دلت دراسة (Emmanuel,A. ٢٠١٤),الى وجود علاقة طردية بين دافعية الانجاز والتحصيل الدراسي, كما بينت دراسة(Herrer,O,2014,) وجود علاقة طردية بين دافعية الانجاز والامل والمرونة, وأوضحت دراسة (الميهي ،٢٠١٤) عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في الدافعية للإنجاز وعدم وجود فروق بين متوسط درجات طلاب التخصصات العملية وطلاب التخصصات النظرية في استبيان الدافعية للإنجاز وتوصلت دراسة (Kavousipour,S et al , ٢٠١٥) إلي أن ستة عوامل كان لها معظم الاثر على دافعية الانجاز الاكاديمي وهي اتجاهات الاسرة والحصول على وظيفة في المستقبل واحترام

الذات والقدرة على التعلم والاعتقاد بدورهم في النصر والهزيمة والميل نحو التفاؤل بأنفسهم , وجدت الدراسة عدم وجود علاقة معنوية بين الدافعية الاكاديمية وسنوات التعليم, أن مستوى دافعية الانجاز في الطلاب كانت أعلى من المتوسط ولا تزيد أثناء سنوات التعليم, أن العوامل الشخصية والاجتماعية والتعليمية تؤثر على مستوى الدافعية أكثر من العوامل الاقتصادية والبيئية, دراسة (٢٠١٢) Norouzi M ,, بعنوان (العلاقة بين جودة الحياة والدافعية للإنجاز مع قلق الطالب الجامعي) التي هدفت إلي معرفة العلاقة بين جودة الحياة والدافعية للإنجاز مع قلق الطالب الجامعي , وتكونت عينة الدراسة من (١٥٩) من طلاب درجة البكالريوس منهم (٧٧) من الإناث , (٨٢) من الذكور , وإستخدم الباحث إستبيان جودة الحياة إعداد (vir , 1996) , ومقياس القلق لكاتل , وإختبار دافعية الإنجاز (ACMT) الذي تم تطويرة بواسطة (v.p.Bhargava, 1994) وقد توصلت النتائج إلي أن جودة الحياة ودافعية الإنجاز لها علاقة كبيرة مع القلق ,أن الدافع للإنجاز ليس متغير متوقع لتحديد مستوي القلق عند الذكور, وجود علاقة سلبية بين دافعية الإنجاز ومستوي القلق لدي الإناث .

وقد أظهرت دراسة Valero, D & Hirschi ,A(2016) أن الدافع يلعب دورا رئيسيا في النجاح للدخول في الحياة العملية. واستنادا إلى دراسة طولية مدتها عام واحد، أستخدم الباحثان نهجاً يركز على الإنسان لاستكشاف الدافع المرتبط بالعمل (أي الأهداف الذاتية والتأثير الإيجابي والكفاءة الذاتية المهنية) بين ٥٧٧ طالبا في الصف الثامن (دراسة ١) و ٩٤٩ مراهقا في التدريب المهني (دراسة ٢). واستنادا إلى تحليل الملف الشخصي لأفراد العينة، تم تحديد فى كلتا الدراستين أربع مجموعات تميزت بمستويات مختلفة من الدافع الكلي ومجموعة واحدة تتميز بتأثير إيجابي منخفض ومستويات متوسطة في الأهداف الذاتية والكفاءة الذاتية. أظهرت النتائج أن التي الافراد المتميزين بمستويات عالية من التحفيز أعلى مستويات توقعات العمل الإيجابية والمشاركة فى الهدف، وأدنى مستويات توقعات العمل السلبية أرتبطت بأصحاب الدافعية المنخفضة، والرضا الوظيفي في الدراسة ٢. وعلاوة على ذلك ، أظهر تحليل درجات الاختلاف الكامن أن التشكيلات التحفيزية تنبأت بتغييرات في ملاءمة الوظيفة الشخصية والمشاركة في العمل خلال عام واحد ولكن ليس في الرضا الوظيفي.

٣- التخصص الدراسي : Study Spcialization

أهتمت عديد من الدراسات الحديثة بمتغير التخصص الدراسي لما له من تأثير مباشر على إماكنية الإلتحاق بسوق العمل فمنها

دراسة (Kljajic ,K; Gaudreau, P&Franche,V(2017)، ودراسة (Spinath, B. 2012)) كذلك دراسة ;Robert, M. Bond, V Chykina, J& Jones, J.(2017)) ، دراسة (Amy,Hsin & Yu,Xie (2017) ، وأيضاً (Negru ,O ; Eleonora ,S&, Ioana ,P(2016) ،و Santína,D &Sicilia,G(2016))

ويشير مفهوم التخصص الدراسي إلي نوع الدراسة التي يلتحق بها الطالب في إطار مرحلة تعليمية معينة ويتلقي من خلالها شكل معين من التعليم الذي يؤهله مستقبلاً لأداء عمل معين .

ويتضمن نوع التعليم الذي يتلقاه الفرد في إطار تخصص ما مجموعة من المواقف التعليمية والمعالجات والاجراءات التي يتعرض لها الفرد , طاقات وقدرات الفرد وتنمية عدد من الخصائص لديه ترتبط بنجاحة في هذا التخصص تحديداً . (أحمد , ٢٠٠٩ , ٨٦) ، وهو المسار الدراسي للطالبة في الجامعة والذي يركز على حقل علمي أو تربوي أو نفسي وتمنح في ضوئه درجة علمية(البكالوريوس). (على و مومني , ٢٠١١: ٨٩)

وتري الباحثة أن التخصص الدراسي هو المسار الذي يلتحق به الطالب في الجامعة الذي يؤهله مستقبلاً لأداء عمل معين وتتضمن كلية الاقتصاد المنزلى أربع برامج تعليمية بأربع تخصصات هى (الملابس والنسيج , التغذية وعلوم الأطعمة , الإقتصاد المنزلى والتربية , إدارة المنزل والمؤسسات)

التخصص الدراسي والإقتصاد المنزلي :

أوضحت (الصواف (٢٠١٢ , ٢٩- ٣٠) أن:

الإقتصاد المنزلي هو علم يخدم الأسرة ويساعد أفرادها في حل مشكلاتهم العملية وفي تنشئة الطفل وفي التغذية والصحة وفي مجال الملابس والمنسوجات وإدارة الموارد للأسرة وذلك لتحقيق أهداف الأسرة فهو علم يخدم الإسرة والمجتمع .

حيث أن شعبة الإقتصاد المنزلي تعتبر من أهم وأول الشعب التي وضعت مناهجها كي تساعد في بناء المجتمع وتنميته وتحقيق الحاجات القومية والإجتماعية والإقتصادية والعلمية للدولة حيث تهتم مواد الإقتصاد المنزلي بتعليم الطالبات المهارات المتخصصة التي تتطلبها برامج التنمية الإجتماعية وذلك لخلق جيل واعي قادر علي خدمة نفسة ورفع مستوى أسرته ومجتمعه.

وفي ضوء التطور التاريخي حول رؤى مستقبلية لتعليم الإقتصاد المنزلي بالدول العربية ضرورة إعادة النظر في أنظمتها التعليمية إستجابة لعوامل المستقبل وضبطه والتحكم فيه بما يتناسب وإحتياجات مجتمعاتها

وطموحات شعوبها , وتوصلت إلي ضرورة التركيز علي توظيف التقنيات الحديثة مثل تقنية الحاسب الآلي والإنترنت في التدريس والبحث العلمي , ومحاولة تمكين الإقتصاد المنزلي من مواكبة متغيرات العصر وإنشاء جمعيات ومنظمات عربية للإقتصاد المنزلي تعينة علي تحقيق أهدافة في خدمة التعليم والأسرة والمجتمع , ومعالجة بعض القضايا الإجتماعية مثل تزايد البطالة وعدم الإستقرار والأمن وقلة مصادر ومقاومات الحياة بالدول العربية .

وفى اطار عرض الدراسات السابقة التى تناولت أهمية دراسة التخصص الدراسي والتحصيل، دراسة (Santína,D & Sicilia,G(2016 هل يؤثر هيكل الأسرة على النتائج الأكاديمية للأطفال؟ دليل لإسبانيا .وأشارت الدراسة الى أن هناك عديد من الظواهر الاجتماعية الديموغرافية فى تركيب الأسرة في إسبانيا على مدار العقود القليلة الماضية، حيث اكتسبت أشكال أقل تنظيما من الأسرة النووية التقليدية أهمية. وبالنظر إلى أهمية تعليم الأطفال والمراهقين، فإن هذه الدراسة تحاول دراسة أثر عضوية الأسرة غير النووية على النتائج الأكاديمية للأطفال الإسبانيين في التعليم الابتدائي في المرحلة الرابعة والمراهقين في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي. وللقيام بذلك، تم إستخدام منهجية مطابقة درجات الميل لمقارنة تأثير هيكل الأسرة على أداء الطالب، والذي يتم قياسه من خلال درجات طلاب العينة بالصفوف وأظهرت النتائج أن عضوية الأسرة غير النووية لها تأثير سلبي كبير على استبقاء الصفوف الدراسية مع وجود إختلافات أكبر بين الطلبة الأكبر سنا.

وفى دراسة Robert, M. Bond, V; Chykina, J& Jones, J.(2017) والتى بحثت فى تأثير مواقع التواصل الإجتماعي على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الجامعية ، حيث أكدت النتائج أن نسبة كبية من الطلاب المستخدمين لهذه المواقع بصفة مستمرة أنخفض تحصيلهم الدراسي فى المنحنى الهابط الذى يمثل بيانات عينة الدراسة.

وفى دراسة Amy,Hsin & Yu,Xie (2017)) بحثت تغيرات أنماط الحياة والتأمل فى تمتع الوالدين بمهارات معرفية وغير معرفية وتأثير ذلك على التحصيل الدراسى لدى ابنائهم، وتم تطبيق أدوات الدراسة على عينة من طلاب المدارس الثانوى وأبائهم وامهاتهم، واكدت النتائج على التأثير الفعال والمباشر للوالدين على التحصيل الدراسى والانجاز المدرسى للابناء.

دراسة (الصرايرة و الحجايا ،٢٠٠٨) بعنوان (القلق علي المستقبل المهني وعلاقتة بالرضا

عن الدراسة والمستوي الدراسي والمعدل التراكمي والنوع لدي طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة الطفيلة التقنية), وهدفت إلي تحديد مستوي القلق علي المستقبل المهني لدي طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة الطفيلة التقنية بعد قرارات مختلفة مثل إلغاء بعض التخصصات وإكتفاء سوق العمل , وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالب وطالبة , وأعد الباحثين مقياس القلق علي المستقبل المهني , وإستخدم الباحثين مقياس الرضا عن الدراسة لبيكر وسيرك (١٩٩٤) وتوصلت النتائج إلي أن الطلبة الذين يتميزون برضا مرتفع عن الدراسة لديهم قلق متدني ومنخفض وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات عينة الدراسة علي مقياس القلق علي المستقبل المهني تعزي إلي النوع والمستوي الدراسي . ودراسة (Emmanuelle, V, 2009) حول " العلاقة البينية بين الإتجاهات الوالدية للأب والأم وكل من تقدير الذات والتردد في الإختيار المهني لدي المراهقين ", أجريت الدراسة علي عينة بلغت (٢٤١) من المراهقين , وتم تطبيق استبيان تقرير الذات A self-report questionnaire لقياس الصعوبة في إتخاذ القرارات حول مستقبلهم الأكاديمي والمهني , وعلاقة ذلك بتقدير الذات والتأثير المباشر من الوالدين , وأظهرت النتائج أن المراهقين الذين تعلقوا برأي الوالدين كانوا أكثر قدرة علي صنع القرارات المتعلقة بمستقبلهم المهني وساعد علي ذلك تقديرهم لذواتهم , كما أوضحت النتائج أنه ليس هناك فروقاً بين الجنسين من المراهقين الذين ترددوا في اختياراتهم المهنية , وقد لعبت الشخصية والكفاءة الذاتية دوراً مهماً أيضاً ومؤثراً في الإختيارات المهنية .

دراسة (Vignoli , E& Mallet,P (2012) بعنوان (قلق المراهقين حول المستقبل الأكاديمي والمهني: هيكل التغيرات حسب الرتبة والجنس والطبقة الإجتماعية) , التي هدفت إلي التعرف علي قلق المستقبل المهني لدي المراهقين وتأثير كل من الرتبة والجنس والطبقة الإجتماعية علي القلق , وإستخدم الباحثان مقياسين من القلق سمة القلق والقلق العام من إعداد (Bruchon-Schweizel &Paulhan,1993) ومقياس قلق المستقبل المهني من إعداد (Vignoli et al ,2005) , وقد توصلت النتائج إلي أن هذا النمط العام من القلق يأتي في ثلاث أبعاد محددة هو الخوف المخيب للآمال الوالدية وكانت نسبة القلق فيه ٣١% , والخوف من الإبتعاد عن العائلة وكانت نسبته ١٢% , أما الخوف من الفشل فكانت نسبته ٦% .

دراسة(Annayat ,T, (٢٠١٤,) بعنوان (القلق الاكاديمي في المراهقين وعلاقته باهتمامهم المهني والتعليمي) التي هدفت إلي دراسة الفرق

في القلق الاكاديمي بين الأولاد والبنات المراهقين وعلاقته بالاهتمام المهني ودراسة الفرق في القلق الاكاديمي للاولاد والبنات المراهقين وعلاقته بالاهتمام التعليمي , تكونت عينة الدراسة من ٢٠٠ من المراهقين موزعة بالتساوي ١٠٠ بنات و ١٠٠ أولاد , وإستخدم الباحثان مقياس القلق الاكاديمي للأطفال بواسطة (A.K Singh and A.Sengupta 1920) . والاهتمام المهني (Dr. S.P.Kulshrestha 1965) والاهتمام التعليمي (S.P.Kulshrestha . 1967) , وقد توصلت النتائج إلي أنه يوجد فرق معنوي في القلق الأكاديمي في المراهقين والمراهقات ويوجد فرق معنوي في القلق الأكاديمي لدي المراهقين والمراهقات الذين لديهم المجالات الأدبية، والعلمية والتجارية والبناء، والفنية كمنطقة ذات الاهتمام المهني. ولا يوجد فرق معنوي في القلق الأكاديمي لدي المراهقين والمراهقات في جوانب التنفيذ، والزراعة، والاجتماعية والمنزلية كمنطقة في الاهتمام المهني ويوجد فرق معنوي في القلق الأكاديمي من المراهقين والمراهقات في الزراعة والفنون الجميلة والعلوم كمنطقة في الاهتمام التعليمي، ويوجد فرق معنوي في القلق الأكاديمي لدى المراهقين والمراهقات في التجارة وعلوم المنزل، والعلوم الإنسانية كمجال في الاهتمام التعليمي .

تعليق عام على محور الاطار النظرى والاستعراض المرجعى :

مما سبق عرضة يتضح ما يلي : . ركزت معظم دراسات هذا المحور علي دراسة العلاقة بين قلق الإلتحاق بسوق العمل والدافعية للإنجازالأكاديمى والتخصص الدراسي حيث كانت العلاقة سالبة بين قلق المستقبل والدافعية للإنجاز في دراسة البلوي (٢٠١١) و دراسة العتيبي (٢٠١٢) ودراسة عطا الله (٢٠١٦) , بينما كانت العلاقة إيجابية بين قلق المستقبل والدافعية للإنجاز فى دراسة القرشي (٢٠١٢) , في حين كانت لاتوجد علاقة إرتباطية بين قلق المستقبل والدافعية للإنجاز في دراسة اللحياني (٢٠١٢) , وقد ركزت دراسات هذا المحور علي فئة الشباب وهم طلاب الجامعة وذلك من منطلق إهتمام الدراسة الحالية بهذة الفئة , وركزت أيضاً علي التخصص الدراسي حيث توصلت بعض الدراسات إلي أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في قلق المستقبل والدافعية للإنجاز تعزي لإختلاف التخصص كدراسة عطا الله (٢٠١٦) ودراسة القرشي (٢٠١٢) ودراسة اللحياني (٢٠١٢) , بينما في دراسة البلوي (٢٠١١) كانت الفروق في قلق المستقبل في بعدي (التفكير السلبي تجاه المستقبل , النظرة السلبية للحياة) لصالح الذكور , وكانت في بعد (المظاهر الجسمية) لصالح الإناث حيث أن الإناث أكثر إهتماماً

بالمظهر والجمال من الذكور لما لذلك من طبيعة تتميز به الإناث, فالإناث يولين مظهرهن الجسمي إهتماماً أكثر من الذكور لإعتبارات إيجاد القبول عن الجنس الآخر والحساسية العالية للنقد من الآخرين ودراسة العتيبي (٢٠١٢) التي توصلت إلي وجود تأثير دال للتخصص علي بعدي المظاهر النفسية والجسمية لقلق المستقبل فكان طلاب التخصص الشرعي أكثر شعوراً بالقلق في هذين البعدين من طلاب التخصص الطبيعي . كذلك إشتملت دراسات هذا المحور علي دراسة قلق المستقبل في علاقتة بالدافعية للإنجاز بصفة عامة وللإنجاز الأكاديمي بصفة خاصة حيث إتفقت معظم الدراسات علي وجود علاقة سلبية بين قلق المستقبل والدافعية للإنجاز مثل , دراسة نجاح الحجازين (٢٠١٠) , و دراسة2012) Pouyaud,J et al) ,أما دراسة (٢٠١٢) Norouzi, M فقد بينت أن الدافع للإنجاز ليس متغير متوقع لتحديد مستوي القلق عند الذكور ولكن يوجد علاقة سلبية بين دافعية الإنجاز ومستوي القلق لدي الإناث , أما دراسة حسان سخسوخ (٢٠٠٧) فقد بينت أن مستوى القلق العام يؤثر علي دافع الإنجاز وذلك بصورة منحنية " n " بحيث يرتفع الدافع للإنجاز عند المستوي المتوسط للقلق وينخفض عند المستوى المنخفض والمرتفع للقلق علي حد سواء, وتناولت دراسات هذا المحور دراسة قلق المستقبل ليس فقط لدي فئة عمرية معينة ولكن تناولت الدراسات علي مستوي طلاب الجامعة وتلاميذ المرحلة الثانوية , بينما توصلت دراسة نجاح الحجازين (٢٠١٠) إلي أن الذكور أعلي من الإناث في قلق المستقبل.

[٧] فروض البحث :

بناءً على ما سبق فإن البحث الحالي يهدف إلى اختبار صحة الفروض التالية :

١- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين درجات طلاب عينة البحث بكلية الاقتصاد المنزلي على مقياس قلق الإلتحاق بسوق العمل ودرجاتهم على مقياس الدافعية للإنجاز الأكاديمي.

٢- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات طلاب عينة البحث بكلية الاقتصاد المنزلي على مقياس مقياس قلق الإلتحاق بسوق العمل تعزى لاختلاف التخصص الدراسي .

٣- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات طلاب عينة البحث بكلية الاقتصاد المنزلي على استبيان الدافعية للإنجاز الأكاديمي تعزى لاختلاف التخصص الدراسي.

٤- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات طلاب عينة البحث بكلية الاقتصاد المنزلي على مقياس قلق الإلتحاق بسوق العمل وأستبيان الدافعية

للإنجاز الأكاديمي تعزى لاختلاف النوع.

٥- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات طلاب عينة البحث بكلية الاقتصاد المنزلي على مقياس قلق الإلتحاق بسوق العمل وأستبيان الدافعية للإنجاز الأكاديمي تعزى لاختلاف المتغيرات الديموجرافية بين الطلاب.

٦- يمكن التنبؤ بالدافعية للإنجاز الأكاديمي (بأبعادها المختلفة) في ضوء درجات طلاب عينة البحث علي مقياس قلق الإلتحاق بسوق العمل لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية .

[٨] منهجية البحث وأجراءاته :

- أولاً عينة الدراسة :

تم التطبيق علي عينة قوامها (345) طالباً وطالبة من طلاب كلية الإقتصاد المنزلي جامعة المنوفية منهم (117 طالباً وطالبة بقسم الملابس والنسيج , 119 طالباً وطالبة بقسم التغذية وعلوم الأطعمة , 72 طالباً وطالبة بقسم الإقتصاد المنزلي والتربية , 37 طالباً وطالبة بقسم إدارة المنزل والمؤسسات) بالفرقة الرابعة وذلك للعام الدراسي (٢٠١٥ - ٢٠١٦ م).

وجدير بالذكر أنه تم إختيار طلاب الفرقة الرابعة علي وجة الخصوص وذلك نظراً لأن الطلاب في هذه المرحلة الجامعية تحديداً يكونوا قد مروا بخبرة الحياة الجامعية وتعرضوا لما تشتمل عليه هذه المرحلة من تداعيات قد تؤثر سلباً أو إيجاباً علي شخصياتهم .

وهى تلك المرحلة التى يتهيأ فيها طلاب الجامعة للخروج الى سوق العمل من أجل الإلتحاق بإحدى فرص العمل ، وهذا فى حد ذاته قد يكون سبباً جوهرياً للشعور بقلق تجاه إمكانية الحصول على فرصة عمل أم لا , وكذلك من جانب آخر تم تحديد كلية الإقتصاد المنزلي بجميع تخصصاتها حتي يكون هناك جمع بين التخصصات الأكاديمية المختلفة .

جدول (١) يوضح عينة الدراسة وتوزيعها علي التخصصات المختلفة .

الكلية	التخصص	عدد الطلبة	عدد الطالبات	المجموع الكلي

الإقتصاد المنزلي	الملابس والنسيج	٢٨	٨٩	١١٧
	التغذية وعلوم الأطعمة	٣٤	٨٥	١١٩
	الإقتصاد المنزلي والتربية	١	٧١	٧٢
	إدارة منزل والمؤسسات	14	٢٣	٣٧
	المجموع	77	268	345

ثانياً أدوات الدراسة :

تشمل أدوات الدراسة :

١- مقياس قلق الإلتحاق بسوق العمل إعداد الباحثة

٢-استبيان الدافعية للإنجاز الأكاديمي إعداد الباحثة.

٢-**إستمارة جمع البيانات**

(المستوى الاقتصادى – الريف /الحضر) إعداد الباحثة

١- مقياس قلق الإلتحاق بسوق العمل (COJWM) " إعداد الباحثة "

قامت الباحثة بإعداد مقياس قلق الإلتحاق بسوق العمل ، الذي يهدف إلي رصد مستوي قلق الإلتحاق بسوق العمل لطلاب الجامعة , حيث قامت الباحثة بصياغة مفردات المقياس وبلغت (34) مفردة ملحق رقم(١) مقسمة علي أربعة محاور (أبعاد) :

البعد الأول : مشكلات البرامج الدراسية: ويتكون هذا البعد من 9 مفردات تضم : أهم مصادر القلق المرتبطة بالتخصص الأكاديمي مثل مشكلة البرامج الدراسية التي لا تلبي حاجات سوق العمل , وكذلك أهمية تطوير القدرات الأكاديمية والمهارية للحصول علي فرصة عمل وغيرها من العوامل . وأرقام مفردات هذا البعد علي المقياس النهائي هي (١- ٦ - ١١- ١٦ - ٢١ - ٢٦ - ٣١- ١٤-١٥-) , والحد الأقصي لدرجة هذا المحور (٢٧ درجة)

البعد الثاني :مشكلات قطاع سوق العمل : ويتكون هذا البعد من (٨) مفردات تضم : أهم مصادر القلق المرتبطة بتفشي ظاهرة الوساطة والمحسوبية في بعض مؤسسات العمل, رفض بعض المؤسسات للكفاءات الشابة لإعتبارات إجتماعية وغيرها من العوامل المرتبطة بالمؤسسات المهنية والتي تسبب قلق المستقبل المهني لدي الشباب , وأرقام مفردات هذا البعد علي المقياس النهائي هي (٢- ٧- ٤-١٢- ١٧- ٢٢- ٢٧- ٣٢) . والحد الأقصي لدرجة هذا المحور هو (٢٤) .

البعد الثالث : الأوضاع الإقتصادية والإجتماعية غير الجيدة:

ويتكـون هـذا البعـد مـن (٩) مفـردات تغطـي أهم مصـادر القلـق المرتبطـة بإنتشـار البطالـة الـذي أثر بشكل سلبي علـي الطموح المهني للشاب وكذلك إنخفاض مستوي الدخل وتـدني الرواتـب و تـدني المكانـة الإجتماعيـة لخريجـي الكليـة , ومواجهـة الصـعوبات داخـل المجتمع بسبب التخصص وغيرها من العوامل المرتبطة بالمجتمع والتي تسبب قلق المستقبل المهني لدي الشباب. وأرقام مفردات هذا البعد علـي المقيـاس النهـائي هـي (٣- ٨- ١٣- ١٨- ٢٣- ٢٨- ٣٣- ٢٥-٣٠) والحـــد الأقصى لدرجة هذا المحور (٢٧ درجة) .

البعد الرابع : عدم الراحـة وتهديدات المستقبل : ويتكون هذا البعد من (٨) مفردات تغطـي العوامل التـى ينـتج عنهـا الشـعور بعدم الراحـة والإستقرار النفسي , الإحساس دائماً بتهديدات المسـتقبل القـادم , الخـوف مـن الفشـل فـي الوظيفـة مسـتقبلاً , وغيرهـا مـن العوامـل الإنفعالية التي تثير قلق المستقبل المهني لدي الطـلاب , وأرقـام مفـردات هـذا البعـد علـي المقيـاس النهـائي هـي (٤- ٩- ٥- ١٩- ٢٤- ٢٩- ٣٤- ١٠) والحد الأقصى لدرجة هذا المحور (٢٤ درجة) .وجاء التقدير الكلي للحد الأعلي للمقياس (١٠٢ درجـة) والحد الأدني (٣٤) .

قامت الباحثة بحساب صدق وثبات المقياس علي عينة إستطلاعية مكونة من (٧٥) طالب وطالبـة مـن طـلاب كليـة الاقتصـاد المنزلـي جامعة المنوفية.

ثم قامت الباحثة بإعادة تطبيق المقياس علي عينـة اسـتطلاعية عـددها(٧٥) مـن جامعـة المنوفية، وذلك بهدف التحقق من ضبط أداة البحـث وتقنينهمـا للتحقـق مـن صـلاحيتهما للتطبيق، وذلك وفقاً لما يلي:

صـدق (مقيـاس " قلـق الالتحـاق بسـوق العمـل"): فيما يتعلق بتقدير صدق المقياس فقد اعتمدت الباحثة على عدد من الأساليب منهـا أ – صـدق المحكمـين وب – صـدق التكوين كما يتضح على النحو التالي :

١ – صـدق المحكمـين : تـم عـرض المقيـاس فـى صـورته الاولية على مجموعة من السادة المحكمين بلـغ عددهم (٩) من كلية التربية قسـم علـم الـنفس جامعـة المنوفيـة وكليـة الاقتصـاد المنزلـى جامعـة المنوفيـة–بالقسـم التربـوى بهـدف التعـرف علـى مـدى وضـوح صـياغة المفـردات ودقتهـا وملائمـة تلـك المفردات للبعد الذي تنتمي إليه وكذلك للهدف الـذي وضـعت لقياسـه ، واشـتمل المقيـاس فـى صورته الأولية على (٤٠) مفردة موزعة على أربعـة ابعـاد ، ووفقا لأراء المحكمين تـم حـذف (٦) مفردات ، ليصـبح المقيـاس فـى صـورته النهائية (٣٤) مفردة وقد أجمعت أراء السادة المحكمـين بنسـبة (٩٠%) علـى الصـورة النهائية للمقياس ، وتتم الاجابة على مفردات

المقيـاس باختيـارمن هـذه الاختيـارات (نعـم /احياناً/لا)

الاتساق الداخلي:

قامت الباحثة بحساب معاملات ارتباط درجات الطـلاب علـي كل مفردة بالدرجـة الكليـة للبعد الـذي تنتمـي اليـه ، ثـم حسـاب معامـل ارتبـاط درجـات كـل بعـد مـن الأبعـاد بالدرجـة الكليـة للمقياس، ويوضح ذلك الجداول التالية:

جدول رقم (٢) معاملات الإرتباط بين المفردات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه

المفردة	الارتباط ببعد ١	المفردة	الارتباط ببعد ٢	المفردة	الارتباط ببعد ٣	المفردة	الارتباط ببعد ٤	المفردة	الارتباط ببعد ٥
١	٠,٧٧٨**	٢	٠,٥٩٨**	٣	٠,٧٨٢**	٥	٠,٨٥٣**	٤	٠,٨٢٣**
٦	٠,٨٦٩**	٧	٠,٦٢٩**	٨	٠,٨٦٢**	١٠	٠,٨٧٩**	٩	٠,٤٣٩*
١١	٠,٨٧٣**	١٢	٠,٧١٣**	١٣	٠,٨٨٣**	١٥	٠,٨٧٣**	١٤	٠,٨٩١**
١٦	٠,٦٩٨**	١٧	٠,٥٠٥*	١٨	٠,٦٩٥**	٢٠	٠,٦٩٤**	١٩	٠,٦٥٦**
٢١	٠,٨٢١**	٢٢	٠,٧٧٧**	٢٣	٠,٨٥١**	٢٥	٠,٨٢١**	٢٤	٠,٨٠٦**
٢٦	٠,٧٢٣**	٢٧	٠,٦٨٨**	٢٨	٠,٧٥٨**	٣٠	٠,٤٥٤*	٢٩	٠,٨١٢**
٣١	٠,٦٠٩**	٣٢	٠,٨١٥**	٣٣	٠,٨٥٩**			٣٤	٠,٨١٩**

*دالة عند مستوى ٠,٠٥ **دالة عند مستوى ٠,٠١

جدول رقم (٣) معاملات الإرتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية

البعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
مشكلات البرامج الدراسية	٠,٥٧١**
مشكلات قطاع سوق العمل	٠,٧٦٢**
الأوضاع الإقتصادية والإجتماعية غير الجيدة	٠,٧٤٠**
عدم الراحة وتهديدات المستقبل	٠,٦٣٥**

**دالة عند مستوى ٠,٠١

ويتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الإرتباط بين كل مفردة والبعد الذي تنتمي اليه وكذلك الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس دالة احصائياً مما يدل على أن المقياس بوجه عام يتمتع بدرجة عالية من الصدق وصادق لما وضع لقياسه.

ثبات الاستبيان :قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس بطريقتين :

– الأولي : طريقة التجزئة النصفية وحساب معامل الارتباط بين جزأي المقياس والذي بلغ ٠,٧٧٢ وتم حساب معامل الثبات للمقياس = ٠,٧٦٩ وهي قيمة مرتفعة تعبرعن ثبات المقياس.

– الثانية : طريقة ألفا كرونباخ للثبات.

البعد	معامل ألفا كرونباخ
مشكلات البرامج الدراسية	.٥٥٦**
مشكلات قطاع سوق العمل	.٧٢٣**
الأوضاع الإقتصادية والإجتماعية غير الجيدة	.٦٤٢**
عدم الراحة وتهديدات المستقبل	.٧٩٠**

تم حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ، حيث تم حساب ثبات أبعاد المقياس الفرعية وحساب ثبات المقياس ككل؛ ويوضح جدول رقم (٤) ثبات الاختبار بطريقة ألفا كرونباخ

يتضح من الجدول السابق أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

تصحيح الاستبيان :

استخدمت الباحثة طريقة ليكرت في الإجابة علي مفردات الاستبيان حيث تتدرج الإجابة من خلال ثلاث فئات هي (نعم, أحيانا , لا) وتصحيح الاستجابات في العبارات الموجبة بإعطاء الفئات السابقة قيم (٣, ٢ , ١) علي الترتيب وذلك لكل عبارة موجبة أما في حالة العبارات السالبة فتعطي القيم بعكس الترتيب السابق بمعني أن الفئات (نعم , متردد , لا) تعطي لها القيم (١, ٢, ٣) وذلك لكل فئة سالبة

٢– **<u>استبيان الدافعية للإنجاز الأكاديمي (AAM) إعداد الباحثة.</u>**

قامت الباحثة بإعداد الإستبيان بعد إستعراضها للأدوات المتاحة للدافعية للإنجاز والإطلاع علي بحوث ودراسات مرتبطة بالدافعية للإنجاز بصفة عامة , والدافعية للإنجاز الأكاديمي بصفة خاصة فقامت الباحثة بوضع استبيان الدافعية للإنجاز الأكاديمي (AAM) يتفق مع طلاب المرحلة الجامعية من حيث محتواها , وقد أوضحت الباحثة مفهوم الدافعية للإنجاز الأكاديمي بأنه سعى الفرد نحو تحقيق أهدافه الأكاديمية والمثابرة للتغلب علي العقبات والمشكلات التي قد تواجهه ذلك, والشعور بأهمية الزمن والتخطيط للمستقبل .

وقد راعت الباحثة شمول الإستبيان علي عبارات تمثل المحتوى النظرى لمفهوم الدافعية للإنجاز الأكاديمي لطلاب الجامعة من خلال مجموعة من الأبعاد وراعت الباحثة أن تكون العبارات واضحة, مباشرة , قصيرة لا غموض فيها ومناسبة لمستوي الطلاب في هذة المرحلة .

خطوات إعداد المقياس :

إعتمدت الباحثة علي مجموعة من الخطوات عند إعداد إستبيان دافعية الإنجاز لطلاب

الجامعة يمكن تلخيصها فيما يلي : الإطلاع علي مجموعة من البحوث والدراسات السابقة (العربية والأجنبية) والقراءات النظرية المرتبطة بموضوع الدراسة والتي هي ذات صلة وثيقة بمحور الدافعية للإنجاز الأكاديمي وكانت أهم هذه الدراسات . بالنسبة للتراث العربي : دراسة الغامدي (٢٠٠٩) – القبالي (٢٠٠٩) – دراسة الجندي (٢٠١٠)– دراسة أبو هدروس و الفرا (٢٠١١)– دراسة الميهي (٢٠١٤)– دراسة لعجال (٢٠١٥).

أما علي مستوى التراث الأجنبي :(Hossain, M(2017) ، و Kljajic ,K; Gaudreau, P&Franche,V(2017) دراسة (2008) Turner,E – دراسة Nordin,N &Zakaria,E et al (2009) – دراسة Achary,N&joshi,S (2011)– دراسة (2011 ,T(ERGENE – دراسة Wang,M& Eccles,J (2013) – دراسة Emmanuel,A et al (2014) – دراسة Sarangi,C (2015) –دراسة HERRERO,D (2014) – دراسة (2015 DeCaro,D et al(– دراسة Pouyaud ,J et al ,(2012)– دراسة Norouz,M, (2012).

٢– الإطلاع علي كل ما هومتاح من المقاييس التي وضعت لقياس الدافعية للإنجاز وتضم :

– دراسة سميرة اللحياني (٢٠١٢) : مقياس دافعية الإنجاز إعداد (خليفة , ٢٠٠٥).

– دراسة هبة الله سالم وآخرون (٢٠١٢) : مقياس جيسم و نيجارد لدافعية الإنجاز وترجمه طلعت عبد الرحيم (١٩٨٥).

دراسة نعيمة غزال (٢٠١٤) : استبيان الدافعية للإنجاز من إعداد هرمنز (١٩٧١).

قامت الباحثة بتحديد خمسة أبعاد فرعية للإستبيان لقياس الدافعية للإنجاز الاكاديمي من خلالها وهذه الأبعاد هي (تقدير قيمة الوقت – تحمل المسئولية – التطلع نحو المستقبل – التغلب على العوائق والصعوبات– تقدير قيمة التفوق الأكاديمي) .

وقامت الباحثة بوضع تعريف إجرائى لكل بعد من الأبعاد ثم وضعت صورة مبدئية للاستبيان تضمن ٦٠ عبارة بعضها ذات مفردات موجبة وبعضها الآخر ذات مفرادات سالبة ملحق رقم (٢) .

الصورة الأولية للإستبيان :

تكون الإستبيان في صورته الأولية من ٦٠ عبارة موزعة علي علي خمسة أبعاد هي (تقدير قيمة الوقت – تحمل المسئولية – التطلع نحو المستقبل – التغلب على العوائق والصعوبات– تقدير قيمة التفوق الأكاديمي).

صدق المحكمين :

عرضت الباحثة الإستبيان في صورته الأولية والمكونة من (٦٠) عبارة علي مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (٩) من المحكمين*

ملحق رقم (٤) من الخبراء المتخصصين في التربية وعلم النفس والاقتصاد المنزلي بكلية تربية شبين الكوم جامعة المنوفية , وكلية الإقتصاد المنزلي شبين الكوم جامعة المنوفية , وكلية الآداب شبين الكوم جامعة المنوفية ، وذلك بهدف إبداء الرأي فيما يتعلق بما يلي :مدي سلامة الصياغة اللغوية لكل عبارة . مدي ارتباط العبارة بالأبعاد المدرجة تحته من حيث كونها مرتبطة أم غير مرتبطة .

حيث طلبت الباحثة منهم توضيح مدى موافقتهم علي كل عبارة من عبارات الإستبيان من حيث ملاءمة العبارات لكل بعد من أبعاد الدافعية للإنجازالاكاديمي في الإستبيان وحذف أو إضافة أو تعديل العبارات إذا لزم الأمر , ومراجعة صياغة العبارات .

نتائج تحكيم إستبيان الدافعية للإنجاز الاكاديمى :

الإبقاء علي العبارات التي أجمع عليها ٩٠% من المحكمين علي أنها مرتبطة بالدافعية للإنجاز الاكاديمي ،وفي ضوء توجيهات المحكمين تم تعديل ٦ عبارات غير سليمة لغوياً إلي عبارات ذات سلامة لغوياً ، وقد اعتبرت موافقتهم بمثابة صدق لهذا الإستبيان بأن يقيس ماوضع لقياسة .

التجربة الإستطلاعية لإستبيان دافعية الإنجاز:

قامت الباحثة بالخطوات التالية :

تطبيق الإستبيان علي عينة من طلاب الجامعة بلغت ٥٥ طالب وطالبة منهم ١٥ من الطلبة و ٤٠ من الطالبات من كلية الإقتصاد المنزلي جامعة المنوفية . وهم من طلاب الفرقة الرابعة من كلية الإقتصاد المنزلي جامعة المنوفية ٢٠١٥- ٢٠١٦ بهدف التعرف علي مدي وضوح العبارات وملاءمة صياغة المفردات حتي يتم التعديل وكذلك التعرف علي مؤشرات الثبات للمقياس .

ضبط إستبيان الدافعية للانجاز الأكاديمي:

صدق الاستبيان :

الاتساق الداخلي: وقد قامت الباحثة من خلال حساب معاملات ارتباط درجات الطلاب علي كل مفردة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه ، ثم حساب معامل ارتباط درجات كل بعد من الأبعاد بالدرجة الكلية للمقياس ، ويوضح ذلك الجداول التالية:

جدول رقم (٥) معاملات الإرتباط بين المفردات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه

المفردة	الارتباط ببعد ١	المفردة	الارتباط ببعد ٢	المفردة	الارتباط ببعد ٣	المفردة	الارتباط ببعد ٤	المفردة	الارتباط ببعد ٥
١	٠,٧٧٦**	٢	٠,٥٠٦**	٣	٠,٥٩٢**	٤	٠,٦٥٣**	٥	٠,٦٢٣**
٦	٠,٦٦٩**	٧	٠,٦٣١**	٨	٠,٧٥٢**	٩	٠,٦٧٩**	١٠	٠,٤٣٩*
١١	٠,٦٧٣**	١٢	٠,٧١٣**	١٣	٠,٦٧٣**	١٤	٠,٦٧٣**	١٥	٠,٦٩١**
١٦	٠,٦٩٦**	١٧	٠,٥٠٥*	١٨	٠,٦٩٥**	١٩	٠,٦٩٤**	٢٠	٠,٦٥٦**
٢١	٠,٦٢١**	٢٢	٠,٧٧٧**	٢٣	٠,٩٢١**	٢٤	٠,٦٢١**	٢٥	٠,٦٠٦**

٢٦	٠,٧٢٣**	٢٧	٠,٦٦٨**	٢٨	٠,٧٥٨**	٢٩	٠,٤٥٤*	٣٠	٠,٦١٢**
٣١	٠,٦٠٩**	٣٢	٠,٦١٥**	٣٣	٠,٦٥٩**	٣٤	٠,٧١٦**	٣٥	٠,٦١٩**
٣٦	٠,٨٠٢**	٣٧	٠,٦٩٨**	٣٨	٠,٦٨٣**	٣٩	٠,٧٣١**	٤٤	٠,٨٦٣**
٤٠	٠,٨٦٣**	٤١	٠,٦٢١**	٤٢	٠,٦٩٦**	٤٣	٠,٧٢٣**	٥٠	٠,٧٥٩**
٤٥	٠,٦٩٥**	٤٦	٠,٧٢٣**	٤٧	٠,٦٢١**			٥٤	٠,٦٦٩**
		٤٨	٠,٦٠٩**	٤٩	٠,٧٢٣**			٥٨	٠,٦٧٣**
		٥١	٠,٦٠٢**	٥٣	٠,٦٠٩**				
		٥٢	٠,٦٩٨**	٥٧	٠,٨٠٢**				
		٥٥	٠,٨٢١**	٦٠	٠,٦٩٨**				
		٥٦	٠,٧٢٣**						
		٥٩	٠,٦٠٩**						

*دالة عند مستوى ٠,٠٥ **دالة عند مستوى ٠,٠١

جدول رقم (٦) معاملات الإرتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية

البعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
تقدير قيمة الوقت .	٠,٧٧٤**
تحمل المسئولية.	٠,٨١٢**
التطلع نحو المستقبل.	٠,٦٣٩**
التغلب على العوائق والصعوبات.	٠,٦٦٤**
تقدير قيمة التفوق الأكاديمي.	٠,٧٢٣**

**دالة عند مستوى ٠,٠١

ويتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الإرتباط بين كل مفردة والبعد الذي تنتمي اليه وكذلك الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس دالة احصائياً مما يدل على أن المقياس بوجه عام يتمتع بدرجة عالية من الصدق وصادق لما وضع لقياسه.

ب- ثبات الإستبيان :

وقد اتبعت الباحثة حساب ثبات الاستبيان بطريقتين :

- الأولي : طريقة التجزئة النصفية وحساب معامل الارتباط بين جزأي المقياس والذي بلغ ٠,٧٢ وتم حساب معامل الثبات للمقياس = ٠,٨٣٧ وهي قيمة مرتفعة تعبر عن ثبات المقياس.
- الثانية : طريقة ألفا كرونباخ للثبات.

تم حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ، حيث تم حساب ثبات أبعاد المقياس الفرعية

وحساب ثبات المقياس ككل؛ ويوضح جدول رقم (٧) ثبات الاختبار بطريقة ألفا كرونباخ.

جدول رقم (٧) ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ

العامل الأول			العامل الثاني		العامل الثالث		العامل الرابع		العامل الخامس	
المفردة	ألفا كرونباخ عند حذف المفردة	المفردة	ألفا كرونباخ عند حذف المفردة	المفردة	ألفا كرونباخ عند حذف المفردة	المفردة	ألفا كرونباخ عند حذف المفردة	المفردة	ألفا كرونباخ عند حذف المفردة	المفردة	ألفا كرونباخ عند حذف المفردة
١	٠,٦٥١	١٣	٠,٦٥١	١	٠,٦٠٤	١	٠,٧٠	١	٠,٥٦٤	١	٠,٥٢١
٢	٠,٥٦١	١٤	٠,٦٥١	٢	٠,٥٥٣	٢	٠,٧١١	٢	٠,٦٩٣	٢	٠,٦٥١
٣	٠,٦٥١	١٥	٠,٦٥١	٣	٠,٤٩٨	٣	٠,٧٦	٣	٠,٦٧	٣	٠,٥١٦
٤	٠,٥٥٢	١٦	٠,٦٥٢	٤	٠,٥٧٦	٤	٠,٧٠٦	٤	٠,٧١٦	٤	٠,٤٩٩
٥	٠,٥٦	١٧	٠,٥٥٤	٥	٠,٦٠٥	٥	٠,٧١٢	٥	٠,٦٠٥	٥	٠,٥١٢
٦	٠,٦٥١	١٨	٠,٦٥٢	٦	٠,٥٦٥	٦	٠,٤٨٧				
٧	٠,٥٥١	١٩	٠,٦٥٣	٧	٠,٦٧٧	٧	٠,٦٥٢				
٨	٠,٥٦١	٢٠	٠,٥٦٣	٨	٠,٥٥٤	٨	٠,٦٣٢				
٩	٠,٥٥١	٢١	٠,٦٥٢	٩	٠,٦٥٢	٩	٠,٦٥٢				
١٠	٠,٥٥			١٠	٠,٦٥٣	١٠	٠,٥٥٣				
١١	٠,٥٥٣			١١	٠,٥٦٣	١١	٠,٦٥٢				
١٢	٠,٦٥			١٢	٠,٥٥٤						
الفا للعامل ككل = ٠,٦٥٣			الفا للعامل ككل = ٠,٦٧٧		الفا للعامل ككل = ٠,٧٢		الفا للعامل ككل = ٠,٧١٦		الفا للعامل ككل = ٠,٦٥٥		

وجميع القيم تشير الي أن ثبات كل بعد من المفردات يؤثر سلبًا علي درجة ثبات المقياس ينخفض عند حذف المفردة وهذا ما يعني ثبات الأبعاد الفرعية للاختبار وأن حذف أي

جدول (٨) معامل ألفا كرونباخ لأبعاد المقياس وللمقياس ككل

البعد	معامل ألفا كرونباخ عند حذف البعد
١- تقدير قيمة الوقت .	٠,٦٠٣
٢- تحمل المسئولية.	٠,٦٥٧
٣- التطلع نحو المستقبل.	٠,٦٧٦
٤- التغلب على العوائق والصعوبات.	٠,٦٦
٥- تقدير قيمة التفوق الأكاديمي.	٠,٦٨١
ألفا كرونباخ للمقياس ككل المقياس ككل = ٠,٦٨٧	

يتضح من الجدول السابق أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

الصورة النهائية للإستبيان :

وصف الإستبيان :

أصبح الاستبيان في صورته النهائية مكوناً من ٦٠ عبارة ملحق رقم (٣) منها ٣٦ عبارة موجبة , ٢٤ عبارة سالبة كما يوضح الجدول التالي :

جدول (٩) توزيع عبارات استبيان الدافعية للإنجاز لدي طلاب كلية الإقتصاد المنزلي حسب نوعيتها داخل الاستبيان وابعاده

المحاور	عدد العبارات الموجبة (+)	عدد العبارات السالبة (-)	المجموع
١- تقدير قيمة الوقت .	٥	٥	١٠
٢- تحمل المسئولية.	٩	٧	١٦
٣- التطلع نحو المستقبل.	٩	٥	١٤
٤- التغلب على العوائق والصعوبات	٥	٤	٩
٥- تقدير قيمة التفوق الأكاديمي.	٨	٣	١١
المجموع	٣٦	٢٤	٦٠

كما يوضح الجدول التالي دليل أرقام العبارات الموجبة والسالبة في الاستبيان

جدول رقم (١٠) يوضح العبارات الموجبة والعبارات السالبة لكل محور من محاور الاستبيان:

المحاور	أرقام العبارات الموجبة(+)	أرقام العبارات السالبة (−)
١- تقدير قيمة الوقت .	1, 11, 21, 31, 40	6 ,16 ,26, 36, 45
٢- تحمل المسئولية.	2 ,12 ,22, 32, 41, 48, 52, 56, 59	7 ,17, 27, 37, 46, 51 ,55
٣- التطلع نحو المستقبل.	3 ,13 ,23 ,33 ,42, 49, 53, 57, 60	8 ,18, 28, 38, 47
٤- التغلب على العوائق والصعوبات	4 ,14 ,24, 34 ,43	9 ,19 ,29, 39
٥- تقدير قيمة التفوق الأكاديمي.	5 ,15 ,25 ,35 ,44, 50, 54, 58	10 , 20 ,30

الصورة النهائية للإستبيان حيث يشتمل الاستبيان على خمسة أبعاد فرعية هي :

البعد الأول تقدير قيمة الوقت :

هو تقدير الطالب لقيمة وأهمية عنصر الزمن وأهمية إستثماره بما في ذلك أوقات فراغة في سبيل تحقيق أهدافه وفى كل ماهو مفيد , ويشمل هذا البعد ١٠ عبارات منها ٥ عبارات موجبة و٥ عبارات سالبة .

البعد الثانى تحمل المسئولية :

هو أن يتحمل الطالب مسئولية أعماله عن النجاح أو الفشل بكل شجاعة وإعتمادة علي نفسه فى أداء أعماله وعدم النظر للمساعدة من الآخرين , ويشمل هذا البعد ١٦ عبارة منها ٩ عبارات موجبة و٧ عبارات سالبة .

البعد الثالث التطلع نحو المستقبل :

هو حرص الطالب على إستشراق مستقبله فكراً وسلوكاً وغايات فى ضوء ما لديه من قدرات وإمكانيات مع وضع أهداف للمستقبل والتخطيط له وبذل الجهد والمثابرة لتنفيذها مع تطلعة للأفضل, ويشمل هذا البعد ١٤ عبارة منها ٩ عبارات موجبة و٥ عبارات سالبة .

البعد الرابع التغلب على العوائق والصعوبات :

ويقصد بها قدرة الطالب على مواجهة الصعوبات التى تعترض طريقه لإنجاز أعماله وتذليلها وعدم الإستسلام لها , ويشمل هذا البعد ٩ عبارات منها ٥ عبارات موجبة و٤ عبارات سالبة .

البعد الخامس تقدير قيمة التفوق الأكاديمى:

هو إهتمام الطالب بتحقيق نجاحاته بتفوق وإمتياز على الآخرين فى ضوء ما لدية من إمكانيات وقدرات لتحقيق أعمال متميزة ومكانة مرموقة, ويشمل هذا البعد ١١ عبارة منها ٨ عبارات موجبة و٣ عبارات سالبة .

وطبقت الصورة المعدلة من الاستبيان علي عينة استطلاعية قوامها ٤٠ من طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية بالفرقه الرابعة للعام الدراسي ٢٠١٦- ٢٠١٧ .

تصحيح الاستبيان : استخدمت الباحثة طريقة ليكرت في الإجابة علي مفردات الإستبيان حيث تندرج الإجابة من خلال ثلاث فئات هي (دائماً , قليلاً , أبداً) وتصحيح الاستجابات في العبارات الموجبة بإعطاء الفئات السابقة قيم (٣, ٢ , ١) علي الترتيب وذلك لكل عبارة موجبة أما في حالة العبارات السالبة فتعطي القيم بعكس الترتيب السابق بمعني أن الفئات (دائماً , قليلاً , أبداً) تعطي لها القيم (١, ٢, ٣) وذلك لكل فئة سالبة .

[٩]الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

لقد إعتمدت الباحثة للتحقق من صحة الفروض علي :

التحليل الإحصائي لبيانات الدراسة استخدمت الباحثة الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية المعروفة باسم SPSS: Statistical Package for the Social Sciences الإصدار ١٦.

استخدمت الباحثة أسلوب نموذج سباعي المرحلة (رضا مسعد ، ٢٠٠٣) للتحليل الإحصائي لبيانات الدراسة.

استخدمت الباحثة أسلوب معامل الارتباط لدراسة العلاقة بين متغيرات الدراسة.

كما استخدمت الباحثة أساليب المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، التمثيل البياني بالأعمدة المزدوجة.

استخدمت الباحثة اختبار (ت) لدلالة الفرق بين متوسطي مجموعتين (الذكور والاناث).

استخدمت الباحثة أسلوب تحليل التباين أحادي الاتجاه لدلالة الفرق بين متوسطي مجموعات التخصص (ملابس, تغذية ، تربوي, إدارة).استخدمت الباحثة معادلة الانحدار الخطي للتنبؤ بالدافعية للإنجاز في ضوء قلق المستقبل المهني.

[١٠] نتائج الدراسة وتفسيرها :

نتائج الفرض الأول :

ينص الفرض الأول علي أنه ١- **توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين درجات طلاب عينة البحث بكلية الاقتصاد المنزلي على مقياس قلق الإلتحاق بسوق العمل ودرجاتهم على مقياس الدافعية للإنجاز الأكاديمي.**

لإختبار صحة هذا الفرض قامت الباحثة بدراسة العلاقة الارتباطية بين متغيري الدراسة ، وذلك بحساب معامل الارتباط الخطي (لبيرسون= r) بين متغيري الدراسة للتعرف علي نوع ودرجة العلاقة بين المتغيرين، وذلك ما يوضحه الجدول التالي:

جدول (١١) معامل الارتباط (r) للعلاقة بين متغيري البحث
(قلق الإلتحاق بسوق العمل والدافعية للإنجاز الأكاديمي)

المتغيران	**معامل الارتباط r**	**الدلالة الاحصائية**
قلق الإلتحاق بسوق العمل والدافعية للإنجاز الأكاديمي	**-٠,٦٧٨**	**مستوي ٠,٠١**

ويتضح من الجدول السابق وجود علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة إحصائية عند مستوي ٠,٠١ بين **قلق الإلتحاق بسوق العمل والدافعية للإنجاز الأكاديمي** وبذلك تم قبول الفرض الأول .

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأنها نتيجة قد تكون متوقعة , فعندما يكون قلق الالتحاق بسوق العمل مرتفعاً فإن ذلك يؤدي فى بعض الاحيان إلي إختلال في توازن الطالب الجامعي , مما يؤدي بالتالي إلي التأثير علي صحته من

مختلف النواحي العقلية والنفسية والجسمية والسلوكية , وهذا بدوره يؤدي إلي إنخفاض دافعيته للإنجاز الاكاديمي وتدني إهتمامه بتحقيق الأهداف المستقبلية بسبب نظرته التشاؤمية والسلبية نحو مستقبله بسبب زيادة أعداد الخريجين وقلة فرص العمل , كما أن خوف الطالب من الالتحاق بسوق العمل يسبب له الخوف من تحقيق أهدافه , كون كل هدف لايمكن تحقيقه يعد إخفاقاً مما يؤدي إلي الإحباط , وتدني دافعيته . وقد إتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه من دراسة علي دراسة جاسر البلوي (٢٠١١), دراسة نجاح الحجازين (٢٠١٠) , دراسة (2008) Pouyaud دراسة , Nordin,N &Zakaria,E J et al (2012) , أما دراسة (2012) Norouz , M فقد بينت أن الدافع للإنجاز ليس متغير متوقع لتحديد مستوي القلق عند الذكور ولكن يوجد علاقة سلبية بين دافعية الإنجاز ومستوي القلق لدي الإناث , في حين إختلفت مع دراسة محمد القرشي (٢٠١٢) و دراسة علي اليوسفي (٢٠٠٨) التي توصلت إلي وجود علاقة إرتباطية إيجابية بين درجات الدافع للإنجاز ودرجات قلق المستقبل , وإختلفت أيضاً مع دراسة سميرة اللحياني (٢٠١٢) و دراسة نعيمة غزال ومنصور بن زاهي (٢٠١٤) و دراسة أحمد عبد الخالق (٢٠٠٢) و دراسة ERGENE ,T(2011) الذين توصلوا إلي أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين الدرجات التي تحصل عليها عينة البحث في قلق المستقبل ودافعية الانجاز, أما دراسة حسان (٢٠٠٧) فقد بينت أن مستوى القلق العام يؤثر علي دافع الإنجاز وذلك بصورة منحنية " n " بحيث يرتفع الدافع للإنجاز عند المستوي المتوسط للقلق وينخفض عند المستوى المنخفض والمرتفع للقلق علي حد سواء.

نتائج الفرض الثاني :

ينص الفرض الثانى على أنه **توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات طلاب عينة البحث بكلية الاقتصاد المنزلي على مقياس قلق الإلتحاق بسوق العمل تعزى لاختلاف التخصص الدراسي** .ولإختبار صحة هذا الفرض تم وصف وتلخيص بيانات البحث بحساب (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري) لبيانات مجموعات البحث (التخصصات الأربعة) في مقياس قلق المستقبل المهني، ويوضح ذلك الجدول التالي:

جدول (١٢) الإحصاءات الوصفية لمجموعات التخصصات المختلفة في مستوي قلق المستقبل المهني

التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اقل درجة	أعلي درجة

إدارة المنزل والمؤسسات	٣٧	٨٧,٧٥	٩,٧١	٧١	١٠٤
الإقتصاد المنزلى والتربية	٧٢	٨٣,٧١	٩,١١	٦٦	٩٨
التغذية وعلوم الأطعمة	١١٩	٨٤,٩٨	٩,٣٧	٦٠	١٠٦
الملابس والنسيج	١١٧	٨٣,٩٧	٨,٧٨	٦٣	١٠١

ويتضح من الجدول السابق تقارب متوسطات مجموعات التخصصات المختلفة في مستوي قلق الإلتحاق بسوق العمل، وللتحقق من دلالة الفرق تم استخدام اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ONE WAY ANOVA) للتحقق من دلالة الفرق بين متوسطات درجات مجموعات البحث في قلق المستقبل المهني كما يوضحه الجدول التالي:

جدول(١٣) تحليل التباين أحادي الاتجاه للفرق بين التخصصات الأربعة في قلق المستقبل المهني.

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة الاحصائية
قلــق الإلتحــاق بسوق العمل	بين المجموعات	٣٢١,٩٤	٣	١٠٧,٣١	١,٢٩	غيــر دالــة احصائيا
	داخـــــــــل المجموعات	١٩٥١٤,٢٢	٢٣٦	٨٢,٦٨		
	المجموع	١٩٨٣٦,١٦	٢٣٩			

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات طلاب الكلية ذوى التخصصات الدراسية الأربعة في مستوي قلق الالتحاق بسوق العمل .وبالتالي يتم رفض قبول الفرض الثانى الذي ينص علي وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات طلاب كلية الاقتصاد المنزلي على مقياس قلق الإلتحاق بسوق العمل تعزى لاختلاف التخصص "أشارت النتائج إلي عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات متوسطات درجات طلاب كلية الاقتصاد المنزلي على مقياس قلق الإلتحاق بسوق العمل تعزى لاختلاف التخصص ". ويمكن تفسير هذة النتيجة أن جميع الطلاب يخضعون لنفس الظروف الإجتماعية من الإختبارات والمتطلبات الأخرى , كما ويمكن الإشارة إلي أن أصحاب التخصصات المختلفة يشعرون بقلق المستقبل المتعلق بصعوبة المواد وبالمستقبل المهني , حيث أن الطلاب ذووا التخصصات الأكاديمية المختلفة يفكرون بذات المستقبل وهو قلة الوظائف المستقبلية وتدني الأجور علماً بأن البطالة قد زادت في

الفترة الأخيرة, ولهذا أصبح الهاجس الأكبر لدي الشباب الجامعي هو تأمين وظيفة تدر عليه دخلاً كافياً, وتتفق هذة النتيجة مع ما توصلت دراسة سليمان الثويني (٢٠٠٩) ودراسة علي المساوي (٢٠١٢) ودراسة محمد المومني ومازن نعيم (٢٠١٣) ودراسة علي مجممي (٢٠٠٦) ودراسة هويدة محمود ومحمد فراج (٢٠٠٦) ودراسة التيجاني بن طاهر (٢٠١٠) ودراسة جاسر البلوي (٢٠١١) ودراسة نيفين المصري (٢٠١١) ودراسة عفراء إبراهيم خليل (٢٠١١)ودراسة عبد العزيز حسب الله (٢٠١٢) ودراسة محمد القرشي (٢٠١٢) ودراسة سميرة اللحياني (٢٠١٢) ودراسة نعيمة غزال ومنصور بن زاهي (٢٠١٤) ، Hammad (2016)ودراسة Daniels ,L et al (2011) .

الذين أشاروا إلي عدم وجود فروق في قلق المستقبل والالتحاق بسوق العمل تعزي إلي إختلاف التخصص وتفسر هذه النتيجة على أن الطلبة سواء أكانوا مختلفين في التخصص فانهم يتعرضون لنفس الظروف والمواقف والتي لها تاثير مباشر عليهم, وتفسر الباحثة أيضاً بأن ضمان المستقبل المهني لايتعلق بمجال التخصص الدراسي بقدر ما يتعلق بتوزيع القوي العاملة وعامل الحظ بهذة التوزيعات ,

(٣) نتائج الفرض الثالث :

ينص الفرض على أنه ..**توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات طلاب عينة البحث بكلية الاقتصاد المنزلي على استبيان الدافعية للإنجاز الأكاديمي تعزى لاختلاف التخصص الدراسي.**

ولإختبار صحة هذا الفرض تم وصف وتلخيص بيانات البحث بحساب (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري) لبيانات مجموعات البحث(التخصصات الدراسية الأربعة) في مقياس قلق المستقبل المهني، ويوضح ذلك الجدول التالي:

جدول (١٤) الإحصاءات الوصفية لمجموعات التخصصات المختلفة في مستوي قلق المستقبل المهني

التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اقل درجة	أعلي درجة
إدارة المنزل والمؤسسات	٣٧	٩٩,٨٨	١٠,٦	٨٠	١٠٢
الإقتصاد المنزلى والتربية	٧٢	١٠١,٢٤	١١,٨	٩٩	١٠٣
التغذية وعلوم الأطعمة	١١٩	٩٦,٧٨	١٠,٩	٩٨	١٠٤

الملابس والنسيج	١١٧	١٠٣,٣٦	١٠,٧	١٠٠	١٠٦

ويتضح من الجدول السابق تقارب متوسطات مجموعات التخصصات المختلفة في مستوي الدافعية للإنجاز الأكاديمي، وللتحقق من دلالة الفرق تم استخدام اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ONE WAY ANOVA) للتحقق من دلالة الفرق بين متوسطات درجات مجموعات البحث في الدافعية للإنجاز الأكاديمي كما يوضحه الجدول التالي:

جدول(١٥) تحليل التباين أحادي الاتجاه للفرق بين التخصصات الأربعة في قلق المستقبل المهني.

المتغير	**مصدر التباين**	**مجموع المربعات**	**درجات الحرية**	**متوسط المربعات**	**ف**	**الدلالة الاحصائية**
قلق الإلتحاق بسوق العمل	بين المجموعات	٤٥٢,١٤	٣	١٠٩,٧١	١,١٧	غير دالة احصائيا
	داخل المجموعات	١٩٨٣,٧٧	٢٤٥	٩٦,٤٤		
	المجموع	١٩٤٣٥,١٦	٢٦٣			

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات طلاب التخصصات الدراسية الأربعة في مستوي الدافعية للإنجاز الأكاديمي.وبالتالي يتم رفض قبول الفرض الثالث الذي ينص علي وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات طلاب كلية الاقتصاد المنزلي على أستبيان الدافعية للإنجاز الأكاديمي تعزى لاختلاف التخصص الدراسي "أشارت النتائج إلي عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات متوسطات درجات طلاب كلية الاقتصاد المنزلي على أستبيان الدافعية للإنجاز الأكاديمي تعزى لاختلاف التخصص ". ويمكن تفسير هذة النتيجة أن معظم الطلاب بمختلف التخصصات الدراسية تعيش غالباً اهم الصعوبات والمعوقات التى يتعرض لها الطلاب بمختلف الاقسات التعليمية بالكلية من حيث المهام والمشاريع والإختبارات التطبيقية العملية وغيرها , كما يمكن الإشارة إلي أن أصحاب التخصصات المختلفة يشعرون بمستوى منخفض من الدافعية للإنجاز الأكاديمي، مع علمهم بأن البطالة قد زادت في الفترة الأخيرة, ولهذا أصبح الشباب بمختلف التخصصات لدية إحباط نحو التقدم للإنجاز

الاكاديمي لإعتقادهم بأن المحصلة النهائية واحدة، وهى عدم القدرة على الإلتحاق بسوق العمل، وضعف توافر الفرص التى من خلالها يستطيع ثبات ذاته وتحقيق طموحاته.

(٤) نتائج الفرض الرابع:

الذي ينص علي أنه " **توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات طلاب عينة البحث بكلية الاقتصاد المنزلي على مقياس قلق الإلتحاق بسوق العمل وأستبيان الدافعية للإنجاز الأكاديمي تعزى لاختلاف النوع**.ولاختبار صحة هذا الفرض تم وصف وتلخيص بيانات البحث بحساب (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري) لبيانات مجموعتي البحث (الذكور والاناث) في مقياس قلق الإلتحاق بسوق العمل ، وللتحقق من دلالة الفروق تم استخدام اختبار (ت) للتحقق من دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث (الذكور والاناث) في مقياس قلق الإلتحاق بسوق العمل، ويوضح ذلك الجدول التالي:

جدول (١٦) اختبار (ت) للفرق بين متوسطي درجات الذكور والاناث علي مقياس قلق الإلتحاق بسوق العمل

البعد	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	الدلالة الاحصائية
قلق الإلتحاق بسوق العمل الدرجة الكلية	أنثي	٩٢,٩٢	١٠,٠٣	٢٦٦	٤,١٨	دالة عند مستوي ٠,٠١
	ذكر	٨٠,٣٧	٩,٢٣			

يتضح من الجدول السابق وجود فروق بين متوسطي درجات المجموعتين الذكور والاناث لصالح الاناث وأن قيمة (ت) للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين دالة احصائياً عند مستوي ٠,٠١ بما يعني وجود فروق جوهرية تعزي الي متغير النوع في مستوي قلق الإلتحاق بسوق العمل ، الذي يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين بالنسبة لقلق الإلتحاق بسوق العمل لصالح الاناث. (الأعلى في مستوي القلق) ويمكن تفسير هذة النتيجة إلى محاولة المرأة إثبات ذاتها في كل مجالات الحياة والتوافق بين ذلك وواجباتها كإمرة وربة بيت مستقبلا وتتفق هذة النتيجة مع دراسة (جيهان سويد ، ٢٠١٢) حيث أكدت الدراسة وجود فروق لصالح الاناث أيضاً وتتفق معها

أيضاً دراسة فضيلة السبعاوي (٢٠١٠), ودراسة أحمد عبد الخالق (٢٠٠٢)حيث كان الفرق بين الجنسين دال إحصائياً لدي طلاب الجامعة ولصالح الإناث ,ودراسة عطاف أبو غالي ونظمي أبو مصطفي (٢٠١٦) التي توصلت إلي وجود فروق دالة في مجالي الأدوار العامة لقسم علم النفس لصالح الإناث , ودراسة مصطفي عبد المحسن (٢٠٠٧) ودراسة حنان بابكر (٢٠٠٨) التي توصلت إلي وجود فروق بين الذكور والإناث لصالح الإناث في قلق المستقبل المهني والخوف من عدم القدرة على الالتحاق بسوق العمل, في حين إختلفت بعض الدراسات مع هذه النتيجة التي توصلت إلي وجود فروق في الخوف من عدم القدرة على الالتحاق بسوق العمل تبع الجنس لصالح الذكور مثل دراسة عفراء إبراهيم خليل (٢٠١١) ودراسة محمد خلف الزواهرة (٢٠١٥) ودراسة بلكيلاني (٢٠٠٨)ودراسة ودراسة آسيا بوزيان ووردة بوقصة (٢٠١٢) ودراسة نيفين المصري (٢٠١١) ودراسة التيجاني بن الطاهر (٢٠١٠) ودراسة خديجة خليل (٢٠٠٨) ودراسة نادية أوشن (٢٠١٥) ودراسة راجي الصرايرة ونايل الحجايا (٢٠٠٨) ودراسة جيهان سويد (٢٠١٢) ودراسة سهيلة أحمادي ومسعودة سالمي (٢٠١٥) ودراسة سارة بكار (٢٠١٣) ودراسة شاكر المحاميد ومحمد السفاسفة (٢٠٠٧) ودراسة غزال نعيم وبن زاهي منصور (٢٠١٤) ودراسة عبد العزيز حسب الله (٢٠١٢) ودراسة (Emmanuelle, V,(2009ويمكن تفسير هذة النتيجة أن أفراد العينة سواء كانوا (ذكور– إناث) متساوون في درجة الشعور بقلق الإلتحاق بسوق العمل رغم إختلاف جنسهم

(٥) تابع نتائج الفرض الرابع:

الذي ينص علي أنه " **توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات طلاب عينة البحث بكلية الاقتصاد المنزلي على مقياس قلق الإلتحاق بسوق العمل وأستبيان <u>الدافعية للإنجاز الأكاديمي</u> تعزى لاختلاف النوع**.ولاختبار صحة هذا الفرض تم وصف وتلخيص بيانات البحث بحساب (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري) لبيانات مجموعتي البحث (الذكور والاناث) على أستبيان <u>الدافعية للإنجاز الأكاديمي</u> ، وللتحقق من دلالة الفروق تم استخدام اختبار (ت) للتحقق من دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث (الذكور والاناث) في على أستبيان <u>الدافعية للإنجاز الأكاديمي</u> ، ويوضح ذلك الجدول التالي:

جدول (١٧) اختبار (ت) للفرق بين متوسطي درجات الذكور والاناث
علي <u>أستبيان الدافعية للإنجاز الأكاديمي</u>

البعد	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	الدلالة الاحصائية
الدافعية للإنجاز الأكاديمي	أنثي	١٢٤,١٣	١٢,٢٣	٣٤٥	٠,٩٧	غير دالة إحصائياً
	ذكر	١٢١,٢٤	١٠,٥٤			

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق بين متوسطي درجات المجموعتين الذكور والاناث فى الدافعية للإنجاز الأكاديمي وأن قيمة (ت) للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين غير دالة احصائياً بما يعني عدم وجود فروق جوهرية تعزي الي متغير النوع في مستوي الدافعية للإنجاز الأكاديمي ،

ويمكن تفسير هذة النتيجة إلى أن أفراد العينة من الذكور والإناث يتعرضو لظروف مماثلة ومتشابه من العوامل التى من شأنه ان تسبب إنخفاض مستوى الدافعية للإنجاز الأكاديمي

ويمكن تفسير هذة النتيجة أن أفراد العينة سواء كانوا (ذكور – إناث) متساوون في درجة الإحباط رغم إختلاف جنسهم، وهذه الدرجة من الإحباط يؤدى بهم الى انخفاض مستوى الدافعية للإنجاز الأكاديمى دون وجود فروق بين الذكور والاناث.

نتائج الفرض الخامس :

توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات طلاب عينة البحث بكلية الاقتصاد المنزلي على مقياس قلق الإلتحاق بسوق العمل وأستبيان الدافعية للإنجاز الأكاديمي تعزى لاختلاف المتغيرات الديموجرافية بين الطلاب.(المستوى الإقتصادى للأسرة – الريف والحضر)ولإختبار صحة هذا الفرض تم وصف وتلخيص بيانات البحث بحساب (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري) لبيانات مجموعات البحث (**المستويات الإقتصادية الثلاثة "المرتفع –المتوسط – المنخفض** ") في أستبيان الدافعية للإنجاز الأكاديمي، ويوضح ذلك الجدول التالي:

جدول (١٨) الإحصاءات الوصفية لمجموعات المستويات الإقتصادية المختلفة في مستوي الدافعية للإنجازالأكاديمي

المستوى المادى والاقتصادى للأسرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اقل درجة	أعلي درجة
المستوى الاقتصادى المرتفع	٧٥	١٠٨	١٤,٢١	٩٨	١١٨
المستوى الاقتصادى المتوسط	١٠٨	١٣١	١٤,٢٤	١١٥	١٤٢
المستوى الاقتصادى المنخفض	١٦٢	١٤٤	١٢,٧٩	١٢٣	١٦٩

ويتضح من الجدول السابق تباعد متوسطات مجموعات المستويات الإقتصادية "المادية " المختلفة في مستوي الدافعية للإنجاز الأكاديمي، وللتحقق من دلالة الفرق تم استخدام اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ONE WAY ANOVA) للتحقق من دلالة الفرق بين متوسطات درجات مجموعات البحث في الدافعية للإنجاز الأكاديمي كما يوضحه الجدول التالي:

جدول (١٩) تحليل التباين أحادي الاتجاه للفرق بين المستويات الإقتصادية "المادية " المختلفة في الدافعية للإنجاز الأكاديمي لدى طلاب عينة البحث.

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة الاحصائية
الدافعية للإنجاز الأكاديمي	بين المجموعات	٥٩٨,٨٣	٥	٢٣٢,٩٤	٥,١٤	دالة احصائيا
	داخل المجموعات	٤١٧٩٥,١٥	٢٦٨	١٧٥,٠٦		
	المجموع	٤٣١٩٣,٩٨	٢٨٣			

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات طلاب عينة البحث ذوى المستويات الإقتصادية المختلفة (المرتفع – المتوسط – المنخفض) في مستوي الدافعية للإنجاز الأكاديمي. وبالتالي يتم قبول الفرض، حيث أتضح ان الطلاب ذوى المستوى الاقتصاد المنخفض كانوا أعلى فى مستوى الدافعية للإنجاز الأكاديمي، فى حين ان الطلاب ذوى المستوى الإقتصاد المادى المرتفع كانوا أقل فى مستوى الدافعية للإنجاز الأكاديمى ، ويمكن تفسير هذه النتائج من خلال أنه فى أحيان كثيرة الطالب ذو المستوى المادى المنخفض لا يجد امامه سوى النجاح بل التفوق الأكاديمى لأن هذا يعود عليه بعديد من الفوائد منها حصول الطلاب المتفوقين على مكافأة التفوق والتى تمنحها الكلية لأبنائها المتفوقين، وبالتالى فهو يكون فى حاجة ماسة الى ذلك ، مما يكون له الدافع الهام وراء الإتجاة بقوة نحو النجاح والتفوق الدراسي، كذلك فى كثير من الأحيان يكون التميز الدراسى بالجامعة سبباً للحصول على بعض الوظائف فى سوق العمل وبالتالى يكون هذا عامل أيضاً لإرتفاع الدافعية للإنجاز الأكاديمي.

تابع نتائج الفرض الخامس: ينص الفرض على:

توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات طلاب عينة البحث بكلية الاقتصاد المنزلي على مقياس قلق الإلتحاق بسوق العمل وأستبيان الدافعية للإنجاز الأكاديمي

تعزى لاختلاف المتغيرات الديموجرافية بين الطلاب.(المستوى الإقتصادى للأسرة – الريف والحضر) ولإختبار صحة هذا الفرض تم وصف وتلخيص بيانات البحث بحساب (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري) لبيانات مجموعات البحث (**المستويات الإقتصادية الثلاثة "المرتفع –المتوسط – المنخفض** ") في مقياس قلق الإلتحاق بسوق العمل ، ويوضح ذلك الجدول التالي:

جدول (١٩) الإحصاءات الوصفية لمجموعات االمستويات الإقتصادية المختلفة في مستوي قلق الإلتحاق بسوق العمل

المستوى المادى والاقتصادى للأسرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اقل درجة	أعلي درجة
المستوى الاقتصادى المرتفع	٧٥	٧٣	١١,٢١	٦٥	٩٦
المستوى الاقتصادى المتوسط	١٠٨	٨٢	١٠,٢٤	٧٤	٩٧
المستوى الاقتصادى المنخفض	١٦٢	٩١	١٢,٧٩	٨١	١٠٠

ويتضح من الجدول السابق تباعد متوسطات مجموعات المستويات الإقتصادية"المادية " المختلفة في مستوي قلق الإلتحاق بسوق العمل ، وللتحقق من دلالة الفرق تم استخدام اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ONE WAY ANOVA) للتحقق من دلالة الفرق بين متوسطات درجات مجموعات البحث في قلق الإلتحاق بسوق العمل كما يوضحه الجدول التالي:

جدول (٢٠) تحليل التباين أحادي الاتجاه للفرق بين المستويات الإقتصادية"المادية " المختلفة في قلق الإلتحاق بسوق العمل لدى طلاب عينة البحث.

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة الاحصائية
قلق الإلتحاق بسوق العمل	بين المجموعات	٦٣٤,١٢	٥	٢٣٢,٩٤	٥,١٤	دالة احصائيا
	داخل المجموعات	٤١٧٩٥,١٥	٢٦٨	١٧٥,٠٦		
	المجموع	٤٣١٩٨,٩٨	٢٨٣			

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات طلاب عينة البحث ذوى المستويات الإقتصادية المختلفة (المرتفع – المتوسط – المنخفض) في مستوي قلق الإلتحاق بسوق العمل.وبالتالي يتم قبول الفرض، حيث أتضح ان الطلاب ذوى

المستوى الاقتصاد المنخفض كانوا أعلى فى مستوى قلق الإلتحاق بسوق العمل، فى حين ان الطلاب ذوى المستوى الإقتصاد المادى المرتفع كانوا أقل فى مستوى قلق الإلتحاق بسوق العمل ، ويمكن تفسير هذه النتائج من خلال سيكولوجية الطلاب ذوي المستوى المادى المنخفض ، حيث دائما يكونو فى حالة من التوتر والقلق الشديد بشأن إمكانية حصولهم على مهنة او وظيفة بسوق العمل حتى يستطيع من خلالها كسب المال والرزق، وبالتالى يمر بمعوقات مثل إنتشار الوساطة والموحسوبية لبعض الأفراد دون الآخرين، مما يكون لهذا أسوء تأثير على الجوانب الانفعالية لهؤلاء الشباب، وبالتالى ينعكس ذلك فى صورة قلق الإلتحاق بسوق العمل.

تابع نتائج الفرض الخامس : ينص على:

توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات طلاب عينة البحث بكلية الاقتصاد المنزلي على مقياس قلق الإلتحاق بسوق العمل وأستبيان الدافعية للإنجاز الأكاديمي تعزى لاختلاف المتغيرات الديموجرافية بين الطلاب.(المستوى الإقتصادى للأسرة – الريف والحضر)ولإختبار صحة هذا الفرض تم وصف وتلخيص بيانات البحث بحساب (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري) لبيانات مجموعات البحث (**الريف/ الحضر** ") في أستبيان الدافعية للإنجاز الأكاديمي، ويوضح ذلك الجدول التالي:

لبيانات مجموعتي البحث **(الريف والحضر)** على أستبيان الدافعية للإنجاز الأكاديمي ، وللتحقق من دلالة الفروق تم استخدام اختبار (ت) للتحقق من دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث (الريف والحضر) على أستبيان الدافعية للإنجاز الأكاديمي ، ويوضح ذلك الجدول التالي:

جدول (٢١) اختبار (ت) للفرق بين متوسطي درجات الريف والحضر من الطلاب عينة البحث على أستبيان الدافعية للإنجاز الأكاديمي:

البعد	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	الدلالة الاحصائية
الدافعية للإنجاز الأكاديمي	الريف	١٣٤,٨٩	١١,٥٧	٢٩٦	٣,٤٢	دالة إحصائياً
	الحضر	١٢٦,٣٥	٩,٦١			

يتضح من الجدول السابق وجود فروق بين متوسطي درجات المجموعتين الريف والحضر من طلاب عينة البحث فى الدافعية للإنجاز الأكاديمي وأن قيمة (ت) المعبرة عن تلك الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين دالة احصائياً بما يعني وجود فروق جوهرية تعزي

الي متغير (الريف والحضر) في مستوي الدافعية للإنجاز الأكاديمي لدى الطلاب، حيث جاءت مجموعة "الريف " أعلى فى متوسط درجات العينة فى مستوى الدافعية للإنجاز الأكاديمي ويمكن تفسير هذة النتيجة إلى أن أفراد العينة من الريف يتعرضو لظروف قاسية فى المعيشة مما يكون لهم دافع قوى للتميز الدراسي الذى يحقق لهم فيما بعد مكاسب مختلفة وقد يكون فى حد ذاته سببا وراء التحاقهم بسوق العمل ، لذا يتجهون نحو التحصيل الاكاديمى بدافع إنجاز اكاديمي قوى.

تابع نتائج الفرض الخامس : ينص على:

توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات طلاب عينة البحث بكلية الاقتصاد المنزلي على مقياس قلق الإلتحاق بسوق العمل وأستبيان الدافعية للإنجاز الأكاديمي تعزى لاختلاف المتغيرات الديموجرافية بين الطلاب.(المستوى الإقتصادى للأسرة – الريف والحضر)ولإختبار صحة هذا الفرض تم وصف وتلخيص بيانات البحث بحساب (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري) لبيانات مجموعات البحث (**الريف/ الحضر** ") على مقياس "قلق الإلتحاق بسوق العمل، ويوضح ذلك الجدول التالي:

لبيانات مجموعتي البحث **(الريف والحضر)** على مقياس "قلق الإلتحاق بسوق العمل ، وللتحقق من دلالة الفروق تم استخدام اختبار (ت) للتحقق من دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث (الريف والحضر) على مقياس "قلق الإلتحاق بسوق العمل ، ويوضح ذلك الجدول التالي:

جدول (٢٢) اختبار (ت) للفرق بين متوسطي درجات الريف والحضر من الطلاب عينة البحث على مقياس "قلق الإلتحاق بسوق العمل

البعد	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	الدلالة الاحصائية
"قلق الإلتحاق بسوق العمل	الريف	٩٤,٢١	١٠,٧٧	٢٨٩	٤,٠٣	دالة إحصائياً
	الحضر	٨١,٣٧	١١,٣٦			

يتضح من الجدول السابق وجود فروق بين متوسطي درجات المجموعتين الريف والحضر من طلاب عينة البحث فى **مقياس "قلق الإلتحاق بسوق العمل** وأن قيمة (ت) المعبرة عن تلك الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين دالة احصائياً بما يعني وجود فروق جوهرية تعزي الي متغير (الريف والحضر) في مستوي "قلق الإلتحاق بسوق العمل" لدى الطلاب ، حيث جاءت مجموعة "الريف " أعلى فى متوسط درجات العينة فى مستوى "قلق الإلتحاق بسوق العمل

ويمكن تفسير هذة النتيجة إلى أن أفراد العينة من الريف يحرصون كل الحرص على ضرورة الالتحاق بإحدى فرص العمل المختلفة والمتاحة بسوق العمل ، من أجل توفير الموارد المالية التى هم فى حاجة اليها، وبالتالى أنعكس ذلك فى إرتفاع لمستوى قلق الالتحاق بسوق العمل " ملخص نتائج الفرض الخامس :- يمكن القول بان الفرض الخامس والذى ينص على **توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات طلاب عينة البحث بكلية الاقتصاد المنزلي على مقياس قلق الإلتحاق بسوق العمل وأستبيان الدافعية للإنجاز الأكاديمي تعزى لاختلاف المتغيرات الديموجرافية بين الطلاب.**(المستوى الإقتصادى للأسرة – الريف والحضر) ، قد تحقق هذا الفرض بشكل جزئي.

نتائج الفرض السادس :

الذي ينص علي أنه "**يمكن التنبؤ بالدافعية للإنجاز الأكاديمي (بأبعادها المختلفة) في ضوء درجات طلاب عينة البحث علي مقياس قلق الإلتحاق بسوق العمل لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية .**

ولإختبار صحة هذا الفرض تم استخدام تحليل الانحدار Liner Regression لدراسة العلاقة التنبؤية لمساهمة قلق الإلتحاق بسوق العمل بأبعاده المختلفة في التنبؤ بالدافعية للانجاز الأكاديمي بأبعادها المختلفة لدي عينة البحث من طلاب كلية الاقتصاد المنزلي. وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي :

جدول (٢٣) يوضح التنبؤ بالدافعية للإنجاز الأكاديمي (بأبعادها المختلفة) في ضوء درجات طلاب عينة البحث علي مقياس قلق الإلتحاق بسوق العمل.

المتغير التابع		معامل الانحدار r	معامل التحديد R^2	B	ت	الدلالة الاحصائية
البعد الأول للدافعية	الثابت	٠,٢٣٩	٠,٠٥٧	٢٥,٧٦	١٢,٤٩	٠,٠١
	القلق ككل			-٠,٢٩	٣,٧٨	٠,٠١
	القلق ٢			٠,١٦	٢,٠٩	٠,٠٥
البعد الثانى للدافعية	الثابت	٠,٢٣٠	٠,٠٥٣	٤١,٩٣	٣٢,٦٢	٠,٠١
	القلق ٣			-٠,٢٦	٣,٦٣	٠,٠١
البعد الثالث للدافعية	الثابت	٠,٢٣٥	٠,٠٥٥	٣٧,٦٩	٣٠,٥٤	٠,٠١
	القلق ٤			-٠,٢٤	٣,٧٢	٠,٠١
البعد الرابع	الثابت	٠,٢٣٣	٠,٠٥٤	٢٥,٨٢	٢١,٣٧	٠,٠١

للدافعية	القلق ٤			-٠,٢٣	٣,٧٠	٠,٠١
البعد الخامس للدافعية	الثابت	٠,١٦٣	٠,٠٢٦	٣٠,٤٣	٢٥,٤٨	٠,٠١
	القلق ٤			- ٠,١٦	٢,٥٤	٠,٠١
الدافعية ككل	الثابت	٠,٢٧٩	٠,٠٧٨	١٦٠,٢٧	٣٥,٤٢	٠,٠١
	القلق ٤			-١,١١	-٤,٤٨	٠,٠١

معادلات التنبؤ بأبعاد الدافعية للإنجاز الأكاديمي:

- يتضح من الجدول (٢٣) أن بعض أبعاد قلق الإلتحاق بسوق العمل يُسهم في التنبؤ بالدافعية للإنجاز الأكاديمي لدي طلاب كلية الاقتصاد المنزلي.
- يسهم البعد الرابع قلق الإلتحاق بسوق العمل بنسبة ٧,٨% من التباين الكلي للدافعية للانجاز الأكاديمي ككل.
- يسهم البعد الرابع قلق الإلتحاق بسوق العمل بنسبة ٥,٣% ، ٥,٥% ، ٥,٤% ، ٢,٦% من التباين الكلي في درجات أبعاد الدافعية للانجازالأكاديمى الثاني والثالث والرابع والخامس علي الترتيب.
- يسهم البعد الثاني لقلق الإلتحاق بسوق العمل ككل بنسبة ٥,٧% من التباين الكلي للبعد الأول للدافعية للانجاز الأكاديمي.

ويمكن في ضوء الجدول السابق صياغة معادلات التنبؤ التالية:

- الدافعية ١ = -٠,٢٩ x القلق ككل + ٠,١٦ xالقلق ٢ + ٢٥,٧٦
- الدافعية ٢ = -٠,٢٦ x القلق ٥ + ٤١,٩٣
- الدافعية ٣ = -٠,٢٤ x القلق ٥ + ٣٧,٦٩
- الدافعية ٤ = -٠,٢٣ x القلق ٥ + ٢٥,٨٢
- الدافعية ٥ = -٠,١٦ x القلق ٥ + ٣٠,٤٣
- الدافعية ككل = -١,١١ x القلق ٥ + ١٦٠,٢٧

إذن يمكن القول بأن الفرض السادس تحقق كلياً من خلال إمكانية التنبؤ بالدافعية للإنجاز الأكاديمى من خلال قلق الإلتحاق بسوق العمل .

ملخص النتائج :

- ظهرت علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة إحصائية عند مستوي ٠,٠١ بين قلق الإلتحاق بسوق العمل والدافعية للإنجاز الأكاديمي
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات طلاب الكلية ذوى التخصصات الدراسية الأربعة في مستوي قلق الالتحاق بسوق العمل

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات طلاب الكلية ذوى التخصصات الدراسية الأربعة في مستوي الدافعية للإنجاز الأكاديمي
- وجود فروق بين متوسطي درجات المجموعتين الذكور والاناث لصالح الاناث وأن قيمة (ت) للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين دالة احصائياً عند مستوي ٠,٠١ بما يعني وجود فروق جوهرية تعزي الي متغير النوع في مستوي قلق الإلتحاق بسوق العمل
- عدم وجود فروق بين متوسطي درجات المجموعتين الذكور والاناث فى الدافعية للإنجاز الأكاديمي وأن قيمة (ت) للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين غير دالة احصائياً بما يعني عدم وجود فروق جوهرية تعزي الي متغير النوع في مستوي الدافعية للإنجاز الأكاديمي ،
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات طلاب عينة البحث ذوى المستويات الإقتصادية المختلفة (المرتفع – المتوسط – المنخفض) في مستوي الدافعية للإنجاز الأكاديمي ، حيث أتضح ان الطلاب ذوى المستوى الاقتصاد المنخفض كانوا أعلى فى مستوى الدافعية للإنجاز الأكاديمي
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات طلاب عينة البحث ذوى المستويات الإقتصادية المختلفة (المرتفع – المتوسط – المنخفض) في مستوي قلق الإلتحاق بسوق العمل ، حيث أتضح ان الطلاب ذوى المستوى الاقتصاد المنخفض كانوا أعلى في مستوى قلق الإلتحاق بسوق العمل ، فى حين ان الطلاب ذوى المستوى الإقتصاد المادى المرتفع كانوا أقل فى مستوى قلق الإلتحاق بسوق العمل
- وجود فروق بين متوسطي درجات المجموعتين الريف والحضر من طلاب عينة البحث فى الدافعية للإنجاز الأكاديمي وأن قيمة (ت) المعبرة عن تلك الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين دالة احصائياً بما يعني وجود فروق جوهرية تعزي الي متغير (الريف والحضر) في مستوي الدافعية للإنجاز الأكاديمي لدى الطلاب ، حيث جاءت مجموعة "الريف " أعلى فى متوسط درجات العينة فى مستوى الدافعية للإنجاز الأكاديمي
- وجود فروق بين متوسطي درجات المجموعتين الريف والحضر من طلاب عينة البحث فى مقياس "قلق الإلتحاق بسوق العمل وأن قيمة (ت) المعبرة عن تلك الفروق بين متوسطي درجات

المجموعتين دالة احصائياً بما يعني وجود فروق جوهرية تعزي الي متغير (الريف والحضر) في مستوي "قلق الإلتحاق بسوق العمل" لدى الطلاب ، حيث جاءت مجموعة "الريف " أعلى فى متوسط درجات العينة فى مستوى "قلق الإلتحاق بسوق العمل

- إمكانية التنبؤ بالدافعية للإنجاز الأكاديمى من خلال درجات طلاب عينة البحث الحالى على مقياس قلق الإلتحاق بسوق العمل .

التوصيات والمقترحات :

١- تفعيل دور الإرشاد المهني بما يتفق وحاجة الدولة للخريجين من جهة وقدرات الطلبة وميولهم من جهة أخري.

٢- ضرورة أن تقوم الجامعة بتوعية الطلاب نحو مستقبلهم , وذلك بتعريفهم علي إمكاناتهم الفعلية , وتدريبهم علي مهارة التخطيط لمستقبلهم بشكل منطقي ومبني علي أسس سليمة بما يتلاءم ومتطلبات سوق العمل .

٣- إعداد برامج عن طريق وسائل الإعلام موجهة إلي طلاب الجامعة لخفض قلق الالتحاق بسوق العمل لديهم .

٤- العمل علي تضافر الجهود بين التربويين والنفسيين والمسئولين لإيجاد الحلول المناسبة لعرض قرص العمل المتاحة أمام طلاب المرحلة الجامعية في مختلف التخصصات الأكاديمية

٥- عمل برامج إرشادية تهدف إلي رفع مستوى الدافعية للإنجاز بصفة عامة ودافعية الإنجاز الأكاديمى بصفة خاصة لدي طلاب الجامعة.

٦- إجراء المزيد من الدراسات حول متطلبات سوق العمل الخاص بخريجى كلية الاقتصاد المنزلى ودراسة علاقتة ببعض المتغيرات الأخري (كالتحصيل والذكاء والثقة بالنفس) .

٧- إجراء دراسة مماثلة تشمل جامعة المنوفية ومقارنتها بجامعات أخري من محافظات أخري .

٨- -العمل على إنشاء وحدة خاصة داخل كل كلية تكون ذات مهام محددة بتوفير فرص عمل للخريجين ، وتكون قادرة على التواصل مع أرباب سوق العمل ، بالشكل الأمثل الذى يقلل لدى الخريجين الإحساس بالقلق تجاة سوق العمل.

قائمة المراجع

١. أبو زعرور، رنا حمد الله درويش (٢٠٠٣) : أثر إستخدام لغة فيجوال بيسك علي التحصيل الآني والمؤجل لطلبة الصف السابع الأساسي ودافع إنجازهم في تعلم الرياضيات في مدينة نابلس , رسالة ماجستير , كلية الدراسات

العليا , جامعة النجاح الوطنية في نابلس – فلسطين.

٢. أبو شقة ،سعدة أحمد إبراهيم (٢٠٠٧) : دافعية الإنجاز دراسة تنموية , كلية التربية , كلية التربية , جامعة بنها , مكتبة النهضة للنشر .

٣. أبو هدروس، ياسره محمد أيوب و الفرا ، معمر أرحيم سليمان (٢٠١١): أثر استخدام بعض استراتيجيات التعليم النشط على مستوى دافعيه الإنجاز والثقه بالنفس والتحصيل الدراسى لدى التلاميذ بطئي التعلم ، مجلة جامعة الأزهر بغزه ، المجلد ١٣، العدد ١، ص ٨٩-١٣٠.

٤. الأثيرة ،باسل محمد نضال مصطفى (٢٠٠٠) : القيم و دافعية الإنجاز لدى الطلبة في المرحلة الثانوية , رسالة ماجستير, كلية الدراسات العليا , الجامعة الاردنية , الاردن.

٥. أحمادي، سهيلة و سالمي ،مسعودة (٢٠١٥): قلق المستقبل المهني وعلاقتة بالأفكار اللاعقلانية لدي طلبة الجامعة , رسالة ماجستير , كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية , جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي.

٦. أحمد ،عمرو رمضان معوض (٢٠١٣) : قلق المستقبل وعلاقتة بمستوي الطموح لدي طلبة الجامعة , مجلة العلوم التربوية , العدد٢ , ص ٥١٩- ٥٤٠ .

٧. أحمد ،محمود أحمد عبد الكريم (٢٠١٤) : أثر التفاعل بين نمط تقديم المدونات (تشاركية – فردية) والتخصص الأكاديمي (علمي – أدبي) في اكساب طلاب التأهيل التربوي مهارات استخدام الأجهزة التعليمية والتحصيل المعرفي , دراسات عربية في التربية وعلم النفس , عدد ٥٠ , السعودية , ص١٧- ٥٢ .

٨. أشتية ، أياد وشاهين ، محمد (٢٠١٥):- قلق البطالة وعلاقته بفعالية الذات لدى طلبة السنة الأخيرة فى جامعة القدس – المجلة الأردنية فى العلوم التربوية- مجلد ١١ – العدد ٣

٩. أوشن، نادية (٢٠١٥) : التوجيه الجامعى وعلاقتة بتقدير الذات وقلق المستقبل المهنى للطلاب فى ضوء بعض المتغيرات ، رساله ماجستير ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعه الحاج لخضر باتنه ، الجزائر.

١٠. بابكر، حنان محمد علي (٢٠٠٨) : القلق الإجتماعي وعلاقتة بأساليب المعاملة الوالدية ومركز التحكم ودافعية الإنجاز لي طلبة وطالبات الجامعات الحكومية بولاية الخرطوم , رسالة دكتوراة , كلية التربية , جامعة أم درمان الإسلامية .

١١.البارقي، عبد المجيد محمد حسين (٢٠١٠) : تقدير الذات وعلاقتة بالقلق الإجتماعي وقلق المستقبل لدي الطلاب المكفوفين بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية, رسالة ماجيستير, معهد الدراسات التربوية, جامعة القاهرة.

١٢.باسل محمد نضال مصطفي الأثيرة (٢٠٠٠) : القيم ودافعية الإنجاز لدى الطلبة في المرحلة الثانوية ,رسالة ماجستير, كلية الدراسات العليا , الجامعة الأردنية .

١٣.بسنت أحمد مصطفي الميهي (٢٠١٤) : الوعي بإدارة الموارد وعلاقتة بالدافعية للإنجاز والتفكير الإبتكاري لدي الشباب, رسالة دكتوراة , كلية الإقتصاد المنزلي, جامعة المنوفية .

١٤.بكار، سارة (٢٠١٣) : أنماط التفكير لدى طلبة الجامعة وقلق المستقبل المهني دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة تلمسان، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة أبي بكر بلقايد، الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشعبية .

١٥.بلخير، بن لخضر طبشي (٢٠٠٧) : الإتجاه نحو مهنه التدريس وعلاقته بالدافعية للإنجاز ، رساله ماجستير ، كليه الأداب والعلوم الإنسانية ، جامعة قاصدى مرباح ورقله.

١٦.بلكيلاني، إبراهيم بن محمد (٢٠٠٨) : تقدير الذات وعلاقته بقلق المستقبل لدى الجالية العربيه المقيمه بمدينه أوسلو فى النرويج ، رساله ماجستير ،كليه الأداب والتربيه، الدانمارك.

١٧.البلوي ،جاسر مرزوق الحمري (٢٠١١) : قلق المستقبل وعلاقتة بدافعية الانجاز لدى طلبة جامعة تبوك السعودية بالمملكة العربية السعودية, رسالة ماجستير , جامعة مؤتة , كلية عمادة الدراسات العليا , الأردن .

١٨.بن الطاهر، التيجانى (٢٠١٠) : مصادر الضغوط النفسيه كما يدركها الطلبه الجامعيين وعلاقتها بقلق المستقبل ، مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعيه ،العدد الأول، جامعة الأغواط , ص ٢٦٢ – ٢٨٥ .

١٩.بن زاهي، نعيمة غزال ومنصور (٢٠١٤) : علاقة قلق الإختبار بالدافعية للإنجاز دراسة ميدانية لدي تلاميذ المرحلة البكلوريا من التعليم الثانوي بمدينة ورقلة, مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية , العدد١٦ , جامعة قاصدي مرباح , الجزائر , ص ٤٠٧– ٣٩٩.

٢٠.بوزيان ،آسيا ، بو قصة، ورده (٢٠١٢) : قلق المستقبل لدى طلبة التخرج ، مذكرة لنيل شهادة الليسانس ، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية ، جامعة قاصدى برباح والقلع.

٢١.الثنيان، أحمد بن عبد الله عبد العزيز (٢٠٠٩) : جودة الحياة وقلق المستقبل لدي طلاب المرحلة الجامعية , كلية التربية , جامعة أم القري .

٢٢.الثويني ،سليمان بن ناصر (٢٠٠٩) : العلاقة بين قلق الإمتحان والتخصص الأكاديمي والمستوى الدراسي لدي طالبات جامعة حائل , المجلة التربوية – مصر , العدد٢٥ , ص ٣٩٩– ٤٢٠ .

٢٣.جابر ،رمزى رسمى (٢٠١١) : دافعية الإنجاز الرياضي المرتبطة بالمنافسة الرياضية لدى لاعبي كرة السلة بفلسطين فى ضوء بعض المتغيرات ، مجلة علوم وتقنيات النشاط البدنى الرياضي، العدد الثاني، جامعة الجزائر ,ص ١٢– ٢١ .

٢٤.جبر، أحمد محمود (٢٠١٢) : العوامل الخمسة الكبري للشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل لدي طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة , رسالة ماجستير , كلية التربية , جامعة الأزهر – غزة .

٢٥.الجمل ،ياسمين صلاح الدين الدسوقي عبد الخالق (٢٠١٥) : قلق المستقبل وعلاقتة بمستوي الطموح وإدارة الوقت لدي طلاب كليات الإقتصاد المنزلي , رسالة ماجستير , كلية الإقتصاد المنزلي , جامعة المنوفية .

٢٦.الجندي ، إيمان عبد المقصود حسن علي (٢٠١٠) : ضغوط الوالدية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي , رسالة ماجستير , كلية التربية, جامعة بنها.

٢٧.الحربى، تهانى محمد (٢٠١٤) : القلق من المستقبل وعلاقته بتقدير الذات ومستوى الطموح لدى طالبات المرحلة الثانوية فى مدينة الرياض، رساله ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية والادارية، جامعه نايف العربية ، المملكة العربية السعودية.

٢٨.حسب الله، عبد العزيز محمد (٢٠١٢) : قلق المستقبل المهني وعلاقته بكل من سمات الشخصية وفعالية الذات الأكاديمية لدي عينة من طلاب كلية التربية جامعة المنيا , رسالة ماجستير , كلية التربية , جامعة المنيا .

٢٩.حنتول ،أحمد موسى محمد (٢٠١٢) : فاعليه برنامج إرشادى نفسى مقترح لتخفيف قلق المستقبل وأثره على دافعية الإنجاز ومستوى الطموح لدى طلاب كليه المجتمع بجامعة جازان ، رساله دكتوراه ،

كليه العلوم الإجتماعية ، جامعه الإمام محمد بن سعود ، المملكه العربية السعودية .

٣٠.الخفاجي، طالب محمود ياسين والزيدي ،رضية علي (٢٠١٣) : قياس دافعية الإنجاز الأكاديمي لدي طلبة كلية التربية عدن وعلاقتها بمتغير الجنس , العدد ٣٠ , جامعة عدن ,ص ٦٩- ٩٩.

٣١.خليفة ، قدورى (٢٠١٢) : الرضا عن التوجيه الدراسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنه الثانية ثانوى ، رساله ماجستير ، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية ، جامعة مولود معمرى.

٣٢.خليفة ،عبد اللطيف محمد (٢٠٠٠) : الدافعية للإنجاز , جامعة القاهرة , دار غريب للنشر .

٣٣.خليل ،عفراء إبراهيم (٢٠١١) : مستوى الإيجابية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى عينة من طلبة الجامعة , الجامعة الأردنية , مجلة العلوم التربوية , مجلد ٣٨ , عدد٣ , ص٩٤٢- ٩٦١.

٣٤.خليل، خديجة محمد (٢٠٠٨) :الدافعية للتعليم وعلاقتها بنوع التخصص الدراسي والقلق على المستقبل المهني لدى طلبة جامعة المرقب: دراسة إمبريقية , رسالة ماجستير , كلية الآداب والعلوم , خمس , ليبيا .

٣٥.الخيري ،حسن بن حسين عطاس (٢٠٠٨) :الرضا الوظيفي ودافعية الإنجاز لدي عينة من المرشدين المدرسين بمراحل التعليم العام بمحافظتي الليث والقنفذة , رسالة ماجستير , كلية التربية , جامعة أم القري , المملكة العربية السعودية .

٣٦.الرميساء، البار (٢٠١٤) : المناخ التنظيمي وعلاقتة بدافعية الإنجاز , رسالة ماجستير , جامعة محمد خيضر , بسكرة .

٣٧.زعتر،شريف ، عمارى، عائشه (٢٠١١) : علاقة سمة التفاؤل والتشاؤم بقلق المستقبل لطلبة ثانية ماستر عيادى، رساله ماجيستير ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة محمد خيضر – بسكرة .

٣٨.الزقزوق ،رامي عبد اللطيف (٢٠١٣) : فاعلية إستخدام السيكودراما في خفض القلق والافكار اللاعقلانية لدي طلبة الكليات التقنية في قطاع غزة , كلية التربية , جامعة الأزهر بغزة .

٣٩.سخسوخ، حسان (٢٠٠٧) : أثر مستوي القلق العام علي دافع الإنجاز لدي الطلاب المتفوقين عقلياً بمرحلة التعليم الثانوي , رسالة ماجستير , كلية الآداب

والعلوم الإنسانية , جامعة باتنة , الجزائر .

٤٠.سويد، جيهان علي السيد ٢٠١٢:- الكفاءة النفسية وعلاقتها بقلق المستقبل المهني والقيم لدي طلاب الجامعة المصريين والسعوديين دراسة ميدانية عبر ثقافية , مجلة الإرشاد النفسي , العدد ٣١ , ص ١٠٩ – ١٧٨ .

٤١.الشافعي، صادق عبيس و الجبوري ،سعد جويد كاظم (٢٠١٠) : قياس مستوي قلق المستقبل المهني لدي طلبة جامعة كربلاء , مجلة العلوم الإنسانية , العدد٤ , كلية التربية , العراق , ص ٢١٣- ٢٣٢ .

٤٢.الشبؤون، دانيا (٢٠١١) : القلق وعلاقتة بالإكتئاب عند المراهقين , مجلة جامعة دمشق , المجلد ٢٧ , العدد ٣-٤.

٤٣.شحادة ،أسماء محمد (٢٠١٢): الإغتراب النفسى وعلاقته بالدافعيه للإنجاز لدى المعاقين بصريا فى محافظات غزه، رساله ماجستير ، كليه التربية ، الجامعة الإسلاميه ، غزه .

٤٤.شلبى ،خالد (٢٠١١) : دافعية الإنجاز وعلاقتها بمستوى إتقان المهارات العملية دراسة ميدانية على عينه من طلاب الثانويات الصناعية فى محافظتى دمشق وريف دمشق ، رساله ماجستير ، كلية التربية ، جامعة دمشق .

٤٥.الصرايرة، راجي و الحجايا ،نايل (٢٠٠٨) : القلق علي المستقبل المهني وعلاقتة بالرضا عن الدراسة والمستوي الدراسي والمعدل التراكمي والنوع لدي طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة الطفيلة التقنية , مجلة كلية التربية , المجلد ٤ , العدد ٣٢ , عين شمس – مصر .

٤٦.صوالحة ،محمد أحمد ، الزغبى ،محمد محمود (٢٠١٢) : اتجاهات طلبة معلم الصف فى جامعه جرش نحو تخصصهم الأكاديمى وعلاقتها ببعض المتغيرات ، مجلة جامعه دمشق ، المجلد ٢٨ ، العدد ٣ , ص ٤١٩ – ٤٤٧.

٤٧.الطراد، حنين محمود وعريبات، وأحمد (٢٠١٦): قلق المستقبل وعلاقته بالإختيار المهني في ضوء بعض المتغيرات لدي عينة من طلبة المرحلة الثانوية في مدارس لواء الأغوار الجنوبية , رساله ماجستير , كلية عمادة الدراسات العليا , جامعة مؤتة , الأردن.

٤٨.الطيب، محمد حيدر الحبر (٢٠٠٦) : دافعية الإنجاز وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والإتجاهات نحو مادة الكمياء لدي طلاب المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم, رسالة ماجستير, كلية التربية, جامعة أم درمان الإسلامية .

٤٩. عبد الحليم، أشرف محمد (٢٠١٠) : قلق المستقبل وعلاقتة بمعنى الحياه والضغوط النفسية لدى عينة من الشباب، المؤتمر الثانوى الخامس عشر، مركز الإرشاد النفسى ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

٥٠. عبد الحميد، إبراهيم شوكى (٢٠٠٣): الدافعية للإنجاز وعلاقتها بكل من توكيد الذات وبعض المتغيرات الديموجرافيه لدى عينه من شاغلى الوظائف المكتبية ، المجله العربية للاداره ، المجلد ٢٣، العدد ١ , ص ١-٤١ .

٥١. عبد العال، أيمن محمود محمد (٢٠١٠) : العلاقة بين ممارسة العلاج المعرفي السلوكي ومستوي قلق المستقبل لدي طلاب الجامعة , دراسات في الخدمة الإجتماعية والعلوم الإنسانية , جامعة حلوان .

٥٢. عبد العزيز، حنان محمد كامل (٢٠٠٦): حالات الهوية وعلاقتها بقلق المستقبل لي طلاب جامعة حلوان , رسالة ماجستير , كلية التربية , جامعة حلوان .

٥٣. عبد العزيز، حنان محمد كامل (٢٠١١) : فاعلية برنامج إرشادي لتنمية كل من التفاؤل والتفكير القائم علي الأمل وأثرة في قلق المستقبل لدي عينة من طلاب كلية التربية , رسالة دكتوراة , كلية التربية , جامعة حلوان .

٥٤. عثمان، مريم (٢٠١٠) : الضغوط المهنية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدي أعوان الحماية المدنية , دراسة ميدانية بالوحدة الرئيسية بسكرة , كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية , جامعة الأخوه منتوري , الجزائر .

٥٥. العجال، سعيدة (٢٠١٥) : الفروق في أنماط التعليم والتفكير وعلاقتها بكل من الإتجاه نحو مادة الرياضيات ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنه الخامسة إبتدائي , رساله ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية، جامعة الحاج لخضر باتنه ، الجزائر.

٥٦. عسيلة ،محمد و البنا، أنور (٢٠١١) : فاعلية برنامج فى البرمجة اللغوية العصبية فى خفض قلق المستقبل لدى طلبة جامعة الأقصى المنتسبين للتنظيمات بمحافظه غزة ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الإنسانية، المجلد ٢٥، كلية التربية، جامعة الأقصى ، غزه ، فلسطين , ص ١١١٩-١١٥٨.

٥٧. العطية، أسماء عبد الله (٢٠٠٧) : الإرشاد السلوكي المعرفي لإضطرابات القلق , مؤسسة حورس الدولية للنشر .

٥٨.عقون، آسيا (٢٠١٢): الضغط النفسي المهني وعلاقتة باستجابة القلق لدي معلمي التربية الخاصة, رسالة ماجستير, كلية الآداب والعلوم الإنسانية والإجتماعية, جامعة فرحات عباس سطيف , الجزائر .

٥٩.العنزى، خالد بن الحميدى هدمول (٢٠١٠): ادراك القبول والرفض الوالدى والأفكار الا عقلانية وقلق المستقبل لدى عينه من طلاب جامعة الحدود الشمالية ، رساله دكتوراه ، كلية التربية، جامعه أم القرى، المملكة العربية السعودية .

٦٠.عويضة ،منصور بن محمد بن علي (٢٠١٥) :قلق المستقبل المهني وعلاقته بالتفاؤل والتشاؤم لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة العلا, رسالة ماجستير, كلية التربية , جامعة أم القري , المملكة العربية السعودية .

٦١.الغامدي، صالح بن يحيي الجار الله (٢٠١٢) : إختبار القدرات العامة وعلاقته بقلق المستقبل في ضوء بعض المتغيرات لدي عينة من طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية, مجلة كلية التربية ببنها , المجلد ٢٣ , العدد ٩٠ ,ص ١٢١– ١٤٩ .

٦٢.فتحي، أماني محمد والصواف ،حامد (٢٠١٢) : دراسة مقارنة بين طلاب السنة الأولي والسنة الأخيرة بكلية التربية النوعية بتخصصات مختلفة في التفكير الناقد والقيم والإتجاه نحو التخصص الأكاديمي , رسالة ماجستير , معهد الدراسات التربوية , جامعة القاهرة.

٦٣.فراج ،محمد أنور إبراهيم (٢٠٠٦) : قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات لدى عينه من طلاب كلية التربية جامعة الأسكندريه ، دراسة وصفية تنبؤيه ، كلية التربية ، جامعة الاسكندرية .

٦٤.فريح ،عزازي إسماعيل عبد الرحمن إبراهيم (٢٠١٢) : الحاجات النفسية والإجتماعية المرتبطة بقلق لمستقبل لدي المراهقين مجهولي النسب من المنظور التربوي , رسالة ماجيستير , معهد الدراسات التربوية , جامعة القاهرة.

٦٥.فقيهى، حسين بن على (٢٠٠٩) : الضغوط النفسية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى رجال دوريات الأمن العاملين بالميدان ، رساله ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعه نايف العربية للعلوم الأمنية .

٦٦.القبالي، يحيى أحمد عبد الرحمن (٢٠٠٩) : فاعلية برنامج إثرائي قائم على الألعاب الذكية في تطوير مهارات حل المشكلات والدافعية للإنجاز لدى الطلبة المتفوقين في السعودية, رسالة دكتوراه ,

كلية الدراسات التربوية العليا, جامعة عمان العربية ,الاردن.

٦٧. القرشي ،محمد بن عابدين خبتي (٢٠١٢) : الدافع للإنجاز وعلاقتة بقلق المستقبل لدي عينة من طلاب جامعة أم القري , رسالة ماجستير , كلية التربية , جامعة أم القري .

٦٨. القلهاتى، أحمد بن سالم بن خميس (٢٠١٤): الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الأكاديمى لدى طلبه الصف العاشر بمحافظه مسقط ، رساله ماجستير ، كليه العلوم والاداب، جامعة نزوى .

٦٩. كريمان، صلاح (٢٠٠٧) : سمات الشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى العاملين بصورة وقتية من الجالية العراقية فى استراليا ، رساله دكتوراه ، كليه الاداب والتربية ، الأكاديمية العربية المفتوحة في الدانمارك .

٧٠. لزواهرة ،محمد خلف ا (٢٠١٥) : العلاقة بين الصلابة النفسية وقلق المستقبل ومستوى الطموح لدى طلبة جامعة حائل بالسعودية , مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية , مجلد ٣ , عدد ١٠ , ص ٤٧– ٧٥.

٧١. الليحانى ،سميرة بنت محمد بن حميد (٢٠١٢) : قلق المستقبل وعلاقته بدافعية الإنجاز والضغوط النفسية لدى عينه من طالبات جامعة أم القرى ، رسالة ماجستير ، كلية الاداب والعلوم الإدارية ، جامعة أم القرى .

٧٢. المؤمنى، محمد أحمد و نعيم ، مازن محمود (٢٠١٣) : قلق المستقبل لدى طلبة كليات المجتمع فى منطقة الجليل فى ضوء بعض المتغيرات ، المجلة الأردنية فى العلوم التربواوية ،المجلد ٩، العدد ٢ ,ص ١٧٣– ١٨٥ .

٧٣. المالكي، ثواب بن حمود حمدان (٢٠١٣) : قلق المستقبل و إتخاذ القرار وعلاقتهما ببعض المتغيرات الثقافية لدى عينة من طلاب الجامعة بمحافظة الليث ومحافظة جدة , رسالة ماجستير , كلية التربية , جامعة أم القرى , المملكة العربية السعودية.

٧٤. المحاميد ،شاكر عقلة ، السفاسفه، محمد ابراهيم (٢٠٠٧) : قلق المستقبل المهنى لدى طلبه الجامعات الأردنية وعلاقته ببعض المتغيرات ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد ٨ العدد ٣ , ص ١٢٧– ١٤٢ .

٧٥. محمد، دعاء رضا شندي (٢٠١٤) : معايير جودة المؤسسة التعليمية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الدراسي لدي طالبات

المرحلة الثانوية , رسالة ماجستير , كلية الإقتصاد المنزلي , جامعة المنوفية .

٧٦.مساوى ، محمد بن على (٢٠١٢) : قلق المستقبل لدى الطالب المعلم وعلاقته ببعض المتغيرات ، مجلة كلية التربية بالزقازيق ، العدد ٧٥ ,ص ٢٧٩ – ٣٠٨ .

٧٧.المشيخى، غالب بن محمد على (٢٠٠٩) : قلق المستقبل وعلاقتة بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى عينه من طلاب جامعة الطائف ، رساله دكتوراه ، كليه التربية ، جامعة أم القرى .

٧٨.المصرى ، نفين عبد الرحمن (٢٠١١) : قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح الأكاديمى لدى عينه من طلبة جامعة الأزهر بغزه ، رساله ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، بغزه.

٧٩.مطر، أسماء إبراهيم (٢٠١٣): دافعية الإنجاز, المؤتمر العلمي العربي السادس والأول للجمعية المصرية لأصول التربية بالتعاون مع كلية التربية ببنها بعنوان : التعليم .. وآفاق ما بعد ثورات الربيع العربي – مصر, مجلد٣ , ص ١٤٠١– ١٤٢١ .

٨٠.المطيري ،خالد فهد حسين (٢٠١٤) : فاعلية برنامج إرشادي في خفض قلق المستقبل المهني لدي الصم والبكم من طلاب المرحلة الثانوية بالكويت , رسالة دكتوراة , معهد الدراسات التربوية , جامعة القاهرة .

٨١.هبة الله محمد الحسن سالم (٢٠١٢) : علاقة دافعية الإنجاز بموضع الضبط , ومستوي الطموح , والتحصيل الدراسي لدي طلاب مؤسسات التعليم العالي بالسودان , المجلة العربية لتطوير التفوق , المجلد٣ , العدد٤ , جامعة الخرطوم , ص ٨١–٩٢ .

٨٢.الهلول، إسماعيل (٢٠١١): أثر إستخدام البرمجه اللغويه العصبيه فى تنمية دافعية إنجاز المعلم الفلسطيني ، مجلة جامعة القدس المفتوحة لأبحاث والدراسات ، العدد الثانى والعشرين، كلية التربية ، جامعة الأقصى , ص ١٦١ – ٢١٧.

٨٣.يوسف، داليا عبد الخالق عثمان (٢٠٠٨) : معنى الحياه وعلاقته بدافعيه الإنجاز الأكاديمى والرضا عن الدراسة لدى طلاب الجامعة ، رساله ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق .

٨٤.اليوسفي، مشيرة عبد الحميد (٢٠١٢): الخصائص السيكومترية لمقياس قلق المستقبل لأبناء المطلقات , مجلة البحث في التربية وعلم النفس , المجلد ٢٥ , العدد ٢ , كلية التربية , جامعة المنيا .

المراجع الأجنبية :

85. Abdelrazek, O (2016) : Level of Aspiration, Critical Thinking and Future Anxiety as Predictors for the Motivation to Learn among a Sample of Students of Najran University, International Journal of Education and Research , Vol. 4 , No. 2 , February, p.p 60- 67.
86. Alt ,Dorit.(2015):- College students' academic motivation, media engagement and fear of missing out, Computers in Human Behavior, Volume 49, August 2015, Pages 111-119.
87. Amy,Hsin & Yu,Xie (2017):- Life-course changes in the mediation of cognitive and non-cognitive skills for parental effects on children's academic achievement, Social Science Research, Volume 63, March 2017, Pages 150-165.
88. Baay, E; Ridder, D;Jacquelynne ;Eccles,s & Marcel A.G(2014):- Self-control trumps work motivation in predicting job search behavior, Journal of Vocational Behavior, Volume 85, Issue 3, December 2014, Pages 443-451
89. BOLANOWSKI, W (2005) : Anxiety Abou t Professional Future Among Young Doctors , International Journal of Occupational Medicine and Environmental Health , Vo 18 , No 4 , p.p 367 – 374.
90. Chen ,W, Wayne A.& Hussey, A.(2017):- The role of confidence and non cognitive skills for post-baccalaureate academic and labor market outcomes, Journal of Economic Behavior & Organization, Volume 138, June 2017, Pages 10-29
91. Cinamon, R. (2018):- Navigating work and study: Antecedents and outcomes of conflict and facilitation aspects of the work-school interface, Journal of Vocational Behavior, Volume 104, February 2018, Pages 31-43
92. Daniels ,L ; Stewart , T; Stupnisky, R ; Perry, R & Verso , T (2011) : Relieving career anxiety and indecision: the role of undergraduate students' perceived control and faculty affiliations , SocPsycholEduc , 6 January ,Vo 14, No3 ,p.p 409–426 .
93. DANIELS,L ; CLIFTON,R; PERRY,R; MANDZUK,D & HALL, N (2006) : Student teachers' competence and career certainty: The effects of career anxiety and perceived control , Social Psychology of Education ,Vo 9, No 4 , November , P.P 405-423 .
94. DeCaro,D ; DeCaro,M&Johnson,B (2015) : Achievement motivation and knowledge development during exploratory learning , Learning and Individual Differences , vol 37, P.P 13-26 , journal homepage: www.elsevier.com/locate/lindif.
95. Emmanuel ,A ; Adom,A ; Josephine,B&Solomon,F (2014): ACHIEVEMENT MOTIVATION, ACADEMIC SELF-CONCEPT AND ACADEMIC ACHIEVEMENT AMONG HIGH SCHOOL STUDENTS , European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, Vol. 2 No. 2,P.P 24-37 , www.idpublications.org.
96. Emmanuelle,V (2015) : Career indecision and career exploration among older French adolescents: The specific role of general trait anxiety and future school and career anxiety , Journal of Vocational Behavior , Volume 89, August, p.p 182-191 .
97. Emmanuelle,V(2009) : Inter-relationships among attachment to mother and father self-esteem, and career indecision , Journal of Vocational Behavior , Volume 75, Issue 2, October, P.P 91-99.
98. ERGENE ,T(2011) : The Relationships among Test Anxiety, Study Habits, Achievement

99. Hammad , M (2016) : Future Anxiety and its Relationship to Students Attitude toward Academic Specialization , Journal of Education and Practice , Vol.7, No.15 , p.p 54-63 .
100. HERRERO, D (2014) : THE RELATIONSHIP AMONG ACHIEVEMENT MOTIVATION, HOPE, AND RESILIENCE AND THEIR EFFECTS ON ACADEMIC ACHIEVEMENT AMONG FIRST YEAR COLLEGE STUDENTS ENROLLED IN A HISPANIC-SERVING INSTITUTION , PhD thesis , Texas A&M University-Corpus Christi , Corpus Christi, Texas.
101. Hossain, M(2017):- Motivations, challenges, and opportunities of successful solvers on an innovation intermediary platform, Technological Forecasting and Social Change, In Press, Corrected Proof, Available online 31 October 2017
102. http://www.ripublication.com/ijepa.htm.
103. Huang, Mu-& Chen ,Dar-Zen (2017):- How can academic innovation performance in university–industry collaboration be improved?, Technological Forecasting and Social Change, Volume 123, October 2017, Pages 210-215
104. Kljajic ,K; Gaudreau, P&Franche,V(2017):- An investigation of the 2 × 2 model of perfectionism with burnout, engagement, self-regulation, and academic achievement, Learning and Individual Differences Volume 57, July 2017, Pages 103-113.
105. Kołodziej,S (2010) : THE ROLE OF ACHIEVEMENT MOTIVATION IN EDUCATIONAL ASPIRATIONS AND PERFORMANCE , General and Professional Education , No1 , P.P 42-17. Norouz,M (2012) : Relationship of Quality of Life and Achievement Motivation with Under Graduated Student's Anxiety , Scientific Reports, Volume 1 , Issue 1, P.P 1-4.
106. Litaliena,D; Alexandre ,J; Morinb,s & Marylène ,G(2017):- Evidence of a continuum structure of academic self-determination: A two-study test using a factor-ESEM representation of academic motivation, Contemporary Educational Psychology Volume 51, October 2017, Pages 67-82.
107. Maresch,D; Harmsb,R,Kailer,N& Wimmeri ,(2017):- The impact of entrepreneurship education on the entrepreneurial intention of students in science and engineering versus business studies university programs, Technological Forecasting and Social Change, Volume 104, March 2016, Pages 172-179.
108. Negru ,O ; Eleonora ,S&, Ioana ,P(2016):- Longitudinal links between career adaptability and academic achievement in adolescence , Journal of Vocational Behavior, Volume 93, April 2016, Pages 163-170.
109. Pasandin , I & Martin, L (2010) : L'anxiétésuscitéeparl'avenirscolaire et professionnel au cours des étudessecondaires I , montéreal , France, Juin , mémoire fin d'etude .
110. Pouyaud,J ; Vignoli,E; Dosnon,O&Lallemand , N (2012) : Career adapt-abilities scale-France form: Psychometric properties and relationships to anxiety and motivation , Journal of Vocational Behavior, June ,Vo 80 , No 3 , p.p 692–697.
111. Rector, N; Bourdeau, D ;Kitchen,K&Massiah , L (2011) : Motivation, and Academic Performance among Turkish High School Students , Education and Science , Vol. 36, No 160, P.P 320-328 .

118. Singh , K (2011) : Study of Achievement Motivation in Relation to Academic Achievement of Students , International Journal of Educational Planning & Administration, Volume 1 , Issue 2 , ResearchIndia Publications , P.P 161-171.
119. Singh,I&Jha,A (2013) : Anxiety, Optimism and Academic Achievement among Students of Private Medical and Engineering Colleges: A Comparative Study , Journal of Educational and Developmental Psychology , April , Vol. 3, No. 1, p.p 222-229.
120. Spinath, B. (2012):- Academic Achievement, Reference Module in Neuroscience and Bio behavioral Psychology, Encyclopedia of Human Behavior (Second Edition).
121. Tracey ,T (2010) : Relation of interest and self-efficacy occupational congruence and career choice certainty , Journal of Vocational Behavior , Volume 76, Issue 3, June 2010, P.P 441–447.
122. Turner ,E ; Chandler ,M &Heffer ,R (2009): The Influence of Parenting Styles, Achievement Motivation, and Self-Efficacy on Academic Performance in College Students , Journal of College Student Development , Vol 50,No3, P.P 337-346.
123. Urien , B (2000) : Validation d'uneEchelle de Mesured'une Nouvelle Dimension Temporelle en Comportement du Consommateur : l'Anxiété face à l'Avenir , 24 Novembre , UniversitàCa' FoscariVenezia.
124. Valero, D & Hirschi ,A(2016) :- Latent profiles of work motivation in adolescents in relation to work expectations, goal engagement, and changes in work experiences ,Journal of Vocational Behavior, Volume 93, April 2016, Pages 67-80
Anxiety disorders: an information guide a guide for people with anxiety and their families , Printed in Canada , Website: www.camh.net.
112. Robert, M. Bond, V; Chykina, J& Jones, J.(2017):- Social network effects on academic achievement, The Social Science Journal, Volume 54, Issue 4, December 2017, Pages 438-449
113. Robert, W;Renna,R;Steinbauerb ,R&Daniel,Tay(2017):- School-to-work transition: Mentor career support and student career planning, job search intentions, and self-defeating job search behavior, Journal of Vocational Behavior Volume 85, Issue 3, December 2014, Pages 422-432.
114. Santína,D &Sicilia,G(2016):- Does family structure affect children's academic outcomes? Evidence for Spain, . The Social Science Journal Volume 53, Issue 4, December 2016, Pages 555-572.
115. Sarangi,C (2015) : ACHIEVEMENT MOTIVATION OF THE HIGH SCHOOL STUDENTS: A CASE STUDY AMONG DIFFERENT COMMUNITIES OF GOALPARA DISTRICT OF ASSAM , Journal of Education and Practice , Vol.6, No.19, P.P140-144. www.iiste.org.
116. Sax, L& Bryant, A (2006) : The impact of college on sex-atypical career Choices of men and women , Journal of Vocational Behavior , Volume 68 , Issue 1, February, P.P 52–63.
117. Sek ,Steven – Ngai, yum,;Chau-kiu ,Cheung,& Yuan ,Rui (2016):- Effects of vocational training on unemployed youths' work motivation and work engagement: Mediating roles of training adequacy and self-actualization , Children and Youth Services Review, Volume 63, April 2016, Pages 93-100

125. Wang,M&Eccles,J (2013) : School context, achievement motivation, and academic engagement: A longitudinal study of school engagement using a multidimensional perspective , Learning and Instruction , vol 82 , P.P 12-23 , journal homepage: www.elsevier.com/locate/learninstruc.

126. Yavetz , Vilnai-, Levina ,Olga (2018):- Motivating social sharing of e-business content: Intrinsic motivation, extrinsic motivation, or crowding-out effect? Computers in Human Behavior, Volume 79, February 2018, Pages 181-191