

فاعلية برنامج تدريبي لأسس تدعيم جاكيت البدلة الرجالي
الكلاسيك بخامات الحشو لطلاب الفرقة الرابعة بقسم

الملابس والنسيج

د/ هشام أحمد السيد عاصم

مدرس بقسم الملابس والنسيج - كلية الاقتصاد المنزلي
جامعة حلوان



مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية

معرف البحث الرقمي DOI: 10.21608/jedu.2021.70845.1316

المجلد السابع . العدد 36 . سبتمبر 2021

الترقيم الدولي

P-ISSN: 1687-3424

E- ISSN: 2735-3346

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري <https://jedu.journals.ekb.eg/>

موقع المجلة <http://jrfse.minia.edu.eg/Hom>

العنوان: كلية التربية النوعية . جامعة المنيا . جمهورية مصر العربية



ملخص البحث:

يهدف البحث إلى معرفة أثر البرنامج التدريبي المقترح في رفع الأداء المهارى والمعرفي لأسس تدعيم جاكيت البدلة الرجالي الكلاسيك بخامات الحشو لطلاب الفرقة الرابعة بقسم الملابس والنسيج واتبع البحث المنهج شبه التجريبي وتمثلت أدوات البحث فى إعداد استبانة على عينة من طلاب الفرقة الرابعة قسم الملابس والنسيج بلغت (30) طالب وذلك لتحديد الاحتياجات التدريبية من مهارات أسس تدعيم جاكيت البدلة الرجالي الكلاسيك بخامات الحشو وبناء على ذلك تم إعداد برنامج تدريبي وكانت عينة البحث مجموعة عشوائية من طلاب الفرقة الرابعة وعددهم (30) طالب- بقسم الملابس والنسيج خلال الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي (2020/2019م) بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) لكل من الاختبارين التحصيلي والمعرفة والأداء المهارى لصالح التطبيق البعدى مما يؤكد فاعلية البرنامج التدريبي في تحقيق الأهداف وتحسين أسس تدعيم جاكيت البدلة الرجالي الكلاسيك بخامات الحشو.

The Effectiveness of a Training Program for the Basics of Cementing the Classic Men's Suit Jacket with Wadding Materials for Students of the Fourth Year in the Department of Clothes and Textiles

Abstract:

The aim of the research: is to know the impact of the proposed training program on knowing the foundations of reinforcing the classic men's suit jacket with filling materials for students of the fourth year in the Department of Clothes and Textiles. The foundations of strengthening the classic men's suit jacket with filling materials. Accordingly, a training program was prepared and applied to a sample of (30) students of the fourth year trainees - in the Garment and Textile Department during the first semester of the academic year (2019/2020 AD), and the results showed differences. Statistical function at the level of significance (0.01) for each of the two tests achievement and knowledge and skill performance in favor of post application, which confirms the effectiveness of the training program in achieving goals and improving the foundations of reinforcing the classic men's suit jacket with filling materials.

مقدمة البحث:

يعد قسم الملابس والنسيج بالكلية أحد الدعامات الأساسية في مجال صناعة الملابس لدوره الكبير والفعال في إمداد سوق العمل بخريجين مؤهلين للعمل بكفاءة وتميز في مجال صناعة الملابس الجاهزة، حتى أنه زاد في السنوات الأخيرة الطلب على خريجه ومازال سوق العمل يتسع لأعداد كبيرة منهم، وتعتبر صناعة الجاكت الرجالي من الصناعات التي نالت إهتمام كبير، حيث تزايدت سرعة التطور التكنولوجي في آلات الصناعات النسيجية لإنتاج أنواع من الأقمشة وأقمشة الحشو تتناسب مع صناعة الجاكت ومستلزمات إنتاجه وصاحب هذا التطور ارتفاعاً كبيراً في مستوى الجودة، ويتوقف الإنتاج في صناعة الجاكت على عوامل مختلفة ومنها العامل الاقتصادي بينما الآخر يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالأسلوب المتبع في الإنتاج وبعض الخامات المستعملة أساساً في بناء الملابس والتي تؤثر على التصميم الخارجي للقطعة الملابس المنفذة، ومن هذه الخامات أقمشة الحشو سواء أكانت هذه الأقمشة منسوجة أم غير منسوجة وأياً كان الأسلوب المتبع في تصنيعها وكذلك طريقة قصها وتثبيتها، وتعتبر خامات التقوية (أقمشة الحشو) هي الهيكل الذي يبنى عليه الملابس، وبديهي أن اتجاهات التطور الحديثة لخطوط إنتاج هذه المنتجات قد أكد علي حقائق أخرى، يلتزم بها مصممو هذه الخطوط وهي:

1- التأكيد على التطابق بين خواص الألياف المستخدمة وانعكاسها على خواص المنتج النهائي.

2- التأكيد على تحقيق الأداء الوظيفي للمنتج النهائي.

3- إنعكاس التقدم التكنولوجي، على تصميم الوحدات الإنتاجية، لتحقيق الجودة المرتفعة، مع ثبات الخواص، وارتفاع معدلات التشغيل والتبسيط في طرق التشغيل من خلال إستخدام الأجهزة الإلكترونية الحديثة.

ويظهر ذلك بوضوح في الجاكت الرجالي حيث يكون الغرض من إستخدام خامات التقوية في الملابس هو الوصول إلى خلو الملابس من التجاعيد والمساعدة على جودة المنتج المصنع، ويعد مقرر تصميم النماذج وتنفيذ الملابس أحد المقررات المتخصصة التي تدرس لطلاب الفرقة الرابعة خلال الفصل الدراسي الأول (الجانب النظري)-

التطبيقي)، والتي تعتمد على الحس والمهارة الفنية والتي يمكن تنميتها من خلال التركيز على إحداث تكامل وترابط في تصميم البرنامج التدريبي مما يسهم في تعلم أكثر إيجابية وفعالية.

ولأهمية هذا المقرر أجريت العديد من الدراسات في مجال تصنيع الجاكيت الرجالي لتحديث المهارات والمعارف التي يتطلبها البحث مثل دراسة مدحت مرسى (1998) والتي هدفت إلى إعداد نموذج الحشو والتعرف على أماكن تثبيته وكذلك تحديد مواصفات الحشو المستخدمة في الجاكيت ومدى تناسبها مع الخامات المصنوع منها، دراسة أشرف محمد (2003) والتي هدفت إلى دراسة الخامات (الأقمشة) الأساسية المستخدمة في إنتاج الجاكيت الرجالي والخامات المساعدة (أقمشة الحشو)، دراسة عواطف محمد (2003) والتي هدفت إلى معرفة أقمشة بطانات المعاطف الحريمي وتقنيات حياكتها ومعرفة معايير اختيار أقمشة الحشو المستخدمة.

دراسة محمد معتصم (2011) والتي هدفت إلى معرفة المهارات والمعارف للطلاب تؤهلهم للعمل في مصانع إنتاج وتصنيع جاكيت البدلة الرجالي وإعداد برنامج لتدريس تكنولوجيا تصنيع الجاكيت الرجالي باستخدام الوسائط المتعددة. دراسة راندة يسرى (2015) والتي هدفت إلى التعرف على الأساليب المستخدمة في تثبيت خامات التقوية (الحشو) على الجاكيت الحريمي في مصانع الملابس الجاهزة تحديد أثر استخدام خامات التقوية الحشو المستخدمة في الجاكيت الحريمي الشتوي على مستوى جودته، دراسة امل عبدالسميع (2006) والتي هدفت إلى التعرف على الخامات المساعدة (أقمشة الحشو) ودراسة تأثير هذه الأقمشة على الخواص الطبيعية والميكانيكية لأقمشة الجاكيت الحريمي معرفة العلاقة بين الخواص الطبيعية والميكانيكية والخامات المستخدمة في الحشو وأثر درجات الحرارة المستخدمة عليها، معرفة نوعيات الخامات المستخدمة في عمليات التدعيم وخواص كلا منها، دراسة غادة عبدالفتاح (2008) والتي هدفت إلى التعرف على تأثير اختلاف أنواع أقمشة الحشو وتقنية الحياكة على الخواص الوظيفية لملابس السيدات لتحقيق المستويات القياسية المطلوبة لكل من المظهر والأداء، التوصل إلى أفضل طرق وضع الحشو على القطعة الملبسة وجودة لصق الحشو على الملابس وإجراء اختبارات لتحقيق الجودة المطلوبة.

دراسة تغريد حسنى (2008) والتي هدفت إلى استخدام برنامج وسائط متعددة لتعليم المفاهيم المتعلقة بحشوات الجاكيث الحريمي الشتوي (الكول تايبور) تطوير العملية التعليمية في مجال الملابس الجاهزة بإدخال تقنيات حديثة في طرق التدريس دراسة القابلة للصلق المختلفة على فاعلية ومثانة إنحناء الأقمشة بسبب إختلاف في سمك الحشوات القابلة للصلق وسمك الخامة بدون حشو دراسة (W, 2010) والتي هدفت إلى التعرف على تأثير مواصفات الخامات والخامات المساعدة وأثرها في دقة المواصفات الملابسية وأثرها على المظهرية للزى أو الملابس دراسة العلاقة بين معدل الإنكماش في أقمشة الحشو القابل للصلق ودرجات الحرارة المستخدمة.

مشكلة البحث:

في ضوء ما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث فيما يلي: المساهمة في رفع كفاءة طلاب الفرقة الرابعة وتدريبهم على مهارات وتقنيات تدعيم جاكيت البدلة الرجالي بأقمشة الحشو المختلفة من خلال برنامج تدريبي مقترح وهو ضمن الجانب النظري والتطبيقي بمقرر تصميم وتنفيذ الملابس (معاطف رجال).

تساؤلات البحث:

من العرض السابق يمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤلات التالية:

- 1- ما إمكانية تصميم برنامج تدريبي لأسس تدعيم جاكيت البدلة الرجالي بأقمشة الحشو لطلاب الفرقة الرابعة بقسم الملابس والنسيج؟
- 2- ما فاعلية البرنامج التدريبي المقترح على التحصيل المعرفي لأسس تدعيم جاكيت البدلة الرجالي بأقمشة الحشو لطلاب الفرقة الرابعة بقسم الملابس والنسيج؟
- 3- ما فاعلية البرنامج التدريبي المقترح على الأداء المهارى لأسس تدعيم جاكيت البدلة الرجالي بأقمشة الحشو لطلاب الفرقة الرابعة بقسم الملابس والنسيج؟
- 4- ما آراء المتدربين تجاه محتوى البرنامج التدريبي من المعلومات والمهارات؟

أهداف البحث:

- 1- التعرف على فعالية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية معارف ومهارات طلاب الفرقة الرابعة بقسم الملابس والنسيج في كيفية تنفيذ تقنيات تدعيم جاكيت البدلة الرجالي بأقمشة الحشو (تدعيم حشو صدر الجاكيت- تدعيم جنب الجاكيت-تدعيم خلف الجاكيت- تدعيم كم الجاكيت- تدعيم الكولة- تدعيم بطانة المرد- تدعيم جيب الجاكيت العلوي).
- 2- قياس فاعلية البرنامج التدريبي المقترح على التحصيل المعرفي لطلاب الفرقة الرابعة بقسم الملابس والنسيج.
- أ- قياس فاعلية البرنامج التدريبي المقترح على الأداء المهاري لأسس تدعيم جاكيت البدلة الرجالي بأقمشة.
- 3- قياس آراء المتدربين نحو البرنامج التدريبي.

أهمية البحث:

- 1- قد يسهم في ترسيخ مبادئ وقواعد أسس تدعيم جاكيت البدلة الرجالي الكلاسيك بخامات الحشو لدى طلاب الفرقة الرابعة بقسم الملابس والنسيج كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان.
- 2- قد يساعد طلاب الفرقة الرابعة بقسم الملابس والنسيج في الوصول إلى مستوى فني رفيع في مجال تصنيع الملابس الجاهزة بصفة عامة وصناعة الجاكيت الرجالي بصفة خاصة من حيث معرفة اسس تدعيم جاكيت البدلة الرجالي الكلاسيك بخامات الحشو بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل.
- 3- قد تكون الوحدة المقترحة نواة لمسيرة التطوير والتحديث في مقررات تنفيذ الملابس الجاهزة الرجالي.
- 4- قد تفيد نتائجها التي تم التوصل إليها في بناء وتطوير وحدات أخرى في مقرر تنفيذ الملابس الجاهزة.
- 5- قد يسهم البحث في محاولة لتحسين مستوى طلاب الفرقة الرابعة بقسم الملابس والنسيج في مادة تنفيذ الملابس الرجالي.

مصطلحات البحث:

- **فاعلية Effectiveness الفعالية** هي مقدرة الشئ على التأثير.

(المعجم الوجيز: 2003)

- وهي قياس مدى تحقيق أي نشاط لأهدافه. أو تعني القدرة على إحداث أثر حاسم في زمن التعلم، كما تعني تحديد الأثر المرغوب أو المتوقع الذي يحدثه البرنامج المقترح بغرض تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها، ويقاس هذا الأثر من خلال التعرف على الزيادة والنقصان في متوسطات درجات أفراد العينة في مواقف فعلية داخل معمل الدراسة.

(فؤاد أبو حطب، آمال صادق: 2000م، 582)

- هي القدرة على إنجاز الأهداف أو المدخلات لبلوغ النتائج المرجوة والوصول إليها بأقصى حد ممكن. (كمال زيتون: 2003، 55)

- يقصد بالفاعلية هو تحديد الأثر المرغوب أو المتوقع الذي يحدثه بغرض تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها، ويقاس هذا الأثر من خلال التعرف على الزيادة والنقصان في متوسط درجات أفراد العينة في مواقع فعلية داخل معمل الدراسة. (معجم المعاني: 2017)

- **برنامج: Program** هو خطة مرسومة لعمل ما كبرنامج الدرس، وجمعها برامج

(مجمع اللغة العربية، معجم الوجيز: 2003)

- مجموعة من الخبرات المرتبطة المتكاملة لتحقيق مجموعة من الأهداف من خلال أنشطة متنوعة لتنمية الفرد وتمكينه لإشباع احتياجات وعلاج مشكلاته.

(أماني عبدالوهاب: 2008م)

- كما هو خطة محكمة لعمل منسق أو سلسلة من العمليات المعدة مسبقاً والتي تشكل في مجموعها عمليات تعليمية متكاملة.

(فخر الدين القلا ويونس ناصر: 2006م)

- وهو أيضاً خطة لتطوير الممارسات التعليمية وتحسينها بحيث تتوافر فيها الأهداف العامة، خصائص المتعلمين، الأهداف التعليمية، محتوى المادة الدراسية، نشاطات التعلم والمصادر التعليمية كما تشمل أسلوب التقييم .

(Farrell: 2000:33)

- وهو عدد من المشروعات والأنشطة التي يتم تخطيطها وإدارتها معاً لتحقيق مجموعة من الأهداف والنتائج الأخرى المرتبطة. (معجم المعاني: 2017)

ويمكن تعريف البرنامج إجرائياً في هذا البحث على أنه سلسلة من الخطوات المنظمة التي تهدف إلى اكتساب المتدربات مهارة تشغيل الماكينات اللازمة في صناعة الملابس الجاهزة.

• **التدريب Training:** في اللغة العربية يعني التعميد والتأديب فيقال درب الفرس أي أدبه وعلمه ومرنه. (محمد أيمن عبداللطيف: 2008م، 315)

- عملية منظمة مستمرة محورها الفرد وتهدف إلي إحداث تغيرات محددة سلوكية يتطلبها الفرد والعمل الذي يؤديه والمنظمة التي يعمل فيها .

(أمل عبدالرحمن: 2010م، 211)

- جهد نظامي متكامل مستمر يهدف إلي إثراء وتنمية معارف الفرد ومهارته لأداء عمله بدرجة عالية من الكفاءة والفاعلية.

(كامل علي متولي: 2009م، 206)

- كما يعرف التدريب بأنه تزويد الفرد بالخبرات والمهارات والإتجاهات العلمية والعملية السليمة اللازمة لاستخدام المعارف والمهارات الحالية التي يمتلكها أو الجديدة التي يكتسبها بما يمكنه من تقديم أفضل أداء ممكن في وظيفته وبعده للقيام بالمهام الوظيفية المستقبلية وفقاً لمخطط علمي لاحتياجاته التدريبية.

- نشاط علمي يهدف إلى صقل المعارف وتنمية الكفاءات وتغيير السلوكيات.

(كامل علي متولي: 2008م، 254)

- نشاط مخطط يهدف إلى تزويد الأفراد بمجموعة من المعلومات والمهارات التي تؤدي إلى زيادة معدلات أداء الفرد في عمله.

(صلاح الدين محمد: 2000م، 211)

• **البرنامج التدريبي: Training Program:** بنية مستقلة من مجموعه المهارات المراد إيصالها إلى المتدرب والتي تصاغ وفق أسلوب منظم يبدأ بتحديد الأهداف وينتهي بعملية التقييم. (www.wikibedi.org)

- وهو نشاط متجدد ومستمر يبدأ بالتخطيط وينتهي بالتقييم ويهدف إلى تزويد الأفراد بمعارف ومهارات في مجالات محدده لتحسين أدائهم في العمل أو تغيير اتجاهاتهم وأنماط سلوكهم لأداء عملهم الحالي أو المستقبلي بما يساعد علي تحقيق غايات هذا العمل. (أكرم رضا: 2005م، 56)
- مجموعة من الموضوعات أو التعليمات التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمجال ما، وترتب وتنظم وفقاً لهيكل معين تتبع فيه القواعد التعليمية.

(معجم المعاني: 2017)

- جاكيت البدلة يقصد به السترة أو بمعنى يكسوه بسترته.
- (منير البعلبكي: 1976، 486)
- جاكيت البدلة: يقصد به ملابس قصير يشبه المعطف له أكمام ومرد من الأمام وطوله عادة يصل إلى الأرداف. (محمد معتصم: 2011، 11)
- خامة الحشو: تعرف بأنها قطع من خامات التدعيم تضاف إلى قماش الملابس عبر أجزاء معينة في الثوب تحتاج إلى تقوية.

(Shoben Martin & Word, Jane: 1990-28)

- كما تعرف بأنها طبقة من قماش أو مادة تركيبية تضاف بين قماش الثوب وقماش البطانة لتدعيم مناطق معينة في جسم الملابس.

(Booth Caroline and Athers: 1998)

منهج البحث:

يتبع البحث الحالي المنهج شبه التجريبي وذلك لملائمته لتحقيق أهداف البحث والتحقق من فروضة وقياس الأداء المهارى المرتبط بمهارات أسس تدعيم جاكيت البدلة الرجالي الكلاسيك بخامات الحشو قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي المقترح.

عينة البحث:

تكونت عينة البحث من طلاب الفرقة الرابعة قسم الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان، وعددهم (30 طالب) تم اختيارهم بطريقة عشوائية من قوائم الفصول، وهؤلاء الطلاب درس لهم بعض المواد المؤهلة لدراسة الوحدة الدراسية، ومن

أمثلة هذه المواد، تكنولوجيا النماذج، تكنولوجيا الملابس، تكنولوجيا الآلات والمعدات)
الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي (2020/2019م).

أدوات البحث:

1- اختبار تحصيلي لقياس تحصيل الطلاب للمعارف المتضمنة بالبرنامج التدريبي المقترح وقياس صدقة وثباتة ملحق رقم (1).

2- اختبار الأداء المهارى لقياس مهارات "تنشيت حشو جاكيت البدلة الرجالي الكلاسيك" ملحق رقم (2).

3- بطاقة الملاحظة لتقويم الأداء المهارى "تنشيت خامات الحشو المختلفة المستخدمة في تدعيم جاكيت البدلة الرجالي الكلاسيك" ملحق رقم (3).

4- استمارة تحكيم تحليل مهارة "تدعيم جاكيت البدلة الرجالي الكلاسيك بخامات الحشو" ملحق رقم (4).

5- مقياس تقدير لتقويم ناتج اختبار الأداء المهارى لتدعيم جاكيت البدلة الرجالي الكلاسيك بخامات الحشو ملحق رقم (5).

6- استبيان استطلاع آراء المتدربين تجاه الوحدة التدريبية "تدعيم جاكيت البدلة الرجالي الكلاسيك بخامات الحشو" ملحق رقم (6).

7- استبيان استطلاع آراء المتدربين تجاه الوحدة التدريبية "تدعيم جاكيت البدلة الرجالي الكلاسيك بخامات الحشو" ملحق رقم (7).

8- استمارة تحكيم استبيان تقييم المدرب القائم بالتدريب، والدورة التدريبية من قبل المتدربين على "تدعيم جاكيت البدلة الرجالي ملحق رقم (8).

9- استمارة آراء المتخصصين نحو البرنامج التدريبي (برنامج تدريبي لأسس تدعيم جاكيت البدلة الرجالي الكلاسيك بخامات الحشو) ملحق رقم (9).

حدود البحث: اقتصرت حدود البحث على ما يلي:

1- حد زمانى: مدة تطبيق الوحدة اسبوعان بكل اسبوع جلسة واحدة نظري وجلسة

واحدة تطبيقي (2ساعة نظري+ 4ساعة تطبيقي) وذلك خلال الفصل الدراسي

الأول للعام الجامعي (2020/2019م) .

- 2- حد مكاني: معمل التطبيقي بقسم الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان.
- 3- حد بشري: طلاب الفرقة الرابعة قسم الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان، وعددهم (30 طالب).
- 4- حد موضوعي: برنامج تعليمي عن كيفية تنفيذ تقنيات تدعيم جاكيت البدلة الرجالي بأقمشة الحشو (تدعيم حشو صدر الجاكيت- تدعيم جنب الجاكيت- تدعيم خلف الجاكيت- تدعيم كم الجاكيت- تدعيم الكولة- تدعيم بطانة المردي- تدعيم جيب الجاكيت العلوي).

فروض البحث:

- 1- البرنامج التدريبي المقترح له فاعلية في تحسين معارف ومهارات لأسس تدعيم جاكيت البدلة الرجالي بأقمشة الحشو لطلاب الفرقة الرابعة بقسم الملابس والنسيج.
- 2- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المتدربين في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي.
- 3- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المتدربين في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري لصالح التطبيق البعدي .
- 4- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المتدربين في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس تقدير الأداء المهاري لصالح التطبيق البعدي .
- 5- آراء المتدربين إيجابية تجاه الوحدة التدريبية "تدعيم جاكيت البدلة الرجالي الكلاسيك بخامات الحشو .
- 6- آراء المتدربين إيجابية تجاه المدرب القائم بالتدريب والدورة التدريبية على "تدعيم جاكيت البدلة الرجالي الكلاسيك بخامات الحشو".

إجراءات الدراسة التطبيقية:

- 1- تم الإطلاع على المراجع المتخصصة والدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بموضوع البحث وتحليلها والإستفادة منها.

2- تصميم وإعداد برنامج تدريبي لأسس تدعيم جاكيت البدلة الرجالي الكلاسيك

بخامات الحشو لطلاب الفرقة الرابعة بقسم الملابس والنسيج وذلك في ضوء

الأهداف العامة والإجرائية والمهارات المتضمنة بالبرنامج وذلك وفق نموذج

(عبداللطيف الجزائر - 2000) والذي تضمن الخطوات والمراحل التالية:

أولاً: مرحلة الدراسة والتحليل: وقد اشتملت هذه المرحلة على الخطوات التالية:

تحديد خصائص المتدربين: تم تحديد خصائص الفئة المستهدفة لدراسة البرنامج

(طلاب الفرقة الرابعة بقسم الملابس والنسيج - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة

حلوان)

أ- الشروط الواجب توافرها فيهم وكانت كالتالي:

- الإلمام بالمبادئ الأساسية لتقنيات جاكيت البدلة الرجالي .

- لم يسبق لهم دراسة موضوع البرنامج التعليمي المقترح.

ب- تحديد الحاجات التدريبية لموضوع البرنامج التدريبي: بعد إطلاع الباحث على

المقررات التعليمية الخاصة بدراسة الملابس والنسيج وجد العديد من المعوقات الخاصة

بمهارات تدعيم الجاكيت الرجالي والتي لا يجيد إستخدامها الطلاب بكفاءة ومهاره عالية

نظراً لعدم التدريب عليها أو وجودها في المقررات الدراسية على الرغم من ضرورة

دراستها ضمن مقررات الملابس والنسيج وذلك لإعتماد العديد من مصانع الملابس

الجاهزة على تلك النوعية من الدعامات.

ج- دراسة واقع الموارد والمصادر التعليمية:

- تم تجهيز الوحدة الإنتاجية بكلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان بعدد 3 أداة

كي لإستخدامهم في التدريب والاختبار المهاري.

- تم تحميل فيديو توضيحي للماكينات بمعمل الحاسب الآلي بمقر الكلية

لإستخدامه أثناء التدريب.

ثانياً: مرحلة التصميم:

تم تصميم البرنامج التدريبي على أسلوب "الجدارات" الذي يقوم على التطبيق

الواضح لـ(المعارف والمهارات والإتجاهات) المطلوبة للعمل في مجال أو وظيفة أو

مهنة محددة وفقاً لمعايير معينة، أيضاً يركز على ما يُتوقع من المتدرب القيام به بدلاً

من التركيز على ما يُتوقع منهم معرفته، وقد راعى الباحث تلك المعايير عند إعداد وتصميم موضوع التدريب وهو "برنامج تدريبي لأسس تدعيم جاكيت البدلة الرجالي الكلاسيك بخامات الحشو لطلاب الفرقة الرابعة بقسم الملابس والنسيج". لذلك تم قياس مخرجات التعلم الثلاثة السابقة وفقاً لأدوات صممها لقياس مخرجات التدريب بدقة، هذا وقد حرص الباحث على تحقيق عنصر "التدريب المرن" الذي يتصف به أسلوب "الجدارت" لذلك استخدم أساليب متعددة للتدريب وأدوات متنوعة لتقييم المتدربات.

جدول (1) التخطيط للبرنامج التدريبي لأسس تدعيم جاكيت البدلة الرجالي الكلاسيك بخامات الحشو لطلاب الفرقة الرابعة بقسم الملابس والنسيج"

الموضوعات (المحاور)	الأهداف العامة	المحتوى	طرق التدريب	الوسائل التدريبية	التقييم	الخطة الزمنية
1-المعارف المرتبطة بتقنيات جاكيت البدلة الرجالي	في نهاية التدريب تستطيع المتدرب القيام ب: يتعرف على تقنيات جاكيت البدلة الرجالي	1- مفهوم الجاكيت 2- الفرق بين أنواع الجاكيت الرجالي 3- توصيف الجاكيت 4- أدوات المستخدمة في تقنيات جاكيت البدلة الرجالي 5- المستلزمات وأنواعها المطلوبة في تدعيم الجاكيت الرجالي 6- باترونات أماكن تثبيت خامات الحشو في أماكن تدعيم الجاكيت	-المحاضرة -المناقشة	-الداتا شو	الإختبارات التحصيلية الموضوعية	ثلاث ساعات
1- تدعيم حشو صدر الجاكيت	يتقن تدعيم حشو صدر الجاكيت بطريقة صحيحة	- يقص طبقتين من قماش الحشو مطابق لباترون الصدر - يثبت الحشو علي صدر الجاكيت اليمين باستخدام أداة الكي. - يثبت الحشو علي صدر الجاكيت اليسار باستخدام أداة الكي. - يقوم بحياكة بنسة الصدر اليمين . - يقوم بحياكة بنسة الصدر الشمال. - يثبت تثقبه الصدر اليميني باستخدام أداة الكي. - يثبت تثقبه الصدر اليسرى باستخدام أداة الكي.	-المحاضرة -البيان العمل -ورش العمل -التعلم الفردى	-الداتا شو -الفديوهات -برامج التعلم الذاتى	الإختبارات التحصيلية والمهارية الموضوعية	ساعة واحدة
1- تدعيم جنب الجاكيت	يتقن تدعيم جنب الجاكيت بطريقة صحيحة	يقص طبقتين من قماش الحشو مطابق لباترون جنب جاكيت (تحت الابط (5) سم ومقدار ثنية الذيل. - يثبت حشو الابط اليمين باستخدام	-المحاضرة -البيان العمل -ورش	-الداتا شو -الفديوهات -برامج التعلم الذاتى	الإختبارات التحصيلية والمهارية الموضوعية	ساعة واحدة

الموضوعات (المحاور)	الأهداف العامة	المحتوى	طرق التدريب	الوسائل التدريبيه	التقييم	الخطة الزمنية
		أداة الكي. - يثبت حشو الابط اليسار باستخدام أداة الكي. - يثبت حشو ثنية الذيل اليمين باستخدام أداة الكي. - يثبت حشو ثنية الذيل اليسار باستخدام أداة الكي.	العمل -التعلم الفردى			
2- تدعيم خلف الجاكيث	يتقن تدعيم حشو خلف الجاكيث بطريقة صحيحة	يقص طبقتين من قماش الحشو مطابق وموازي لباترون حردة الرقبة 3سم. - يقص طبقتين من قماش الحشو مطابق وموازي لباترون حردة الإبط 3سم - يقص طبقتين من قماش الحشو مطابق لثنية الذيل. - يثبت حشو الرقبة اليمين باستخدام أداة الكي. - يثبت حشو الرقبة اليسار باستخدام أداة الكي. - يثبت حشو الإبط اليمين باستخدام أداة الكي. - يثبت حشو الإبط اليسار باستخدام أداة الكي. - يثبت حشو ثنية الذيل اليمين باستخدام أداة الكي. - يثبت حشو ثنية الذيل اليسار باستخدام أداة الكي	-المحاضرة -البيان العملى -ورش العمل -التعلم الفردى	-الداتا شو -الفديوهات -برامج التعلم الذاتى	الإختبارات التحصيلية والمهارية الموضوعية	ساعة واحدة
3- تدعيم كم الجاكيث	يتقن تدعيم كم الجاكيث بطريقة صحيحة	- يقص طبقتين من الحشو بمقدار 4سم مطابق لحرده الكم من اعلي. (طبقة لكل كم) - يقص طبقتين من الحشو لثنية ذيل الكم والمرد (طبقة لكل كم) - يثبت حشو حردة الكم اليمين باستخدام أداة الكي. - يثبت حشو حردة الكم اليسار باستخدام أداة الكي. - يثبت حشو ثنية ذيل الكم اليمين باستخدام أداة الكي - يثبت حشو ثنية ذيل الكم اليسار باستخدام أداة الكي	-المحاضرة -البيان العملى -ورش العمل -التعلم الفردى	-الداتا شو -الفديوهات -برامج التعلم الذاتى	الإختبارات التحصيلية والمهارية الموضوعية	ساعة واحدة

الموضوعات (المحاور)	الأهداف العامة	المحتوى	طرق التدريب	الوسائل التدريبية	التقييم	الخطة الزمنية
4- تدعيم كولة الجاكيث	يتقن تدعيم كولة الجاكيث بطريقة صحيحة	يقص طبقة الحشو للكولة. يثبت حشو الكولة باستخدام أداة الكي.	-المحاضرة -البيان -العمل -ورش -العمل -التعلم -الفردى	-الداتا شو -الفديوهاث -برامج -التعلم الذاتى	الإختبارات التحصيلية والمهارية الموضوعية	ساعة واحدة
5- تدعيم جيب الجاكيث	يتقن تدعيم حشو صدر الجاكيث بطريقة صحيحة	- يقص طبقة من الحشو لبندة الجيب العلوي. - يثبت حشو بندة الجيب العلوي باستخدام أداة الكي.	-المحاضرة -البيان -العمل -ورش -العمل -التعلم -الفردى	-الداتا شو -الفديوهاث -برامج -التعلم الذاتى	الإختبارات التحصيلية والمهارية الموضوعية	ساعة واحدة
6- تدعيم بطانة مرد الجاكيث	يتقن تدعيم بطانة مرد الجاكيث بطريقة صحيحة	- يقص طبقة الحشو للمرد - يثبت حشو المرد باستخدام أداة الكي	-المحاضرة -البيان -العمل -ورش -العمل -التعلم -الفردى	-الداتا شو -الفديوهاث -برامج -التعلم الذاتى	الإختبارات التحصيلية والمهارية الموضوعية	ساعة واحدة

وحرصاً من الباحث على أن تكون العملية التدريبية فى إطارها الصحيح الكامل ومميز وطبقاً للمعايير الدولية، قام بتقييم أداء المدرب من قبل المتدربين وكذلك تقييم جميع الجوانب الخاصة بالدورة من حيث المحتوى والمكان المخصص للتدريب والوسائل التعليمية التى استخدمها المدرب، وقد صُممت أداة خصيصاً لقياس أداء المدرب والدورة أ- صياغة وتحديد الأهداف التعليمية:

- تحديد الأهداف العامة: هدفت الدراسة الحالية لتنمية معارف ومهارات أسس تدعيم جاكيت البدلة الرجالي الكلاسيك بخامات الحشو لطلاب الفرقة الرابعة بقسم الملابس والنسيج عام 2020/2019
- تحديد الأهداف السلوكية الإجرائية: حدد الباحث الأهداف الإجرائية لكل مهارة من المهارات الرئيسية الخاصة لأسس تدعيم جاكيت البدلة الرجالي الكلاسيك بخامات الحشو لطلاب الفرقة الرابعة بقسم الملابس والنسيج وراعى الباحث

أن تتسم بالوضوح والتحديد الدقيق لنواتج التدريب المتوقعة بعد دراسة المهارة، وقد تضمنت الأهداف السلوكية الأهداف (المعرفية- المهارية) وقد تم عرض أهداف البرنامج العامة والسلوكية على مجموعة من المتخصصين في مجال الملابس، وقد تم إجازتها بعد إجراء بعض التعديلات لتصبح في صورتها النهائية.

ب- تحديد عناصر المحتوى التعليمي للبرنامج: تم تحديد المحتوى التعليمي للبرنامج بناءً على الأهداف العامة والإجرائية المحددة مسبقاً حيث قام الباحث بتحليل العمل عن طريق تحليل مهارات أسس تدعيم جاكيت البدلة الرجالي الكلاسيك بخامات الحشو لطلاب الفرقة الرابعة بقسم الملابس والنسيج في إطار محور رئيسي تضمن 7 مهارات رئيسية.

وقد تم تحليل كل مهارة رئيسية إلى مجموعة مهارات فرعية تضمنت عدد من الخطوات السلوكية وقد روعي فيها التسلسل المنطقي المرتبط بالأهداف الإجرائية المراد تحقيقها بعد دراسة المحتوى العلمي للبرنامج.

كما أعد الباحث استمارة لتحليل المهارات الرئيسية والفرعية لأسس تدعيم جاكيت البدلة الرجالي الكلاسيك بخامات الحشو وعرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال الملابس والنسيج لاستطلاع آرائهم، وتم التعديل طبقاً لمقترحاتهم لتأخذ الاستمارة صورتها النهائية.

ج- تصميم أدوات القياس: قام الباحث بإعداد مجموعة من الأدوات لتقويم الجوانب المعرفية والمهارية المتضمنة بالبرنامج لتشتمل على التالي:

1- الاختبار التحصيلي قبلي/ بعدي: في ملحق البحث رقم (1)

أعد الباحث إختباراً موضوعياً الهدف منه قياس تحصيل الطلاب المتدربين للمعارف والمعلومات والحقائق التي يتضمنها موضوع التدريب، وقد أعد الإختبار بحيث احتوى على غلاف به مكان لتدوين البيانات الشخصية للمتدربة بدءاً بالاسم والنوع والفصل الدراسي المسجلة به بالإضافة إلى نوع التعليم ما قبل الجامعي، أيضاً تسجيل الوقت والتاريخ، تكون الإختبار من عدد (3) أسئلة موضوعية، السؤال الأول عبارة عن أسئلة أكمل وعددها (15) فقرة، السؤال الثاني من أسئلة الصواب والخطأ ويشتمل على عدد

(18) عبارة، السؤال الثالث من نوع الاختيار من متعدد ويشمل عدد (7) عبارات، كل عبارة تتضمن أربعة إختيارات أو بدائل من بينها إجابة واحدة صحيحة فقط مع اختلاف ترتيب وضع الإجابة الصحيحة في كل سؤال، ويقاس مجمل الإختبار المحور الرئيسي لموضوع التدريب، أسس تدعيم جاكيت البدلة الرجالي الكلاسيك بخامات الحشو لطلاب الفرقة الرابعة بقسم الملابس والنسيج، اشتملت تعليمات الإختبار على توضيح الهدف من الإختبار وطريقة الإجابة على الأسئلة بحيث يضع المتدرب علامة (✓) واحدة أمام الإجابة الصحيحة في كل سؤال، وعدم ترك أى سؤال بدون إجابة، تصحيح الإختبار تم التصحيح وفقاً لمفتاح التصحيح* وهو عبارة عن نموذج يحتوى على الإجابات الصحيحة في كل سؤال، في حالة الإجابة الصحيحة تعطى درجة واحدة للسؤال، وبذلك تكون الدرجة الكلية للإختبار (40 درجة).

2- اختبار الأداء المهاري قبلي/ بعدي: فى ملحق البحث رقم (2)

الهدف من الإختبار هو قياس أداء المتدربين للمهارات التى تضمنها البرنامج التدريبى بعد الإنتهاء من أداء الإختبار عن طريق تقييم عينات القماش الناتجة عن الأداء، وقد إحتوى إعداد الإختبار على غلاف به مكان مخصص لتسجيل البيانات الشخصية للمتدربين من حيث الإسم والفصل والتاريخ، والإختبار عبارة عن سؤال واحد تطبيقي، تعليمات الإختبار تبدأ بتوجه المتدرب إلى إستخدام أداة الكي في تثبيت خامات الحشو المختلفة للجاكيت الرجالي للأجزاء المقصوفة (الصدر- الجنب- الخلف- الكم-بطانة المردي- الكولة- الجيب العلوي)، ويطلب من المتدرب بتسجيل بياناته الشخصية على الورقة المخصصة لذلك وتثبيتها على العينة بعد الإنتهاء من أدائه للإختبار، قام بتصحيح الإختبار ثلاثة من المتخصصين ملحق رقم (3) بقسم الملابس والنسيج وفقاً لبطاقة الملاحظة ومقياس التقدير.

3- بطاقة ملاحظة أثناء الاختبار المهاري: فى ملحق البحث رقم (4)

الهدف من البطاقة هو تصحيح الإختبار أثناء أداء الإختبار عن طريق ملاحظة كل متدرب على حدة بواسطة ملاحظ الذى يسجل مستويات الأداء وفقاً لبطاقة الملاحظة المعدة لهذا الغرض، يسبق إعداد البطاقة تحليل مهارات أسس تدعيم جاكيت البدلة

*مفتاح التصحيح فى ملحق البحث رقم (1)

الرجالي الكلاسيك بخامات الحشو موضوع البرنامج التدريبي تحليلاً دقيقاً ومفصلاً وواضحاً وبالترتيب المنطقي للأداء الصحيح المطلوب في ملحق البحث رقم (5)، ثم يبدأ الإعداد الذي يتضمن المهارات التي تم تحليلها، غلاف بطاقة الملاحظة يتضمن مكان لتسجيل اسم الملاحظ، ثم اسم المتدرب والفصل والتاريخ، يشمل الغلاف أيضاً على توضيح الهدف من البطاقة يليه تعليمات البطاقة موجهة إلى الملاحظ تؤكد على ملاحظة المتدرب أثناء أدائه للمهارات المطلوبة منه وفقاً لما تضمنته البطاقة من تلك المهارات، تحتوى البطاقة على ثلاثة مستويات للأداء (يؤدى بطريقة صحيحة- يؤدى بطريقة خاطئة- لا يؤدى)، احتوت البطاقة على سبعة مهارات، المهارة الأولى (تدعيم حشو صدر الجاكيث وتكون من سبعة خطوات سلوكية)، المهارة الثانية (تدعيم حشو جنب الجاكيث وتكون من خمسة خطوات سلوكية)، المهارة الثالثة (تدعيم حشو خلف الجاكيث وتكون من تسعة خطوات سلوكية)، المهارة الرابعة (تدعيم حشو كم الجاكيث وتكون من ستة خطوات سلوكية)، المهارة الخامسة (تدعيم حشو الكولة الجاكيث وتكون من اثنين خطوات سلوكية)، المهارة السادسة (تدعيم حشو بطانة مرد الجاكيث وتكون من اثنين خطوات سلوكية)، أما المحور السابع والأخير (تدعيم حشو الجيب العلوي للجاكيث وتكون من اثنين خطوات سلوكية)، التصحيح يتم بتسجيل الملاحظ مستوى أداء المتدرب أثناء الأداء تبعاً لمستوى أداء المهارة في المكان المخصص لذلك حيث، الدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة هي (66 درجة).

التصحيح يحصل المتدرب على درجتين في حالة الأداء الصحيح وعلى درجة واحدة إذا كان الأداء خطأ ولا يحصل على أى درجة إذا لم يؤدى المهارة، وبذلك تكون الدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة (66 درجة).

4- مقياس التقدير: في ملحق البحث رقم (6)

الهدف من المقياس هو تصميم أداة موضوعية لتصحيح عينات القماش الناتجة عن أداء المتدربات في الإختبار المهارى، إعداد المقياس تضمن تخصيص مكان لتسجيل البيانات بدءاً بإسم المصحح وتخصصه وإسم المتدرب والتاريخ، احتوى المقياس على سبعة محاور لتصحيح الإختبار المهارى مرتبة وفقاً للتتابع المطلوب لأداء كل مهارة هي (1- تدعيم حشو صدر الجاكيث، ويحتوى على خمسة بنود 2- تدعيم حشو جنب

الجاكيت، ويحتوى على أربعة بنود 3- تدعيم حشو خلف الجاكيت، ويحتوى على ثلاثة بنود 4- تدعيم حشو كم الجاكيت، ويحتوى على ثلاثة بنود 5- تدعيم حشو كولة الجاكيت، ويحتوى على ثلاثة بنود 6- تدعيم حشو بطانة مرد الجاكيت، ويحتوى على ثلاثة بنود 7- تدعيم حشو جيب الجاكيت، ويحتوى على ثلاثة بنود للتصحيح للتصحيح ميزان تقدير خماسى طبقاً لتصميم "ليكرت" وتم التصحيح بواسطة ثلاثة من الأساتذة المتخصصين^{ن*}، عن طريق تسجيل المصحح علامة (✓) أمام التقدير الذى ينطبق على بنود التحكيم فى أحد الخانات المخصصة لمستوى المهارة والمطابق لعينة القماش الناتجة عن أداء المتدربة، وتم ترجمة العلامات إلى درجات، بحيث توضع أربعة درجات لمستوى "متقن تماماً"، وثلاثة درجات لمستوى "متقن"، ودرجتان لمستوى "متقن إلى حد ما"، ودرجة واحدة لمستوى "غير متقن" أما مستوى الأداء "غير متقن تماماً" فدرجته صفر، وبذلك تكون الدرجة النهائية لمقياس التقدير (120 درجة).

5-إستبيان آراء المتدربات تجاه البرنامج التدريبي: في ملحق البحث رقم (7)

الهدف من الإستبيان هو إستطلاع آراء المتدربين تجاه التعلم عن طريق البرنامج التدريبي المعد فى موضوع أسس تدعيم جاكيت البدلة الرجالي الكلاسيك بخامات الحشو، تضمن إعداد الإستبيان غلاف لتوضيح الهدف منه وعنوان البحث وإسم الباحث وتخصصه، أيضاً اشتمل على أماكن يدون فيها المتدرب بياناته الشخصية من حيث الإسم (كان إختيارياً) والفصل الدراسي وأيضاً تعليمات الإستبيان والتاريخ، كما اشتمل الإستبيان على عدد (14) عبارة كلها عبارات موجبة فيما عدا عبارتين سالبتين هما رقمى (3، 6)، تعليمات الإستبيان تضمنت شرح كيفية تسجيل الإستجابة بعد قراءة كل عبارة ووضع علامة (✓) واحدة أمام العبارة التى تتفق مع رأى المتدرب فى المكان المخصص لذلك، والتأكيد على عدم ترك أى عبارة بدون علامة، **تصحيح** الإستبيان وُضع ميزان تقدير خماسى طبقاً لتصميم "ليكرت"، تضمن خمسة مستويات للإجابة يتدرج من (أوافق جداً) إلي (لأوافق مطلقاً)، وتتدرج الدرجة فيما بينهما من خمسة درجات إلى درجة واحدة ويعكس التصحيح فى حالة العبارتين السالبتين وتم التصحيح

أسماء ووظائف المصححين فى ملحق رقم (3)

عن طريق ترجمة علامات إستجابات أفراد العينة من المتدرّبين إلى درجات، وبذلك تكون الدرجة الكلية للإستبيان (70 درجة).

6- استبيان أداء المدرب والبرنامج: في ملحق البحث رقم (8)

الهدف من الإستبيان هو تقييم أداء المدرب من قبل المتدرّبين وكذلك تسجل آرائهن تجاه الدورة التدريبية في موضوع **أسس تدعيم جاكيت البدلة الرجالي الكلاسيك بخامات الحشو**، تضمن إعداد الإستبيان غلاف لتوضيح الهدف منه وعنوان البحث وإسم الباحث وتخصصه، أيضاً اشتمل على مكان ليدون فيه المتدرب اسمه (إختيارياً) والتاريخ، اشتمل تصميم على أربعة محاور، المحور الأول خاص بتقييم المدرب وتكون من (11) عبارة، المحور الثاني عن محتوى البرنامج التدريبي وقد إحتوى على (9) عبارات، أما المحور الثالث تضمن تقييم الوسائل التعليمية المستخدمة لشرح البرنامج وتكون من عدد (3) عبارات، المحور الرابع والأخير كان لتقييم مكان التدريب وبه عدد (7) عبارات، **تعليمات** الإستبيان تضمنت كيفية تسجيل الإستجابة بعد قراءة كل عبارة ووضع علامة (✓) واحدة أمام العبارة التي تتفق مع رأى المتدرب في المكان المخصص لذلك، والتأكيد على عدم ترك أى عبارة بدون علامة، **تصحيح** الإستبيان وُضع ميزان تقدير خماسي طبقاً لتصميم "ليكرت"، تضمن خمسة مستويات للإستجابة يتدرج من (ممتاز) إلى (ضعيف)، وتتدرج الدرجة فيما بينهما من خمسة درجات إلى درجة واحدة، وتم التصحيح عن طريق ترجمة علامات إستجابات أفراد العينة من المتدرّبات إلى درجات، وبذلك تكون الدرجة الكلية للإستبيان (150 درجة).

ثالثاً: مرحلة الإنتاج والإنشاء: تضمنت هذه المرحلة الخطوات التالية:

أ. إنتاج عناصر برنامج التدريبي:

1. **النصوص المكتوبة:** قام الباحث باستخدام برنامج Microsoft Word في

الكتابات النصية التي تظهر على شاشات البرنامج، مراعيّاً اختيار أنواع خطوط واضحة، مع تجنب استخدام الفقرات الطويلة والاعتماد على العبارات المختصرة.

2. **الصور الثابتة:** استخدمت الصور من مصادر مختلفة منها مواقع الانترنت،

والصور التي تم مسحها من المراجع، أو تم إلتقاطها عن شاشة الحاسب

باستخدام زر Print Screen.

3. لقطات الفيديو: تم الاستعانة بفيديو مصور يوضح أسس تدعيم جاكيت البدلة

الرجالي الكلاسيك بخامات الحشو.

رابعاً: **مرحلة التقويم:** وتعني بتقويم البرنامج التعليمي وتجريبه وتم ذلك من خلال:

أ. التقويم البنائي (الداخلي) للبرنامج: في ملحق البحث رقم (9)

تم عرض البرنامج في صورته النهائية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال الملابس والنسيج. لاستطلاع آرائهم عن مدى صلاحية البرنامج من الناحيتين العلمية والفنية وقد أجمع المحكمين على جودة البرنامج وصلاحيته للتطبيق على الطلاب.

ب. التأكد من صدق وثبات أدوات تقويم البرنامج:

ج. صدق المحكمين لأدوات البحث "الصدق المنطقي": (أسماء ووظائف المحكمين

في ملحق البحث رقم 10)

تم عرض أدوات البحث الست على عدد (10) من المتخصصين وقد تراوحت خبراتهم في مجال التخصص بين (20: 40) عاماً، وذلك بهدف التأكد من التصميم الصحيح للأدوات وقدرتها على القياس السليم وفقاً لأهداف كل منها، وكذلك دقتها من حيث الدقة في صياغة العبارات والأسئلة لغوياً ووضوحها بحيث لا تحمل أكثر من معنى، وملاءمتها للمحتوى وللموضوع والهدف من كل أداة، وشمولها على جميع النقاط المطلوبة للتقييم، ومدى ملاءمة العبارات والأسئلة للفئة المستهدفة في كل أداة، وقدرة الإختبارين على قياس التحصيل واكتساب المهارات التي تضمنها البرنامج، وقد أبدى المتخصصون بعض الملاحظات وطلبوا بعض التعديلات، وقد كانت نسبة اتفاق المحكمين المتخصصين على مدى توافر بنود التحكيم في الأدوات كالتالي:

بالنسبة للإختبار التحصيلي كانت نسبة إتفاق المحكمين على بنود التحكيم 90%، أما الإختبار المهاري فكانت 80%، وبطاقة الملاحظة كانت 92%، ومقياس التقدير 88%، أما نسبة اتفاق المحكمين لاستبيان آراء المتدربات تجاه البرنامج التدريبي كانت بنسبة 92%، ونسبة الإتفاق لإستبيان أداء المدرب والبرنامج 82%، وتم التصويب وإجراء التعديلات بناءً على مقترحات المحكمين المتخصصين وملاحظاتهم للأدوات الستة، كان أهمها إعادة صياغة بعض العبارات والأسئلة وتعديل

فى ترتيب بعضها وحذف البعض الآخر لتقارب المعنى، ثم أقرؤا بصلاحيه جميع الأدوات للتطبيق بعد التصويب وبذلك أصبحت جميع الأدوات فى صورتها النهائية.

وفيما يلى عرض الصدق والثبات الإحصائى لأدوات البحث تبعاً:

صدق وثبات أدوات البحث:

صدق وثبات الاختبار التحصيلي:

1- الصدق :

الصدق المنطقي :

تم عرض الاختبار التحصيلي على لجنة تحكيم من الأساتذة المتخصصين بغرض التأكد من مدى سهولة ووضوح عبارات الاختبار، وارتباط الأهداف بأسئلة الاختبار، وقد أجمع المحكمين على صلاحية الاختبار التحصيلي للتطبيق مع إبداء بعض المقترحات، وقد تم تعديل بناءً على مقترحاتهم.

2- الثبات:

تم التأكد من ثبات الاختبار التحصيلي باستخدام طريقة التجزئة النصفية، وكانت قيمة معامل الثبات $0.873-0.961$ للاختبار التحصيلي ككل، وهي قيم دالة عند مستوى 0.01 لاقتربها من الواحد الصحيح، مما يدل على ثبات الاختبار التحصيلي.

ب- ثبات معامل ألفا :

وجد أن معامل ألفا $= 0.923$ للاختبار التحصيلي ككل، وهي قيمة مرتفعة وهذا دليل على ثبات الاختبار التحصيلي عند مستوى 0.01 لاقتربها من الواحد الصحيح .

جدول (2) ثبات الاختبار التحصيلي

التجزئة النصفية		معامل ألفا		ثبات الاختبار التحصيلي
الدالة	قيم الارتباط	الدالة	قيم الارتباط	
0.01	0.961 - 0.873	0.01	0.923	

صدق وثبات الاختبار التطبيقي المهاري:

1- الصدق :

الصدق المنطقي: تم عرض الاختبار على مجموعة من الأساتذة المتخصصين وأقرؤا جميعاً بصلاحيته للتطبيق.

2- الثبات :

ثبات المصححين :

يمكن الحصول على معامل ثبات المصححين بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي يعطيها مصححان أو أكثر لنفس الأفراد أو لنفس الاختبارات، وبعبارة أخرى فإن كل مفحوص يحصل على درجتين أو أكثر من تصحيح اختبار واحد. وتم التصحيح بواسطة ثلاثة من الأساتذة المحكمين وذلك باستخدام "بطاقة الملاحظة، مقياس التقدير" في عملية التقويم وقام كل مصحح بعملية التقويم بمفرده. وقد تم حساب معامل الارتباط بين الدرجات الثلاث التي وضعها المصححين (س، ص، ع) للاختبار التطبيقي البعدي باستخدام معامل ارتباط الرتب والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (4) معامل الارتباط بين المصححين للاختبار المهاري "بطاقة الملاحظة"

المصححين	تدعيم حشو صدر الجاكيت	تدعيم جنب الجاكيت	تدعيم خلف الجاكيت	تدعيم كم الجاكيت	تدعيم الكولة	تدعيم بطانة المرد	تدعيم جيب الجاكيت	بطاقة الملاحظة ككل
س، ص	0.719	0.801	0.962	0.742	0.888	0.705	0.901	0.794
س، ع	0.938	0.874	0.763	0.856	0.779	0.816	0.849	0.860
ص، ع	0.783	0.731	0.826	0.891	0.941	0.837	0.755	0.724

جدول (3) معامل الارتباط بين المصححين للاختبار المهاري "مقياس التقدير"

المصححين	تدعيم حشو صدر الجاكيت	تدعيم جنب الجاكيت	تدعيم خلف الجاكيت	تدعيم كم الجاكيت	تدعيم الكولة	تدعيم بطانة المرد	تدعيم جيب الجاكيت	مقياس التقدير ككل
س، ص	0.863	0.777	0.915	0.840	0.750	0.930	0.872	0.805
س، ع	0.729	0.833	0.796	0.882	0.924	0.713	0.738	0.895
ص، ع	0.956	0.745	0.813	0.907	0.824	0.781	0.851	0.761

يتضح من الجدول السابق ارتفاع قيم معاملات الارتباط بين المصححين، وجميع القيم دالة عند مستوى 0.01 لاقتربها من الواحد الصحيح، مما يدل على ثبات الاختبار التطبيقي الذي يقيس الأداء المهاري، كما يدل أيضاً على ثبات "بطاقة الملاحظة، مقياس التقدير" وهم الأدوات المستخدمتان في تصحيح الاختبار المهاري.

استبيان آراء المتدربين اتجاه الوحدة التدريبية "تدعيم جاكيت البدلة الرجالي الكلاسيك بخامات الحشو":

صدق الاستبيان:

الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان :

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان (آراء المتدربين اتجاه الوحدة التدريبية "تدعيم جاكيت البدلة الرجالي الكلاسيك بخامات الحشو")، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (4) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة استبيان آراء المتدربين اتجاه الوحدة التدريبية "تدعيم جاكيت البدلة الرجالي الكلاسيك بخامات الحشو"

م-	الارتباط	الدالة
-1	0.824	0.01
-2	0.739	0.01
-3	0.885	0.01
-4	0.794	0.01
-5	0.605	0.05
-6	0.942	0.01
-7	0.856	0.01
-8	0.708	0.01
-9	0.614	0.05
-10	0.638	0.05
-11	0.912	0.01
-12	0.767	0.01
-13	0.893	0.01
-14	0.775	0.01

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01-0.05) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان.

الثبات:

يقصد بالثبات Reability دقة الاختبار في القياس والملاحظة، وعدم تناقضه مع نفسه، واتساقه واطراداه فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص، وهو النسبة

بين تباين الدرجة على الاستبيان التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص، تم حساب الثبات عن طريق:

1- معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach

2- طريقة التجزئة النصفية Split-half

جدول (5) قيم معامل الثبات لاستبيان آراء المتدربين اتجاه الوحدة التدريبية "تدعيم جاكيت البدلة الرجالي الكلاسيك بخامات الحشو"

التجزئة النصفية	معامل الفا	
0.893 - 0.809	0.853	ثبات استبيان آراء المتدربين اتجاه الوحدة التدريبية "تدعيم جاكيت البدلة الرجالي الكلاسيك بخامات الحشو" ككل

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل الفا، التجزئة النصفية، دالة عند مستوى 0.01 مما يدل على ثبات الاستبيان.

استبيان تقييم المدرب القائم بالتدريب والدورة التدريبية على "تدعيم جاكيت البدلة الرجالي الكلاسيك":

صدق الاستبيان:

يقصد به قدرة الاستبيان على قياس ما وضع لقياسه.

صدق الاتساق الداخلي:

- 1- حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات المكونة لكل محور، والدرجة الكلية للمحور بالاستبيان.
- 2- حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان.

المحور الأول: المدرب "يلتزم بالمواعيد المحددة":

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (المدرب "يلتزم بالمواعيد المحددة")، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (6) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (المدرّب "يلتزم بالمواعيد المحددة")

م-	الارتباط	الدالة
-1	0.809	0.01
-2	0.924	0.01
-3	0.642	0.05
-4	0.627	0.05
-5	0.745	0.01
-6	0.838	0.01
-7	0.713	0.01
-8	0.867	0.01
-9	0.952	0.01
-10	0.781	0.01

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01-0.05) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان.

المحور الثاني: المحتوى "متنوع ويغطي جوانب متعددة":

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (المحتوى "متنوع ويغطي جوانب متعددة")، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (7) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (المحتوى "متنوع ويغطي جوانب متعددة")

م-	الارتباط	الدالة
-1	0.846	0.01
-2	0.819	0.01
-3	0.603	0.05
-4	0.907	0.01
-5	0.724	0.01
-6	0.875	0.01
-7	0.639	0.05
-8	0.936	0.01

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01-0.05) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان.

المحور الثالث: الوسائل التعليمية "استخدام أكثر من وسيلة تعليمية":

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (الوسائل التعليمية "استخدام أكثر من وسيلة تعليمية")، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (8) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (الوسائل التعليمية "استخدام أكثر من وسيلة تعليمية")

م-م	الارتباط	الدالة
-1	0.757	0.01
-2	0.822	0.01

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01) لاقتها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان.

المحور الرابع: مكان التدريب "طريقة الإعلام عن الدورة جيد وسهل":

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (مكان التدريب "طريقة الإعلام عن الدورة جيد وسهل")، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (9) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (مكان التدريب "طريقة الإعلام عن الدورة جيد وسهل")

م-م	الارتباط	الدالة
-1	0.736	0.01
-2	0.618	0.05
-3	0.887	0.01
-4	0.915	0.01
-5	0.764	0.01

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01-0.05) لاقتها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان.

الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور (المدرّب "يلتزم بالمواعيد المحددة"،

المحتوى "متنوع ويغطي جوانب متعددة"، الوسائل التعليمية "استخدام أكثر من وسيلة تعليمية"، مكان التدريب "طريقة الإعلام عن الدورة جيد وسهل" والدرجة الكلية للاستبيان، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (10) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور (المدرّب يلتزم بالمواعيد المحددة"، المحتوى "متنوع ويغطي جوانب متعددة"، الوسائل التعليمية "استخدام أكثر من وسيلة تعليمية"، مكان التدريب "طريقة الإعلام عن الدورة جيد وسهل" والدرجة الكلية للاستبيان

الدلالة	الارتباط	
0.01	0.853	المحور الأول: المدرّب يلتزم بالمواعيد المحددة"
0.01	0.709	المحور الثاني : المحتوى "متنوع ويغطي جوانب متعددة"
0.01	0.895	المحور الثالث : الوسائل التعليمية "استخدام أكثر من وسيلة تعليمية"
0.01	0.742	المحور الرابع : مكان التدريب "طريقة الإعلام عن الدورة جيد وسهل"

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان.

الثبات :

يقصد بالثبات Reability دقة الاختبار في القياس والملاحظة، وعدم تناقضه مع نفسه، واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص، وهو النسبة بين تباين الدرجة على الاستبيان التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص، وتم حساب الثبات عن طريق:

1- معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach ، 2- طريقة التجزئة النصفية Split-half

جدول (11) قيم معامل الثبات لمحاور الاستبيان

التجزئة النصفية	معامل الفا	المحاور
0.792 - 0.701	0.753	المحور الأول: المدرّب يلتزم بالمواعيد المحددة"
0.909 - 0.813	0.861	المحور الثاني : المحتوى "متنوع ويغطي جوانب متعددة"
0.813 - 0.724	0.776	المحور الثالث : الوسائل التعليمية "استخدام أكثر من وسيلة تعليمية"
0.943 - 0.857	0.905	المحور الرابع : مكان التدريب "طريقة الإعلام عن الدورة جيد وسهل"
0.872 - 0.780	0.839	ثبات الاستبيان ككل

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل الفاء، التجزئة النصفية، دالة عند مستوى 0.01 مما يدل على ثبات الاستبيان.

النتائج والمناقشة

1- الفرض الأول: ينص الفرض الأول على ما يلي: "البرنامج التدريبي المقترح

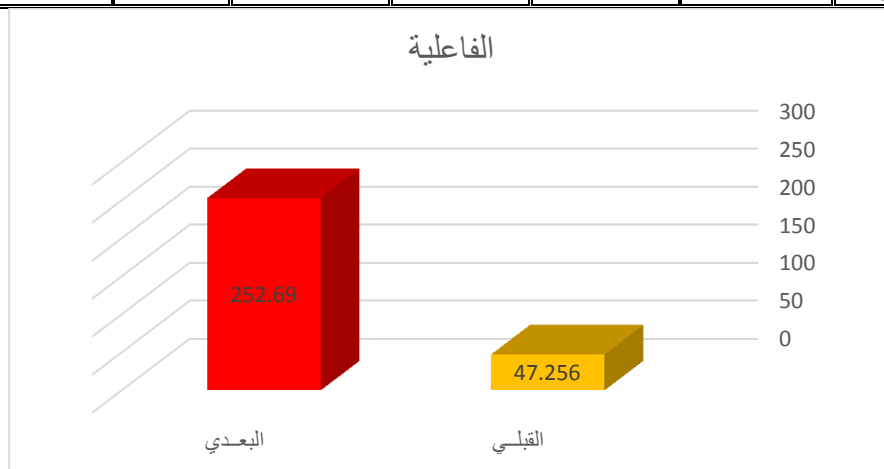
له فاعلية في تحسين معارف ومهارات لأسس تدعيم جاكيت البدلة الرجالي

بأقمشة الحشو لطلاب الفرقة الرابعة بقسم الملابس والنسيج".

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (12) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدربين في التطبيق القبلي والبعدى "الفاعلية"

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	الفاعلية
0.01 لصالح البعدى	54.347	29	30	5.132	47.256	القبلي
				11.643	252.690	البعدى



شكل (1) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدربين في التطبيق القبلي والبعدى "الفاعلية"

يتضح من الجدول والشكل السابقين أن قيمة "ت" تساوي "54.347" وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01، حيث كان متوسط درجات المتدربين في التطبيق البعدى "252.690"، بينما كان متوسط درجات المتدربين في التطبيق القبلي "47.256"، مما يشير إلى وجود فروق حقيقية بين التطبيقين لصالح التطبيق البعدى.

ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة آيتا : $t = \text{قيمة (ت)} = 54.347$ ، $df =$

درجات الحرية = 29

$$n2 = \frac{t2}{0.99}$$

$$t_2 + df$$

وبحساب حجم التأثير وجد إن $n_2 = 0.99$

$$d = \frac{2\sqrt{n_2}}{\sqrt{1-n_2}} = 19.8$$

ويتحدد حجم التأثير ما إذا كان كبيراً أو متوسطاً أو صغيراً كالاتي:

0.2 = حجم تأثير صغير

0.5 = حجم تأثير متوسط

0.8 = حجم تأثير كبير

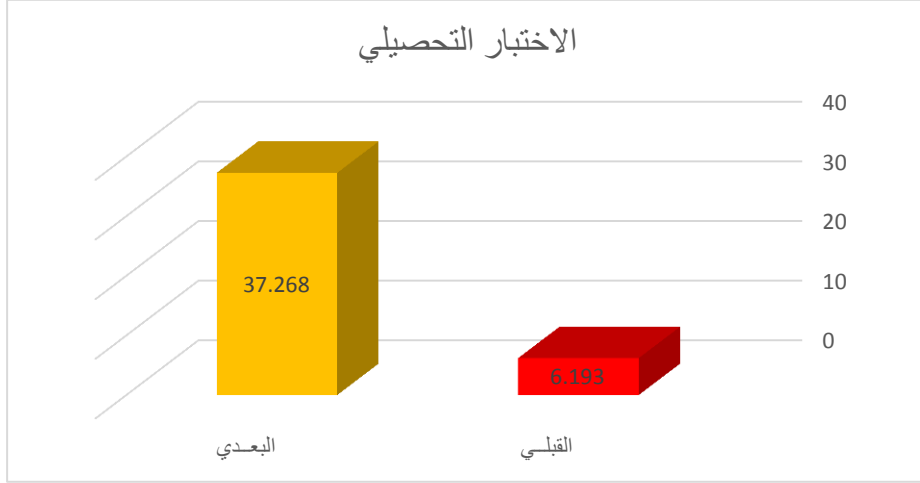
وهذا يعنى أن حجم التأثير كبير، وبذلك يتحقق الفرض الأول وهو ما يتفق مع دراسة محمد معتصم (2011) والتي أكدت على فاعلية استخدام الوثائق المتعددة في إعداد برنامج لتدريس تكنولوجيا تصنيع الجاكيت الرجالي. ودراسة دعاء أشرف (2018م) حيث أكدت على أهمية وفاعلية تصميم برنامج للتدريب على التخطيط ومتابعة إنتاج الملابس الجاهزة لإكساب المتدربين المهارات والمعارف الخاصة بالتخطيط والمتابعة ودراسة هبة رضا (2018) التي أشارت إلى كفاءة تصميم برنامج تدريبي لطلاب قسم الملابس والنسيج في إكساب الجوانب المعرفية والمهارية لمراقبة الجودة في مصانع الملابس الجاهزة مما كان له أثر في رفع مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهارى لطلاب الفرقة الرابعة بقسم الملابس والنسيج. ودراسة (محمود طه، 2016م) التي أوضحت أهمية التدريب ونجاحه في تحصيل المعارف واكتساب المهارات للمتدربين عن معايير جوده منتجات الملابس الجاهزة.

الفرض الثاني: ينص الفرض الثاني على ما يلي: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المتدربين في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (13) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدربين في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي

الاختبار التحصيلي	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
القبلي	6.193	1.052	30	29	29.551	0.01
البعدي	37.268	3.409				لصالح البعدي



شكل (2) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدربين في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي

يتضح من الجدول والشكل السابقين أن قيمة "ت" تساوي "29.551" للمجموع الكلي للاختبار التحصيلي، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات المتدربين في التطبيق البعدي "37.268"، بينما كان متوسط درجات المتدربين في التطبيق القبلي "6.193"، وبذلك يتحقق الفرض الثاني.

الفرض الثالث: ينص الفرض الثالث على ما يلي: "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المتدربين في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري لصالح التطبيق البعدي".

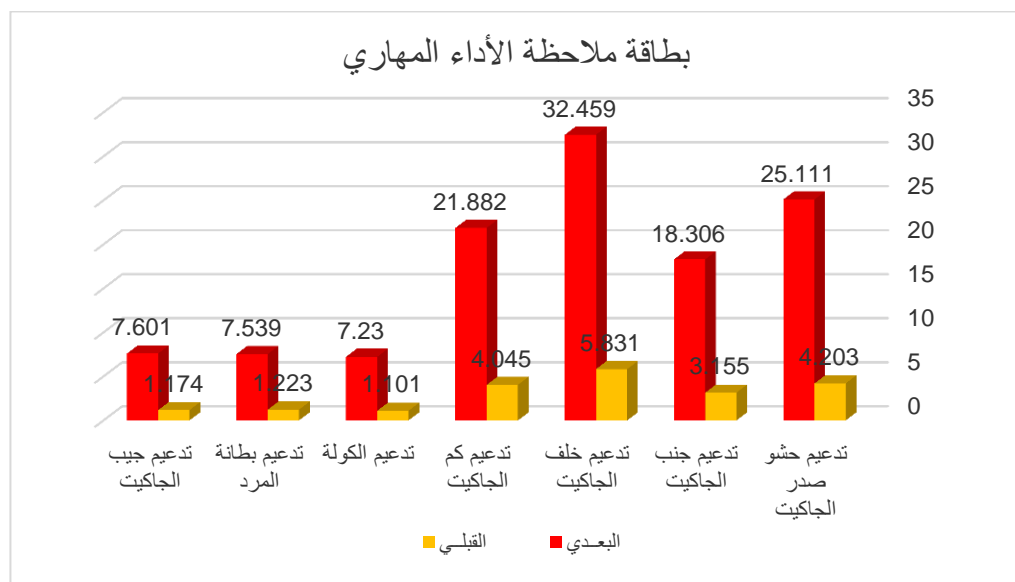
وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (14) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدربين في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة

الأداء المهاري

بطاقة ملاحظة الأداء المهاري	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها

0.01 لصالح البعدي	19.520	29	30	1.30	4.203	القبلي	تدعيم حشو صدر الجاكيت
				2.483	25.111	البعدي	
0.01 لصالح البعدي	12.666	29	30	1.208	3.155	القبلي	تدعيم جنب الجاكيت
				2.001	18.306	البعدي	
0.01 لصالح البعدي	23.411	29	30	1.294	5.831	القبلي	تدعيم خلف الجاكيت
				3.526	32.459	البعدي	
0.01 لصالح البعدي	15.420	29	30	1.337	4.045	القبلي	تدعيم كم الجاكيت
				2.225	21.882	البعدي	
0.01 لصالح البعدي	6.068	29	30	0.981	1.101	القبلي	تدعيم الكولة
				1.034	7.230	البعدي	
0.01 لصالح البعدي	5.887	29	30	0.776	1.223	القبلي	تدعيم بطانة المرد
				1.223	7.539	البعدي	
0.01 لصالح البعدي	5.924	29	30	0.806	1.174	القبلي	تدعيم جيب الجاكيت
				1.418	7.601	البعدي	
0.01 لصالح البعدي	44.723	29	30	2.559	20.732	القبلي	بطاقة الملاحظة ككل
				8.652	120.128	البعدي	



شكل (3) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدربين في التطبيق القبلي والبعدي
لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري

يتضح من الجدول والشكل السابقين الآتي:

- 1- أن قيمة "ت" تساوي "19.520" لمهارة تدعيم حشو صدر الجاكيت، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات المتدربين في التطبيق البعدي "25.111"، بينما كان متوسط درجات المتدربين في التطبيق القبلي "4.203".
- 2- أن قيمة "ت" تساوي "12.666" لمهارة تدعيم جنب الجاكيت، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات المتدربين في التطبيق البعدي "18.306"، بينما كان متوسط درجات المتدربين في التطبيق القبلي "3.155".
- 3- أن قيمة "ت" تساوي "23.411" لمهارة تدعيم خلف الجاكيت، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات المتدربين في التطبيق البعدي "32.459"، بينما كان متوسط درجات المتدربين في التطبيق القبلي "5.831".
- 4- أن قيمة "ت" تساوي "15.420" لمهارة تدعيم كم الجاكيت، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات المتدربين في التطبيق البعدي "21.882"، بينما كان متوسط درجات المتدربين في التطبيق القبلي "4.045".
- 5- أن قيمة "ت" تساوي "6.068" لمهارة تدعيم الكولة، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات المتدربين في التطبيق البعدي "7.230"، بينما كان متوسط درجات المتدربين في التطبيق القبلي "1.101".
- 6- أن قيمة "ت" تساوي "5.887" لمهارة تدعيم بطانة المرد، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات المتدربين في التطبيق البعدي "7.539"، بينما كان متوسط درجات المتدربين في التطبيق القبلي "1.223".

- 7- أن قيمة "ت" تساوي "5.924" لمهارة تدعيم جيب الجاكت، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات المتدربين في التطبيق البعدي "7.601"، بينما كان متوسط درجات المتدربين في التطبيق القبلي "1.174".
- 8- أن قيمة "ت" تساوي "44.723" للمجموع الكلي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات المتدربين في التطبيق البعدي "120.128"، بينما كان متوسط درجات المتدربين في التطبيق القبلي "20.732"، وبذلك يتحقق الفرض الثالث.

الفرض الرابع: ينص الفرض الرابع على ما يلي: "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المتدربين في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس تقدير الأداء المهاري لصالح التطبيق البعدي".

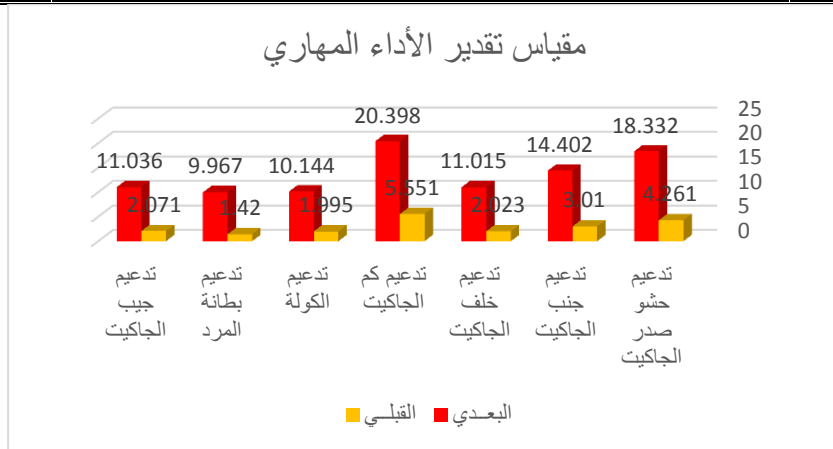
وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (15) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدربين في التطبيق القبلي والبعدي

لمقياس تقدير الأداء المهاري

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	مقياس تقدير الأداء المهاري	
0.01 لصالح البعدي	12.456	29	30	0.937	4.261	القبلي	تدعيم حشو
				2.132	18.332	البعدي	صدر الجاكت
0.01 لصالح البعدي	9.814	29	30	0.993	3.010	القبلي	تدعيم جنب
				1.325	14.402	البعدي	الجاكت
0.01 لصالح البعدي	8.763	29	30	0.824	2.023	القبلي	تدعيم خلف
				1.240	11.015	البعدي	الجاكت
0.01 لصالح البعدي	14.024	29	30	1.209	5.551	القبلي	تدعيم كم
				2.513	20.398	البعدي	الجاكت
0.01 لصالح البعدي	8.335	29	30	0.635	1.995	القبلي	تدعيم الكولة
				1.371	10.144	البعدي	
0.01 لصالح البعدي	7.209	29	30	0.883	1.420	القبلي	تدعيم بطانة
				1.728	9.967	البعدي	المرد

0.01 لصالح البعدي	9.522	29	30	0.671	2.071	القبلي	تدعيم جيب الجاكيت
				1.492	11.036	البعدي	
0.01 لصالح البعدي	39.884	29	30	2.153	20.331	القبلي	مقياس التقدير ككل
				7.441	95.294	البعدي	



شكل (4) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المتدربين في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس تقدير الأداء المهاري

يتضح من الجدول والشكل السابقين الآتي:

- 1- أن قيمة "ت" تساوي "12.456" لتدعيم حشو صدر الجاكيت، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات المتدربين في التطبيق البعدي "18.332"، بينما كان متوسط درجات المتدربين في التطبيق القبلي "4.261".
- 2- أن قيمة "ت" تساوي "9.814" لتدعيم جنب الجاكيت، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات المتدربين في التطبيق البعدي "14.402"، بينما كان متوسط درجات المتدربين في التطبيق القبلي "3.010".
- 3- أن قيمة "ت" تساوي "8.763" لتدعيم خلف الجاكيت، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات المتدربين في التطبيق البعدي "11.015"، بينما كان متوسط درجات المتدربين في التطبيق القبلي "2.023".

4- أن قيمة "ت" تساوي "14.024" لتدعيم كم الجاكيت، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات المتدربين في التطبيق البعدي "20.398"، بينما كان متوسط درجات المتدربين في التطبيق القبلي "5.551".

5- أن قيمة "ت" تساوي "8.335" لتدعيم الكولة، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات المتدربين في التطبيق البعدي "10.144"، بينما كان متوسط درجات المتدربين في التطبيق القبلي "1.995".

6- أن قيمة "ت" تساوي "7.209" لتدعيم بطانة المرد، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات المتدربين في التطبيق البعدي "9.967"، بينما كان متوسط درجات المتدربين في التطبيق القبلي "1.420".

7- أن قيمة "ت" تساوي "9.522" لتدعيم جيب الجاكيت، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات المتدربين في التطبيق البعدي "11.036"، بينما كان متوسط درجات المتدربين في التطبيق القبلي "2.071".

أن قيمة "ت" تساوي "39.884" للمجموع الكلي لمقياس تقدير الأداء المهاري، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات المتدربين في التطبيق البعدي "95.294"، بينما كان متوسط درجات المتدربين في التطبيق القبلي "20.331"، وبذلك يتحقق الفرض الرابع. وهو ما يتفق مع العديد من الدراسات في مجال تصنيع الجاكيت الرجالي مثل دراسة مدحت مرسى (1998) والتي هدفت إلى إعداد نموذج الحشو والتعرف على أماكن تثبيته وكذلك تحديد مواصفات الحشو المستخدمة في الجاكيت ومدى تناسبها مع الخامات المصنوع منها، دراسة أشرف محمد (2003) والتي هدفت إلى دراسة الخامات (الأقمشة) الأساسية المستخدمة في إنتاج الجاكيت الرجالي والخامات المساعدة (أقمشة الحشو)،

دراسة عواطف محمد (2003) والتي هدفت إلى معرفة أقمشة بطانات المعاطف الحريمي وتقنيات حياكتها ومعرفة معايير اختيار أقمشة الحشو المستخدمة .

دراسة محمد معتصم (2011) والتي هدفت إلى معرفة المهارات والمعارف للطلاب تؤهلهم للعمل في مصانع إنتاج وتصنيع جاكيت البدلة الرجالي وإعداد برنامج لتدريس تكنولوجيا تصنيع الجاكيت الرجالي باستخدام الوسائط المتعددة. دراسة راندة يسرى (2015) والتي هدفت إلى التعرف على الأساليب المستخدمة في تثبيت خامات التقوية (الحشو) على الجاكيت الحريمي في مصانع الملابس الجاهزة مما كان له عظيم الأثر في رفع مستوى جودة المنتج ، دراسة امل عبدالسميع (2006) والتي ساعدت في معرفة نوعيات الخامات المستخدمة في عمليات التدعيم وخواص كلا منها. دراسة عادة عبدالفتاح (2008) والتي استخدمت أنواع مختلفة من أقمشة الحشو وتقنية الحياكة واختيار أفضلها في الخواص الوظيفية لتحقيق المستويات القياسية المطلوبة لكل من المظهر والأداء. التوصل إلى أفضل طرق وضع الحشو على القطعة الملبسة وجودة لصق الحشو على الملابس وإجراء اختبارات لتحقيق الجودة المطلوبة. ، دراسة تغريد حسنى (2008) والتي أكدت على فاعلية التدريب في تعليم المفاهيم المتعلقة بحشوات الجاكيت الحريمي الشتوي (الكول تايور) تطوير العملية التعليمية في مجال الملابس الجاهزة بإدخال تقنيات حديثة في طرق التدريس .

الفرض الخامس: ينص الفرض الخامس على ما يلي: " آراء المتدربين إيجابية تجاه الوحدة التدريبية "تدعيم جاكيت البدلة الرجالي الكلاسيك بخامات الحشو"

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب التكرارات والنسب المئوية لآراء المتدربين اتجاه الوحدة التدريبية "تدعيم جاكيت البدلة الرجالي الكلاسيك بخامات الحشو"، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (16) يوضح التكرارات والنسب المئوية لآراء المتدربين اتجاه الوحدة التدريبية

"تدعيم جاكيت البدلة الرجالي الكلاسيك بخامات الحشو"

م-	البنود	موافق		موافق إلي حد ما		غير موافق	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
1	خطوات الشرح واضحة وبمبسطة	28	93.3%	2	6.7%	0	0%
2	تعلمت من خلال الدورة بسهولة	26	86.7%	3	10%	1	3.3%

3	لا أجد صعوبة في فهم بعض الأجزاء	24	80%	5	16.7%	1	3.3%
4	ساعد التدريب على تحرى الدقة فى الاداء	25	83.3%	4	13.3%	1	3.3%
5	تناسب طريقة الشرح مع قدراتى	27	90%	3	10%	0	0%
6	لا اشعر بالملل اثناء التدريب	23	76.7%	5	16.7%	2	6.7%
7	أرى أن زمن الدورة مناسب	28	93.3%	2	6.7%	0	0%
8	يحتوى الشرح على عناصر تشويق	25	83.3%	4	13.3%	1	3.3%
9	يلتزم موضوع التدريب أسلوب الإنتاج الكمي	26	86.7%	3	10%	1	3.3%
10	يمكن تعلم محتوى البرنامج بدون تدريب	24	80%	4	13.3%	2	6.7%
11	يساعد محتوى التدريب فى العمل بمجال الصناعة	27	90%	3	10%	0	0%
12	تتيح الدورة فهم أسس تدعيم جاكيت البدلة الرجالي	25	83.3%	4	13.3%	1	3.3%
13	ساعدنى التدريب على رفع كفاءتى بالنسبة لطرق تثبيت حشو جاكيت البدلة الرجالي	26	86.7%	3	10%	1	3.3%
14	اشعر بالسعادة أثناء التدريب	28	93.3%	2	6.7%	0	0%

- 1- بالنسبة لبند "1" خطوات الشرح واضحة وبمبسطة:** يتضح من الجدول أن 28 من المتدربين كانوا موافقين بنسبة 93.3% ، بينما 2 من المتدربين كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 6.7% .
- 2- بالنسبة لبند "2" تعلمت من خلال الدورة بسهولة:** يتضح من الجدول أن 26 من المتدربين كانوا موافقين بنسبة 86.7% ، بينما 3 من المتدربين كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 10% ، و 1 من المتدربين كان غير موافق بنسبة 3.3% .
- 3- بالنسبة لبند "3" لا أجد صعوبة في فهم بعض الأجزاء:** يتضح من الجدول أن 24 من المتدربين كانوا موافقين بنسبة 80% ، بينما 5 من المتدربين كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 16.7% ، و 1 من المتدربين كان غير موافق بنسبة 3.3% .
- 4- بالنسبة لبند "4" ساعدنى التدريب على تحرى الدقة فى الأداء:** يتضح من الجدول أن 25 من المتدربين كانوا موافقين بنسبة 83.3% ، بينما 4 من المتدربين كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 13.3% ، و 1 من المتدربين كان غير موافق بنسبة 3.3% .

5- بالنسبة لبند "5" تتناسب طريقة الشرح مع قدراتي: يتضح من الجدول أن 27 من المتدربين كانوا موافقين بنسبة 90% ، بينما 3 من المتدربين كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 10% .

6- بالنسبة لبند "6" لا اشعر بالملل اثناء التدريب: يتضح من الجدول أن 23 من المتدربين كانوا موافقين بنسبة 76.7% ، بينما 5 من المتدربين كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 16.7% ، و 2 من المتدربين كانوا غير موافقين بنسبة 6.7% .

7- بالنسبة لبند "7" أرى أن زمن الدورة مناسب: يتضح من الجدول أن 28 من المتدربين كانوا موافقين بنسبة 93.3% ، بينما 2 من المتدربين كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 6.7% .

8- بالنسبة لبند "8" يحتوى الشرح على عناصر تشويق: يتضح من الجدول أن 25 من المتدربين كانوا موافقين بنسبة 83.3% ، بينما 4 من المتدربين كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 13.3% ، و 1 من المتدربين كان غير موافق بنسبة 3.3% .

9- بالنسبة لبند "9" يلائم موضوع التدريب أسلوب الإنتاج الكمي: يتضح من الجدول أن 26 من المتدربين كانوا موافقين بنسبة 86.7% ، بينما 3 من المتدربين كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 10% ، و 1 من المتدربين كان غير موافق بنسبة 3.3% .

10- بالنسبة لبند "10" يمكن تعلم محتوى البرنامج بدون تدريب: يتضح من الجدول أن 24 من المتدربين كانوا موافقين بنسبة 80% ، بينما 4 من المتدربين كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 13.3% ، و 2 من المتدربين كانوا غير موافقين بنسبة 6.7% .

11- بالنسبة لبند "11" يساعد محتوى التدريب فى العمل بمجال الصناعة: يتضح من الجدول أن 27 من المتدربين كانوا موافقين بنسبة 90% ، بينما 3 من المتدربين كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 10% .

12- بالنسبة لبند "12" تتيح الدورة فهم أسس تدعيم جاكيت البدلة الرجالي: يتضح من الجدول أن 25 من المتدربين كانوا موافقين بنسبة 83.3% ، بينما 4 من المتدربين كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 13.3% ، و 1 من المتدربين كان غير موافق بنسبة 3.3% .

13- بالنسبة لبند "13" ساعدنى التدريب على رفع كفاءتى بالنسبة لطرق تثبيت حشو جاكيت البدلة الرجالي: يتضح من الجدول أن 26 من المتدربين كانوا موافقين بنسبة 86.7%، بينما 3 من المتدربين كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 10%، و 1 من المتدربين كان غير موافق بنسبة 3.3% .

14- بالنسبة لبند "14" اشعر بالسعادة أثناء التدريب: يتضح من الجدول أن 28 من المتدربين كانوا موافقين بنسبة 93.3% ، بينما 2 من المتدربين كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 6.7% ، وبذلك يتحقق الفرض الخامس .

الفرض السادس: ينص الفرض السادس على ما يلي: "آراء المتدربين إيجابية تجاه المدرب القائم بالتدريب والدورة التدريبية على "تدعيم جاكيت البدلة الرجالي الكلاسيك بخامات الحشو"

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب التكرارات والنسب المئوية لآراء المتدربين اتجاه المدرب القائم بالتدريب والدورة التدريبية على "تدعيم جاكيت البدلة الرجالي الكلاسيك بخامات الحشو"، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (17) يوضح التكرارات والنسب المئوية لآراء المتدربين اتجاه المدرب القائم بالتدريب والدورة التدريبية

على "تدعيم جاكيت البدلة الرجالي الكلاسيك بخامات الحشو"

م	البنود	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
المحور الأول: المدرب "يلتزم بالمواعيد المحددة"							
1	يلتزم بالإطار العام للبرنامج التدريبي	24	80%	5	16.7%	1	3.3%
2	يتميز بالقدرة على شرح الأفكار والمعلومات	29	96.7%	1	3.3%	0	0%
3	يتميز بالقدرة على نقل وتوضيح المهارات	28	93.3%	2	6.7%	0	0%
4	يقدم تدريبات وتطبيقات عملية متنوعة	26	86.7%	3	10%	1	3.3%
5	يشجع المتدربين على التفاعل والحوار	27	90%	2	6.7%	1	3.3%
6	يدير وقت الجلسة التدريبية بكفاءة	25	83.3%	4	13.3%	1	3.3%
7	يتمتع بكفاءة علمية	28	93.3%	2	6.7%	0	0%
8	يتمتع بشخصية تبعث على الإحترام	29	96.7%	1	3.3%	0	0%
9	يتعامل مع المتدربين باحترام وتقدير	28	93.3%	2	6.7%	0	0%
10	أحب التواصل معه بعد الانتهاء من الدورة	27	90%	2	6.7%	1	3.3%
المحور الثاني: المحتوى "متنوع ويغطي جوانب متعددة"							
1	مواكب لمتطلبات سوق العمل	26	86.7%	3	10%	1	3.3%

2	28	93.3%	2	6.7%	0	0%	يُكسب خبرة تساعد في مجال العمل
3	25	83.3%	4	13.3%	1	3.3%	حقق ما جنت لتلقيه
4	27	90%	3	10%	0	0%	أضاف البرنامج التدريبي خبرة تطبيقية
5	29	96.7%	1	3.3%	0	0%	التدريبات المقدمة كانت كافية لفهم طرق تدعيم جاكيت البدلة الرجالي
6	27	90%	2	6.7%	1	3.3%	يقدم البرنامج معلومات جديدة
7	26	86.7%	3	10%	1	3.3%	أحب الاستمرار في تعلم منتجات أخرى
8	25	83.3%	4	13.3%	1	3.3%	كتيب الدورة مفيد

المحور الثالث : الوسائل التعليمية "استخدام أكثر من وسيلة تعليمية"

1	28	93.3%	2	6.7%	0	0%	الوسائل المستخدمة واضحة في توصيل المعلومات
2	26	86.7%	3	10%	1	3.3%	يستخدم وسائل تعليمية حديثة

المحور الرابع : مكان التدريب "طريقة الإعلام عن الدورة جيد وسهل"

1	25	83.3%	4	13.3%	1	3.3%	تتواجد أجهزة عرض بصرية وسمعية مساعدة
2	28	93.3%	2	6.7%	0	0%	الإتساع والفرغ المتاح جيد
3	29	96.7%	1	3.3%	0	0%	مستوى الإضاءة
4	27	90%	3	10%	0	0%	التهوية ودرجة الحرارة
5	26	86.7%	3	10%	1	3.3%	مواعيد التدريب اليومية

المحور الأول: المدرب "يلتزم بالمواعيد المحددة"

- 1- بالنسبة لبند "1" يلتزم بالإطار العام للبرنامج التدريبي: يتضح من الجدول أن 24 من المتدربين كانوا موافقين بنسبة 80% ، بينما 5 من المتدربين كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 16.7% ، و 1 من المتدربين كان غير موافق بنسبة 3.3% .
- 2- بالنسبة لبند "2" يتميز بالقدرة على شرح الأفكار والمعلومات: يتضح من الجدول أن 29 من المتدربين كانوا موافقين بنسبة 96.7% ، بينما 1 من المتدربين كان موافق إلى حد ما بنسبة 3.3% .
- 3- بالنسبة لبند "3" يتميز بالقدرة على نقل وتوضيح المهارات: يتضح من الجدول أن 28 من المتدربين كانوا موافقين بنسبة 93.3% ، بينما 2 من المتدربين كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 6.7% .

- 4- بالنسبة لبند "4" يقدم تدريبات وتطبيقات عملية متنوعة:** يتضح من الجدول أن 26 من المتدربين كانوا موافقين بنسبة 86.7% ، بينما 3 من المتدربين كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 10% ، و 1 من المتدربين كان غير موافق بنسبة 3.3% .
- 5- بالنسبة لبند "5" يشجع المتدربين على التفاعل والحوار:** يتضح من الجدول أن 27 من المتدربين كانوا موافقين بنسبة 90% ، بينما 2 من المتدربين كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 6.7% ، و 1 من المتدربين كان غير موافق بنسبة 3.3% .
- 6- بالنسبة لبند "6" يدير وقت الجلسة التدريبية بكفاءة:** يتضح من الجدول أن 25 من المتدربين كانوا موافقين بنسبة 83.3% ، بينما 4 من المتدربين كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 13.3% ، و 1 من المتدربين كان غير موافق بنسبة 3.3% .
- 7- بالنسبة لبند "7" يتمتع بكفاءة علمية:** يتضح من الجدول أن 28 من المتدربين كانوا موافقين بنسبة 93.3% ، بينما 2 من المتدربين كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 6.7% .
- 8- بالنسبة لبند "8" يتمتع بشخصية تبعث على الاحترام:** يتضح من الجدول أن 29 من المتدربين كانوا موافقين بنسبة 96.7% ، بينما 1 من المتدربين كان موافق إلى حد ما بنسبة 3.3% .
- 9- بالنسبة لبند "9" يتعامل مع المتدربين باحترام وتقدير:** يتضح من الجدول أن 28 من المتدربين كانوا موافقين بنسبة 93.3% ، بينما 2 من المتدربين كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 6.7% .
- 10- بالنسبة لبند "10" أحب التواصل معه بعد الانتهاء من الدورة:** يتضح من الجدول أن 27 من المتدربين كانوا موافقين بنسبة 90% ، بينما 2 من المتدربين كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 6.7% ، و 1 من المتدربين كان غير موافق بنسبة 3.3% .
- المحور الثاني: المحتوى "متنوع ويغطي جوانب متعددة"**
- 1- بالنسبة لبند "1" مواكب لمتطلبات سوق العمل:** يتضح من الجدول أن 26 من المتدربين كانوا موافقين بنسبة 86.7% ، بينما 3 من المتدربين كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 10% ، و 1 من المتدربين كان غير موافق بنسبة 3.3% .

2- بالنسبة لبند "2" يُكسب خبرة تساعد في مجال العمل: يتضح من الجدول أن 28 من المتدربين كانوا موافقين بنسبة 93.3% ، بينما 2 من المتدربين كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 6.7% .

3- بالنسبة لبند "3" حققت ما جئت لتلقيه: يتضح من الجدول أن 25 من المتدربين كانوا موافقين بنسبة 83.3% ، بينما 4 من المتدربين كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 13.3% ، و 1 من المتدربين كان غير موافق بنسبة 3.3% .

4- بالنسبة لبند "4" أضاف البرنامج التدريبي خبرة تطبيقية: يتضح من الجدول أن 27 من المتدربين كانوا موافقين بنسبة 90% ، بينما 3 من المتدربين كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 10% .

5- بالنسبة لبند "5" التدريبات المقدمة كانت كافية لفهم طرق تدعيم جاكيت البدلة الرجالي: يتضح من الجدول أن 29 من المتدربين كانوا موافقين بنسبة 96.7% ، بينما 1 من المتدربين كان موافق إلى حد ما بنسبة 3.3% .

6- بالنسبة لبند "6" يقدم البرنامج معلومات جديدة: يتضح من الجدول أن 27 من المتدربين كانوا موافقين بنسبة 90% ، بينما 2 من المتدربين كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 6.7% ، و 1 من المتدربين كان غير موافق بنسبة 3.3% .

7- بالنسبة لبند "7" أحب الاستمرار في تعلم منتجات أخرى: يتضح من الجدول أن 26 من المتدربين كانوا موافقين بنسبة 86.7% ، بينما 3 من المتدربين كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 10% ، و 1 من المتدربين كان غير موافق بنسبة 3.3% .

8- بالنسبة لبند "8" كتيب الدورة مفيد: يتضح من الجدول أن 25 من المتدربين كانوا موافقين بنسبة 83.3% ، بينما 4 من المتدربين كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 13.3% ، و 1 من المتدربين كان غير موافق بنسبة 3.3% .

المحور الثالث: الوسائل التعليمية "استخدام أكثر من وسيلة تعليمية"

1- بالنسبة لبند "1" الوسائل المستخدمة واضحة في توصيل المعلومات: يتضح من الجدول أن 28 من المتدربين كانوا موافقين بنسبة 93.3% ، بينما 2 من المتدربين كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 6.7% .

2- بالنسبة لبند "2" يستخدم وسائل تعليمية حديثة: يتضح من الجدول أن 26 من المتدربين كانوا موافقين بنسبة 86.7% ، بينما 3 من المتدربين كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 10% ، و 1 من المتدربين كان غير موافق بنسبة 3.3% .

المحور الرابع : مكان التدريب 'طريقة الإعلام عن الدورة جيد وسهل'

1- بالنسبة لبند "1" تتواجد أجهزة عرض بصرية وسمعية مساعدة: يتضح من الجدول أن 25 من المتدربين كانوا موافقين بنسبة 83.3% ، بينما 4 من المتدربين كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 13.3% ، و 1 من المتدربين كان غير موافق بنسبة 3.3% .

2- بالنسبة لبند "2" الإتساع والفرغ المتاح جيد: يتضح من الجدول أن 28 من المتدربين موافقين بنسبة 93.3% ، بينما 2 من المتدربين كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 6.7% .

3- بالنسبة لبند "3" مستوى الإضاءة: يتضح من الجدول أن 29 من المتدربين كانوا موافقين بنسبة 96.7% ، بينما 1 من المتدربين كان موافق إلى حد ما بنسبة 3.3% .

4- بالنسبة لبند "4" التهوية ودرجة الحرارة: يتضح من الجدول أن 27 من المتدربين كانوا موافقين بنسبة 90% ، بينما 3 من المتدربين كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 10% .

5- بالنسبة لبند "5" مواعيد التدريب اليومية: يتضح من الجدول أن 26 من المتدربين كانوا موافقين بنسبة 86.7% ، بينما 3 من المتدربين كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 10% ، و 1 من المتدربين كان غير موافق بنسبة 3.3% ، وبذلك يتحقق الفرض السادس.

التوصيات:

- الاستفادة من نتائج البحث الحالي ومحاولة تطبيقها في تصميم وتنفيذ برامج تدريبية لجوانب أخرى من المقررات الدراسية التي تخدم مجال التصنيع في قسم الملابس الجاهزة بكلية الاقتصاد المنزلي.
- التواصل مع الشركات العاملة في مجال صناعة الملابس الجاهزة للتعرف على التكنولوجيا في مجالات التصنيع المختلفة وخصوصاً صناعة الجاكيت الرجالي

- إدراج البرنامج التدريبي المقترح ضمن خطط التدريب المستخدمة في تطوير العملية التعليمية وصناعة الملابس الجاهزة.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- أشرف يوسف محمد (2007): "تكنولوجيا الحشو ومدى تأثيرها على جودة تصميم وإنتاج القميص الرجالي"، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
- أكرم رضا: "برنامج تدريب المدربين (2008)"، دار التوزيع
- أماني عبدالمقصود عبدالوهاب: "الكفاءة الإنتاجية لذوي الاحتياجات الخاصة"، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة
- أمل عبدالرحمن السيد (2005): "إدارة الموارد البشرية"، كلية التجارة، جامعة القاهرة.
- أمل عبدالسميع مأمون (2006): "دراسة عملية التدعيم بالانصهار على المظهرية وكفاءة الاستخدام للملابس الجاهزة"، رسالة دكتوراه، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة
- تغريد حسنى أحمد (2008): "برنامج تثبيت حشوات الجاكيت الحريمي باستخدام الوسائط المتعددة" كلية التربية النوعية، جامعة أسيوط
- راندة يسرى (2015): "أثر تكنولوجيا خامات التقوية "الحشو" على جودة إنتاج الجاكيت الرجالي"، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان
- صلاح الدين محمد عبدالباقي (2000): "إدارة الموارد البشرية من الناحية العلمية والعملية"، كلية التجارة، جامعة الإسكندرية، الدار الجامعية
- كامل على متولي عمران (2008): "إدارة الموارد البشرية"، كلية التجارة، جامعة القاهرة
- عواطف بهيج محمد (2003): "تطوير الإمكانات النسجية لأقمشة بطانات المعاطف الحريمي"، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة الزقازيق

- غادة عبدالفتاح عبدالرحمن (2008): "أثر اختلاف بعض التراكيب البنائية لأقمشة الحشو وتقنيات الحياكة على الخواص الوظيفية والجمالية لملابس السيدات"، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية
- فخر الدين القلا، يونس ناصر، محمد جمل (2006): "طرائق التدريس العامة في عصر المعلومات"، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات
- فؤاد أبو حطب، أمال صادق (1994): "علم النفس التربوي"، ط 4، مكتبة الأنجلو المصرية
- كمال عبدالحמיד زيتون (2003): "التدريس- نماذجه ومهاراته"، ط 1، عالم الكتب، القاهرة
- مجمع اللغة العربية- معجم الوجيز: ٢٠٠٣م
- محمد أيمن عبداللطيف (2008): "إدارة الموارد البشرية"، كلية التجارة، جامعة القاهرة
- محمد معتصم (2011): "استخدام الوثائق المتعددة في إعداد برنامج لتدريس تكنولوجيا تصنيع الجاكيت الرجالي وقياس فاعليته"، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان
- مدحت محمد محمد مرسى (1998): "الأسس التطبيقية الخاصة بتكنولوجيا إنتاج جاكيت البدلة الرجالي في ج.م.ع"، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Farrell. H, Inez., navigation Tools . (2000): "Effect of learners Achievement and Attitude, Blacksburg, Virginia.
- Seif, M., Hassan, Y.M.E: "Fusible interlinings": Influence on the bendign stiffness of textile fabrics- Textil Asia- 2010
- Ying- Min, W: (2010) "Relevance between W/T fabric's heat setting temperature and shrinkage rate in fusible interlining- Wool Textil Journal.