

رؤية مستقبلية للنهوض بالمؤسسات التعليمية  
في ضوء متطلبات التعليم الرقمي

إعداد

د. سحر عبد المجيد عبد المجيد محمد على



## الملخص العربي

يهدف البحث إلى رؤية مستقبلية للنهوض بالمؤسسات التعليمية في ضوء متطلبات التعليم الرقمي والتعرف على آراء المتخصصين والطلاب تجاه التعليم الرقمي ومدى تقبل الطلاب للتعليم الرقمي.

وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المدارس الحكومية والمدارس التجريبية والمدارس الخاصة من حيث سرعة الاداء - اتقان الدراسة - سهولة الفهم - توصيل المعلومات - التواصل الإلكتروني - ادارة الوقت - التعلم الذاتي - الرغبة - الاقبال - المواظبة. وقد تم حساب النسب المئوية والوزن النسبي وكانت أفضل المدارس استجابة للتعليم الرقمي (المدارس التجريبية)، واستخدمت اختبار(ت) للتأكد من انه توجد فروق دالة احصائية بين المدارس الحكومية والمدارس التجريبية والمدارس الخاصة تجاه التعليم الرقمي وكانت قيمة(ت) ذات دلالة لمستوى(٠,٠١). وأوصت الباحثة بضرورة سيادة التعليم الرقمي بالمؤسسات التعليمية. وتوفير امكانيات التعليم الرقمي للنهوض بالعملية التعليمية والعمل على إعادة تأهيل شبكات الاتصال السلبي واللاسلكي في التعليم وتوفير القدر الممكن من الوسائل الإلكترونية للمدارس والمنشآت التعليمية وتوفير الكتب المدرسية بنسخ الالكترونية تتضمن برامج تدريبية من أسئلة نظرية وصور وفيديو وشرائح عرض:

## Research Summary:

The research aims at a future vision for the advancement of educational institutions in light of the requirements of digital education and recognition the opinions of specialists and students towards digital education and the extent to which students accept digital education

There are statistically significant differences between public schools, experimental schools, and private schools in terms of speed of performance- mastery of study- ease of understanding- communication of information- electronic communication- time management- self-learning- desire- turnout- attendance. Percentages and relative weight were calculated, and the best schools responded to digital education (experimental schools). Test (t) was used to ensure that there were statistical differences between public schools, experimental schools and private schools towards digital education. The value of (T) was a function of the level of ( 0.01). The researcher recommended the necessity of the primacy of digital education in educational institutions. And provide the capabilities of digital education to advance the educational process, work to rehabilitate wired and wireless communication networks in education, provide as much electronic means as possible for schools and educational facilities, and provide textbooks with electronic copies that include training programs of theoretical questions, pictures, videos and slide show.

**المقدمة:**

تسارعت وتيرة التغيرات خلال العقود الأخيرة من القرن العشرين، وانعكست على منظومة التربية من حيث دورها وفلسفتها وسياستها ومناهجها وأساليبها. ومن أبرز هذه التطورات التقدم المذهل في كافة مجالات العلوم والتكنولوجيا وظهور عصر المعلومات والعولمة، مما اضطر العاملون في مجال التربية إلى تجديد النظام التربوي وتطويره لمواكبة المستجدات والتطورات الحديثة والتعايش معها واستثمارها. وقد ركز التطوير التربوي على المناهج؛ لأنها تعتبر ركيزة العملية التربوية والوسيلة الفاعلة لتحقيق أهدافها وأهداف التربية التي ترمي إلى إعداد أفراد قادرين على النهوض بالأمة إلى أعلى المستويات، وإلى التكيف مع هذه التغيرات والتطورات المستجدة، وذلك عن طريق معرفتهم للوسائل والطرق والاهتمامات، التي تسمح للطلبة بالتعلم الذاتي وتزودهم بمعارف تساعدهم في حل ما يعترضهم من مشكلات. محمد عبد الكريم جاسم؛ وآخرون ٢٠١٩.

يتسم العصر الرقمي الذي نعيش فيه بتغيرات كثيرة تتمثل في أدوات مختلفة، اتصالات مختلفة، علومًا مختلفة، ومهن مختلفة. وفي الواقع تمثل هذه تحديات بالنسبة للتعليم، فالتكنولوجيات الجديدة لم تؤثر في قطاعات المجتمع فقط، بل إنها أثرت أيضًا على التعليم، هذه التكنولوجيات سوف تحدث ثورة في التعليم وتحول جذري في سوق العمل، خاصة مع وجود تكنولوجيا إنترنت الأشياء والبيانات الضخمة، يتوقع أنه بحلول ٢٠٢٠ ستندثر بعض الوظائف أو المهن، لتحل محلها وظائف ومهن أخرى أكثر تطورًا تتطلب من التعليم إعداد مواطنين متعلمين قادرين على شغل هذه الوظائف والمهن. بدرية محمد محمد حسانين ٢٠١٩.

هؤلاء المواطنون يتم إعدادهم داخل المؤسسات التعليمية المختلفة على أيدي فئة من المعلمين المعدين داخل كليات التربية، الأمر الذي يستلزم التوجه نحو الارتقاء بمستوى أداء

كليات التربية عن طريق تطوير برامجها من أجل تخريج فئة من المعلمين القادرين على مواكبة العصر الرقمي والإسهام في إعداد الكوادر البشرية التي تلبى احتياجات سوق العمل، إن دخول التكنولوجيا في العملية التعليمية غير كل شيء، فبدلاً من التعليم داخل المدرسة في فصول معينة أصبح يحدث في أي مكان، وبدلاً من أن يكون في وقت محدد، أصبح يحدث في أي وقت. ومن هنا نلاحظ أن التكنولوجيا تقدم إمكانيات بلا حدود، كما توفر اختيارات لا حصر ولا نهاية لها، لذا كان لابد من الاستفادة من التكنولوجيا وتوظيفها بشكل مهني في التعليم، لذلك كان على المعلم مهمة الربط بين التكنولوجيا ومحتوى العلوم وفي الواقع فإن هذا لا يحدث في برامج إعداد المعلم، لذلك وجب العمل على تطويرها من خلال إطار عمل جديد يساعد على فهم المعارف والمهارات التي يحتاجها المعلمون لتوظيف التكنولوجيا بفاعلية في التعليم بدرية محمد محمد حسنين ٢٠١٩.

هدفت دراسة محمد بن مضيف بن مسعود ٢٠١٨ إلى محاولة التوصل إلى نموذج مقترح للتحويل التعليمي الرقمي قائم على دراسة التحديات الفعلية التي تواجهها المؤسسات التعليمية، من خلال التعرف على أهم ملامح التعليم الرقمي، والوقوف على أهم التحديات التي تحول دون تنفيذ التحويل نحو التعليم الرقمي، وتحديد أهم متطلبات التحويل نحو التعليم الرقمي.

هدفت دراسة مروة ابراهيم خليل بطيشة ٢٠١٧ إلى إلقاء الضوء على كيفية الاستعانة بالألعاب الرقمية في العملية التعليمية بما يساهم في تطوير ممارسات التعليمية للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم من خلال تحديد متطلبات توظيف التعلم القائم عليها بالقاعات التعليمية للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، وركزت على مناقشة استخدام الألعاب الرقمية في الارتقاء بخبرات تعلم الأطفال المعاقين عقلياً مع إبراز آليات مساهمة هذه، والممارسات التعليمية المختلفة المستخدمة مع الأطفال المعاقين عقلياً.

هدفت دراسة لطفي فاروق واخرون ٢٠١٩ إلى التعرف على أهم التحديات التي تواجه نظام إعداد المعلم، التعرف على واقع نظام إعداد معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، التنظير لمفهوم القدرة التنافسية، بما في ذلك ماهيته، فلسفته، أنواعه، إجراءاته، اقتراح جملة من البدائل لتطوير نظام إعداد معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في ضوء متطلبات تحقيق القدرة التنافسية، اختيار البديل الأفضل والملائم لتطوير نظام إعداد معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في ضوء متطلبات تحقيق القدرة التنافسية.

هدفت دراسة منال فتحي احمد على ٢٠١٨ إلى تعرف مهارات استخدام التعلم النقال لمعلم التعليم الأساسي في ضوء متطلبات العصر الرقمي، مع تقديم تصور مقترح لتنمية مهارات التعلم النقال لمعلم التعليم الأساسي، كما يفيد البحث الحالي في تنبيه القائمين على العملية التعليمية ضرورة الأخذ بصيغ حديثة لتنمية مهارات معلم التعليم الأساسي، وعلى رأسها التعلم النقال، وتطوير برامج تنمية المهارات التقنية النقالة لمعلم التعليم الأساسي في ضوء التعلم النقال.

هدفت دراسة امل السيد محمد محمد ٢٠١٩ إلى الكشف عن تحديد قائمة بمهارات إنتاج الفيديو الرقمي التي يجب توافرها لدي طلاب تكنولوجيا التعليم، تحديد مجموعة من المعايير التصميمية لإنتاج فيديو رقمي، تحديد مقياس لقياس الانخراط في التعلم لدي طلاب تكنولوجيا التعليم، تحديد المعايير اللازمة لتصميم التعلم الإلكتروني القائم علي مراسي التعلم، قياس أثر اختلاف نوع التغذية الراجعة التصحيحية بيئة تعلم إلكترونية قائمة علي مراسي التعلم في تنمية مهارات إنتاج الفيديو الرقمي لدي طلاب تكنولوجيا التعليم الانخراط في التعلم لدي طلاب تكنولوجيا التعليم.

هدفت دراسة رضوى حسين واخرون ٢٠١٧ إلى وضع تصور مقترح لمشاركة مؤسسات المجتمع المدني في تحقيق الإتاحة الرقمية لتلاميذ التعليم الأساسي بالمناطق المحرومة، عن طريق

تعرف مواصفات الزمان الرقمي وأهمية استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعلم، وتعرف جهود تحقيق الإتاحة الرقمية في مصر بالقرن الحادي والعشرين، وواقع الإتاحة الرقمية لتلاميذ التعليم الأساسي بالمناطق المحرومة، والجهود المبذولة من قبل مؤسسات المجتمع المدني في تحقيق الإتاحة الرقمية لتلاميذ التعليم الأساسي، وانتهى بعرض التصور المقترح بدء بمنطلقاته وأهدافه وملاحه وانتهاء بمتطلبات وآليات تنفيذه.

هدفت دراسة هبة عطية قاسم السيد ٢٠١٥ إلى بناء مقرر إلكتروني مقترح في التصميم وأثرة على تنمية مهارات التفكير البصري والاتجاه نحو الفن الرقمي لدي طلاب التربية الفنية بكلية التربية النوعية.

هدفت دراسة حنان احمد زكى حسين ٢٠١٥ في إمكانية إسهامه في: تقديم دراسة تجريبية عن دور برمجيات إنتاج الصور الرقمية الفائقة كوسائل مستحدثة مستخدمة في التعليم وفعاليتها في عملية التعلم. توسيع النطاق للباحثين للإفادة من مستحدثات تكنولوجياية تعين المعلم والمتعلم سوياً في تطوير العملية التعليمية. إثراء العملية التعليمية بمعرفة فعالية برمجية تعليمية معدة بتقنية الصور الرقمية الفائقة على الأداء الإلكتروني لمهارات إنتاج الصور الرقمية المتمثل في مرحلتين (المعالجة- التفاعلية)، وذلك لقلّة تناول الدراسات السابقة لهذين النطاقين رغم أهميتهما الشديدة للحصول على صور رقمية فائقة ونشرها وتبادلها على الإنترنت. استخدام وسائط تعليمية حديثة لتحقيق الممارسة العملية والإنتاج الفعلي للبرمجيات التعليمية وصفحات الويب من ناحية، وتحقيق ظروف التعلم والأهداف التربوية المرغوبة من ناحية أخرى. تقليل الفجوة بين الحديث والمستحدث وتغطية النقص الناشئ من ندرة الأبحاث المصرية والأمريكية التي تتناول برمجيات إنتاج الصور الرقمية الفائقة Hyper /Interactive Digital Photos "مرحلي المعالجة والتفاعلية"- على قدر علم الباحثة - والتي تناسب في مجال البرمجة التفاعلية الفائقة والمتغيرة،



وتزود مصممي ومخططي تكنولوجيا التعليم بتصور مقترح لها بغية مناقشته وتجريبه ثم تعميمه. فتح آفاقاً جديدة في التعلم الذاتي الذي يؤكد على ضرورة توفير ظروف التعلم الأمثل واستخدام وسائط تعليمية تحقق أهدافاً تربوية مرغوبة. مساعدة الطلاب على فهم المجرّدات المختلفة وتوضيح الحقائق العلمية توضيحاً مرئياً. تحقيق عنصر الرجوع Feedback الذي من خلاله يمكن تدعيم الممارسة والتدريب للمتعلم والرجوع إلى مقاطع الفيديو الشارحة للمهارة والتمرين عليها للوصول إلى نوع من الإتقان لمهارات إنتاج الصور الرقمية الفائقة بما يسمح بتوجيه المتعلم نحو تقدمه في عملية التعلم وتوضيح مدي النجاح الذي وصل إليه المتعلم في درجة إتقانه للمهارة. توضيح نوع العلاقة الارتباطية بين متوسطي درجات أفراد مجموعة البحث في اختبار الأداء الإلكتروني والمهارات كما قيس في بطاقة تقييم الأداء بالبيئة المصرية والأمريكية. تقديم المحتوى التعليمي لإنتاج الصور الرقمية الفائقة والتي تمكنهم من تكوين خلفية علمية يمكن معها تشييد بنية معرفية جديدة تتعلق بمهارات معالجة وإضفاء التفاعلية للصور الرقمية. اختيار نمط التدريب والممارسة and Practice Drill في إعداد برمجية الكمبيوتر التعليمي باستخدام تقنية الصور الرقمية الفائقة باللغتين العربية والإنجليزية؛ نظراً لأنه يتميز بعرض المادة التعليمية وتعلم المهارات الجديدة بشرح وإفاضة مع تقديم مجموعة من التدريبات والممارسات التي تساعد على تقدم المتعلم واكتسابه لهذه المهارات.

ناقشت دراسة نادية سلامة هاشم حسن ٢٠١٧ تأثير العصر الرقمي على التعليم؛ حيث يتميز بظهور جيل جديد من المتعلمين يُطلق عليه "الجيل الرقمي"، وتحليل الأدبيات التي ناقشت خصائص ذلك الجيل وما يرتبط بها من متطلبات تلبي احتياجاته من التعليم والتعلم في القرن الحادي والعشرين، وكذلك تحليل ملامح الاستبعاد الاجتماعي التي يتعرض إليها ذلك الجيل في النظام التعليمي المقدم إليه بالمناطق المحرومة في مصر. ومن خلال استخدام منهج كمي وكيفي

توصلت الرسالة إلى مجموعة من النتائج أهمها: التلاميذ بمرحلة التعليم الأساسي بالمناطق المحرومة يعانون الحرمان من المقومات التكنولوجية الأساسية داخل المدارس وفي الأسرة والبيئة المحيطة. كما أن المدارس لا تسهم في تنمية المهارات التكنولوجية للتلاميذ، بالإضافة إلى ضعف مستوى المهارات التكنولوجية للمعلمين.

ذكرت دراسة حمدي احمد عبد العظيم ٢٠١٥ أن التعليم يعد مورد أساسيا من موارد المجتمع، حيث تستمد الدول والمجتمعات قوتها من قوة أنظمتها التعليمية وقدرتها على بناء وتكوين أجيال من المتعلمين القادرين على دفع عجلة الانتاج والتنمية بصفة مستمرة. لذلك فالاستثمار في التعليم وتطوير المناهج الدراسية وبرامج اعداد المعلم وتدريبه من أفضل انواع الاستثمار ذات العائد الاقتصادي المرتفع. ونظرا لان الاستثمار في التعليم أفضل انواع الاستثمار نجد ان بعض الدول المتقدمة تقوم بتطوير أنظمتها التعليمية كل عشر سنوات او كل عشرين سنة على الاكثر من اجل ان تتواكب برامجها ومناهجها التعليمية مع متطلبات الحياة المعاصرة ومن بينها على سبيل المثال التطور في مجال تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني والتغيرات التي تحدث في مجال المهن والوظائف بسوق العمل. ولكي تؤتي عملية الاستثمار في التعليم ثمارها، فيجب تقييم وتطوير المناهج الدراسية لتعكس الاحتياجات الحقيقية التي يتطلبها المجتمع في القرن الحادي والعشرين وكفايات الاجيال المعاصرة والأجيال المستقبلية من المتعلمين مثل ريادة الأعمال، والابتكار، والعمل في فريق ومهارات التواصل والاتصال واستخدام وتطوير التكنولوجيا الرقمية والمبادرة والتفكير الناقد والقدرة على حل المشكلات بطرق ابداعية وغيرها والتي اصبحت حقائق ومؤشرات تعكس جودة الأنظمة التعليمية في القرن الحادي والعشرين.

هدفت الدراسة مروة جبرو عبدالرحمن ٢٠١٥ إلى التعرف على مكونات وعناصر ومداخل ومؤشرات كفاية وفعالية المقررات الالكترونية، تحديد العوامل المؤثرة على كفاية وفعالية

المقررات الالكترونية، عرض طرق تقدير كفاية وفعالية المقررات الالكترونية، تقدير كفاية وفعالية المقررات الالكترونية بمؤسسات التعليم الجامعي (جامعة أسوان)، التوصل إلى توصيات لتعزيز وتحسين كفاية وفعالية المقررات الالكترونية بجامعة أسوان.

هدفت دراسة محمد طه محمد واخرون ٢٠١٦ الى التعرف علي أثر اختلاف تقنيات الجيل الثاني للويب ببيئات التعلم الإلكتروني التعاوني في اكتساب مهارات البرمجة وذلك في: تحديد مهارات البرمجة التي ينبغي أن يمتلكها طلاب الصف الأول الثانوي، تحديد أنسب بيئة تعليمية إلكترونية تعاونية في اكتساب مهارات البرمجة بجانبها المعرفي والأدائي، التعرف علي أثر بيئة تعلم إلكتروني تعاوني قائمة على تقنيات الجيل الثاني للويب باستخدام الفيس بوك Facebook على: التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات البرمجة لدى طلاب المرحلة الثانوية، أداء الطلاب لمهارات البرمجة لدى طلاب المرحلة الثانوية، التعرف علي أثر بيئة تعلم إلكتروني تعاوني قائمة على تقنيات الجيل الثاني للويب باستخدام محرر مستندات جوجل Google Docs على: التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات البرمجة لدى طلاب المرحلة الثانوية، أداء الطلاب لمهارات البرمجة لدى طلاب المرحلة الثانوية، قياس أثر اختلاف تقنيات الجيل الثاني للويب (الفيس بوك Facebook مقابل محرر مستندات جوجل Google Docs) ببيئات التعلم الإلكتروني التعاونية علي التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات البرمجة لدى طلاب المرحلة الثانوية وأداء الطلاب لمهارات البرمجة

هدفت دراسة شريف إبراهيم جابر الشوربجي؛ واخرون ٢٠١٥ إلى تطوير مقررات تكنولوجيا الحاسبات الإلكترونية لشعبة الإلكترونيات والكمبيوتر بالمدارس الثانوية الصناعية في ضوء متطلبات سوق العمل والتعليم الإلكتروني من خلال ما يلي: تحديد المهن اللازمة لسوق العمل في مجال تكنولوجيا الحاسبات الإلكترونية في مستوى فني. ترتيب تلك المهن وفقاً للمتطلبات المهنية لسوق العمل. إعداد قائمة بالمجالات الفنية للمهنة الأكثر طلباً لسوق العمل.

تحديد المهارات المهنية المعيارية الرئيسية والفرعية لكل مجال من تلك المجالات على حدى. تحديد مدى توفر المجالات الفنية والمهارات المهنية التي تم تحديدها في مقررات تكنولوجيا الحاسبات الإلكترونية الحالية لتخصص ” الحاسبات” بالمدارس الثانوية الصناعية (نظام ثلاث سنوات). إعداد تصور مقترح للبرنامج الدراسي الجديد وأطر مقرراته الدراسية التخصصية. إعداد تصور مقترح لوحدين دراسيتين من المقررات الدراسية التخصصية المقترحة بإستراتيجيتي التعلم الإلكتروني عن بُعد والتعلم الإلكتروني المدمج. قياس فعالية هاتين الوحدتين على إكساب الطلاب جوانب التعلم المعرفية عند ثلاث مستويات هي: التذكر والفهم والتطبيق، وأداء المهارات المهنية المعيارية المتضمنة بهما.

هدفت دراسة مروة عبد الرحمن أحمد سيد؛ اخرون ٢٠١٤ إلى تجديد مفهوم التعليم الأساسي وتطوره وأهدافه وألقاء الضوء على نظام التعليم الأساسي في مصر متضمناً المناهج والتمويل والاستخدام الأمثل لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتغيرات التشريعية في المرحلة الأولى من التعليم الأساسي وتطرق لتحديات التعليم الأساسي في مصر وجهود الدولة المبذولة لتجديده وكذلك إنجازاته والتحول من مجتمع الصناعة إلى مجتمع المعرفة والعوامل التي أدت إلى نشأة مجتمع المعرفة والمتطلبات التربوية له وخصائص وأسس مجتمع المعرفة والاتجاه نحو الدمج تحقيقاً لمبدأ تكافؤ الفرص وانتهى بعرض لتصور مقترح لتجديده.

هدفت دراسة محمد عصام محمد سلام؛ اخرون ٢٠١٤ الى التعرف علي فاعلية موقع تدريبي الكتروني لإكساب أخصائي تكنولوجيا التعليم مهارات تصميم و تنظيم و استخدام المكتبات الرقمية و اتجاهاتهم نحوها وذلك من خلال التعرف علي التدريب و التعلم الالكتروني و تعريف التدريب الالكتروني عبر الانترنت و اهمية التدريب الالكتروني عبر الانترنت و اسباب استخدام التدريب الالكتروني عبر الانترنت و متطلبات التحول من التدريب التقليدي الي

التدريب الإلكتروني وخصائص التدريب الإلكتروني عبر الإنترنت وعناصر التدريب الإلكتروني عبر الإنترنت وانهاط التدريب الإلكتروني عبر الإنترنت والعوامل التي تؤثر في التدريب الإلكتروني عبر الإنترنت و مفهوم مواقع الانترنت التدريبية و انواع مواقع الانترنت التدريبية ومكونات مواقع الانترنت التدريبية ومتطلبات انتاج مواقع الانترنت التدريبية و تصميم مواقع الانترنت التدريبية وعناصر تصميم مواقع الانترنت التدريبية والمكتبات الرقمية ومفهوم المكتبات الرقمية و مكونات المكتبات الرقمية و خصائص المكتبات الرقمية و اهداف المكتبات الرقمية ووظائف المكتبات الرقمية.

هدفت دراسة علاء فؤاد محمد احمد حسن ٢٠٠٩ وهو ضرورة - بل حتمية - استخدام الكمبيوتر بصورة من الصور في تطوير عملية التعليم والتعلم وزيادة إيجابية المتعلم بهدف الارتقاء بمستوى مخرجات العملية التعليمية والتغلب على المشكلات وأوجه القصور الحالية، وتخرج جيل يُعاش الحضارة الرقمية. من كل ما تقدم يتضح مدى أهمية ومميزات استخدام الكمبيوتر في تحسين وتطوير عملية التعليم والتعلم، وإذا كنا لا نستطيع - في هذه الحقبة من تاريخنا - التسابق لصدارة التقدم العلمي والتكنولوجي فليس اقل من محاولة مسايرته والحصول على نصيب من إنجازاته.

هدفت دراسة علاء فتحي عبد الغنى المصري؛ وآخرون ٢٠١٤: تحديد مفهوم الحكومة الإلكترونية وما هيتهما والخدمات التي تقدمها وأهميتها. تعريف الهيكل التنظيمي بوزارة التعليم العالي والخدمات المقدمة من قطاعات الوزارة المختلفة. قياس مدى توافر متطلبات تطبيق برنامج الحكومة الإلكترونية بوزارة التعليم العالي. تحديد قوة واتجاه العلاقة بين تطبيق الحكومة الإلكترونية وجودة الخدمة المقدمة. إمكانية التقييم الصحيح لأداء العاملين بقطاعات الوزارة ومدى نجاح الوزارة في تدريب الكوادر البشرية وتأهيلها لرفع مستوى الخدمات المقدمة.

هدفت دراسة منهل عدنان الحمد ٢٠١٤ لأبرز التجارب الاجنبية والعربية في مجال المكتبات الرقمية والتعرف على واقع جامعة الفراتنى سوريا وتحديد مدى الحاجة لإنشاء مكتبة رقمية مركزية في الجامعة والصعوبات التي تواجه انشاءها.

هدفت دراسة سوزان محمود محمد الشحات؛ اخرون ٢٠١٤ إلى: تحديد أدوات التعلم المتنقل التي يمكن توظيفها في المواقف التعليمية. تحديد المستويات المعيارية الواجب توافرها في تصميم التعلم المتنقل لإثراء المواقف التعليمية. بناء النموذج المقترح لتوظيف التعلم المتنقل في المواقف التعليمية.

هدفت دراسة عاطف جودة محمدي يوسف؛ اخرون ٢٠١٤ إلى: التعرف على مهارات البرمجة الواجب توافرها لدى طلاب الصف الثالث الاعدادي بالمدارس التجريبية. الكشف عن صورة منتدى تعليمي مقترح لتنمية بعض مهارات البرمجة لدى طلاب الصف الثالث الاعدادي بالمدارس التجريبية. تحديد أثر استخدام المنتدى التعليمي المقترح على تنمية الجانب المعرفي المرتبط بمهارات البرمجة لدى طلاب الصف الثالث الاعدادي بالمدارس التجريبية. تحديد أثر استخدام المنتدى التعليمي المقترح على تنمية الجانب الأدائي بمهارات البرمجة لدى طلاب الصف الثالث الاعدادي بالمدارس التجريبية.

هدفت دراسة على بن فراج العقلا ٢٠١٠ إلى: إن التطور السريع في تقنيات المعلومات الاتصالات في العالم المعاصر أدى إلى زيادة التنافس الشديد بين مختلف المؤسسات التعليمية من أجل تقديم الخدمات الإلكترونية، فكل يوم يزداد الطلب من المؤسسات من أجل زيادة المرونة لتكييف أنفسهم للأوضاع المتغيرة في السوق والتي تتغير تبعا للتقنيات الجديدة التي تظهر في العالم، إن التغيرات والتطورات في تقنية المعلومات سبب النمو الكبير لتقنية التعليم الإلكتروني الذي لم يعد تطبيقه أحد الخيارات المطروحة بل هو ضرورة للعيش في هذا العصر الرقمي والذي أصبحت

فيه تقنية المعلومات العنصر الرئيسي وعصب الحياة لكافة الخدمات التي يحتاجها البشر. وأمام هذا التقدم الإلكتروني كان لزاما على مؤسسات التعليم بصفة عامة والتعليم الجامعي بصفة خاصة أن تأخذ زمام المبادرة في توجيه برامجها ومقرراتها عبر شبكة المعلومات "الإنترنت" لأن الجامعة من أهم المؤسسات القادرة على مواجهة تلك التحديات وهي مركز الإشعاع العلمي الحضاري والتكنولوجي لأي مجتمع يريد الحفاظ على هويته الثقافية وحضارته الإنسانية. ويعد التعليم الإلكتروني أحد الأساليب الجديدة للتعليم عن بعد في البداية كان التعليم عن بعد بالمراسلة وادى بدء البث الإذاعي إلى استخدام الراديو في التعليم ثم ظهر التلفزيون وتلاه الفيديو وبانتشار الحاسوب الشخصي وشبكات الحاسوب أصبحت تطبيقات الحواسيب خاصة تلك القائمة على التفاعل من أهم وسائل التعليم عن بعد وأكثرها فاعلية على وجه الخصوص في ميدان التعليم الذاتي وتحاول معظم مؤسسات التعليم العالي تطوير برامج التعليم لتواكب متطلبات وفرص العمل بالسوق اما لها من سرعة الاستجابة للمتغيرات الحديثة وأنها أكثر مرونة وغير مكلفة اقتصاديا وهذا يتطلب من تلك المؤسسات أن تعيد بناء تركيبها مرة أخرى.

هدفت دراسة شياء محمد يحيى يحيى ٢٠١١: في ضوء التساؤلات البحثية السابقة هدف البحث الحالي إلى: رصد الواقع الحالي للمكتبات الرقمية بجامعة عين شمس. بناء قائمة المعايير اللازمة لبناء المكتبات الرقمية الجامعية في ضوء مفهوم الجودة الشاملة. وضع تصور مقترح لتطوير المكتبات الرقمية بجامعة عين شمس.

هدفت دراسة شياء مصطفى مهران سالمان ٢٠١١ إن التعليم الأساسي بحلقته الابتدائية والإعدادية يمثل القاعدة الأساسية التي يركز عليها النظام التعليمي، وكلما كانت هذه قوية كلما كان التعليمي جيد وحقق الأهداف المناط به تحقيقها، إلا أن الواقع يشير الي مرحلة تعاني من بعض المشكلات، الأمر الذي يترتب عليه عدم كفاءة في تحقيق أهدافه ولعل أهم المشكلات التربوية

(مشكلة التسرب) وذلك لما تسببه فاقد وهدر تعليمي وتربوي العملية التعليمية. وفي يوجد اتجاه متزايد بالخارج خاصة منذ عشر سنوات ينادى بضرورة تدريب المدرس علي النواحي العلمية التكنولوجية خلال استخدام الكمبيوتر التدريس، واكتساب المهارات اللازمة ذلك. ويقع هذا تحت مدخل تكنولوجيا وهو يستخدم أنظمة التكنولوجيا الجديدة new discipline ما قد يسمى بالمدخل النظامي system approach والذي يعني ايضا التربية لنواتج ان الاتجاه لا يلمس المستوي الأعلى وكان الأجدر لتدريب مستويات أخرى بالنواحي المختلفة.

هدفت دراسة إعداد إبراهيم فرج عبد العزيز السيد؛ اخرون ٢٠١٠: يسعى البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف الآتية: وضع قائمة بمهارات التصوير الفوتوغرافي الرقمي اللازمة لطلاب كلية التربية. وضع برنامج إلكتروني في ضوء معايير جودة التعلم الإلكتروني لتنمية مهارات التصوير الفوتوغرافي الرقمي لدي طلاب كلية التربية. التعرف على فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الجوانب المعرفية لمهارات التصوير الفوتوغرافي الرقمي لدي طلاب كلية التربية. التعرف على فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الجوانب الأدائية لمهارات التصوير الفوتوغرافي الرقمي لدي طلاب كلية التربية.

هدفت دراسة محمد يحيى ابراهيم ٢٠١٠ إلى تطبيقات شبكة الإنترنت في خدمات المعلومات وهو الخدمة المرجعية التفاعلية في المكتبات الجامعية العربية، وتنطوي الدراسة على تحقيق عدة أهداف: دراسة وتقييم نماذج من أشكال الخدمة المرجعية التفاعلية على شبكة الإنترنت التي تقدمها المكتبات العربية والأجنبية من خلال مواقعها على شبكة الإنترنت. دراسة احتياجات المستفيدين من المجتمع الأكاديمي من هذه الخدمة وذلك للاعتماد عليها في التخطيط لتقديم تلك الخدمة. إعداد نموذج مقترح لتقديم هذه الخدمة في بيئة المكتبات الاكاديمية العربية وتطبيقه. وضع أسس لتطوير أداء الخدمة المرجعية التفاعلية على شبكة الإنترنت في المكتبات الجامعية.



هدفت دراسة علاء فؤاد محمد أحمد حسن ٢٠٠٩ من خلال متابعته لواقع التعليم في مصر وممارسته العملية، العديد من المؤشرات والشواهد التي أثارت لديه الإحساس بمشكلة البحث وتمثلت فيما يلي: الاهتمام العالمي والقومي المتنامي بتوظيف التكنولوجيا الحديثة - خاصة الكمبيوتر - في تطوير العملية التعليمية. أوضحت العديد من الدراسات فعالية استخدام الكمبيوتر في التحصيل وفي تنمية بعض القدرات والمهارات الرياضية وفاعليته في تنمية الاتجاه نحو الرياضيات وفاعليته في تنمية الاتجاه نحو الكمبيوتر أو البرنامج التعليمي الكمبيوتر. أن جوهر الرياضيات هو حل المشكلات والهدف الأساسي من تعليم الرياضيات هو تنمية قدرة الفرد على حل المشكلات الرياضية. لاحظ الباحث من خلال اطلاعه على الدراسات السابقة في مجال استخدام الكمبيوتر في تعليم وتعلم الرياضيات نُدره الدراسات التي اهتمت بحل المشكلات الرياضية خاصة في المرحلة الإعدادية، وعدم مواكبة هذه الدراسات لأحدث برامج التصميم المتعددة الوسائط.

هدفت دراسة محمد الشحات عبد الله ٢٠٠٣ إن إدخال تقنيات المعلومات والاتصالات في الإدارة المدرسية هو ثورة حقيقية في الإدارة؛ لما يحدثه من تغيير في أسلوب العمل الإداري وفاعليته وأدائه، وتحتم علينا ظروف العصر التي نعيشها اليوم بذل مجهودات كبيرة في سبيل إنجاز الأعمال ذات المتطلبات الكثيرة في وقت قصير. ومن هنا تبرز الحاجة إلى الإدارة الإلكترونية والتي تعني: الانتقال من العمل التقليدي إلى تطبيقات معلوماتية بها فيها شبكات الحاسب الآلي لربط الوحدات التنظيمية مع بعضها بعض، لتسهيل الحصول على البيانات، والمعلومات لاتخاذ القرارات المناسبة، وإنجاز الأعمال، وتقديم الخدمات للمستفيدين بكفاءة، وبأقل تكلفة، وأسرع وقت ممكن، وبمعنى أدق أن الإدارة الإلكترونية: هي منظومة رقمية متكاملة تهدف إلى تحويل العمل الإداري العادي من النمط اليدوي إلى النمط الإلكتروني، وذلك بالاعتماد على نظم

معلوماتية قوية تساعد في اتخاذ القرار الإداري، بأسرع وقت وبأقل التكاليف. وهذا بطبيعة الحال يترتب عليه فوائد كالسرعة في إنجاز العمل، والمساعدة في اتخاذ القرار بالتوفير الدائم للمعلومات بين يدي متخذي القرار، مع خفض تكاليف العمل الإداري، ورفع أداء الإنجاز، وتجاوز مشكلة البعدين الجغرافي والزمني، ومعالجة البيروقراطية، أي إحداث إصلاحات في الهيكل الإداري في المجتمع وتطوير آلية العمل. ركزت الدراسة على التعليم الرقمي وتأثيره على المؤسسات التعليمية، دور التعليم الرقمي وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات على المؤسسات التعليمية، الخبرات الدولية حول التعليم الرقمي، مستقبل التعليم ومؤسساته المختلفة في ضوء متطلبات التعليم الرقمي.

### مشكلة البحث:

رؤية مستقبلية للنهوض بالمؤسسات التعليمية في ضوء متطلبات التعليم الرقمي

### أهمية البحث:

- امكانية تكيف طرق التدريس الحديثة للمتعلمين.
- سهولة تحصيل العلم والمعرفة وما يتضمنه من التكنولوجيا من تفاعل وتشويق.
- التشجيع على التعليم الرقمي والعمل الجماعي.
- تزويد المتعلمين بخدمة معلوماتية جديدة وفرص اقتصادية وثقافية وعلمية واجتماعية دون حدود.

### اهداف البحث:

- انشاء بنية تحتية وقاعدة من تقنيات المعلومات.
- السعي لتنمية المجتمع بتنمية التعليم.
- اعداد جيل ومجتمع علمي وثقافي مواكبا للركب الحضاري المتقدم.

## المصطلحات:

المؤسسات التعليمية يقصد بها بالبحث المدارس التعليمية الحكومية والتجريبية والخاصة المؤسسة التعليمية هي عبارة عن مكان أو موقع يتم فيه التقاء فئات مجتمعية مختلفة الأعمار، ويتم فيها تعليمهم وتزويدهم بالكثير من المعلومات المختلفة حسب نوع هذه المؤسسة التعليمية، وتتكون هذه المؤسسة التعليمية من أعضاء الهيئة التدريسية أو المعلمون، والطلاب، وأولياء الأمور، والهيئات الإدارية فيها، ويقوم الطلاب بالبقاء في هذه المؤسسة لتلقي العلم لفترات زمنية معينة، تعتمد هذه الفترة أيضاً على نوع المؤسسة التعليمية، فهناك العديد من أنواع المؤسسات التعليمية مثل رياض الأطفال، والمدارس، والمعاهد، والكليات، والجامعات تعريف هبة كامل بمقال بمجلة الرأي ٢٠١٦.

التعليم الرقمي: (Digital Learning) هو تقديم محتوى تعليمي إلكتروني عبر الوسائط المعتمدة على الكمبيوتر، وشبكاته، إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى، ومع المعلم، ومع أقرانه، سواء كان ذلك بصورة متزامنة أم غير متزامنة، وكذلك إمكانية إتمام هذا التعلم في الوقت والمكان وبالسرعة التي تناسب ظروفه وقدراته، فضلاً عن إمكانية إدارة هذا التعلم أيضاً من خلال تلك الوسائط. بحث بعنوان دور التعليم الرقمي في مواجهة الأزمات والتحديات الراهنة- إعداد: أ. عبدالله بدارنة المؤتمر الإلكتروني الدولي الاول للاتحاد الدولي للتنمية المستدامة ٢٠١٩.

## فروض البحث

- ١- توجد فروق بين آراء المتخصصين وآراء الطلاب تجاه التعليم الرقمي.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المدارس الحكومية والمدارس التجريبية والمدارس الخاصة تجاه التعليم الرقمي.

### حدود البحث:

- معامل الحاسب الألى والمدارس المختارة
- طلاب المراحل الإعدادي ٣٠ طالب من كل مدرسة من المدارس الحكومية والتجريبية والخاصة المجموع ٩٠ طالب وطالبة
- ٩٠ جهاز حاسب الى
- عدد(٩) مدارس بجمهورية مصر العربية محافظة القليوبية مدينة بنها منهم (٣) مدارس حكومية "مدرسة الشياء الثانوية بنات - مدرسة الثانوية بنات - مدرسة ام المؤمنين الثانوية بنات" و(٣) مدارس تجريبي "مدرسة مصطفى كامل الثانوي المشترك - مدرسة زويل الثانوي المشترك - مدرسة مبارك الثانوي المشترك" و(٣) مدارس خاصة "مدرسة الرواد الثانوي المشترك - مدرسة السلام الثانوي المشترك - مدرسة الشبان الثانوي المشترك" على عدد (٣٠) طالب بكل مدرسة بالصف الاول الثانوي العام والفترة الزمنية (٦) اشهر دراسة منفصلة باستخدام اسلوب التعليم الرقمي.

### منهجية البحث وقد تم استخدام المنهج الوصفي التجريبي كمنهج للدراسة

يقدم هذا البحث دراسة رؤية مستقبلية للنهوض بالمؤسسات التعليمية في ضوء متطلبات

التعليم الرقمي، وتشمل الاحصاء والتجارب العملية

دراسة عملية وميدانية لمقارنة التعليم الرقمي بين المدارس الحكومية والمدارس التجريبية والمدارس الخاصة.

تم القياس من خلال بطاقات تقييم وملاحظة وتم تطبيق التجربة على عدد(٩) مدارس بجمهورية مصر العربية محافظة القليوبية مدينة بنها منهم (٣)مدارس حكومية "مدرسة الشياء الثانوية بنات - مدرسة الثانوية بنات - مدرسة ام المؤمنين الثانوية بنات" و(٣) مدارس تجريبي "مدرسة مصطفى كامل الثانوي المشترك - مدرسة زويل الثانوي المشترك - مدرسة مبارك الثانوي

المشترك" و(٣) مدارس خاصة " مدرسة الرواد الثانوي المشترك - مدرسة السلام الثانوي المشترك - مدرسة الشبان الثانوي المشترك " على عدد (٣٠) طالب بكل مدرسة بالصف الاول الثانوي العام والفترة الزمنية (٦) اشهر دراسة منفصلة باستخدام اسلوب التعليم الرقمي وتمت المقارنة من حيث مراعاة النقاط الآتية:

- ١- سرعة الاداء
  - ٢- اتقان الدراسة
  - ٣- سهولة الفهم
  - ٤- توصيل المعلومات
  - ٥- التواصل الإلكتروني
  - ٦- ادارة الوقت
  - ٧- التعلم الذاتي
  - ٨- الرغبة
  - ٩- الاقبال
  - ١٠- المواظبة
- وتم تحديد رقم (١) اعلى درجة "ممتاز" ورقم (٢) درجة متوسطة "جيد جدا" ورقم (٣) درجة منخفضة "جيد"

عينات البحث: تطلب البحث وجود عینتان لكل منها خصائص مختلفة:

١- المتخصصين: وعددهم (١٩) ويقصد بهم السادة أعضاء هيئة التدريس بالكلية والكليات المناظرة للتعرف على آرائهم تجاه المقترحات التصميمية ومدى نجاحها في تحقيق أهداف البحث والاجابة على تساؤلاته.

٢- الطلاب: وعددهم (٩٠) ويقصد بهم طلاب المرحلة الاعدادية من عمر (١٢:١٥) عام للتعرف على آرائهم ومدى تقبلهم للتعلم الرقمي.

أدوات البحث: تضمنت أدوات البحث ما يلي:

١ - استبيان المتخصصين: (ملحق رقم ١) لمعرفة آراء المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم في التعليم الرقمي.

٢ - استبيان الطلاب: (ملحق رقم ٢) لمعرفة مدى تقبل الطلاب للتعليم الرقمي.  
خطوات بناء الاستبيان:

١ - استبيان المتخصصين: يهدف إلى التعرف على آراء المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم في التعليم الرقمي.

وصف الاستبيان: يتكون الاستبيان من عدد "١٩" عبارة تم تقسيمها الى "٣" محاور على النحو التالي:

- المحور الأول: يتكون من عدد (٤) عبارات تتعلق بالجانب المعرفي.
- المحور الثاني: يتكون من عدد (٤) عبارات تتعلق بالجانب المهاري.
- المحور الثالث: يتكون من عدد (٤) عبارة تتعلق بجانب الوجداني.

وقد خصص أمام كل عبارة مكان يضع أفراد العينة علامة تعبر عن رأيه في العبارة وذلك بإعطاء (مناسب جدا ٥ درجات، مناسب ٤ درجات، مناسب إلى حد ما ٣ درجة، غير مناسب درجتان، غير مناسب مطلقا درجة واحدة) وقد بلغت الدرجة الكلية للاستبيان ٩٥ درجة.

٢ - استبيان الطلاب: يهدف إلى التعرف على مدى تقبل التعليم الرقمي.

وصف الاستبيان: يتكون الاستبيان من عدد (٩) عبارات وقد خصص أمام كل عبارة مكان تضع فيه المفحوصة علامة تعبر عن رأيها وذلك بإعطاء (مناسب جدا ٥ درجات، مناسب ٤ درجات، مناسب إلى حد ما ٣ درجة، غير مناسب درجتان، غير مناسب مطلقا درجة واحدة) وقد بلغت الدرجة الكلية للاستبيان ٤٥ درجة.

صدق الاستبيانان: للتحقق من صدق الاستبيانان تم عرض الصور المبدئية على مجموعة من الأساتذة المحكمين من السادة أعضاء هيئة التدريس بقسم تكنولوجيا التعليم بالكليات المتخصصة وعددهم "٥" محكم وذلك لإبداء الرأي في محتوى كلا منهم من حيث مدى صياغة ووضوح العبارات، وشمول العبارات للأهداف المراد قياسها، وتسلسل وتنظيم العبارات. وقد جاءت نسبة الاتفاق بين المحكمين لاستبيان المتخصصين (٩٨٪) واستبيان الطلاب (٩٧٪) وهما نسبتان مرتفعتان مما يدل على صدقهما وصلاحيتهما للتطبيق، وقد أبدى بعض المحكمين بعض الملاحظات فيما يخص الصياغة اللغوية لبعض العبارات وحذف بعضها منها وإعادة ترتيب البعض الآخر وقد تم التصويب وبذلك أصبح الاستبيانان في صورتها النهائية جاهزين للتطبيق.

ثبات الاستبيانان: تم حساب ثبات الاستبيانان باستخدام طريقة (الفارونباك) حيث بلغ معامل ثبات ألفا بالنسبة لاستبيان المتخصصين (٩٤). بينما بلغ معامل ثبات ألفا بالنسبة لاستبيان الطلاب (٨٩). وهما قيمتان مرتفعتان ودالتان عند مستوى (٠١). مما يشير إلى الثبات المرتفع للاستبيانان.

الفرض الاول: ينص الفرض على: توجد فروق بين آراء المتخصصون وآراء الطلاب تجاه التعليم الرقمي. للتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالي يوضح ذلك:

### جدول (١)

توجد فروق بين آراء المتخصصون وآراء الطلاب تجاه التعليم الرقمي

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد افراد العينة	درجات الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة واتجاهاتها
	"م"	"ع"	"ن"	"د.ح"	"ت"	
المتخصصين	٦٧,٢٤	٥,٢	١٠	١٦	٠,٨٣	ذات دالة لمستوى ٠,٠١
الطلاب	٢٧,٨	٦,٠	٩٠			

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" تساوي "٨٣,٠" عند مقارنة توجد فروق بين آراء المتخصصون وآراء الطلاب تجاه التعليم الرقمي. وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١، مما يدل على وجود فروق بين آراء المتخصصون وآراء الطلاب تجاه التعليم الرقمي.

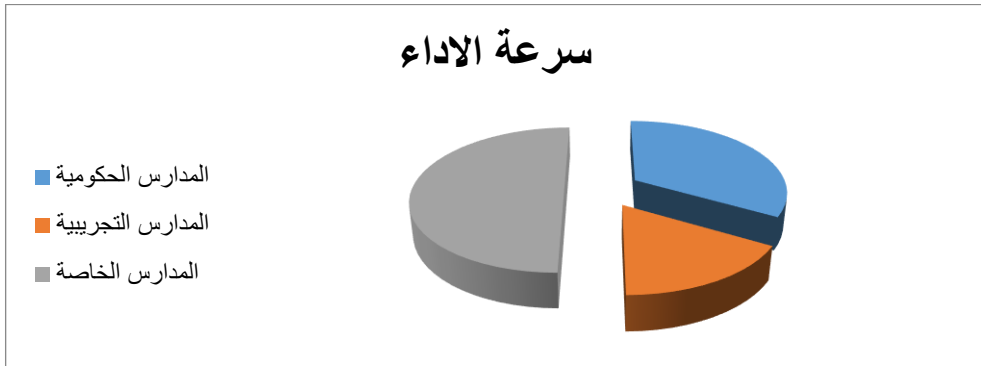
### جدول (٢)

يشير الى المقارنة بين المدارس الحكومية والمدارس التجريبية والمدارس الخاصة من حيث سرعة الاداء

وجه المقارنة	المدارس الحكومية	المدارس التجريبية	المدارس الخاصة
سرعة الاداء	٢	١	٣

### الشكل التوضيحي رقم (٢)

يشير الى المقارنة بين المدارس الحكومية والمدارس التجريبية والمدارس الخاصة من حيث سرعة الاداء



### جدول (٣)

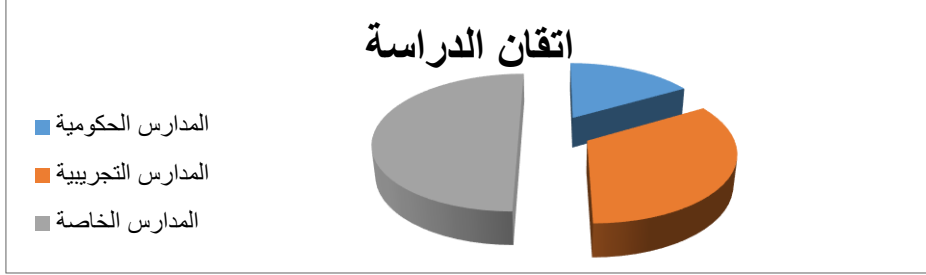
يشير الى المقارنة بين المدارس الحكومية والمدارس التجريبية والمدارس الخاصة من حيث اتقان الدراسة

وجه المقارنة	المدارس الحكومية	المدارس التجريبية	المدارس الخاصة
اتقان الدراسة	١	٢	٣



## الشكل التوضيحي رقم (٣)

يشير الى المقارنة بين المدارس الحكومية والمدارس التجريبية والمدارس الخاصة من حيث اتقان الدراسة



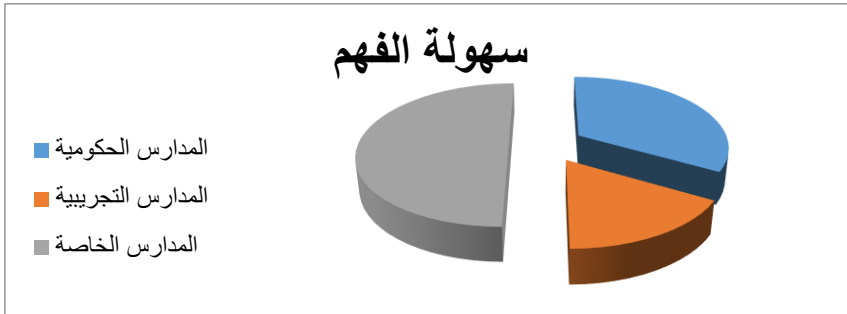
## جدول (٤)

يشير الى المقارنة بين المدارس الحكومية والمدارس التجريبية والمدارس الخاصة من حيث سهولة الفهم

المدارس الخاصة	المدارس التجريبية	المدارس الحكومية	وجه المقارنة
٣	١	٢	سهولة الفهم

## الشكل التوضيحي رقم (٤)

يشير الى المقارنة بين المدارس الحكومية والمدارس التجريبية والمدارس الخاصة من حيث سهولة الفهم



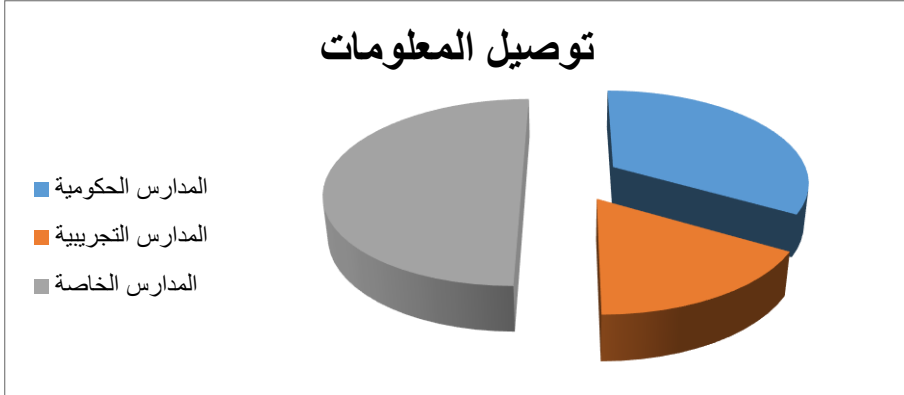
## جدول (٥)

يشير الى المقارنة بين المدارس الحكومية والمدارس التجريبية والمدارس الخاصة من حيث توصيل المعلومات

المدارس الخاصة	المدارس التجريبية	المدارس الحكومية	وجه المقارنة
٣	١	٢	توصيل المعلومات

### الشكل التوضيحي رقم (٥)

يشير الى المقارنة بين المدارس الحكومية والمدارس التجريبية والمدارس الخاصة من حيث توصيل المعلومات



### جدول (٦)

يشير الى المقارنة بين المدارس الحكومية والمدارس التجريبية والمدارس الخاصة من حيث التواصل الإلكتروني

المدارس الخاصة	المدارس التجريبية	المدارس الحكومية	وجه المقارنة
١	٢	٣	التواصل الإلكتروني

### الشكل التوضيحي رقم (٦)

يشير الى المقارنة بين المدارس الحكومية والمدارس التجريبية والمدارس الخاصة من حيث التواصل الإلكتروني



### جدول (٧)

يشير الى المقارنة بين المدارس الحكومية والتجريبية والخاصة من حيث ادارة الوقت

المدارس الخاصة	المدارس التجريبية	المدارس الحكومية	وجه المقارنة
٢	١	٣	ادارة الوقت

## الشكل التوضيحي رقم (٧)

يشير الى المقارنة بين المدارس الحكومية والمدارس التجريبية والمدارس الخاصة من حيث ادارة الوقت



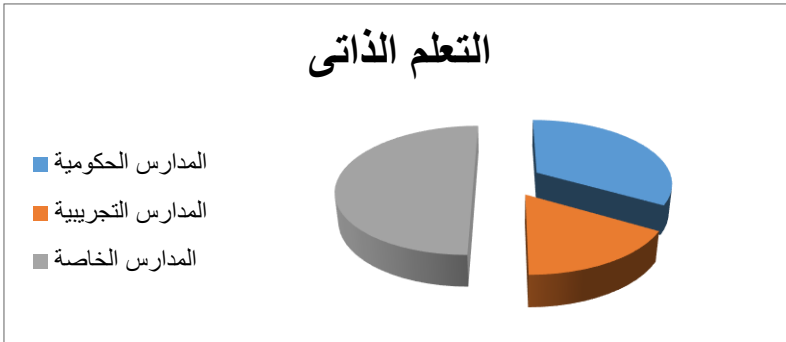
## الجدول (٨)

يشير الى المقارنة بين المدارس الحكومية والمدارس التجريبية والمدارس الخاصة من حيث التعلم الذاتي

المدارس الخاصة	المدارس التجريبية	المدارس الحكومية	وجه المقارنة
٣	١	٢	التعلم الذاتي

## الشكل التوضيحي رقم (٨)

يشير الى المقارنة بين المدارس الحكومية والمدارس التجريبية والمدارس الخاصة من حيث التعلم الذاتي



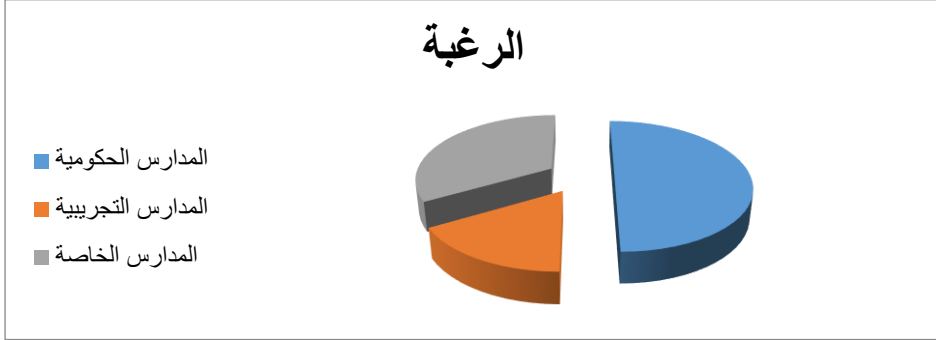
## جدول (٩)

يشير الى المقارنة بين المدارس الحكومية والمدارس التجريبية والمدارس الخاصة من حيث الرغبة

المدارس الخاصة	المدارس التجريبية	المدارس الحكومية	وجه المقارنة
٢	١	٣	الرغبة

### الشكل التوضيحي رقم (٩)

يشير الى المقارنة بين المدارس الحكومية والمدارس التجريبية والمدارس الخاصة من حيث الرغبة



### جدول (١٠)

يشير الى المقارنة بين المدارس الحكومية والمدارس التجريبية والمدارس الخاصة من حيث الاقبال

المدارس الخاصة	المدارس التجريبية	المدارس الحكومية	وجه المقارنة
٢	١	٣	الاقبال

### الشكل التوضيحي رقم (١٠)

يشير الى المقارنة بين المدارس الحكومية والمدارس التجريبية والمدارس الخاصة من حيث الاقبال



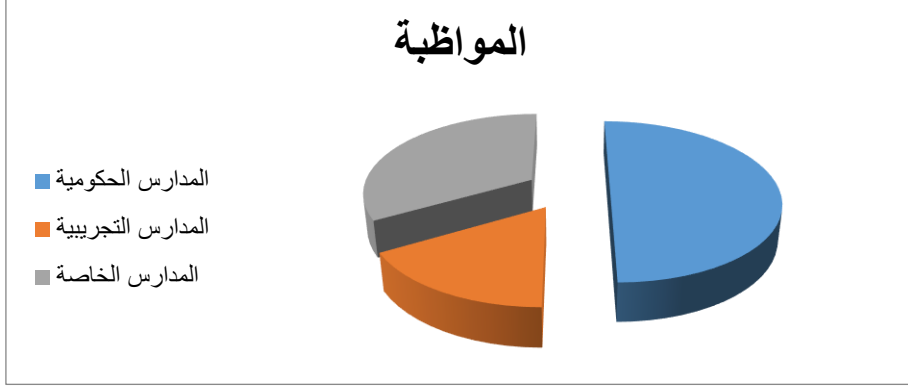
### جدول (١١)

يشير الى المقارنة بين المدارس الحكومية والمدارس التجريبية والمدارس الخاصة من حيث المواظبة

المدارس الخاصة	المدارس التجريبية	المدارس الحكومية	وجه المقارنة
٢	١	٣	المواظبة

## الشكل التوضيحي رقم (١١)

يشير الى المقارنة بين المدارس الحكومية والمدارس التجريبية والمدارس الخاصة من حيث المواظبة



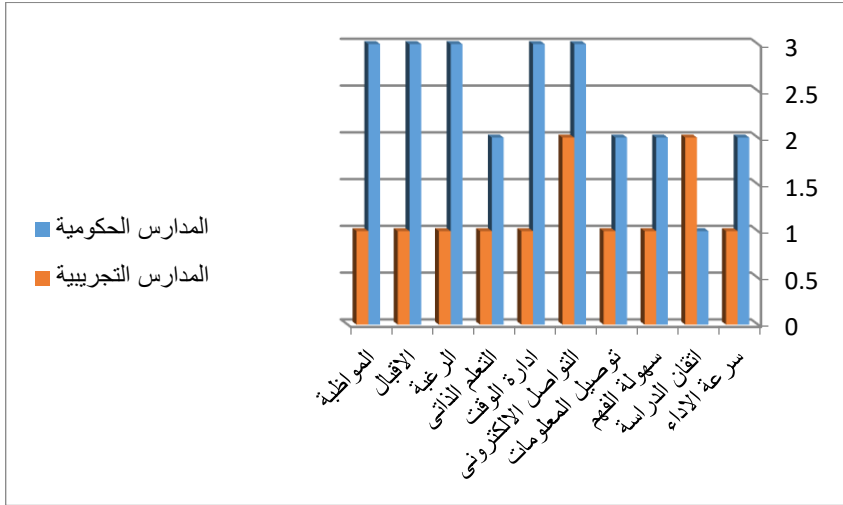
## جدول (١٢)

يشير الى المقارنة بين المدارس الحكومية والمدارس التجريبية والمدارس الخاصة من حيث سرعة الاداء - اتقان الدراسة - سهولة الفهم - توصيل المعلومات - التواصل الإلكتروني - ادارة الوقت - التعلم الذاتي - الرغبة - الاقبال - المواظبة.

وجه المقارنة	المدراس الحكومية	المدراس التجريبية
سرعة الاداء	٢	١
اتقان الدراسة	١	٢
سهولة الفهم	٢	١
توصيل المعلومات	٢	١
التواصل الإلكتروني	٣	٢
ادارة الوقت	٣	١
التعلم الذاتي	٢	١
الرغبة	٣	١
الاقبال	٣	١
المواظبة	٣	١

الشكل التوضيحي رقم (١٢)

يشير الى المقارنة بين المدارس الحكومية والمدارس التجريبية من حيث سرعة الاداء - اتقان الدراسة - سهولة الفهم - توصيل المعلومات - التواصل الإلكتروني - ادارة الوقت - التعلم الذاتي - الرغبة - الاقبال - المواظبة.



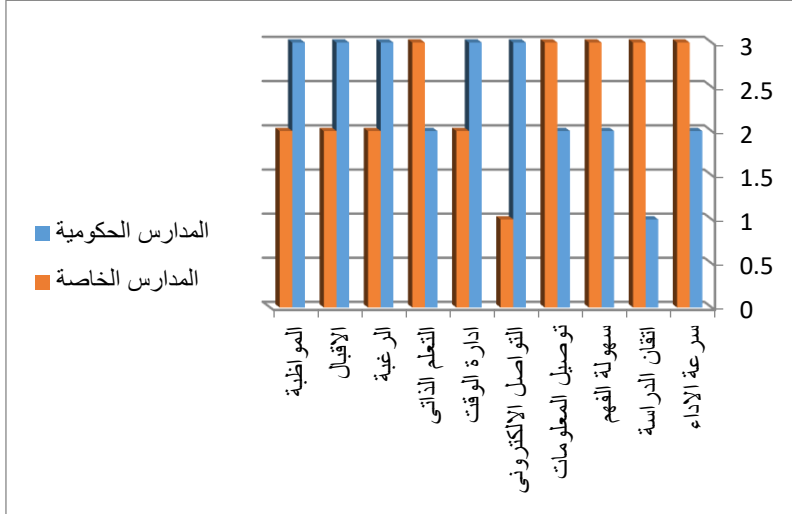
جدول (١٣)

يشير الى المقارنة بين المدارس الحكومية والمدارس الخاصة من حيث سرعة الاداء - اتقان الدراسة - سهولة الفهم - توصيل المعلومات - التواصل الإلكتروني - ادارة الوقت - التعلم الذاتي - الرغبة - الاقبال - المواظبة.

وجه المقارنة	المدارس الحكومية	المدارس الخاصة
سرعة الاداء	٢	٣
اتقان الدراسة	١	٣
سهولة الفهم	٢	٣
توصيل المعلومات	٢	٣
التواصل الإلكتروني	٣	١
ادارة الوقت	٣	٢
التعلم الذاتي	٢	٣
الرغبة	٣	٢
الاقبال	٣	٢
المواظبة	٣	٢

## الشكل التوضيحي رقم (١٣)

يشير الى المقارنة بين المدارس الحكومية والمدارس التجريبية والمدارس الخاصة من حيث سرعة الاداء - اتقان الدراسة - سهولة الفهم - توصيل المعلومات - التواصل الإلكتروني - ادارة الوقت - التعلم الذاتي - الرغبة - الاقبال - المواظبة.



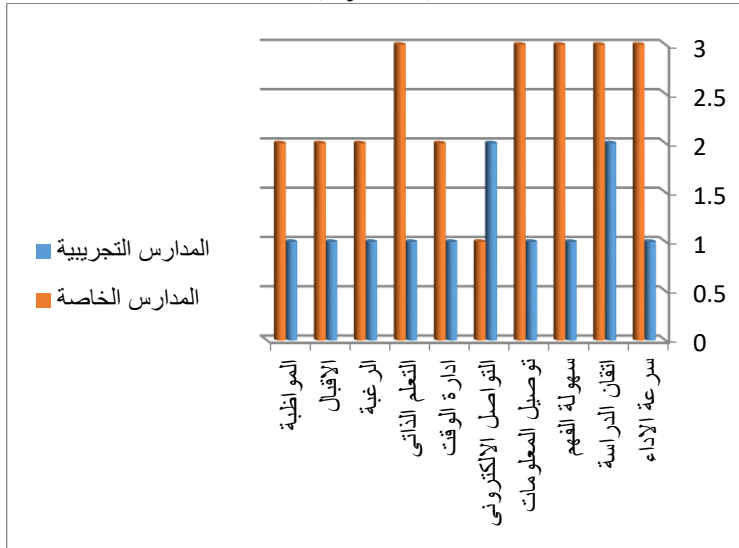
## جدول (١٤)

يشير الى المقارنة بين المدارس الحكومية والمدارس التجريبية والمدارس الخاصة من حيث سرعة الاداء - اتقان الدراسة - سهولة الفهم - توصيل المعلومات - التواصل الإلكتروني - ادارة الوقت - التعلم الذاتي - الرغبة - الاقبال - المواظبة.

وجه المقارنة	المدارس التجريبية	المدارس الخاصة
سرعة الاداء	١	٣
اتقان الدراسة	٢	٣
سهولة الفهم	١	٣
توصيل المعلومات	١	٣
التواصل الإلكتروني	٢	١
ادارة الوقت	١	٢
التعلم الذاتي	١	٣
الرغبة	١	٢
الاقبال	١	٢
المواظبة	١	٢

الشكل التوضيحي رقم (١٤)

يشير الى المقارنة بين المدارس الحكومية والمدارس التجريبية والمدارس الخاصة من حيث سرعة الاداء - اتقان الدراسة - سهولة الفهم - توصيل المعلومات - التواصل الإلكتروني - ادارة الوقت - التعلم الذاتي - الرغبة - الاقبال - المواظبة .



الفرض الثاني: ينص الفرض على: توجد فروق بين تقبل طلاب المدارس الحكومية والتجريبية والخاصة تجاه التعليم الرقمي. للتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١٥)

توجد فروق بين تقبل طلاب مدارس التعليم الحكومي والتجريبية والخاص تجاه التعليم الرقمي

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد افراد العينة	درجات الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة واتجاهاتها
	"م"	"ع"	"ن"	"د.ح"	"ت"	
طلاب المدارس الحكومي	٧,٢٤	٠,٢	٣٠	٨	٠,٧١	ذات دالة
طلاب المدارس التجريبية	٢٧,٨	٦,٠				مستوى
طلاب المدارس الخاصة	١٧,٢٤	٤,٠				٠,٠١



يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" تساوي "٠,٨٣", عند مقارنة توجد فروق بين تقبل طلاب مدارس التعليم الحكومي والتجريبي والخاص تجاه التعليم الرقمي. وهي قيمة ذات دالة احصائية عند مستوى عند مستوى ٠,٠١, مما يدل على وجود فروق بين تقبل طلاب مدارس التعليم الحكومي والتجريبي والخاص تجاه التعليم الرقمي.

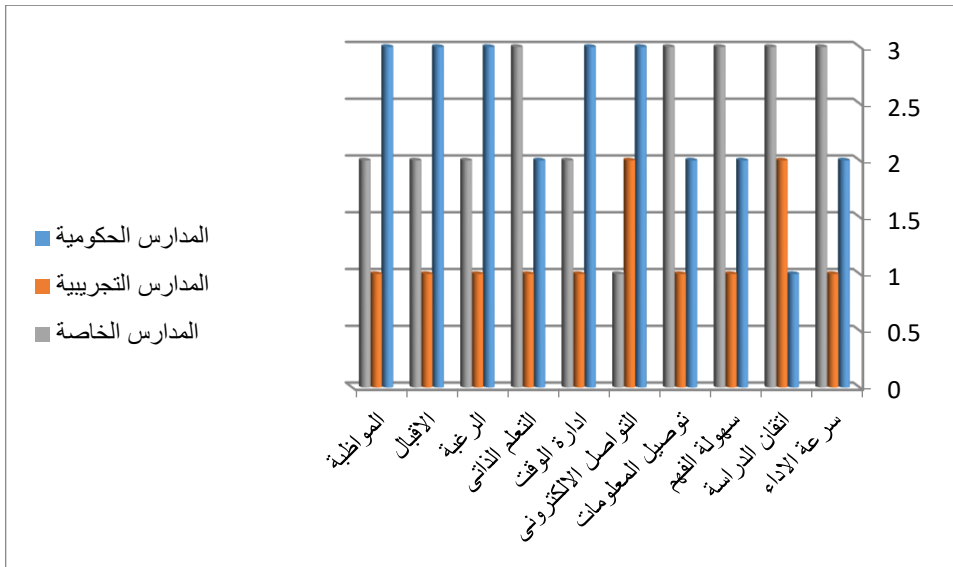
## جدول (١٦)

يشير الى المقارنة بين المدارس الحكومية والمدارس التجريبية والمدارس الخاصة من حيث سرعة الاداء - اتقان الدراسة - سهولة الفهم - توصيل المعلومات - التواصل الإلكتروني - ادارة الوقت - التعلم الذاتي - الرغبة - الاقبال - المواظبة.

وجه المقارنة	المدارس الحكومية	المدارس التجريبية	المدارس الخاصة
سرعة الاداء	٢	١	٣
اتقان الدراسة	١	٢	٣
سهولة الفهم	٢	١	٣
توصيل المعلومات	٢	١	٣
التواصل الإلكتروني	٣	٢	١
ادارة الوقت	٣	١	٢
التعلم الذاتي	٢	١	٣
الرغبة	٣	١	٢
الاقبال	٣	١	٢
المواظبة	٣	١	٢

## الشكل التوضيحي رقم (١٦)

يشير الى المقارنة بين المدارس الحكومية و المدارس التجريبية و المدارس الخاصة من حيث سرعة الاداء- اتقان الدراسة - سهولة الفهم- توصيل المعلومات- التواصل الإلكتروني- ادارة الوقت- التعلم الذاتي- الرغبة- الاقبال- المواظبة.



### النتائج:

- نسبة سرعة الاداء اعلى بالمدارس التجريبية عن المدارس الحكومية والمدارس الخاصة.
- نسبة اتقان الدراسة اعلى بالمدارس الحكومية عن المدارس التجريبية والمدارس الخاصة.
- نسبة سهولة الفهم اعلى بالمدارس التجريبية عن المدارس الحكومية والمدارس الخاصة.
- نسبة توصيل المعلومات اعلى بالمدارس التجريبية عن المدارس الحكومية والمدارس الخاصة.
- نسبة التواصل الإلكتروني اعلى بالمدارس الخاصة عن المدارس الحكومية والمدارس التجريبية.

- نسبة ادارة الوقت اعلى بالمدارس التجريبية عن المدارس الحكومية والمدارس الخاصة.
- نسبة التعلم الذاتي اعلى بالمدارس التجريبية عن المدارس الحكومية والمدارس الخاصة.
- نسبة الرغبة اعلى بالمدارس التجريبية عن المدارس الحكومية والمدارس الخاصة.
- نسبة الاقبال اعلى بالمدارس التجريبية عن المدارس الحكومية والمدارس الخاصة.
- نسبة المواظبة اعلى بالمدارس التجريبية عن المدارس الحكومية والمدارس الخاصة.

### التوصيات:

- بناء نظام رقمي متخصص في التعليم الإلكتروني للمراحل الابتدائية كمرحلة أولى في التطبيق، الفكرة تكمن في توفير نظام دراسي الكتروني يوازي المادة المعطاة في المراحل الابتدائية ويغذيها ويدعمها بالأمثلة والمزيد من الشرح والمحاكاة الواقعية بالاعتماد على توثيق كامل (فيديو، فلاشات، ملفات صوتيه وأمثلة) للدروس المعطاة في المدارس لتكون مرجع دائم للطفل والأهل.
- تطبيق التعليم الرقمي في بيئة متمازجة مع التقليدي بحيث لا نستغني عن التقليدي بل يكونا مكملان لبعضهما وخاصة للأطفال في سن مبكرة كي لا يؤثر على جوانب أخرى كتراجع مستوى الكتابة باليد.
- سيادة التعليم الرقمي بالمؤسسات التعليمية.
- توفير امكانيات التعليم الرقمي للنهوض بالعملية التعليمية.
- العمل على إعادة تأهيل شبكات الاتصال السلكي واللاسلكي في التعليم وتوفير القدر الممكن من الوسائل الإلكترونية للمدارس والمنشآت التعليمية.
- توفير الكتب المدرسية بنسخ الالكترونية تتضمن برامج تدريبية من أسئلة نظرية وصور وفيديو وشرائح عرض.
- تشجيع العمل الجامعي حول التعليم الرقمي وخاصة الخريجين بالتركيز في مشاريع تخرجهم على هذا الموضوع.

## قائمة المراجع:

### أولاً: المراجع العربية:

- ١- همت أحمد عبدالعزيز الأسطى، ٢٠١٩ تطوير كتاب الكتروني تفاعلى قائم على المحاكاة لتنمية مهارات تصميم واقع الويب في مقرر الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى طلاب المرحلة الثانوية ( ماجستير ) - جامعة دمياط. كلية التربية. قسم تكنولوجيا التعليم.
- ٢- أمل السيد السيد محمد؛ ٢٠١٩ اثر اختلاف نوع التغذية الراجعة التصحيحية في نوع التعلم الالكتروني القائم على مراسى التعلم على تنمية بعض مهارات انتاج الفيديو الرقمة والانخراط في التعلم لدى طلاب تكنولوجيا التعليم (ماجستير) - جامعة الفيوم. كلية التربية. قسم المناهج وطرق التدريس.
- ٣- آيه صالح أحمد البدري، ٢٠١٩تطبيق معايير الاستدامة على مدارس التعليم الأساسي القائمة على دراسة تطبيقية لنظام التقييم مدرسة إيثوس الدولية v2009schools:C/BDLEED كلية الهندسة شبن الكوم جامعة المنوفية
- ٤- حسن جاسم محمد طاهر ٢٠١٩تأثير استخدام تكنولوجيا التعلم على التحصيل المعرفى ومستوى الاداء المهارى في كرة القدم بدولة الكويت (دكتوراه)-جامعة بنها. مجلة كلية التربية الرياضية. قسم المناهج وطرق التدريس ع، ٢٦
- ٥- حنان أحمد زكي حسن؛ ٢٠٠٧؛ فاعلية برمجة تعليمية معدة بتقنية الصورة الرقمية الفائقة على الاداء الالكتروني لمهارات انتاجها وتبادلها عبرا الانترنت لدى طلاب الجامعة (دكتوراه) -جامعة بني سويف. كلية التربية. قسم المناهج وطرق التدريس.
- ٦- رضوى حسين أحمد على قطب؛ ٢٠١٧؛ مشاركة مؤسسات المجتمع المدنى في تحقيق الاتاحة الرقمية لتلاميذ التعليم الاساسى بالمناطق المحرومة (ماجستير) -جامعة القاهرة. كلية الدراسات العليا للتربية. قسم أصول التربية
- ٧- شيماء سمير فهيم علي؛ ٢٠١٩ اثر التفاعل بين نمط التشارك والاسلوب المعرفى في بيئة تعلم الكتروني تشاركى على تنمية مهارات انتاج وحدات التعلم الرقمة والاندماج في التعلم لدى طلاب تكنولوجيا التعليم (دكتوراه) -جامعة بني سويف. كلية التربية. قسم المناهج وطرق التدريس.
- ٨- عمرو مصطفى أحمد حسن. ٢٠١٩ تطوير انماط التعليم المفتوح بالجامعات المصرية في ضوء متطلبات العصر الرقمة مجلة كلية التربية جامعة المنوفية، ٣٩٠-٣٤٩ ص. ع. ٢ (٢٠١٩)
- ٩- لطفى فاروق طه ززع؛ ٢٠١٩؛ بدائل مقترحة لتطوير نظام اعداد معلم الحلقة الاولى من التعليم الاساسى في ضوء متطلبات تحقيق القدرة التنافسية(دكتوراه)-جامعة عين شمس. كلية التربية. قسم أصول التربية.
- ١٠- مبارك عبد الله الخشاب؛ ٢٠١٨؛ التعليم وتحقيق التماسك الاجتماعى بدولة الكويت في ضوء تحديات العصر الرقمة (دكتوراه) -جامعة القاهرة. كلية الدراسات العليا للتربية. قسم أصول التربية
- ١١- محمد بن مضيف بن سعود السفياى، ٢٠١٨، نموذج مقترح للتحوّل التعليمى الرقمة قائم على دراسة التحديات الفعلية التى تواجهها المؤسسات التعليمية، مجلة تطوير الاداء الجامعى، مركز تطوير الاداء الجامعى مج، ٦، عدد ٢ (مايو ٢٠١٨)

- ١٢- محمد عبد الكريم جاسم ٢٠١٩فاعلية برنامج مقترح باستخدام الحاسوب في تنمية الذكاء البصري ومهارات التعلم الذاتي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة لدى دولة الكويت(دكتوراة)-جامعة بني سويف. كلية التربية. قسم المناهج وطرق التدريس.
- ١٣- محمد عبدالله محمد محمد؛ ٢٠١٦فاعلية استخدام بعض ادوات الويب ٢,٠ لتدريس مقرر مبادئ الالكترونيات في اكساب مهارات توصيل العناصر الالكترونية لطلاب كلية التعليم الصناعي بسوهاج(ماجستير)-جامعة سوهاج-كلية التربية-قسم المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي.
- ١٤- محمد مصطفى محمود مصطفى؛ ٢٠١٧ دراسة مقارنة للجامعات الافتراضية في استراليا وكندا واسكتلاندا وامكانية الافادة منها في مصر(دكتوراة)-جامعة سوهاج-كلية التربية-قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية.
- ١٥- مروة ابراهيم خليل بطيشة ٢٠١٩ متطلبات توظيف التعلم القائم على الألعاب التعليمية الرقمية للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم مجلة الطفولة والتربية الاسكندرية كلية رياض الاطفال ص.ص:٣٥٩-٤١٤
- ١٦- منال فتحي أحمد على؛ ٢٠١٨ تنمية مهارات استخدام التعلم النقال لمعلم التعليم الأساسي في ضوء متطلبات العصر الرقمي (ماجستير) -جامعة القاهرة. كلية الدراسات العليا للتربية. قسم التعليم العالي والتعليم المستمر.
- ١٧- مي ناصر غريب محمد حسن، اخرون ٢٠١٩ تصور مقترح لتحقيق التربية الأبداعية بمرحلة التعليم الأساسي في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين، مجلة كلية التربية، بورسعيد. ص. ٦٣٦-٦٨٢؛
- ١٨- ناريمان محمد سعد؛ ٢٠١٩ فاعليات برنامج قائم على توظيف القصص الالكترونية حركيا لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة(ماجستير)-جامعة بنها. كلية التربية النوعية. قسم رياض الأطفال.
- ١٩- هبة عطية قاسم السيد؛ ٢٠١٥ أثر تدريس مقرر الكرتوني مقترح في التصميم على تنمية مهارات التفكير البصري والاتجاه نحو الفن الرقمي لدى طلاب التربية الفنية بكلية التربية النوعية (دكتوراه)-جامعة عين شمس. كلية التربية النوعية. قسم التربية الفنية.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

1. EBRAHIM FARAG2010 The Effectiveness of A Proposed Computerized Program Based On E-Learning Quality Standards In Developing The Digital Photography Skills For Faculty Of Education Students(MASTERS) Zagazig University- College of Education - Curriculum and Instruction Department
2. SHIMAA MAHRAN 2011The Effectiveness of a Suggested Program in mathematics Based on Electronic Learning to DROPout students from The Third Primary Grade for Developing Achievement and Their Interest to Complete Formal Education(Masters) Ain Shams University - College of Education, Curriculum and Instruction Department

3. SHIMAA YEHIA 2011 Standards for Building University Digital Libraries based of Total Quality Concept\\(Masters) Ain Shams University - College of Education, Department of Educational Technology and Education.
4. ATEF GODA2014 Effect of using educational forum on developing some programming skills of the third year preparatory students in experimental schools(MA) - Benha University. College education quality. Department of Educational Technology.
5. SOZAN MAHMOUD2014 Suggested Model for Deploy Mobile Learning in Educational Situations and its Effectiveness on the Development of Achievement and Attitudes for the Junior High School Students(MA) - Ain Shams University - Faculty of Specific Education. Department of Educational Technology.