



جامعة المنصورة
كلية التربية



تطوير جائزة التعليم للتميز في المملكة العربية السعودية في ضوء خبرة الإمارات العربية المتحدة

إعداد

الباحث / أحمد خضران غرسان الزهراني

إشراف

أ.د. صالح يحيى الزهراني
أستاذ الدراسات العليا قسم إدارة وأصول التربية
كلية التربية جامعته جده

مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة

العدد ١١١ - يوليو ٢٠٢٠

تطوير جائزة التعليم للتميز في المملكة العربية السعودية في ضوء خبرة الإمارات العربية المتحدة أحمد خضران غرسان الزهراني

المستخلص:

تمثلت مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس: كيف يمكن تطوير جائزة التعليم للتميز في ضوء خبرة الإمارات العربية المتحدة؟ وللإجابة على هذا التساؤل فقد هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع جائزة خليفة التربوية فئة المعلم في دولة الإمارات العربية المتحدة . ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج الوصفي بمدخل جورج بريداي للدراسات المنطقية في خطوتين هما : الوصف والتفسير في ضوء العوامل والقوى المؤثرة . وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية : بأهمية فصل أمانة جائزة التعليم وجعلها جهة مستقلة عن وزارة التعليم وتغيير مسمى الجائزة إلى جائزة خادم الحرمين الشريفين للتعليم أو جائزة الأمير محمد بن سلمان للتعليم. توسيع نطاق الجائزة بحيث تكون على مستوى محلي و دولي ، وذلك انسجاماً مع مكانة المملكة الدولية وتأثيرها العالمي .

والاستفادة من التقنيات الحديثة في إجراءات المقابلة للمرشحين . (مقابلة عن بعد) مع فتح المجال للمعلمين لرفع طلباتهم مباشرة على أمانة الجائزة ، وجعل دور مراكز التميز في التحفيز والمساندة للمرشحين فقط دون التحكيم . وإضافة معيار التعليم والبيئة المستدامة لإضفاء الانسجام مع التوجهات الدولية . والتعرف على جهود المعلم في مجال القيادة من خلال معيار مستقل . مع تخصيص معيار آخر لآراء وتطلعات أولياء الأمور والطلاب . وتضمن الدليل التفسيري للجائزة بيان واضح عن ماهية الجوائز المادية والمعنوية . والتأكيد على الالتزام بالمواعيد المحددة يزيد من مصداقية الجائزة لذا يكون التأكيد على المواعيد من خلال المواقع الرسمية ومواقع التواصل الاجتماعي . وأهمية بيان ذلك في الدليل التفسيري للجائزة .

الكلمات المفتاحية : تطوير ، جائزة التعليم للتميز ، الإمارات العربية المتحدة .

المقدمة:

مع مطلع الألفية الثالثة برزت عدة تطورات على مستوى العالم بفعل ظواهر العولمة والتنافسية الدولية في شتى المجالات ، الأمر الذي فرض على النظم التربوية القيام بإصلاحات وتطويرات تربوية ، كان أهمها وأبرزها الجودة في التعليم من خلال تحسين أداء المؤسسة التربوية، والجودة الشاملة في التعليم هي تلك " المجموعة من الخصائص والسمات التي تعبر بدقة وشمولية عن جوهر التربية وحالتها بما في ذلك كل أبعادها من مدخلات وعمليات ومخرجات وتغذية راجعة، وكذلك التفاعلات المتواصلة التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف المنشودة والمناسبة للجميع" (الببلاوي،

(٢٠٠٩

وتجدر الإشارة إلى أن تطوير جائزة التعليم للتميز يرتبط في أغلب الأحيان بعمليات الإصلاح الذي يُعنى بمعالجة مواطن الخلل التي تلحق بالمجال التعليمي، ولعدة أسباب، منها انخفاض مستوى توظيف طرق جديدة في العملية التعليمية، بالإضافة إلى مستوى أداء المعلمين وعدم ديناميكية السياسات التعليمية المتصلة بواقع التطوير لمواكبة متطلبات العصر (الشمري، ٢٠١٩). إنَّ التطورات الحاصلة في الميدان التعليمي، فيما يتصل بالتقدم المذهل في وجود آليات جديدة نشهدها الآن ومنذ سنوات يدفع باتجاه التغيير الكلي لكافة مناحي العمليات والأسس الواجب توافرها في العملية التربوية والتعليمية (قدومي، ٢٠١٥، ص ٤). وهذا التدفق نحو تطوير النظم التعليمية التربوية أحدث ما يسمى بالثورة المعرفية، وثورة تدفق المعلومات وتسارعها بطريقة ديناميكية يصعب التنبؤ بمعدلات انتشارها، وتغييرها بشكل دقيق (عبد العزيز، وفوده، ٢٠١١، ص ٨٢). ومن هذه الزاوية فإنَّ من الصَّوري أن تقوم المؤسسة التعليمية، بتوظيف آليات تطوير جائزة التعليم للتميز في ضوء تجارب بعض الدول حتى يتم التمكن من التعامل الإيجابي مع ما يستجد من التطورات والتغييرات على الساحة التربوية والتعليمية، وذلك يتطلب التفكير في وضع نظام تطوير أداء فعال.

وانطلاقاً مما سبق تُعتبر عملية تطوير جائزة التعليم للتميز عملية مستمرة، تُساعد على توفير فرص التميز والكفاءة في المؤسسات التعليمية، وذلك لتتسم هذه العملية مع المستجدات على الساحة التربوية، فالتوجه نحو آليات توظيف تعليم متميز له نتائج إيجابية على المؤسسات التعليمية. ومن هذه الزاوية يتفق المفكرون على أهمية توظيف تعليم متميز باعتباره المحك والمرجع في تطوير مهارات المعلمين والمتعلمين في الشأن التربوي، إضافة إلى تطوير مكونات الإدارة التربوية التعليمية برمتها (Metcalf, ٢٠١٣، p.٤١).

ولتحقيق تطوير جائزة التعليم للتميز، جاءت رؤية المملكة (٢٠٣٠م)، والتي تركز مبادئها على مجموعة من المستهدفات والأهداف، وتتخصص في التركيز على عمليات تطوير التميز والإبداع في العملية التعليمية، وتعزيز قدرة نظام التعليم لتلبية متطلبات التنمية، لهذا جاءت رؤية (٢٠٣٠م) تلبيةً للمتطلبات التي تسعى كافة المؤسسات في المملكة ومنها المؤسسات التربوية لتحقيق مجتمع حيوي، واقتصادٍ مزدهرٍ ووطنٍ طموحٍ، وهذه المحاور تتكامل وتتسق مع آليات تطوير جائزة التعليم للتميز في المملكة العربية السعودية، وهذا ما أكده خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود بقوله: "هدفي الأول أن تكون بلادنا نموذجاً ناجحاً ورائداً في العالم على كافة الأصعدة، وسأعمل معكم على تحقيق ذلك" (رؤية المملكة ٢٠٣٠).

مشكلة الدراسة:

تشير نتائج الدراسات التربوية إلى أهمية دور جائزة التعليم في الإصلاح التربوي التعليمي ومدى انعكاسها على العملية التربوية والتعليمية من حيث تحقيق الابتكار والإبداع والتميز، حيث أتت دراسة الشمري (٢٠١٩) للتأكيد على دور جائزة التعليم للتميز في تحسين الأداء في مدارس التعليم العام. وبينت كذلك دراسة المطيري (٢٠١٧) مدى إسهام تطبيق معايير جائزة التعليم للتميز في تحفيز القيادات المدرسية في محافظة البكيرية. فالجائزة محفزة للقيادات المدرسية عند وضوح معاييرها والقدرة على تنفيذها. ولذلك أوصت دراسة الورثان (٢٠١٥) بأهمية دراسة معايير جائزة التعليم للتميز في ضوء معايير جوائز دولية مماثلة. كما هدفت دراسة العتيق (٢٠١٧) ببيان مدى تطبيق أبعاد التميز المؤسسي في المدارس الثانوية في مدينة حائل، وعدم استدامة التميز وذلك لصعوبة المعايير والمشقة في تحقيقها كاملة. كما هدفت دراسة العنزي (٢٠١٦) للكشف عن دور جائزة وزارة التعليم للتميز في تحفيز قائدات المدارس على التطوير المهني الذاتي، عند بناء شواهد الأداء وتحقيق المعايير وأنها عامل مؤثر لتحسين العمل. كما هدفت دراسة عون وآخرون (٢٠١٦) عن أثر جائزة وزارة التعليم للتميز في تطوير الأداء الإداري لدى مديري ومديرات المدارس بشرق مدينة الرياض. ومن ناحية أخرى أكدت دراسة الدخيل (٢٠١٥) عن دور جائزة التربية والتعليم السعودية للتميز في صقل مهارات الإدارة المدرسية والمدرسة المتميزة، وأن تحقيق معاييرها يستلزم وقت وجهد كبير. كما هدفت دراسة Al_Humaidan (٢٠١٢) للكشف عن أثر جائزة التعليم للتميز في مجال التعليم في المملكة العربية السعودية منذ اعتماد الجائزة ٢٠٠٩، وبيان محدودية الأثر لصعوبة المعايير وكثرتها.

وانطلاقاً من سياسة التعليم في المملكة التي تهدف لتشجيع فئات المجتمع التعليمي وإبراز منجزاتهم، وتحفيز الأداء التعليمي والإداري الأمثل لنشر ثقافة التميز والإبداع والإنجاز في مكونات المجتمع المدرسي، وبناءً عليه جاء إعلان الأمير فيصل بن عبد الله وزير التربية والتعليم في تلك الفترة عن إطلاق جائزة وزارة التعليم للتميز وتدشينها من قبل وزارة التعليم عام ١٤٣١ هـ وتشغيلها من قبل الجمعية العربية التربوية والنفسية (جستن)، فهي تحظى بمتابعة واهتمام من قيادة وزارة التعليم (دليل جائزة التعليم للتميز، ٢٠١٨). وتجدر الإشارة إلى أن هناك العديد من الجوائز على مستوى عالمي سعت إلى تحقيق التميز واستدامته في شتى المجالات التربوية

وحرصاً من الباحث على التنوع في اختيار النظم التعليمية تم اختيار دولة المقارنة:

(الإمارات العربية المتحدة) بناء على المبررات التالية:

الإمارات العربية المتحدة: أنموذج لنظام تعليمي خليجي، قريب جداً في القوى والعوامل المؤثرة من المملكة العربية السعودية وتمثل جائزة خليفة التربوية، جائزة دولية للتعليم تأسست لتعزيز القطاع التعليمي في دولة الإمارات العربية المتحدة، وفي جميع أنحاء العالم العربي عموماً، من خلال تكريم الجهود المتميزة للمعلمين في مختلف مجالات التدريس والتعليم المتخصص (جائزة خليفة، ٢٠٢٠) وهي الجائزة التربوية العربية الوحيدة التي تحمل مسمى رئيس للدولة.

كذلك تقدم النظام التعليمي الإماراتي على أنه من أفضل ١٥ نظام عالمي في مؤشر امتحان TIMSS ومن أفضل ٢٠ نظام في مؤشر امتحان PISA (وزارة التربية والتعليم الإماراتية، ٢٠٢٠) وإن شعور الباحث بمشكلة الدراسة انبعث من خلال مشاركته في العديد من الجوائز ومعايشته لمتطلباتها، وتجهيز شواهد الأداء لتحقيق المعايير المطلوبة ووضوح الخلل الكبير في التوقيت الزمني وإعلان النتائج، وعدم وضوح المعايير في جائزة التعليم للتميز. لذلك تبنى الباحث هذه الدراسة للإسهام بتطوير هذه الجائزة. وبطبيعة الحال هذا لن يحدث إلا من خلال تطوير المعايير والآليات في ضوء خبرة دولة الإمارات العربية المتحدة أحد أبرز الدول العالمية في هذا المجال. وعليه يتمثل التساؤل الرئيس للدراسة بالآتي:

كيف يمكن تطوير جائزة التعليم للتميز في ضوء خبرة الإمارات العربية المتحدة؟
ويتفرع منه التساؤلات التالية:

١. ما الإطار المفاهيمي لجائزة التعليم للتميز؟
٢. ما واقع خبرة الإمارات العربية المتحدة في جائزة التعليم للتميز في ضوء العوامل والقوى المؤثرة فيها؟
٣. ما واقع خبرة المملكة العربية السعودية في جائزة التعليم للتميز في ضوء العوامل والقوى المؤثرة فيها؟
٤. ما أوجه الشبه والاختلاف بين المملكة العربية السعودية ودولة المقارنة؟
أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة التعرف إلى:

١. الإطار المفاهيمي لجائزة التعليم للتميز.
٢. واقع خبرة الإمارات العربية المتحدة في جائزة التعليم للتميز في ضوء العوامل والقوى المؤثرة فيها.

٣. واقع خبرة المملكة العربية السعودية في جائزة التعليم للتميز في ضوء العوامل والقوى المؤثرة فيها.

٤. أوجه الشبه والاختلاف بين المملكة العربية السعودية ودولة المقارنة. أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية هذه الدراسة في كونها ستركز على تطوير جائزة التعليم للتميز في ضوء خبرة دولة الإمارات العربية المتحدة، وانطلاقاً من هذا يأمل الباحث أن تكون هذه الدراسة إضافة جديدة في مجالها، وأن تلقي الضوء على الجوانب المختلفة التي يجب أن تركز عليها ويمكن إيجاز أهمية الدراسة في مجموعة من النقاط هي كما يلي:

١. الاسهام في حل الفجوة الحاصلة في معايير الجائزة والتوقيت الزمني وآليات التنفيذ.

٢. عرض أبرز التجارب والممارسات العالمية لجوائز التميز في التعليم.

٣. تسهم جائزة التعليم إلى تحفيز العاملين للارتقاء بأدائهم لذلك تتبع أهمية مراجعة المعايير والآليات ومقارنتها بالجوائز العالمية لتساير متطلبات العصر.

٤. إفادة صانعي القرار والمسؤولين في أمانة الجائزة بوزارة التعليم في بناء معايير جائزة التعليم للتميز.

٥. تحسين مخرجات التعليم فالمعايير هدفها مساعدة المعلم بتبني هذه المعايير وتطبيقها واستدامة

الأداء العملي

مصطلحات الدراسة:

. التطوير يعني إحداث تغييرات بهدف الوصول بالشيء المطور إلى أحسن صورة ليؤدي الغرض

المطلوب بكفاءة تامة، وتحقيق كل الأهداف المنشودة منه على أتم وجه (الوكيل، ١٩٨٢،

ص ١٣).

ويعرف الباحث في هذه الدراسة التطوير بأنه التحسين ورفع الكفاءة من خلال إجراء

التغييرات بأسلوب مخطط ومنظم، للمعايير والآليات لفئة المعلم وذلك بالاستفادة مما لدى الجوائز

الأخرى.

جائزة التعليم للتميز

تبنت الدراسة التعريف الوارد في دليل جائزة التربية والتعليم للتميز للعام ٢٠١٥، والذي عرّف

الجائزة بأنها منحة تقديرية سنوية تقدمها وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية تستهدف

التكريم اللائق للمعلم المتميز من الجنسين، وكذلك المدارس المتميزة، وذلك تثميناً لجهودهم وتقديراً

لأدائهم الإبداعي ولدفعهم نحو التميّز الدائم ليصبحوا نماذج مجتمعيّة سعوديّة يُحتذى بها في عصر التميّز والإبداع (دليل جائزة التربية والتعليم للتميّز للعام، ٢٠١٥).

حدود الدراسة:

تحدد الدراسة بالحدود التالية:

الحدود الموضوعية:

ستختصر الدراسة على التعرف إلى المعايير والآليات والشروط لفئة المعلم لتطوير جائزة التعليم للتمييز في ضوء خبرة دولة الإمارات العربية المتحدة من خلال جائزة خليفة التربوية.

الحدود الزمانية: ١٤٤١ هـ - ٢٠٢٠ م

دولة المقارنة : دولة الإمارات العربية المتحدة.

منهج الدراسة وإجراءاتها:

يستخدم الباحث المنهج الوصفي بمدخل جورج بريداي للدراسات المجالية والذي يعرفه (ضحاوي، ٢٠٠٨) بأنه دراسة بلد واحد من أجل تحقيق الدراسات التحليلية المقارنة، وتتم هذه الدراسة في خطوتين هما: الوصف لرصد الواقع التعليمي في دولة المقارنة، والتفسير في ضوء العوامل والقوى المؤثرة فيها، كالعوامل السياسية والاقتصادية والاجتماعية والجغرافية وغيرها من عوامل.

الدراسات السابقة:

- دراسة المطيري (٢٠١٧): بعنوان "مدى إسهام تطبيق معايير جائزة التعليم للتمييز في تحفيز القيادات المدرسية في محافظة البكيرية- دراسة ميدانية"

هدفت الدراسة التعرف إلى مدى إسهام تطبيق معايير جائزة التعليم للتمييز في تحفيز القيادات المدرسية في مدارس محافظة البكيرية من خلال التعرف على واقع التميز القيادي ومدى إسهام تطبيق معايير جائزة التعليم للتمييز في تحفيز القيادات المدرسية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت أداة البحث- الاستبانة- وقد تكون مجتمع البحث من جميع القيادات المدرسية (قائد، وكيل) في المدارس الحكومية في محافظة البكيرية في التعليم العام بقسميها البنين والبنات والبالغ عددهم (١١٨)، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن واقع التميز القيادي للقيادات المدرسية في ضوء معايير جائزة التعليم للتمييز في مدارس محافظة البكيرية، كانت بدرجة تقديرٍ متوسطة، وأن إسهام تطبيق معايير جائزة التعليم للتمييز في تحفيز القيادات المدرسية على التميز القيادي في مدارس محافظة البكيرية بدرجة تقديرٍ كبيرة.

. دراسة العتيق (٢٠١٧): بعنوان "مدى تطبيق أبعاد التميز المؤسسي في المدارس الثانوية- دراسة ميدانية في مدينة حائل"

هدفت الدراسة التعرف إلى درجة تطبيق أبعاد التميز المؤسسي (التميز القيادي، والثقافة المؤسسية، والجودة، ومجتمع التعليم والتعلم، والتنمية المهنية، والمدرسة الرقمية، والشراكة المجتمعية) في المدارس الثانوية من وجهة نظر قياداتها التربوية والمعلمين، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وكانت أداة البحث الاستبانة، وقد تكوّن مجتمع البحث من القيادات التربوية والمعلمين في المدارس الثانوية بمدينة حائل التعليمية بالمملكة العربية السعودية، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن درجة تطبيق أبعاد التميز المؤسسي في المدارس الثانوية في مدينة حائل من وجهة نظر قياداتها التربوية والمعلمين جاءت بدرجة استجابة كبيرة، أن محور الثقافة المؤسسية جاء في الترتيب الأول وبدرجة كبيرة، يليه محور مجتمع التعليم والتعلم في الترتيب الثاني وبدرجة كبيرة، يليه محور المدرسة الرقمية في الترتيب الثالث وبدرجة كبيرة، ثم محور التميز القيادي في الترتيب الرابع وبدرجة كبيرة، يليه محور الجودة في الترتيب الخامس وبدرجة كبيرة، ثم محور التنمية المهنية في الترتيب السادس وبدرجة كبيرة، وأخيراً جاء الترتيب السابع محور الشراكة المجتمعية وبدرجة كبيرة.

. دراسة العنزي (٢٠١٦): بعنوان "دور جائزة وزارة التعليم للتميز في تحفيز قائدات المدارس على التطوير المهني الذاتي"

هدفت الدراسة التعرف إلى دور جائزة وزارة التعليم للتميز في تحفيز القيادات المدرسية على التطوير المهني الذاتي من وجهة نظر قائدات المدارس الفائزات بالجائزة في المملكة العربية السعودية، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في البحث وكانت أداة البحث- الاستبانة- وقد تكونت عينة البحث من (٩٨) قائدةً مدرسيةً فائزةً بالجائزة، ومن أهم النتائج: أن متطلبات الحصول على الجائزة ككل لدى قائدات المدارس الفائزات بالجائزة جاءت بدرجة استجابة كبيرة جداً.

دراسة (Khan, ٢٠١٤) بعنوان: التميز المؤسسي: تصورات القادة وتوقعات الطلاب.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العوامل التي تُعزّز التميز في المدارس ي خبير باختونخوا في باكستان، وقد تكون مجتمع الدراسة من (٢٤٧) من المدارس الثانوية وقادتها، وأكثر من (١٠٠٠٠) طالب في الصف العاشر في مدينة بيشاور في باكستان، واشتملت العينة على (٣٠) قائداً، و(٦٠٠) طالب في الصف العاشر، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي كمنهج للدراسة، واعتمدت على استبانتين: الأولى: استبانة القادة وتتكون من (٦٠) فقرة، واستبانة الطلاب

وتتكون من (٢٠) فقرة تدور حول الجوانب المتعلقة بالتميز المدرسي، واختبار (Krushkal Walls) لبحث تجارب كل من القادة والطلاب فيما يتعلق بالتميز المدرسي المتصور كأدوات للدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها: أن التميز المدرسي المتصور يتألف من عوامل مختلفة ومتعددة الجوانب، مثل: الروح المعنوية العالية للموظفين، والتحصيل الدراسي للطلاب، ونسب النجاح العالية، والمناهج المناسبة، والمعلمين المدربين تدريباً جيداً، وأن العلاقات الجيدة بين القادة والمعلمين، وبين المعلمين وأنفسهم تُؤدّي إلى تحسين المناخ المدرسي، والروح المعنوية للموظفين، والثقة العامة في التعليم، وقد أوصت الدراسة بالعديد من التوصيات أهمها: يجب أن يركز القادة والمعلمين على تطوير مهارات الطلاب، ومساعدة الطلاب على تنمية شخصية المتوازنة من أجل تحقيق التميز في التعليم وتعزيز بيئة التعلم.

. دراسة Al_Humaidan (٢٠١٢) بعنوان: "أثر جائزة التعليم للتميز في مجال التعليم في المملكة العربية السعودية منذ اعتماد الجائزة ٢٠٠٩م"

هدفت الدراسة رصد أثر جائزة التعليم للتميز في مجال التعليم في المملكة العربية السعودية منذ اعتماد الجائزة ٢٠٠٩، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، باستخدام الاستبانة وكانت عينة البحث جميع منسقي ومنسقات الجائزة في مناطق المملكة، والبالغ عددهم (٩١) منسقاً ومنسقة، وكانت من أهم النتائج: اعتماد برامج لتعزيز فرص الفوز بالجائزة وانتشار ثقافة التميز داخل الميدان التربوي، التنافس بين مكاتب التعليم وإدارات التعليم، وزيادة مستوى رضا العاملين في المجال التربوي.

التعليق على الدراسات السابقة:

تناولت العديد من الدراسات العربية والأجنبية موضوع جوائز التعليم للتميز. لذا سعى الباحث إلى الاطلاع عليها وخاصة فيما يتعلق بارتباط جوائز التعلم للتميز بالإبداع والابتكار؛ وذلك للاستفادة منها في بناء الدراسة الحالية.

أ. الأهداف: يتضح من خلال استعراض الدراسات السابقة أن هناك ضرورة ماسة لتطوير جوائز التعلم للتميز، فقد تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة كل من المطيري (٢٠١٧)، ودراسة العنزي (٢٠١٦)، ودراسة الحميدان Al_Humaidan (٢٠١٢)، فيما يتصل بأثر جائزة التعليم للتميز جائزة وزارة التعليم للتميز في عمليات التطوير وتحسين الأداء التعليمي والإداري، بالإضافة إلى إسهام جائزة وزارة التربية والتعليم للتميز من خلال الاستراتيجيات

التعليمية التعاونية والتسهيلات التربوية، واختلفت مع باقي الدراسات من حيث الهدف المتصل
بآليات تطوير جائزة التعلم للتميز .

ب . المنهج: اختلفت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة جميعها، حيث أن الدراسات السابقة
استخدمت المنهج الوصفي التحليلي، بينما الدراسة الحالية استخدمت المنهج المقارن من
حيث آليات تطوير جائزة التعليم للتميز، من خلال تجربة دولة الامارات العربية المتحدة من
خلال جائزة خليفة التربوية.

ج . أداة الدراسة اختلفت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة حيث استخدمت الدراسات
السابقة الاستبانة كأداة رئيسية للدراسة، بينما في الدراسة الحالية فقد تم تحليل المضمون من
حيث المنهج المقارن.

د . مجتمع الدراسة: تناولت الدراسات السابقة عينات، فقد كان مجتمع الدراسة هنا التعرف على
المعايير والآليات لتطوير جائزة التعليم للتميز من خلال تجربة الولايات المتحدة الأمريكية
(جائزة برنامج المعلمين في كاليفورنيا وجائزة رئيس الولايات المتحدة الأمريكية للتميز
التربوي)، وتجربة دولة الامارات العربية المتحدة (جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء
التعليمي المتميز).

هـ . مكان التطبيق: اتفقت الدراسة الحالية في مكان التطبيق مع دراسة كل من المطيري (٢٠١٧)،
ودراسة العتيق (٢٠١٧)، ودراسة العنزي (٢٠١٦)، ودراسة الحميدان Al_Humaidan
(٢٠١٢). في المملكة العربية السعودية واختلفت مع دراسة Khan (٢٠١٤)
و . مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

ستستفيد الدراسة الحالية من جميع الدراسات السابقة في فصل الإطار النظري.

أما ما يميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة أن الدراسات السابقة درست جائزة التعليم
للتميز من خلال دورها وأثرها على العملية التعليمية والأداء الإداري، واستخدمت أدوات لقياس ذلك،
بينما الدراسة الحالية استخدمت المنهج الوصفي المقارن للوصول إلى نتائج حول آليات تطوير جائزة
التعليم للتميز، مستفيدة من تجربة دولة الامارات العربية المتحدة (جائزة خليفة التربوية).

الإطار المفاهيمي للدراسة:

١/١ مفهوم التميز:

قبل الحديث عن مفهوم التميز بشكل عام، لابد توضيح هذا المفهوم لغة، ومن ثم
اصطلاحاً، وفيما يلي عرض لمفهوم التميز كما تناولته الأدبيات النظرية والدراسات السابقة.

أما فيما يتصل بمفهوم التميز في اللغة جاء في المعجم الوسيط تميّز القوم ساروا في خاصية وانفردوا، والتمييز معناه الرفعة وامتاز الشيء بدا فضله على مثله (ابن منظور، ٢٠٠٥). كما ذكر باشوية وآخرون (٢٠١٢) أنّ مصطلح التميز يشار إليه في اللغة إلى الأصل ميز، ويُقال تميّز القوم أي ساروا في ناحية وانفردوا، وقوة التميز قوة الحكم الفاصل والميز والرفعة.

أما مفهوم التميز في الاصطلاح، فيشير إلى قدرة الفرد على إنجاز نتائج غير مسبوقه يتفوق بها على نفسه وعلى الآخرين، وأن يتحاشى قدر الإمكان التعرض للخطأ، أو الانحراف من خلال الاعتماد على وضوح الرؤية، وتحديد الأهداف، والتخطيط السليم، والتنفيذ السليم، والتقييم المستمر. وبالطبع فإن الالتزام بهذا المفهوم سوف يؤدي إلى نجاح الفرد سواء في عمله أو في حياته (أبو النصر، ٢٠١٤).

ومن ناحية أخرى يتضح مفهوم التميز من خلال حالة من الإبداع الإداري والتفوق التنظيمي، وتحقق مستويات غير عادية من الأداء والتنفيذ للعمليات الإنتاجية والتسويقية والمالية وغيرها من المنظمة، بما ينتج عنه إنجازات تتفوق على ما يحققه المنافسون، ويرضى عنها العملاء وكافة أصحاب المصلحة في المنظمة (Al_Humaidan, ٢٠١٢).

مفهوم جوائز التعليم للتميز:

ينطلق مفهوم جوائز التميز من خلال المنحة التقديرية السنوية التي تقدمها وزارة التربية والتعليم بالمملكة، وتستهدف التكريم اللائق لكل من المعلم المتميز والقائد التربوي المتميز من الجنسين، وكذلك للمدارس المتميزة، وذلك تمشيناً لجهودهم وتقديراً لأدائهم الإبداعي، ولدفعهم نحو التميز الدائم ك نماذج مجتمعية سعودية يُحتذى بها في عصر التميز ومجتمع المعرفة، إضافة إلى تشجيع الممارسات التربوية المتميزة في كافة مؤسسات وزارة التربية والتعليم على مستوى الميدان وإبرازها. (الدخيل، ٢٠١٥).

والجدير بالذكر أن دليل جائزة التعليم للتميز عرف الجائزة بأنها: "هي منحة تقديرية سنوية تمنحها وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية تستهدف التكريم اللائق لكل من المعلم المتميز، الطالب المتميز، الخدمات التعليمية المتميزة، التميز المدرسي، الموظف الإداري المتميز، المشرف التربوي المتميز، التجارب والمبادرات المتميز، العمل التطوعي المتميز، التميز المؤسسي، رائد التعليم المتميز وكذلك المنتج الإعلامي المتميز ذلك تمشيناً لجهودهم وتقديراً لأدائهم الإبداعي، ولدفعهم نحو التميز الدائم ليصبحوا نماذج مجتمعية سعودية يحتذى بها في عصر التميز ومجتمع المعرفة" (دليل جائزة التعليم للتميز، ١٤٣٩).

٢/١ أهداف جوائز التميز :

يُعد النظام التعليمي المتمم بالتميز من أهم العناصر التي يمكن أن تساهم في إعداد القوى البشرية وتزويدها بالكفايات والمهارات اللازمة لتحمل موقفاً ايجابية وفعالاً في مسيرة التنمية الشاملة (أبو النصر، ٢٠١٤). فالوصول إلى نظام تعليمي متكامل يتصف بالتميز يتطلب تغييراً جذرياً في المناخ التنظيمي القائم ومحدداته، كما يتطلب هذا المفهوم تدريباً مكثفاً من أجل بناء قاعدة للإبداع والابتكار. فتهيئة المناخ الملائم شرط أساسي لتطبيق استراتيجية التميز بمفهومها الحديث، كما يتطلب أيضاً التفاعل والتكامل مع جوانب العملية التعليمية، وهذا التفاعل سيؤدي بالنتيجة إلى مخرجات ذات جودة عالية (ناصر وهاشم، ٢٠١٠). وعليه فإن أهداف التميز تتسعى إلى تحقيق الممارسات الإدارية والتعليمية بإبداع وابتكار، ومن هنا هناك مجموعة أهداف لجوائز التميز يمكن تلخيصها بالتالي: (جائزة التعليم للتميز، ٢٠١٦)

- نشر ثقافة التميز والإبداع والجودة والالتزام والإتقان في مكونات مجتمع التعليم.
- إبراز دور المتميزين علمياً، وإدارياً، وتكريمهم، ودعم مكانتهم في المجتمع
- إنكفاء روح التنافس الإيجابي بين الطلاب لتحقيق التفوق والإبداع
- تشجيع فئات المجتمع التعليمي، وإبراز منجزاتهم، وتحفيز الأداء التعليمي والإداري الأمثل بصفة مستمرة.
- نشر الممارسات التعليمية والإدارية المتميزة للارتقاء بمستوى الأداء.

٣/١ أهمية التميز :

- يُعتبر التميز عاملاً مهماً لا بد منه في مواجهة تحديات البيئة الحالية، ومن أجل توضيح هذه الأهمية لابد من توضيح مظاهر هذه البيئة، وهي كما ذكرها سهمود (٢٠١٣):
- التغيرات ثابتة وسريعة: لا يُمكن لأي مؤسسة أن تتمكن من الاستمرار في تحقيق نجاحات وفق نفس النهج دونما البحث عن طرق جديدة، وذلك كون البيئة التي تعمل فيها ذات طابع يتسم بالتغيير والتطوير السريع، وبالتالي لابد للمؤسسة التخطيط للمستقبل من أجل الاستمرارية والمنافسة من خلال إدارة التميز.
 - المنافسة المستمرة: حيث فرضت العولمة وثورة تكنولوجيا المعلومات والاتصال أن يكون السوق مفتوحاً وبدون حدود، وهذا يعني منافسة مفتوحة وبلا حدود أيضاً، وبالتالي لا تستطيع المؤسسة الاستمرار والمنافسة إلا من خلال إدارة التميز.

- المحافظة على المكان والمكانة للمؤسسة: حيث أن الأداء غير المتميز يُفقد المؤسسة قدرتها على السيطرة على المكان الذي تعمل فيه ونفوذها ومكانتها في سوق العمل.
- لا بديل عن الجودة: أصبحت الجودة هي الأساس الذي يبنى عليه المستهلكون خياراتهم في ظل تنوع البدائل والمنافسة العالمية بالنسبة لهم.
- ثورة تكنولوجيا المعلومات والاتصال: لا تستطيع المؤسسة أن تواكب التقدم الحاصل في تكنولوجيا المعلومات والاتصال إلا من خلال إدارة التميز؛ حيث أصبحت المؤسسات تسعى لتطوير قدراتها التنافسية من خلال تطوير قدراتها التكنولوجية والاتصالية.

٤/١ الاتجاهات العالمية المعاصرة:

٤/١ / ١: جوائز التميز لرئيس الوزراء في التعليم النيوزلاندي

تمنح جوائز التميز في التعليم والتي يقدمها رئيس الوزراء للإنجازات البارزة في التعليم المبكر والتعليم الابتدائي والثانوي. كما تهتم هذه الجائزة بالعمل معاً كمجتمع لتحويل العلاقات والإنجازات، مما يؤدي إلى نتائج محسنة تنعكس على جميع المتعلمين.

أما فئات الجائزة

جائزة التميز في القيادة:

تهتم هذه الفئة بالقيادة والنفوذ لتعزيز القدرة المهنية وإحداث تغييراً في الظروف الصعبة، مما يؤدي إلى تحسين مخرجات التعلم.

جائزة التميز في التعليم والتعلم:

تهتم هذه الجائزة بالتعليم والتدريس المباشر للمتعلمين، ويحقق نتائج متميزة ومفيدة بالنسبة لهم جميعاً.

جائزة التميز في الإدارة:

هذه الجائزة تهتم بالحوكمة والإدارة التي تهيئ الظروف للقيادة والتدريس كما تحسن وتحافظ على النتائج لجميع المتعلمين.

جائزة المجال التربوي:

تهتم هذه الجائزة بالتركيز على التعليم في الممارسات الشاملة المتميزة والمبادرات التي تمكن جميع المتعلمين الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة. (وزارة التعليم بنيوزلاندا، ٢٠٢٠)

٤/١ / ٢: جائزة الكلية الأسترالية للمعلمين:

أنشأت الكلية الأسترالية للمعلمين جائزة "التميز في التعليم" في عام ١٩٩٣. وقد تم تصميم هذه الجائزة على غرار مهنة Noreen Wilcox، وهو نموذج مثالي و متميز للمعلمين الفائقين الأداء التعليمي. وتسلم الجائزة بتميز المعلمين في كل من الفصول الدراسية. وقد تم تبسيط عملية الترشيح مؤخرًا بحيث لا يلزم تقديم سوى نموذج ترشيح واحد (يحتوي على تفاصيل المرشحين). سيكون المستفيدون من المعلمين الذين يقدمون مساهمات كبيرة للتميز في التعليم. لا يحتاج المرشحون إلى أن يكونوا أعضاء في الكلية الأسترالية للمعلمين (ACE).
والمعايير المطلوبة للتميز التدريسي:

- التعرف على الطلاب وكيف يتعلمون واحتياجاتهم.
- التعرف على المحتوى الدراسي وكيفية تدريسه
- تخطيط وتنفيذ التدريس والتعلم الفعال.
- إنشاء والحفاظ على بيئات تعلم داعمة وآمنة.
- تقييم وتقديم ملاحظات وتقرير عن تعلم الطلاب.
- الانخراط في التعلم المهني.
- تلبية الأخلاقيات والمسؤوليات المهنية.

عملية التقديم

يمكن تقديم الترشيحات من قبل اللجان الولائية والإقليمية واللجان الفرعية بالإضافة إلى أعضاء ACE الفرديين. لا تقبل الكلية الترشيحات الذاتية للزمالة. مطلوب معلومات داعمة وواضحة حول المرشح. وهي مفتوحة طوال العام ويمكن تقديم الترشيحات في أي وقت. وسيكون هناك عدد من جولات التقييم. سيتم الإعلان عن مواعيد إغلاق الطلبات في كل جولة على موقع ACE الإلكتروني.

الجائزة: يعطى وسام الكلية وهو أعلى تكريم يمكن أن يحصل عليه عضو ACE، وهو جائزة سنوية مصممة من أجل الاعتراف بالمساهمات البارزة في التعليم في أي مجال أو مستوى أو قطاع من التعليم الأسترالي

لرفع مستوى الوعي بين المعلمين وعامة الناس حول دور الكلية في تطوير مهنة التعليم. يجوز منح الميدالية لمعلم أسترالي يعمل في البلد أو في أي بلد آخر قدم مساهمات مستدامة و متميزة في أي مجال من مجالات الممارسة أو النظرية أو الخطاب التعليمي.

٣ / ٤ / ١: جائزة الرئيس للمعلمين (تعليم سنغافورة)

انطلقت في عام ١٩٩٨، وتُمنح جائزة الرئيس للمعلمين (PAT) للمعلمين المتميزين لدورهم في صياغة مستقبل أمتنا.
معايير جائزة الرئيس للمعلمين

- ١- يجب أن يكون المرشحون للجائزة من المعلمين:
 - ٢- يدرسون حاليًا في مدرسة ابتدائية أو مدرسة ثانوية أو كلية صغيرة / معهد مركزي أو معهد التعليم الفني.
 - ٣- تحفيز الطلاب وتحديهم وإلهامهم لإبراز إمكاناتهم الكاملة
 - ٤- تطور الشخصية الأخلاقية للطلاب.
 - ٥- يظهرون أصول التدريس الاحترافي المتميز.
 - ٦- يؤدي ويساهم في النمو المهني للمعلمين الآخرين.
- يتم الترشيح من قبل أولياء الأمور والطلاب والمدارس. (أكاديمية المعلمين بسنغافورة

٢٠١٩،

جائزة خليفة التربوية

١/١: المقدمة /

تهدف جائزة خليفة للتعليم إلى اكتشاف الأفراد الناجحين والممارسات التعليمية على المستويات المحلية والإقليمية والعربية. وهي تفعل ذلك مع الأهداف المشتركة لتعزيز التعليم، وتشجيع المعلمين المتميزين وتعزيز ممارسات التعليم المبتكرة. وقد تم الاعتراف بها كجائزة عالمية المستوى في مجال التعليم.

وعلى هذا النحو، تسعى الجائزة إلى الحصول على مكانها المستحق في طليعة جوائز التعليم ذات السمعة الطيبة داخل الإمارات وخارجها. وتهدف إلى إطلاق القدرات المتميزة للمعلمين من خلال خلق بيئة مواتية لتمكينهم من التفوق في منافسة نزيهة تطلق قدراتهم المبتكرة وتقدر مهاراتهم التعليمية المتميزة.

تأسست تحت رعاية صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان، رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة. وقد ازدهرت تحت المتابعة المستمرة لصاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، ولي عهد أبو ظبي نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة، والتوجيه المستمر لصاحب السمو الشيخ منصور بن زايد آل نهيان، نائب رئيس مجلس الوزراء. شؤون الرئاسة ورئيس مجلس أمناء جائزة خليفة التربوية.

الهدف الأساسي للجائزة هو تحفيز وتعزيز تطوير المجال التعليمي داخل دولة الإمارات العربية المتحدة، وكذلك في العالم العربي بشكل عام. ويستند هذا إلى قناعة مجلس الجائزة والأمانة العامة بأن هذين الجانبين يكمل كل منهما الآخر. تهدف جائزة خليفة للتعليم منذ نشأتها إلى تكريم الأفراد المبدعين في مختلف مجالات التعليم.

كما تهدف الجائزة إلى تعزيز القطاع التعليمي في دولة الإمارات العربية المتحدة، وفي جميع أنحاء العالم العربي عمومًا، من خلال تكريم جهود المعلمين المتميزة في مختلف مجالات التدريس والتعليم المتخصص. وتتمتع جائزة خليفة للتعليم بوضع مالي وإداري كامل. ويمكن تحقيق ذلك من خلال:

- تكريم وتقدير الأفراد التربويين والمبدعين العاملين في مجال التعليم.
- إثراء مجال التعليم بالبحوث التربوية والمشاريع المبتكرة والبرامج التعليمية وتنفيذها.
- تشجيع ربط التعليم بالتقنيات الحديثة ووسائل الإعلام الجديدة والاستدامة البيئية وخدمة المجتمع.
- تكريم العائلات الإماراتية التي قدّمت مساهمات بارزة في غرس الهوية الوطنية لدى أبنائها ودعم أدائها الأكاديمي والتعبير عن تقديرها لها.
- التركيز على سلوك الطفولة وتعاليمها ونموها؛ وتقدير العاملين في مجال تعليم ذوي الهمم.
- تعزيز الهوية اللغوية لدولة الإمارات العربية المتحدة في المجال التربوي كأحد مكونات الهوية الوطنية.
- تشجيع المواهب الواعدة في مجال الابتكار حتى يكونوا مؤهلين لتحقيق محتوى مبتكر في المستقبل.

نطاق الجائزة:

فئة المعلم المبدع المحلي داخل الإمارات العربية المتحدة.

فئة المعلم المبدع العربي: على مستوى الوطن العربي.

وفئة المعلم الواعد داخل الإمارات العربية المتحدة (جائزة خليفة التربوية، ٢٠٢٠)

٢/١ قيمة الجائزة:

- درع تذكاري.

- شهادة التميز (المجال / الفئة)

-
- جائزة مالية وقدرها ٧٥٠٠٠٠ خمسة وسبعون ألف درهم إماراتي.
 - أما المعلم الواعد داخل الإمارات العربية المتحدة فهي كما يلي :
 - درع الجائزة باسم خليفة.
 - شهادة التميز (المجال / الفئة)
 - جائزة مالية وقدرها ٥٠٠٠٠٠ خمسون ألف درهم إماراتي. (جائزة خليفة التربوية، ٢٠٢٠)

٣/١: شروط وأحكام الترشيح لجائزة خليفة التربوية /

١/٣/١: فئة المعلم المبدع المحلي والعربي

- ١، يحمل المعلم شهادة جامعية معترف بها ومصدقة حسب الأصول.
٢. أن يكون المعلم قد أتم ثلاث سنوات فما فوق في مجال التعليم العام وما زال يعمل كمدرس وقت التقدم للجائزة.
- ٣، تقرير أداء المعلم في السنوات الأخيرة ممتاز.
- ٤، يجب أن يرفق المعلم ٢٠ صفحة كحد أدنى لكل معيار. يجب ألا يتجاوز حجم المرفق الواحد ١٠٠ ميجابايت.

٢/٣/١: شروط وأحكام الترشيح في مجال التعليم العام - فئة المعلم الواعد:

- ١، يحمل المعلم شهادة جامعية معترف بها ومصدقة حسب الأصول.
- ٢، أن يكون المدرس قد أكمل سنتين (٢) في مجال التعليم ولا يزال يدرس حتى وقت التقدم للجائزة.
- ٣، تم تصنيف تقرير أداء المعلم على أنه "جيد جداً" أو أعلى للسنتين الماضيتين.
- ٤، يجب أن يرفق المعلم ٢٠ (عشرين) صفحة كحد أدنى لكل معيار. يجب ألا يتجاوز حجم المرفق الواحد ١٠٠ ميجابايت. (جائزة خليفة التربوية، ٢٠٢٠)

٤/١: الترشيح

- تعبئة الطلب إلكترونياً والموافقة على التعهد الذي يتضمن التعليمات العامة والوثائق المطلوبة للترشيح الإلكتروني والشروط الخاصة بعد مراجعة الأدلة ذات الصلة على موقع الجائزة.
- يتم إرسال جميع الطلبات عبر الإنترنت إلى موقع الجائزة www.khaward.ae
- أن يكون العمل باللغة العربية أو الإنجليزية

-
- لا يجوز للمرشح لجائزة خليفة للتعليم التقدم للحصول على جائزة مماثلة داخل أو خارج دولة الإمارات العربية المتحدة في نفس المجال وفي نفس العام.
 - ألا يكون المرشح قد حصل على جائزة أخرى في نفس مجال جائزة خليفة التربوية بقيمة أخلاقية ومادية مماثلة خلال عامين، بما في ذلك سنة الترشيح.
 - التقديم والترشيح في جولة واحدة لحقل واحد. لا يجوز التقديم على حقلين أو فئتين في دورة واحدة.
 - تمنح الأمانة العامة للجائزة شهادات المشاركة للمتقدمين والمرشحين لمجالات الجائزة الذين وصلوا إلى مراحل التقييم النهائي (المقابلات) على المستويين المحلي والعربي.
 - في حالة وفاة المرشح بعد ترشيحه للجائزة وقبولها أو فواز بها، فإن حقه في الجائزة يمنح لورثته القانونيين.
 - تُستبعد طلبات الترشيح:
 - إذا كانت تحتوي على بيانات أو معلومات غير صحيحة أو وثائق مزورة سواء في وقت الكشف، أو عند الفوز بالجائزة أو بعد إعلان الفائز رسمياً، بغض النظر عن الوقت المنقضي بعد منح الجائزة؛
 - نتيجة قرار من مجلس الأمناء، عندما يتعارض مع حقوق الحرية الفكرية.
 - تتحمل الأمانة العامة لجائزة خليفة للتربية نفقات الفائز بما في ذلك تذكرة السفر والفندق وتأشيرة الدخول ولكن لا يرافقه أي شخص.
 - يظهر الفائزون الفعليون فقط على المسرح؛ ولن يتم قبول تعيين ممثل لتلقي الجائزة نيابة عن الفائز.
 - يتم استبعاد أي مرشح لا يستوفي الشروط.
 - يجب تنظيم المرفقات والملفات الداعمة الإلكترونية على النحو التالي:
 - يمكن تحميل عدد من المرفقات لكل معيار، بشرط ألا يقل حجم كل مرفق عن ١٠٠ ميجابايت،
 - بالنسبة للمستندات الإلكترونية، سيتم قبول تنسيقات الملفات التالية فقط: MP و PNG و JPG و PDF و MOV، ومرة أخرى يجب أن يكون كل مرفق أقل من ١٠٠ ميجابايت.
- (جائزة خليفة التربوية، ٢٠٢٠)
- ٥/١: معايير الجائزة /
-

١/٥/١ : معايير المقارنة للإبداع (للمعلم المبدع محليا وفي الوطن العربي):

- ١, القيادة.
- ٢, الكفاءات التدريسية.
٣. التقييم والتحصيل الأكاديمي.
- ٤, الدراسات والبحوث.
- ٥, النمو المهني.
- ٦, المبادرات الشخصية والمجتمعية.
- ٧, ملاحظات الطلاب وأولياء الأمور .
- ٨, الالتزام الأخلاقي.
- ٩, التعليم والبيئة المستدامة.

١/٦/٢ : معايير المقارنة والتميز (فئة المعلم الواعد):

١. خصائص المتعلمين واحتياجاتهم الأكاديمية
- ٢, محتوى مادة التدريس
- ٣, الكفاءات التدريسية
- ٤, تقدير
- ٥, المسؤوليات المهنية
٦. التعليم والبيئة المستدامة

١/٦: آليات المفاضلة والتقييم:

- يجب تعبئة الطلب إلكترونيا بقبول المعلومات العامة والشروط الخاصة بعد قراءة المستندات الداعمة ذات الصلة على موقع الجائزة.
- يجب إرفاق جميع المتطلبات المتعلقة بكل مجال وفئة والتي تقع ضمن البيانات الخاصة للنموذج الذي يجب أن يملأه المرشح.
- يجب على كل مرشح أن يرفق سيرته الذاتية.
- بالنسبة للمرشحين الإماراتيين، يجب على كل منهم إرفاق نسخة من جواز السفر ، ونسخة من دفتر عائلته ونسخة من بطاقة هويته. بالنسبة للمرشحين المغتربين ، يجب على كل منهم إرفاق نسخة من جواز سفره ساري المفعول وتصريح الإقامة وبطاقة الهوية.

- يجب إرفاق نسخة من آخر مؤهل تعليمي معترف بها ومصدقة من الدولة المصدرة من قبل كل مرشح.
- تقتصر المستندات والملفات الداعمة على السنوات الثلاث (٣) الأخيرة.
- تتحمل المؤسسة أو السلطة التي تصدر وتصدّق خطاب الترشيح والتوصية المسؤولية الكاملة عن صحته ودقته وتحمل المسؤولية تجاه الأمانة العامة لجائزة خليفة للتعليم. (جائزة خليفة التربوية ، ٢٠٢٠)
- ٧/١ : الجدول الزمني للجائزة :
- إطلاق الجائزة في شهر سبتمبر
- استمرار قبول الطلبات حتى تاريخ ٣١ / ديسمبر
- فحص المتقدمين من تاريخ ٢ يناير وحتى ١٥ يناير
- ١٦ يناير بداية التحكيم والتقييم
- إبريل إعلان الفائزين .
- حفل التكريم في شهر أكتوبر . (جائزة خليفة التربوية ، ٢٠٢٠)
- العوامل والقوى المؤثرة في جائزة خليفة التربوية في الإمارات العربية المتحدة**
- ١/ العامل السياسي :
- تتألف دولة الإمارات العربية المتحدة من سبع إمارات هي: أبوظبي ودبي، والشارقة، ورأس الخيمة، وعجمان، وأم القيوين، والفجيرة. تتمتع كل إمارة بميزاتها الفريدة، وتجمعها عوامل مشتركة كالدين والثقافة، والتاريخ، والعادات والتقاليد، والاقتصاد، مما جعلها تتكامل في ظل اتحاد أثبت قدرته على النجاح (وزارة الخارجية الإماراتية ، د.ت)
- وتقع دولة الإمارات العربية المتحدة في الجزء الشمالي الشرقي من شبه الجزيرة العربية على الخليج العربي ذو الموقع الاستراتيجي (الباردي ، ٢٠١٦)
- ووفقاً للدستور الإماراتي، يقوم النظام السياسي للدولة على خمس سلطات:
- المجلس الأعلى للاتحاد.
- رئيس الاتحاد ونائبه.
- مجلس الوزراء.
- المجلس الوطني الاتحادي.

- القضاء الاتحادي . و تتمتع الدولة باستقرارها السياسي والاقتصادي والاجتماعي، وتتبوأ المركز الخامس والعشرين عالمياً حسب تقرير التنافسية العالمي الصادر عن المنتدى الاقتصادي العالمي لعام ٢٠١٩ . (البوابة الرسمية لحكومة دولة الإمارات العربية المتحدة ، ٢٠٢٠)

ومنذ التأسيس كان الاهتمام بالتعليم كونه الركيزة الأساسية لبناء المجتمع فكان اهتمام الدولة في بناء نظام تعليمي لتحقيق مخرجات تعليمية عالية الجودة.

٢ / العامل الاقتصادي :

اعتمد اقتصاد الإمارات العربية المتحدة قبل اكتشاف النفط على صيد الأسماك واللؤلؤ ومنذ عام ١٩٦٢ باكتشاف البترول في أبو ظبي ومع تاريخ إعلان الاستقلال بدأت تتغير الملامح الاقتصادية فقد احتلت المركز ٣٠ عالمياً في عام ٢٠١١ في مؤشر الاقتصاد العالمي . كما بادرت الدولة بوضع خطط إقتصادية مبكرة بعدم الاعتماد على النفط بل الاعتماد على رؤية طموحة لتكون دولة الإمارات من أفضل دول العالم في عام (٢٠٣٠) باقتصاد يعتمد على المعرفة . (عبد الحميد ، ٢٠١٤)

في نهاية الربع الأول لعام ٢٠١٩ ، بلغت قيمة الناتج المحلي الإجمالي ٣٧٧ مليار درهم.

فيما بلغت مساهمة القطاع غير النفطي ما نسبته ٧٥ % من إجمالي الناتج المحلي للدولة. وكان لقطاع صناعة التعدين و المحاجر والذي يشمل أيضا النفط الخام والغاز الطبيعي (النصيب الأكبر) من حيث المساهمة في نمو الناتج المحلي الإجمالي وبنسبة بلغت ١١ % . (الهيئة الاتحادية للتنافسية والإحصاء ، ٢٠١٩)

وتبلغ قيمة رأس المال البشري - حصة رأس المال البشري في إجمالي الثروة - ٦٢ في المائة. أي أربعة أضعاف قيمة رأس المال المنتج و ١٥ ضعف قيمة رأس المال الطبيعي. على الصعيد العالمي ، إن الحكومات والقطاع الخاص والأسر والأفراد تنفق أكثر من ٥,٦ تريليون دولار سنوياً على التعليم والتدريب. وتنفق البلدان ٥ % من الناتج المحلي الإجمالي على التعليم أو ٢٠ % من ميزانيتها الوطنية. بينما يعمل في التعليم حوالي خمسة بالمائة من القوة العاملة. (THE WORLD BANK ، ٢٠١٦)

ويرى الباحث أثر العامل الاقتصادي على الجائزة من ناحية استقلال الأمانة العامة للجائزة مادياً بميزانية خاصة. كما أن هذه الجائزة عامل مساعد على تجويد المخرجات التعليمية والتي تدعم الاقتصاد الوطني للإمارات .

٣/ العامل الجغرافي :

تقع دولة الإمارات العربية المتحدة على الخليج العربي وتتحصر بين دائرتي عرض (٢٦,٥,٥١) وهي محصورة بين مياه الخليج العربي وخليج عمان . (وهيب ، ٢٠١١)
وتبلغ مساحتها ٨٣٦٠٠ كيلو متر مربع وأكبر الإمارات مساحة أبو ظبي وأصغرهما عجمان (البارودي ، ٢٠١٦) وتمتد سواحلها على الخليج قرابة ٦٤٤ كم ونحو ٩٠ كم من ساحل خليج عمان . (وهيب ، ٢٠١١) ودولة الإمارات العربية المتحدة عضوة في مجلس التعاون الخليجي منذ عام التأسيس ١٩٨١ م وهي عضو فاعل في تحقيق أهداف المجلس من التعاون في كافة المجالات . (مجلس التعاون الخليجي ، ٢٠٢٠)
ويرى الباحث أن العامل الجغرافي كان ظاهراً في تعميم الجائزة على جميع إمارات الدولة والخليج العربي وذلك بحكم عضويتها في المجلس والعالم العربي من خلال عضويتها الفاعلة في جامعة الدول العربية . والاهتمام بالعملية التعليمية كرسالة عالمية سامية تركز عليها رؤية الإمارات . ٢٠٣٠.

جائزة التعليم للتميز في المملكة العربية السعودية

١/٢ المقدمة :

يحظى التعليم في المملكة العربية السعودية برعاية واهتمام منذ عهد المؤسس الملك عبدالعزيز طيب الله ثراه وحتى عهد خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز الذي وضع التعليم في أعلى سلم الأولويات لبناء المواطن السعودي، ومواكبة ما وصل إليه العالم من تقدم علمي وتقني، ووزارة التعليم تسعى حثيثاً إلى تحقيق أهداف سياسة التعليم، واستشراف مرحلة تطويرية تهدف إلى نقلة نوعية تتناسب مع تطلعات قيادتنا الرشيدة، وتسهم في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠م. ومنذ تأسيس جائزة التعليم للتميز وهي تسعى للإسهام في تحقيق التنمية المستدامة للمجتمع السعودي، وتحفيز الميدان التربوي نحو الأداء المتقن، ونشر ثقافة التميز، وتكريم المبدعين، وتشجيع الممارسات الفعالة .

٢/٢ قيمة الجائزة / لم يتم تحديدها .

٣/٢ شروط الاشتراك:

- ١- أن يكون المرشح سعودي الجنسية.
- ٢- أن يكون المرشح على رأس العمل في التدريس أثناء التقديم .
- ٣- أن يكون المرشح حسن السيرة والسلوك .

-
- ٤- أن يكون المرشح قد أمضى عامين دراسيين فأكثر في التدريس .
- ٥- أن لا يقل أداء المرشح الوظيفي في منظومة الأداء آخر عامين دراسيين عن %٩٠
- ٦- ألا يكون المرشح قد نال جائزة التعليم للتميز في آخر خمسة أعوام .
- ٧- ألا يكون المرشح قد حصل على درجة التميز مرتين خلال آخر خمسة أعوام .
- ٨- ألا يكون قد صدر بحق المرشح عقوبة تأديبية أو إنذار أو حسم في آخر ثلاثة أعوام من عمله .
- ٩- ألا يكون المرشح طرفاً في قضية منظورة داخل وزارة التعليم أو في أي جهة رسمية أخرى .
- ١٠- يجب أن تكون الوثائق والأدلة حديثة لا تتجاوز العام الماضي إلا ما تم استثناءه في المعايير والمؤشرات .
- ١١- جميع الوثائق والأدلة موثقة من جهة رسمية معتمدة داخل وزارة التعليم أو خارجها مكتوبة باللغة العربية (عدا ما يستلزم كتابته بلغة أخرى) . (جائزة التعليم للتميز ، ٢٠١٩)
- ٤/٢ : الترشيح : وفق ما نشر في جائزة التعليم للتميز (٢٠١٩)
- أولاً : المرشح
- أ- الاطلاع على دليل الفئة والتأكد من توافر الشروط.
- ب- التقدم لمراكز التميز بإدارات التعليم.
- ثانياً : مراكز التميز بإدارات التعليم تتحدد أعمالها فيما يلي :
- أ- التأكد من توافر الشروط في المرشحين / المرشحات .
- ب - منح المرشحين / المرشحات حسابات إلكترونية من بوابة الجائزة الإلكترونية (مرشح واحد من كل مدرسة) .
- ج - تحكيم الملفات المرفوعة بالبوابة الإلكترونية للجائزة ورصد نتائج التحكيم إلكترونياً.
- د- زيارة المرشحين ميدانياً من إدارة مركز التميز وكتابة تقرير عن الزيارة.
- هـ- الرفع بالأسماء المرشحة عن طريق البوابة الإلكترونية لأمانة الجائزة وفق الأعداد المخصصة لكل مركز لمن حصل على (٨٥%) فأكثر .
- ثالثاً : الأمانة العامة للجائزة
- أ- التأكد من توافر الشروط في المرشحين / المرشحات .
- ب- تحكيم الملفات المرشحة من قبل مراكز التميز في البوابة الإلكترونية ورصد نتائج التحكيم إلكترونياً .
- ج- تشكيل لجنة علمية لمقابلة ومناقشة الفائزين في أعمالهم .
-

د- اعتماد المراكز العشرة الأولى (بنين وبنات) بشكل إلكتروني لمن حصل على ٨٥% فأكثر من درجات بطاقة التقييم .

٥/٢ معايير الجائزة :

أولاً : المعرفة المهنية والعلمية

١/١: المؤهلات العلمية / يمتلك مؤهلات معترف بها من قبل وزارة التعليم .

٢/١: المنتجات المعرفية التربوية / يساهم بإنتاج معرفي تربوي سواء كان بحثاً أو تأليفاً أو ترجمة في آخر خمسة أعوام عدد المنتجات.

٣/١: الاختبارات المهنية المرتبطة بالتخصص /يحصل على درجة متميزة في الاختبارات المهنية (اختبار المعلمين والمعلمات) الصادرة من المركز الوطني للقياس في آخر ثلاثة أعوام.

ثانياً: التطوير المهني

١/٢: البرامج التدريبية / يلتحق ببرامج تدريبية في مجال عمله خلال آخر ثلاثة أعوام ماضية؛ يعدد الساعات التدريبية.

٢/٢: المستجدات في المجال التعليمي والتربوي/يشارك في فعاليات لتطوير خبراته في المجال التربوي بشكل عام كالندوات والمؤتمرات والجمعيات التربوية في آخر ثلاثة أعوام ماضية؛ يعدد المشاركات.

ثالثاً : التخطيط

١/٣: تحليل البيئة التعليمية / يقوم بتحليل البيئة التعليمية باستخدام أحد نماذج التحليل ويشترط شمولية النموذج للمحاور الرئيسة لنموذج التحليل المستخدم. وواقعية التحليل بحيث تكون كل أركانه واقعية يمكن الاستناد عليها كمدخلات أساسية لأسباب المشكلة إن وجدت.

٢/٣: خطة فصلية لمقرر دراسي / يقوم بتحليل أحد المقررات الدراسية التي يقوم بتدريسها ، ويضع خطة فصلية له مشتملة على عناصر العملية التعليمية:

١- الأهداف التعليمية

٢- نواتج التعلم

٣- الأنشطة

٤- استراتيجيات التدريس

٥- أدوات التقييم

رابعاً : التنفيذ

١/٤: استراتيجيات التدريس/ يقوم بتنفيذ نموذج لدرس تطبيقي باستخدام استراتيجيات فعالة تراعي عناصر الدرس النموذجي على أن يكون الدرس بحضور المشرف التربوي المباشر وقائد المدرسة ويرفع تقريراً يغطي المحددات الخاصة بهذا المعيار معتمداً من المشرف التربوي وقائد المدرسة . إدارة الصف التمهيد ، طرق التدريس ، مراعاة الفروق الفردية ، الوسائل التعليمية ، التحفيز ، التقويم.

٢/٤: توظيف التقنية يتم استخدام تقنيات متنوعة تتناسب مع عملية التعليم والتعلم ويبتكر طرق فاعلة في توظيف تلك التقنيات والأدوات في الموقف التعليمي . تعديد التقنيات ، والابتكار في توظيف التقنية .

٣/٤: الأداء التدريسي / يحقق تميز في تطبيق مؤشرات قيادة أداء المعلمين. عدد المؤشرات المحققة.

خامساً : التقويم

١/٥: أساليب التقويم/ يستخدم أسلوباً تقويمياً مناسباً لتشخيص الحالة في الموقف التعليمي بحيث يقوم المعلم برفع تقرير لحالة تم دراستها في مجال تخصصه بحيث يصف الحالة بشكل واضح ويذكر الأسلوب المتبع ويتبع الطريقة العلمية لتشخيص الحالة وتوظيف النتائج لعلاج القصور لدى الطلاب تميز الأسلوب وفق نقاط القوة ، نقاط الضعف ، الحلول المقترحة في تشخيص الحالة.

٢/٥: نتائج عملية التقويم / يستخدم أسلوب فاعل في تحليل نتائج التقويم لموقف تعليمي مع الاستفادة من نتائج التحليل ، تحديد المشكلة ، تحليل نتائج التقويم ، تفسير النتائج ، اتخاذ القرارات والتوصيات.

٣/٥: التقويم الذاتي / يصمم أداة مناسبة للتقويم الذاتي لأدائه داخل الصف . ذكر أداة التقويم الذاتي والتميز في عملية التقويم الذاتي . نتائج التحسينات .

سادساً : الأنشطة المجتمعية

١/٦: الأنشطة المجتمعية داخل المجتمع المدرسي / يقوم بأنشطة تربوية فردية وجماعية داخل المدرسة خلال ثلاثة أعوام ماضية . بذكر عدد الأنشطة .

٢/٦: الأنشطة المجتمعية خارج المجتمع المدرسي / يقوم بأنشطة تربوية فردية وجماعية خارج المدرسة خلال العامين الماضيين . بذكر عدد الأنشطة .

سابعاً : المبادرات الإبداعية

١/٧: الأفكار الإبداعية / يقدم أفكاراً إبداعية ذات أثر إيجابي على البيئة التعليمية تساهم في حل مشكلات تدريسية في مجالات متنوعة . فيذكر عدد الأفكار و تنوع المجالات وأساليب التطبيق والأثر الإيجابي.

٢/٧: التجارب المستفادة من داخل المملكة العربية السعودية أو خارجها / يستثمر تجارب وأنماط تدريسية مستفادة من داخل المملكة العربية السعودية أو خارجها على أن تتوافق مع سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية . يذكر مواءمة التجربة و تطوير التجربة.

٣/٧: التحفيز على الابتكار/ يقوم بنشر ثقافة الإبداع والابتكار بين الطلاب مع تقديم الدعم والمساندة لاستثمار أفكارهم بأعمال إبداعية وابتكارية . يدل على نشر الثقافة والدعم والمساندة والمخرجات.

ثامناً : أخلاقيات المهنة

١/٨: العلاقات الإنسانية / يكون حسن التعامل مع المستفيدين من منسوبي المدرسة وأولياء الأمور . يذكر العلاقة مع القائد والعلاقة مع زملائه والعلاقة مع أولياء الأمور والعلاقة مع الطلاب.

٢/٨: القيم الإيجابية في التعامل مع الطلاب / تطبيق المعلم للقيم الإيجابية في التعامل مع الطلاب مع وجود آلية معينة تشتمل على المرونة والعدالة والشفافية.

٣/٨: الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التعليم/ يظهر اتجاهاً إيجابياً نحو مهنة التعليم من خلال وسائل الإعلام المختلفة ونوعية الوسائل المبتكرة . (جائزة التعليم للتميز ، ٢٠١٩)

٦/٢ : آليات المفاضلة والتقييم

م	اسم المجال	تفسير المجال	عدد المعايير	الدرجة
١	المعرفة المهنية والعلمية	تمكن المرشح في التخصص وطرق البحث العلمي	٣	١٠
٢	التطوير المهني	إسهامات المرشح في مجال التطوير المهني	٢	١٠
٣	التخطيط	التمكن من رسم الخطط التدريسية المتميزة والقابلة للتنفيذ	٣	١٠
٤	التنفيذ	التمكن من تنفيذ الخطط المرسومة بفاعلية وكفاءة عالية	٣	١٨
٥	التقويم	التمكن من تقويم عناصر الموقف التعليمي المختلفة	٣	١٧
٦	الأنشطة المجتمعية	إسهامات المرشح في المشاركة المجتمعية داخل المدرسة وخارجها	٢	٩
٧	المبادرات المهنية	إسهامات المرشح في تقديم وتنفيذ مبادرات تتعلق بمهنة التدريس	٣	١٥
٨	أخلاقيات المهنة	التزام المرشح بأخلاقيات وقواعد وأسس وواجبات مهنة التدريس	٣	١١

المجموع	٢٢	١٠٠
---------	----	-----

(جائزة التعليم للتميز ، ٢٠١٩)

٧/٢ : الجدول الزمني للجائزة

م	الفعاليات والإجراءات	التاريخ
١	إطلاق الدورة	٢٠١٨/٩/٢٧
٢	آخر موعد لرفع المرشحين من مراكز التميز	٢٠١٩/٣/٧
٣	آخر موعد لتدقيق الملفات المرشحة في لجنة التحكيم المركزية	٢٠١٩/٣/١٤
٤	نهاية أعمال التحكيم المكتبي في لجنة التحكيم المركزية	٢٠١٩/٣/٢٨
٥	بدء الزيارات الميدانية للمرشحين	٢٠١٩/٤/٦
٦	نهاية الزيارات الميدانية للمرشحين	٢٠١٩/٤/١٨
٧	إعلان نتائج التحكيم	٢٠١٩/٥/٢
٨	حفلة التكريم	يحدد فيما بعد

(جائزة التعليم للتميز ، ٢٠١٩)

العوامل والقوى المؤثرة في جائزة التعليم للتميز

١/ العامل السياسي :

نصت المادة الخامسة من نظام الحكم الأساسي في المملكة العربية السعودية على بيان طبيعة الحكم بأنه حكم ملكي ، ويكون الحكم في أبناء المؤسس الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود وأبناء الأبناء ، ويباع الأصالح منهم للحكم على كتاب الله وسنة نبيه محمد صلى الله عليه وسلم (هيئة الخبراء بمجلس الوزراء ، ١٤١٢)

كما ورد في المادة الأولى من النظام الأساسي للحكم بأن المملكة العربية السعودية دولة إسلامية، ودستورها كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم (هيئة الخبراء بمجلس الوزراء، ١٤١٢)

ونصت المادة الخامسة والخمسين من النظام الأساسي للحكم كذلك على أن يقوم الملك بسياسة الدولة سياسة شرعية طبقاً لأحكام ديننا الحنيف، ويشرف على تطبيق الشريعة الإسلامية والأنظمة والسياسات العامة للدولة وحماية البلاد والدفاع عنها (هيئة الخبراء بمجلس الوزراء، ١٤١٢)

وعلى ضوء ذلك تنبثق أهداف التعليم المستمدة من التوجيهات الإسلامية والتي يجعلها المجتمع السعودي مرجعاً له في كافة أمور حياته. كذلك نصت وثيقة السياسة التعليمية على فهم

الإسلام فهماً صحيحاً متكاملًا وغرس العقيدة الصحيحة ونشرها وتزويد الطالب بالقيم السامية والمثل العليا وتعليمه مهارات القرن الحادي والعشرين وتطويره اجتماعياً واقتصادياً وإعداد الفرد لأن يكون نافعاً لمجتمعه . (العقيل ، ٢٠٠٥)

ويعتبر التعليم حجر الزاوية في أجندة رؤية المملكة ٢٠٣٠ من أجل بناء مجتمع نابض بالحياة . وتهدف خطة التنمية العاشرة إلى بناء طالب ذو شخصية محلية ومهارات عالمية لتعزز النمو الاقتصادي لها . كما تستهدف كذلك رفع الكفاءة التعليمية وتطوير القدرات المعرفية والمهارية لجميع العاملين في التعليم للوصول إلى مخرجات تعليمية موائمة لمتطلبات سوق العمل ومواكبة للمعارف والتقنيات الحديثة . (الهيئة العامة للإحصاء ، ٢٠١٥)

ويرى الباحث تركيز الدولة على التعليم وكل ما يسهم في الرقي بالعملية التربوية والتعليمية ويجعلها في مصاف الدول المتقدمة . وظهر ذلك في كافة خطط التنمية للمملكة العربية السعودية .

٢/ العامل الاقتصادي :

فبعد خمس سنوات من الحفر غير المثمر، بدأ أن البئر رقم ٧ ليست سوى طريق مسدود آخر، وعليه طلب رؤساء الإدارات في سوكال المشورة من الجيولوجي الشهير ماكس ستاينكي، الذي أشار عليهم من واقع سنوات عمله الميداني في الصحراء السعودية ومعرفته الموسوعية بأن يستمروا في الحفر. وأخيراً، وتحديداً في ٤ مارس من عام ١٩٣٨م تدفق البترول من بئر الدمام رقم ٧ بمعدل ١٥٨٥ برميل في اليوم. لذلك منذ ذلك اليوم يعتمد الاقتصاد السعودي إلى حد كبير على قطاع النفط ، وتعد المملكة أهم وأكبر دولة بترولية في العالم من حيث الاحتياط النفطي والإنتاج والتصدير والطاقة التكريرية . فالمملكة تمتلك ١٩% من الاحتياطي العالمي للبترول و ١٢% من الإنتاج العالمي وأكثر من ٢٠% من مبيعات البترول في السوق العالمي . (وزارة الطاقة ، ٢٠١٨)

كما أن المملكة العربية السعودية أحد مجموعة العشرين والتي تضم قادة من جميع القارات ويمثلون دولاً متقدمة ونامية. وتمثل الدول الأعضاء في مجموعة العشرين، مجتمعةً، حوالي ٨٠% من الناتج الاقتصادي العالمي، وثلاثي سكان العالم، وثلاثة أرباع حجم التجارة العالمية. (مجموعة العشرين ، ٢٠٢٠)

كما دعم ذلك تحسن ترتيب المملكة بثالثة مراكز إلى المرتبة ٣٦ في تقرير التنافسية العالمي الذي يصدره المنتدى الاقتصادي العالمي، كما ظهرت جهود المملكة جلية في عملية التحول الهيكلي لاقتصادها وذلك من خلال اعتماد تقنية المعلومات والاتصالات لتصبح في المرتبة ٣٨ عالمياً، ويدعم هذه النتيجة النشر السريع لتقنية النطاق العريض والزيادة الكبيرة في مستخدمي الإنترنت، كما تحسن مؤشر القدرة على الابتكار لتصبح في المركز ٣٦، وذلك من خلال الزيادة في طلبات

براءة الاختراع ومستوى الإنفاق على البحث والتطوير. وفيما يخص تقرير التنافسية العالمي الصادر عن المعهد الدولي للتنمية الإدارية (IMD) فقد حققت المملكة أكبر تقدم بين الدول الأكثر تنافسية بـ ١٣ مركزاً لتحل المركز ٢٦ بين أكثر الدول تنافسية. (وزارة المالية ، ٢٠٢٠) ولازدهار الاقتصاد السعودي نتيجة للموارد الضخمة والدعم اللامحدود للتعليم كأولوية وطنية فقد تم التوسع في التعليم لتوفير الفرص والعمل على جودة وكفاءة الكوادر الوطنية العاملة في المجال التعليمي .

لذلك فقد بلغت ميزانية التعليم في عام ٢٠١٩ مبلغ ١٩٣ مليار ريال فيما تم اعتماد ميزانية التعليم لعام ٢٠٢٠ بمبلغ ٢٠٢ مليار (وزارة المالية ، ٢٠٢٠)

ويرى الباحث بظهور هذا العامل من خلال الدعم الكبير للجائزة والتي هي جزء من ميزانية ضخمة وكبيرة من المخصص لوزارة التعليم . وذلك تأكيداً على أهمية ودور تحفيز المعلمين لتجويد مخرجات التعلم والتي تدعم الاقتصاد الوطني بالموارد البشرية المؤهلة والابتكارات والمواهب المتميزة .

٣/ العامل الجغرافي :

تحتل المملكة العربية السعودية القسم الأكبر من شبه الجزيرة العربية ، وتتألف من سهول ضيقة على ساحل البحر الأحمر (سهول تهامة)، تليها ، نحو الشرق، سلاسل جبلية تمتد على طول البلاد (جبال الحجاز وعسير ويتعدى أقصى ارتفاعها ٢٠٠٠م) ، ثم صحار وهضاب صخرية في الوسط (٩٠% من المساحة العامة)، أكبرها صحراء النفوذ في الشمال والربع الخالي في الجنوب. أما في الشرق، وعلى طول ساحل الخليج العربي، فتمتد سهول ساحلية واسعة. (وزارة الخارجية ، ٢٠١٩)

ويظهر الأثر الجغرافي على حوافز المعلمين بأن اتساع مساحة المملكة وكبر مساحتها إلا أن النظام التعليمي مركزي فالمكافآت والمرتبات والإجازات لا تتم إلا من خلال الوزارة (الأحمدي ، ٢٠١٧)

ويرى الباحث أن العامل الجغرافي ظهر بوضوح من خلال مركزية الجائز فمواعيد التقديم على الجائزة والإعلان وتوزيع الجوائز يكون في مقر أمانة الجائزة بالرياض بينما تؤدي مراكز التميز في المناطق التعليمية دورها المحوري بالتنسيق ورعاية المتميزين ودعمهم لإذكاء التنافس بين المناطق والتحكيم المبدئي. علماً بأن أعداد المتقدمين في كل فئة من فئات المسابقة يكون على نسبة أعداد المعلمين بتلك المنطقة .

أوجه الشبه والاختلاف بين جائزة خليفة التربوية بالإمارات العربية المتحدة وجائزة التعليم للتميز في المملكة العربية السعودية .

يقوم الباحث بعرض أوجه الشبه والاختلاف بين هاتين الجائزتين وتفسير تلك الاختلافات بينهما في ضوء العوامل والقوى المؤثرة .

١/ المقدمة :

أ/ أوجه الشبه :

أظهرت المقارنة التفسيرية بن الجائزتين في الهدف العام

في اكتشاف الأفراد الناجحين والممارسات التعليمية ، وتشجيع المعلمين المتميزين وتعزيز ممارسات التعليم المبتكرة.

ب / أوجه الاختلاف :

اختلفت جائزة خليفة التربوية عن جائزة التعليم للتميز في أنها تحمل اسم رئيس الإمارات رأس الهرم وذلك مما يعطيها قوة وتميز عن سائر الجوائز . كذلك العمر الزمني للجائزة فهي الآن في الدورة الثالثة عشرة للعام ٢٠٢٠ . فيما نطاق الجائزة محلياً وعربياً . أما الفئة المستهدفة من المعلمين قتنقسم إلى قسمين هما جائزة المعلم الواعد محلياً وجائزة المعلم المبدع عربياً . ويرى الباحث ظهور العامل السياسي واضحاً في التسمية وفي النطاق الدولي . كذلك بيان قيمة الجائزة في الموقع الرسمي للجائزة ويرى الباحث ظهور العامل الاقتصادي فالجائزة مدعومة من السلطة العليا في الإمارات العربية المتحدة. وتتمتع أمانة الجائزة باستقلال مالي ودعم مباشر .

فيما اختلفت جائزة التعليم للتميز في أنها تحت مظلة وزارة التعليم ، كذلك العمر الزمني فهي الآن في الدورة العاشرة ولم يعلن في عام ٢٠٢٠ عن دورة جديدة سنوية . كذلك نطاق الجائزة محلياً فقط . لفئة المعلم من كافة مناطق المملكة . ولم يشتمل الدليل التفسيري للجائزة على قيمة محددة للجائزة .

٢/ شروط وأحكام الترشيح لجائزة خليفة التربوية /
أ/ أوجه الشبه:

تشابهة كلتا الجائزتين في اشتراط حصول المرشح على تقدير ممتاز في آخر عاميين دراسيين في فئة المعلم المبدع عربياً ، وأن يكون على رأس العمل أثناء التقديم على الجائزة ، وأن تكون الشواهد باللغة العربية إلا ما لزم غير ذلك . كذلك أن يكون قد أتم عاميين دراسيين من العمل التدريسي .

ب/ أوجه الاختلاف :

اختلفت جائزة خليفة التربوية عن جائزة التعليم للتميز في التركيز على اشتراط حصول المتقدم على الشهادة الجامعية ، وأن يرفق المعلم ٢٠ صفحة كحد أدنى لكل معيار كشواهد للأداء . كذلك اشترطت في فئة المعلم الواعد الحصول على تقدير جيد جداً .

أما جائزة التعليم للتميز فقد اختلفت عن جائزة خليفة في اشتراطها أن يكون المرشح سعودياً ، وألا يكون المرشح قد نال جائزة التعليم للتميز في آخر خمسة أعوام . وألا يكون المرشح قد حصل على درجة التميز مرتين خلال آخر خمسة أعوام . وألا يكون قد صدر بحق المرشح عقوبة تأديبية أو إنذار أو حسم في آخر ثلاثة أعوام من عمله . وألا يكون المرشح طرفاً في قضية منظورة داخل وزارة التعليم أو في أي جهة رسمية أخرى . كذلك يجب أن تكون الوثائق والأدلة حديثة لا تتجاوز العام الماضي إلا ما تم استثناءه في المعايير والمؤشرات .

٣/ آلية الترشيح :

أ/ أوجه الشبه:

تشابه كلتا الجائزتين في اشتراط رفع الطلب إلكترونياً . كذلك تتشابهان في منح المشارك الذي وصل للتقييم النهائي أو لدرجة ٨٥% شهادة مشاركة في الجائزة . كذلك تحمل كلفة السفر والسكن للفائزين . كذلك الوضوح في تنظيم المرفقات والملفات الداعمة الإلكترونية وأحجامها في موقع الجائزة . ويرى الباحث ظهور العامل الاقتصادي في الدعم للفائز بتوفير السكن والتذكرة .

كما يري الباحث بظهور العامل الجغرافي عند إجراء المقابلات وخصوصاً لفئة المعلم المبدع عربياً

ب/ أوجه الاختلاف :

اختلفت جائزة خليفة التربوية عن جائزة التعليم للتميز في أنه لا يجوز للمرشح للجائزة التقدم للحصول على جائزة مماثلة داخل أو خارج دولة الإمارات العربية المتحدة في نفس المجال في نفس العام.

وألا يكون المرشح قد حصل على جائزة أخرى في نفس مجال الجائزة بقيمة أخلاقية ومادية مماثلة خلال عامين ، بما في ذلك سنة الترشيح. كذلك يحدد في حالة وفاة المرشح بعد ترشيحه للجائزة وقبولها أو فازها بها ، فإن حقه في الجائزة يمنح لورثته القانونيين. توضيح آلية استبعاد طلبات الترشح : فإذا كانت تحتوي على بيانات أو معلومات غير صحيحة أو وثائق مزورة سواء في وقت الكشف ، أو عند الفوز بالجائزة أو بعد إعلان الفائز رسمياً ، بغض النظر عن الوقت المنقضي بعد منح الجائزة ؛ وأن يظهر الفائزون الفعليون فقط على المسرح لاستلام الجائزة . كذلك عند الترشح يتم إجراء المقابلة عن بعد واستبعاد أي مرشح لا يستوفي الشروط ومن ترشح دون تزويده بالتغذية الراجعة .

أما جائزة التعليم للتميز فقد اختلفت عن جائزة خليفة في الترشيح يكون على مراحل ثلاث تبدأ بمكتب التعليم ثم مراكز التميز بإدارة التعليم ثم الأمانة العامة للجائزة . الزيارات الميدانية ورفع التقارير وإجراء المقابلات المباشرة .

٤/ معايير الجائزة :

أ/ أوجه الشبه:

تشابه كلتا الجائزتين في توفر شواهد الأداء لجميع المعايير واتفقتا على عموميات معايير الكفاءات التدريسية والتقييم و التطوير المهني والمبادرات الشخصية والأنشطة المجتمعية وأخلاقيات المهنة .

ب/ أوجه الاختلاف :

اختلفت جائزة خليفة التربوية عن جائزة التعليم للتميز في أفراد معيار خاص للقيادة و لملاحظات الطلاب وأولياء أمورهم وإدراج معيار التعليم والبيئة المستدامة . ويرى الباحث ظهور العامل السياسي لدخول الإمارات في منظمة اليونسكو والتي تتبنى معايير التنمية المستدامة كأحد

المعايير السبعة عشر وتأكيد رؤية ٢٠٣٠ الإماراتية على ذلك . وكذلك تخصيص فئة المعلم الواعد محلياً بمعايير خاصة كخصائص المتعلمين واحتياجاتهم الأكاديمية .

ويظهر اختلاف جائزة التعليم للتميز عن جائزة خليفة في تفصيل المعايير وبيان المحددات المطلوبة لتحقيق أهداف التطوير والتجويد بصورة أدق . ومواكبتها التطورات الأخيرة في الميدان التربوي المحلي والمتوافق مع توجهات وزارة التعليم . فمن المعايير التي انفردت بها التخطيط و توظيف التقنية بأدوات متنوعة تتناسب مع عملية التعليم والتعلم تحت معيار التخطيط للتدريس .

٥/ آليات المفاضلة والتقييم :

أ/ أوجه الشبه:

تتشابه كلتا الجائزتين في وجوب تعبئة الطلب إلكترونياً وقبول المعلومات العامة والشروط الخاصة بعد قراءة المستندات الداعمة ذات الصلة على موقع الجائزة كما يجب إرفاق جميع المتطلبات المتعلقة بكل المعايير الداعمة وإرفاق السيرة الذاتية للمرشح . وسريان بطاقة الهوية الوطنية أو الإقامة .

ب/ أوجه الاختلاف :

اختلفت جائزة خليفة التربوية عن جائزة التعليم للتميز في اقتصار المستندات والملفات الداعمة للأداء على السنوات الثلاث الأخيرة فقط . بينما يجب إرفاق نسخة من آخر مؤهل تعليمي معترف بها ومصدقة من الدولة المصدرة من قبل كل مرشح .

وظهر اختلاف جائزة التعليم للتميز عن جائزة خليفة التربوية في وضوح آلية محددة للتقييم بدرجات موضوعية لكل معيار ومحدد بناءً على الدليل التفسيري للجائزة وبمجموع درجات مائة درجة (١٠٠) وحددت أمانة الجائزة باقتصار الشواهد على سنة التقديم فقط وشواهد التطوير المهني على ثلاثة سنوات.

٦ / الجدول الزمني للجائزة :

أ/ أوجه الشبه:

تتشابه كلتا الجائزتين في تحديد الخط الزمني للجائزة من الانطلاق وحتى التكريم . كما تتشابه كذلك في الاطلاق للجائزة في شهر سبتمبر ونشر ذلك على المواقع الإلكترونية الرسمية أو على مواقع التواصل الاجتماعي والتعاميم الرسمية على المدارس .

ب/ أوجه الاختلاف:

اختلفت جائزة خليفة التربوية عن جائزة التعليم للتميز في استمرار قبول الطلبات حتى تاريخ ٣١ / ديسمبر

وتحديد فحص المتقدمين من تاريخ ٢ يناير وحتى ١٥ يناير ويبدأ التحكيم والتقييم والمقابلات عن بعد بتاريخ ١٦ يناير. أما إعلان الفائزين في شهر إبريل. ويحدد حفل التكريم في شهر أكتوبر. وتختلف جائزة التعليم للتميز عن جائزة خليفة التربوية في تحديد رفع المرشحين من مركز التميز الموجودة في جميع إدارات التعليم بتاريخ ٢٠١٩/٣/٧ وتدقيق الملفات المرشحة بتاريخ ٢٠١٩/٣/٧. وتنتهي لجنة التحكيم المركزية من أعمالها بتاريخ ٢٠١٩/٣/٢٨. لبدء الزيارات الميدانية وإجراء المقابلات ٢٠١٩/٤/٦ وبعد ذلك إعلان نتائج التحكيم بتاريخ ٢٠١٩/٥/٢ ولم يحدد موعد حفل التكريم وفق الدليل التفسيري للجائزة.

نتائج الدراسة:

من خلال عرض البيانات والمقارنة التفسيرية ، توصل الباحث إلى عدد من النتائج للإجابة على أسئلة الدراسة .

١/ الإجابة المتعلقة بالسؤال: ما واقع خبرة الإمارات العربية المتحدة في جائزة التعليم للتميز في ضوء العوامل والقوى المؤثرة فيها؟
توصلت الدراسة إلى :

أولاً: الهدف العام للجائزة هو اكتشاف المعلمين المتميزين، وتعزيز ممارسات التعليم المبتكرة.

كما تحمل الجائزة اسم رئيس الإمارات العربية المتحدة فيما نطاق الجائزة محلياً وعربياً. أما الفئة المستهدفة من المعلمين فتنقسم إلى قسمين: هما جائزة المعلم الواعد محلياً وجائزة المعلم المبدع عربياً. وأدى استقلال هذه الجائزة إلى استمرارها على مدى ثلاثة عشر سنة حتى الآن.

ثانياً: شروط وأحكام الترشيح لجائزة خليفة التربوية /

حصول المرشح على تقدير ممتاز في آخر عاميين دراسيين في فئة المعلم المبدع عربياً، وأن يكون على رأس العمل أثناء التقديم على الجائزة، وأن تكون الشواهد باللغة العربية إلا ما لزم غير ذلك. كذلك أن يكون قد أتم عاميين دراسيين من العمل التدريسي.

ثالثاً: آلية الترشيح:

استكمال المتطلبات ثم رفع الطلب إلكترونياً. كذلك تنظيم المرفقات والملفات الداعمة الإلكترونية وأحجامها في موقع الجائزة. بعد إجراء التحكيم يتم إجراء المقابلات عن بعد لتحديد الفائزين وإعلان النتائج. وألا يكون المرشح قد حصل على جائزة أخرى في نفس مجال الجائزة بقيمة أخلاقية ومادية مماثلة خلال عامين، بما في ذلك سنة الترشيح. كما لا يجوز للمرشح للجائزة التقدم للحصول على جائزة مماثلة داخل أو خارج دولة الإمارات العربية المتحدة في نفس المجال في نفس العام.

رابعاً: معايير الجائزة:

عدد المعايير المطلوبة لفئة المعلم (المبدع عربياً) تسعة معايير هي القيادة والكفاءات التدريسية والتقييم والتحصيل الأكاديمي. والدراسات والبحوث. والنمو المهني. والمبادرات الشخصية والمجتمعية. وملاحظات الطلاب وأولياء الأمور. والالتزام الأخلاقي. والتعليم والبيئة المستدامة. وتخفف هذه المعايير على (فئة المعلم الواعد) داخل الإمارات إلى خمسة معايير هي: خصائص المتعلمين واحتياجاتهم الأكاديمية ومحتوى مادة التدريس والكفاءات التدريسية وتقدير المسؤوليات المهنية والتعليم والبيئة المستدامة.

خامساً: آليات المفاضلة والتقييم:

وجوب تعبئة الطلب إلكترونياً وقبول المعلومات العامة والشروط الخاصة بعد قراءة المستندات الداعمة ذات الصلة على موقع الجائزة كما يجب إرفاق جميع المتطلبات المتعلقة بكل المعايير الداعمة وإرفاق السيرة الذاتية للمرشح. وسريان بطاقة الهوية الوطنية أو الإقامة. واقتصار المستندات والملفات الداعمة للأداء على السنوات الثلاث الأخيرة فقط. بينما يجب إرفاق نسخة من آخر مؤهل تعليمي معترف بها ومصدقة من الدولة المصدرة من قبل كل مرشح.

سادساً: الجدول الزمني للجائزة:

الإطلاق للجائزة في شهر سبتمبر ونشر ذلك على المواقع الإلكترونية الرسمية وعلى مواقع التواصل الاجتماعي واستمرار قبول الطلبات حتى تاريخ ٣١/ ديسمبر يلي ذلك تحديد فحص المتقدمين من تاريخ ٢ يناير وحتى ١٥ يناير ويبدأ التحكيم والتقييم والمقابلات عن بعد بتاريخ ١٦ يناير. أما إعلان الفائزين في شهر إبريل. ويحدد حفل التكريم في شهر أكتوبر.

٢/ الإجابة المتعلقة بالسؤال: ما واقع خبرة المملكة العربية السعودية في جائزة التعليم للتميز في ضوء العوامل والقوى المؤثرة فيها؟

أولاً: الهدف العام هو الإسهام في تحقيق التنمية المستدامة للمجتمع السعودي، وتحفيز الميدان التربوي نحو الأداء المتقن، ونشر ثقافة التميز، وتكريم المبدعين، وتشجيع الممارسات الفعالة.

ثانياً: شروط وأحكام الترشيح لجائزة

أن يكون المرشح سعودياً، وألا يكون المرشح قد نال جائزة التعليم للتميز في آخر خمسة أعوام. وألا يكون المرشح قد حصل على درجة التميز مرتين خلال آخر خمسة أعوام. وألا يكون قد صدر بحق المرشح عقوبة تأديبية أو إنذار أو حسم في آخر ثلاثة أعوام من عمله. وألا يكون المرشح طرفاً في قضية منظورة داخل وزارة التعليم أو في أي جهة رسمية أخرى. كذلك يجب أن تكون الوثائق والأدلة حديثة لا تتجاوز العام الماضي إلا ما تم استثناءه في المعايير والمؤشرات.

ثالثاً: آلية الترشيح:

يكون على مراحل ثلاث تبدأ بمكتب التعليم ثم مراكز التميز بإدارة التعليم ثم الأمانة العامة للجائزة. الزيارات الميدانية ورفع التقارير وإجراء المقابلات المباشرة. ويتم منح المشارك الذي وصل للتقييم النهائي أو لدرجة ٨٥% شهادة مشاركة في الجائزة. كذلك تحمل كلفة السفر والسكن للفائزين. رابعاً: معايير الجائزة:

١/٤: المعرفة المهنية والعلمية بمحدداتها التالية: المؤهلات العلمية والمنتجات المعرفية والاختبارات المهنية المرتبطة بالتحصص.

٢/٤: التطوير المهني بالمحددات التالية البرامج التدريبية والمستجدات في المجال التعليمي والتربوي

٣/٤: التخطيط وفق المحددات التالية: تحليل البيئة التعليمية وخطة فصلية لمقرر دراسي

٤/٤: التنفيذ وفق المحددات التالية: استراتيجيات التدريس وتوظيف التقنية ثم الأداء التدريسي.

٥/٤: التقييم بالمحددات التالية: أساليب التقييم ونتائج عملية التقييم والتقييم الذاتي.

٦/٤: الأنشطة المجتمعية وفق المحددات التالية: الأنشطة المجتمعية داخل المجتمع المدرسي والأنشطة المجتمعية خارج المجتمع المدرسي.

٧/٤: المبادرات الإبداعية وفق المحددات التالية: الأفكار الإبداعية والتجارب المستفادة من داخل المملكة العربية السعودية أو خارجها والتحفيز على الابتكار.

٨/٤: أخلاقيات المهنة وفق المحددات التالية: العلاقات الإنسانية والقيم الإيجابية في التعامل مع الطلاب والاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التعليم.
خامساً: آليات المفاضلة والتقييم:

تعبئة الطلب إلكترونياً وقبول المعلومات العامة والشروط الخاصة بعد قراءة المستندات الداعمة ذات الصلة على موقع الجائزة. كما تحدد آلية التقييم بدرجات موضوعة لكل معيار ومحدد بناءً على الدليل التفسيري للجائزة وبمجموع درجات مائة درجة (١٠٠) كذلك وجهت أمانة الجائزة باقتصار الشواهد على سنة التقديم فقط وشواهد التطوير المهني على ثلاثة سنوات.
سادساً: الجدول الزمني للجائزة:

لعدم إقامة الجائزة للعام الدراسي ٢٠٢٠/١٤٤١ فقد تم الاستفادة من بيانات العام ٢٠١٩ للدورة العاشرة علماً بأن الجدول المعلن لم يلتزم فيه بالتواريخ المحددة فلم تعلن النتائج النهائية للدورة العاشرة حتى حينه. ويتم اطلاق الجائزة في شهر سبتمبر ٢٠١٨ يلي ذلك تحديد رفع المرشحين من مركز التميز الموجودة في جميع إدارات التعليم بتاريخ ٢٠١٩/٣/٧ وتدقيق الملفات المرشحة بتاريخ ٢٠١٩/٣/٧. وتنتهي لجنة التحكيم المركزية من أعمالها بتاريخ ٢٠١٩/٣/٢٨. لبدء الزيارات الميدانية وإجراء المقابلات ٢٠١٩/٤/٦ وبعد ذلك إعلان نتائج التحكيم بتاريخ ٢٠١٩/٥/٢ ولم يحدد موعد حفل التكريم وفق الدليل التفسيري للجائزة.
توصيات البحث:

- بناءً على نتائج الدراسة، يوصي الباحث بما يلي:
- فصل أمانة جائزة التعليم وجعلها جهة مستقلة عن وزارة التعليم.
 - تغيير مسمى الجائزة إلى جائزة خاد الحرمين الشريفين للتعليم أو جائزة الأمير محمد بن سلمان للتعليم
 - توسيع نطاق الجائزة بحيث تكون على مستوى محلي ودولي. وذلك انسجاماً مع مكانة المملكة الدولية وتأثيرها العالمي.
 - الاستفادة من التقنيات الحديثة في إجراءات المقابلة للمترشحين. (مقابلة عن بعد)
 - فتح المجال للمعلمين لرفع طلباتهم مباشرة وجعل دور مراكز التميز في التحفيز والمساندة للمترشحين دون التحكيم.
 - إضافة معيار التعليم والبيئة المستدامة لإضفاء الانسجام مع التوجهات الدولية.
 - ضرورة تضمين الدليل التفسيري للجائزة بيان واضح عن ماهية الجوائز المادية والمعنوية.

العتيق، فهد سعود.(٢٠١٧). مدى تطبيق أبعاد التميز المؤسسي في المدارس الثانوية- دراسة ميدانية في مدينة حائل، رسالة ماجستير، جامعة حائل.

العنزي، نوف عطاالله.(٢٠١٦). دور جائزة وزارة التعليم للتميز في تحفيز قائدات المدارس على التطوير المهني الذاتي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك عبدالعزيز.

عون، وفاء بنت محمد؛ والعريفي، بيان إبراهيم؛ ومحياء، سلطنة بنت تركي.(٢٠١٦). أثر جائزة وزارة التعليم للتميز في تطوير الأداء الإداري لدى مديري ومديرات المدارس بشرق مدينة الرياض، مجلة كيرالا، (٥)، ٢، ١٩٧-٢٢٠ .

أبو النصر، مدحت محمد.(٢٠١٤).الأداء الإداري المتميز. ط٢. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.

سهمود، إيهاب عبد ربه.(٢٠١٣). واقع إدارة التميز في جامعة الأقصى وسبل تطويرها في ضوء النموذج الأوروبي للتميز EFQM. رسالة ماجستير غير منشورة، أكاديمية الإدارة والسياسة للدراسات العليا. غزة.

ناصر، ميرفت ؛ وهاشم، نهله. (٢٠١٠). رؤية مقترحة لتحقيق التميز بالمدارس المصرية في ضوء جوائز التميز الدولية، مجلة دراسات تربوية اجتماعية- كلية التربية. جامعة حلوان، (١٦)، ٣، ٦٢.

عبد الحميد ، صلاح (٢٠١٤) الامارات بين التاريخ والجغرافيا ، أطلس للنشر والإنتاج الإعلامي .

وهيب ، شاكر محمود (٢٠١١) السياسة الخارجية لدولة الإمارات العربية المتحدة ، دار رسلان .

العقيل ، عبدالله بن عقيل (٢٠٠٥) سياسة التعليم ونظامه في المملكة العربية السعودية ، مكتبة الرشد .

قدومي، منال. (٢٠١٥). تصور مقترح لتطوير منظومة التنمية المهنية المستدامة لمديري المدارس في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة، مجلة جرش للبحوث والدراسات، (١٦)، ١، ٤، الأردن.

المطيري، محمد بن سهيل.(٢٠١٧). مدى إسهام تطبيق معايير جائزة التعليم للتميز في تحفيز القيادات المدرسية في مدارس محافظة البكيرية. رسالة ماجستير، جامعة حائل.

وزارة التعليم.(٢٠١٨). الدليل التفسيري لجائزة التميز المدرسي، اللجنة العلمية، المملكة العربية السعودية.

الوكيل، حلمي أحمد. (١٩٨٢). تطوير المناهج، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، مصر
المراجع الأجنبية

١. Impact of the Education Award of Humaidan, Ibrahim. (٢٠١٢). Excellence on the Interaction of the Field of Education in Saudi Exc International conference for Academic Disciplines, University ، Arabia .of Nevada. Las Vegas
٦. School Excellence: Principals 'Perceptions And Khan,W... (٢٠١٤). Of Social Sciences, Students' Expectation . Fwu Journa ١٦, (٢), ٢٦,
٧. Knowledge for whose society. Knowledge Metcalfe, A. (٢٠١٣). production, higher education . and federal policy in Canada. High Edu :٥٧DOI :١٠,١٠٠٧.

موقع وزارة التربية والتعليم الإماراتية (٢٠٢٠) نبذة عن الوزارة ، تم الحصول على الرابط بتاريخ
٢٠٢٠ م

<https://www.moe.gov.ae/Ar/AboutTheMinistry/Pages/About.aspx>

موقع جائزة خليفة التربوية (٢٠٢٠) المقدمة ، تم الحصول على الرابط بتاريخ مارس ٢٠٢٠
/us-tps://khaward.ae/aboutht

موقع مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز (٢٠١٩) الجوائز المعلم
المتميز ، تم الحصول على الرابط بتاريخ مارس ٢٠٢٠

<http://www.ha.ae/web/guest/> ٣١

موقع وزارة التعليم بنيوزلاندا(٢٠٢٠) جوائز رئيس الوزراء للتعليم ، تم الحصول على الرابط بتاريخ
فبراير ٢٠٢٠ <https://www.pmawards.education.govt.nz>

موقع أكاديمية المعلمين بسنغافورة (٢٠١٩) جائزة الرئيس ، تم الحصول على الرابط بتاريخ إبريل
٢٠٢٠ <https://academyofsingaporeteachers.moe.edu.sg>

موقع جائزة خليفة التربوية (٢٠٢٠) المقدمة ، تم الحصول على الرابط بتاريخ مارس ٢٠٢٠

[/us-tps://khaward.ae/about](https://www.khaward.ae/about)

موقع وزارة الخارجية الإماراتية (د.ت) عن دولة الإمارات العربية المتحدة ، تم الحصول على
الرابط بتاريخ مارس ٢٠٢٠

[ratesemi-UAE/the-ae/the-https://www.mofaic.gov.ae/ar](https://www.mofaic.gov.ae/ar/ratesemi-UAE/the-ae/the)

موقع البوابة الرسمية لحكومة دولة الإمارات العربية المتحدة (٢٠٢٠) عن دولة الإمارات العربية
المتحدة ، تم الحصول على الرابط بتاريخ مارس ٢٠٢٠ <https://u.ae/ar-AE/about-the-sheet-uae/fact>

موقع الهيئة الاتحادية للتنافسية والإحصاء (٢٠١٩) الناتج المحلي الإجمالي ، تم الحصول على
الرابط بتاريخ مارس ٢٠٢٠ [/https://fcsa.gov.ae](https://fcsa.gov.ae)

موقع مجلس التعاون الخليجي (٢٠٢٠) حول دول مجلس التعاون الخليجي ، تاريخ الحصول
على الرابط بتاريخ مارس ٢٠٢٠ <https://www.gcc-sg.org/en-AboutGCC/Pages/Primarylaw.aspx>

موقع هيئة الخبراء بمجلس الوزراء (١٤١٢) النظام الأساسي للحكم ، تاريخ الحصول على الرابط
بتاريخ مارس ٢٠٢٠

[https://laws.boe.gov.sa/BoeLaws/Laws/LawDetails/
1/6b161f700a9a-8031-66f4-4833-fcb97b16](https://laws.boe.gov.sa/BoeLaws/Laws/LawDetails/1/6b161f700a9a-8031-66f4-4833-fcb97b16)

موقع الهيئة العامة للإحصاء (٢٠١٥) خطة التنمية العاشرة ، تم الحصول على الرابط بتاريخ
مارس ٢٠٢٠ <https://www.stats.gov.sa/ar/page/22>

موقع وزارة الطاقة (٢٠١٨) تاريخ الطاقة في المملكة ، تم الحصول على الرابط بتاريخ مارس
٢٠٢٠ [https://www.meim.gov.sa/arabic/Ener
gy/Pages/history.aspx](https://www.meim.gov.sa/arabic/Energy/Pages/history.aspx)

موقع مجموعة العشرين (٢٠٢٠) نبذة عن مجموعة العشرين ، تم الحصول على الرابط بتاريخ
مارس ٢٠٢٠ <https://g20.org/ar/Pages/home.aspx>

موقع وزارة المالية (٢٠٢٠) ميزانية المملكة العربية السعودية لعام ٢٠٢٠ ، تم الحصول على
الرابط بتاريخ مارس ٢٠٢٠

[https://www.mof.gov.sa/financialreport/budget
-Documents/Bud/2020-Arab.pdf](https://www.mof.gov.sa/financialreport/budget-2020-Arab.pdf)
