

تقييم مقرر الرياضات المائية ٢ وفق نظام التعليم الهجين في اطار جودة

التعليم الجامعي

م.د/ وجدان سامى عبد الحميد

كلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف

مقدمة :

ان العصر الرقمي الذى نعيشه الان يختلف التعليم العالي فيه بشكل كبير من البيئة التعليمية ودور المعلمين والمتعلمين إلى طرق التدريس، حيث يشهد العالم تطورا هائلا في المجال المعرفي والتكنولوجي الأمر الذي انعكس بشكل كبير على المجال التربوي في صورة اتجاهات حديثة في التربية والتعليم كان أبرزها تبني مفهوم الجودة الشاملة في التعليم الأمر الذي جعل المنافسة في تزايد بين الأفراد والجماعات والمؤسسات لتقديم الأفضل ، وبما أن مفهوم الجودة في التعليم هو تقديم الخدمة التعليمية للطلاب بما يتوافق مع سوق العمل المجتمع في أعلي صورها بما يوافق ويفوق توقعاتهم ووفق معايير أداء وانتاج وذلك بهدف إعداد متعلمين مؤهلين أكاديميا أكفاء يمتلكون مهارات نوعية في شتي المجالات، ليكونوا قادرين على المنافسة في سوق العمل، ويتفوقون في مجال الفكر والإبداع، ويكونوا قادرين على مواصلة المسار العلمي.

ومما لا شكّ فيه ان التطور الهائل في وسائل الاتصال والتواصل التقنية بمختلف أنواعها اوجدت نوعا مختلف من التواصل عن بعد والتعليم عن بعد ايضا وهو يختلف عن التعليم التقليدي من حيث خصائصه ومميزاته ، ولقد لجأت له منظومة الدولة بشكل عام ومنظومة التعليم بشكل خاص وذلك ضمن الإجراءات الاحترازية لمواجهة جائحة كورونا ، وبالتالي فإنّ هذه التغيرات بدأت تؤثر بشكل أو بآخر في أهداف كليات التربية الرياضية وما قبلها من حيث السياسة التعليمية وإجراءات تنفيذها ، فسارعت إلى إعداد خطط , واتخاذ إجراءات متعدّدة للتكيّف مع هذا الواقع وكان من ضمن وسائل التربية الرياضية الجامعية لمواجهة التحدّيات الجديدة والتكيّف معها ، وبالتالي تقييم المقررات الحالية وتحديثها وتطويرها بشكل بما يتوافق مع سياسة التعليم الهجين ، لأنّ المقرر سيغدو غريباً وقاصراً بعد مرور مدّة من الزمن على تطبيقه في ضوء هذه التطوّرات السريعة ، حيث سيفنقر إلى كثير من المستجدّات الاجتماعية والنفسية والعلمية والتكنولوجية التي ظهرت بعد بنائه وتنفيذه , وهذا مسوّغ كاف للعمل على تطويره , ولعلّ الخطوة الأولى لتطوير

المقررات المطبقة في كليات التربية الرياضية هي عملية تقييمه. (٥) (١٥:١٥) (١٦)

ويعد الاهتمام بتقييم المقررات الدراسية في كليات التربية الرياضية قد أصبحت جزءاً أساسياً داخل البرنامج التعليمي من أجل معرفة قيمة أو جدوى هذه المقررات ، أو ذلك البرنامج للمساعدة في اتخاذ قرار بشأنه سواء كان ذلك القرار يقضي بإلغائه أو الاستمرار فيه وتطويره ، لذا يمكن القول أن التقييم يمثل حلقة هامة وأساسية تعتمد عليها كليات التربية الرياضية في ظل فرض جودة التعليم . (٣٧ : ٤٣)

ومن خلال عمل الباحثة في مجال الجودة وجدت أن أهمية الجودة تبرز في التعديل الجذري لمسار المقررات الدراسية متضمنة الأهداف والمحتوى التقييم ومصادر التعلم والأساليب والأنشطة، ويشير كلا من " Woodhouse " (2005 م) و " حيدر حاتم " (٢٠١٤ م) بأن معايير ضمان الجودة تشمل تصميم البرنامج وأهدافه، المادة التعليمية، مصادر التعلم، والتفاعل بين الأستاذ والطالب، وتقويم أداء الطلبة، والإدارة، تقويم البرنامج ، كما يمكن القول إذا كان مفهوم الجودة في التعليم ليس من السهل تحديده، إلا أنه يتميز بمسارات متشابكة ومتراصة هي: (الكفاءة والإتقان في تحقيق أهدافه، والاهتمام بحاجات المتعلمين والبيئة التعليمية المحيطة بهم، واستكشاف أفكار جديدة، والسعي إلى التفوق وتشجيع الإبداع) ، وعن أهمية الجودة في التعليم العالي أنها تركز علي النواتج أو المخرجات التعليمية، وكذلك العمليات التعليمية فضلاً عن دراسة المدخلات، لذا فإنها آلية لتوافر المعلومات التي تساعد على الحكم، واتخاذ القرارات بشأن عدد من المجالات في المؤسسة التعليمية والنظام التعليمي ، وتري الباحثة انه من المرجح أن تحقيق المشاركة العالمية في التعليم الجامعي بشكل عام والتربية الرياضية بشكل خاص سوف يعتمد بشكل أساسي علي هذه الجودة . (٥٨) (١٣)

وفي هذا الصدد تشير " Sally Thomas " (2010 م) إلي انه في المملكة المتحدة يتم تقييم المقررات الدراسية في جميع مراحل التعليم باستخدام معايير جودة التعليم من خلال نظام بحثي الهدف منه مراجعة بناء هيكله هذه المقررات حيث تسعى هذه التقييمات إلى توفير بيانات مسحية وتجريبية لتعزيز عملية التطوير والتحديث وربما تذهب إلي أكثر من ذلك ألا وهو التغيير في الأهداف والمحتوي ووسائل التقييم في ضوء متغيرات نمط التعليم المتسارع . (٥٦)

- مشكلة الدراسة :

بدا تدريس مقرر الرياضات المائية ٢ في ظل دخول نظام التعليم الهجين الى منظومة التعليم لطلاب الفرقة الثالثة حديث بكلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف عام ٢٠٢٠م وذلك في ضوء استحداث لائحة الكلية وذلك وفق نسبة حددتها وزارة التعليم العالي بان يتم يتدريس المقرر بنسبة ٦٠٪ وجها لوجه و ٤٠ % تعليم عن بعد وكان هذا الاجراء ضمن الخطوات المتبعة لمواجهة تحديات جائحة كورونا ومن خلال عمل الباحثة كضو بالمجلس التنفيذي لوحة ضمان الجودة والاعتماد بالكلية اتضح انه لم يتم تقييم المقرر من قبل في ضوء معايير الجودة للوقوف على نقاط القوة والضعف ومعرفة مدى تحقيق اهداف المقرر لمخرجات العملية التعليمية المطلوبة ومدى الاستفادة من المحتوى وذلك من خلال قياس مدى ملائمة محتوى المقرر للطلاب وطرق التدريس والوسائل التعليمية المستخدمة ووسائل التقييم المستخدمة ومدى نجاح تجربة التعليم الهجين وذلك لضمان جودة المقرر التعليمية ، وهذا يتفق مع ما ذكره كلا من " عمر السايح " (٢٠٢٠ م) و " Mark .C" (2008 م) أن فاعلية تقييم أي منهج دراسي يتوقف علي مجموع عناصره وهل هي تتماشى مع العلوم الحديثة وتقارير جودة التعليم ، وعلي ما سبق تكمن مشكلة البحث في السؤال التالي الى اى مدى يتوافق مقرر رياضات مائية ٢ مع معايير جودة التعليم الجامعى في ظل التعليم الهجين ؟

اهداف الدراسة: Objectives of the study:

- * تهدف الدراسة الى معرفة مدى توافق مقرر الرياضات المائية ٢ مع معايير جودة التعليم الجامعى في ظل التعليم الهجين وذلك من خلال التعرف على كل من : .
- ١. مدى تحقق اهداف مقرر الرياضات المائية ٢ مع معايير جودة التعليم الجامعى في ظل التعليم الهجين .
- ٢. مدى تحقيق المحتوى التعليمي لمقرر الرياضات المائية ٢ مع معايير جودة التعليم الجامعى في ظل التعليم الهجين .
- ٣. مدى جودة طرق وأساليب تدريس مقرر الرياضات المائية ٢ في ظل التعليم الهجين .
- ٤. مدى جودة الوسائل التعليمية لمعايير جودة التعليم الجامعى في ظل التعليم الهجين .
- ٥. مدى ملائمة أساليب تقييم مقرر الرياضات المائية ٢ وفق معايير جودة التعليم الجامعى في ظل التعليم الهجين
- ٦. مدى جودة المحاضرة والمحاضر لمقرر الرياضات المائية ٢ في ظل التعليم الهجين .
- ٧. مدى جودة التعليم عن بعد لمقرر الرياضات المائية ٢ في ظل التعليم الهجين (للطلاب –

أعضاء هيئة التدريس).

٨. الفروق بين آراء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في محور التعليم الهجين إطار جودة التعليم الجامعي.

تساؤلات الدراسة : Study questions.

١. ما مدى تحقق أهداف مقرر الرياضات المائية ٢ معايير جودة التعليم الجامعي في ظل التعليم الهجين ؟
٢. ما مدى تحقيق المحتوى التعليمي لمقرر الرياضات المائية ٢ معايير جودة التعليم الجامعي في ظل التعليم الهجين ؟
٣. ما مدى جودة طرق وأساليب تدريس مقرر الرياضات المائية ٢ في ظل التعليم الهجين ؟
٤. ما مدى جودة الوسائل التعليمية لمعايير جودة التعليم الجامعي في ظل التعليم الهجين ؟
٥. ما مدى ملائمة أساليب تقييم مقرر الرياضات المائية ٢ وفق معايير جودة التعليم الجامعي في ظل التعليم الهجين؟
٦. ما مدى جودة المحاضرة والمحاضر لمقرر الرياضات المائية ٢ في ظل التعليم الهجين ؟
٧. ما مدى جودة التعليم عن بعد لمقرر الرياضات المائية ٢ في ظل التعليم الهجين (للطلاب – أعضاء هيئة التدريس) ؟
٨. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في محور التعليم الهجين إطار جودة التعليم الجامعي؟

- أهمية الدراسة : the importance of studying

الأهمية النظرية : تعد هذه الدراسة إضافة نوعية جديدة لدراسات التربية الرياضية في مجال تقييم المقررات الدراسية وفق نظام التعليم الهجين ، أيضا دعوته صادقة وصريحة للباحثين و المهتمين في مجال التربية الرياضية لإثراء و اغناء هذا الجانب من حيث التطوير والتحديث.

الأهمية التطبيقية : تكمن في إسهام نتائج هذه الدراسة في توجيه أنظار أعضاء هيئة التدريس القائمين بتدريس المقرر نحو تطوير المقرر الدراسي وفق نظام التعليم الهجين من خلال التركيز علي جودة عناصر المقرر وفقا لمعايير الجودة .

- مصطلحات الدراسة : Terminology of study

- التعليم الهجين : Hybrid education

أسلوب من أساليب التعليم تجمع بين أسلوب التعلم عن بعد وأسلوب التعليم التقليدي وفق متطلبات الموقف التعليمي بشكل يتفادى سلبيات كلا الأسلوبين بما يسمح للطلاب بتلقى المعلومات والمعارف وأداء المهام والأنشطة المكلفين بها طبقاً لتوجيهات عضو هيئة التدريس والكلية والجامعة . (تعريف اجرائي)

- جودة التعليم : quality of education

وتعني الحكم على مستوى تحقيق الأهداف وقيمة هذا الإنجاز, ويرتبط هذا الحكم بالأنشطة أو المخرجات، التي تتسم ببعض الملامح والخصائص في ضوء بعض المعايير والأهداف المتفق عليها". (١١)

- ضمان الجودة في التعليم : Quality assurance in education

تلك العملية الخاصة بالتحقق من أن المعايير الأكاديمية المتوافقة مع رسالة المؤسسة التعليمية، والتي تم تحديدها وتعريفها وتحقيقها على النحو الذي يتوافق مع المعايير المناظرة لها سواء على المستوى القومي أو العالمي، وأن مستوى جودة فرص التعلم والبحث العلمي والمشاركة المجتمعية وتنمية البيئة تعتبر ملائمة أو تفوق توقعات كافة أنواع المستفيدين النهائيين من الخدمات التي تقدمها المؤسسة التعليمية". (٢٢)

- خطوات الدراسة : Study Stages

- مراجعة الأدبيات التربوية والعلمية التي أجريت في مجال تقييم المقررات والمناهج التدريسية في التربية والتربية الرياضية .
- إعداد أداة القياس (الاستبيان) وإيجاد المعاملات العلمية لها .
- مقابلة طلاب الفرقة الثالثة وأعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر (العينة المستهدفة) .

- حدود الدراسة : Study Limits

اقتصرت الدراسة على ما يأتي :-

- طلاب الفرقة الثالثة حديث بكلية التربية الرياضية – جامعة بني سويف والذين درسوا المقرر ، للعام الجامعي ٢٠٢٠ م / ٢٠٢١ م الفصل الدراسي الأول كفته مستهدفة .
- أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر .

- قائمة الاستبيان الخاص بعينة الطلاب والتي تتكون من عدد ثمانية عناصر أساسية تمثل هيكل المقرر وهي : (جودة الأهداف التدريسية ومخرجات التعلم – جودة المحتوى التدريسي –جودة الأساليب وطرق التدريس – جودة الوسائل التعليمية – جودة أساليب التقييم - محور جودة المحاضرة والمحاضر - جودة التعليم عن بعد – جودة التعليم الهجين) .
- قائمة الاستبيان الخاص بعينة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر والتي تتكون من عدد اثنين من العناصر الأساسية تمثل هيكل المقرر وهي : (جودة التعليم عن بعد – جودة التعليم الهجين) .
- نتائج هذه الدراسة تنطبق على العينة المستهدفة ومقرر رياضات مائية ٢ في ذات الفرقة بالكلية ولا تنطبق علي مقررات أخرى ومن ثم لا يجوز تعميم النتائج .

- إجراءات الدراسة : - Study procedures

- **منهج الدراسة** : استخدمت الباحثة المنهج المسحي كأحد الدراسات الوصفية التحليلية ، حيث يعتمد علي دراسة الواقع او الظاهرة كما هي عليها في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أو الكم الذي يعطي وصفا رقميا يوضح مقدار وحجم الظاهرة .
 - **مجتمع وعينة الدراسة** : شمل عدد أفراد المجتمع الكلي (٣٥٩) ثلاث مائة تسعة وخمسون طالب وطالبة بالفرقة الثالثة بمرحلة البكالوريوس بكلية التربية الرياضية / جامعة بني سويف في العام الجامعي ٢٠٢٠م / ٢٠٢١م والمنتظمين في الدراسة من واقع دفتر متابعة حضور الطلاب في المحاضرات وحضور الامتحانات من اصل عدد (٣٩٧) ثلاث مائة سبعة وتسعون طالب وطالب ، عدد (٩) أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بقسم الرياضات المائية ، وقد تم اختيار العينة المستهدفة بالطريقة العمدية وعددها (٢٤٤) مئتان أربعة واربعون طالب وطالبة بنسبة (٦٨ %) من المجتمع الكلي ، وعدد (٦) أعضاء هيئة تدريس القائمين على تدريس مقرر رياضات مائية ٢ ، كما تم اختيار عينة استطلاعية لعمل المعاملات العلمية (الصدق والثبات) عددهم (٦٧) سبعة وستون طالب وطالبة بنسبة (١٩ %) من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، و عدد (١٨) من أعضاء هيئة التدريس بالكلية بنسبة (٤٥ %) .
- أدوات جمع البيانات:**

استخدم الباحثة لجمع بيانات البحث الأدوات الآتية:

أولا_ تحليل الوثائق والسجلات .

ثانياً _ المقابلة الشخصية . مرفق (١)

ثالثاً _ استبيان تقييم مقرر رياضات مائة ٢ وفق نظام التعليم الهجين في اطار جودة

التعليم العالي (اعداد الباحثة) . مرفق (٤ ، ٥)

أولاً - تحليل الوثائق والسجلات:

قامت الباحثة بالاطلاع على الدراسات والبحوث المتعلقة بتقييم المقررات و التعليم عن بعد مثل دراسة كل من "عمر السايح" (٢٠١٨م) (٢٦) ، " مصطفى باهى ، صبرى عمران ، هشام هلال " (٢٠١٥م) (٣٧) ، " محمد نصر الدين رضوان " (٢٠٠٦م) (٣٢) ، " صادق خالد الحايك " (٢٠١٨م) (١٥) ، " جاد الله حامد جاد الله " (٢٠٢٠م) (٩) ، " منى تاج " (٢٠١٦م) (٣٨) ، " أحلام عبد اللطيف " (٢٠١٦م) (١) ، " محمد حسين " (٢٠١٨م) (٣١) ، " محمد عبد الوهاب " (٢٠١٦م) (٣٠) ، " سحر سالم " (٢٠٢٠م) (١٨) ، " JoshuaLittenberg-Tobias^aJustinReich " جوشا و جاستن (٢٠٢٠م) (٥٢) ، دليل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم و الاعتماد " (٢٠١٩م) (٦) وذلك لتحديد محاور الاستبيان وصياغة اختيار العبارات اللازمة لكل محور من المحاور .

ثانياً - المقابلة الشخصية: مرفق (١)

قامت الباحثة بإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع بعض أعضاء هيئة التدريس وذلك للتعرف على طبيعة وكيفية تقييم مقرر رياضات مائة ٢ وفق نظام التعليم الهجين في إطار جودة التعليم الجامعي.

ثالثاً : استبيان تقييم مقرر رياضات مائة ٢ وفق نظام التعليم الهجين في اطار جودة التعليم

الجامعي بالنسبة لعينة الطلبة: مرفق (٤ ، ٥)

* خطوات إعداد الاستبيان:

قامت الباحثة بتصميمه على النحو التالي:

١ - تحديد الهدف من الاستبيان:

تم تحديد هدف الاستبيان وقد تمثل في تقييم مقرر رياضات مائة ٢ وفق نظام التعليم الهجين فقد توصل الباحثة الي (٨) ثمانية محاور و(١١٨) مائة وثمانية عشر عبارة بعد صياغتها لتناسب مجتمع البحث ، حيث قامت الباحثة بعرضهم على مجموعة من الخبراء قوامها (١٠) عشرة من الخبراء في مجال تكنولوجيا التعليم وطرق تدريس الرياضات المائية ومجال جودة

التعليم العالي ، وذلك لإبداء الرأي في مدي مناسبتها ، وقد حصلت جميع المحاور على نسبة ٧٠٪ فأكثر من مجموعة آراء الخبراء ، حيث تراوح نسبة موافقة الخبراء (٨٠ % : ١٠٠٪) .

جدول (١)

آراء السادة الخبراء حول مدي مناسبة محاور استبيان تقييم مقرر

رياضات مائية ٢ وفق نظام التعليم الهجين (ن = ١٠)

النسبة المئوية	التكرار	المحور
١٠٠٪	١٠	أولاً: محور جودة الأهداف ومخرجات التعلم.
٨٠٪	٨	ثانياً: محور معايير جودة المحتوى.
٩٠٪	٩	ثالثاً: محور جودة أساليب وطرق التعلم.
٩٠٪	٩	رابعاً: محور جودة الوسائل المستخدمة.
١٠٠٪	١٠	خامساً: محور جودة أساليب التقييم.
١٠٠٪	١٠	سادساً: محور جودة المحاضرة والمحاضر.
٩٠٪	٩	سابعاً: محور جودة التعليم عن بعد.
٨٠٪	٨	ثامناً: جودة التعليم الهجين.

يتضح من جدول (١) ما يلي :

اتفقت آراء السادة الخبراء على مناسبة جميع محاور الاستبيان حيث تراوحت نسبة الموافقة على (٨٠٪ : ١٠٠٪) ، وبذلك تصبح عدد محاور الاستبيان ثمانية محاور .

٢ - صياغة عبارات الاستبيان:

قامت الباحثة بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الاستبيان، وقد قامت الباحثة بصياغتها بما يتناسب مع طبيعة العينة وبما يتفق مع الهدف منه، وقد بلغ عدد العبارات (١٣٧) مائة سبعة وثلاثون عبارة موزعة على محاور الاستبيان كالتالي:

أولاً: محور جودة الأهداف ومخرجات التعلم. وعدد عباراتها (١٣) ثلاثة عشر عبارات.

ثانياً: محور معايير جودة المحتوى. وعدد عباراتها (١٦) ستة عشر عبارة.

ثالثاً: محور جودة أساليب وطرق التعلم. وعدد عباراتها (١٣) ثلاثة عشر عبارة.

- رابعاً: محور جودة الوسائل المستخدمة
 وعدد عباراتها (١٠) عشرة عبارات.
 خامساً: محور جودة أساليب التقييم.
 وعدد عباراتها (١٨) سبعة عشر عبارة.
 سادساً: محور جودة المحاضرة والمحاضر.
 وعدد عباراتها (٢٢) اثنين وعشرون عبارة.
 سابعاً: محور جودة التعليم عن بعد.
 وعدد عباراتها (٣٤) ثلاثة وثلاثين عبارات.
 ثامناً: جودة التعليم الهجين.
 وعدد عباراتها (١٠) عشرة عبارات.

وقد روعي عند صياغة العبارات، أن يكون للعبارة معنى واحد محدد وان تكون لغة كل عبارة صحيحة، والابتعاد عن العبارات الصعبة، وتجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى. وقد قامت الباحثة بكتابة شكل الاستبيان وذلك بترتيب العبارات تبعاً للمحور المنتمية إليه بحيث تجمع العبارات الخاصة بكل محور من محاور الاستبيان مع بعضها.

٣ - تصحيح الاستبيان:

لتصحيح الاستبيان قامت الباحثة بوضع ميزان تقديري خماسي بعد الرجوع للسادة الخبراء ، حيث اتفق الخبراء بنسبة ٨٠٪ على استخدام التقدير الخماسي ، وقد تم تصحيح العبارات كالتالي :

- موافق تماماً (٥) خمسة درجات - موافق (٤) أربعة درجات .
- الي حد ما (٣) ثلاثة درجات . - غير موافق (٢) درجتان .
- غير موافق تماماً (١) درجة واحدة .

٤ - تعليمات الاستبيان :

تم وضع تعليمات الاستبيان حيث طلب من الطلاب عينة البحث كتابة البيانات الخاصة به ، قراءة كل عبارة بعناية ، وكذلك الاستجابات وهي (موافق تماماً ، موافق ، الي حد ما ، غير أوافق ، غير موافق تماماً ، وعدم ترك أي عبارة دون الإجابة عليه .

٥ - الصورة المبدئية للاستبيان :

تم عرض الصورة المبدئية للاستبيان من خلال تصميم الاستبيان باستخدام google forme وقوامه (١٣٦) مائة وستة وثلاثون عبارة على مجموعة من الخبراء من خلال ارسال رابط الاستبيان عن طريق تطبيق whatsapp في مجال تكنولوجيا التعليم وطرق تدريس الرياضيات المائية ومجال جود

ة التعليم العالي قوامها (١٠) عشرة خبراء ، بحيث لا تقل مدة خبرتهم في المجال عن (١٠) عشر سنوات ، وذلك للتعرف على مدى تمثيل كل عبارة للمحور الذي ينتمي إليه ، وطلب من السادة الخبراء إبداء الرأي بحذف أو إضافة أو تعديل أي عبارة في ضوء ملاحظاتهم ، وقد تم أخذ العبارات التي حصلت على نسبة ٧٠٪ فأكثر من مجموع آراء الخبراء .

وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات اللازمة التي أشار إليها السادة الخبراء ، وبناءً على آراء الخبراء تم حذف عدد (٥) خمس عبارات ، وكذلك تم تعديل صياغة عدد (١٣) ثلاثة عشر عبارة ، وتم حذف العبارات التي لم تحصل على القيم الدالة احصائياً في المعاملات العلمية الصدق والثبات وعددها (١٤) أربعة عشر عبارة والجدول التالي (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

عدد العبارات التي تم حذفها وإضافتها

(ن = ١٠)

للصورة المبدئية للاستبيان

المحاور	عدد العبارات في الصورة المبدئية	عدد العبارات المحذوفة من السادة الخبراء	عبارات تم حذفها من المعاملات العلمية	عدد العبارات المتفق عليها	عبارات تم تعديل صياغتها
أولاً: محور جودة الأهداف ومخرجات التعلم.	١٣	١	—	١٢	١
ثانياً: محور معايير جودة المحتوى.	١٦	—	—	١٦	٢
ثالثاً: محور جودة أساليب وطرق التعلم.	١٣	١	—	١٢	١
رابعاً: محور جودة الوسائل المستخدمة.	١٠	—	—	١٠	٢
خامساً: محور جودة أساليب التقييم.	١٨	١	٣	١٤	٢
سادساً: محور جودة المحاضرة والمحاضر.	٢٢	١	٤	١٧	١
سابعاً: محور جودة التعليم عن بعد.	٣٤	١	٧	٢٦	٤
ثامناً: جودة التعليم الهجين.	١٠	—	—	١٠	—
الإجمالي	١٣٦	٥	١٤	١١٧	١٣

كما قامت الباحثة بكتابة شكل الاستبيان في صورته النهائية وذلك بترتيب العبارات تبعاً للمحور المنتمية إليه ، بحيث تجمع العبارات الخاصة بكل محور من محاور الاستبيان مع بعضها

٥ - الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف على مناسبة الاستبيان للتطبيق على مجتمع البحث وذلك عن طريق تطبيقه على عينة عشوائية قوامها (٦٧) سبعة وستون من طلاب الفرقة الثالثة والمقرر عليهم مقرر الرياضات المائية ٢ ومن مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية وذلك من خلال تصميم الاستبيان باستخدام microsoft forme وارسال الرابط عبر تطبيق Microsoft teams وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى ما يلي :

- التعرف على مدى مناسبة صياغة العبارات لعينة البحث .
- التعرف على مدى فهم أفراد العينة لتعليمات الاستبيان .
- إيجاد المعاملات العلمية من صدق وثبات .

المعاملات العلمية للاستبيان :

أ - الصدق :

لحساب صدق الاستبيان استخدمت الباحثة ما يلي :

١ - صدق المحكمين .

٢ - صدق الاتساق الداخلي

١ - صدق المحكمين :

قامت الباحثة بعرض الاستبيان في صورته المبدئية والتي تحتوي على (٨) ثمانية محاور ، (١٣٦) مائة وستة وثلاثون عبارة على مجموعة من الخبراء في مجال تكنولوجيا التعليم وطرق تدريس الرياضات المائية ومجال جودة التعليم العالي قوامها (١٠) عشرة خبراء من خلال تصميم الاستبيان باستخدام google forme وارسال الرابط عن طريق تطبيق whatsapp وذلك لإبداء الرأي في ملائمة الاستبيان فيما وضع من اجله سواء من حيث المحاور والعبارات الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك العبارات للمحور الذي تمثله ، وقد تم اختيار العبارات التي حصلت على نسبة ٧٠٪ فأكثر من مجموعة آراء الخبراء ، وفي ضوء ذلك تم تعديل صياغة بعض العبارات وكذلك استبعاد العبارات التي لم تحصل على النسبة المحددة ، وبذلك بلغ عدد عبارات الاستبيان (١٣١) مائة وواحد وثلاثون عبارة .

٢ - صدق الاتساق الداخلي .

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية للاستبيان على النحو التالي:

أ - الصدق:

للتأكد من صدق الاستبيان استخدمت الباحثة صدق الاتساق الداخلي ، حيث قامت الباحثة بتطبيقه على عينة قوامها (٦٧) سبعة وستون طالب وطالبة بالنسبة لعينة الطلاب وذلك بتصميم الاستبيان باستخدام microsoft forme وارسال الرابط عبر تطبيق Microsoft teams ، حيث راعت الباحثة أن تكون العينة من مجتمع البحث من غير العينة الأصلية للبحث ، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان ككل لعدد (١٣١) مائة وواحد وثلاثون عبارة ، حيث تم حذف العبارات الغير دالة احصائيا والبالغ عددها (١٤) أربعة عشر عبارة كما هو مبين بالجدول (٣) التالي :

جدول (٣)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان ودرجة البعد المنتمية إليه بالنسبة لاستبيان تقييم مقرر رياضات مائية ٢ وفق نظام التعليم الهجين في إطار جودة التعليم الجامعي بالنسبة لعينة الطلبة (ن = ٦٧)

العبارات										المحاور	
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	جودة الأهداف ومخرجاتها
٠,٤٨	٠,٥١	٠,٥٠	٠,٥٩	٠,٣٧	٠,٦٣	٠,٤٤	٠,٦٢	٠,٤٢	٠,٤٩	معامل الارتباط	
—	—	—	—	—	—	—	—	١٢	١١	رقم العبارة	
—	—	—	—	—	—	—	—	٠,٥٤	٠,٥٣	معامل الارتباط	
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	معايير جودة المحتوى
٠,٧٠	٠,٥٨	٠,٦٩	٠,٥٩	٠,٥٩	٠,٥٦	٠,٥٧	٠,٦٢	٠,٤٩	٠,٦٤	معامل الارتباط	
				١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	رقم العبارة	
				٠,٥٩	٠,٣٩	٠,٥٢	٠,٤٩	٠,٥٥	٠,٦٨	معامل الارتباط	
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	جودة أساليب وطرق التعلم
٠,٦٤	٠,٧٥	٠,٧٤	٠,٦٩	٠,٦٦	٠,٧٠	٠,٤٣	٠,٧٦	٠,٦٦	٠,٦٦	معامل الارتباط	

—	—	—	—	—	—	—	—	—	١٢	١١	رقم العبارة	معامل الارتباط
—	—	—	—	—	—	—	—	—	٠,٦٤	٠,٥٨	معامل الارتباط	
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	جودة الوسائل المستخدمة	
٠,٥٥	٠,٦٤	٠,٦٢	٠,٦٢	٠,٦٢	٠,٦٩	٠,٧٣	٠,٦٧	٠,٦٨	٠,٦٣	معامل الارتباط		
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	جودة أساليب التقييم	
٠,٥١	٠,٠٠	٠,١	٠,٦٤	٠,٤٦	٠,٠١	٠,٤٧	٠,٦٨	٠,٦٩	٠,٤٩	معامل الارتباط		
—	—	—	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	رقم العبارة	معامل الارتباط	
—	—	—	٠,٥٧	٠,٧٦	٠,٦٢	٠,٥٦	٠,٧١	٠,٦٥	٠,٧٠	معامل الارتباط		
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	جودة المحاضرة والمحاضر	
٠,٧٥	٠,٦٧	٠,٤٩	٠,٦٥	٠,٢١	٠,٥٣	٠,٦٦	٠,٥١	٠,٦٣	٠,٥٢	معامل الارتباط		
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	رقم العبارة	معامل الارتباط	
٠,١٥	٠,٧١	٠,٧٥	٠,٧٢	٠,٥٠	٠,٦٦	٠,٦٦	٠,٦٩	٠,١٨	٠,١٧	معامل الارتباط		
—	—	—	—	—	—	—	—	—	٢١	رقم العبارة	معامل الارتباط	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	٠,٥٣	معامل الارتباط		
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	جودة التعليم عن بعد	
٠,٥٧	٠,٧٥	٠,٧١	٠,١٥	٠,١٦	٠,٥٠	٠,٤٩	٠,١٥	٠,١٣	٠,٣٩	معامل الارتباط		
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	رقم العبارة	معامل الارتباط	
٠,١٨	٠,٧٥	٠,١٤	٠,٤٩	٠,٦٧	٠,٦٧	٠,٦٩	٠,١٩	٠,٧٨	٠,٧٧	معامل الارتباط		
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	رقم العبارة	معامل الارتباط	
٠,٦٥	٠,٦٧	٠,٧٢	٠,٤٧	٠,٦٩	٠,٦٩	٠,٤٨	٠,٦٥	٠,٦٣	٠,٥٧	معامل الارتباط		
—	—	—	—	—	—	—	٣٣	٣٢	٣١	رقم العبارة	معامل الارتباط	
—	—	—	—	—	—	—	٠,٥٥	٠,٥٦	٠,٦٤	معامل الارتباط		
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	جودة التعليم الهجين	
٠,٧٨	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٧	٠,٩١	٠,٦٨	٠,٧٠	٠,٨١	٠,٨٧	٠,٧٢	معامل الارتباط		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0.05) = 0.250.

يتضح من جدول (3) ما يلي :

- تراوحت معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور الأول : جودة الأهداف ومخرجاتها والدرجة الكلية للمحور ما بين (0.37 الي 0.62) وهي معامل ارتباط دالة إحصائياً، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمحاور.

- تراوحت معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور الثاني : معايير جودة المحتوى والدرجة الكلية للمحور ما بين (0.42 الي 0.69) وهي معامل ارتباط دالة إحصائياً.

- تراوحت معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور الثالث : جودة أساليب وطرق التعلم والدرجة الكلية للبعد ما بين (0.43 الي 0.76) وهي معامل ارتباط دالة إحصائياً ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمحاور.

- تراوحت معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور الرابع : جودة الوسائل المستخدمة والدرجة الكلية للمحور ما بين (0.55 الي 0.73) وهي معامل ارتباط دالة إحصائياً ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمحاور.

- تراوحت معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور الخامس : جودة أساليب التقييم والدرجة الكلية للمحور ما بين (0.47 الي 0.76) وهي معامل ارتباط دالة إحصائياً ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمحاور ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية في ثلاث عبارات (5 ، 8 ، 9) ويتم حذفها ليصبح عدد عبارات المحور (14) أربعة عشر عبارة .

- تراوحت معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور السادس : جودة المحاضرة والمحاضر والدرجة الكلية للمحور ما بين (0.44 الي 0.92) وهي معامل ارتباط دالة إحصائياً ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمحاور ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية في اربع عبارات (6 ، 11 ، 12 ، 20) ويتم حذفها ليصبح عدد عبارات المحور (17) سبعة عشر عبارة .

- تراوحت معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور السابع : جودة التعليم عن بعد والدرجة الكلية للمحور ما بين (0.69 الي 0.94) وهي معامل ارتباط دالة إحصائياً ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمحاور ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية في ثلاث عبارات (

٢، ٣، ٦، ٧، ١٣، ١٨، ٢٠) ويتم حذفها ليصبح عدد عبارات المحور (٢٦) ستة وعشرون عبارة

- تراوحت معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور الثامن : جودة التعليم الهجين والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠.٤٢ الي ٠.٨٧) وهي معامل ارتباط دالة إحصائيا ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمحاور.

جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان والتي تقيس تقييم مقرر رياضات مائية ٢ وفق نظام التعليم الهجين في إطار جودة التعليم الجامعي بالنسبة لعينة الطلبة (ن = ٦٧)

رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
معامل الارتباط	٠.٤٦	٠.٣١	٠.٤١	٠.٤١	٠.٥١	٠.٣٠	٠.٤١	٠.٤١	٠.٣٧	٠.٣١
رقم العبارة	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
معامل الارتباط	٠.٤٦	٠.٤٤	٠.٥٠	٠.٤٢	٠.٥٤	٠.٤٠	٠.٣٦	٠.٤٩	٠.٥٢	٠.٦٧
رقم العبارة	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
معامل الارتباط	٠.٤٢	٠.٥٠	٠.٦٢	٠.٤٥	٠.٥٢	٠.٣٣	٠.٣١	٠.٤٦	٠.٦٩	٠.٥٤
رقم العبارة	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
معامل الارتباط	٠.٦٣	٠.٣٤	٠.٥٧	٠.٥١	٠.٥٨	٠.٦٩	٠.٥٩	٠.٥٤	٠.٤٩	٠.٤٧
رقم العبارة	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
معامل الارتباط	٠.٤٤	٠.٦٣	٠.٥٣	٠.٦٥	٠.٥٠	٠.٥٤	٠.٥١	٠.٥٠	٠.٦٣	٠.٣٩
رقم العبارة	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
معامل الارتباط	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٥٤	٠.٤٩	٠.١٧	٠.٤٨	٠.٤٨	٠.١٥	٠.١٤	٠.٥٣
رقم العبارة	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
معامل الارتباط	٠.٤٦	٠.٤٩	٠.٥٤	٠.٤٨	٠.٤٧	٠.٦٦	٠.٥٤	٠.٦٣	٠.٤٩	٠.١٥
رقم العبارة	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
معامل الارتباط	٠.٤٨	٠.٥١	٠.٥٢	٠.٤٥	٠.١٦	٠.١٨	٠.٣٩	٠.٥٣	٠.٦٠	٠.٥٦
رقم العبارة	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
معامل الارتباط	٠.٤٧	٠.٤٠	٠.٥٦	٠.١٨	٠.٥٤	٠.٦٦	٠.١١	٠.١٠	٠.٦٧	٠.٥٤
رقم العبارة	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
معامل الارتباط	٠.٤٥	٠.١٧	٠.٥٦	٠.١٣	٠.١٦	٠.٤٢	٠.٥٦	٠.٥٢	٠.٤٨	٠.١٦
رقم العبارة	١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
معامل الارتباط	٠.٥٧	٠.٥٢	٠.٥٠	٠.٥٥	٠.١٢	٠.٥٩	٠.١٥	٠.٤٢	٠.٥٤	٠.٤٦
رقم العبارة	١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
معامل الارتباط	٠.٦٣	٠.٤٣	٠.٤٩	٠.٥٣	٠.٤١	٠.٣٩	٠.٥٠			
رقم العبارة	١٢١	١٢٢	١٢٣	١٢٤	١٢٥	١٢٦	١٢٧	١٢٨	١٢٩	١٣٠
معامل الارتباط	٠.٦٣	٠.٤٣	٠.٤٩	٠.٥٣	٠.٤١	٠.٣٩	٠.٥٠	٠.٤٨	٠.٥٤	٠.٦٦
رقم العبارة	١٣١									
معامل الارتباط	٠.٦٣									

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٢٥٠

يتضح من جدول (٤) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان والتي

تقيس تقييم مقرر رياضات مائية ٢ وفق نظام التعليم الهجين في إطار جودة التعليم الجامعي بالنسبة لعينة الطلبة ما بين (٠.٣٠ : ٠.٦٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية في أربعة عشر عبارة (٥٥ ، ٥٨ ، ٥٩ ، ٧٠ ، ٧٥ ، ٧٦ ، ٨٤ ، ٨٧ ، ٨٨ ، ٩٤ ، ٩٥ ، ١٠٠ ، ١٠٥ ، ١٠٧) ويتم حذف ليصبح عدد عبارات الاستبيان (١١٧) مائة وسبعة عشر عبارة.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية له بالنسبة لتقييم مقرر رياضات مائية ٢ وفق نظام التعليم الهجين في إطار جودة التعليم الجامعي بالنسبة لعينة الطلبة (ن = ٦٧)

معامل الارتباط	المحاور
٠.٧٨	أولاً: محور جودة الأهداف ومخرجات التعلم.
٠.٨٠	ثانياً: محور معايير جودة المحتوى.
٠.٨٤	ثالثاً: محور جودة أساليب وطرق التعلم.
٠.٨١	رابعاً: محور جودة الوسائل المستخدمة.
٠.٨١	خامساً: محور جودة أساليب التقييم.
٠.٨٢	سادساً: محور جودة المحاضرة والمحاضر.
٠.٨٥	سابعاً: محور جودة التعليم عن بعد.
٠.٦٤	ثامناً: جودة التعليم الهجين.

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٢٥٠

يتضح من الجدول (٥) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية له بالنسبة لتقييم مقرر رياضات مائية ٢ وفق نظام التعليم الهجين في إطار جودة التعليم الجامعي لعينة الطلبة ما بين (٠.٦٤ : ٠.٨٥) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاستبيان .

جدول (٦)

معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معامل ألفا كرونباخ للاستبيان والتي تقيس تقييم مقرر رياضات مائية ٢ وفق نظام التعليم الهجين في إطار جودة التعليم الجامعي بالنسبة لعينة الطلبة (ن = ٦٧)

معامل الثبات	الأبعاد
٠.٧٤	أولاً: محور جودة الأهداف ومخرجات التعلم.
٠.٨٦	ثانياً: محور معايير جودة المحتوى.
٠.٨٨	ثالثاً: محور جودة أساليب وطرق التعلم.
٠.٨٥	رابعاً: محور جودة الوسائل المستخدمة.
٠.٩٠	خامساً: محور جودة أساليب التقييم.
٠.٩٢	سادساً: محور جودة المحاضرة والمحاضر.
٠.٩٣	سابعاً: محور جودة التعليم عن بعد.
٠.٩١	ثامناً: جودة التعليم الهجين.
٠.٨٨	الدرجة الكلية للاستبيان

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٢٥٠

يتضح من جدول (٦) ما يلي :

- تراوحت معاملات ألفا لأبعاد الاستبيان والتي تقيس تقييم مقرر رياضات مائية ٢ وفق نظام التعليم الهجين في إطار جودة التعليم الجامعي بالنسبة لعينة الطلبة ما بين (٠.٧٤ : ٠.٩٣) ، كما بلغ معامل ألفا للدرجة الكلية للاستبيان (٠.٨٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاستبيان .

رابعاً : استبيان تقييم مقرر رياضات مائية ٢ وفق نظام التعليم الهجين في إطار جودة التعليم الجامعي بالنسبة لعينة أعضاء هيئة التدريس

* خطوات إعداد الاستبيان:

قامت الباحثة بتصميمه على النحو التالي:

١ . تحديد الهدف من الاستبيان :

تم تحديد هدف الاستبيان وقد تمثل في تقييم مقرر رياضات مائية ٢ وفق نظام التعليم الهجين فقد توصل الباحثة الي (٨) ثمانية محاور و(٦٣) ثلاثة وستون عبارة بعد صياغتها لتتناسب مجتمع البحث ، حيث قامت الباحثة بعرضهم على مجموعة من الخبراء قوامها (١٠) عشرة من الخبراء في مجال تكنولوجيا التعليم وطرق تدريس الرياضات المائية ومجال جودة التعليم العالي ، وذلك لإبداء الرأي في مدي مناسبتها من خلال تصميم الاستبان باستخدام google form , وارسال الرابط عن طريق تطبيق whatsapp، وقد حصلت جميع المحاور على نسبة ٧٠٪ فأكثر من مجموعة آراء الخبراء ، حيث تراوح نسبة موافقة الخبراء (٨٠ % : ١٠٠٪) .

جدول (٧)

عدد العبارات التي تم حذفها وإضافتها

للصورة المبدئية للاستبيان (ن = ١٠)

المحاور	عدد العبارات في الصورة المبدئية	عدد العبارات المحذوفة	عبارات تم حذفها من المعاملات العلمية	عدد العبارات المتفق عليها	عبارات تم تعديل صياغتها
أولاً : جودة التعليم الهجين	١٠	—	—	١٠	١
ثانياً : جودة التعليم عن بعد.	٥٣	١٢	٢٠	٢١	—
الإجمالي	٦٣	١٢	٢٠	٣١	١

كما قامت الباحثة بكتابة شكل الاستبيان في صورته النهائية وذلك بترتيب العبارات تبعاً للمحور المنتمية إليه بحيث تجمع العبارات الخاصة بكل محور من محوري الاستبيان مع بعضها لأعضاء هيئة التدريس ، وقد روعي عند صياغة العبارات، أن يكون للعبارة معنى واحد محدد وان تكون لغة كل عبارة صحيحة، والابتعاد عن العبارات الصعبة، وتجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى.

وقد قامت الباحثة بكتابة شكل الاستبيان وذلك بترتيب العبارات تبعاً للمحور المنتمية إليه بحيث تجمع العبارات الخاصة بكل محور من محاور الاستبيان مع بعضها.

٣ . تصحيح الاستبيان :

لتصحيح الاستبيان قامت الباحثة بوضع ميزان تقديري خماسي بعد الرجوع للسادة الخبراء حيث اتفق الخبراء بنسبة ٨٠٪ على استخدام التقدير الخماسي ، وقد تم تصحيح العبارات كالتالي :

- موافق تماماً (٥) خمسة درجات . موافق (٤) أربعة درجات .
 . الي حد ما (٣) ثلاثة درجات . غير موافق (٢) درجتان .
 . غير موافق تماماً (١) درجة واحدة .

٤ . تعليمات الاستبيان :

تم وضع تعليمات الاستبيان حيث طلب من الطلاب عينة البحث كتابة البيانات الخاصة به ، قراءة كل عبارة بعناية ، وكذلك الاستجابات وهي (موافق تماماً ، موافق ، الي حد ما ، غير أوافق ، غير موافق تماماً ، وعدم ترك أي عبارة دون الإجابة عليه .

٥ . الصورة المبدئية للاستبيان :

تم عرض الصورة المبدئية للاستبيان والمكون من (٦٣) عبارة على مجموعة من الخبراء في مجال تكنولوجيا التعليم وطرق تدريس الرياضات المائية ومجال جودة التعليم العالي قوامها (١٠) عشرة خبراء بحيث لا تقل مدة خبرتهم في المجال عن (١٠) عشر سنوات وذلك للتعرف على مدى تمثيل كل عبارة للمحور الذي ينتمي إليه وذلك من خلال تصميم الاستبان باستخدام , google form وارسال الرابط عن طريق تطبيق whatsapp، وطلب من السادة الخبراء إبداء الرأي بحذف أو إضافة أو تعديل أي عبارة في ضوء ملاحظاتهم ، وقد تم أخذ العبارات التي حصلت على نسبة ٧٠٪ فأكثر من مجموع آراء الخبراء .

وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات اللازمة التي أشار إليها السادة الخبراء ، وبناءً على آراء الخبراء تم حذف عدد (١٢) اثني عشر عبارة ، وكذلك تم تعديل صياغة عبارة واحدة، وكذلك تم حذف العبارات التي لم تحصل علي دلالة إحصائية والبالغ عددها (٢٠) عشرون عبارة في الصدق والثبات والجدول التالي (٨) يوضح ذلك .

جدول (٨)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان ودرجة المحور المنتمي إليه بالنسبة
لاستبيان تقييم مقرر رياضات مائية ٢ وفق نظام التعليم الهجين في إطار جودة
التعليم الجامعي بالنسبة لعينة أعضاء هيئة التدريس (١٨ = ن

(١٨ =

العبارات										المحاور	
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	جودة التعليم الهجين
٠.٨٧	٠.٧٨	٠.٨٦	٠.٧٢	٠.٦٥	٠.٧٣	٠.٥٣	٠.٨٨	٠.٨٦	٠.٥٩	معامل الارتباط	
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	جودة التعليم عن بعد
٠.٧٦	٠.٢٧	٠.٦٤	٠.١٨	٠.١٦	٠.٦١	٠.٩١	٠.١٢	٠.٦٥	٠.٦٦	معامل الارتباط	
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	رقم العبارة	جودة التعليم عن بعد
٠.٦٤	٠.٢٤	٠.٦٩	٠.٢٦	٠.٢١	٠.٥٤	٠.٨٤	٠.١٨	٠.١٦	٠.٧٦	معامل الارتباط	
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	رقم العبارة	جودة التعليم عن بعد
٠.٦١	٠.١٨	٠.١٦	٠.٧٥	٠.٧٢	٠.٦٥	٠.١٦	٠.١٣	٠.٦١	٠.١٩	معامل الارتباط	
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١	رقم العبارة	جودة التعليم عن بعد
٠.٤٦	٠.١٩	٠.٦٣	٠.٥٤	٠.١٥	٠.١٤	٠.١٥	٠.٥٤	٠.٤٩	٠.١٢	معامل الارتباط	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	٤١	رقم العبارة	جودة التعليم عن بعد
—	—	—	—	—	—	—	—	—	٠.١٢	معامل الارتباط	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0.05) = 0.389

يتضح من جدول (8) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان ودرجة المحور الأول جودة التعليم الهجين لأعضاء هيئة التدريس ما بين (0.53 : 0.88) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمحاور الأولى.

- تراوحت معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور الثاني : جودة التعليم عن بعد والدرجة الكلية للمحور لأعضاء هيئة التدريس ما بين (0.49 الي 0.91) وهي معامل ارتباط دالة إحصائياً ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمحاور ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية في عشرون عبارة (3 ، 6 ، 7 ، 9 ، 12 ، 13 ، 16 ، 17 ، 19 ، 21 ، 23 ، 24 ، 28 ، 29 ، 31 ، 34 ، 35 ، 36 ، 39 ، 41) ويتم حذفها ليصبح عدد عبارات المحور (21) واحد وعشرون عبارة

جدول (9)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان والتي تقيس تقييم مقرر رياضيات مائية 2 وفق نظام التعليم الهجين في إطار جودة التعليم الجامعي بالنسبة لعينة أعضاء هيئة التدريس (ن = 18)

رقم العبارة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
معامل الارتباط	0.62	0.84	0.75	0.76	0.56	0.84	0.75	0.76	0.56	0.91
رقم العبارة	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
معامل الارتباط	0.62	0.45	0.17	0.58	0.62	0.06	0.08	0.91	0.11	0.51
رقم العبارة	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
معامل الارتباط	0.61	0.26	0.17	0.68	0.9	0.16	0.14	0.53	0.15	0.74
رقم العبارة	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
معامل الارتباط	0.25	0.56	0.16	0.20	0.75	0.76	0.56	0.20	0.19	0.65
رقم العبارة	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
معامل الارتباط	0.12	0.66	0.63	0.00	0.20	0.13	0.71	0.76	0.01	0.54
رقم العبارة	51	—	—	—	—	—	—	—	—	—
معامل الارتباط	0.08	—	—	—	—	—	—	—	—	—

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0.05) = 0.389

يتضح من جدول (9) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان والتي تقيس تقييم مقرر رياضات مائة ٢ وفق نظام التعليم الهجين في إطار جودة التعليم الجامعي بالنسبة لعينة أعضاء هيئة التدريس ما بين (٠.٤٥ : ٠.٩١) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية في عشرون عبارة (١٣ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٩ ، ٣١ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤١ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٩ ، ٥١) ويتم حذفها ليصبح عدد عبارات الاستبيان (٣١) واحد وثلاثون عبارة

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية له بالنسبة لتقييم مقرر رياضات مائة ٢ وفق نظام التعليم الهجين في إطار جودة التعليم الجامعي بالنسبة لعينة أعضاء هيئة التدريس (ن = ١٨)

المحاور	معامل الارتباط
أولاً: جودة التعليم الهجين.	٠.٨٢
ثانياً: محور جودة التعليم عن بعد.	٠.٧٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٣٨٩

يتضح من الجدول (١٠) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور الاستبيان لتقييم مقرر رياضات مائة ٢ وفق نظام التعليم الهجين في إطار جودة التعليم الجامعي لعينة أعضاء هيئة التدريس ما بين (٠.٧٩ : ٠.٨٢) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاستبيان .

جدول (١١)

معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معامل ألفا كرونباخ للاستبيان والتي تقيس تقييم مقرر رياضات مائية ٢ وفق نظام التعليم الهجين في إطار جودة التعليم الجامعي بالنسبة لعينة أعضاء هيئة التدريس (ن = ١٨)

الأبعاد	معامل الثبات
أولاً: جودة التعليم الهجين.	٠.٩٠
ثانياً: محور جودة التعليم عن بعد.	٠.٨٨

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٠٠,٣٨٩

يتضح من جدول (١١) ما يلي :

- تراوحت معاملات ألفا لأبعاد الاستبيان والتي تقيس تقييم مقرر رياضات مائية ٢ وفق نظام التعليم الهجين في إطار جودة التعليم الجامعي بالنسبة لعينة أعضاء هيئة التدريس ما بين (٠,٨٨ : ٠,٩٠).

خطوات البحث:

أ - الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بأجراء دراسة استطلاعية لأدوات جمع البيانات حيث قام بتطبيقها على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك من خلال استخدام google forme بالنسبة لعينة أعضاء هيئة التدريس و Microsoft teams بالنسبة لعينة الطلاب في الفترة من ١٦ / ١ / ٢٠٢١ م إلى ٢٠/١/٢٠٢١م وذلك بغرض التعرف على مدى مناسبتها وعلاقتها بالتطبيق على تلك العينة.

ب . تطبيق البحث:

بعد تحديد العينة واختبار أدوات جمع البيانات والتأكد من صدقها وثباتها قامت الباحثة بتطبيقها على جميع أفراد العينة قيد البحث وذلك من خلال استخدام google forme بالنسبة لعينة أعضاء هيئة التدريس و Microsoft teams بالنسبة لعينة الطلاب وكانت فترة التطبيق من ٢٣ / ١ / ٢٠٢١ م إلى ٢٧ / ١ / ٢٠٢١ م .

ج . تصحيح استمارات الاستبيان :

بعد الانتهاء من التطبيق قامت الباحثة بتصحيح الاستمارات طبقاً للتعليمات الموجودة والموضحة سابقاً وبعد الانتهاء من عملية التصحيح قامت الباحثة برصد الدرجات وذلك تمهيداً

- لمعالجتها إحصائياً .
الأساليب الإحصائية المستخدمة :
بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً ، ولحساب نتائج البحث استخدمت
الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية :
- النسبة المئوية .
- معامل الارتباط .
- معامل الفا كرونباخ .
- مجموع الدرجات المقدره (الوزن النسبي) .
- المتوسط الحسابي .
- مربع كا
وقد ارتضى الباحث مستوى دلالة عند مستوى (0.05) كما استخدم الباحث برنامج Spss
لحساب بعض المعاملات الإحصائية .
عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

الإجابة على التساؤل الأول والذي ينص على :

١. ما مدى تحقق اهداف مقرر الرياضات المائية ٢ لمعايير جودة التعليم الجامعي في ظل التعليم الهجين ؟

جدول (١٢)

الوزن النسبي ومربع كا والترتيب لآراء العينة بالنسبة لعبارات
محور " جودة الأهداف ومخرجات التعلم لدى عينة الطلبة"

(ن = ٢٤٤)

م	العبارات	موافق تماما		موافق		الى حد ما		موافق		موافق تماما		النسبة المئوية %	الوزن النسبي	٢١٤	ترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
١	الأهداف مشتقة في ضوء ثقافة المجتمع	١٥.٥٧	٣٨	٤٥.٠٨	١١٠	٣٦.٠٧	٨٨	٤٥.٠٨	١١٠	١٥.٥٧	٣٨	٧٤.١٠	٩٠.٤	١٩٣.٠٥	٩
٢	تسمح أهداف المقرر بإدخال التعديلات للمقرر	٨.٢٠	٢٠	٤٠.١٦	٩٨	٣٨.٥٢	٩٤	٤٠.١٦	٩٨	٨.٢٠	٢٠	٦٧.٧٠	٨٢٦	١٥٣.٢١	١١
٣	اهداف المقرر معلنة وواضحة للمتعلمين	٢٧.٨٧	٦٨	٥٠.٠٠	١٢٢	١٧.٢١	٤٢	٥٠.٠٠	١٢٢	٢٧.٨٧	٦٨	٧٩.٥١	٩٧٠	١٩٣.٥٤	٣
٤	تتسم أهداف المقرر بالمرونة	١٩.٦٧	٤٨	٤٦.٧٢	١١٤	٢٧.٠٥	٦٦	٤٦.٧٢	١١٤	١٩.٦٧	٤٨	٧٥.٢٥	٩١٨	١٦١.٤١	٧
٥	الأهداف مصاغة بطريقة إجرائية صحيحة	٢٦.٢٣	٦٤	٤٠.٩٨	١٠٠	٢٩.٥١	٧٢	٤٠.٩٨	١٠٠	٢٦.٢٣	٦٤	٧٧.٧٠	٩٤٨	١٥١.٧٤	٤
٦	قابلية الأهداف للملاحظة والقياس	١٥.٥٧	٣٨	٤٥.٩٠	١١٢	٣١.٩٧	٧٨	٤٥.٩٠	١١٢	١٥.٥٧	٣٨	٧٣.٧٧	٩٠٠	١٧٠.٥٩	١٠
٧	تتسم أهداف المقرر بالشمولية مع جوانب شخصية الطالب	٢٣.٧٧	٥٨	٣٩.٣٤	٩٦	٢٧.٠٥	٦٦	٣٩.٣٤	٩٦	٢٣.٧٧	٥٨	٧٤.٩٢	٩١٤	١١٠.٤٣	٨
٨	تتلاءم أهداف المقرر مع قدراتك كطالب معلم	٢٦.٢٣	٦٤	٣٩.٣٤	٩٦	٢٥.٤١	٦٢	٣٩.٣٤	٩٦	٢٦.٢٣	٦٤	٧٥.٩٠	٩٢٦	١١٢.٨٩	٦
٩	تتيح أهداف المقرر العملي فرص للتطبيق داخل المحاضرة	٢٩.٥١	٧٢	٣٨.٥٢	٩٤	٢٦.٢٣	٦٤	٣٨.٥٢	٩٤	٢٩.٥١	٧٢	٧٧.٥٤	٩٤٦	١٢٩.٦١	٥
١٠	تركز الأهداف العملية للمقرر على الإبداع	٩.٠٢	٢٢	٢٩.٥١	٧٢	٣٥.٢٥	٨٦	٢٩.٥١	٧٢	٩.٠٢	٢٢	٦٢.٩٥	٧٦٨	٧٦.١٦	١٢
١١	المقرر يزودني بالمعرفة المفيدة والفهم .	٤٦.٧٢	١١٤	٣٩.٣٤	٩٦	١٠.٦٦	٢٦	٣٩.٣٤	٩٦	٤٦.٧٢	١١٤	٨٥.٧٤	١٠٤٦	٢٢٥.٨٤	١
١٢	اكسبني المقرر بعض المهارات المهنية التي تفيد في الحياة العملية	٤٥.٩٠	١١٢	٣٨.٥٢	٩٤	١٣.١١	٣٢	٣٨.٥٢	٩٤	٤٥.٩٠	١١٢	٨٥.٤١	١٠٤٢	٢١٥.٥١	٢
	اجمالي المحور الأول	٢٤.٥٢	٧١٨	٤١.١٢	١٢٠٤	٢٦.٥٠	٧٧٦	٤١.١٢	١٢٠٤	٢٤.٥٢	٧١٨	٧٥.٨٧%	١١١٠.٨		

قيمة كا الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٩.٤٩

يتضح من جدول (١٢) ما يلي :

- توجد فروق دالة احصائياً في اراء عينة البحث من الطلاب في عبارات (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩) بالإضافة الي اجمالي المحور الأول في اتجاه موافق ، كما توجد فروق دالة احصائياً في اراء عينة البحث من الطلاب في عبارة (١٠) في اتجاه الي حد ما ، كما توجد فروق دالة احصائياً في اراء عينة البحث من الطلاب في عباراتي (١١ ، ١٢) في اتجاه موافق تماما.
- تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات المحور الأول : جودة الأهداف ومخرجات التعلم ما بين (٦٢,٩٥ % : ٨٥,٧٤ %) ، بينما جاءت النسبة المئوية لإجمالي المحور (٧٥,٨٧%).

وتعزو الباحثة تلك النتيجة الى انه تم وضع وصياغة الأهداف الخاصة بالمقرر بشكل واضح ومرن ويتناسب مع عينة البحث بما يساعد على فهمها والقدرة على قياسها ويرجع ذلك الى فهم أهمية القائمين بتدريس المقرر بأهمية وضع الأهداف ودورها في نجاح المقرر وتحقيق المخرجات المطلوبة بما يتناسب مع سوق العمل ورؤية ورسالة الكلية والجامعة وبما يتناسب مع دوافع الطلاب وقدراتهم وبالتالي اتساع مساحة استخدام العديد من أساليب التقييم او التعديل في المقرر بما يؤدي الى تحسين العملية التعليمية وهذا يتفق مع ما اشارت اليه كلا من " منى تاج " (٢٠١٦ م) (٣٨) و ناديه شرقي (٢٠١٩ م) (٤١) و "محمود داود ، سعيد صالح " (٢٠١٠ م) (٣٣) و " احمد بن محمد " (٢٠١٩ م) (٢) و " عمرو على " (٢٠١٧ م) (٢٥) أن الأهداف التدريسية المرنة تساعد على وضوح المحتوى والتنوع في أساليب التقييم بالإضافة إلي دورها البارز في تحسين وتحديث العملية التعليمية .

مع الرغم من ان الأهداف لا تترك مساحة كافية للطلاب لظهور قدرته على الابداع وذلك لانها تركز على تعليم المهارات الخاصة بإحدى طرق السباحة ، وبالتالي زيادة قدرة الطالب المعرفية والعملية لاعداده للحياه المهنية .

وبذلك ترى الباحثة بهذه الاستجابات ان محور جودة الأهداف ومخرجات التعلم حقق معايير الجودة ويرجع ذلك الى حداثة الأهداف ومواكبتها للتغيرات الحديثة في مجال السباحة مع التركيز على خصوصيات النشاط وهذا ناتج عن مراجعة محتوى المقرر ومناسبة ذلك مع قدرات المتعلمين

الإجابة على التساؤل الثاني والذي ينص على :

٢. ما مدى تحقيق المحتوى التعليمي لمقرر الرياضات المائية ٢ معايير جودة التعليم الجامعي في ظل التعليم الهجين ؟

جدول (١٣)

الوزن النسبي ومربع كا والترتيب لآراء العينة بالنسبة لعبارات

محور "معايير جودة المحتوى لدى عينة الطلبة" (ن = ٢٤٤)

م	العبارات	موافق تماما		موافق		الى حد ما		غير موافق		النسبة المئوية %	الوزن النسبي	كا	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
١	إثارة الدافعية للتعلم	٣١.١٥	٧٦	٤٦.٧٢	١١٤	١٥.٥٧	٣٨	٤.٩٢	١٢	٨٠.١٦	٩٧٨	١٧٣.٥٤	٢
٢	يلبي احتياجات سوق العمل	٣٢.٧٩	٨٠	٣٥.٢٥	٨٦	٢٤.٥٩	٦٠	٥.٧٤	١٤	٧٨.٣٦	٩٥٦	١١٦.٨٢	٥
٣	يخلو المحتوى من الغموض	١٢.٣٠	٣٠	٣٨.٥٢	٩٤	٣٦.٠٧	٨٨	١٠.٦٦	٢٦	٦٩.٥١	٨٤٨	١٢٨.٧٩	١٢
٤	يخلو من التكرار	٦.٥٦	١٦	٣٦.٠٧	٨٨	٣٢.٧٩	٨٠	١٤.٧٥	٣٦	٦٢.٩٥	٧٦٨	٨٩.٤٤	١٥
٥	حجم المادة العلمية مناسب للمدة الزمنية المخصصة للتعلم	٨.٢٠	٢٠	٢٦.٢٣	٦٤	٣٦.٨٩	٩٠	١٧.٢١	٤٢	٦٠.٤٩	٧٣٨	٦٦.٣٣	١٦
٦	التحفيز على البحث العلمي	١٤.٧٥	٣٦	٤٨.٣٦	١١٨	٢٨.٦٩	٧٠	٤.٩٢	١٢	٧٣.٢٨	٨٩٤	١٧٢.٥٦	١٠
٧	إثارة الرغبة في التفكير الناقد	٩.٨٤	٢٤	٣٤.٤٣	٨٤	٣٦.٠٧	٨٨	١٧.٢١	٤٢	٦٦.٣٩	٨١٠	١٠٧.٩٧	١٣
٨	يراعي التسلسل المنطقي	١٥.٥٧	٣٨	٤٧.٥٤	١١٦	٢٩.٥١	٧٢	٥.٧٤	١٤	٧٣.٩٣	٩٠٢	١٧١.٩٠	٩
٩	مناسبتها مع الساعات المقررة لتدريسه	١٢.٣٠	٣٠	٣٣.٦١	٨٢	٢٧.٨٧	٦٨	١٩.٦٧	٤٨	٦٥.٠٨	٧٩٤	٥٩.٤٤	١٤
١٠	توثيق	٢٢.٩٥	٥٦	٥٧.٣٨	١٤٠	١٧.٢١	٤٢	١.٦٤	٤	٨٠.٠٠	٩٧٦	٢٥٨.٤٦	٣

مجلد (٠٠٥٧) - العدد (١) - يونيو ٢٠٢١م

م	العبارات	موافق تماما		موافق		الى حد ما		غير موافق		غير موافق تماما		الوزن النسبي	النسبة المئوية %	٢٤	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك						
	المعلومات والمفاهيم بالمراجع العلمية الحديثة														
١١	مصمم بطريقة متناسبة متدرجة	٢٢.١٣	٥٤	١٢٢	٥٠.٠٠	٦٢	٢٥.٤١	٢	٠.٨٢	٤	١.٦٤	٩٥٢	٧٨.٠٣	١٩٩.٩٣	٦
١٢	حداثة المعلومات والمفاهيم	٢١.٣١	٥٢	١٢٨	٥٢.٤٦	٤٤	١٨.٠٣	١٠	٤.١٠	١٠	٤.١٠	٩٣٤	٧٦.٥٦	١٩٠.٩٢	٨
١٣	ترابط أجزاء موضوعات المحتوى	٢٥.٤١	٦٢	١٢٨	٥٢.٤٦	٤٤	١٨.٠٣	٦	٢.٤٦	٤	١.٦٤	٩٧٠	٧٩.٥١	٢١١.٢٥	٤
١٤	التوازن بين الجانب النظري والعملية	٢٤.٥٩	٦٠	١١٨	٤٨.٣٦	٤٦	١٨.٨٥	١٤	٥.٧٤	٦	٢.٤٦	٩٤٤	٧٧.٣٨	١٦٣.٢١	٧
١٥	الارتباط بين المحتوى النظري والعملية	٣٤.٤٣	٨٤	١١٢	٤٥.٩٠	٤٠	١٦.٣٩	٤	١.٦٤	٤	١.٦٤	١٠٠٠	٨١.٩٧	١٩١.٠٨	١
١٦	ترابط محتوى محاضرات التعليم عن بعد مع محتوى محاضرات التعليم التقليدي	٢٠.٤٩	٥٠	٩٤	٣٨.٥٢	٦٠	٢٤.٥٩	٢٦	١٠.٦٦	١٤	٥.٧٤	٨٧٢	٧١.٤٨	٧٩.٩٣	١١
	اجمالي المحور الثاني	١٩.٦٧	٧٦٨	٤٣.٢٤	١٦٨٨	٩٩٢	٢٥.٤١	٣١٢	٧.٩٩	١٤٤	٣.٦٩	١٤٣٣٦	٧٣.٤٤ %		

قيمة كا الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٩.٤٩

يتضح من جدول (١٣) ما يلي :

- توجد فروق دالة احصائياً في اراء عينة البحث من الطلاب في عبارات (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦) بالإضافة الي اجمالي المحور الثاني في اتجاه موافق ، بينما توجد فروق دالة احصائياً في اراء عينة البحث من الطلاب في عبارتي (٥ ، ٧) في اتجاه الي حد ما - تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات المحور الثاني : **معايير جودة المحتوى** ما بين (٦٦.٣٣ % : ٨١.٩٧ %) ، بينما جاءت النسبة المئوية لإجمالي المحور (٧٣.٤٤ %) .
- وتعزو الباحثة تلك النتيجة الى انه تم وضع محتوى مقرر رياضات مائية ٢ بشكل خالي من الغموض والتكرار ويتسلسل منطقي متدرج ومتربط بشكل يثير دافعية الطلاب للتعلم ويلبي احتياجات سوق العمل وهذا يتفق مع ما أشار اليه " عمرو على " (٢٠١٧ م) (٢٥) ، كما روعى ان يتسم المقرر بالحدثة في مفردات المحتوى فيما يتضمنه من مفاهيم ومعلومات بحيث تتربط محتويات الجزء النظري مع الجزء العملي للمقرر وبشكل متوازن يحفز لدى الطلاب على التفكير بأسلوب علمي وهذا يتفق مع ما أشار اليه " k. Bashir " (٢٠١٩ م) (٤٥) أن تفاعل التعلم الإلكتروني يتألف من هيكل ثلاثي العوامل: وهو واجهة المتعلم، وتفاعل التغذية الراجعة، بالإضافة إلى محتوى التعلم ، اما بالنسبة للعبارات (٥،٧) فتري الباحثة ان هذه النتيجة ترجع الى عدم توافر مكان لتنفيذ الجزء العملي بشكل كافي وبالتالي شعور بعض الطلاب بان حجم المحتوى لا يتناسب الى حد ما مع عدد الساعات المخصصة له ، اما فيما يخص التفكير الناقد ترجع الباحثة ذلك الى ان اختلاف الاهتمامات العلمية للطلاب فبعضهم يرى ان المحتوى يعمل على تيسير عملية الوصول الى القرار المناسب والبعض الاخر يرى ان التفكير الناقد يتطلب مستويات معرفية اعلى وهذا ما يتفق مع ما يشير اليه كلا من " عمر السايح " (٢٠٢٠ م) (٢٦) و " صادق خالد " (٢٠١٨ م) (١٥) و " احمد بن محمد " (٢٠١٩ م) (٢) ان التفكير الناقد يزيد من فاعلية المتعلم في الموقف التعليمي مما يجعله اكثر وعيا وادراكا لدوره في العملية التعليمية بالإضافة الى مساهمته في المشاركة ضمن فاعليات الأنشطة العملية لتنفيذ المهارات داخل المحاضرة ، وبهذا فان محور جودة محتوى المقرر يتفق بدرجة كبيرة مع معايير الجودة .

الإجابة على التساؤل الثالث والذي ينص على :

٣- ما مدى جودة طرق وأساليب تدريس مقرر الرياضات المائية ٢ في ظل التعليم الهجين ؟

جدول (١٤)

الوزن النسبي ومربع كا والترتيب لآراء العينة بالنسبة لعبارات
محور " جودة أساليب وطرق التعلم لدى عينة الطلبة "

(ن = ٢٤٤)

م	العبارات	موافق تماما		غير موافق		الى حد ما		موافق		موافق تماما		ن	كا	النسبة المئوية %	الوزن النسبي
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
١	تنسجم مع الأهداف والمخرجات وتؤدي إلى تحقيقها	١٢.٣٠	٣٠	٢٧.٨٧	٦٨	٥٠.٠٠	١٢٢	١٢.٣٠	٣٠	١٨١.٥٧	١٠	٧٢.٤٦	٨٨٤		
٢	تثير الدافعية وتؤدي إلى التفاعل مع المقرر	٢٣.٧٧	٥٨	٢٢.٩٥	٥٦	٤٧.٥٤	١١٦	٢٣.٧٧	٥٨	١٦٧.٣١	٤	٧٧.٥٤	٩٤٦		
٣	تحظى برضا الطلاب وميولهم	١٨.٠٣	٤٤	٢٨.٦٩	٧٠	٤٢.٦٢	١٠٤	١٨.٠٣	٤٤	١٢٥.٦٧	٨	٧٢.٩٥	٨٩٠		
٤	تختزل الوقت اللازم للتعليم	٨.٢٠	٢٠	٤٢.٦٢	١٠٤	٣٨.٥٢	٩٤	٨.٢٠	٢٠	١٧٨.٧٩	١١	٦٨.٦٩	٨٣٨		
٥	توفر تغذية راجعة مستمرة	١٨.٠٣	٤٤	٢٨.٦٩	٧٠	٤٢.٦٢	١٠٤	١٨.٠٣	٤٤	١٢٥.٦٧	٩	٧٢.٩٥	٨٩٠		
٦	تتيح فرص للتعلم الذاتي من قبل المتعلمين	٢٠.٤٩	٥٠	٢١.٣١	٥٢	٥١.٦٤	١٢٦	٢٠.٤٩	٥٠	١٩٢.٠٧	٦	٧٧.٠٥	٩٤٠		
٧	هناك تنوع في طرق التعلم المستخدمة (الشرح - المناقشة) في الجزء النظري	٣٨.٥٢	٩٤	١٢.٣٠	٣٠	٤٤.٢٦	١٠٨	٣٨.٥٢	٩٤	١٩٦.٠٠	١	٨٢.٧٩	١٠١٠		

م	العبارات	موافق تماما		موافق		الى حد ما		غير موافق		غير موافق تماما		النسبة المئوية %	الوزن النسبي	٢كا	ج
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك						
٨	تعمل على إشراك الدارسين في العملية التعليمية بصورة فاعلة	٣٢.٧٩	٨٠	٤٩.١٨	١٢٠	١٣.٩٣	٣٤	٢.٤٦	٦	١.٦٤	٤	٨١.٨٠	٩٩٨	٢٠٦.٩٨	٢
٩	تعزز عملية التعليم والتحصيل	٢٧.٨٧	٦٨	٤٢.٦٢	١٠٤	٢٥.٤١	٦٢	٢.٤٦	٦	١.٦٤	٤	٧٨.٥٢	٩٥٨	١٥٢.٢٣	٣
١٠	تحقق مخرجات التعليم المقصودة	١٣.١١	٣٢	٥٠.٠٠	١٢٢	٣١.١٥	٧٦	٢.٤٦	٦	٣.٢٨	٨	٧٣.٤٤	٨٩٦	٢٠٢.٣٩	٧
١١	يتيح العملي فرصة كافية للتطبيق	١٧.٢١	٤٢	٢٩.٥١	٧٢	٣٥.٢٥	٨٦	١٠.٦٦	٢٦	٧.٣٨	١٨	٦٧.٧٠	٨٢٦	٧٠.٤٣	١٢
١٢	هناك تنوع في طرق التعلم المستخدمة (الشرح - النموذج - المحاولة والخطأ - الممارسة - الطالب المعلم) في الجزء العملي	٢٧.٨٧	٦٨	٤٣.٤٤	١٠٦	١٨.٨٥	٤٦	٧.٣٨	١٨	٢.٤٦	٦	٧٧.٣٨	٩٤٤	١٣١.٧٤	٥
اجمالي المحور الثالث		٢١,٥٢	٦٣٠	٤٤,٣٣	١٢٩٨	٢٥,٧٥	٧٥٤	١٧,٠	١٧٠	٥,٨١	٧٦	٧٥.٢٧%	١١٠٢٠		

قيمة كا الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٩.٤٩

يتضح من جدول (١٤) ما يلي :

- توجد فروق دالة احصائياً في اراء عينة البحث من الطلاب في عبارات (١ ، ٢ ، ٣ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١٢) بالإضافة الي اجمالي المحور الثالث في اتجاه موافق ، بينما توجد فروق دالة احصائياً في اراء عينة البحث من الطلاب في عبارتي (٤ ، ١١) في اتجاه الي حد ما
- تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات المحور الثالث : **جودة أساليب وطرق التعلم** ما بين (٦٧.٧٠ % : ٨٢.٧٩ %) ، بينما جاءت النسبة المئوية لإجمالي المحور (٧٥.٢٧%).
- وتغزو الباحثة تلك النتيجة الى ان تنوع طرق وأساليب التعلم والتي تحققت بدرجة كبيرة من معلم لآخر وهذا يتفق مع ما أشار كلا من "عمر السايح" (٢٠٢٠ م) (٢٦) و " بوكره عباسي " (٢٠١٨م) (٨) و " عمرو على " (٢٠١٧ م) (٢٥) بان طرق وأساليب التدريس ترتبط ارتباطاً أساسياً بصفات وسمات المعلم، وهذا يعني عدم وجود قاعدة محددة لأساليب التدريس يمكن إتباعها خلال عملية التدريس، وطبيعة طرق وأساليب التدريس مرتبطة بشخصية المعلم، وتعبيرات وجهه، وحركاته الجسمية، ونغمة صوته، ومخارج حروفه، وانفعالاته ، هذا كله ما يميز المعلم ويجعل من المتعلمين أن لديهم قناعة بان هناك تنوع في استخدام الكثير من طرق وأساليب التدريس في العملية التعليمية من قبل المعلم حيث تم اختيار وطرق وأساليب التعلم المستخدمة في مقرر الرياضيات المائتة ٢ لتثير دافعية الطلاب للتعلم وتحقق مخرجات العملية التعليمية بما يضمن استمرار تفاعل الطلاب خلال المحاضرات بشكل يتناسب مع ميولهم واتجاهاتهم وذلك وفقاً لطبيعة الأداء في المقرر وطبيعة الوسط المائي بصورة تسمح بتوفير تغذية راجعة مستمرة للطلاب وهذا ما اشارت اليه " وفيقة سالم " (٢٠٠٠م) (٤٤) ، في حين انه لم تكن عدد ساعات الجزء العملي كافية الى حد ما بسبب نقص الإمكانيات المادية لتاجير حمام سباحة ، لذلك ترى الباحثة ان عبارات المحور ودرجاتها يتحقق بها معايير الجودة المطلوبة وذلك نتيجة اطلاع القائمين على تدريس المقرر على كل ما هو جديد في مجال التعليم وجودة التعليم وتم اختيار الطرق والأساليب بما يتناسب مع تحقيق اهداف المقرر لتعزيز عملية التحصيل واثارة الدافعية والتفاعل خلال المحاضرات وهذا ما يتفق مع ما اشار اليه " حمزة حمزة " (٢٠٠٧م) (١٢) ان معايير جودة أساليب التعلم المرتبطة بالمقررات ان تكون شاملة ومرتبطة بالاهداف بحيث تتصف بالمرونة وتتسم بالقابلية على التطوير بما يراعى الفروق الفردية بين الطلاب ، ولهذا ترى الباحثة ان درجات عبارات المحور توافقت معايير الجودة المطلوبة .

الإجابة على التساؤل الرابع والذي ينص على :

٤- ما مدى جودة الوسائل التعليمية لمعايير جودة التعليم الجامعي في ظل التعليم الهجين ؟

جدول (١٥)

الوزن النسبي ومربع كا والترتيب لآراء العينة بالنسبة لعبارات

محور " جودة الوسائل المستخدمة لدى عينة الطلبة"

(ن = ٢٤٤)

م	العبارات	موافق تماما		موافق		الى حد ما		موافق		موافق تماما		كا	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
١	حديثه بما يتماشى مع متطلبات كل هدف معرفي ومهاري	٢٣.٧٧	٥٨	٤٠.١٦	٩٨	٢٥.٤١	٦٢	٤٠.١٦	٩٨	٢٣.٧٧	٥٨	١٠٧.٤٨	٥
٢	مرتبطة بأهداف ومخرجات المقرر	٢٤.٥٩	٦٠	٥٤.١٠	١٣٢	١٥.٥٧	٣٨	٥٤.١٠	١٣٢	٢٤.٥٩	٦٠	٢١٨.٤٦	١
٣	تراعي الفروق الفردية	٢١.٣١	٥٢	٣٧.٧٠	٩٢	٢٩.٥١	٧٢	٣٧.٧٠	٩٢	٢١.٣١	٥٢	٩٩.٢٨	٦
٤	تثير حواس المتعلمين	٢٢.٩٥	٥٦	٤٤.٢٦	١٠٨	٢٤.٥٩	٦٠	٤٤.٢٦	١٠٨	٢٢.٩٥	٥٦	١٣٧.٣١	٣
٥	تقدم التغذية الراجعة لتحسين عملية التعلم.	٢٢.١٣	٥٤	٤٨.٣٦	١١٨	١٩.٦٧	٤٨	٤٨.٣٦	١١٨	٢٢.١٣	٥٤	١٥٤.٨٥	٢
٦	سهولة الحصول عليها	١١.٤٨	٢٨	٣٦.٨٩	٩٠	٣٥.٢٥	٨٦	٣٦.٨٩	٩٠	١١.٤٨	٢٨	١١٠.١٠	٩
٧	قابلة للاستخدام بصورة جيدة	٢٢.٩٥	٥٦	٤٠.٩٨	١٠٠	٢٩.٥١	٧٢	٤٠.٩٨	١٠٠	٢٢.٩٥	٥٦	١٣٤.٢٠	٤
٨	تناسب مع التطور العلمي والتكنولوجي	٢٤.٥٩	٦٠	٢٧.٨٧	٦٨	٢٧.٨٧	٦٨	٢٧.٨٧	٦٨	٢٤.٥٩	٦٠	٤٥.٥١	٨
٩	تحظى برضا الطلاب وميولهم	١٢.٣٠	٣٠	٣٢.٧٩	٨٠	٤٣.٤٤	١٠٦	٣٢.٧٩	٨٠	١٢.٣٠	٣٠	١٤٤.٠٣	١٠
١٠	متنوعة (عرض الصور - النموذج العملي - الفيديو)	٢١.٣١	٥٢	٣٧.٧٠	٩٢	٢٧.٠٥	٦٦	٣٧.٧٠	٩٢	٢١.٣١	٥٢	٨٦.٣٣	٧
	اجمالي المحور الرابع	٢٠.٧٤	٥٠.٦	٤٠.٠٨	٩٧٨	٢٧.٧٩	٦٧٨	٤٠.٠٨	٩٧٨	٢٠.٧٤	٥٠.٦	%٧٣.١١	٨٩٢٠

قيمة ك الجدولي قيمة ع ذ مس توي دلالة ٠.٠٥ = ٩.٤٩

يتضح من جدول (١٥) ما يلي :

- توجد فروق دالة احصائياً في اراء عينة البحث من الطلاب في عبارات (١ ، ٢ ، ٣ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ١٠) بالإضافة الي اجمالي المحور الرابع في اتجاه موافق ، بينما توجد فروق دالة احصائياً في اراء عينة البحث من الطلاب في عبارتي (٩) في اتجاه الي حد ما .
- تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات المحور الرابع : **جودة الوسائل المستخدمة** ما بين (٦٧.٧٠ % : ٨٢.٧٩ %) ، بينما جاءت النسبة المئوية لإجمالي المحور (٧٣.١١%).
وتعزو الباحثة تلك النتيجة الى انه تم اختيار الوسائل والأدوات التعليمية التي تساعد في توضيح محتوى المقرر بحيث انها لا بد ان ترتبط بالاهداف الموضوعية والمحتوى التعليمي بحيث تعمل على سرعة فهمه ، كما رعى ان تتناسب مع خصائص المتعلمين من حيث العمر و الجنس والعدد ومستوى ذكاءهم وما يمتلكونه من خبرات ومستواهم المهارى والمعرفى وذلك بما يتناسب مع التطور التكنولوجى ، وأيضا تم مراعاة انها تكون سهلة الاستخدام ومتنوعة بما يحث اهداف ومخرجات المقرر وبشكل يرضى الطلاب الى حد كبير وهذا ما يتفق مع أشار اليه كلا من " منى تاج " (٢٠١٦ م) (٣٨) و " محمد العامرى " (٢٠١٩م) (٢٧) و " احمد بن محمد " (٢٠١٩ م) (٢) و " عمرو على " (٢٠١٧ م) (٢٥) أن تختار الوسائل التعليمية الأكثر فاعلية في توضيح مفردات المحتوى محل التدريس ، إذ لا بد أن ترتبط الوسائل التعليمية بمفردات المحتوى التدريسي وتعمل علي تسهيل عملية فهمه من قبل المتعلمين ، كما يجب أن يراعى عند اختيار الوسائل التعليمية مناسبتها لخصائص المتعلمين وما يملكونه من خبرات ومعلومات ومهارات واتجاهات وعادات وقيم، كما تختار الوسائل التعليمية التي تتناسب مع التطور العلمي والتكنولوجي .
- ، وبذلك نجد ان درجات عبارات المحور ودرجات عباراته تدل على تحقق معايير الجودة في الوسائل التعليمية المستخدمة خلال المحاضرات العملية والنظرية لمقرر رياضات مائية ٢ .

الإجابة على التساؤل الخامس والذي ينص على :

٥- ما مدى ملائمة أساليب تقييم مقرر الرياضات المائية ٢ وفق معايير جودة التعليم الجامعي في ظل التعليم الهجين؟

جدول (١٦)

الوزن النسبي ومربع كا والترتيب لآراء العينة بالنسبة لعبارات

محور " جودة أساليب التقييم لدي عينة الطلبة" (ن = ٢٤٤)

م	العبارات	موافق تماما		موافق		الى حد ما		غير موافق		غير موافق تماما		الوزن النسبي	النسبة المئوية %	كا	ترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك						
١	أسئلة الاختبار مرتبطة بالأهداف التعليمية المحددة	١٩.٦٧	٤٨	٥٢.٤٦	١٢٨	٢٣.٧٧	٥٨	١.٦٤	٤	٢.٤٦	٦	٩٤.٠	٧٧.٠٥	٢٠٨.٩٥	٨
٢	مفردات الاختبار التحريري والعملي تمثل محتوى المقرر	٤١.٨٠	١٠٢	٤٥.٠٨	١١٠	٨.٢٠	٢٠	٢.٤٦	٦	٢.٤٦	٦	١٠٢.٨	٨٤.٢٦	٢٢٦.٨٢	١
٣	أسئلة الاختبار تقيس مستويات معرفية ومهارية متنوعة	٢٨.٦٩	٧٠	٥٤.٩٢	١٣٤	١٢.٣٠	٣٠	٢.٤٦	٦	١.٦٤	٤	٩٩٢	٨١.٣١	٢٤٣.٨٧	٣
٤	عبارات الاختبار مرتبة	١٦.٣٩	٤٠	٥٣.٢٨	١٣٠	٢٤.٥٩	٦٠	٣.٢٨	٨	٢.٤٦	٦	٩٢٢	٧٥.٥٧	٢١٠.٩٢	٩
٥	توفر تغذية راجعة حول مستوى الأداء	١٣.٩٣	٣٤	٤٨.٣٦	١١٨	٣٣.٦١	٨٢	٠.٨٢	٢	٣.٢٨	٨	٩٠٠	٧٣.٧٧	٢٠٤.٢٠	١١
٦	توجد اختبارات تقييم ذاتي	١٧.٢١	٤٢	٥٠.٠٠	١٢٢	١٨.٨٥	٤٦	١٠.٦٦	٢٦	٣.٢٨	٨	٨٩٦	٧٣.٤٤	١٥٥.٦٧	١٢

م	العبارات	موافق تماما		موافق		الى حد ما		غير موافق		غير موافق تماما		النسبة المئوية %	الوزن النسبي	٢كا	ترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك						
٧	أساليب تقييم مقرر رياضات مائية ٢ يتناسب مع إمكانات التدريس	٣٢.٧٩	٨٠	٤٥.٠٨	١١٠	١٨.٨٥	٤٦	٠.٠٠	٠	٣.٢٨	٨	٨٠.٨٢	٩٨٦	١٧٩.٧٧	٤
٨	يتم الاعلان عن مواعيد الاختبارات مبكرا	٣١.١٥	٧٦	٤٣.٤٤	١٠٦	١٦.٣٩	٤٠	٣.٢٨	٨	٥.٧٤	١٤	٧٨.٢٠	٩٥٤	١٤٢.٧٢	٦
٩	تتصف الاختبارات بالموضوعية	١٦.٣٩	٤٠	٥٠.٨٢	١٢٤	٢٧.٨٧	٦٨	٢.٤٦	٦	٢.٤٦	٦	٧٥.٢٥	٩١٨	٢٠٠.١٠	١٠
١٠	الوقت المخصص للاختبارات مناسب	١٦.٣٩	٤٠	٣٦.٠٧	٨٨	٣٦.٠٧	٨٨	٦.٥٦	١٦	٤.٩٢	١٢	٧٠.٤٩	٨٦٠	١١٤.٣٦	١٤
١١	يمثل كل محتوى من المقرر في الاختبار على حسب عدد ساعاته التدريسية	١٢.٣٠	٣٠	٤٥.٩٠	١١٢	٣١.١٥	٧٦	٥.٧٤	١٤	٤.٩٢	١٢	٧٠.٩٨	٨٦٦	١٥٦.٨٢	١٣
١٢	تركز الاختبارات على الجوانب النظرية والعملية في المقرر	٢٤.٥٩	٦٠	٥٦.٥٦	١٣٨	١٣.٩٣	٣٤	٢.٤٦	٦	٢.٤٦	٦	٧٩.٦٧	٩٧٢	٢٤٥.١٨	٥
١٣	تعتبر اللغة المستخدمة في الاختبارات واضحة ومفهومة	٣٠.٣٣	٧٤	٥٤.١٠	١٣٢	١٣.٩٣	٣٤	٠.٠٠	٠	١.٦٤	٤	٨٢.٣٠	١٠٠٤	٢٤٩.٢٨	٢
١٤	يتصف توزيع الدرجات المقررة بالعدالة	٢٧.٠٥	٦٦	٤٣.٤٤	١٠٦	٢٣.٧٧	٥٨	٠.٨٢	٢	٤.٩٢	١٢	٧٧.٣٨	٩٤٤	١٤٧.٤٨	٧
اجمالي المحور الخامس		٢٣,٤٨	٨٠٢	٤٨,٥٤	١٦٥٨	٢١,٦٦	٧٤٠	٣,٢٨	١٠٤	٣,٢٩	١١٢	٧٧,١٨%	١٣١٨٢		

قيمة كا الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٩.٤٩

يتضح من جدول (١٦) ما يلي :

- توجد فروق دالة احصائياً في اراء عينة البحث من الطلاب في جميع عبارات المحور الخامس
- جودة أساليب التقييم** بالإضافة الي اجمالي المحور الخامس في اتجاه موافق .
- تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات المحور الخامس : **جودة أساليب التقييم** ما بين (٧٠.٤٩ % : ٨٤.٢٦ %) ، بينما جاءت النسبة المئوية لإجمالي المحور (٧٧.١٨%).

وتعزو الباحثة تلك النتيجة الى ان أساليب التقييم المستخدمة في مقرر رياضات مائة ٢ مرتبطة بمحتوى المقرر و بالاهداف التعليمية الموضوعة بجميع مستوياتها المهارية والمعرفية والحس حركية والوجدانية وذلك بحيث يكون الاختبار ومفرداته واضحة وموضوعية ومتدرجة كما انها تتصف بالشمول والصدق لتشمل الجزء العملي والنظري من المقرر بالإضافة الى ضرورة الإعلان عن موعد الاختبار مبكرا وكل ذلك يدل على ان القائمين على تدريس المقرر لديهم تفكيراً مبدعاً وإدراك منهم ان العملية التقييم يجب الا يقضى بالضرورة الى علامات ونسب مئوية عن التحصيل ، بل يجب ان يكون الهدف من الاختبار تقديم تغذية راجعة للطلاب عن مدى تقدمهم نحو تحقيق الأهداف المرجوة وليس المعرفة فقط ، كما يجب ان يوفر فرصة لنجاح للمتعلمين كي يكتسبوا مفاهيم إيجابية تجعل من عملية التعلم امراً محبب لهم وهذا يتفق مع ما أشارت اليه كلا من "محمد جمال" (٢٠٢٠ م) (٢٧) و "صادق خالد" (٢٠١٨ م) (١٥) و " عمرو على " (٢٠١٧ م) (٢٥) في المقررات الحديثة ووفقاً لمعايير الجودة يتطلب تصميم أساليب و نماذج تقييم مواكبة وفعالة لتعلم الطلاب، كما تتطلب تفكيراً إبداعياً من قبل المعلم وإدراكاً منه أن التقييم يجب ألا يفرض بالضرورة إلى علامات ونسب مئوية عن التحصيل، بل يجب أن يكون الهدف منه تقديم تغذية راجعة للطلاب عن مدى تقدمهم نحو الأهداف المرسومة، ليس المعرفية فقط، وإنما أيضاً الأهداف النفس-حركية والوجدانية، كما أن على التقويم أن يوفر فرص النجاح للمتعلمين كي يكتسبوا مفاهيم ذات اتجاهات إيجابية تجعل التعلم أمراً محبباً لهم وتصبح عملية التقويم النهائي - إذا كان لابد منها - صادقة وشاملة ، ولهذا ترى الباحثة ان درجات عبارات المحور توافق معايير الجودة المطلوبة .

الإجابة على التساؤل السادس والذي ينص على :

٦- ما مدى جودة المحاضرة والمحاضر لمقرر الرياضات المائية ٢ في ظل التعليم الهجين ؟

جدول (١٧)

الوزن النسبي ومربع كا والترتيب لآراء العينة بالنسبة لعبارات

محور " جودة المحاضرة والمحاضر لدي عينة الطلبة" (ن = ٢٤٤)

م	العبارات	موافق تماما		موافق		الى حد ما		غير موافق		غير موافق تماما		النسبة المنوية %	الوزن النسبي	٢٤٤	رقم
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك						
١	يتم تقديم المحاضرات وفقا لمواعيد الجداول المحددة والمعلنة	٣٦.٠٧	٨٨	٤٢.٦٢	١٠٤	١٣.١١	٣٢	٤.١٠	١٠	٤.١٠	١٠	٨٠.٤٩	٩٨٢	١٦١.٤١	١٣
٢	-تساهم المحاضرات فى تفهم موضوع المقرر	٣٢.٧٩	٨٠	٥١.٦٤	١٢٦	١٢.٣٠	٣٠	١.٦٤	٤	١.٦٤	٤	٨٢.٤٦	١٠٠٦	٢٣١.٥٧	٩
٣	تغطى المحاضرات كل الموضوعات التي اشتملت عليها قائمة محتوياته	٣٢.٧٩	٨٠	٤٣.٤٤	١٠٦	٢٠.٤٩	٥٠	٠.٠٠	٠	٣.٢٨	٨	٨٠.٤٩	٩٨٢	١٦٩.٩٣	١٤
٤	-يتم تقديم المحاضرات بأسلوب مشوق	٢١.٣١	٥٢	٣٧.٧٠	٩٢	٢٩.٥١	٧٢	٦.٥٦	١٦	٤.٩٢	١٢	٧٢.٧٩	٨٨٨	٩٩.٢٨	١٧
٥	-تضمنت المحاضرات المشاركة من جانب الطلاب	٣٠.٣٣	٧٤	٥٠.٠٠	١٢٢	١٥.٥٧	٣٨	٠.٨٢	٢	٣.٢٨	٨	٨٠.٦٦	٩٨٤	٢٠٤.٢٠	١١
٦	مقدار المعلومات المقدمة فى المحاضرات مناسب	٢٥.٤١	٦٢	٥٠.٨٢	١٢٤	١٩.٦٧	٤٨	٠.٨٢	٢	٣.٢٨	٨	٧٨.٨٥	٩٦٢	١٩٨.٤٦	١٦
٧	كتاب المقرر (او المذكرة) يعتبر مناسباً	٢٦.٢٣	٦٤	٥١.٦٤	١٢٦	١٩.٦٧	٤٨	٠.٨٢	٢	١.٦٤	٤	٨٠.٠٠	٩٧٦	٢١٢.٨٩	١٥
٨	-يلتزم المحاضر دائما بمحتويات المقرر	٣١.٩٧	٧٨	٤٨.٣٦	١١٨	١٤.٧٥	٣٦	٢.٤٦	٦	٢.٤٦	٦	٨٠.٩٨	٩٨٨	١٩٤.٠٣	١٠

م	العبارات	موافق تماما		موافق		الى حد ما		غير موافق		غير موافق تماما	الوزن النسبي	النسبة المئوية %	ك	%
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك					
٩	يلتزم المحاضر دائما بمواعيد بدء وانتهاء المحاضرة	٤٥.٩٠	١١٢	٣٩.٣٤	٩٦	٩.٨٤	٢٤	٢.٤٦	٦	٢.٤٦	١٠.٣٤	٨٤.٧٥	٢١٥.١٨	٤
١٠	يشجع المحاضر الطلاب على الاسئلة والتعبير عن وجهة نظرهم	٤٤.٢٦	١٠٨	٣٨.٥٢	٩٤	١٣.١١	٣٢	٢.٤٦	٦	١.٦٤	١٠.٢٨	٨٤.٢٦	١٩٨.١٣	٥
١١	يستثمر المحاضر وقت المحاضرة فى التدريس الفعلي	٤٢.٦٢	١٠٤	٤٠.١٦	٩٨	١٢.٣٠	٣٠	٣.٢٨	٨	١.٦٤	١٠.٢٢	٨٣.٧٧	١٩٤.٥٢	٨
١٢	يحافظ المحاضر على جذب الانتباه	٣١.٩٧	٧٨	٤٥.٠٨	١١٠	١٨.٨٥	٤٦	٢.٤٦	٦	١.٦٤	٩.٨٤	٨٠.٦٦	١٧٣.٠٥	١٢
١٣	يعامل المحاضر الطلاب باحترام	٥٢.٤٦	١٢٨	٣٥.٢٥	٨٦	١٠.٦٦	٢٦	٠.٠٠	٠	١.٦٤	١٠.٦٦	٨٧.٣٨	٢٥٧.٤٨	١
١٤	يقدم المحاضر امثلة وحالات عملية فعالة	٣٧.٧٠	٩٢	٥٠.٠٠	١٢٢	٩.٠٢	٢٢	١.٦٤	٤	١.٦٤	١٠.٢٦	٨٤.١٠	٢٤٥.٠٢	٦
١٥	المحاضر دائما على استعداد للرد على أي استفسارات	٥٠.٨٢	١٢٤	٣٧.٧٠	٩٢	٩.٨٤	٢٤	٠.٨٢	٢	٠.٨٢	١٠.٦٦	٨٧.٣٨	٢٥٦.٤٩	٢
١٦	يبدو المحاضر ملما بموضوعات المقرر	٤٩.١٨	١٢٠	٣٧.٧٠	٩٢	٩.٨٤	٢٤	٠.٨٢	٢	٢.٤٦	١٠.٥٠	٨٦.٠٧	٢٣٧.١٥	٣
١٧	يقدم المحاضر المساعدة لكل طالب عند الحاجة	٤٤.٢٦	١٠٨	٣٨.٥٢	٩٤	١٢.٣٠	٣٠	٣.٢٨	٨	١.٦٤	١٠.٢٦	٨٤.١٠	١٩٦.١٦	٧
اجمالي المحور السادس		٣٧.٤٢	١٥٥٢	٤٣.٤٤	١٨٠٢	١٤.٧٥	٦١٢	٢.٠٣	٨٤	٢.٣٦	٩٨	٨٢.٣٠%	١٧٠.٧٠	

قيمة ك الجدولي ع ذ مس توي دلالة ٠.٠٥ = ٩.٤٩

يتضح من جدول (١٧) ما يلي :

- توجد فروق دالة احصائياً في اراء عينة البحث من الطلاب في عبارات (٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٣ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧) في اتجاه موافق تماما ، بينما توجد فروق دالة احصائياً في اراء عينة البحث من الطلاب في عبارات (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ١٢ ، ١٤) بالإضافة الي اجمالي المحور السادس في اتجاه موافق .
- تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات المحور السادس : **جودة المحاضرة والمحاضر** ما بين (٧٢.٧٩ % : ٨٧.٣٨ %) ، بينما جاءت النسبة المئوية لإجمالي المحور (٨٢.٣٠%).
- وتعزو الباحثة تلك النتيجة الى ان القائمين على تدريس المقرر يلتزمون بموعد بدء وانتهاء المحاضرة مع توضيح التوزيع الزمني للمحاضرة بما يضمن الاستثمار الأمثل للوقت داخل المحاضرة بحيث يستطيع ان يقدم محتوى المحاضرة من معارف ومعلومات ونماذج عملية لشرح وتوضيح موضوع المحاضرة بأسلوب مشوق يضمن مشاركة الطلاب خلال المحاضرة العملى والنظري ، بما في ذلك الرد على استفسارات الطلاب وتقديم المساعدة لهم عند الحاجة وذلك بما يضمن تعبير الطلاب عن وجهة نظرهم ومعاملتهم باحترام وبشكل مهذب وهذا يتفق مع ما اشارت اليه " **زبيدة عبدالله** " (٢٠٢٠ م) (١٧) ان أعضاء هيئة التدريس تمكنوا من استخدام نظام التعليم الالكتروني بكفاءة لتطوير أدائهم ، كما انه روعى ان يكون المحتوى العلمى لكتاب المقرر (المذكرة) معد بشكل علمى مناسب يتوافق مع عدد الساعات التدريسية للمقرر وفق اللائحة وذلك من خلال جدول معلن ، ولهذا ترى الباحثة ان درجات عبارات المحور توافق معايير الجودة المطلوبة .

الإجابة على التساؤل السابع والذي ينص على :

٧- ما مدي جودة التعليم عن بعد لمقرر الرياضات المائية ٢ في ظل التعليم الهجين ؟

جدول (١٨)

الوزن النسبي ومربع كا والترتيب لآراء العينة بالنسبة لعبارات

محور " جودة التعليم عن بعد لدي عينة الطلبة" (ن = ٢٤٤)

م	العبارات	موافق تماما		موافق		الى حد ما		غير موافق تماما		الترتيب	كا	النسبة المئوية %	الوزن النسبي
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
١	طرق التعليم المستخدمة متنوعة	٢١.٣١	٥٢	٣٢.٧٩	٨٠	٢٨.٦٩	٧٠	١٢.٣٠	٣٠	١٤	٦٤.٣٦	٧٠.٦٦	٨٦٢
٢	الارشاد الأكاديمي في برنامج التعلم عن بعد مناسب	١٦.٣٩	٤٠	٣٣.٦١	٨٢	٣٥.٢٥	٨٦	٩.٠٢	٢٢	١٥	٩٢.٠٧	٦٩.١٨	٨٤٤
٣	يتم تسجيل المادة العلمية	٢٥.٤١	٦٢	٤٩.١٨	١٢٠	١٦.٣٩	٤٠	٤.١٠	١٠	٦	١٦٧.٦٤	٧٧.٢١	٩٤٢
٤	تحديد إرشادات لأنشطة التكاليفات	٣٧.٧٠	٩٢	٤٥.٠٨	١١٠	١٠.٦٦	٢٦	٣.٢٨	٨	٣	١٩٣.٨٧	٨٢.١٣	١٠٠٢
٥	أشعر بالرضا عن استخدام نظام التعليم الإلكتروني كبديل عن نظام التعليم التقليدي في ظل ازمة كورونا	١٩.٦٧	٤٨	٢١.٣١	٥٢	٣٨.٥٢	٩٤	٨.٢٠	٢٠	٢٤	٦٦.٣٣	٦٥.٥٧	٨٠٠
٦	تم تدريب الطلبة من قبل الكلية على استخدام التعليم الإلكتروني من خلال اعطائهم بعض المساقات التأهيلية خلال الجائحة	١٥.٥٧	٣٨	٣١.٩٧	٧٨	٣١.١٥	٧٦	٨.٢٠	٢٠	٢٣	٥٧.٨٠	٦٥.٧٤	٨٠٢

م	العبارات	موافق تماما		موافق		الى حد ما		غير موافق		النسبة المئوية %	الوزن النسبي	٢كا	الترتيب		
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك						
٧	التقنيات المتبعة في التعليم الإلكتروني فعالة وتغطي كافة جوانب المنهاج	٣٢	١٣.١١	٨٠	٣٢.٧٩	٨٦	٣٥.٢٥	٢٨	١١.٤٨	١٨	٧.٣٨	٨١٢	٢١	٨٢.٣٩	٦٦.٥٦
٨	هناك سلاسة في الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني في ظل أزمة كورونا	٣٨	١٥.٥٧	٨٦	٣٥.٢٥	٨٢	٣٣.٦١	١٨	٧.٣٨	٢٠	٨.٢٠	٨٣٦	١٦	٨٩.٧٧	٦٨.٥٢
٩	تصميم الموقع الذي وفرته الجامعة للتعليم الإلكتروني تسهل عرض المادة بطريقة شيقة	٣٤	١٣.٩٣	٨٦	٣٥.٢٥	٩٠	٣٦.٨٩	١٨	٧.٣٨	١٦	٦.٥٦	٨٣٦	١٧	١٠٩.١١	٦٨.٥٢
١٠	تم توفير دليل لاستخدام الموقع الخاص بالمادة التعليمية للطلبة.	٥٤	٢٢.١٣	١٠٦	٤٣.٤٤	٤٦	١٨.٨٥	٢٤	٩.٨٤	١٤	٥.٧٤	٨٩٤	١١	١٠٥.١٨	٧٣.٢٨
١١	يتناسب نظام التعليم الإلكتروني مع نوع المواد على شقيها النظري والعملية	٣٢	١٣.١١	٦٤	٢٦.٢٣	٨٠	٣٢.٧٩	٣٠	١٢.٣٠	٣٨	١٥.٥٧	٧٥٤	٢٦	٤٠.١٠	٦١.٨٠
١٢	يحدث انقطاع للتيار الكهربائي أثناء المحاضرة	٩٠	٣٦.٨٩	٦٠	٢٤.٥٩	٧٠	٢٨.٦٩	١٤	٥.٧٤	١٠	٤.١٠	٩٣٨	٧	١٠٢.٢٣	٧٦.٨٩
١٣	تواجه مشاكل ومعوقات عند دراسة المادة إلكترونياً	٤٨	١٩.٦٧	٦٦	٢٧.٠٥	٧٤	٣٠.٣٣	٣٤	١٣.٩٣	٢٢	٩.٠٢	٨١٦	١٩	٣٨.٣٠	٦٦.٨٩
١٤	التعلم الإلكتروني أكثر فاعلية من حيث استغلال الوقت أكثر من التعليم التقليدي	٤٠	١٦.٣٩	٩٢	٣٧.٧٠	٥٤	٢٢.١٣	٢٦	١٠.٦٦	٣٢	١٣.١١	٨١٤	٢٠	٥٦.٨٢	٦٦.٧٢
١٥	هناك مصداقية عالية في تقييم الطلبة من خلال نظام التعليم الإلكتروني	٦٦	٢٧.٠٥	١٠٢	٤١.٨٠	٤٨	١٩.٦٧	١٨	٧.٣٨	١٠	٤.١٠	٩٢٨	٨	١١٤.٣٦	٧٦.٠٧

الترتيب	رقم	العبارات	موافق تماما		موافق		الى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية %	رقم		
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك					
١٣	١٢٠.٢٦	٧١.٤٨	٨٧٢	٣.٢٨	٨	٦.٥٦	١٦	٣٧.٧٠	٩٢	٣٤.٤٣	٨٤	١٨.٠٣	٤٤	١٦	أساليب التقييم المتبعة مناسبة وتتم بطرق متنوعة
٤	٢١٧.١٥	٧٩.٦٧	٩٧٢	٠.٨٢	٢	١.٦٤	٤	٢٠.٤٩	٥٠	٥٢.٤٦	١٢٨	٢٤.٥٩	٦٠	١٧	يتم تقييمك بشكل مستمر اثناء عملية التعليم عن بعد
١٠	٩٤.٥٢	٧٣.٦١	٨٩٨	٥.٧٤	١٤	٤.٩٢	١٢	٢٩.٥١	٧٢	٣٥.٢٥	٨٦	٢٤.٥٩	٦٠	١٨	يتم إرفاق المادة التعليمية بسهولة ويسر
٢	١٨٨.٣٠	٨٣.٦١	١٠٢٠	١.٦٤	٤	١.٦٤	٤	١٥.٥٧	٣٨	٣٩.٣٤	٩٦	٤١.٨٠	١٠٢	١٩	يجيب المحاضر بسهولة على استفسارات الطلبة عن المادة العلمية المرفقة
١	٢٤٧.٦٤	٨٤.٤٣	١٠٣٠	٣.٢٨	٨	٠.٠٠	٠	٨.٢٠	٢٠	٤٨.٣٦	١١٨	٤٠.١٦	٩٨	٢٠	انت ملتزم بنظام التعليم الإلكتروني بناء على خطة الجامعة
٩	١٢٨.٤٦	٧٥.٧٤	٩٢٤	٤.٩٢	١٢	٧.٣٨	١٨	١٧.٢١	٤٢	٤٥.٠٨	١١٠	٢٥.٤١	٦٢	٢١	يشتمل المحتوى التعليمي على تمارين وواجبات تساعد على التعلم
٢٥	٩٧.٨٠	٦٥.٤١	٧٩٨	٩.٨٤	٢٤	٨.٢٠	٢٠	٣٨.٥٢	٩٤	٣١.٩٧	٧٨	١١.٤٨	٢٨	٢٢	أشعر بالرضا عن مدى استفادة من التعليم الإلكتروني
٢٢	٧٩.٦١	٦٦.٥٦	٨١٢	٦.٥٦	١٦	١٢.٣٠	٣٠	٣٨.٥٢	٩٤	٢٧.٠٥	٦٦	١٥.٥٧	٣٨	٢٣	يساعد أسلوب التعليم الإلكتروني في فهم المادة العلمية بشكل واضح وسلس
١٨	٥٥.٥١	٦٨.٠٣	٨٣٠	٦.٥٦	١٦	١٥.٥٧	٣٨	٢٦.٢٣	٦٤	٣٤.٤٣	٨٤	١٧.٢١	٤٢	٢٤	عرض المادة الكترونيا يزود الطالب بمهارات اضافية
٥	١٣٩.٤٤	٧٧.٨٧	٩٥٠	٢.٤٦	٦	٤.١٠	١٠	٢٢.٩٥	٥٦	٤٢.٦٢	١٠٤	٢٧.٨٧	٦٨	٢٥	تستطيع طرح أي تساؤلات واستفسارات من خلال التعلم الإلكتروني

الترتيب	٢كا	النسبة المئوية %	الوزن النسبي	غير موافق تماما		غير موافق		الى حد ما		موافق		موافق تماما		العبارات	م
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
١٥	٧٨.٤٦	٧١.٦٤	٨٧٤	٦.٥٦	١٦	٩.٨٤	٢٤	٢٣.٧٧	٥٨	٣٨.٥٢	٩٤	٢١.٣١	٥٢	يتيح نظام التعليم الإلكتروني الوصول للمادة التعليمية في أي وقت	٢٦
		٪٧٢,٠٧	٢٢٨٦٠	٦,٥٣	٤١٤	٧,٨٢	٤٩٦	٢٦,٨٣	١٧٠٢	٣٦,٤٤	٢٣١٢	٢٢,٣٨	١٤٢٠	اجمالي المحور السابع	

قيمة كا الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٩.٤٩

يتضح من جدول (١٨) ما يلي :

- توجد فروق دالة احصائياً في اراء عينة البحث من الطلاب في عبارات (١٢ ، ١٩) في اتجاه موافق تماما ، بينما توجد فروق دالة احصائياً في اراء عينة البحث من الطلاب في عبارات (١ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٧ ، ١٨ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦) بالإضافة الي اجمالي المحور السابع في اتجاه موافق ، بينما توجد فروق دالة احصائياً في اراء عينة البحث من الطلاب في عبارات (٢ ، ٥ ، ٧ ، ٩ ، ١١ ، ١٣ ، ١٦ ، ٢٢ ، ٢٣) في اتجاه الي حد ما .
- تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات المحور السابع : جودة التعليم عن بعد ما بين (٦١.٨٠ % : ٨٤.٤٣ %) ، بينما جاءت النسبة المئوية لإجمالي المحور (٧٢.٠٧ %) .
- وتعزو الباحثة تلك النتيجة الى انه بالرغم من استحداث عملية التعليم عن بعد نتيجة للظروف التي تمر بها أغلب دول العالم اليوم بعد انقطاع التحاق الطلبة بمقاعد الدراسة نظرا للوباء (فايروس كورونا (COVID - 19 الذي يجتاح العالم اليوم ، كل ذلك جعل مؤسسات التعليم العالي بحاجة إلي إجراءات سريعة تمكننا من نقل العلوم علي اختلاف أنواعها وتخصصاتها لأكبر عدد ممكن من الطلبة مستغلين كل المزايا التي توفرها الوسائل التكنولوجية المتعددة والمختلفة، وانطلاقا من فكرة كون مراكز الأبحاث العلمية العامة أو المتخصصة في فرع محدد - تكنولوجيا التعليم - المعنية بنظم التعليم الإلكتروني أو التعلم عن بعد - ، تسعى عادة إلى تقديم المعرفة من خلال الربط بين البعد الأكاديمي والتطبيقي في أرض الواقع ، وحتى لا تتعثر العملية التعليمية تم الاستعانة واعتماد التعليم عن بعد خلال فترة الحجر ، لذا اعتمدت الجامعة على تطبيقات شركة ميكروسوفت Microsoft التي تخدم العملية التعليمية لتنفيذ عملية التعليم عن بعد مما جعل الجامعة وكلياتها تتبع استراتيجية لتسهيل عملية الانتقال من التعليم التقليدي للتعليم عن بعد خلال هذه الفترة وذلك باستخدام تطبيق Microsoft teams وذلك باتباع مجموعة من الضوابط والتي تتمثل في تفعيل ايميلات الطلاب وتدريبهم على استخدام التطبيق من خلال بعض الفيديوهات والمحاضرات التي تم بثها على مواقع الكلية وتوفير دليل لاستخدام التطبيق وذلك من خلال إعلان جدول بمواعيد المحاضرات للمقررات المختلفة والالتزام به وفق توجيهات الجامعة ، ولقد منحت عملية التعليم عن بعد الكثير من المميزات منها سرعة التواصل مع أعضاء هيئة التدريس لطرح الاستفسارات في اي وقت ، كمان ساعدهم في الوصول للمادة العلمية الخاصة بالمقرر في اي وقت وبكل سهولة وذلك من خلال مكتبة التسجيلات التي تحتفظ بسجل المادة بعد تسجيلها والتي يتم عرضها بأكثر

من شكل وأسلوب باستخدام الصور الثابتة والمتحركة وعروض البوربوينت والفيديوهات و ملفات بصيغة word والتي تساهم في عرض محتوى المحاضرة بشكل شيق وممتع مما يساعد على فهم محتوى المحاضرة ، كما أصبح يسهل على الطلاب ارسال الواجبات والتمارين واستقبال التقييم بسهولة وذلك مع تنوع أساليب التقييم جعل الطلاب يشعرون بالمصداقيه في عملية التقييم مما زاد من جودة العملية التعليمية كما رفع من رضى الطلاب عن جودة المعلومات المقدمة لهم والأساليب التقنية المستخدمة لعرض المادة العلمية مما يمنح التعليم عن بعد فرصة مرنة لدى الطلاب ، و قد تعمل هذه الفرص علي تطوير مهارات الطالب وتطوير قدرته على الابتكار ومعرفتهم بكيفية إدارة وتنظيم الوقت وهذا يتفق مع دراسة " JaneSinclair (2020)، MikeJoy Ra'edMasa'deh ، DimahAlFraihat (٢٠٢٠م) (٤٧) و " سحر سالم " (٢٠٢٠م) (١٨) و "حمزة أبو النصر " (٢٠٠٧) (١٢) و " ازهرى درويش " (٢٠١٧م) (٤) و " اريج إبراهيم " (٢٠٢٠م) (٣) و " مرقص فارس " (٢٠٢١م) (٣٤) و " محمد العيدانى " (٢٠٢٠م) (٢٨) و " Pedro, Neuza Sofia; Kumar, Swapna " (٢٠٢٠م) (٥٥) ، ولذلك تسعى الجامعة لتطوير التطبيق لاضافة المزيد من المميزات ومعالجة بعض أوجه القصور وبالرغم من ذلك نتيجة تحديث التطبيق بشكل مستمر جعل الطلاب يواجهون بعض المشكلات خلال الاستخدام مما جعل درجة رضاهم عن عملية التعليم عن بعد ليست بالدرجة الكبيرة وهذا ما يتفق مع دراسة " هدى بنت يحيى ناصر " (٢٠٢٠م) (٤١) و " شاكرا عبد العظيم " (٢٠٢٠م) (٢٠) ، كما انهم خلال فترة الحجر وتنفيذ عملية التعليم عن بعد افتقد الطلاب الى تطبيق الجزء العملى لذلك كان للبعض الراى ان التعليم عن بعد يخدم المواد النظرية بشكل افضل من المواد العملية ، ولهذا ترى الباحثة ان درجات عبارات المحور توافق معايير الجودة المطلوبة .

الإجابة على التساؤل الثامن والذي ينص على :

٨- ما مدى فاعلية التعليم الهجين مقارنة بالتعليم التقليدي ؟

جدول (١٩)

الوزن النسبي ومربع كا والترتيب لآراء العينة بالنسبة لعبارات محور " جودة التعليم

الهجين مقارنة بالتعليم التقليدي لدي عينة الطلبة" (ن = ٢٤٤)

الترتيب	كا	النسبة المنوية %	الوزن النسبي	غير موافق تماما		غير موافق		الى حد ما		موافق		موافق تماما		العبارات	م
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
٤	٦٤.٨٥	٦٩.٣٤	٨٤٦	٧.٣٨	١٨	١٠.٦٦	٢٦	٢٨.٦٩	٧٠	٣٤.٤٣	٨٤	١٨.٨٥	٤٦	نظام التعليم الهجين أضاف لخبرتك العلمية والعملية	١
٩	٢٥.٥١	٥٦.٣٩	٦٨٨	١٧.٢١	٤٢	٢٣.٧٧	٥٨	٣٠.٣٣	٧٤	١٧.٢١	٤٢	١١.٤٨	٢٨	التعليم الهجين أفضل من التعليم التقليدي	٢
٨	٢٤.٠٣	٥٧.٨٧	٧٠٦	١٥.٥٧	٣٨	٢٣.٧٧	٥٨	٢٦.٢٣	٦٤	٢٤.٥٩	٦٠	٩.٨٤	٢٤	مستوى الاستفادة من خلال التعليم الهجين أفضل من التعليم التقليدي	٣
٥	٣٤.٦٩	٦٦.٨٩	٨١٦	١٢.٣٠	٣٠	١٠.٦٦	٢٦	٢٧.٨٧	٦٨	٢٨.٦٩	٧٠	٢٠.٤٩	٥٠	التقييم في التعليم الهجين أفضل	٤
٣	٦٠.٩٢	٧٠.٦٦	٨٦٢	٥.٧٤	١٤	١١.٤٨	٢٨	٢٨.٦٩	٧٠	٣١.٩٧	٧٨	٢٢.١٣	٥٤	التعليم الهجين يزيد فرص التواصل بين المحاضر والطلاب	٥
٦	٥٣.٥٤	٦٥.٠٨	٧٩٤	٥.٧٤	١٤	١٩.٦٧	٤٨	٣٤.٤٣	٨٤	٢٣.٧٧	٥٨	١٦.٣٩	٤٠	يساعد التعليم الهجين على الابتكار	٦
١٠	٢٠.١٠	٥٤.٥٩	٦٦٦	٢٠.٤٩	٥٠	٢٤.٥٩	٦٠	٢٦.٢٣	٦٤	١٨.٨٥	٤٦	٩.٨٤	٢٤	التعليم الهجين يخدم المواد العملية	٧
٢	١١٤.٣٦	٧٣.١١	٨٩٢	٤.١٠	١٠	٧.٣٨	١٨	٢٧.٠٥	٦٦	٤١.٨٠	١٠٢	١٩.٦٧	٤٨	التعليم الهجين يخدم المواد النظرية	٨

الترتيب	٢كا	النسبة النسبية %	الوزن النسبي	غير موافق تماما		غير موافق		الى حد ما		موافق		موافق تماما		العبارات	م
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
١	١٠٢.٥٦	٧٣.٦١	٨٩٨	٤.١٠	١٠	٧.٣٨	١٨	٢٧.٠٥	٦٦	٣٩.٣٤	٩٦	٢٢.١٣	٥٤	يساعد التعليم الهجين على الاستغلال الأمثل للوقت	٩
٧	٣١.٩٠	٦٠.٣٣	٧٣٦	١٢.٣٠	٣٠	٢١.٣١	٥٢	٣٢.٧٩	٨٠	١٩.٦٧	٤٨	١٣.٩٣	٣٤	التعليم الهجين يعطى ناتج أفضل من التعليم التقليدي	١٠
		٦٤.٧٩%	٧٩٠.٤	١٠.٤٩	٢٥٦	١٦.٠٧	٣٩٢	٢٨.٩٣	٧٠.٦	٢٨.٠٣	٦٨٤	١٦.٤٨	٤٠٢	اجمالي المحور الثامن	

قيمة كا الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٩.٤٩

يتضح من جدول (١٩) ما يلي

توجد فروق دالة احصائياً في آراء عينة البحث من الطلاب في عبارات (١ ، ٤ ، ٥ ، ٨ ، ٩) في اتجاه موافق ، بينما توجد فروق دالة احصائياً في آراء عينة البحث من الطلاب في عبارات (٢ ، ٣ ، ٦ ، ٧ ، ١٠) بالإضافة الي اجمالي المحور السابع في اتجاه الي حد ما .

- تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات المحور الثامن : **جودة التعليم الهجين مقارنة بالتعليم التقليدي** ما بين (٥٤.٥٩ % : ٧٣.٦١ %) ، بينما جاءت النسبة المئوية لإجمالي المحور (٦٤.٧٩%).
- وتغزو الباحثة تلك النتيجة الى انه بالرغم من حداثة أسلوب التعليم الهجين وهو الخطوة التالية للتعليم عن بعد بعد عودة الدراسة ولكن دون احداث تجمعات للطلاب لتجنب تفشي المرض وهو عبارة عن دمج التعليم عن بعد مع التعليم وجها لوجه لذلك كان الحضور في الجامعات للجزء العملي فقط وذلك لاشتماله على جميع التطورات والادوات التكنولوجية بما يضمن توفير تعليم عالي الجودة داخل بيئة التعليم الهجين وهذا يتفق مع ما أشار اليه " **مطفى احمد ، عادل حلمي** " (٢٠٢٠م) (٣٥) حيث انه يقدم نوعية جيدة من التعلم التي تتناسب مع كل متعلم واحتياجاته بما يتناسب مع طبيعة الموضوعات الدراسية وأهدافها التعليمية ، كما انه أضاف للطلاب مجموعة من المهارات العملية والعلمية ، وبالرغم من ذلك كان هناك بعض الآراء ان التعليم الهجين يخدم المقررات النظرية افضل من العملية ويرجع ذلك الى قلة عدد ساعات الحضور والتطبيق العملي في ظل جائحة كورونا ، كما ان التعليم الهجين ساعد على حسن استغلال الوقت وزيادة فرص التواصل مع عضو هيئة التدريس سواء عن بعد او وجها لوجه خلال الجزء العملي ، كما ساعد التعليم الهجين على تقديم شكل افضل ومنتوع لعملية التقييم اكثر من التعليم التقليدي وهذا يتفق مع دراسة كلا من " **Yulia** " (٢٠٢٠م) (٥٩) و " **Basilaia, Kvavadze** " (٢٠٢٠م) (٤٦) و " **Naffziger, Loren Benjamin** " (٢٠١٢ م) (٥٤) و " **Farias, Cláudio Filipe; Mesquita, Isabel Ribeiro;** " (٢٠١٥ م) (٤٨) انه بسبب انتشار فيروس كورونا والحد من تجمعات الطلاب وحصرا على عدم تآثر العملية التعليمية كان لزاما إعادة تشكيلها بشكل سريع أدى هذا الى تراجع عملية التعليم التقليدي بشكل ملحوظ في المنظومة التعليمية سواء للمراحل الأساسية او المراحل الجامعية ، وبالتالي فحجم الاستفادة خلال التعليم الهجين لا باس بها مقارنة بالتعليم التقليدي ، ولهذا ترى الباحثة ان درجات عبارات المحور توافق معايير الجودة المطلوبة .

جدول (٢٠)

ترتيب محاور استبيان الطلاب وفقا للدرجة الكلية للمحور

م	المحور	النسبة %	الترتيب
١	جودة المحاضرة والمحاضر	٨٢.٣٠	١
٢	جودة أساليب التقييم	٧٧.١٨	٢
٣	جودة الأهداف ومخرجات التعلم	٧٥.٨٧	٣
٤	جودة أساليب وطرق التعلم	٧٥.٢٧	٤
٥	جودة المحتوى العلمي	٧٣.٤٤	٥
٦	جودة الوسائل التعليمية	٧٣.١١	٦
٧	جودة التعليم عن بعد	٧٢.٠٧	٧
٨	جودة التعليم الهجين مقارنة بالتعليم التقليدي	٦٤.٧٩	٨

يتضح من جدول (٢٠) والذي يبين أكثر المحاور تحقيقا لمعايير الجودة في مقرر رياضات مائية ٢ وفقا لأراء طلاب الفرقة الثالثة ، إن كل المحاور في مجموعها الكلي لم تتحقق بدرجة كبيرة وفق معايير الجودة ، حيث تراوحت ما بين (٦٤.٧٩ – ٨٢.٣٠) وحصل محور جودة المحاضرة والمحاضر علي الترتيب الأول ، ومحور معايير جودة التعليم الهجين مقارنة بالتعليم التقليدي علي الترتيب الأخير ، وتري الباحثة أن هذه النتائج تؤكد لنا علي أن هناك اهتمام ببناء المقرر ضمن معايير الجودة وفق نظام التعليم الهجين وهذا نظرا لسيادة التعليم التقليدي في البيئة التعليمية في مصر وانخفاض نسبة الثقافة حول التعليم الالكتروني والتعليم الهجين وعليه يجب الاهتمام باوجه القصور التي تواجه التعليم الهجين نظرا لحدائته داخل المنظومة التعليمية في ضوء معايير الجودة في التعليم الجامعي وهذا يتفق مع ما اشار اليه كلا من " امه الحمادى " (٢٠١٩م) (٧) و " مصطفى احمد ، عادل حلمى " (٢٠٢٠م) (٣٥) ، وتقصد الباحثة بذلك نشر الوعي بمفهوم جودة التعليم الهجين وجودة التعليم مع الاهتمام بزيادة عدد ساعات الجزء التطبيقي في المقررات العملية وتذليل بعض العقبات التي تواجه الطلاب في ذلك لضمان نجاح العملية التعليمية في ثوبها الجديد ضمن معايير الجودة خلال تطبيقها ، حيث تمر هذه العملة بالعديد من الخطوات (الإجراءات التي

يخطط لها مسبقاً وفق رؤى ووجهات نظر مختلفة (بالإضافة إلي المداخل الحديثة في البناء والتصميم ، وهذا يتفق مع ما أشار إليه " صادق خالد " (٢٠١٨م) (١٥) إلي أن هناك مداخل مختلفة ظهرت لتصميم وبناء المقررات الدراسية في التعليم الجامعي ، منها مدخل حاجات المتعلمين - مدخل الأهداف - مدخل النظم والمعلومات ، و قبل تصميم المقرر يجب علي القائم بالتدريس أن يتساءل أربعة أسئلة هي : ما الأهداف التي أسعى لتحقيقها ؟ والخبرات التي يجب توفيرها لتحقيق هذه الأهداف ؟ وكيف يمكن تنظيم هذه الخبرات ؟ وكيف يتم التثبيت من إتقان أو تحقق هذه الأهداف . وأيا كانت الرؤية أو المدخل فإن لتصميم المقرر الدراسي عدداً من الخطوات الواجب إتباعها وتختلف هذه الخطوات وفق الرؤية المتبعة .

الإجابة على التساؤل التاسع والذي ينص على :

٩- ما هي جودة التعليم الهجين لمقرر الرياضات المائية ٢ معايير جودة التعليم الجامعي في اطار جودة التعليم الجامعي ؟

جدول (٢١)

الوزن النسبي ومربع كا والترتيب لآراء العينة بالنسبة لعبارات محور " جودة التعليم

الهجين مقارنة بالتعليم التقليدي لدي عينة أعضاء هيئة التدريس" (ن = ٦)

م	العبارات	موافق تماما		موافق		الى حد ما		غير موافق		غير موافق تماما		النسبة المئوية %	الوزن النسبي	٢١	٢٢
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك						
١	نظام التعليم الهجين أضاف لخبرتك العلمية والعملية	٠	٠	٠	٠	١٦.٦٧	١	٠	٠	٠	٠	٧٦.٦٧	٢٣	١٥.٦٧	٤
٢	التعليم الهجين أفضل من التعليم التقليدي	٠	٠	٠	٠	٣٣.٣٣	٢	١٦.٦٧	١	٠	٠	٦٦.٦٧	٢٠	٥.٦٧	٩
٣	مستوى الاستفادة من خلال التعليم الهجين أفضل من التعليم التقليدي	١	١٦.٦٧	٢	٣٣.٣٣	٢	٣٣.٣٣	١	١٦.٦٧	٠	٠	٧٠.٠٠	٢١	٢.٣٣	٦
٤	التقييم في التعليم الهجين أفضل	٣	٥٠.٠٠	١	١٦.٦٧	١	١٦.٦٧	١	١٦.٦٧	٠	٠	٨٠.٠٠	٢٤	٤.٠٠	٢
٥	التعليم الهجين يزيد فرص التواصل بين المحاضر والطلاب	٠	٠	٣	٥٠.٠٠	٢	٣٣.٣٣	١	١٦.٦٧	٠	٠	٦٦.٦٧	٢٠	٥.٦٧	٨
٦	يساعد التعليم الهجين على الابتكار	٢	٣٣.٣٣	٢	٣٣.٣٣	١	١٦.٦٧	١	١٦.٦٧	٠	٠	٧٦.٦٧	٢٣	٢.٣٣	٣
٧	التعليم الهجين يخدم المواد العملية	١	١٦.٦٧	٢	٣٣.٣٣	١	١٦.٦٧	١	١٦.٦٧	١	١٦.٦٧	٦٣.٣٣	١٩	٠.٦٧	١٠
٨	التعليم الهجين يخدم المواد النظرية	٤	٦٦.٦٧	٢	٣٣.٣٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٩٣.٣٣	٢٨	١٠.٦٧	١
٩	يساعد التعليم الهجين على الاستغلال الأمثل للوقت	١	١٦.٦٧	٣	٥٠.٠٠	١	١٦.٦٧	١	١٦.٦٧	٠	٠	٧٣.٣٣	٢٢	٤.٠٠	٥

م	العبارات	موافق تماما		موافق		الى حد ما		غير موافق		غير موافق تماما		الوزن النسبي	النسبة المئوية %	٢كا	٣ ج
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك						
١٠	التعليم الهجين يعطى ناتج أفضل من التعليم التقليدي	٠.٠٠٠	٠	٥٠.٠٠٠	٣	٣٣.٣٣	٢	١٦.٦٧	١	٠.٠٠٠	٠	٢٠	٦٦.٦٧	٥.٦٧	٧
	اجمالي المحور الأول لأعضاء هيئة التدريس	٢٠	١٢	٤٣.٣٣٣	٢٦	٢١.٦٦٧	١٣	١٣.٣٣٣	٨	١.٦٦٦٧	١	٢٢.٠	٪٧٣.٣٣		

قيمة كا الجدولية عند مستوي دلالة $0.05 = 9.49$

يتضح من جدول (٢١) ما يلي

توجد فروق دالة احصائياً في اراء عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس في عبارة (٨) في اتجاه موافق تماما ، بينما توجد فروق دالة احصائياً في اراء عينة البحث من الطلاب في عبارة (١) بالإضافة الي اجمالي المحور الأول في اتجاه موافق.

- بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العبارات (٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٩ ، ١٠)

تراوحت النسبة المئوية لآراء عينة البحث في عبارات المحور الأول : **جودة التعليم الهجين لأعضاء هيئة التدريس** ما بين (٦٣.٣٣ % : ٩٣.٣٣ %) ، بينما جاءت النسبة المئوية لإجمالي المحور (٧٣.٣٣%).

- وتعزو الباحثة تلك النتيجة الى ان عملية التعليم الهجين بالنسبة لاعضاء هيئة التدريس تخدم المواد النظرية بشكل افضل من المواد العملية ، كما انها اضافت لخبراتهم العلمية والعملية وبالتالي يساعد التعليم الهجين عضو هيئة التدريس على الاستغلال الأمثل للوقت بما يساعده في تقديم افضل ما لديه خلال المحاضرة من شرح وتقييم الواجبات والرد على الاستفسارات مما يزيد فرصة التواصل مع الطلاب وبالتالي زيادة فرصة تحسين النتائج وهذا يتفق مع ما أشار اليه " سنوسى على " (٢٠١٨م) (١٩) و " **Samy, Ahmed; Savic, Marko** " (٢٠١٩ م) (٥٧) و " **Horvitz, Brian S.** " (٢٠١٧ م) (٥٠) و " **Ferrer-Cascales, Rosario; Walker, Scott L.; Reig-Ferrer, Abilio; Fernandez-Pascual, Maria Dolores; Albaladejo-Blazquez, Natalia** " (٢٠١١ م) (٤٩) على ضرورة دمج التقنيات التكنولوجية الحديثة المتمثلة في التعليم من خلال شبكة الانترنت في العملية التعليمية للسعى لتطويرها والارتقاء بها ، ولهذا ترى الباحثة ان درجات عبارات المحور توافق معايير الجودة المطلوبة .

الإجابة على التساؤل الثاني والذي ينص على :

٧- ما مدي جودة التعليم عن بعد لمقرر الرياضات المائية ٢ في ظل التعليم الهجين ؟

جدول (٢٢)

الوزن النسبي ومربع كا والترتيب لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثاني

محور جودة التعليم عن بعد لدي عينة لأعضاء هيئة التدريس"

(ن = ٦)

الترتيب	كأ	النسبة النئوية %	الوزن النسبي	غير موافق تماما		غير موافق		الى حد ما		موافق		موافق تماما		العبارات	م
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
٥	١٠.٦٧	٨٦.٦٧	٢٦	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٦٦.٦٧	٤	٣٣.٣٣	٢	طرق التعليم المستخدمة متنوعة	١
٦	١٠.٦٧	٨٦.٦٧	٢٦	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٦٦.٦٧	٤	٣٣.٣٣	٢	طرق التقييم في البرنامج teams متنوعة	٢
٩	٥.٦٧	٨٣.٣٣	٢٥	٠.٠٠	٠	١٦.٦٧	١	٠.٠٠	٠	٣٣.٣٣	٢	٥٠.٠٠	٣	يوجد مكتبة الكترونية teams	٣
١	١٥.٦٧	٩٦.٦٧	٢٩	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	١٦.٦٧	١	٨٣.٣٣	٥	توضيح خطط أستاذ المقرر فيما يتعلق بالوقت المخصص للرد وتقديم التغذية الراجعة لأنشطة التكاليف	٤
١٠	٥.٦٧	٨٣.٣٣	٢٥	٠.٠٠	٠	١٦.٦٧	١	٠.٠٠	٠	٣٣.٣٣	٢	٥٠.٠٠	٣	ارسال واستلام المواد التعليمية عن بعد كان دون عوائق فنية	٥
١٢	٩.٠٠	٨٠.٠٠	٢٤	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	١٦.٦٧	١	٦٦.٦٧	٤	١٦.٦٧	١	تساهم تقنية التعليم الإلكتروني بفاعلية في استمرارية ونجاح العملية التعليمية في ظل أزمة كورونا	٦
٢٠	٢.٣٣	٦٣.٣٣	١٩	٠.٠٠	٠	٣٣.٣٣	٢	٣٣.٣٣	٢	١٦.٦٧	١	١٦.٦٧	١	تم توفير دليل لاستخدام الموقع الخاص بالمادة التعليمية للطلبة.	٧

م	العبارات	موافق تماما		موافق		الى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية %	٢١٤	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
٨	يتناسب نظام التعليم الإلكتروني مع نوع المواد على شقيها النظري والعملي	٣٣.٣٣	٢	١٦.٦٧	١	٣٣.٣٣	٢	١٦.٦٧	١	٢٢	٧٣.٣٣	٢.٣٣	١٥
٩	سرعة الانترنت مناسبة وأستطيع اعطاء أي محاضرة دون أي انقطاع	٠.٠٠	٠	١٦.٦٧	١	٣٣.٣٣	٢	٥٠.٠٠	٣	١٦	٥٣.٣٣	٥.٦٧	٢١
١٠	تم عقد دورات تدريبية وإعداد المحاضر قبل أزمة كورونا لآلية استخدام التعليم الإلكتروني	٦٦.٦٧	٤	٣٣.٣٣	٢	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٢٨	٩٣.٣٣	١٠.٦٧	٢
١١	هناك صعوبة لدى المحاضر في متابعة الأعداد الكبيرة للطلبة عبر أدوات التعليم الإلكتروني المتاحة	٠.٠٠	٠	٥٠.٠٠	٣	٣٣.٣٣	٢	١٦.٦٧	١	٢٠	٦٦.٦٧	٥.٦٧	١٨
١٢	أعتقد ان الاختبارات عن بعد وسيلة مناسبة لتقييم تحصيل الطلبة	٠.٠٠	٠	٥٠.٠٠	٣	٣٣.٣٣	٢	١٦.٦٧	١	٢٠	٦٦.٦٧	٥.٦٧	١٩
١٣	التعلم الإلكتروني أكثر فاعلية من حيث استغلال الوقت أكثر من التعليم التقليدي	٠.٠٠	٠	٥٠.٠٠	٣	٥٠.٠٠	٣	٠.٠٠	٠	٢١	٧٠.٠٠	٩.٠٠	١٧
١٤	يشعر المحاضر بالرضى عن نظام التعليم الإلكتروني	٣٣.٣٣	٢	٥٠.٠٠	٣	١٦.٦٧	١	٠.٠٠	٠	٢٥	٨٣.٣٣	٥.٦٧	١١
١٥	يتم تقييم الطالب بشكل مستمر اثناء عملية التعليم عن بعد	٦٦.٦٧	٤	٣٣.٣٣	٢	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٢٨	٩٣.٣٣	١٠.٦٧	٣
١٦	يجيب المحاضر بسهولة على استفسارات الطلبة عن المادة العلمية المرفقة	٠.٠٠	٠	٨٣.٣٣	٥	١٦.٦٧	١	٠.٠٠	٠	٢٣	٧٦.٦٧	١٥.٦٧	١٣
١٧	يشتمل المحتوى التعليمي على تمارين وواجبات تساعد على التعلم	٦٦.٦٧	٤	٣٣.٣٣	٢	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٢٨	٩٣.٣٣	١٠.٦٧	٤

الترتيب	٢١٤	النسبة المئوية %	الوزن النسبي	غير موافق تماما		غير موافق		الى حد ما		موافق		موافق تماما		العبارات	م
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
١٦	١٠.٦٧	٧٣.٣٣	٢٢	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٣٣.٣٣	٢	٦٦.٦٧	٤	٠.٠٠	٠	أشعر بالرضا عن مدى استفادة الطلبة من التعليم الإلكتروني	١٨
٧	١٠.٦٧	٨٦.٦٧	٢٦	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٦٦.٦٧	٤	٣٣.٣٣	٢	يستطيع الطالب طرح أي تساؤلات واستفسارات من خلال التعلم الإلكتروني	١٩
٨	١٠.٦٧	٨٦.٦٧	٢٦	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٦٦.٦٧	٤	٣٣.٣٣	٢	تستطيع إدارة الفصل الدراسي بشكل مناسب	٢٠
١٤	١٥.٦٧	٧٦.٦٧	٢٣	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	١٦.٦٧	١	٨٣.٣٣	٥	٠.٠٠	٠	تستطيع التحكم في استقبال استفسارات الطلاب	٢١
		٧٩,٦٨%	٥٠.٢	٠	٠	٩,٥٢	١٠	١٨,١٠	١٩	٥٧,١٤	٦٠	٣٥,٢٤	٣٧	اجمالي المحور الثاني لأعضاء هيئة التدريس	

قيمة كا الجدولية عند مستوى دلالة $0.05 = 9.49$

يتضح من جدول (٢٢) ما يلي :

- توجد فروق دالة احصائياً في اراء عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس في عبارات (١٥ ، ١٧ ، ٤ ، ١٠) في اتجاه موافق تماماً ، بينما توجد فروق دالة احصائياً في اراء عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس في عبارات (١ ، ٢ ، ١٦ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١) بالإضافة الي اجمالي المحور الثاني في اتجاه موافق.

- بينما لا توجد فروق دالة احصائياً في اراء عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس في باقي العبارات (٣ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤).

- تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث في عبارات المحور الثاني جودة التعليم عن بعد لدي عينة لأعضاء هيئة التدريس ما بين (٥٣,٣٣ % : ٩٦,٦٧ %) ، بينما جاءت النسبة المئوية لإجمالي المحور (٧٩,٦٨%).

- وتعزو الباحثة تلك النتيجة الى انه تم عقد ورش عمل لتدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام تطبيق ميكروسوفت تيمز Microsoft teams وهذا يتفق مع ما اوصت به دراسة " سحر سالم و اخرون " (٢٠٢٠م) (١٨) و " جيهان احمد " (٢٠٢١م) (١٠) وما يقدمه من مميزات لاتمام عملية التعليم عن بعد حيث ان التطبيق يتيح فرصة لاستخدام اكثر من طريقة وأسلوب للتعلم ، كما يتيح اكثر من أسلوب للتقييم بشكل دقيق يساعد عضو هيئة التدريس في عملية التقييم من خلال مرفق تقييم يقوم عضو هيئة التدريس بتصميمه او استخدام مرفق معد مسبقا سواء بالدرجات او بالتقديرات وهناك نظام التصحيح الذاتي من خلال تحديد درجات كل سؤال وتحديد الإجابة الصحيحة وذلك بما يتناسب مع طبيعة التكاليفات او الواجبات المطلوبة من الطلاب خلال المحتوى التعليمي ، وبالتالي فانه يوفر مجموعة من الأدوات التي تسمح لعضو هيئة التدريس بإدارة المحاضرة بشكل جيد والتحكم في استقبال استفسارات الطلاب واستلام وارسال التكاليفات والردود في الوقت المحدد لكل منهم وذلك من خلال بعض الأدوات التي تسمح لعضو هيئة التدريس بعرض مخططه الزمني الخاص بالمحاضرة والتحكم بها ليظهر لجميع الطلاب ، كل هذا عمل على تيسير عملية إدارة المحاضرة وتقييم الطلاب بشكل مستمر خلال عملية التعليم عن بعد ، وكل هذه الممارسات زادت من خبرة عضو هيئة التدريس العلمية والعملية في مجال استخدام التقنيات التكنولوجية والتعليم عن بعد مما يدفعه للسعى لزيادة جودة العملية التعليمية عن بعد مما يزيد من وعيه وتفعيل الارشاد الاكاديمي للطلاب وهذا يتفق مع دراسة " Zimmerman, Whitney; Altman, Barbara; Simunich, Bethany;

(٢٤) و " عبد العزيز سالم " (٢٠٢١ م) (٢٣) و " نجاه وسيلة " (٢٠٢٠ م) (٤٢) و " Zhou, Longjun; Li, Fangmei; Wu, Shanshan; Zhou, Ming) (٢٠٢٠ م) (٦٠) و " Pedro, Neuza Sofia; Kumar, Swapna " (٢٠٢٠ م) (٥٥)

-وعلى صعيد اخر ترى الباحثة ان هناك تفاوت في ثقافة وقدرات وخبرات أعضاء هيئة التدريس في التعامل مع التطبيقات التكنولوجية بشكل عام وتطبيقات ميكروسوفت بشكل خاص وهناك من يتعامل مع عملية التعليم عن بعد بسلبية وهذا يتفق مع ما أشار اليه " عبد الرشيد بن عبد العزيز " (٢٠٠٨ م) (٢١) و " منى فرحات " (٢٠٢١ م) (٣٩) و " خولة حسنين " (٢٠٢١ م) (١٤) بان هناك تفاوت في قدرات وخبرات أعضاء هيئة التدريس نتيجة اختلاف حجم استخدام الانترنت في عملية التعلم ، مما ترتب على ذلك عدم حصول البعض على دليل استخدام الموقع بالرغم من نشره على مواقع الكلية الرسمية مما أدى الى احداث فروق في إمكانيات تعرفهم على التطبيق ومميزاته وبالتالي صعوبة وصول البعض الى المكتبة الرقمية الخاصة بالتطبيق ميكروسوفت تيمز Microsoft teams بالرغم من وجودها ووجود صعوبة في التعامل مع التطبيق بالنسبة لهم هذا بالإضافة الى بعض العوائق التي تتعارض مع سير العملية التعليمية عن بعد مثل عدم استقرار سرعة الانترنت ، كما ان التطبيق لا تتوافر به الأدوات التي تساعد عضو هيئة التدريس في التحكم في الاعداد الكبيرة من الطلاب ، كل هذه الأسباب أدت الى احداث فارق في اراء أعضاء هيئة التدريس ودرجة رضاهم عن عملية التعليم عن بعد والقدرة على التقييم من خلالها ولذلك توصى الباحثة بضرورة تطوير منظومة التعليم عن بعد بشكل مستمر ومواكبة التطورات التكنولوجية الحديثة والاستفادة من تجارب الدول الأخرى، وتكثيف البرامج التدريبية في مجال كيفية استخدام المنصات الافتراضية للتعليم عن بعد .

. الإجابة على التساؤل الأول والذي ينص على :

١. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اراء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في تقييم مقرر رياضيات مائية ٢ وفق نظام التعليم الهجين في إطار جودة التعليم الجامعي ؟

جدول (٢٣)

دلالة الفروق بين آراء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في محور جودة التعليم الهجين

في إطار جودة التعليم الجامعي لمقرر رياضات مائية ٢

مستوي الدلالة	قيمة (ت)	أعضاء هيئة التدريس ن = ٦		الطلبة ن = ١٦٥		العبارات	م
		ع	م	ع	م		
دال	٢.٠٠	٠.٤١	٣.٨٣	١.١٣	٣.٤٧	نظام التعليم الهجين أضاف لخبرتك العلمية والعملية	١
غير دال	٠.٧٦	٠.٨٢	٣.٣٣	١.٢٤	٢.٨٢	التعليم الهجين أفضل من التعليم التقليدي	٢
غير دال	٠.٥٥	١.٠٥	٣.٥٠	١.٢٢	٢.٨٩	مستوى الاستفادة من خلال التعليم الهجين أفضل من التعليم التقليدي	٣
غير دال	٠.٤١	١.٢٦	٤.٠٠	١.٢٦	٣.٣٤	التقييم في التعليم الهجين أفضل	٤
غير دال	٠.٢٩	٠.٨٢	٣.٣٣	١.١٣	٣.٥٣	التعليم الهجين يزيد فرص التواصل بين المحاضر والطلاب	٥
غير دال	٠.٤٢	١.١٧	٣.٨٣	١.١٢	٣.٢٥	يساعد التعليم الهجين على الابتكار	٦
غير دال	٠.٢٠	١.٤٧	٣.١٧	١.٢٦	٢.٧٣	التعليم الهجين يخدم المواد العملية	٧
دال	٣.٦٤	٠.٥٢	٤.٦٧	١.٠٠	٣.٦٦	التعليم الهجين يخدم المواد النظرية	٨
غير دال	٠.٠١	١.٠٣	٣.٦٧	١.٠٣	٣.٦٨	يساعد التعليم الهجين على الاستغلال الأمثل للوقت	٩
غير دال	٠.٤٧	٠.٨٢	٣.٣٣	١.٢١	٣.٠٢	التعليم الهجين يعطى ناتج أفضل من التعليم التقليدي	١٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ١.٩٦

يتضح من جدول (٢٣) ما يلي :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عبارتي (١ ، ٨) محور جودة التعليم الهجين في

إطار جودة التعليم الجامعي لمقرر رياضات مائية ٢

- بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في باقي عبارات محور جودة التعليم الهجين في

إطار جودة التعليم الجامعي لمقرر رياضات مائية ٢ (٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٩ ، ١٠)

- وتعزو الباحثة تلك النتيجة الي ان كلا من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس يتفوقون على ان

عملية التعليم الهجين افضل من التعليم التقليدي وذلك لما له من مميزات كثيرة في ظل جائحة

كورونا ومواجهة الحد من التجمعات وهذا من حيث مستوى الاستفادة ووسائل التقييم وطرق

وأساليب التعلم المستخدمة الذي ساعد في زيادة نسبة مشاركة الطلاب وخفض نسبة الخجل من

المشاركة واستيعابهم للعديد من المقررات نتيجة تنوع طرق وأساليب التعليم وتوفير مرونة في

تقديم موارد التعليم وتوفير الدعم اللازم لتنوع أنماط التعليم وهذا ما يتفق مع دراسة " مصطفى

جمال " (٢٠٢٠م) (٣٦) و " مصطفى احمد ، عادل حلمي " (٢٠٢٠م) (٣٥) و "

Huang, R. H., Zhou, Y. L., Yang, Y " (٢٠١٧ م) (٥١) ، كما انه يزيد فرصة التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ، كما ان التعليم الهجين يساعد على الابتكار في تقديم المادة العلمية بالنسبة للقائم بالتدريس وفي تقديم التكاليفات بالنسبة للطلاب وهذا ما يتفق مع دراسة " مولاى اعمر ، يزيد قادة " (٢٠٢٠ م) (٤٠) ان التعليم عن بعد يساعد في زيادة وتطوير جودة مخرجات العملية التعليمية فهو يخدم كلا من المقررات العملية والنظرية وذلك لتفادي وجه القصور الذى ظهر في التعليم عن بعد وهو الافتقار تطبيق الجزء العملى للمقرر بالرغم من ذلك فهو الأفضل في المقررات النظرية لعدم احتياجها للتطبيق العملى ، كل هذا بالإضافة الى انه اثراء خبرات لطلاب وأعضاء هيئة التدريس بشكل غير متساوى نظرا للفروق بين الافراد واتجاهاتهم ، وبالتالي ان حصيله النتائج الصادرة عن التعليم الهجين افضل من التعليم التقليدي في مجملها وهذا يتفق مع دراسة " سحر سالم " (٢٠٢٠ م) (١٨) بأهمية دمج التعليم عن بعد بالتعليم الوجيه في مؤسسات التعليم ، ولهذا ترى الباحثة ان درجات عبارات المحور توافق معايير الجودة المطلوبة بشكل كبير .

- الاستخلاصات Extractions

من خلال ما تم الحصول عليه من نتائج استخلص الباحث ما يلي:-

- مقرر رياضات مائيه ٢ مطابق بشكل كبير لمعايير الجودة في جميع المحاور بالنسبة لعينة الطلاب
- بالنسبة للتعلم عن بعد لمقرر رياضات مائيه ٢ حقق بعض من معايير الجودة بالرغم من وجود بعض القصور نتيجة تعرض أعضاء هيئة التدريس والطلاب له لأول مرة.
- بالنسبة للتعليم للهجين لمقرر رياضات مائيه ٢ فهو افضل من التعليم التقليدي ويحقق معايير الجودة بشكل كبير بالنسبة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس .

- التوصيات Recommendations .:

توصى الباحثة بالاتي .:

- الاهتمام بتطوير والاستمرار في تقييم مقررات قسم الرياضات المائيه بشكل خاص وباقي مقررات الكلية بشكل عام وفق نظام التعليم الهجين في اطار جودة التعليم العالى.

- تكثيف الدورات وورش العمل الخاصة بالتعليم الهجين .
- عقد بروتوكول بين وزارتي التعليم العالي والاتصالات لتوفير بعض المميزات لطلاب الجامعات وأعضاء هيئة التدريس فيما يخص سرعة الانترنت .
- الاهتمام بنشر ثقافة الارشاد الاكاديمي عبر التعليم الهجين .
- الاهتمام بسرعة الانتهاء من تحديثات التطبيق مع اقتراح إضافة تقنية عرض المهارات بتقنية الواقع الافتراضي .

زيادة عدد ساعات الجزء التطبيقي في التعليم الهجين

المراجع

أولاً : المراجع العربية

- ١ أحلام عبد اللطيف احمد
(٢٠١٦)
تقويم تجربة التعلم عن بعد في الجامعة الماليزية وكلية التربية للبنات وفق معايير الجودة المأخوذة من وكالة التحقق من الجودة للتعليم العالي – بريطانيا ، بحث منشور ، المجلة الدولية للأبحاث التربوية ، جامعة الامارات العربية المتحدة .
- ٢ احمد بن محمد سعد)
(٢٠١٩)
تطوير برنامج التربية العملية بعمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد في ضوء أسلوب التدريس المصغر ، بحث منشور ، مجلة العلوم التربوية ، ع ١٣ ، جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية ، المملكة العربية السعودية .
- ٣ اريج إبراهيم عبد الحميد)
(٢٠٢٠)
التعليم الإلكتروني وتطوير بيئة التعليم الجامعي "المركز الوطني للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد ، بحث منشور ، مجلة كلية الاقتصاد للبحوث العلمية ، جامعة الزاوية ، ليبيا .

- ٤ ازهرى عبد الرحيم درويش
(٢٠١٧)
دراسة متغيرات التسرب لدي عينة من دارسات برنامج التعليم عن بعد بالسودان حالة جامعة السودان المفتوحة ، بحث منشور ، كلية التربية ، جامعة السودان ، السودان .
- ٥ أشواق بنت محمد العمري و سارة بنت عبد العزيز
(٢٠١٩)
مفهوم تقييم المنهج وأغراضه ومشكلات تقويمه ، مقال) www.master1435-4blogspot.com (علمى)
- ٦ الهيئة القومية لضمان الجودة (٢٠١٩)
دليل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم و الاعتماد ، القاهرة .
- ٧ امنه الحمادى (٢٠١٩)
منظور التعليم الالكتروني وتحديات المستقبل ، <https://www.edutrapedia.com-article-1209>
- ٨ بوكره عباسي(٢٠١٨)
تقييم منهاج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية والرياضة في الطور المتوسطة من وجهة نظر الأساتذة ، بحث تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة جامعة الجبالي بو نعامة ، خميس مليانه ، الجزائر .
- ٩ جاد الله حامد جاد الله
(2020)
معايير تصميم المقررات الالكترونية المفتوحة واسعة الانتشار moocs ، بحث منشور ، مجلية البحث العلمى في التربية ، ع ٢١٤ ، ج ٧ ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة .
- ١٠ جيهان احمد خليل (٢٠٢١)
دور البنية التحتية التكنولوجيا كمتغير معدل فى العالقة بين إستخدام جلسات العصف الذهنى الإلكتروني ألعضاء هيئة التدريس وتحسين جودة التعليم عن بعد فى ظل جائحه كورونا "دراسة ميدانية على الجامعات الخاصة" ، بحث منشور ، مجلة البحوث المالية والتجارية ، ع ٢٢٤ ، ج ٢ ، كلية التجارة ، جامعة بورسعيد .

- ١١ حسين سلامة عبد العظيم)
للنشر والتوزيع ، القاهرة . (٢٠٠٥
الاعتماد وضمان الجودة في التعليم ، دار النهضة العربية
- ١٢ حمزة حمزة أبو النصر
(2007)
الايمن ، المنصورة.
الشامل في التعليم والتعلم نظريات وطرائق ، مكتبة
- ١٣ حيدر حاتم فالح (2014)
التقييم والتقويم وضمان الجودة في التعليم العالي ،
(www.reository.uobaby.edu.iq ، مقال علمي .)
صعوبات استخدام التعليم عن بعد في تدريس مهارات
- ١٤ خولة حسين (٢٠٢١)
القراءة الناقدة لدى معلمي اللغة العربية ، بحث منشور ،
مجلة الدراسات التربوية والإنسانية ، ع١٣ ، ج ١ ، كلية
التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة .
- ١٥ صادق خالد الحايك (2018)
الرياضية ، مكتبة امية ، الاردن.
مناهج واستراتيجيات معاصرة في تدريس التربية
- ١٦ صبرينة بن جامع (٢٠٢٠)
منشور ، مجلة التمكين الاجتماعي ، ع٢٤ ، ج ١ ، جامعة
استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعلم عن بعد ، بحث
سكيكة ، الجزائر .
- ١٧ زبيدة عبدالله على (2020)
blackboardمن وجهة نظر الطالبات في جامعة
نجران ، بحث منشور ، مكتب التربية العربي لدول
الخليج ، ع ١٥٦ ، السعودية
- ١٨ سحر سالم أبو شخيم ،
خولة عواد، شهد خليله،
عبد الله العمدة، نور شديد (2020)
(خضوري") ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس ،
فلسطين.
- ١٩ سنوسي على (2018)
التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد ، بحث منشور ، مؤتمر
بالجزائر بعنوان عصر التعلم الجزائري بين حتمية
التغيير ومعوقات التطبيق ، جامعة بن خلدون ، الجزائر.

- ٢٠ شاكِر عبد العظيم محمد
(٢٠٢٠)
جائحة كورونا والتعليم عن بعد (ملامح الازمة واثارها
بين الواقع والمستقبل ، والتحديات والفرص) ، بحث
منشور ، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية ، ع ٤٤ ،
ج ٤ ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، القاهرة .
استخدام الإنترنت في تدريس مقررات المكتبات
والمعلومات بالجامعات السعودية ، بحث منشور ، ٢٩٤ ،
ج ١٥ ، جامعة الملك عبد العزيز ، جدة .
الإجراءات العملية التي تطبق بها معايير الجودة في
المؤسسات التعليمية ، بحث منشور ، مجلة البحوث
النوعية ، ع ٣٣ ، كلية التربية النوعي ، جامعة
المنصورة ، المنصورة .
درجة امتلاك معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية
لمهارات التعليم عن بعد في مدينة جدة ، رسالة ماجستير
، جامعة ام القرى ، السعودية .
- ٢١ عبد الرشيد بن عبد العزيز
حافظ (٢٠٠٨)
- ٢٢ عبد السلام مهنا فريوان)
(٢٠١٤)
- ٢٣ عبد العزيز سالم مرزوق)
(٢٠٢١)
- ٢٤ علا جمال احمد (٢٠٢١)
- ٢٥ عمرو على محمد على)
(٢٠١٧)
تقويم مقرر البرامج التفاعلية المتعددة لماجستير
تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة السودان للعلوم
والتكنولوجيا في ضوء معايير الجودة الشامة ، رسالة
ماجستير ، كلية التربية ، جامعة السودان ، السودان .
فاعلية التعليم عن بعد في دعم قيم المواطنة الرقمية
للشباب الجامعي ، بحث منشور ، ع ٢٢٤ ، ج ٢٢ ، مجلة
كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية ،
كلية الخدمة الاجتماعية ، الفيوم .

- ٢٦ عمرو مصطفى السايح
(٢٠٢٠)
تقييم مقرر الألعاب الجماعية لطلبة تخصص تدريس
بكلية التربية الرياضية في ضوء جودة التعليم الجامعي ،
بحث منشور ، مجلة تطبيقات علوم الرياضة ، كلية
التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية.
- ٢٧ محمد العامري (٢٠١٩)
منشور علي الموقع www.sst5.com .
المعايير الأساسية لاختيار الوسائل التعليمية ، مقال علمي
أهمية استخدام أرضية مودل (التعليم الإلكتروني) في
التعليم عن بعد لدى طلبة الإدارة والتسيير الرياضي.
(دراسة ميدانية، بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية
والرياضية جامعة المسيلة) ، رسالة ماجستير ، جامعة
محمد بوضياف ، المسلية ، الجزائر .
- ٢٨ محمد العيداني (٢٠٢٠)
تقييم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية ٢ بكلية
التربية الرياضية بدمياط ، بحث منشور ، المجلة العلمية
لعلوم التربية البدنية والرياضة ، ع ٣٧ ، كلية التربية
الرياضية ، جامعة المنصورة .
- ٢٩ محمد جمال عبد السميع
(٢٠٢٠)
تقييم منهاج مسابقات السياحة في ضوء متطلبات الجودة
الشاملة من وجهة نظر الطلبة واتجاهاتهم نحوها ، بحث
منشور ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الأردن .
- ٣٠ محمد حسين أبو الطيب
(2018)
تقييم مقرر مسابقات الميدان والمضمار في ضوء النتائج
التعليمية المستهدفة ، بحث منشور ، مجلة تطبيقات علوم
الرياضة ، ع ٨٩ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة
الإسكندرية
- ٣١ محمد عبد الوهاب عطية)
(٢٠١٦)
المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية ، مركز
الكتاب للنشر ، القاهرة.
- ٣٢ محمد نصر الدين رضوان
(2006)
طرق تدريس التربية الرياضية واساليبها ، دار الكتاب
العلمية ، بيروت ، لبنان.
- ٣٣ محمود داود الربيعي ، سعيد
صالح حمد(2010)

- ٣٤ مرقس فارس بسطوروس) برنامج لتعليم أشغال الجلود عن بعد لمواكبة تطور الأداء المؤسسي والأكاديمي ، بحث منشور ، مجلة بحوث التربية والفنون ، ع ٢١ ، ج ١ ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، القاهرة . (٢٠٢١)
- ٣٥ مصطفى احمد عبدالله ، تصور هقترح لتطبيق التعلن اهلجني مبدارس التعلن الثانوي العام مبصر يف ظل جائحة كورونا امستجد ١٩ ، بحث منشور ، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية ، ع ١٤ ، ج ٧ ، كلية التربية ، الفيوم . (٢٠٢٠)
- COVID
- ٣٦ مصطفى جمال بن طيفور استخدام التقنيات الحديثة للاتصال والاعلام في العملية التيعمية ، بحث منشور ، ع ٨٤ ، ج ١ ، مجلة الحكمة للدراسات الاعلامية والاتصالية ، السعوديه . (٢٠٢٠)
- ٣٧ مصطفى حسين باهى ، صبرى إبراهيم عمران ، هشام إسماعيل هلال النظرية والتطبيق ، مكتبة الانجلو ، القاهرة . (٢٠١٥)
- ٣٨ منى تاج السر (2016) تقويم مقرر التصميم التعليمي لماجستير تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة السودان للعلوم التكنولوجية في ضوء معايير الجودة الشاملة ، رسالة ماجستير ، السودان .
- ٣٩ منى فرحات إبراهيم) اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا (كوفيد -١٩) ، بحث منشور ، مجلة التربية ، ع ٢٢٤ ، م ٣٣ ، جامعة بورسعيد ، بورسعيد . (٢٠٢١)
- ٤٠ مولاي اعمر ، يزيد قادة) " توظيف التعليم الالكتروني كالية لتطوير مخرجات التعليم الجامعى في الجزائر ، بحث منشور ، مجلة العلوم البحثية والتطبيقية ، الجزائر . (2020)
- ٤١ نادية عمر شرقي(2019) صياغة الأهداف التعليمية ، (مقال علمى) www.edutrapedia.com

- ٤٢ نجاة وسيلة بلغنامي)
 دور أتمتة المكتبات في ضمان التعليم عن بعد في
 مواجهة جائحة كوفيد ١٩ ، بحث منشور ، ع ١٣ ، ج ١ ،
 مجلة كلية المعارف الجامعة ، العراق .
 (٢٠٢٠)
- ٤٣ هدى يحيى ناصر 2020 ")
 المقررات الالكترونية بجامعة نجران في ضوء معايير
 الجودة العالمية وتقييمات الطلاب ، بحث منشور ، العدد
 ١٠٨ ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
 الرياضات المائية (أهدافها – طرق تدريسها – أسس
 تدريبها – أساليب تقويمها) ، منشأة المعارف
 الإسكندرية .
 ٤٤ وفية مصطفى سالم)
 (٢٠٠٠ م):

ثانياً : المراجع الأجنبية

- 45 Bashir, K. (2019) Modeling E-learning interactivity, learner satisfaction and continuance learning Intention in Ugandan higher learning institutions. International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology
- 46 Basilaia, G., & Kvavadze, D. (2020) Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic in Georgia. Pedagogical Research, 5(4), em0060
- 47 DimahAlFraihat ، MikeJoy Ra'edMasa'deh ، JaneSinclair (2020) Evaluating E-learning systems success: An empirical study ، Volume 102, Januar ، University of Warwick ، United Kingdom
- 48 Farias, Cláudio Filipe; Mesquita, Isabel Ribeiro; Hastie, Peter A. (2015) Game Performance and Understanding within a Hybrid Sport Education Season ، Journal of Teaching in Physical Education, v34 n3 p363-383 Jul

- 49 Ferrer-Cascales, Rosario; Walker, Scott L.; Reig-Ferrer, Abilio; Fernandez-Pascual, Maria Dolores; Albaladejo-Blazquez, Natalia (2011) Evaluation of Hybrid and Distance Education Learning Environments in Spain ‘ Australasian Journal of Educational Technology, v27 n7 p1100 .
- 50 Horvitz, Brian S.(2017) Future Directions for Research on Online Technical Education ‘ Community College Journal of Research and Practice, v41 n6 p381-385 .
- 51 Huang, R. H., Zhou, Y. L., Yang, Y (2017) Blended Learning: Theory into Practice. Beijing. Higher Education Press.
- 52 JoshuaLittenberg-TobiasaJustinReich (2020) ‘Evaluating access, quality, and equity in online learning: A case study of a MOOC-based blended professional degree program ‘Volume 47, October ‘ Cambridge ‘usa .
- 53 Mark Christopher(2008) Evaluation in the field of general education, a view towards the development and modernization of courses in the light of quality reports, research published in the Journal of Contemporary Education Issue A, Poznan, Poland
- 54 Naffziger, Loren Benjamin (2012) Instructional Strategies for Face-to-Face, Internet-Based, and Hybrid Education: An Action Oriented Case Study ‘ <https://eric.ed.gov/?q=Hybrid+education&id=ED547565>
- 55 Pedro, Neuza Sofia; Kumar, Swapna (2020) Institutional Support for Online Teaching in Quality Assurance Frameworks ‘ Online Learning, v24 n3 p50-66 Sep
- 56 Sally Thomas (2010) The Importance Of Quality Education , www.chinadaily.com

- 57 **Samy, Ahmed; Savic, Marko (2019)** The Hybrid Education Model: Evolution of the Higher Colleges of Technology, UAE ‘Work Based Learning e-Journal International, v8 n1 p41-52 .
- 58 **Woodhouse, David (2005)** Introduction To Australian Universities Quality Agency And Quality Audit ,Lecture Accreditation Council ,Jordan
- 59 **Yulia, H. (2020)** Online Learning to Prevent the Spread of Pandemic Corona Virus in Indonesia. ETERNAL (English Teaching Journal).) .11(1
- 60 **Zhou, Longjun; Li, Fangmei; Wu, Shanshan; Zhou, Ming (2020)** "School's out, but Class's on", the Largest Online Education in the World Today: Taking China's Practical Exploration during the COVID-19 Epidemic Prevention and Control as an Online Submission, Best ‘Example Evidence of Chinese Education v4 n2 p501-519
- 61 **Zimmerman, Whitney; Altman, Barbara; Simunich, Bethany; Shattuck, Kay; Burch, Barbra (2020)** Evaluating Online Course Quality: A Study on Implementation of Course ‘ Vol. 24 Issue 4 ‘ Quality Standards. . usa