

## فاعلية استراتيجية جيكسو (Jigsaw) للتكامل التعاوني على التحصيل المعرفي ودرجة

### أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية

أ.م.د/ محمود محمد محمود الصغير

كلية التربية الرياضية بنين  
جامعة الزقازيق-مصر

#### مقدمة ومشكلة البحث:

إن التربية الحديثة تهدف إلى تحقيق ظروف التعلم الأمثل والأكثر مناسبة لقدرات المتعلم انطلاقاً من مبدأ الفروق الفردية، حيث إن عمليات تطوير وتحديث المناهج التعليمية لا تعنى محتوى جيد للمادة فحسب ولا إعادة تنظيم لهذا المحتوى ولكن يتضمنه أساليب جديدة وحديثة في عملية التدريس تجعل المنهج الدراسي أكثر فعالية من خلال إيجاد مواقف يكون فيها المتعلم أكثر نشاطاً وإيجابية ومشاركة في اكتشاف المادة المراد تعلمها، الأمر الذي جعل المهتمين والقائمين على تطوير النظم التربوية يسارعون الزمن بالبحث عن أساليب جديدة في التعليم لإيصال المعلومات للمتعلم، ولقد ظهرت أساليب تعليمية حديثة وطرائق جديدة تركز بشكل كبير على المتعلم وتجعله محور العملية التعليمية، وقد أخذ التربويون المتخصصون في مجال التربية على عاتقهم استخدام استراتيجيات وطرق وأساليب تدريس حديثة تحقق من خلالها أهداف مناهج التربية بشكل عام ومناهج التربية الرياضية بشكل خاص.

حيث تشهد الفترة الحالية محاولات جادة لتطوير التعليم في جميع مراحلها المختلفة ومن أهم جوانب التطوير في العملية التعليمية هي الجوانب المرتبطة بشخصية المتعلم من خلال اعداد مواقف تعليمية متعددة يتعرف فيها لخبرات متنوعة يتفاعل فيها جوانب الأداء والادراك والوجدان بشكل متزن.

وتشير مكارم حلمي أبو هرجه وآخرون (٢٠٠٧م) إلى أنه يجب استخدام استراتيجيات تعلم حديثة تزودنا بأفاق واسعة وجديدة ومتنوعة تساعد المتعلمين على تنمية وإثراء معلوماتهم ومهاراتهم العقلية المختلفة وتدريبهم على أن يكونوا مبدعين قادرين على ارتياد أفاق الحداثة بلا خوف أو تردد من خلال توفير مجال إيجابي يتفاعل فيه المتعلم مع المعلم لإنتاج كل ما هو جديد ومفيد. (٧:19)

وعند استخدام أساليب حديثة في التعليم يجب أن يتم تحديد الأهداف التعليمية بدقة ووضوح ويمكن قسها حيث إن الأهداف العامة والعريضة ستكون غامضة وغير واضحة مما يؤدي إلى صعوبة قياس نتائج الأهداف وبالتالي يصعب قياس الأداء، كما يجب تحديد دور المتعلم ويكون دوراً محدداً وواضحاً ومعدداً مسبقاً وليس دوراً متغيراً حتى يسهل استيعابه من المتعلم.

ومن هذه الأساليب والاستراتيجيات الحديثة التعلم التعاوني وطرائقه المتنوعة التي حظيت باهتمام العديد من الباحثين وإتاحة الفرصة للطلاب للقيام بدور ايجابي ونشط وفعال مع المواقف التعليمية المختلفة للحصول على المعرفة وتعرضهم لمواقف جماعية ليساعد كل منهم الآخر في جمع البيانات وحل المشكلات وتفاعل جميع الطلاب في تحقيق الأهداف.

ويذكر **كامل عبد المجيد قنصوه (2006م)** أن التعلم التعاوني نموذج تدريس يتطلب من التلاميذ العمل مع بعضهم البعض والحوار فيما بينهم بما يتعلق بالمادة الدراسية، وأن يعلم بعضهم البعض، وأثناء هذا التفاعل تنمو لديهم مهارات شخصية واجتماعية إيجابية فعالة، حيث يعملوا ضمن مجموعات غير متجانسة لتحقيق هدف تعليمي مشترك، أو مجموعة من الأنشطة الحركية المخطط لها مسبقا في تتابع منطقي وفق برنامج موضوع يقوم بتنفيذه الطلاب تحت قيادة المعلم ويؤدي إلى تحقيق هدف حركي محدد". (199:11)

ويشير كل من **طه صبحي طه (2017م)**، **جودت أحمد سعادة (2006م)** إلى أن أسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة من الأساليب التي تتيح للمتعلم المشاركة بفاعلية في الموقف التعليمي والفهم الصحيح للمفاهيم المتضمنة مما يزيد من ثقته بنفسه والقضاء على أي معوقات تحول دون تحقيق الأهداف التعليمية وتنمية مهارات التفكير لديه. (111:6)، (107:4)

ويؤكد كل من **محمد محمود الحيلة (2005م)**، **ماكينى Mickinny (2007م)** ان ما يميز أسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة أنه يتم إعطاء مهمة واحدة لكل متعلم في المجموعة ويعاد ترتيب كل منهم بحيث يجتمع جميع الأفراد الذين يحملون المهمة نفسها في مجموعة واحدة وتدعى مجموعة الخبراء مما يضمن المشاركة والتفاعل الصفي في مجموعات منظمة. (45:16)، (20:28)

وقد انتشرت استراتيجية التعلم التعاوني جيكو (مجموعة الخبراء) في مؤسسات التعليم التي تتبنى المناهج الحديثة في التعليم وتقوم على تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتألف من (3-5) طلاب وتقسيم الدرس إلى مهام فرعية تتناسب وحجم المجموعة ويقوم أفراد كل مهمة بإتقانها والعودة للمجموعة الأساسية لتبادل الخبرات بحيث يتعاونون ويعملون معاً للوصول إلى هدف مشترك. (18:14)

وتؤكد **ليلي عبد العزيز زهران (1999م)** على أن الجانب المعرفي عنصر أساسي في تعليم مهارات الأنشطة الرياضية المختلفة، وتصطبغ الأنشطة بصبغة جديدة عندما تهتم بالجانب المعرفي، حيث ان المقصود بالجانب المعرفي اكتساب المتعلم للمعلومات التي تساعده على تفسير المواقف المختلفة التي تقابله سواء سبق له تعلمها أو لم يسبق له تعلمها، أما اذا لم تعطى لها أو

ترتبط بالأداء المهارى فيكون النشاط الممارس له عبارة عن أداء عضلي فقط وبذلك لا يحقق الغرض من عملية التعليم والتي تتمثل في الشمولية والتكامل ولذلك يجب ربط المجال المعرفى ربطاً وظيفياً بحاجات واهتمامات المتعلم . (13 : 51)

ورياضة الجمباز من الأنشطة التي تحتاج إلى جهد كبير في تعلمها واتقانها وذلك لتعدد مهاراتها وصعوباتها واختلاف أجهزتها، بالإضافة إلى الخصائص المميزة التي يتطلبها الأداء مثل السيطرة على الجسم وأجزائه المختلفة في الأوضاع غير المألوفة وكذلك أداء الحركات في الفراغ وعلى ارتفاعات مختلفة وبسرعات متباينة بجانب السيطرة اللحظية على الأداء الفني الذي يلعب الدور الرئيسى في عملية التقييم. (1 : 3)

تعتبر حركات الشقلبات على جهاز التمرينات الأرضية من الحركات المهمة في رياضة الجمباز لأنها تزيد من مقدرة اللاعب في التحكم في شكل جسمه على الأرض وفى الهواء وهذه سمات مطلوبة جداً في رياضة الجمباز، كما يمكن القول بأن حركات الشقلبات بأنواعها المختلفة مدخلاً جيداً للمهارات الهوائية الأمامية كما تستخدم كحركات ربط لها، أيضاً تعتبر مدخلاً تعليمياً لنظائرها على أجهزة الجمباز المختلفة نظراً لتقارب بعض المهارات في مجموعة حركات الشقلبات في النواحي الفنية للأداء. (7 : 38)

ومهارة الشقلبة الأمامية على اليدين من المهارات الأساسية والضرورية باعتبارها خطوة لتعليم الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز طاولة القفز وأيضاً مهارة الدورة الهوائية المفردة على جهاز التمرينات الأرضية كما أن ربطها بمهارات أخرى يعتبر تمهيداً لتعلم مهارات أكثر صعوبة في المراحل السنية التالية.

ومن خلال عمل الباحث وخبرته في تدريس مقرر الجمباز فقد لاحظ أن طرق التدريس التقليدية والتي تعتمد فقط على الشرح اللفظى وأداء النموذج وما يقوم به المعلم فقط من نواحي إجرائية وتنفيذية للدرس دون مشاركة إيجابية للطلاب فكان ضرورياً البحث عن طرق وأساليب مختلفة وحديثة والاستفادة منها لتطوير عملية التعليم والتدريب والتي تتطلب اشتراك الطلاب في التعلم والتفكير والملاحظة، وكذلك المشاركة الإيجابية والنشطة من الطلاب في العملية التعليمية، مما قد يساهم في رفع المستوى المهارى، وتعتمد استراتيجية جيكو للتكامل التعاوني على العمل بين الطلاب بعضهم البعض، وأثناء هذا التفاعل تنمو لديهم مهارات شخصية واجتماعية مقبولة، كما يساعد التعلم التعاوني على اظهار الفروق الفردية بين الطلاب في التعلم ويستطيع كل طالب التعلم وفقاً لقدراته.

ويرى الباحث ان تقسيم مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين الى مهمات فرعية كونها من المهارات المركبة والتي تنقسم الى خمس مراحل فنية تتناسب وتتوافق مع خصائص استراتيجية جيكسو للتكامل التعاوني (مجموعة الخبراء) في تقسيم الطلاب الى المجموعة الأصلية ومن ثم توزيع الطلاب الى مجموعة التخصص بعد توزيع المراحل الفنية بين المجموعات وتكوين مجموعات التخصص والرجوع الى المجموعة الأصلية لتعليمهم قد يساعد الطلاب على تحسين عملية التعلم مما يساعد في تحسين أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين، وتأتي هذه الدراسة لتسلط الضوء على فاعلية استخدام استراتيجية جيكسو للتكامل التعاوني أو مجموعة الخبراء على التحصيل المعرفي ودرجة أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين.

#### هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير استخدام استراتيجية جيكسو للتكامل التعاوني على التحصيل المعرفي ودرجة أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية

#### فروض البحث:

- 1- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ودرجة أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين ولصالح القياس البعدي.
- 2- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ودرجة أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين ولصالح القياس البعدي.
- 3- توجد فروق دلالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ودرجة أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين ولصالح المجموعة التجريبية.
- 4- توجد فروق في نسب تحسن القياسات البعدية عن القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ودرجة أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين ولصالح المجموعة التجريبية.

#### مصطلحات البحث:

#### - استراتيجية التكامل التعاوني لجيكسو:

هي إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني وتقوم على توزيع الطلاب الى فرق صغيرة غير متجانسة في القدرات اذ يضم كل فريق من (4-6) طلاب، وتجزأ المادة التعليمية الى مقاطع بحسب اعداد الفريق ويدرس الطلاب مقاطعهم مع أعضاء فرق أخرى لهم نفس المقاطع، بعدئذ

يرجعون الى فرقهم الأصلية ويقومون بتدريس مقاطعهم الى باقى الفريق ويتم تقييم الفريق في موضوع التعلم بأكمله. (32:325)

- التحصيل المعرفى:

هو محصلة ما يكتسبه المتعلم من معلومات ومعارف وخبرات وفق محتوى معرفى منظم. (12:36)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث، وذلك من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة. عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (48) طالب من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين- جامعة الزقازيق، تم استبعاد عدد (12) طالب لإجراء الدراسة الاستطلاعية، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (36) طالب، تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين إحداهما تجريبية ويستخدم معها استراتيجية جيكسو للتكامل التعاونى قوامها (18) طالب والأخرى ضابطة ويستخدم معها الطريقة التقليدية (الشرح اللفظى وأداء النموذج) قوامها (18) طالب، والجدول رقم (1) يوضح توصيف عينة البحث.

#### جدول (1)

##### توصيف عينة البحث

| إجمالي عينة البحث |       | عينة الدراسة الاستطلاعية |       | عينة البحث الأساسية |       |                    |       |
|-------------------|-------|--------------------------|-------|---------------------|-------|--------------------|-------|
|                   |       |                          |       | المجموعة الضابطة    |       | المجموعة التجريبية |       |
| %                 | العدد | %                        | العدد | %                   | العدد | %                  | العدد |
| 100               | 48    | 25                       | 12    | 37,50               | 18    | 37,50              | 18    |

تجانس أفراد العينة:

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد العينة في ضوء المتغيرات التالية: معدلات النمو (العمر الزمنى، الطول، الوزن)، والتحصيل المعرفى، والمتغيرات البدنية، ودرجة أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين، والجدول رقم (2) يوضح التجانس بين أفراد العينة.

#### جدول (2)

تجانس عينة البحث في معدلات النمو والمتغيرات البدنية والتحصيل المعرفى

$n = 48$

ودرجة أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين

| المتغيرات    | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسيط | معامل الالتواء |
|--------------|-------------|-----------------|-------------------|--------|----------------|
| العمر الزمنى | سنة         | 17,90           | 1,73              | 18,60  | 1,214-         |
| الطول        | سم          | 174,20          | 4,60              | 173    | 0,783          |

| الوزن  | كجم  | 75,33 | 6,11 | 73,00 | 1,144  |
|--|------|-------|------|-------|--------|
| التحصيل المعرفي                                  | درجة | 4,95  | 2,40 | 5,20  | 0,313- |
| القدرة العضلية للذراعين                          | متر  | 4,22  | 0,80 | 4,00  | 0,825  |
| القدرة العضلية للرجلين على المحور الأفقي         | متر  | 1,95  | 0,33 | 2,00  | 0,455- |
| مرونة العمود الفقري                              | سم   | 60,40 | 3,25 | 60,10 | 0,277  |
| القدرة العضلية للرجلين على المحور الرأسي         | سم   | 35,40 | 4,28 | 34    | 0,981  |
| تحمل عضلات البطن                                 | عدد  | 23,80 | 5,36 | 22,50 | 0,728  |
| المرحلة التمهيديّة للمهارة                       | درجة | 0,92  | 0,55 | 1,00  | 0,436- |
| المرحلة الرئيسية للمهارة                         | درجة | 1,05  | 0,72 | 1,00  | 0,208  |
| المرحلة النهائية للمهارة                         | درجة | 0,94  | 0,69 | 1,00  | 0,261- |
| المجموع الكلي لمهارة الشقلبة الأمامية على اليدين | درجة | 3,45  | 2,90 | 3,00  | 0,466  |

يتضح من جدول (2) أن قيم معاملات الالتواء تراوحت ما بين (-1,214، 1,144) أي أنها انحصرت ما بين (±3) الأمر الذي يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في جميع هذه المتغيرات. القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة حيث تم قياس الاختبارات البدنية والتحصيل المعرفي ودرجة أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين قيد البحث يومي 28-29/10/2020م طبقاً للمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس ووقت القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة. ثم قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في متغيرات النمو والتحصيل المعرفي، والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث وذلك للتأكد من تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات، وهذا القياس يعتبر بمثابة القياس القبلي لأفراد المجموعتين (التجريبية - الضابطة)، وجدول (3) يوضح ذلك.

### جدول (3)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو والتحصيل المعرفي

والمتغيرات البدنية ودرجة أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين  $n=1$   $n=2$   $F=18$

| المتغيرات                                | وحدة القياس | المجموعة التجريبية |      | المجموعة الضابطة |      | قيمة (ت) |
|--|-------------|--------------------|------|------------------|------|----------|
|  |             | ع                  | س    | ع                | س    |          |
| العمر الزمني                             | سنة         | 17,50              | 1,71 | 17,62            | 1,76 | 0,202    |
| الطول                                    | سم          | 174,50             | 4,15 | 174,93           | 4,60 | 0,286    |
| الوزن                                    | كجم         | 74,90              | 5,68 | 74,86            | 5,51 | 0,021    |
| التحصيل المعرفي                          | درجة        | 4,81               | 2,31 | 4,77             | 2,12 | 0,053    |
| القدرة العضلية للذراعين                  | متر         | 4,10               | 0,66 | 3,90             | 0,50 | 0,996    |
| القدرة العضلية للرجلين على المحور الأفقي | متر         | 1,90               | 0,30 | 1,84             | 0,28 | 0,603    |
| مرونة العمود الفقري                      | سم          | 59,80              | 2,28 | 59,07            | 2,02 | 0,988    |
| القدرة العضلية للرجلين على المحور الرأسي | سم          | 34,13              | 4,20 | 34,23            | 4,37 | 0,068    |

|       |      |       |      |       |      |  |
|-------|------|-------|------|-------|------|--|
| 0,088 | 4,02 | 23,07 | 3,96 | 22,95 | عدد  | تحمل عضلات البطن                                 |
| 0,162 | 0,53 | 0,90  | 0,55 | 0,93  | درجة | المرحلة التمهيديّة للمهارة                       |
| 0,529 | 0,61 | 1,00  | 0,71 | 1,12  | درجة | المرحلة الرئيسيّة للمهارة                        |
| 0,143 | 0,57 | 0,94  | 0,65 | 0,97  | درجة | المرحلة النهائيّة للمهارة                        |
| 0,199 | 2,51 | 2,84  | 2,77 | 3,02  | درجة | المجموع الكلي لمهارة الشقلبة الأمامية على اليدين |

\* دال عند

\*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0,05 = 2,032

مستوى 0,05

يتضح من جدول (3) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0,05 بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والتحصيل المعرفي والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

**أدوات ووسائل جمع البيانات:**

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول الكلي للجسم (بالسم).
- ميزان طبي معايير لقياس الوزن (بالكيلو جرام).
- كرات طبية (3) كيلو جرام.
- صالة جمباز. - عقل حائط. - مراتب إسفنجية مختلفة الارتفاعات.
- استمارة استطلاع آراء الخبراء حول الاختبارات البدنية مرفق (1).
- استمارة تقييم الأداء المهاري لمهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية

(اعداد الباحث)، مرفق (3).

- استمارة استطلاع آراء الخبراء حول البرنامج التعليمي المقترح مرفق (5).

**الاختبارات البدنية قيد البحث: مرفق (2)**

تم عرض الاختبارات البدنية الخاصة بمهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية على السادة الخبراء في الجمباز مرفق (7).

**جدول (4)**

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول القدرات والاختبارات البدنية التي تقيسها

| النسبة المئوية | الاختبار المناسب لقياس العنصر     | النسبة المئوية | القدرات البدنية |
|----------------|-----------------------------------|----------------|-----------------|
| 60%            | 1-ثنى الذراعين من الانبطاح المائل | 80%            | التحمل العضلي   |
| 80%            | 2-الجلوس من الرقود.               |                |                 |
| 40%            | 3-الشد لأعلى المعدل               |                |                 |
| 100%           | 1-دفع كرة طبية 3كجم باليدين.      | 100%           | القدرة العضلية  |
| 80%            | 2-الوثب العريض من الثبات.         |                |                 |
| 80%            | 3-الوثب العمودي.                  |                |                 |

|         |     |  |
|---------|-----|--|
| المرونة | %80 | 1- انحناء الجذع أماماً أسفل من الوقوف. %40 |
|         |     | 2- القبة. %100                             |
|         |     | 3- ثنى الجذع خلفاً من الوقوف. %60          |

حيث قام الباحث باختيار أنسب العناصر التي تبدأ من 80% لأنها تعطي دلالة إحصائية وتم استبعاد الاختبارات المظلة والتي تقل نسبتها عن 80%.

وبعد العرض على السادة الخبراء تم تحديد أهم الاختبارات البدنية الخاصة بمهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية وهي كالتالي:

1- اختبار دفع كرة طبية (3) كجم لأقصى مسافة.

2- اختبار الوثب العريض من الثبات.

3- اختبار القبة.

4- اختبار الوثب العمودي.

5- اختبار الجلوس من الرقود.

### تقييم الأداء المهارى لمهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية

تم تقييم الأداء المهارى لمهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية، باستخدام طريقة المحلفين بواسطة (4) محكمين ورئيس مرفق (6) ممن لهم خبرة فى تدريس الجباز لا يقل عن (15) سنة، وكل واحد منهم يعطى درجة واحدة للطالب ثم يقوم الرئيس بحذف الدرجتين العليا والسفلى، وتحسب الدرجة من متوسط الدرجتين المتوسطتين، وقد تم تقييم المهارة من (10) درجات على النحو التالى:

- المرحلة التمهيديّة: تتضمن الاقتراب. (2) درجة

- المرحلة الرئيسية: تتضمن الارتقاء - الارتكاز والدفع بالذراعين - الطيران. (6) درجات

- المرحلة النهائية: تتضمن الهبوط. (2) درجة

### اختبار التحصيل المعرفى (اعداد الباحث): مرفق (4)

قام الباحث بتصميم اختبار مستوى التحصيل المعرفى وذلك لقياس مدى تحقيق الطلاب لأهداف البرنامج ومدى مستوى التحصيل المعرفى المرتبط بالبحث ولقد اعتمد الباحث فى بنائه على الخطوات التالية:

#### 1- تحديد الهدف من الاختبار:

قياس مستوى التحصيل المعرفى للجانب الخاص برياضة الجباز والجانب القانونى والجانب المهارى بمهارة الشقلبة الأمامية على اليدين للطلاب عينة البحث مع مراعاة تناسب الاختبار مع مستوى المرحلة السنوية لعينة البحث.

## 2- تحديد محاور الاختبار:

فى ضوء الهدف العام والأهداف التعليمية ومحتوى البرنامج المقترح تم تحديد المحاور الرئيسية للاختبار والتي تمثلت في (المحور الخاص برياضة الجمباز - المحور الخاص بالجانب القانوني - المحور الخاص بالجانب المهارى) بمهارة الشقلبة الأمامية على اليدين.

## 3- صياغة مفردات الاختبار:

قام الباحث بصياغة مفردات الاختبار وذلك من خلال تحليل الجزء الخاص برياضة الجمباز والجانب القانوني والجانب المهارى وذلك بمراعاة شروط الصياغة وهي (أن تكون للمفردة معنى واحد ومحدد- أن تكون لغة المفردة صحيحة- الابتعاد عن المفردات الصعبة- مناسبتها لمستوى الطلاب- تقيس أهداف البرنامج- مختصرة وشاملة) وقد بلغ عددها (22) مفردة مقسمة على محاور الاختبار على النحو التالى:

- المحور الخاص برياضة الجمباز (6) عبارات

- المحور الخاص بالجانب القانوني (7) عبارات

- المحور الخاص بالجانب المهارى (9) عبارة

## 4- تحديد نوع الأسئلة:

تم تحديد صياغة أسئلة الاختبار بنمط واحد وهو أسئلة الاختيار من متعدد وذلك لسهولة تصحيحها ويعتبر من أفضل أنواع الاختبارات الموضوعية وأكثرها شيوعاً ويتكون كل سؤال من مقدمة وعدد من البدائل وقد روعى عند صياغة هذه الأسئلة الاعتبارات التالية:

- أن تكون البدائل متساوية في طول العبارة قدر الإمكان وأن ترتبط كلها بالسؤال.

- أن تتجانس جميع البدائل ويتغير موضع الإجابة الصحيحة وتوزع عشوائياً.

## 5- اعداد الصورة الأولية للاختبار:

قام الباحث بإعداد الصورة الأولية لاختبار التحصيل المعرفى حيث اشتمل الاختبار في صورته الأولية على (25) عبارة، وتم عرض هذا الاختبار على مجموعة من السادة الخبراء في مجال الجمباز وطرق التدريس مرفق (7) وذلك للاطلاع على العبارات الخاصة بكل محور على حدى والتوجيه بالتعديل المطلوب سواء بالحذف او الإضافة أو تعديل العبارات.

## 6- معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار:

قام الباحث بتطبيق الصورة المبدئية للاختبار المعرفى على عينة قوامها (12) طالب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية. وذلك لحساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار المعرفى باستخدام المعادلة التالية:

الإجابات الصحيحة للمفردة

الإجابات الصحيحة+ الإجابات الخاطئة

معامل السهولة =

ونظراً لأن العلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة فان مجموعها يساوى (1)

معامل السهولة = 1 - معامل الصعوبة

معامل الصعوبة = 1 - معامل السهولة

7- معامل التمييز لمفردات الاختبار:

معامل التمييز = معامل السهولة × معامل الصعوبة

جدول (5)

معامل السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار المعرفى

| م | السهولة | الصعوبة | التمييز | م  | السهولة | الصعوبة | التمييز | م  | السهولة | الصعوبة | التمييز |
|---|---------|---------|---------|----|---------|---------|---------|----|---------|---------|---------|
| 1 | 0,64    | 0,36    | 0,23    | 8  | 0,55    | 0,45    | 0,25    | 15 | 0,27    | 0,73    | 0,20    |
| 2 | 0,33    | 0,67    | 0,22    | 9  | 0,60    | 0,40    | 0,24    | 16 | 0,46    | 0,54    | 0,25    |
| 3 | 0,56    | 0,44    | 0,25    | 10 | 0,64    | 0,36    | 0,23    | 17 | 0,33    | 0,67    | 0,22    |
| 4 | 0,69    | 0,31    | 0,21    | 11 | 0,61    | 0,39    | 0,24    | 18 | 0,41    | 0,59    | 0,24    |
| 5 | 0,51    | 0,49    | 0,25    | 12 | 0,40    | 0,60    | 0,24    | 19 | 0,30    | 0,70    | 0,21    |
| 6 | 0,41    | 0,59    | 0,24    | 13 | 0,52    | 0,48    | 0,25    | 20 | 0,51    | 0,49    | 0,25    |
| 7 | 0,28    | 0,72    | 0,20    | 14 | 0,45    | 0,55    | 0,25    | 21 | 0,33    | 0,67    | 0,22    |
|   |         |         |         |    |         |         |         | 22 | 0,70    | 0,30    | 0,21    |

يتضح من جدول (5) أن معامل السهولة يتراوح ما بين (0,70:0,28) ومعامل الصعوبة يتراوح ما بين (0,73:0,30) كما يتضح من الجدول ان مفردات الاختبار المعرفى ذات قوة تمييز مناسبة تراوحت ما بين (0,25:0,21) وبناء عليه فانه يمكن استخدام الاختبار كأداة لقياس التحصيل المعرفى لمهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية.

8- الصورة النهائية للاختبار المعرفى: مرفق (4)

فى ضوء آراء السادة الخبراء ثم حذف أرقام العبارات (7 - 12 - 19) وبناء على ذلك تم وضع الاختبار فى صورته النهائية والذي يحتوى على (22) عبارة.

9- تصحيح الاختبار:

تم تحديد درجة واحدة لكل عبارة من عبارات الاختبار المعرفى لتصبح الدرجة النهائية للاختبار (22) درجة.

10- تحديد زمن الاختبار:

فى ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية للاختبار المعرفى تم تحديد زمن الاختبار من خلال المعادلة التالية: الزمن الذي استغرقه أول طالب فى الإجابة + الزمن الذي استغرقه آخر طالب

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{14 \text{ دقيقة} + 18 \text{ دقيقة}}{2} = 16 \text{ دقيقة}$$

وبذلك تم تحديد زمن الاختبار المعرفى وهو (16) دقيقة

### البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية جيكسو للتكامل التعاونى: مرفق (8)

تم عرض البرنامج التعليمي على السادة الخبراء في الجماز والمناهج وطرق تدريس التربية الرياضية مرفق (7) لاستطلاع آرائهم حول صلاحية البرنامج من خلال مناسبة الأهداف العامة والسلوكية، أسس البرنامج، الامكانيات، الإطار الزمني للبرنامج.

### جدول (6)

النسب المئوية لآراء السادة الخبراء فى محتوى البرنامج

| النسبة المئوية | رأي السادة الخبراء | محتوى البرنامج                |
|----------------|--------------------|-------------------------------|
| 88,8%          | (1,5) شهر          | الفترة الكلية لتنفيذ البرنامج |
| 100%           | (6) أسبوع          | عدد الأسابيع لتنفيذ البرنامج  |
| 88,8%          | (1) وحدة           | عدد الوحدات الأسبوعية         |
| 100%           | (45) دقيقة         | زمن الوحدة اليومية            |

- تم تنفيذ البرنامج التعليمي على عينة البحث التجريبية باستخدام استراتيجية جيكسو للتكامل التعاونى، واستخدام الطريقة التقليدية (الشرح اللفظى وأداء النموذج) مع المجموعة الضابطة.
- تم تقسيم المجموعة التجريبية إلى (3) مجموعات قوام كل مجموعة (6) متعلمين، وقام الباحث بتوزيع الأدوار بينهم بحسب كل مهارة تعليمية مع مراعاة تبادل المتعلمين لدور الخبير فيما بينهم خلال كل واجب حركي، ويكون دور الباحث الإشراف والتوجيه والتحفيز الذي تحتاجه المجموعات.
- تم تقسيم البرنامج التعليمي إلى (6) وحدات تعليمية بواقع (1) وحدة في الأسبوع وكان زمنها (45) دقيقة وبذلك يكون الزمن الكلي للبرنامج (270) دقيقة.

### سيناريو البرنامج التعليمي

اتبع الباحث الخطوات التالية في بناء برنامج جيكسو للتكامل التعاونى:

#### 1- تحليل المحتوى:

قام الباحث بتحليل محتوى المراجع والدراسات العلمية المرتبطة بموضوع البحث وذلك للتوصل إلى هدف ومحتوى البرنامج التعليمي المقترح.

#### 2- هدف البرنامج

تعلم واتقان مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية من خلال استخدام استراتيجية جيكسو للتكامل التعاونى.

**الهدف العام من البرنامج:** يهدف البرنامج إلى تعلم واتقان مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية باستخدام استراتيجية جيكسو للتكامل التعاوني للمجموعة التجريبية وبالطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة.

#### الأهداف المعرفية:

- ان يعرف الطالب أهمية رياضة الجمباز .
- ان يعرف الطالب أنواع الجمباز المسجلة بالاتحاد الدولي للجمباز .
- ان يعرف الطالب المقاييس القانونية لجهاز التمرينات الأرضية.
- ان يعرف الطالب المراحل الفنية لمهارة الشقلبة الأمامية على اليدين.
- ان يعرف الطالب الأخطاء المرتبطة بالأداء المهارى ودرجة الخصم.
- ان يعرف الطالب طرق السند لمهارة الشقلبة الأمامية على اليدين.

#### الأهداف المهارية:

- ان يؤدي الطالب مرحلة الاقتراب وفقا لشروط الأداء الفني الصحيح.
- ان يؤدي الطالب مرحلة الارتقاء وفقا لشروط الأداء الفني الصحيح.
- ان يربط الطالب بين مرحلتي الاقتراب والارتقاء بانسيابية وبشكل جيد.
- ان يؤدي الطالب مرحلة الارتكاز والدفع وفقا لشروط الأداء الفني الصحيح.
- ان يؤدي الطالب مرحلة الطيران وفقا لشروط الأداء الفني الصحيح.
- ان يربط الطالب بين مرحلتي الارتكاز والدفع والطيران بانسيابية.
- ان يربط الطالب بين مرحلتي الطيران والهبوط بشكل صحيح وجيد.
- ان يؤدي الطالب مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين بالشكل الكامل وبطريقة جيدة.

#### محتوى البرنامج التعليمي:

حدد الباحث محتوى البرنامج التعليمي والذي يهدف إلى تعلم واتقان مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية من خلال المراحل الفنية المختلفة.

#### 3- الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج:

- 1- إجمالي عدد الأسابيع (6) أسابيع.
- 2- الزمن المخصص لكل محاضرة (45) دقيقة موزعة كما يلي:
  - الاحماء (5) دقائق.
  - الجزء الرئيسي (النشاط التعليمي والتطبيقي) (35) دقيقة.
  - الختام (5) دقائق.

### 3- عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع (1) وحدة.

كما تم عرض محتوى البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية جيكسو للتكامل التعاوني لتعلم مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية على مجموعة من الخبراء في الجمباز وطرق التدريس وأنفق الخبراء على صلاحية البرنامج بنسبة قدرها (88,8%).

### 4- وحدات البرنامج التعليمي:

- الوحدة الأولى والثانية: هدفت لتعليم الاقتراب والارتقاء.
- الوحدة الثالثة: هدفت لتعليم الارتكاز والدفع بالذراعين.
- الوحدة الرابعة: هدفت لتعليم الطيران.
- الوحدة الخامسة: هدفت لتعليم الهبوط.
- الوحدة السادسة: هدفت لتعليم الأداء الكلي لمهارة الشقلبة الأمامية على اليدين.

### 5- أسس وضع البرنامج المقترح:

راع الباحث عند استخدام استراتيجية جيكسو للتكامل التعاوني التالي:

- تحديد الموضوع (المهارة المراد تعلمها).
- تقسيم المتعلمين إلى (3) مجموعات (6) متعلمين في كل مجموعة.
- تقسم مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين إلى مراحل الأداء وهي (الاقتراب - الارتقاء - الارتكاز والدفع - الطيران - الهبوط)، ثم يقوم المعلم باختيار مجموعه من المتعلمين ويطلق عليهم خبراء بحيث يعطى كل متعلم معلومات ومهام خاصة بتعليم كل مهاره لا تعطى لأحد غيره في المجموعة، بما يجعل كل متعلم خبير في مجموعته بالجزء الخاص به.
- يلتقي الخبراء الذين تشابهت مهامهم لدراسة الجزء المخصص لهم.
- يجتمع الخبراء لمناقشة أفضل التمرينات والطرق التي سوف يقومون بها في توصيل المهارة لزملائهم.
- يعود المتعلمين الخبراء كل إلى مجموعته لتعليم زملائه الجزء الذي أتقنه وليتعلم منهم ما تعلموه.
- يتم اختبار المتعلمين فيما تعلموه بصورة فردية.

### الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من 2020/10/17م إلى 2020/10/27م على عينة قوامها (12) طالب تم اختيارها بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، حيث قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف على النواحي الإدارية والفنية والتنظيمية

الخاصة بالبحث، وهي التأكد من سهولة الاختبارات، اختيار الأماكن المناسبة لإجراء الاختبارات، التأكد من المعاملات العلمية للاختبار المعرفي والاختبارات البدنية (الثبات - الصدق).

### المعاملات العلمية للاختبار المعرفي:

معامل الصدق:

#### 1- صدق المحكمين:

لحساب صدق الاختبار المعرفي قام الباحث باستخدام صدق المحكمين وذلك عن طريق عرض الاختبار على عدد من المتخصصين في الجباز مرفق (7) لإبداء الرأي في مدى شمول مفردات الاختبار وصياغة العبارات ومنطقية عبارات الاختبار لما وضعت من أجله، وقد أشارت النتائج الى اتفاق المحكمين بنسبة مئوية قدرها (88,00%) مما يشير الى توافر الصدق المنطقي للاختبار المعرفي.

#### 2- صدق الاتساق الداخلي:

لحساب صدق الاختبار المعرفي قام الباحث باستخدام صدق الاتساق الداخلي حيث تم تطبيقه على عدد (12) طالب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وتم حساب معامل الارتباط بين درجة عبارات كل محور والدرجة الكلية للمحور الذي يمثله، وكذلك حساب معامل الارتباط بين المجموع الكلي لكل محور والدرجة الكلية للاختبار والجدول (7)، (8) يوضحان ذلك.

#### جدول (7)

معامل الارتباط بين درجات كل عبارة وبين المحور الذي تمثله

ن=12

في اختبار التحصيل المعرفي

| المحور الخاص بالجانب المهاري |          | المحور الخاص بالجانب القانوني |          | المحور الخاص برياضة الجباز |          |
|------------------------------|----------|-------------------------------|----------|----------------------------|----------|
| م                            | قيمة "ر" | م                             | قيمة "ر" | م                          | قيمة "ر" |
| 14                           | 0,700    | 7                             | 0,712    | 1                          | 0,625    |
| 15                           | 0,664    | 8                             | 0,635    | 2                          | 0,614    |
| 16                           | 0,699    | 9                             | 0,612    | 3                          | 0,711    |
| 17                           | 0,702    | 10                            | 0,641    | 4                          | 0,637    |
| 18                           | 0,614    | 11                            | 0,597    | 5                          | 0,595    |
| 19                           | 0,637    | 12                            | 0,631    | 6                          | 0,608    |
| 20                           | 0,585    | 13                            | 0,594    | -                          | -        |
| 21                           | 0,597    | -                             | -        | -                          | -        |
| 22                           | 0,687    | -                             | -        | -                          | -        |

\* دال عند مستوى 0,05

\* قيمة (ر) عند مستوى عند 0,05=0,576

يتضح من جدول (7) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً عند مستوى معنوية 0,05 بين درجات كل عبارة والمحور الذي ينتمي اليه مما يشير الى صدق الاختبار.

جدول (8)

معامل الارتباط بين درجات كل محور والدرجة الكلية للاختبار المعرفي 12

| م | محاور الاختبار                | عدد العبارات | قيمة "ر" |
|---|-------------------------------|--------------|----------|
| 1 | المحور الخاص برياضة الجمباز   | 6            | *0,590   |
| 2 | المحور الخاص بالجانب القانوني | 7            | *0,630   |
| 3 | المحور الخاص بالجانب المهاري  | 9            | *0,766   |

\* قيمة (ر) عند مستوى عند  $0,576=0,05$  \* دال عند مستوى  $0,05$

يتضح من جدول (8) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً عند مستوى معنوية  $0,05$  بين درجات كل محور والدرجة الكلية للاختبار المعرفي مما يشير الى صدق الاختبار.  
معامل الثبات:

قام الباحث بحساب معامل الثبات باستخدام معامل " ألفا كرونباخ " والجدول رقم (9) يوضح ذلك.

جدول (9)

معامل ألفا كرونباخ لمحاور الاختبار المعرفي ن=12

| م | محاور الاختبار                | عدد العبارات | قيمة معامل ألفا |
|---|-------------------------------|--------------|-----------------|
| 1 | المحور الخاص برياضة الجمباز   | 6            | *0,877          |
| 2 | المحور الخاص بالجانب القانوني | 7            | *0,856          |
| 3 | المحور الخاص بالجانب المهاري  | 9            | *0,892          |
|   | الدرجة الكلية                 | 22           | *0,905          |

\* قيمة (ر) عند مستوى عند  $0,576=0,05$  \* دال عند مستوى  $05,0$

يتضح من جدول (9) أن جميع محاور الاختبار المعرفي تتمتع بقيم عالية لمعامل ألفا كرونباخ وهي دالة احصائياً عند مستوى معنوية  $0,05$  مما يشير الى ثبات الاختبار.  
ثم قام الباحث بحساب معامل الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test-Retest بفارق زمني (3) أيام في الفترة من 2020/10/18م وحتى 2020/10/21م وذلك على العينة الاستطلاعية وعددها (12) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية حيث طبق نفس الاختبارات وتحت نفس الظروف وباستخدام نفس الأدوات والمساعدتين، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني، والجدول رقم (10) يوضح ذلك.

جدول (10)

معامل الثبات لاختبار التحصيل المعرفي ن=12

| معامل الثبات | التطبيق الثاني |      | التطبيق الأول |      | وحدة القياس | المتغيرات                     |
|--------------|----------------|------|---------------|------|-------------|-------------------------------|
|              | ع              | م    | ع             | م    |             |                               |
| *0,630       | 1,16           | 1,12 | 1,13          | 1,05 | درجة        | المحور الخاص برياضة الجمباز   |
| *0,620       | 1,68           | 1,22 | 1,44          | 1,19 | درجة        | المحور الخاص بالجانب القانوني |
| *0,755       | 1,48           | 2,33 | 1,97          | 2,60 | درجة        | المحور الخاص بالجانب المهاري  |
| *0,777       | 1,70           | 4,67 | 1,79          | 4,84 | درجة        | الدرجة الكلية للاختبار        |

\* دال عند مستوى

\* قيمة (ر) عند مستوى عند  $0,576=0,05$ 

0,05

يتضح من جدول (10) أن معاملات الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني لاختبار التحصيل المعرفي تراوحت ما بين (0,639:0,747) وهي دالة احصائياً عند مستوى معنوية 0,05 مما يشير الى ثبات الاختبار.

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات البدنية:

معامل الصدق: استخدم الباحث صدق التمايز للتحقق من صدق الاختبارات البدنية والتحصيل المعرفي قيد البحث، وذلك بمقارنة نتائج قياسات المجموعتين وإحداهما عينة البحث الاستطلاعية وقوامها (12) طالب (مجموعة غير مميزة)، والأخرى طلاب بالفرقة الثالثة وقوامها (12) طالب (مجموعة مميزة)، وتم إيجاد دلالة الفروق بين هذه القياسات، وجدول (11) يوضح ذلك.

جدول (11)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين المميزة

ن=1 ن=2 12=

وغير المميزة في الاختبارات البدنية

| قيمة (ت) | المجموعة المميزة |       | المجموعة غير المميزة |       | وحدة القياس | الاختبارات                       |
|----------|------------------|-------|----------------------|-------|-------------|----------------------------------|
|          | ع                | م     | ع                    | م     |             |                                  |
| *2,85    | 0,70             | 5,95  | 0,65                 | 5,13  | متر         | دفع كرة طبية (3) كجم لأقصى مسافة |
| *2,23    | 0,22             | 2,17  | 0,30                 | 1,92  | متر         | الوثب العريض من الثبات           |
| *2,44    | 2,60             | 59,40 | 3,02                 | 62,33 | سم          | القبلة                           |
| *3,41    | 4,54             | 36,55 | 4,19                 | 30,20 | سم          | الوثب العمودي                    |
| *3,30    | 4,61             | 28,33 | 3,94                 | 22,30 | عدد         | الجلوس من الرقود                 |

\* دال عند مستوى

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى عند  $2,074=0,05$ 

0,05

يتضح من جدول (11) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0,05 بين المجموعة المميزة والغير مميزة في جميع الاختبارات البدنية ولصالح المجموعة المميزة، الأمر الذي يشير إلى صدق الاختبارات.

معامل الثبات:

قام الباحث بحساب معامل الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه -Test Retest بفارق زمني (3) أيام في الفترة من 2020/10/24م وحتى 2020/10/27م وذلك على العينة الاستطلاعية وعددها (12) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية حيث تم تطبيق نفس الاختبارات وتحت نفس الظروف وباستخدام نفس الأدوات والمساعدين، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني، والجدول رقم (12) يوضح ذلك.

جدول (12)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط

ن=12

بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية

| معامل الثبات | التطبيق الثاني |       | التطبيق الأول |       | وحدة القياس | الاختبارات                       |
|--------------|----------------|-------|---------------|-------|-------------|----------------------------------|
|              | ع              | م     | ع             | م     |             |                                  |
| *0,830       | 0,72           | 5,33  | 0,65          | 5,13  | متر         | دفع كرة طبية (3) كجم لأقصى مسافة |
| *0,762       | 0,56           | 2,01  | 0,30          | 1,92  | متر         | الوثب العريض من الثبات           |
| *0,777       | 3,33           | 61,40 | 3,02          | 62,33 | سم          | القبلة                           |
| *0,790       | 4,59           | 34,05 | 4,19          | 30,20 | سم          | الوثب العمودي                    |
| *0,845       | 4,06           | 23,60 | 3,94          | 22,30 | عدد         | الجلوس من الرقود                 |

\* قيمة (ر) عند مستوى عند  $0,576=0,05$  \* دال عند مستوى 0,05

يتضح من جدول (12) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى 0,05 بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية الأمر الذي يشير إلى ثبات الاختبارات المستخدمة قيد البحث. التجربة الأساسية :

تم تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية جيكو للتكامل التعاوني على أفراد المجموعة التجريبية ولمدة (6) أسابيع في الفترة من 2020/10/31م إلى 2020/12/10م بواقع (1) وحدة كل أسبوع، وزمن الوحدة (45) دقيقة. كما تم استخدام الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج) مع المجموعة الضابطة، ومرفق (9) يوضح نموذج لوحدة تعليمية لأفراد المجموعة الضابطة.

#### القياس البعدي:

تم إجراء القياس البعدي للتحصيل المعرفي ودرجة أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين للمجموعتين التجريبية والضابطة، وذلك يومي 13-14/12/2020م، وبنفس شروط القياس القبلي. الأساليب الإحصائية:

لمعالجة البيانات إحصائياً قام الباحث باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط البسيط.
- اختبار "ت".
- نسب التحسن %.

عرض ومناقشة النتائج:

عرض النتائج:

#### جدول (13)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ودرجة أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين ن=18

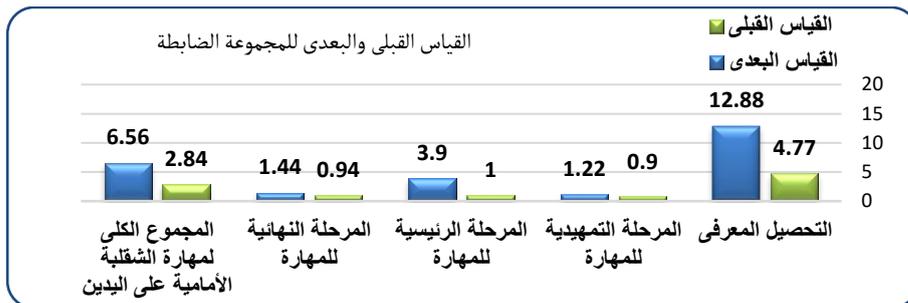
| المتغيرات | القياس القبلي | القياس البعدي | قيمة |
|-----------|---------------|---------------|------|
|-----------|---------------|---------------|------|

| " ت " | ع    | م     | ع    | م    |  |
|-------|------|-------|------|------|--|
| *5,83 | 5,33 | 12,88 | 2,12 | 4,77 | التحصيل المعرفي                                  |
| *2,42 | 0,76 | 1,22  | 0,53 | 0,90 | المرحلة التمهيدية للمهارة                        |
| *8,22 | 1,32 | 3,90  | 0,61 | 1,00 | المرحلة الرئيسية للمهارة                         |
| *2,70 | 0,51 | 1,44  | 0,57 | 0,94 | المرحلة النهائية للمهارة                         |
| *4,72 | 2,06 | 6,56  | 2,51 | 2,84 | المجموع الكلي لمهارة الشقلبة الأمامية على اليدين |

\* دال عند مستوى

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $2,110=0,05$

0,05



شكل (1) متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي والمهارة قيد البحث

يتضح من الجدول رقم (13) والشكل رقم (1) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0,05 بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ودرجة أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين ولصالح القياسات البعدي.

#### جدول (14)

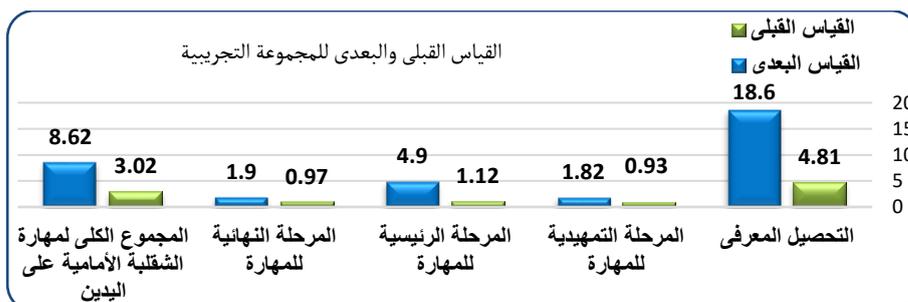
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ودرجة أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين ن=18

| قيمة " ت " | القياس البعدي |       | القياس القبلي |      | المتغيرات  |
|------------|---------------|-------|---------------|------|--|
|            | ع             | م     | ع             | م    |  |
| *8,20      | 6,54          | 18,60 | 2,31          | 4,81 | التحصيل المعرفي                                  |
| *3,65      | 0,84          | 1,82  | 0,55          | 0,93 | المرحلة التمهيدية للمهارة                        |
| *9,71      | 1,44          | 4,90  | 0,71          | 1,12 | المرحلة الرئيسية للمهارة                         |
| *3,98      | 0,71          | 1,90  | 0,65          | 0,97 | المرحلة النهائية للمهارة                         |
| *6,15      | 2,10          | 8,62  | 2,77          | 3,02 | المجموع الكلي لمهارة الشقلبة الأمامية على اليدين |

\* دال عند مستوى

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $2,110=0,05$

0,05



شكل (2) متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي والمهارة قيد البحث

يتضح من الجدول رقم (14) والشكل رقم (2) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0,05 بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ودرجة أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين ولصالح القياسات البعدية.

جدول (15)

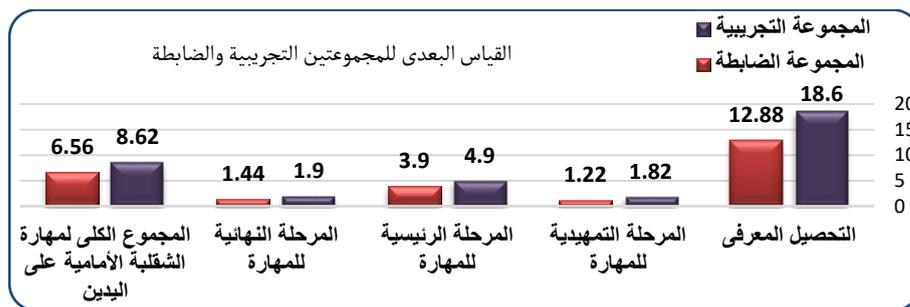
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين التجريبية والضابطة  $n_1=18, n_2=18$  في القياسات البعدية في التحصيل المعرفي ودرجة أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين

| المتغيرات  | المجموعة التجريبية |       | المجموعة الضابطة |       | قيمة "ت" |
|--|--------------------|-------|------------------|-------|----------|
|  | ع                  | م     | ع                | م     |          |
| التحصيل المعرفي                                  | 6,54               | 18,60 | 5,33             | 12,88 | *2,80    |
| المرحلة التمهيدية للمهارة                        | 0,84               | 1,82  | 0,76             | 1,22  | *2,18    |
| المرحلة الرئيسية للمهارة                         | 1,44               | 4,90  | 1,32             | 3,90  | *2,11    |
| المرحلة النهائية للمهارة                         | 0,71               | 1,90  | 0,51             | 1,44  | *2,17    |
| المجموع الكلي لمهارة الشقلبة الأمامية على اليدين | 2,10               | 8,62  | 2,06             | 6,56  | *2,89    |

\* دال عند مستوى

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $0,05 = 2,032$

0,05



شكل (3) متوسط القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي والمهارة قيد البحث

يتضح من الجدول رقم (15) والشكل رقم (3) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0,05 بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعدية في التحصيل المعرفي ودرجة أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين ولصالح المجموعة التجريبية.

جدول (16)

نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ودرجة أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين

| المتغيرات                 | المجموعة التجريبية |        | المجموعة الضابطة |        | نسب التحسن |
|---------------------------|--------------------|--------|------------------|--------|------------|
|                           | القبلي             | البعدي | القبلي           | البعدي |            |
| التحصيل المعرفي           | 4,81               | 18,60  | 4,77             | 12,88  | %170,02    |
| المرحلة التمهيدية للمهارة | 0,93               | 1,82   | 0,90             | 1,22   | %35,56     |
| المرحلة الرئيسية للمهارة  | 1,12               | 4,90   | 1,00             | 3,90   | %290,00    |
| المرحلة النهائية للمهارة  | 0,97               | 1,90   | 0,94             | 1,44   | %53,19     |

|  |      |      |         |      |      |         |
|--|------|------|---------|------|------|---------|
| المجموع الكلي لمهارة الشقلبة الأمامية على اليدين | 3,02 | 8,62 | %185,43 | 2,84 | 6,56 | %130,99 |
|--|------|------|---------|------|------|---------|



شكل (4) نسبة تحسن القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي والمهارة قيد البحث

يتضح من الجدول رقم (16) والشكل رقم (4) وجود نسب تحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي في التحصيل المعرفي ودرجة أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين ولصالح المجموعة التجريبية. مناقشة النتائج:

يتضح من الجدول رقم (13) والشكل رقم (1) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية 0,05 بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ودرجة أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين ولصالح القياس البعدي. ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى الدور الذي يقوم به المعلم في أسلوب التعلم بالأوامر، والذي يعتمد على الشرح اللفظي من قبل المعلم لمهارة الشقلبة الأمامية على اليدين، ووصفها وصفاً دقيقاً بالإضافة إلى عرض نموذج عملي لها، مع تقديم التغذية الراجعة، والتقويم المستمر للأداء الحركي.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه مارتن ولومسدين (Martin & lumsden 1997م) أن المعلم عندما يعطي للمتعلم فكرة واضحة عن الأداء بطريقة صحيحة فإن ذلك يجعل أداء المتعلم أكثر فاعلية، وأن من أفضل الأساليب عند تعلم المهارات هو أن يقوم المعلم بعرض المهارة على المتعلم، وأداء نموذج صحيح لها ليكتشف المتعلم الحركات الخاصة بجسمه. (26: 63) وهذا ما يؤكد كلاً من مارلي ولولاس (Marly & Lolas 1984م) أن العملية التعليمية في الأسلوب التقليدي تعتمد أساساً على المدرس فهو القائم بالشرح والتفسير والملاحظة وهو الذي يتخذ القرارات ويقع عليه الدور الفعال من خلال التدخل لإيجاد الحلول الحركية الممكنة وتكرار ذلك وصولاً إلى حلول حركية أفضل. (27: 25)

كما يرجع الباحث وجود تحسن في التحصيل المعرفي لدى أفراد المجموعة الضابطة إلى ربط الأداء الحركي لمهارة الشقلبة الأمامية على اليدين بالجانب المعرفي.

وهذا ما يؤكد محمد حمد الطيبي (2010م) أن التعلم المعرفي يحدث تغييراً في الأداء، لذا فنحن دائماً بحاجة إلى مقياس لقياس ذلك التغيير، فنحن نهتم بما يخضع من عملية التعلم للملاحظة المباشرة والقياس، وهي مظاهر السلوك الخارجية التي تتمثل في أداء الفرد كالتغيير في

النواحي الحركية مثل ممارسة الأنشطة الرياضية، وغير ذلك من أنماط السلوك الحركي بجانب التغيير في النواحي الوجدانية والانفعالية. (15: 16)

وفي هذا الصدد يشير هارجروف و نيتفيلد **Hargrove & Nietfeld (2014م)** أن أساليب التعلم التقليدية عادة ما تهمل تنمية المهارات العقلية والمعرفية العليا، مما يؤثر سلباً على دافعية الطلاب كي يكون أداؤهم الفعلي في مستوى قدراتهم وامكاناتهم العقلية. (25:321) وهذا ما يشير اليه **موستون وأشورت Mosston & Ashworth (1986م)** أن الأسلوب التقليدي يقتصر دور المعلم فيه على متابعة الدرس ثم الأداء التقليدي دون القدرة على اتخاذ القرارات والمبادرة في أداء الواجب الحركي من قبل المتعلمين مما يؤثر على فاعلية العملية التعليمية. (29: 12)

من خلال العرض السابق يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على:  
" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ودرجة أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين ولصالح القياس البعدي".  
يتضح من الجدول رقم (14) والشكل رقم (2) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0,05 بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ودرجة أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين ولصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحث ذلك التحسن في التحصيل المعرفي ودرجة أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى استخدام استراتيجية جيكسو للتكامل التعاوني، حيث أن هذه الاستراتيجية تزيد من التبادل الإيجابي بين المجموعة وتشجع المسؤولية الفردية وتوجيه المهارات الأكاديمية وفيها يقسم المعلم المادة التعليمية الى أجزاء حسب اعداد افراد المجموعة ويعطى كل طالب جزء من المادة التعليمية ويجتمع الطلاب الذين يحصلون على الجزء نفسه في مجموعات متشابهة (مجموعة الخبراء) وبعد ان يتم تعلم كل جزء يرجع الطلاب الى مجموعاتهم الأصلية لنقل خبراتهم الى افرادها ، وتجعل المتعلم مشارك وفعال مما ينمي دافعية التعلم والثقة بالنفس ، كما أن جيكسو للتكامل التعاوني تساعد الطلاب على زيادة دافعية التعلم من خلال المناقشات وطرح الأفكار مما أدى إلى توافر المعلومات الكافية عن المهارة قيد البحث، وتقليل الأخطاء أثناء الأداء.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه **محمد محمود الحيلة (2005م)** ان التكامل التعاوني طريقة فعالة للتدريس وهي تشجع افراد المجموعة ان يعملوا كفريق لينجزوا الهدف المشترك بينهم وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو العمل الجماعي مما يؤدي الى زيادة فعاليتهم واشتراكهم في الموقف التعليمي وتنمية مهارات التفكير. (16:44)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: **هديل أحمد محمد (2019م)** (20)، **نيك أوليري، أليسون باربير Nick O’Leary, Alison Barber (2018م)** (31)، **فاطمة أحمد**

فيلفل (2015م) (9) على فاعلية استخدام استراتيجية جيكسو للتكامل التعاوني جيكسو في تعلم وإتقان المهارات الحركية.

حيث يذكر محمود داود الربيعي (2008م) أن التعلم التعاوني يعتبر أسلوب فريد بين نماذج التدريس لأنه يستخدم مهمة مختلفة أو عملاً مختلفاً، يقوم على مبدأ تقسيم الطلبة في مجموعة صغيرة غير متجانسة من حيث القدرات أو الخلفية أو الأداء المهاري لإنجاز المهمات المشتركة بنجاح من خلال تعاون المجموعة بعضها مع البعض الآخر، بحيث تشترك مجموعة صغيرة من الطلبة معا في القيام بعمل أو نشاط تعليمي يعمل على تنمية التعاون والمساعدة بين أفراد المجموعة حيث إن أسلوب التعلم التعاوني يكون المتعلم فيه هو محور عملية التعلم والتعليم. (18: 18)

ويرجع الباحث ذلك التحسن في التحصيل المعرفي الى استخدام استراتيجية التكامل التعاوني جيكسو حيث ان عملية التعلم فالمجال الحركي لا تقتصر على التعلم الحركي فقط بل تشمل على اكتساب المعرفة والمعلومات المرتبطة بالنشاط الممارس مما يساعد على استرداد الطلاب للمعلومات والمعارف واستعادتها مرة أخرى عند الحاجة اليها.

ويوجد الكثير من الدراسات العلمية التي ربطت بين تحسين المجال المهاري والمعلومات والمعارف المرتبطة بهذا المجال مثل دراسة كل من هشام أسامة عبد الراضي (2018م) (21)، طه صبحي طه (2017م) (6)، ثامر صبري محمد (2016م) (3)، كامل عبد المجيد قنصوه (2006م) (11) حيث تتفق نتائج هذه الدراسة على أن المجال المهاري في التربية الرياضية يعززه تطوير المعلومات المكتسبة لبنية هذا المجال، فليس هناك مهارات حركية يتم تطويرها بدون معلومات ومعارف أولية، وبطبيعة الحال لا يمكن فصل هذا البناء بغرض التحسين دون المعرفة.

وتشير في هذا الصدد ليلي زهران (1999م) على أن الجانب المعرفي عنصر أساسي في تعليم مهارات الأنشطة الرياضية المختلفة، وتصطبغ الأنشطة بصبغة جديدة عندما تهتم بالجانب المعرفي، حيث ان المقصود بالجانب المعرفي اكتساب المتعلم للمعلومات التي تساعده على تفسير المواقف المختلفة التي تقابله سواء سبق له تعلمها أو لم يسبق له تعلمها، أما اذا لم تعطى لها أو ترتبط بالأداء المهاري فيكون النشاط الممارس له عبارة عن أداء عضلي فقط وبذلك لا يحقق الغرض من عملية التعليم والتي تتمثل في الشمولية والتكامل ولذلك يجب ربط المجال المعرفي ربطاً وظيفياً بجارات واهتمامات المتعلم . (13: 51)

من خلال العرض السابق يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على:

" توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ودرجة أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين ولصالح القياس البعدي".  
يتضح من الجدول رقم (15) والشكل رقم (3) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية 0,05 بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعدية في التحصيل المعرفي ودرجة أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين ولصالح المجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ودرجة أداء مهارة الشقبة الأمامية على اليدين إلى استخدام استراتيجية جيكسو للتكامل التعاوني مما وفر للمتعلّم بيئة تعليمية ملائمة ومناسبة تساعده على التعلّم الجيد وتحسين الأداء المهاري وتنمية العمل الجماعي وذلك من خلال العمل كفريق واحد لإنجاز الهدف المشترك بينهم وتنمية الاتجاهات الإيجابية مما يؤدي إلى زيادة فعاليتهم واشتراكهم في الموقف التعليمي، وهذا يختلف عن أسلوب التعلّم بالأوامر (الطريقة التقليدية) المتبعة مع أفراد المجموعة الضابطة، والتي تعتمد على الشرح اللفظي وأداء نموذج من قبل المعلم، والتنفيذ فقط من قبل الطلاب دون أدنى مشاركة فعالة في العملية التعليمية.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه محمود داود الربيعي (2006م) على أن التعلّم التعاوني يتميز بتحقيق الأهداف عن طريق العمل الجماعي في شكل مجموعات مما يؤدي إلى إثراء العقل وتبادل الأفكار وتوليدها لدى الطلاب وبالتالي تحسين وتنمية مهارات التفكير بمختلف أنواعها. (15:17)

ويتفق كل من رحيم يونس العزوي (2009م)، كوهين Cohen (1994م) على أن التعلّم التعاوني يهدف إلى تحسين وتنشيط أفكار الطلاب الذين يعملون في مجموعات يتحاورون فيما بينهم ويتبادلون الأفكار بحيث يشعر كل فرد بمسؤوليته تجاه مجموعته، إضافة إلى تنميته للمهارات المختلفة وتكوين اتجاهات سليمة نحو المواد الدراسية، وأن الطلاب الذين يعملون في مجموعات تعاونية يستطيعون السيطرة على استيعاب المواد التعليمية أفضل من الطلاب الذين يعملون بالطرق التقليدية. (5:16)، (24:102)

ويعزو الباحث الأثر الإيجابي لارتفاع التحصيل المعرفي ودرجة أداء مهارة الشقبة الأمامية على اليدين إلى استخدام استراتيجية جيكسو للتكامل التعاوني التي تتيح الفرصة أمام الطلاب على ربط النواحي الفنية بالمعارف السابقة لديهم مما يعطي مجالاً واسعاً لتنمية المعرفة وبالتالي تحسين مستوى الأداء.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: اياد صالح سلمان، سوزان سليم داود (2018م) (2) ميسلمين وهنري Muslimin, Henri (2017م) (30)، وليد يوسف الحموري (2017م) (22)، بايراكتار Bayraktar (2012م) (23)، غادة خصاونة وآخرون (2011م) (8) على فاعلية استخدام استراتيجية جيكسو للتكامل التعاوني في تعلّم وإتقان المهارات الحركية، وذلك مقارنة بأسلوب التعلّم بالأوامر.

ويعزو الباحث تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة إلى استثارة خبرات المتعلمين السابقة والذي يجعل التدريس ناجحاً بقدر ما تعتمد خطواته على استثارة خبرات المتعلمين وبناء التعلّم الجديد القائم على استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في التعلّم مثل استراتيجية جيكسو للتكامل التعاوني.

من خلال العرض السابق يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على:

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ودرجة أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين ولصالح المجموعة التجريبية".

يتضح من الجدول رقم (16) والشكل رقم (4) تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في التحصيل المعرفي ودرجة أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين.

ويعزو الباحث تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في نسب التحسن في التحصيل المعرفي ودرجة أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين إلى أن استراتيجية جيكسو للتكامل التعاوني تعمل على تعظيم مخرجات التعلم كالتحصيل والاتجاهات الإيجابية نحو مواضيع التعلم وأن المهارات والمعرفة لا فائدة منها إذا لم يتمكن المتعلم من تطبيقها في تفاعل مع الآخرين. وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه كوثر كوجك وآخرون (2008م) أن التكامل التعاوني جيكسو (Jigsaw) كأحد استراتيجيات التعلم النشط فلسفة تربوية تهدف إلى إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي وتشمل جميع الممارسات التربوية والإجراءات التدريسية التي تهدف إلى تفعيل دور المتعلم ودفعه نحو التعلم من خلال العمل والبحث والتجريب واكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات. (10: 152)

من خلال العرض السابق يتحقق صحة الفرض الرابع والذي ينص على:

" توجد فروق دالة إحصائياً في نسب تحسن القياسات البعدية عن القياسات القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ودرجة أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين ولصالح المجموعة التجريبية".

الاستنتاجات:

بناء على أهداف البحث وفي حدود العينة وفي ضوء النتائج الإحصائية، توصل الباحث للاستنتاجات التالية:

1- تؤثر (الطريقة التقليدية) تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (0,05) على التحصيل المعرفي ودرجة أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية لدى أفراد المجموعة الضابطة.

2- تؤثر استراتيجية جيكسو للتكامل التعاوني تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (0,05) على التحصيل المعرفي ودرجة أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية لدى أفراد المجموعة التجريبية.

3- تفوق أفراد المجموعة التجريبية بدلالة إحصائية على أفراد المجموعة الضابطة في القياسات البعدية في التحصيل المعرفي ودرجة أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية.

4- تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في التحصيل المعرفي ودرجة أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز

التمرينات الأرضية حيث بلغت نسب التحسن في التحصيل المعرفى 286,69% ودرجة أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية 185,43%، بينما بلغت نسب تحسن المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفى 170,02% ودرجة أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية 130,99%.

#### التوصيات:

استنادا إلى ما أشارت إليه نتائج البحث يوصى الباحث بالآتي:

- 1- ضرورة استخدام الأساليب التدريسية الحديثة ومنها استراتيجية جيكسو للتكامل التعاونى فى تعلم وإتقان مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية.
- 2- ضرورة إعطاء الطلاب فرصة للتعبير عن آرائهم وأفكارهم تجاه تعلم المهارات الحركية المختلفة الأمر الذي يزيد من التحصيل المعرفى والمستوى المهارى.
- 3- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكليات التربية الرياضية على كيفية استخدام استراتيجية جيكسو للتكامل التعاونى فى تدريس الجوانب المعرفية والتطبيقية لمقرر الجمباز.
- 4- إجراء المزيد من البحوث التجريبية باستخدام استراتيجية جيكسو للتكامل التعاونى ومقارنته بالأساليب التدريسية الأخرى، واختيار الأسلوب المناسب منها للوصول إلى درجة إتقان الجوانب المختلفة (تطبيقي - معرفى) لمقرر الجمباز.

## المراجع

## أولاً : المراجع العربية:

- 1- اديل سعد شنودة وآخرون (1999): الجمباز الفني مفاهيم وتطبيقات، الطبعة الثالثة، ملتقى الفكر، الاسكندرية.
- 2- ايداد صالح سلمان، سوزان سالم داود (2018): تأثير استخدام استراتيجيتين للتعلم النشط (الجيكسو، وحل المشكلات) في تعلم بعض مهارات عارضة التوازن في الجمناستيك الفني، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، مجلد 18، العدد 1، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد، 18-25.
- 3- ثامر صبرى محمد (2016): فاعلية استراتيجية التكامل التعاونى الجيكسو على نواتج تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى طلاب الصف الرابع الثانوى بمحافظة ديالى، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية، جامعة ديالى، العراق.
- 4- جودت احمد سعادة (2006): التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، دار الشرق، الأردن.
- 5- رحيم يونس العزاوى (2009): المناهج وطرائق التدريس، الطبعة الأولى، دار دجلة، عمان.
- 6- طه صبحي طه (2017): تأثير استخدام طريقة التكامل التعاونى للمعلومات المجزأة على التحصيل المعرفى والاتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، العدد 92، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية.
- 7- عدلي حسين بيومي (1998): المجموعات الفنية في الحركات الأرضية، دار الفكر العربى، القاهرة.
- 8- غادة خصاونة، محمد ذيابات، محمد أبو الكشك (2011): تأثير استخدام التعلم التعاونى على مستوى الأداء المهارى واتجاهات الطالبات نحو رياضة الجمباز في كلية التربية الرياضية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، مجلد 25، العدد 1، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، الأردن، 84-110.
- 9- فاطمة احمد فليفل (2015): فاعلية استراتيجية التكامل التعاونى للمعلومات المجزأة الجيكسو على تعلم بعض مهارات كرة السلة والتفكير الناقد لطالبات كلية التربية الرياضية، بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية.
- 10- كوثر كوجك وآخرون (2008): تنوع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم في مدارس الوطن العربى، مكتبة اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية، بيروت.
- 11- كامل عبد المجيد قنصوه (2006م): "أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاونى على مستوى كلا من الأداء المهارى والتحصيل المعرفى لبعض مهارات الجمباز لطلاب كلية التربية الرياضية"، مجلة نظريات وتطبيقات، مجلد 5، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- 12- ليلي السيد فرحات (2001): القياس المعرفى الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 13- ليلي عبد العزيز زهران (1999): الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية، دار الفكر زهران للنشر والتوزيع، القاهرة.

- 14- محارب على الصمادى (2013): استراتيجيات التدريس بين النظرية والتطبيق، دار قنديل للنشر، عمان.
- 15- محمد حمد الطيبي (2010م): البنية المعرفية لاكتساب المفاهيم، دار الأمل للنشر، الأردن.
- 16- محمد محمود الحيلة (2005): تصميم التعليم، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- 17- محمود داود الربيعي (2006): طرائق وأساليب التدريس المعاصرة، جدارا للكتاب الجامعي وعالم الكتب الحديث، اريد.
- 18- محمود داود الربيعي (2008م): استراتيجيات التعلم التعاوني وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دار الضياء للطباعة والتصميم، جامعة بابل.
- 19- مكارم حلمي أبو هرجه وآخرون (2007م): العولمة والإبداع في التربية الرياضية المدرسية، مركز الكتاب، القاهرة.
- 20- هديل أحمد محمد (2019): أسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة وأثره على تحسين المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في تدريس وحدة الجمباز الفني بدرس التربية الرياضية، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، المجلد 13، العدد 13، جامعة الإسكندرية، 118-131.
- 21- هشام أسامة عبد الراضى (2018): تأثير استخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة الجيكسو على جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا، بحث منشور، المجلة العلمية بكلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادي.
- 22- وليد يوسف الحمورى (2017): أثر برنامج تعليمي قائم على استراتيجية التعلم التعاوني جيكسو في مهارات التفكير الإبداعي والانجاز الرقمي لفعالية رمى الرمح لدى طلبة الجامعة الأردنية، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد (44)، العدد (4)، الجامعة الأردنية.

#### ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 23- Bayraktar, G. (2012): **Effect of the jigsaw technique on the student's attitudes to the course of physical education and basics of sports and on their academic accomplishments**, Educational Research and Reviews Vol. 5(12), pp. 777-787, December.
- 24- Cohen, G. (1994): **Restructuring the classroom Conditions for productive small groups**, Review of Education Research; No. 64, pp.1-35.
- 25- Hargrove, R., & Nietfeld, J., (2014): **The Impact of Metacognitive Instruction on Creative Problem Solving**, The Journal of Experimental Education, 1-28.
- 26- Martin and Lumsden (1997): **Coaching an Effective Behavioral Approach**, college publishing, Toronto.
- 27- Marly, A, & Lolas, F (1984): **Developing children their changing movement**, Guide for teacher, 2nd ed, Lea and Fibiger, Philadelphia, U, S, A.

- 28- Mckinny, K & Scartier, g.I (2007): **Engaging students through active learning**, newsletter from the center for the advanced meet of teaching. Illinois state university.
- 29- Mosston, M and Ashwarth (1986): **Teaching physical Education thirded**, Merrill publishing company, A. Bell, And towwu, Co. Columbus, London.
- 30- Muslimin and Henri Putra Ramadhan (2017): **Cooperative learning jigsaw and student achievement division teams results of hang style long jump**, International Journal of Physical Education, Sports and Health; 4(3): 191-196.
- 31- Nick O'Leary, Alison Barber, Helen Keane (2018): **Physical education undergraduate students' perceptions of their learning using the jigsaw learning method**, European Physical Education Review, April, Volume: 25 issue: 3, page(s): 713-730
- 32- Slaveen, Sharon, T. (2003): **The reverse Gigsaw A process cpperative learning and cussion**, Teaching Sociology; pp.325.