

تأثير خرائط المفاهيم الرقمية علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة
لتلميذات المرحلة الإعدادية

**The effect of digital concept maps on learning some
volleyball skills For middle school students**

د/ محمد فتحى عبد الوهاب حماد

مدرس دكتور بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية
التربية الرياضية للبنين والبنات جامعة بورسعيد

**Dr. / Mohamed Fathy Abdel-Wahab Hammad
Lecturer, Department of Curricula and Methods of Teaching
Physical Education, Faculty of Physical Education
for Boys and Girls, Port Said University**

الباحثه/ هاجر محمد عبد الجواد على

باحثة بمرحلة الماجستير بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات جامعة بورسعيد

**Researcher / Hajar Muhammad Abdul-Gawad Ali
Researcher at the MA stage at the Faculty of Physical Education
for Boys and Girls, Port Said University**

المستخلص

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير خرائط المفاهيم الرقمية على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية، استخدم الباحثان المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية وذلك لمناسبته لطبيعة البحث، تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلميذات الصف الأول الإعدادي بمدرسة الزهراء الإسلامية للغات بمحافظة الدقهلية خلال العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م، حيث بلغ إجمالي العينة (٤٠) تلميذة، وتم تقسيمهن إلى (٢٠) تلميذة كعينة استطلاعية، و(٢٠) تلميذة كمجموعتين متساويتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية عدد كل منها (١٠) تلميذات، واستخدم الباحثان البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات الإحصائية باستخدام المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والوسيط، ومعامل الالتواء، واختبار مان ويتني، واختبار الإشارة لويلكسون، كما استخدم الباحثان برامج "ED Draw Max" "Mind Map" الإصدار التاسع لإعداد الخرائط، وأشارت نتائج البحث على تفوق المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها بخرائط المفاهيم الرقمية على المجموعة الضابطة التي تم التدريس لها بالطريقة المتبعة (أسلوب الأوامر) في مستوى الأداء المهاري للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة (قيد البحث)، ويوصي الباحثان بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام خرائط المفاهيم الرقمية لتعليم باقي المهارات الأساسية في الكرة الطائرة والرياضات الأخرى.

الكلمات المفتاحية: خرائط المفاهيم الرقمية - الكرة الطائرة - المرحلة الإعدادية.

Abstract

The research aims to identify the effect of digital concept maps on learning some volleyball skills for middle school students. The researchers used the experimental method using the experimental design of two groups, one of them is control and the other is experimental, due to its relevance to the nature of the research. Islamic languages in the Dakahlia Governorate during the academic year 2019 AD / 2020 AD, where the total sample reached (40) female students, and they were divided into (20) female students as a survey sample, and (20) female students, two equal groups, one of them is control and the other is experimental, each of which is (10) female students, The two researchers used the Statistical Parameter for Social Sciences (SPSS) to process the statistical data using the arithmetic mean, standard deviation, median, skew coefficient, Mann Whitney test, and Wilkson Signal Test. The researchers also used the "Mind Map" "ED Draw Max" Edition 9 software to prepare maps. The results of the research indicated the superiority of the experimental group that was taught digital concept maps over the control group that was taught by the used method (command method) in the level of skill performance of basic skills in volleyball (under research), and the two researchers recommend applying the educational program using digital concept maps. Teaching the rest of the basic skills in volleyball and other sports.

Key words: digital concept maps - volleyball - middle school.

إن مواكبة المستجدات العلمية الحديثة والاستفادة منها وتوظيفها داخل درس التربية الرياضية يساعد علي توصيل المعارف والمهارات بشكل سريع ومتسلسل ومتصل، وإن العاملون في ميدان المناهج وطرق التدريس يسعون الي التوصل لاستراتيجيات وطرق واساليب تساعد المعلم علي إدارة الموقف التعليمي بنجاح.

يرى عز الدين (٢٠٠٠) إن المعلم الكفاء هو الذي يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار، ويعرف الكثير من مداخل وأساليب التدريس الغير مباشرة، هو الذي يعود المتعلم علي البحث و الاكتشاف من خلال المشاركة بإيجابية ونشاط خلال عملية التدريس (ص، ٢٠).

ويشير الموفى (٢٠٠٣) إلى أن اختيار أسلوب التدريس مهمة صعبة تعتمد علي العديد من المتغيرات التي تحيط بالعملية التعليمية وأهمها (الهدف من الموضوع المراد تعليمه، البيئة التعليمية، الوسائل التعليمية المتاحة والامكانات، نوع المهارة، المستوي التعليمي للطلاب، المستوي البدني والمعرفي وارتباطهما بنوع المهارة المتعلمة، نوع المتعلم، طريقة التدريس، أسلوب التقويم شخصية المعلم وغيرها من المتغيرات) لذلك تنحصر وظيفة المعلم في أن يكيف طريقته وأسلوبه بما يتناسب مع وحداته التعليمية والمستويات المختلفة مراعي الفروق الفردية لتحقيق أكبر قدر ممكن من الأهداف التعليمية المراد تحقيقها (ص، ١٨٢)

يشير قرني (٢٠١٣) إلى أن خرائط المفاهيم تتسم بفاعلية في تحقيق كثير من أهداف تعليم العلوم ككسب المتعلم للمعارف العلمية ونمو قدراته علي بناء المعرفة وجعل تعلمه ذا معنى، وتطور قدراته علي تنمية مفاهيمه العلمية، وخفض مستويات نحو تعلم العلوم، وكسب مهارات عمليات العلم وحل المشكلات، وتوفير المناخ الصحي في البيئة التعليمية لتعلم الانشطة المختلفة، ورفع مستويات التحصيل المعرفي، وتطوير أنماط التفاعل المختلفة بين المتعلمين ومعلمهم، هذا فضلا عن فعالية هذه الاستراتيجية في تطور المناهج التعليمية وفي كيفية تنظيم المفاهيم العلمية هرميا، واعداد خطط تدريسية عالية الجودة، وأخيرا مساعدتها في جعل عملية التقويم عملية علمية مفيدة (ص، ٢٠٩).

يرى شامة (٢٠١٤) أن خرائط المفاهيم Concept Maps تعتبر أحد التطبيقات المهمة لنظرية "أوزيل Ausubel" حول التعلم ذو المعني حيث تمثل خرائط المفاهيم رسوم تخطيطية ثنائية البعد، توضح العلاقات المتسلسلة بين مفاهيم فرع من فروع المعرفة والمستمدة من البناء الهرمي لهذا الفرع ويتم تنظيم هذه المفاهيم بطريقة متسلسلة هرمية، بحيث يوضح المفهوم الرئيسي (الأكثر عمومية و شمولية) في أعلى الخريطة ثم تتدرج تحته المفاهيم الفرعية (الأقل عمومية) في المستويات التالية مع وجود روابط توضح العلاقات بينهما (ص، ٤).

يوضح حسن (٢٠١١) أن المهارات الأساسية في رياضة الكرة الطائرة عبارة عن مجموعة من الحركات الهادفة سواء أكانت هذه الحركات بسيطة (مفردة) أو مركبة (فريقيه)، نحتاج إلي أدائها في جميع مواقف اللعبة تقريبا والتي تتطلبها اللعبة، وتمثيل الغرض الأساسي من أداء تلك الحركات في الوصول إلي أفضل النتائج مع الاقتصاد التام في المجهود لذلك يجب أن يجيدها لاعب الكرة الطائرة إجادة تامة (ص، ١٣٥).

ويرى فكري، علي (٢٠١٥) أن مراحل النمو بالنسبة لتلميذات المرحلة الإعدادية هي من أهم مراحل نموهم، وهي ما تسمى بمرحلة المراهقة المبكرة، والتي تتميز بمجموعة من الخصائص الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، والتي ينبغي أن توجه توجيهها سليماً من خلال التربية الرياضية، وثقلهم لتنمية المعارف والقيم والاتجاهات والمهارات القيادية، حيث يمكن مراعاة خصائص النمو الجسمي والحركي والعقلي والانفعالي والاجتماعي، من خلال تحقيق أهداف التربية (ص، ١٩).

ثانياً: مشكلة البحث:

إن الضعف في القدرة علي الأداء الصحيح للمهارات والذي قد يكون ناتج عن عدم تنوع أساليب التدريس المستخدمة، والثبات علي استخدام الطريقة المتبعة (الطريقة التقليدية) مع التلميذات، والتي يتم فيها شرح المهارة لفظياً ثم أداء نموذج لها دون مشاركة التلميذات في الموقف التعليمي، الأمر الذي لا يراعي فيه الفروق الفردية بين التلميذات، وكذلك قد لا يتابعن البعض الشرح أو يواجهن صعوبة في فهم أسلوب الاداء السليم للمهارة، كما أن هناك من لا تستطعن رؤية النموذج بشكل صحيح، وبالتالي تنخفض دافعيتهن لتعلم المهارات مما قد يؤثر في قدرتهن علي الاداء الحركي للمهارات المتعلمة.

ويؤكد أوزبيل Ausubel (١٩٧٨) إلي أن التعلم ذو معنى حيث يؤدي إلي احتفاظ الفرد بمعظم المعلومات التي تعلمها من قبل، كما يؤدي إلي ترتيب المفاهيم المتعلمة وتنظيمها بصورة متصلة ومرتبطة ببعضها البعض بحيث إذا ما تم استدعاؤها فإنها تكون في صورة أفضل مما كانت عليه وقت اكتسابها، وكلما كانت المعلومات التي تعلمها من قبل أكثر وضوحاً وثباتاً وارتباطاً بالموضوع المراد تعلمه كانت عملية الاحتواء أفضل (ص، ٢٥٠ - ٢٥٧).

ومن هذا المنطلق يحاول الباحثان استخدام أحد الأساليب التكنولوجية الحديثة والتي قد تكون ذات تأثير في تعليم التلميذات للمهارات التعليمية قيد البحث والتي انحصرت في استخدام خرائط المفاهيم بهدف تنظيم وترتيب المحتوى التعليمي المقدم للتلميذات في تعلم المهارات الأساسية، باعتبارها مستحدث في التعلم في مجال التربية الرياضية فخرائط المفاهيم قد تساعد علي توضيح العلاقة بين كل مهارة وما يرتبط بها من مفاهيم أساسية وفرعية، الأمر الذي دفع الباحثان لمحاولة التعرف علي تأثير خرائط المفاهيم الرقمية في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية.

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلي التعرف علي "تأثير خرائط المفاهيم الرقمية في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية".

رابعاً: فرضيات البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية) في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (خرائط المفاهيم الرقمية) في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

خامساً: مصطلحات البحث:

(١) خرائط المفاهيم:

تعرف قرني (٢٠١٣) بأنها رسوم تخطيطية ثنائية البعد تحدد المفاهيم المتضمنة في المحتوى، ثم ترتيبها بطريقة سلسلة هرمية حيث يوضع المفهوم العام أو الرئيسي في أعلى الخريطة، ثم تندرج تحته المفاهيم الأقل عمومية في المستويات التالية، مع

وجود روابط توضح العلاقات بينها في المواقف التعليمية المختلفة، بهدف تعلم التلاميذ تعلمًا ذا معني وضمانًا لبقاء هذه المفاهيم في بنيته المعرفية (ص، ٢٠٥).

٢) خرائط المفاهيم الرقمية*:

عبارة عن تمثيلات في شكل متسلسل للمهارات الحركية يتم تصميمها بشكل هرمي ويستخدم بأكثر من طريقة للعرض إحداها باستخدام الحاسب الالى أو أحد وسائل تكنولوجيا التعليم المختلفة.

* تعريف إجرائي.

سادساً: الدراسات السابقة:

أ- الدراسات السابقة باللغة العربية:

١- أجريت أبو الفضل (٢٠١٥) دراسة استهدفت التعرف علي تأثير استراتيجية خرائط المفاهيم علي مستوي التحصيل المعرفي في مادة طرق التدريس التربية الرياضية لطلاب الفرقة الأولى في كلية التربية الرياضية بالعريش، مستخدماً الباحث المنهج التجريبي، علي عينة عددها (٣٠) طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنين - بنات بالعريش جامعة قناة السويس وقد توصلت النتائج إلي أن توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوي التحصيل المعرفي لمنهاج طرق التدريس لصالح القياس البعدي لكل منهما.

٢- أجريت إبراهيم (٢٠١٥) دراسة استهدفت تصميم خرائط المفاهيم المبرمجة والتعرف علي تأثيرها علي تعلم المهارات الأساسية والتحصي المعرفي في رياضة الريشة الطائرة للفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها، مستخدماً المنهج التجريبي، وبلغ عدد العينة (١٠٠) طالب، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية وعدد كل عينة (٤٠) طالب، وقد توصلت النتائج إلي أن أدي استخدام خرائط المفاهيم المبرمج خصوصاً إلي تحسن واضح في تعلم المهارات الأساسية والتحصي المعرفي في رياضة الريشة الطائرة.

٣- أجرت عبد الرحمن (٢٠١٧) دراسة استهدفت التعرف علي فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام خرائط المفاهيم الالكترونية علي التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الحركية في درس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الاعدادية، مستخدماً المنهج التجريبي، علي عينة عددها (٤٥) طالبة وتم تقسيمهم الي (١٥) طالبة مجموعة تجريبية، (١٥) طالبة مجموعة ضابطة، (١٥) طالبة كعينة استطلاعية، وقد توصلت النتائج الي أن يوجد فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الاساسية والتحصي المعرفي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ب- الدراسات السابقة باللغة الانجليزية:

١- أجري بوث Booth (٢٠١٣) دراسة استهدفت التعرف علي تأثير خرائط المفاهيم علي تحصيل الطلاب المفاهيم البيولوجية، مستخدماً المنهج التجريبي، علي عينة عددها (١٠٠) طالب، وقد توصلت النتائج إلي أن وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في التدريس والمجموعة التجريبية التي استخدمت خريطة المفاهيم لصالح المجموعة التجريبية حيث زاد مستوي التحصيل المعرفي لديهم.

٢- أجريت فالري Valery Vodovozov (٢٠١٥) دراسة استهدفت التعرف على تأثير توظيف تكنولوجيا خرائط المفاهيم في التعليم الهندسي في مجال الإلكترونيات، مستخدماً المنهج التجريبي، علي عينة عددها (٦٠) طالب بكالوريوس هندسة الإلكترونيات، وقد توصلت النتائج الي ان فاعلية خرائط المفاهيم كأداة مناسبة لدعم المعلمين في تعزيز فهم الطلاب المادة وتحسين فهمهم للمفاهيم الجديدة.

ج- التعليق علي الدراسات السابقة:

في حدود ما اتيح للباحثان من دراسات يتضح من العرض السابق للدراسات السابقة العربية والأجنبية والتي بلغت عددها (٥) دراسة منها (٣) دراسات عربية، و(٢) دراسة أجنبية، استطاع الباحثان بعد الاطلاع عليها وتحليل بياناتها والاستفادة منها في توجيه الدراسة الحالية من حيث:

(١) الهدف:

استهدف الدراسات السابقة (العربية والأجنبية) التعرف على تأثير استخدام خرائط المفاهيم وبرامج الحاسب الآلي على تعلم المهارات في بعض الألعاب المختلفة، وتأثير استخدام خرائط المفاهيم علي تعلم بعض المهارات الحركية ومقارنته بالطريقة التقليدية في الأداء المهارى أو الجانب المعرفي.

(٢) المنهج :

اتفقت الدراسات السابقة على مختلف المراحل السنية من استخدام المنهج التجريبي بتصميماته التجريبية كمنهج للبحث باعتباره أنسب المناهج العلمية لمثل هذه الدراسات.

(٣) العينة:

لقد تنوعت واختلقت الدراسات السابقة في نوعية وعدد عينة كل دراسة على حدة، وكذلك طريقة اختيار العينة وذلك طبقاً للهدف المراد تحقيقه، فقد اختير بعضها تلاميذ وبعضها طلاب.

(٤) المعاملات الإحصائية:

اختلفت الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل بيانات كل دراسة على حدي وذلك طبقاً لعدد العينة ولكنها جميعاً استخدمت بعض الأساليب الإحصائية مثل (المتوسط الحسابي - الوسيط -الالتواء - الانحراف المعياري - اختبار"ت" - نسبة التحسن).

(٥) أهم النتائج :

اتفقت جميع نتائج الدراسات السابقة على أن استخدام خرائط المفاهيم تؤثر تأثيراً إيجابياً على مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي للمهارات التي تناولتها هذه الدراسات والمواد التربوية التعليمية والتقنيات التعليمية وذلك من خلال تفوق المجموعات التجريبية التي تم التدريس لها باستخدام خرائط المفاهيم على المجموعة الضابطة التي تم التدريس لها باستخدام (الطريقة التقليدية)، مما جعل الباحثان ينتبها إلى أهمية استخدام خرائط المفاهيم الرقمية في تدريس بعض مهارات الكرة الطائرة.

د- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

(أ) صياغة أهداف وفرضيات البحث الحالي.

(ب) تحديد خطوات بناء البرنامج التعليمي باستخدام خرائط المفاهيم الرقمية.

(ج) تحديد المنهج المستخدم الملائم لطبيعة البحث والعينة المناسبة.

- (هـ) اختيار وتحديد وسائل جمع البيانات وأدواتها المناسبة لطبيعة هذه الدراسة.
 (و) إعداد البرنامج التعليمي وتطبيقه على عينة البحث.
 (ز) تحديد أنسب الأساليب والمعاملات الإحصائية التي تتماشى مع طبيعة البحث.
 (ر) الاستفادة من الدراسات السابقة في مناقشة نتائج البحث التي تم التوصل إليها.

سابعاً: إجراءات البحث:

- (أ) منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية مع تطبيق القياسين القبلي والبعدي لمناسبته لطبيعة البحث.
 (ب) مجتمع وعينة البحث: تمثل مجتمع البحث في تلميذات الصف الأول الإعدادي بمدرسة الزهراء الإسلامية للغات بمحافظة الدقهلية وتم اختيار عينة البحث من تلك التلميذات بحيث تكون ممثلة من المجتمع الكلي وتم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية وذلك خلال العام الدراسي ٢٠١٩م/٢٠٢٠م، وتم تقسيمهن كالتالي:
 ١. العينة الأساسية: اشتملت العينة الأساسية على عدد (٢٠) تلميذة من تلميذات الصف الأول الإعدادي بمدرسة الزهراء الإسلامية للغات وتم تقسيمهن إلى مجموعتين متساويتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية عدد كل منها (١٠) تلميذات.
 ٢. العينة الاستطلاعية: قام الباحثان باختيار العينة الاستطلاعية بالطريقة العمدية العشوائية من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وعددهم (٢٠) تلميذة وذلك بهدف تجريب خرائط المفاهيم الرقمية (البرمجية التعليمية) وكذلك إجراء المعاملات العلمية للاختبارات المهنية قيد البحث.

(ج) تجانس عينة البحث:

- تم تجانس عينة البحث في متغيرات البحث (السن - الطول - الوزن - الذكاء) ملحق (١)، على عينة البحث الأساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية والبالغ عددهن (٢٠) تلميذة من تلميذات الصف الأول الإعدادي بمدرسة الزهراء الإسلامية للغات بمحافظة الدقهلية في يوم الخميس الموافق ٣/١٠/٢٠١٩م.

جدول (١) معامل الالتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية في السن والطول والوزن والذكاء

م	الإحصاء المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
			س-	ع±	س-	ع±
١	السن	سنة / يوم	١٢,٦٤	٠,٤٥	١٢,٦٥	١,٤٣
٢	الطول	سم	١٥٤,٣٠	٦,٣٤	١٥٥,٠٠	٠,٣٧-
٣	الوزن	كجم	٥٠,٢٥	٧,٣٤	٥٢,٥٠	٠,٩٣-
٤	الذكاء	درجة	٦٩,٣٠	١٥,٨٣	٧٣,٥٠	١,٤٠-

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (٠,٦٩)

- يتضح من جدول (١) أن معامل الالتواء في السن والطول والوزن والذكاء قد بلغ للمجموعة الضابطة على التوالي (١,٤٣)، (٠,٣٧-)، (٠,٩٣-)، (١,٤٠-) وللمجموعة التجريبية (٠,٠٣-)، (٠,٠١-)، (٠,٩٨-)، (١,٨١-)، حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (٠,٦٩)، وجميع تلك القيم قد انحصرت ما بين (٣±) مما يدل على تجانس تلميذات المجموعتين الضابطة والتجريبية في تلك المتغيرات.

- تجانس عينة البحث في الاختبارات البدنية:

قام الباحثان بإجراء التجانس على عينة البحث الأساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية والبالغ عددهن (٢٠) تلميذه من تلميذات الصف الأول الإعدادي بمدرسة الزهراء الإسلامية للغات بمحافظة الدقهلية في يوم الاحد الموافق ١٠/٦/٢٠١٩م ملحق (٣) وذلك بعد الاستعانة بدليل المعلم والمسح المرجعي لتلك الاختبارات واختيارهم من خلال السادة الخبراء.

جدول (٢) معامل الالتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البدنية قيد البحث

م	الاختبارات	الإحصاء	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
				س-	ع ±	الوسيط	معامل الالتواء	س-	ع ±	الوسيط	معامل الالتواء
١	العدو ٢٠ متر	ثانية	٤,٠٤	٠,٧٠	٤,٣٥	٠,٨٩-	٣,٩٦	٠,٦٩	٣,٨٠	١,٢٦	
٢	رمي كره السلة	سم	٨,٢٠	١,١١	٨,٢٥	٠,٥٦-	٨,٤٠	١,٥١	٨,٠٠	١,٥٨	
٣	الوثب العمودي	سم	٢٣,٣٠	٥,٩٣	٢٥,٠٠	٠,٢٩-	٢٣,٢٠	٦,٠٥	٢٤,٥٠	١,٣٢-	
٤	رمي واستقبال الكرات	العدد	١٠,٠٠	٣,١٦	١٠,٠٠	٠,٠٨-	١٠,٠٠	٣,٢٠	١٠,٠٠	٠,٠٠	
٥	الجري المكوكي (٣) مرات x (٩) متر	ثانية	١٩,٦١	٠,٨٤	١٩,٩٠	٠,٦٤-	١٨,٨٠	٠,٨٨	١٨,٩٠	٠,٥٧-	

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (٠,٦٩)

يتضح من جدول (٢) أن معامل الالتواء قد تراوح للمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية قيد البحث من (-٠,٨٩) الى (-٠,٠٨)، وللمجموعة التجريبية من (-١,٣٢) الى (١,٥٨)، حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (٠,٦٩)، وجميع تلك القيم قد انحصرت ما بين (±٣) مما يدل على تجانس تلميذات المجموعتين الضابطة والتجريبية في تلك الاختبارات.

- تجانس عينة البحث في الاختبارات المهارية:

الاختبارات المهارية: استخدم الباحثان الاختبارات المهارية لقياس مستوى الأداء المهارى في الكرة الطائرة للتلميذات وتم تحديدهن عن طريق المسح المرجعي ودليل المعلم في التربية الرياضية واستطلاع رأي الخبراء ملحق (٤) وذلك بعد الاستعانة بالمسح المرجعي لتلك الاختبارات.

جدول (٣) معامل الالتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث

م	الاختبارات	الإحصاء	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
				س-	ع ±	الوسيط	معامل الالتواء	س-	ع ±	الوسيط	معامل الالتواء
١	" ايفر " AAPER للإرسال	درجة	١,١٠	٠,٨٨	١,٠٠	١,٠٠	١,٠٢	١,١٠	٠,٩٩	١,٠٠	
٢	(كفتون) التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠) ث	درجة	١,٤٠	١,٣٥	١,٠٠	٠,٧٧	١,٣٠	١,٣٤	١,٠٠	١,٠٦	
٣	دقة التمرير من أعلى على الحائط	درجة	١,٥٠	١,٠٨	١,٠٠	١,٣٢	١,٤٠	١,١٧	١,٠٠	١,٠٧	
٤	الضرب الساحق الجانبي في المثلث الداخلي من الملعب	درجة	٠,٧٠	٠,٦٧	١,٠٠	٠,٤٣	٠,٧٠	٠,٦٧	١,٠٠	٠,٤٣	

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (٠,٦٩)

يتضح من جدول (٣) أن معامل الالتواء قد بلغ للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية للكرة الطائرة قيد البحث من (-٠,٤٣) الى (١,٣٢)، حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (٠,٦٩)، وجميع تلك القيم قد انحصرت ما بين (±٣) مما يدل على تجانس تلميذات المجموعتين الضابطة والتجريبية في تلك الاختبارات.

(د) تكافؤ عينة البحث:

- تكافؤ عينة البحث في متغيرات البحث (السن - الطول - الوزن - الذكاء) على عينة البحث الأساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية والبالغ عددهن (٢٠) تلميذه من تلميذات الصف الأول الإعدادي بمدرسة الزهراء الإسلامية للغات بمحافظة الدقهلية.

جدول (٤) تكافؤ مجموعتي البحث في السن والطول والوزن والذكاء (ن=١=٢=١٠)

م	الإحصاء	المجموعات		متوسط الفروق		مجموع الفروق		مستوى الدلالة الإحصائية (U)	مستوى الدلالة الإحصائية
		١ ت	٢ ت	١ ت	٢ ت	١ ت	٢ ت		
١	السن	١٠	١٠	١٠,٣٠	١٠,٧٠	١٠٣,٠٠	١٠٧,٠٠	٤٨,٠٠	٠,٨٨
٢	الطول	١٠	١٠	١٠,٠٥	١٠,٩٥	١٠٠,٥٠	١٠٩,٥٠	٤٥,٥٠	٠,٧٣
٣	الوزن	١٠	١٠	١١,٤٥	٩,٥٥	١١٤,٥٠	٩٥,٥٠	٤٠,٥٠	٠,٤٧
٤	الذكاء	١٠	١٠	٩,٨٠	١١,٢٠	٩٨,٠٠	١١٢,٠٠	٤٣,٠٠	٠,٦٠

قيمة مان ويتني (U) الجدولية = (٢٣,٠٠) عند مستوى دلالة احصائية (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٤) أن قيم مان ويتني (U) لدلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية قد بلغت على التوالي في السن والطول والوزن والذكاء (٤٨,٠٠)، (٤٥,٥٠)، (٤٠,٥٠)، (٤٣,٠٠) وهي أكبر من قيمة مان ويتني (U) الجدولية البالغة (٢٣,٠٠) عند مستوى دلالة احصائية (٠,٠٥) وأن مستوى الدلالة الاحصائية قد بلغ على التوالي (٠,٨٨)، (٠,٧٣)، (٠,٤٧)، (٠,٦٠) وتلك القيم أكبر من مستوى الدلالة احصائية (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين في تلك المتغيرات.

- تكافؤ عينة البحث في الاختبارات المهارية:

جدول (٥) تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات البدنية قيد البحث (ن=١=٢=١٠)

م	الاختبارات	المجموعات		متوسط الفروق		مجموع الفروق		مستوى الدلالة الإحصائية (U)	مستوى الدلالة الإحصائية
		١ ت	٢ ت	١ ت	٢ ت	١ ت	٢ ت		
١	العدو ٢٠ متر	١٠	١٠	١١,٠٠	١٠,٠٠	١١٠,٠٠	١٠٠,٠٠	٤٥,٠٠	٠,٧١
٢	رمي كره السلة	١٠	١٠	١٠,٦٠	١٠,٤٠	١٠٦,٠٠	١٠٤,٠٠	٤٩,٠٠	٠,٩٤
٣	الوثب العمودي	١٠	١٠	١٠,٧٥	١٠,٢٥	١٠٧,٥٠	١٠٢,٥٠	٤٧,٥٠	٠,٨٥
٤	رمي واستقبال الكرات	١٠	١٠	١٠,٥٠	١٠,٥٠	١٠٥,٠٠	١٠٥,٠٠	٥٠,٠٠	١,٠٠
٥	الجري المكوكي (٣) مرات X (٩) متر	١٠	١٠	١٢,٩٠	٨,١٠	١٢٩,٠٠	٨١,٠٠	٢٦,٠٠	٠,٠٧

قيمة مان ويتني (U) الجدولية = (٢٣,٠٠) عند مستوى دلالة احصائية (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٥) أن قيم مان ويتني (U) لدلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية قد تراوحت في الاختبارات البدنية من (٢٦,٠٠) الى (٥٠,٠٠)، وهي أكبر من قيمة مان ويتني (U) الجدولية البالغة (٢٣,٠٠) عند مستوى دلالة احصائية (٠,٠٥) وإن مستوى الدلالة الاحصائية قد تراوح من (٠,٠٧) الى (١,٠٠)، وتلك القيم أكبر من مستوى الدلالة احصائية (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين في تلك الاختبارات.

- تكافؤ عينة البحث في الاختبارات المهارية:

جدول (٦) تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات المهارية قيد البحث

(ن=٢=١٠)

م الاختبارات	الإحصاء	المجموعات		متوسط الفروق		مجموع الفروق		مستوى الدلالة الاحصائية (U)
		١ ت	٢ ت	١ ت	٢ ت	١ ت	٢ ت	
١ " ايفر " AAPHER للإرسال	١٠	١٠	١٠,٥٥	١٠,٤٥	١٠,٥٥	١٠,٤٥	١٠,٥٥	٠,٩٧
٢ (كالفتون) التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ ث)	١٠	١٠	١٠,٧٥	١٠,٢٥	١٠,٧٥	١٠,٢٥	١٠,٥٠	٠,٨٤
٣ دقة التمرير من أعلى على الحائط	١٠	١٠	١٠,٨٠	١٠,٢٠	١٠,٨٠	١٠,٢٠	١٠,٥٠	٠,٨١
٤ الضرب الساحق الجانبي في المثلث الداخلي من الملعب	١٠	١٠	١٠,٥٠	١٠,٥٠	١٠,٥٠	١٠,٥٠	١٠,٥٠	١,٠٠

قيمة مان ويتني (U) الجدولية = (٢٣,٠٠) عند مستوى دلالة احصائية (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٦) أن قيم مان ويتني (U) لدلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية قد تراوحت في الاختبارات المهارية من (٤٧,٠٠) الى (٥٠,٠٠)، وهي اكبر من قيمة مان ويتني (U) الجدولية البالغة (٢٣,٠٠) عند مستوى دلالة احصائية (٠,٠٥) وأن مستوى الدلالة الاحصائية قد تراوح من (٠,٨١) الى (١,٠٠)، وتلك القيم أكبر من مستوى الدلالة احصائية (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في تلك الاختبارات.

ثامناً: أدوات ووسائل جمع البيانات:

(١) القياسات الخاصة بمعدلات النمو :

(أ) السن (الرجوع إلى تاريخ الميلاد).

(ب) الطول باستخدام جهاز الرستاميتز لأقرب سنتيمتر.

(ج) الوزن باستخدام الميزان الطبي لأقرب كيلو جرام.

(٢) اختبار الذكاء المصور الالكتروني: قام الباحثان بإجراء اختبار الذكاء المصور صالح (١٩٨٨) وهو من الاختبارات الخاصة بقياس الذكاء للأعمار قيد البحث وقد استعانت الباحثة بالاختبار الاليكتروني المصمم لذلك، ويتكون من (٦٠) سؤالاً كل منها يسأل المفحوص أن يبحث عن الشكل المخالف في كل مجموعة والتي تتكون من (٥) أشكال.

(٣) أدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- ملعب كرة طائرة. - كرات سلة. - بساط. - قطع ملونه من الطباشير.
- مقعد سويدي. - ساعة ايقاف. - علامات لاصقة. - مسطرة مدرجة من الخشب م.١.
- حائط مناسب. - كرات طائرة. - شريط قياس. - مقعد بارتفاع ٥٠ سم.

(هـ) صدق وثبات الاختبارات المهارية:

- صدق الاختبارات المهارية: قام الباحثان باستخدام صدق التمايز عن طريق مقارنة مجموعة من تلميذات الصف الأول الإعدادي من مجتمع البحث (غير ممارسين) وعددهم (٢٠) تلميذه، و(٢٠) تلميذه (ممارسين للكرة الطائرة) للحصول على قيم (ت) المحسوبة بين المجموعتين، وقد استدل الباحثان بتلك القيم لإيجاد قيمة الصدق وفقاً لما أشار إليه جاكارد (Jaccard)

(١٩٨٣م) حيث يرى انه يمكن التوصل لقيمة الصدق بدلالة قيمة (ت) المحسوبة عن طريق إيجاد الجذر التربيعي لايتنا^٢ $(\sqrt{ETA^2})$ حيث: $ETA^2 = \frac{T}{\sqrt{T^2+(N1+N2-2)}}$ والجدول التالي يستعرض قيم (ت) المحسوبة بين المجموعتين للاختبارات المهنية قيد البحث (Jaccard, 1983, P P, 120, 178)

جدول (٧) قيم معامل الصدق للاختبارات المهنية قيد البحث

ن=١ ن=٢=٢٠

م	الاختبارات	الإحصاء	المجموعة الممارسة		المجموعة غير الممارسة		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة معامل الصدق
			س-	ع ±	س-	ع ±		
١	" ايفر " AAPHER للإرسال		١١,٨٠	٢,٣٨	١,٤٠	١,٠٥	١٩,٤٤	٠,٩٨
٢	(كلفتون) التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ث)		١٢,٠٠	١,٤٥	١,٨٠	٠,٧٧	٣٠,٢٥	٠,٩٩
٣	دقة التمرير من أعلى على الحائط.		١٣,٨٠	١,٧٧	١,٦٠	١,٠٥	٢٣,٨٨	٠,٩٨
٤	الضرب الساحق الجانبي في المثلث الداخلي من الملعب		٧,٢٠	٠,٧٧	٠,٨٠	٠,٧٧	٣٤,٨٧	٠,٩٩

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) = (٢,١٨)

يتضح من جدول (٧) أن الاختبارات المهنية قيد البحث تتمتع بقيم عالية لمعامل الصدق حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة بين المجموعتين الممارسة وغير الممارسة للنشاط الرياضي من (١٩,٤٤) الى (٣٤,٨٧) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,١٨) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)، وقد بلغ معامل الصدق لاختبار "ايفر" AAPHER للإرسال (٠,٩٨) ولاختبار (كلفتون) التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ث) (٠,٩٩) ولاختبار دقة التمرير من أعلى على الحائط (٠,٩٨) ولاختبار الضرب الساحق الجانبي في المثلث الداخلي من الملعب (٠,٩٩).

- ثبات الاختبارات المهنية:

جدول (٨) معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهنية قيد البحث

ن=١ ن=٢=٢٠

م	الاختبارات	الإحصاء	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	معامل الارتباط
			س-	ع ±	س-	ع ±		
١	" ايفر " AAPHER للإرسال		١,٢٥	٠,٨٥	١,٣٥	٠,٧٥	٠,١٠-	٠,٧٧
٢	(كلفتون) التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ث)		١,٢٥	١,٠٢	١,٣٥	٠,٨٨	٠,١٠-	٠,٧٨
٣	دقة التمرير من أعلى على الحائط.		١,٨٠	٠,٧٠	١,٨٥	٠,٧٥	٠,٠٥-	٠,٧٥
٤	الضرب الساحق الجانبي في المثلث الداخلي من الملعب		١,٠٠	٠,٧٩	٠,٩٠	٠,٨٥	٠,١٠	٠,٧٨

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) = (٠,٤٣)

يتضح من جدول (٨) أن الاختبارات المهنية قيد البحث تتمتع بقيم عالية لمعامل الثبات حيث بلغ معامل الارتباط الدال على معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار "ايفر" AAPHER للإرسال (٠,٧٧) ولاختبار (كلفتون) التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ث) (٠,٧٨) ولاختبار دقة التمرير من أعلى على الحائط (٠,٧٥) ولاختبار الضرب الساحق الجانبي في المثلث الداخلي من الملعب (٠,٧٨).

تاسعاً: خطوات إعداد البرمجية التعليمية:

- (١) الأهداف العامة للبرنامج التعليمي: وهي البوصلة التي توجه المعلم في كافة أنحاء الدرس ومعرفة تأثير خرائط المفاهيم الرقمية في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية.
- (٢) تصميم الخرائط التعليمية: وقد تم تصميم البرمجية في عدة خطوات كالتالي:

أ- تنظيم محتوى البرنامج: قام الباحثان بتنظيم محتوى البرمجية قبل البدء في تصميمها بحيث اشتملت علي جميع الخرائط التعليمية للمهارات التعليمية للكرة الطائرة قيد البحث وقد شملت الخريطة الواحدة علي:

- عرض المفهوم النظري للمهارة وتعريفها.
- طريقة الأداء وتسلسل المهارة (ويحتوي علي صور ثابتة متسلسلة لأداء المهارة - وشرح المهارة).
- الخطوات التعليمية (ويحتوي علي فيديو كنموذج لأداء المهارة).

ب- إعداد مكونات البرنامج:

- بعد الاطلاع علي المراجع المتخصصة في رياضة الكرة الطائرة تم اختيار أفضل النصوص المكتوبة التي تشرح المهارات التعليمية وتمت كتابتها علي برنامج Word.
- تم استخدام فيديوهات تشرح المهارات قيد البحث والتي قدمت نموذج حي للمهارة.
- استخدم الباحثان برنامج (video editor) لتقطيع بعض الصور من الفيديوهات المختارة لعمل الصور الثابتة.
- استخدم الباحثان برنامج (prezi) لعمل البرنامج التعليمي وهو برنامج للعروض التقديمية وهو مزود بأحدث التقنيات للتعامل مع الأشكال والمخططات والشرائح الإلكترونية والرقمية وطريقة العرض المناسبة لأسلوب الخرائط.

(3) تحديد الأسلوب التعليمي المستخدم في التدريس:

- أ- تم استخدام خرائط المفاهيم الرقمية علي المجموعة التجريبية لعرض كل المهارات قيد البحث
- ب- تم استخدام الطريقة المتبعة علي المجموعة الضابطة وذلك بقيام الباحثان بالشرح النظري وأداء نموذج للمهارة المتعلمة مع مراعاة وحدة المضمون والتدريس داخل الحصة.
- ج- وقد راع الباحثان في الخريطة ما يلي:
- إمكانية التجول داخل الخريطة المعرفية وعرض النص المعرفي بطريقة مشوقة ومتناسق.
- مناسبة الخلفية من حيث الألوان والأشكال لعناصر الخريطة

عاشراً : القياسات القبليّة:

تم إجراء القياس القبلي علي عينة البحث الأساسية في كل من معدلات النمو السن - والوزن - والطول) ومستوي الذكاء - والقدرات البدنية - والاختبارات المهارية قيد البحث في الفترة من يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/١٠/٣م، إلي يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/١٠/٨م، للتأكد من عدم ممارسة العينة الأساسية قيد البحث للمهارات قيد البحث.

الحادي عشر: التجربة الأساسية:

قام الباحثان بتطبيق التجربة الأساسية علي مدار (٦) أسابيع في الفترة من يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٩/١٠/١٦م، إلي يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/١١/٢١م، بواقع درس تعليمي في كل أسبوع، زمن الدرس (٩٠ دقيقة)، وذلك لكل مجموعة من المجموعتين علي حدا.

الثاني عشر: القياسات البعدية:

قام الباحثان بعد المدة المحددة للتطبيق بإجراء القياس البعدي لمجموعتين الضابطة والتجريبية للتعرف علي مستوي أداء التلميذات للمهارات الأساسية قيد البحث وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠١٩/١١/٢٤م بتطبيق الاختبارات المهارية قيد البحث للمجموعة الضابطة والأثنين الموافق ٢٠١٩/١١/٢٥م بتطبيق الاختبارات المهارية قيد البحث للمجموعة التجريبية.

الحادي عشر : المعالجات الإحصائية :

للتحقق من أهداف البحث واختباراً لصحة الفروض استخدم الباحثان حزمة للبرنامج الإحصائي للبحوث والعلوم الاجتماعية

(SPSS) في المعالجة الإحصائية للبيانات الأساسية باستخدام :

- ١- المتوسط الحسابي. ٢- الانحراف المعياري. ٣- اختبار الإشارة لويلكسون. ٤- الوسيط. ٥- معامل الالتواء. ٦- قيمة مان ويتني (U).

الثاني عشر: عرض ومناقشة نتائج البحث:

١- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

أ- عرض نتائج الفرضية الأولى:

جدول (٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي للاختبارات المهارة قيد البحث

م	الاختبارات	الإحصاء		القياس القبلي		القياس البعدي	
		س	ع ±	س	ع ±	س	ع ±
١	" ايفر " AAPHER للإرسال	١,١٠	٠,٨٨	٢,٠٠	١,٠٥		
٢	(كلفتون) التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ث)	١,٤٠	١,٣٥	٢,٦٠	٠,٩٧		
٣	دقة التمرير من أعلى على الحائط.	١,٥٠	١,٠٨	٢,٧٠	١,١٦		
٤	الضرب الساحق الجانبي في المثلث الداخلي من الملعب	٠,٧٠	٠,٦٧	١,٢٠	٠,٧٩		

يتضح من جدول (٩) أن المتوسط الحسابي في القياس القبلي للمجموعة الضابطة للاختبارات المهارة في الكرة الطائرة قيد البحث قد تراوح من (٠,٧٠) الى (١,٥٠)، مما يدل على أفضلية القياس البعدي في تلك الاختبارات.

جدول (١٠) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارة لتلميذات المجموعة الضابطة

(ن=١=٢=١٠)

م	الاختبارات	القياسات		متوسط الرتب		مجموع الرتب		مستوى الدلالة الاحصائية (Z)
		١ ت	٢ ت	١ ت	٢ ت	١ ت	٢ ت	
١	" ايفر " AAPHER للإرسال	٠	٨	٠,٠٠	٤,٥٠	٠,٠٠	٣٦,٠٠	٢,٧١-
٢	(كلفتون) التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ث)	٠	٩	٠,٠٠	٥,٠٠	٠,٠٠	٤٥,٠٠	٢,٧٦-
٣	دقة التمرير من أعلى على الحائط.	٠	٩	٠,٠٠	٥,٠٠	٠,٠٠	٤٥,٠٠	٢,٧٦-
٤	الضرب الساحق الجانبي في المثلث الداخلي من الملعب	٠	٥	٠,٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠	١٥,٠٠	٢,٢٤-

قيمة ويلكسون الجدولية (Z) = ٨ عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)

يوضح جدول (١٠) أن قيمة (Z) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلكسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لتلميذات المجموعة الضابطة في درجة الاختبارات المهارة في الكرة الطائرة قيد البحث قد تراوحت من (-٢,٢٤) الى (-٢,٧٦) وتلك القيم أصغر من قيمة (Z) الجدولية البالغة (٨)، وبمستوى دلالة إحصائية أصغر من (٠,٠٥) تراوحت من (٠,٠١) الى (٠,٠٣)، ويعني ذلك أن الفروق بين القياسين حقيقية ولصالح القياس البعدي ذي متوسط الرتب الأفضل.

ب- مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

يوضح جدول (٩) والخاص بتطبيق اختبار الإشارة لويلك كسبون لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لتلميذات المجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث، أي أن الفروق بين القياسين (القبلي والبعدي) حقيقية ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

ويري الباحثان أن فرق التحسن بين القياسين القبلي والبعدي يرجع إلى تأثير البرنامج التعليمي باستخدام الطريقة التقليدية (أسلوب الأوامر) وكذلك تكرار المهارة وتصحيح الأخطاء وإعطاء التغذية الراجعة من المعلم أثناء الأداء وله أثره على تحسن مستوى المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى تلميذات المجموعة الضابطة نتيجة لتعلم المهارات وممارستها، كما أن اكتساب التلميذات للمعلومات والمعارف عن المهارة عند الشرح تعمل على زيادة معرفتهم بالمهارة ومراحلها الفنية كذلك كيفية الأداء كما تؤثر على الأداء الحركي نفسه.

وتتفق هذه النتائج مع دراسات كل من الوكيل (٢٠١١)، حمدان (٢٠١٣)، حجازي (٢٠١٤)، والتي توصلت إلي أن الطريقة التقليدية التي اعتمدت على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي لها تأثير إيجابي على تحسن مستوى الأداء المهاري.

وتري شلتوت وخفاجة (٢٠٠٢) أن التدريس باستخدام الطريقة التقليدية (أسلوب الأوامر) يؤدي إلى ارتفاع مستوى التلميذات نتيجة الممارسة والأداء المتكرر والاسترجاع المباشر للمعلومات أثناء عملية التعلم، كما أن استخدام الشرح مع التركيز على النقاط الفنية والخطوات التعليمية بالإضافة إلى إعطاء النموذج للتلميذات له تأثير إيجابي على تعلم الأنشطة الحركية (ص، ٨٠).

وبهذا يتحقق صحة الفرضية الأولى كلياً والتي تنص على:

"توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية) في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية لصالح القياس البعدي".

٢- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

أ- عرض نتائج الفرضية الثانية:

جدول (١١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للاختبارات المهارية قيد البحث

م الاختبارات	الإحصاء		القياس القبلي		القياس البعدي	
	س-	ع±	س-	ع±	س-	ع±
١ " إيفر " AAPHER للإرسال	١,١٠	٠,٩٩	٤,٢٠	١,٠٣	٤,٢٠	١,٠٣
٢ (كلفتون) التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ث)	١,٣٠	١,٣٤	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٤٠	١,٣٥
٣ دقة التمرير من أعلى على الحائط.	١,٤٠	١,١٧	٤,٧٠	١,٤٩	٤,٧٠	١,٤٩
٤ الضرب الساحق الجانبي في المثلث الداخلي من الملعب	٠,٧٠	٠,٦٧	٢,٣٠	٠,٩٥	٢,٣٠	٠,٩٥

يتضح من جدول (١١) أن المتوسط الحسابي في القياس القبلي للمجموعة التجريبية للاختبارات المهارية في الكرة الطائرة قيد البحث قد تراوح من (٠,٧٠) إلى (١,٤٠)، مما يدل على أفضلية القياس البعدي في تلك الاختبارات.

جدول (١٢) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في درجة الاختبارات المهارية لتلميذات المجموعة التجريبية

(ن=١=٢=١٠)

مستوى الدلالة الإحصائية	(Z)	مجموع الرتب		متوسط الرتب		القياسات		الإحصاء	الاختبارات
		٢ ت	١ ت	٢ ت	١ ت	٢ ت	١ ت		
٠,٠١	٢,٨٢-	٥٥,٠٠	٠,٠٠	٥,٥٠	٠,٠٠	١٠	٠	١	" ايفر " AAPER للإرسال
٠,٠٠	٢,٩١-	٥٥,٠٠	٠,٠٠	٥,٥٠	٠,٠٠	١٠	٠	٢	(كلفتون) التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ ث)
٠,٠٠	٢,٨٨-	٥٥,٠٠	٠,٠٠	٥,٥٠	٠,٠٠	١٠	٠	٣	دقة التمرير من أعلى على الحائط
٠,٠٠	٢,٨٩-	٥٥,٠٠	٠,٠٠	٥,٥٠	٠,٠٠	١٠	٠	٤	الضرب الساحق الجانبي في المثلث الداخلي من الملعب

قيمة ويلكسون الجدولية (Z) = ٨ عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)

يوضح جدول (١٢) أن قيمة (Z) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلكسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لتلميذات المجموعة التجريبية في درجة الاختبارات المهارية في الكرة الطائرة قيد البحث قد تراوحت من (-٢,٨٢) الى (-٢,٩١) وتلك القيم أصغر من قيمة (z) الجدولية البالغة (٨)، وبمستوى دلالة إحصائية أصغر من (٠,٠٥) تراوحت من (٠,٠٠) الى (٠,٠١)، ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسين حقيقية ولصالح القياس البعدي ذي متوسط الرتب الأفضل.

ب- مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

يوضح جدول (١٢) والخاص بتطبيق اختبار الإشارة لويلكسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لتلميذات المجموعة التجريبية على أن هناك فروقاً بين القياسين (القبلي والبعدي) وهذه الفروق حقيقية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

يرجع الباحثان ذلك التحسن في النتائج إلى تأثير البرنامج التعليمي باستخدام خرائط المفاهيم الرقمية على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة قيد البحث لتلميذات المجموعة التجريبية، حيث أن خرائط المفاهيم تساعد التلميذات على إدراك العلاقات بين المفاهيم وتمييزها عن المفاهيم المتشابهة، وأتاحه الفرصة للتلميذات للتحوّل من الإصغاء إلي التفاعل في التعلم بكل ما توفره هذه الخرائط من إرشادات تعليمية وفنية خاصة بالمهارة المراد تعلمها، كما تساعد التلميذات في أن يكون منظماً ومصنفاً للمفاهيم، كما يمكن للمعلم استخدام خرائط المفاهيم كأسلوب منظم تمهيدي، يبدأ بها المعلم درسه ليربط المعرفة الجديدة بالمعرفة المخزونة في عقل التلميذات وهذا ما أدى إلى حدوث التقدم في الأداء المهارى للمجموعة التجريبية.

وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج كل من نصر الدين (٢٠٠٨)، أبو شبانه (٢٠١٠)، على أن استخدام خرائط المفاهيم أدت إلى تحسن واضح في الاداءات المهارية وأثرت تأثيراً إيجابياً على عملية التعلم ومن هذا المنطلق ظهرت العديد من البحوث والدراسات التي دعت إلى ضرورة التوظيف الفعال للتكنولوجيا في العملية التعليمية لما لها من مزايا وعوامل إيجابية. وتري نوار (٢٠٠٣) أن خريطة خرائط المفاهيم تساعد التلميذات على ترتيب أفكارهن، كما تساعدهن على التعبير عن أنفسهن بطريقة أفضل لأنها تساعدهن على فهم ما يقومون بعمله، وهي تتطلب من التلميذات أن يرتبوا المعلومات الجديدة باستخدام المعلومات التي سبق لهم تعلمها من قبل، كما أنها تربط بين التفكير النظري والجانبي العملي، وتجعل التلميذات يلاحظن التفاعل بين التفكير والعمل مما يساعد علي تعلم أفضل وأسرع للأنشطة الحركية وتحقيق التعلم ذي المعنى (ص، ٧٩).

وبهذا يتحقق صحة الفرضية الثانية كلياً والتي تنص على:

"توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (خرائط المفاهيم الرقمية) في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية لصالح القياس البعدي".

٣- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

أ- عرض نتائج الفرضية الثالثة:

جدول (١٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي للاختبارات المهارية قيد البحث

م	الاختبارات	الإحصاء		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
		س-	ع±	س-	ع±	س-	ع±
١	" ايفر " AAPER للإرسال	٢,٠٠	١,٠٥	٤,٢٠	١,٠٣		
٢	(كلفتون) التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ث)	٢,٦٠	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٣٥		
٣	دقة التمرير من أعلى على الحائط.	٢,٧٠	١,١٦	٤,٧٠	١,٤٩		
٤	الضرب الساحق الجانبي في المثلث الداخلي من الملعب	١,٢٠	٠,٧٩	٢,٣٠	٠,٩٥		

يتضح من جدول (١٣) أن المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في القياس البعدي للاختبارات المهارية في الكرة الطائرة قد تراوح من (١,٢٠) الى (٢,٧٠) مما يدل على أفضلية القياس البعدي للمجموعة التجريبية في تلك الاختبارات.

جدول (١٤) دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في درجة الاختبارات المهارية في القياس البعدي

(ن=١=٢=١٠)

م	الاختبارات	المجموعات		متوسط الرتب		مجموع الرتب		مستوى الدلالة الإحصائية (U)
		١ ت	٢ ت	١ ت	٢ ت	١ ت	٢ ت	
١	" ايفر " AAPER للإرسال	١٠	١٠	٦,٢٥	١٤,٧٥	٦٢,٥٠	١٤٧,٥٠	٧,٥٠
٢	(كلفتون) التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ث)	١٠	١٠	٦,٨٥	١٤,١٥	٦٨,٥٠	١٤١,٥٠	١٣,٥٠
٣	دقة التمرير من أعلى على الحائط.	١٠	١٠	٦,٨٠	١٤,٢٠	٦٨,٠٠	١٤٢,٠٠	١٣,٠٠
٤	الضرب الساحق الجانبي في المثلث الداخلي من الملعب	١٠	١٠	٧,٥٠	١٣,٥٠	٧٥,٠٠	١٣٥,٠٠	٢٠,٠٠

قيمة مان ويتني (U) الجدولية = (٢٣,٠٠) عند مستوى دلالة احصائية (٠,٠٥)

يتضح من جدول (١٤) أن قيم مان ويتني (U) لدلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي قد تراوحت في الاختبارات المهارية للكرة الطائرة من (٧,٥٠) الى (٢٠,٠٠)، وهي أصغر من قيمة مان ويتني (U) الجدولية البالغة (٢٣,٠٠) عند مستوى دلالة احصائية (٠,٠٥) وإن مستوى الدلالة الاحصائية قد تراوح من (٠,٠٠) الى (٠,٠٢)، وتلك القيم أصغر من مستوى الدلالة احصائية (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ذات متوسط الرتب الأفضل في تلك الاختبارات.

ب- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

يتضح من جدول (١٤) والخاص بتطبيق اختبار مان ويتني (U) لدلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في تقييم مستوى الأداء المهاري في المهارات قيد البحث، مما يدل الى ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي، وهذه الفروق حقيقية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

يري الباحثان أن سبب تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في استمارة تقييم الأداء المهاري إلي استخدام خرائط المفاهيم الرقمية باستخدام الكمبيوتر في التعلم، نظراً لأن المهارات التي يتعلمونها تتميز بدرجة من الصعوبة وبالتالي فإن التلميذات تحتاج إلي رؤية الأداء الصحيح إذا تطلب الأمر ذلك حيث وفرت خرائط المفاهيم الرقمية ذلك من خلال عرض المهارة باستمرار دون توقف أو تعب أو ملل وتتميز بالتجديد والبعد عن الروتين والعرض الشيق للمعلومات مما يزيد من دافعية التلميذات إلي التعلم، وبالتالي تتمكن التلميذات من إنجاز الواجب الحركي بدقة وينعكس ذلك على مستوى الأداء الحركي بشكل أفضل من الأسلوب التقليدي (أسلوب الأوامر).

ويتفق نتائج هذا البحث مع نتائج كل من عثمان(٢٠١٥)، جلال (٢٠١٦)، سلطان (٢٠١٦)، والتي توصلت الي أن خرائط المفاهيم قد خلقت بيئة تعليمية جديدة ذات تأثير إيجابي على أداء التلميذات للمهارات الحركية بالإضافة الي اشتراكهم بإيجابية في استرجاع المفاهيم التي سبق تعلمها، كما تشجع خرائط المفاهيم كلاً من المعلم والمتعلم على تحليل المادة الدراسية بشكل مفصل ودقيق مما يعطي صورة واضحة للبناء العقلي للتلميذات في المهارات المراد تعلمها.

ويتفق كل من إبراهيم (٢٠٠٤)، وشبر واخرون (٢٠٠٥) أن خريطة المفاهيم عبارة عن أداة منظمة، تمثل مجموعة من المفاهيم التي تتضمن عدداً من القضايا، وتعتبر هذه الخريطة رسماً تخطيطاً ثنائي الأبعاد يوضح العلاقات بين المفاهيم، ويتم التعبير عنها كتنظيمات هرمية متسلسلة لأسماء المفاهيم والكلمات التي تربط بينها، أما الخطوط التي تربط المفاهيم الخاصة بالمفاهيم العامة في الخريطة فهي تدل على العلاقات بين المفاهيم وتسمى بخطوط الربط أو بالوصلات العريضة، ويتم كتابة كلمات أو أحداث على هذه الخطوط وتسمى هذه الكلمات بكلمات الربط (ص، ٤٣٩)، (ص، ٢٤٨).

وبهذا يتحقق صحه الفرضية الثالثة كلياً والتي تنص على:

"توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسيين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية".

الثالث عشر: الاستنتاجات والتوصيات:

(١) الاستنتاجات:

من خلال ما تحقق من فروض البحث ومن واقع البيانات التي جمعت لدى الباحثان وفي إطار المعالجات الإحصائية المستخدمة وفي حدود عينة البحث، توصل الباحثان إلى:

١. أثر أسلوب الأوامر تأثيراً إيجابياً حيث ساهم بطريقة إيجابية في تحسين مستوى أداء تلميذات المجموعة الضابطة وقد ظهرت فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي.
٢. تفوق المجموعة التجريبية (التي استخدمت خرائط المفاهيم الرقمية) في المستوى المهاري في المهارات قيد البحث، حيث كانت أكثر فاعلية وإيجابية للتلميذات في تعلم المهارات الأساسية في الرياضات الفردية والجماعية، حيث ساعد على توفير الجهد والوقت في شرح المهارات وإتاحة الفرصة لأن يكون دوره إيجابياً في تصحيح الأخطاء.

(٢) التوصيات:

استناداً إلي نتائج البحث، والاستنتاجات التي تم التوصل إليها، يوصى الباحثان بما يلي:

- ١- إمكانية استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام خرائط المفاهيم الرقمية لتدريس محتوى المهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث لتلميذات الصف الأول من المرحلة الإعدادية، لما حققه من فاعلية في النتائج ولما له من تأثير إيجابي على التفاعل المباشر والمتصل بين المتعلم والمادة التعليمية.
- ٢- توفير البنية الأساسية والأجهزة اللازمة لإنتاج واستخدام البرامج التعليمية المصممة باستخدام خرائط المفاهيم الرقمية داخل الإدارات التعليمية ومدارس التربية والتعليم.
- ٣- إجراء دراسات مماثلة على أنشطة رياضية وأساليب تكنولوجية مختلفة وعلى مراحل سنوية متنوعة بمراحل التعليم الأساسي لمواكبة التطور الحادث بالدول المتقدمة ورفع كفاءة العملية التعليمية.

قائمة المراجع

قائمة المراجع العربية:

- إبراهيم ، أكرم. (٢٠١٥). تأثير استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة علي تعلم بعض المهارات الأساسية و التحصيل المعرفي لدي المبتدئين في الريشة الطائرة. جامعة بنها: كلية التربية الرياضية للبنين.
- Ibrahim, Akram. (2015). *The effect of using programmed concept maps on learning some basic skills and cognitive achievement among beginners in badminton*. Benha University: College of Physical Education for Boys.
- إبراهيم ، مجدى. (٢٠٠٤). *استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- Ibrahim, Magdy. (2004). *Teaching strategies and learning styles*. Cairo: The Anglo-Egyptian Library.
- أبو الفضل ، شادي. (٢٠١٥). تأثير استراتيجية خرائط المفاهيم علي مستوى التحصيل المعرفي في مادة طرق التدريس. جامعة العريش: كلية التربية الرياضية بالعريش.
- Abu Al-Fadl, Shady. (2015). *The effect of the concept maps strategy on the level of cognitive achievement in the subject of teaching methods*. Arish University: College of Physical Education in Al-Arish.
- أبو شبانه ، عماد. (٢٠١٠). تأثير إستراتيجية خرائط المفاهيم بمساعدة الكمبيوتر علي بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي بدرس التربية الرياضية . جامعة إسكندرية: كلية التربية الرياضية للبنين.
- Abu Shabana, Imad. (2010). *The effect of using the computer-aided concept mapping strategy on some motor skills and cognitive achievement in the physical education lesson*. Alexandria University: College of Physical Education for Boys.
- جلال ، أحمد. (٢٠١٦). تأثير استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة علنتعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة السباحة. جامعة بنها: كلية التربية الرياضية للبنين.
- Jalal, Ahmed. (2016). *The effect of using programmed concept maps on learning some basic skills in swimming*. Benha University: College of Physical Education for Boys.
- حجازي ، ماجد. (٢٠١٤). تأثير إستخدام أسلوب خرائط المفاهيم علي نواتج تعلم مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية. المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، العدد السابع والعشرون.
- Hegazy, Majid. (2014). *The effect of using the concept mapping method on the outcomes of learning handball skills for middle school students*. Scientific Journal of Research and Studies in Physical Education, No. 27.
- حسن ، زكى. (٢٠١١). الكرة الطائرة الاستراتيجيات الحديثة في تدريس وتدريب المهارات الأساسية. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- Well, Zaki. (2011). *Volleyball, modern strategies in teaching and training basic skills*. Cairo: The Modern Book House.
- حمدان ، مصطفى. (٢٠١٣). فاعلية التدريس القائم علي خرائط المفاهيم والنمذجة لتنمية مفاهيم ومهارات كرة القدم لتلاميذ الصف الرابع من التعلم الأساسي. جامعة حلوان: كلية التربية.
- Hamdan, Mustafa. (2013). *The effectiveness of teaching based on concept maps and modeling to develop football concepts and skills for fourth grade students of basic learning*. Helwan University: College of Education.
- سلطان ، محمد. (٢٠١٦). فاعلية استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم المدعمة بالهيبرميديا على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. جامعة بورسعيد: كلية التربية الرياضية (للبنين - والبنات).
- Sultan Mohammed. (2016). *The effectiveness of using the strategy of concept maps supported by hypermedia on the cognitive achievement and the level of performance of some basic skills in*

basketball for the first stage pupils of basic education. Port Said University: College of Physical Education (for boys and girls).

السيد ، عبد العاطي ، زيادة ، خالد ، الموافي ، أحمد . (٢٠٠٣). *نظريات تطبيقية في الكرة الطائرة*. المنصورة: مكتبة شجرة الدر.
Al-Sayed, Abdel-Ati, Ziada, Khaled, Al-Mouafi, Ahmed. (2003). *Applied theories in volleyball*.
Mansoura: Tree of Durr Library.

شامة ، نجلاء . (٢٠١٤). *تأثير استخدام خرائط المفاهيم في تعلم مهارة دفع الكرة لتلميذات الحلقة الثانية من التعلم الاساسي*.
جامعة طنطا: كلية التربية الرياضية.

Shama, Naglaa. (2014). *The effect of using concept maps on learning the skill of shot put for the second stage students of basic learning*. Tanta University: Faculty of Physical Education.

شير ، خليل ، جمال ، عبدالرحمن ، أبو زيد ، عبدالباقي . (٢٠٠٥). *أساسيات التدريس*. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
Shubr, Khalil, Jamal, Abdul Rahman, Abu Zeid, Abdul-Baqi. (2005). *Teaching Basics*. Amman:
House of Approaches for Publishing and Distribution.

شلتوت ، نوال ، خفاجة ، ميرفت . (٢٠٠٢). *طرق التدريس في التربية الرياضية، التدريس للتعليم والتعلم (المجلد ٢)*.
الإسكندرية: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.

Shaltout, Nawal, Khafaga, Mervat. (2002). *Teaching Methods in Physical Education, Teaching for Teaching and Learning (Volume i 2)*. Alexandria: Radiant Art Library and Press.

صالح ، أحمد . (١٩٨٨). *نظريات التعلم*. القاهرة: مكتبة النهضة العربية.

Saleh Ahmad. (1988). *Learning theories*. Cairo: Arab Renaissance Library.

عبدالرحمن ، نانسي . (٢٠١٧). *فاعلية استخدام خرائط المفاهيم الالكترونية علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لطالبات المرحلة الاعدادية*. جامعة بنها: كلية التربية الرياضية للبنين.

Abdulrahman, Nancy. (2017). *The effectiveness of using electronic concept maps to learn some motor skills by studying physical education for middle school students*. Benha University: College of Physical Education for Boys.

عثمان ، مصطفى . (٢٠١٥). *تأثير برنامج تعليمي باستخدام الخرائط المعرفية لتحسين مستوى أداء بعض المهارات الفنية والعقلية في رياضة المصارعة*. جامعة بنها: كلية التربية الرياضية للبنين.

Othman, Mustafa. (2015). *The effect of an educational program using cognitive maps to improve the performance of some technical and mental skills in the sport of wrestling*. Benha University: College of Physical Education for Boys.

عزالدين ، أبو النجا . (٢٠٠٠). *الاتجاهات الحديثة في طرق التدريس التربوية الرياضية*. المنصورة: دار الاصدقاء.
Ezzedine, Abu al-Naja. (2000). *Recent trends in teaching methods Physical Education*. Mansoura: Friends House.

فكري ، حمدان ، علي ، علياء . (٢٠١٥). *القائد الصغير مواهبه وكفاءاته المتعددة- النظرية والتطبيق*. القاهرة: المجموعة العربية.
Fikri, Hamdan, Ali, Alia. (2015). *The young leader has multiple talents and intelligence - theory and practice*. Cairo: The Arab Group.

قرني ، زبيدة . (٢٠١٣). *استراتيجيات التعلم النشط المتمركز حول الطالب (وتطبيقاتها في المواقف التعليمية)*. طنطا: المكتبة العصرية.

Qarni, Zubaida. (2013). *Student-centered active learning strategies (and their applications in educational situations)*. Tanta: the modern library.

نصرالدين ، مصطفى . (٢٠٠٨). *تأثير استخدام خرائط المفاهيم بواسطة برنامج العروض التقديمية بالحاسب الآلي على تعلم بعض مهارات كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية*. المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية.

Nasreddin, Mustafa. (2008). *The effect of using concept maps by computerized presentation program on learning some handball skills by studying physical education for middle school students*. Scientific Journal of Physical Education Sciences.

نوار ، إيزيس. (٢٠٠٣). *استراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة*. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

Noir, Isis. (2003). *Modern teaching strategies and methods*. Alexandria: University Knowledge House.

الوكيل ، تامر. (٢٠١١). *خرائط المفاهيم المبرمجة وتأثيرها على تعلم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين*. جامعة المنوفية: كلية التربية الرياضية بالسادات.

The agent, Tamer. (2011). *Programmed concept maps and their effect on learning some soccer skills for beginners*. Menoufia University: Faculty of Physical Education, Sadat.

قائمة المراجع الأجنبية:

Ausubel, P. D. (1978). *In fence of Advance of Advance organizers a replay to the Review Education*,. Vol. 48),No.(2),critic.

Booth, J. L. (2013). *The effect of concept mapping on student achievement in an introductory non-majors biology class* *European international journal of science and technology eel*.

Jaccard,J. (1983). *Statistics for The Behavior Sciences*. USA: Woodth Publishing CO ،California.

Valery Vodovozov, Z. (2015). *Concept maps for teaching, learning, and assessment in electronics*, education research international.