كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=======

معوِّقات استخدام المنصَّات التعليميَّة من وجهة نظر معلِّمات رياض الأطفال

إعـــــداد

أ / أسماء حميدي الرويلي

ماجستير تقنيات التعليم

وزارة التعليم

د/ عبدالحميد راكان العنزي

أستاذ تقنيات التعليم الإلكتروني المشارك

جامعة الجوف

﴿ المجلد السابع والثلاثون – العدد الخامس – مايو ٢٠٢١م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

الملخص

هدفت الدِّراسَة إلى معرفة معوِّقات استخدام المنصَّات التعليميَّة من وجهة نظر معلِّمات رياض الأطفال. وقد تم استخدام المنهج الوصفي المسحي؛ للإجابة عن تساؤلات الدِّراسَة. كما اعتمدت الباحثة الاستبانة أداةً للدراسة، وبعد التحقُّق من صدقِها وصلاحيتها للتطبيق الميداني، قامت الباحثة بتوزيعها- إلكترونيًّا- على مجتمع الدِّراسَة، والبالغ عددهنَّ (١٦٣) معلِّمة، وبلغ عدد الاستبانات المستردَّة (١٤٣). وتوصَّلت نتائج الدِّراسَة إلى وجود معوِّقات في استخدام معلِّمات رياض الأطفال للمنصَّات التعليميَّة، بلغت نسبتها (٦٧ %)، منها: نقْص الأدوات التعليميَّة، وصعوبة تسجيل الدروس، وقلَّة توافر المختصِّين التقنيين، ومنها أيضًا أن المنصَّات التعليميَّة تحتاج إلى جهد كبير، وأن هناك نقصًا في الأدوات الإداريَّة داخل المنصَّات التعليميَّة، وصعوبة تخزين الواجبات، وأيضا قلَّة البرامج التدريبيَّة على استخدام المنصَّات التعليميَّة، وانقطاع خدمة الإنترنت، كما كشفت نتائج الدِّراسَة عن : وجود فروق ذات دلالة إحصائيَّة، عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$)، بين وجهة نظر معلِّمات رياض الأطفال، حول معوِّقات استخدام المنصَّات التعليميَّة، تبعًا لمتغيِّر (المؤهَّل العلمي)، لصالح أصحاب الدِّراسَات العليا، وأيضًا توجد فروق ذات دلالة إحصائيَّة عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$)، بين وجهة نظر معلِّمات رياض الأطفال، حول معوِّقات استخدام المنصَّات التعليميَّة، تبعًا لمتغيِّر (الدورات التدريبيَّة)، لصالح الذين حضروا الدورات التدريبيَّة. واستنادًا للنتائج؛ تم تقديم جملة من التوصيات والمقترَحات؛ لتطوير المنصَّات التعليميَّة، وفي مقدِّمتها عقد دورات تدريبيَّة لمعلِّمات رياض الأطفال، عن كيفيَّة استخدام المنصَّات التعليميَّة.

الكلمات المفتاحيَّة: معوِّقات، المنصَّات التعليميَّة، معلِّمات رياض الأطفال.

Abstract

This study aimed to find out the obstacles of using the educational platforms according to the viewpoint of the female kindergarten teachers. the researcher used the descriptive survey method to answer the questions of the study. The researcher also used the questionnaire as a study tool, and after verifying its validity and suitability for field application, the researcher distributed it electronically to the study population whom were (163) teachers. The retrieved questionnaires were (143). The study found that there are obstacles in using the educational platforms by female kindergarten teachers, which amounted to (67%) Including the lack of educational tools, the difficulty of recording the lessons, the limited availability of technical specialists, educational platforms need a lot of effort, there is a lack of administrative tools within the educational platforms, the lack of training programs on using the educational platforms, the technical issues. The study hypotheses found that there were significant statistical differences at the indicator level of (α,0,05) according to female kindergarten teachers about the obstacles to using educational platforms according to the variable (academic qualification) toward the postgraduate individuals. It has also undicated that there were significant statistical differences at the indicator level of (α,0,05) according to the viewpoint of female kindergarten teachers regarding the obstacles in using educational platforms according to the variable (training courses) toward the individuals who attended the training courses. According to the results of this study the researchers proposed several recommendations to develop the educational platforms, and the most important one is holding training courses for female kindergarten teachers in using the educational platforms.

Keywords: obstacles, educational platforms, Teachers, child nurseries.

مقدمة:

يشهد العالم في الوقت الحالي تقدُّمًا تقنيًّا وعلميًّا واضحًا، في شتى مجالات الحياة؛ لذا أصبح مجال التعليم مطالبًا بمواكبة هذه التقدُّم، وتدريب المعلِّمات على كيفيَّة الاستفادة من هذه التطوُّرات، والبحث عن أساليب جديدة لمواجهة الصعوبات والمعوِّقات التي قد تؤثر في التعليم؛ لذا ظهر التعليم الإلكتروني ليساعد المعلِّمات على ممارسة التعليم، في أيِّ مكان، وفي أي وقت.

لهذا يعدُّ التعليم الإلكتروني الركيزة الأساسيَّة للتنمية البشريَّة، وذلك من خلال سهولة الوصول إلى المعرفة، والاستفادة منها من قبل الجميع بمختلف أعمارهم ومستوياتهم، فالتعليم الإلكتروني يعطي مجال لاكتساب المهارات والخبرات المتنوِّعة، من خلال تجاوز مشكلات المسافة والوقت لتحقيق التواصل وزيادة الابداع والتفاعل (عثمان،٢٠١٦).

وحرصًا من المؤسَّسات التعليميَّة، على الاستفادة من التقنيات الحديثة، في التوصُّل إلى أفضل الأنماط والأساليب، التي يمكن أن تقدِّم من خلالها خبرات تعليميَّة لطلابها، بدلًا من الأساليب التقليديَّة المتمركزة على التلقين والحفظ؛ فقد أخذت هذه المؤسَّسات في التوسُّع في استخدام المنصَّات التعليميَّة، التي تعتبر أسلوبًا من أساليب التعلُّم عن بُعد، والتي نالت اهتمامًا واسعًا من التربويين؛ من أجل إحداث تغييرات وتطوُّرات في بيئة الطلاب وحياتهم (الشهري، ٢٠١٧).

لذا جاءت هذه الدِّراسَة للبحث عن معوِّقات استخدام المنصَّات التعليميَّة، التي قد تواجه معلِّمات رياض الأطفال، وإيجاد الحلول المناسبة لها؛ من أجل تسهيل عمليَّة التعليم الإلكتروني، خصوصًا أن هذا النوع من التعليم، حديث نسبيًّا على أطفال الروضة.

مشكلة الدِّراسَة:

يشهد العالم تطوُّرًا كبيرًا في مجال التقنيات والاتصالات وتكنولوجيا المعلومات، ومن أبرز نتائج هذا التطوُّر ظهور التعليم الإلكتروني، من خلال المنصَّات التعليميَّة، وتوظيفها من أجل تحقيق فاعليَّة التعلُّم عن بُعد. ويعدُّ استخدام المنصَّات التعليميَّة حديثًا نسبيًّا في مدارس المملكة العربيَّة السعوديَّة، وقد أشارت نتائج بعض الدِّراسَات، كدراسة الحويطي (٢٠٢٠)، والمالكي (٢٠٢٠) إلى أنه، وبالرغم من المميزات التي توفرها المنصَّات التعليميَّة، إلا أنه توجد بعض المعوِّقات في استخدامها؛ نتيجة قلَّة التدريب على توظيف هذه المنصَّات في عمليَّة التعليم والتعلُّم، بالإضافة إلى اعتماد هذه المنصَّات على توفُّر خدمات الإنترنت، التي قد توجد صعوبة في توفُّرها بالسرعات المطلوبة.

ومن خلال استعراض الدِّراسَات السابقة؛ رأت الباحثة أهميَّة دراسة معوِّقات استخدام المنصَّات التعليميَّة، من وجهة نظر معلِّمات رياض الأطفال، وخصوصًا في ظلِّ ندرة الدِّراسَات العربيَّة المختصَّة بالمنصَّات التعليميَّة، وبالتحديد استخدامها في رياض الأطفال، وهذا ما دفع الباحثة إلى اجراء هذه الدِّراسَة الحاليَّة، ومحاولة اقتراح حلول مناسبة لتلك المعوِّقات.

أسئلة الدِّراسَة:

١. ما معوِّقات استخدام المنصَّات التعليميَّة من وجهة نظر معلِّمات رياض الأطفال؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائيَّة، بين وجهة نظر معلِّمات رياض الأطفال، حول معوِّقات استخدام المنصَّات التعليميَّة، تبعًا للمتغيِّرين الآتيين: (المؤهل العلمي، عدد الدورات التدريبيَّة)؟

أهداف الدِّراسَة:

١. تحديد معوِّقات استخدام المنصَّات التعليميَّة، من وجهة نظر معلِّمات رياض الأطفال.
٢. معرفة مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائيَّة، بين وجهة نظر معلِّمات رياض الأطفال، حول معوِّقات استخدام المنصَّات التعليميَّة، تبعًا للمتغيِّرين الآتيين: (المؤهل العلمي، عدد الدورات التدريبيَّة).

أهميَّة الدِّراسَة:

تستمدُّ الدِّراسَة أهميتها من خلال الآتي:

١. قد تساعد الدِّراسَة في التعرُّف على المعوِّقات التي تواجه معلِّمات رياض الأطفال، في أثناء استخدام المنصَّات التعليميَّة.
٢. قد تساعد الدِّراسَة في لفت نظر القائمين على المنصَّات التعليميَّة، نحو المعوِّقات التي تواجه المعلِّمات رياض الأطفال، في أثناء استخدامها.
٣. قد تفيد نتائج الدِّراسَة الجهات المسؤولة؛ لتقديم دورات تدريبيَّة تتبنَّى معالجة المعوِّقات التي تواجه المعلِّمات.
٤. قد تسهم الدِّراسَة في تقديم بعض المقترحات للتغلُّب على معوِّقات استخدام المنصَّات التعليميَّة، وتطويرها.

حدود الدِّراسَة:

- **الحدود الموضوعيَّة:** سعت الدِّراسَة الحاليَّة إلى تحديد معوِّقات استخدام المنصَّات التعليميَّة، من وجهة نظر معلِّمات رياض الأطفال.
- **الحدود البشريَّة:** طبقت هذه الدِّراسَة على معلِّمات رياض الأطفال.

- **الحدود المكانيَّة:** طبقت الدِّراسَة في بعض الروضات الحكوميَّة في مدينة سكاكا.
- **الحدود الزمانيَّة:** طبقت الدِّراسَة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٤٢هـ.

مصطلحات الدِّراسَة:

١- المنصَّات التعليميَّة:

عرّفت الباحثة المنصَّات التعليميَّة إجرائيًّا بأنها: هي أحد أنظمة إدارة التعلُّم الإلكتروني، التي يتوفَّر من خلالها بيئات تعليميَّة تفاعليَّة، من خلال الفصول الافتراضيَّة، وأدوات وسائط متنوِّعة، عن طريق تقنيات الذكاء الاصطناعي.

٢- معوِّقات:

عرَّفها مراد (٢٠١٤) بأنها: "الصُّعوبات أو الصِّعاب والمشكلات الفكريَّة والماديَّة والفنيَّة والإداريَّة والإشرافيَّة، وغيرها من الصُّعوبات التي تحول دون استخدام المعلِّمين والمعلِّمات لتكنولوجيا المعلومات والاتصال، وتوظيفها في أغراض التدريس".

تعريف المعوِّقات إجرائيًّا: هي التحديات والصعوبات التي تواجه معلِّمات رياض الأطفال، في أثناء استخدام المنصَّات التعليميَّة.

أدبيات الدراسة:

أولًا: الإطار النظري:

المنصَّات التعليميَّة:

يذكر السيد (٢٠١٧) أن المنصَّات التعليميَّة، تساعد الطلبة في الوصول للمواد التعليميَّة، في أي زمان وأي مكان، كما أنها تساعدهم في تحزين أعمالهم، وتُمكِّنهم من الرجوع إليها، كما أنها تراعي الفروق الفرديَّة بين الطلبة وحاجاتهم الشخصيَّة، وأنها أيضًا تسمح بتبادل الحوارات والأفكار مع غيرهم من المستفيدين من المنصَّات التعليميَّة، أنها كذلك تمكِّن المعلِّمات والمعلِّمين من مشاركة الموادِّ التعليميَّة، واستخدامها من خلال السبورة الإلكترونيَّة، وتُسهِّل عمليَّة تقييم الطلبة، وأنها تمكِّن المعلِّم من متابعة الأعمال الفرديَّة والجماعيَّة للطلبة، كما أنها تسمح بمشاركة الدورات والمحاضرات مع غيرهم من الزملاء.

أهداف المنصَّات التعليميَّة:

ذكر حجازي (٢٠١٦) أهدافًا عديدة للمنصات التعليميَّة، من أهمها:

١- أن المنصَّات التعليميَّة تقدِّم الخبرات والمواقف التعليميَّة المتنوعة، والغنيَّة بالمثيرات السمعيَّة والبصريَّة والإلكترونيَّة ذات المعنى بالنسبة للطلبة.

٢- التحوُّل نحو طريقة الاستكشاف والبحث، بدلًا من التلقين والعرض من جانب المعلِّمين، والاستماع والحفظ من جانب الطلبة.

٣- أنها تدعم التفاعل الإلكتروني بين المعلِّمين والطلبة، من خلال تبادل الخبرات التعليميَّة والآراء، والمناقشات والحوارات الهادفة، من خلال استخدام أدوات التفاعل والاتصال المتزامنة وغير المتزامنة.

٤- توسيع دائرة اتصالات الطلبة، من خلال شبكة الإنترنت، ولا تقتصر على المعلِّمين، بوصفها مصدرًا للمعرفة، والتغلُّب على مشكلة المكان والزمان، اللذين يعترضان الطلبة والمعلِّمين.

أنواع المنصَّات التعليميَّة:

١- منصات تعليميَّة مفتوحة المصدر:

أشارت الحويطي (٢٠٢٠) إلى العديد من الأمثلة على نظم مفتوحة المصدر، ومن أهمها:

- **Google For Education:** تُوفِّر للمدرسين والطلَّبة أدواتٍ وحلولًا رقميَّة، من خلال توفيرها منصة تعليمية تقدم حلول متكاملة لتحسين العملية التعليمية، وتفر فرص تدريبية لتوظيف التقنية في الفصول الدراسية، كما توفر مميزات للمشاركة والتدوين وجعل المصادر التعليمية المنتجة مفتوحة المصدر.
- **Wiki Educator:** عبارة عن مشروع ادارة محتوى مفتوح المصدر أسسته رابطة التعليم (COL)، ليصبح متوائم مع انظمة التعليم الإلكتروني المختلفة .

٢- منصَّات تعليميَّة مغلقة المصدر:

ذكرت الرشيدي (٢٠١٩) العديد من المنصَّات التعليميَّة مغلقة المصدر، ومن أهمها:

- نظام" بلاك بورد Blackboard: هو نظام أدارة التعلم الأكثر شهرة من إنتاج شركة البلاك بورد Blackboard ، ويعدُّ هذا النظام من أفضل انظمة التعليم الإلكتروني في العالم والذي تستخدمة معظم المؤسسات التعليمية نظراً لجودة النظام وتوفر كافة المميزات التي يحتاجها المعلم والمتعلم .

- منصَّة ويب سي تي Web CT: هي منصَّة إدارة تعلُّم تستخدم من قبل عدد من المؤسَّسات التعليميَّة المهتمة بالتعلُّم الإلكتروني، حيث تقدِّم هذه المنصَّة بيئة تعليميَّة إلكترونيَّة متعدِّدة الأدوات، من بداية إعداد المقرَّر الإلكتروني، إلى مرحلة تركيبه على المنصَّة، وخلال فترة التعلُّم، وهذا يُشير إلى سهولة استخدامها من قبل المعلِّم والمتعلِّم، وقد طُوِّرت هذه المنصَّة في جامعة كولومبيا البريطانيَّة (British Colombia).

مميزات المنصَّات التعليميَّة:

يُشير كلٌّ من الباوي وغازي (2019) إلى العديد من المميزات للمنصات التعليميَّة منها:

١. توفر إمكانيَّة التصفح، من خلال شبكة الإنترنت.
٢. توفر إمكانيَّة استخدام المعرض الخاصِّ بالبريد الإلكتروني، للدخول إلى المنصَّة الإلكترونيَّة.
٣. تتيح التواصل بشكل أفضل بين الطلبة والمعلِّم في القاعات، باستخدام النظام المتوفر في المنصَّة.
٤. تتيح للمعلِّمين استخدام برنامج نظام إدارة المحاضرة Lecture Management System.
٥. تشغيل كل ملفات الصوت والفيديو التعليميَّة بشكل مستمرٍّ.

كيفيَّة استخدام المنصَّات التعليميَّة الإلكترونيَّة:

أشار طنطاوي (٢٠١٨) إلى كيفيَّة استخدام المنصَّات التعليميَّة الإلكترونيَّة، سواء شبكات اجتماعيَّة، أو منصات إلكترونيَّة كبيئة التعلُّم، من خلال ما يلي:

١-التواصل المستمر الفعال بين الطلاب: ليس فقط التواصل المباشر، وإنما وصول نشاطاتهم وأخبارهم لبعضهم البعض بشكل آلي، والتعليق عليها، وإبداء الرأي فيها ومناقشتها.
٢-التحاور الإلكتروني: النصي والصوتي والمرئي، متعدِّد الاتجاهات بين الطلاب.
٣-التفاعليَّة: إذ تُتيح التفاعليَّة بين جميع الطلاب؛ لضمان الاستمراريَّة والتطوُّر.
٤-سهولة الاستخدام.

ثانيًا: الدِّراسَات السابقة:

هدفت دراسة (Ngadiman,2019) إلى التعرُّف على أثر استخدام منصَّة إدمودو Edmodo، في أداء الطلاب وتحصيلهم في مقرَّر اللغة الإنجليزي، كما تم استخدام المنهج التجريبي. وأجريت الدِّراسَة على عينة قوامها (٣٠) طالبًا، وتم إعداد اختبار تحصيلي، وبطاقة ملاحظة لأداء الطلاب التعليمي. وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيًّا بين متوسِّطي درجات الطلاب أفراد عينة الدِّراسَة، في التطبيقين القبلي والبعدي، لكلٍّ من الاختبار التحصيلي، وبطاقة الملاحظة، لصالح التطبيق البعدي (Shehada et. al., 2021).

كما حاولت دراسة الحويطي (٢٠٢٠) التعرُّف على واقع ومعوِّقات استخدام معلِّمي التعليم العام، في مدينة تبوك بالمملكة العربيَّة السعوديَّة، للموارد التعليميَّة المفتوحة OER، وقد اعتمدت على المنهج الوصفي المسحي، وتمثلت أداة الدِّراسَة في الاستبانة التي تم توزيعها على عينة الدِّراسَة من (٣٦٩) معلِّمًا في مدارس تبوك، وكشفت نتائج الدِّراسَة عن: حصول عموم الأداة متوسِّط (٢. ٥٦ من ٥) بتقدير (كبيرة)، وعلى مستوى المحاور، حصل واقع استخدام معلِّمي التعليم العام للموارد التعليميَّة المفتوحة (منصَّة شمس) في ممارساتهم التدريسيَّة، على متوسِّط (٢. ٦٥من ٤)، وحصل محور معوِّقات استخدام معلِّمي التعليم العام للموارد المفتوحة (منصَّة شمس) على متوسِّط (٢. ٥٣من ٤)، وكلاهما بتقدير (كبيرة). كما كشفت نتائج الدِّراسَة؛ وجود فروق ذات دلالة إحصائيَّة عند ($\alpha \leq 0$ .05)بين استجابات العينة، حول واقع استخدام معلِّمي التعليم العام للموارد التعليميَّة المفتوحة، في ممارساتهم التدريسيَّة، وحول معوِّقات الاستخدام؛ تعزى للمتغيِّرين التاليين: (التخصُّص؛ علمي– أدبي)؛ ولصالح فئة العلمي، وتبعًا لمتغيِّر: التدريب في مجال الموارد التعليميَّة المفتوحة، في محور استخدام موارد التعليم المفتوحة؛ لصالح من حصلوا على تدريب. بينما لم توجد فروق تبعًا للمتغيِّر في محور المعوِّقات.

كما أشارت دراسة المالكي (٢٠٢٠) إلى معرفة دور المنصَّات التعليميَّة الإلكترونيَّة، في النموِّ المهني لمعلِّمات الطفولة المبكرة (دراسة تقويميَّة)، تم استخدام المنهج الوصفي المسحي للإجابة عن تساؤلات الدِّراسَة، وبلغ حجم عينة الدِّراسَة (٢٠٥) معلِّمات رياض الأطفال، واستخدمت الباحثة الاستبانة أداةً للدِّراسَة، وتوصَّلت نتائج الدِّراسَة إلى أن ممارسة معلِّمات رياض الأطفال للمنصَّات الإلكترونيَّة بلغت (٨٧. ٢%)، وذلك عند توفير بيئة تعليميَّة تتَّسم بالمرونة، واستخدام أكثر من طريقة لعرض المعلومات، كما بيَّنت الدِّراسَة وجود معوِّقات في استخدام المعلِّمات للمنصَّات الإلكترونيَّة، بلغت نسبتها (٧٨. ٢%)، منها قلَّة الموارد الماليَّة، وضعف الإنترنت داخل المدرسة، كثرة المهام والأدوار الإشرافيَّة للمعلِّمة، وضعف البرامج التدريبيَّة الخاصة، كما أظهرت الدِّراسَة موافقة المعلِّمات على محور سبل تطوير النمو المهني لمعلِّمة رياض الأطفال، عند استخدامها للمنصَّات الإلكترونيَّة، بدرجة موافق بشدَّة، وبنسبة (٨٧%)، ومن أهمِّ هذه السُّبل تطوير نقل الخبرات والتجارب العلميَّة والعمليَّة بين المعلِّمات، تفعيل المناقشة، وتبادل الخبرات المهنيَّة، وتوفير الأجهزة والمعدات الجيدة، ومن أهمِّ ما أوصت به الدِّراسَة، زيادة دافعيَّة المعلِّمات للتعلُّم المستمرِّ في أثناء الخدمة.

وهدفت دراسة المطيري (٢٠٢١) إلى معرفة دور استخدام المنصَّات التعليميَّة الإلكترونيَّة، في تحسين العمليَّة التعليميَّة، لدى طلبة المرحلة الثانويَّة، من وجهة نظر المعلِّمين في منطقة الفروانيَّة بدولة الكويت، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتكوَّنت عينة الدِّراسَة من (٨٠) معلِّمًا ومعلِّمة، تم اختيارهم بطريقة عشوائيَّة، وتم استخدام أداة الدِّراسَة الاستبانة، وقد أشارت نتائج الدِّراسَة إلى أن دور استخدام المنصَّات التعليميَّة الإلكترونيَّة، في تحسين العمليَّة التعليميَّة لدى طلبة المرحلة الثانويَّة، من وجهة نظر المعلِّمين، كانت بدرجة متوسِّطة على الأداة ككل، وعلى كل مجال من مجالات الأداة على حدةٍ، كما تبيَّن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيَّة (٠. ٠٥) تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات، وفي الدرجة الكليَّة، وإلى وجود فروق ذات دلالة إحصائيَّة (٠. ٠٥)، تُعزى لأثر مقرَّر الدِّراسَة في جميع المجالات، وفي الدرجة الكليَّة، وجاءت الفروق لصالح المقرَّر الأدبي.

التعقيب على الدِّراسَات السابقة:

- اتفقت الدِّراسَة الحاليَّة مع الدِّراسَات السَّابقة: كالتالي: دراسة (Ngadiman, 2019) ، ودراسة الحويطي (٢٠٢٠)، ودراسة المالكي (٢٠٢٠)، ودراسة المطيري (٢٠٢١)، في المتغيِّر المستقلِّ في تناولها للمنصَّات التعليميَّة الإلكترونيَّة.

- اتفقت الدِّراسَة الحاليَّة مع معظم الدِّراسَات السَّابقة، في المنهج المتبع حيث تناولت المنهج الوصفي. ما عدا دراسة (Ngadiman, 2019)؛ فقد استخدمت المنهج التجريبي.
- اتفقت الدِّراسَة الحاليَّة مع الدِّراسَات السابقة في أداة الدِّراسَة، وهي الاستبانة، ما عدا دراسة (Ngadiman, 2019)؛ فقد استخدمت أداتي الملاحظة والمقابلة.
- اتفقت الدِّراسَة الحاليَّة مع معظم الدِّراسَات السابقة في عينتها، حيث شملت العينة المعلِّمات، ما عدا دراسة (Ngadiman, 2019) فقد تكونت العينة من الطلاب.

من وجهة نظر الباحثة، سيتم الاستفادة من الدِّراسَات السابقة، من خلال ما يلي:

١) الاطلاع على منهجيَّة البحث المتبعة في كلِّ دراسة.
٢) الاطلاع على النتائج والمقترَحات التي توصَّلت اليها الدِّراسَات السَّابقة.
٣) المقارنة بين نتائج الدِّراسَة الحاليَّة والدِّراسَات السَّابقة.

وتتميَّز الدِّراسَة الحاليَّة عن الدِّراسَات السابقة، بالتركيز على معوِّقات استخدام المنصَّات التعليميَّة، من وجهة نظر معلِّمات رياض الأطفال.

إجراءات الدِّراسَة

منهج الدِّراسَة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي؛ باعتباره المنهج الأكثر مناسبة لطبيعة الدِّراسَة الحاليَّة.

مجتمع الدِّراسَة:

تكوَّن مجتمع الدِّراسَة الحاليَّة من جميع معلِّمات رياض الأطفال بمدينة سكاكا، في أثناء فترة إجراء الدِّراسَة، خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٤٢هـ، والبالغ عددهنَّ (١٦٣).

عينة الدِّراسَة:

تكوَّنت عينة الدِّراسَة من (١٤٣) من معلِّمات رياض الأطفال بمدينة سكاكا، تم اختيارهنَّ بالطريقة العشوائيَّة.

أداة الدِّراسَة:

تم استخدام الاستبانة أداةً لجمع البيانات اللازمة لهذه الدِّراسَة؛ وذلك لمناسبتها لأهداف ومنهجيَّة الدِّراسَة.

- **بناء أداة الدِّراسَة:**

بناء أداة الدِّراسَة في صورتها الأوليَّة: تم تصميم أداة الدِّراسَة (الاستبانة)، واشتقاق عباراتها اعتمادًا على الأدبيات التربويَّة، والدِّراسَات السابقة ذات الصلة بموضوع الدِّراسَة، كدراسة الحويطي (٢٠٢٠)، والمالكي (٢٠٢٠)، وفي ضوء تساؤلات الدِّراسَة وأهدافها؛ تم بناء الاستبانة.

صُنِّفت بنود الاستبانة على النحو التالي:

الجزء الأول: البيانات الأوليَّة لمعلِّمات رياض الأطفال: (الاسم، المؤهل العلمي، عدد الدورات التدريبيَّة)

الجزء الثاني: يحتوي على (١٧) فقرة، تخضع مستويات الإجابة عنها لمقياس ليكرت الرباعي المتدرِّج، من درجة المعوِّق: (بدرجة كبيرة جدًّا، بدرجة كبيرة، بدرجة منخفضة، بدرجة منخفضة جدًّا).

- وقد تم إعطاء كلِّ فقرة من الفقرات السابقة درجات؛ لتتم معالجتها إحصائيًّا، على النحو الآتي:
- بدرجة كبيرة جدًّا (٤) بدرجة كبيرة (٣)، بدرجة قليلة (٢)، بدرجة قليلة جدًّا (١).

- **صدق أداة الدِّراسَة:**

١. **الصدق الظاهري:** وهو الصدق المعتمد على آراء المحكمين، حيث قامت الباحثة بعرض الاستبانة بصورتها الأوليَّة على عدد من المحكَّمين الخبراء والمختصين، وتم الطلب منهم دراسة الاستبانة، وإبداء آرائهم فيها، من حيث: مدى مناسبة العبارات، وتحقيقها لأهداف الدِّراسَة، وشموليتها، وتنوُّع محتواها، وتقييم مستوى الصياغة اللغويَّة، والإخراج، وأيَّة ملاحظات يرونها مناسبة، فيما يتعلَّق بالتعديل، أو التغيير، أو الحذف. وقد قدَّموا ملاحظات قيِّمة أفادت الدِّراسَة، وأثْرَت الاستبانة، وساعدت على إخراجها بصورة جيدة. وبذلك تكون الاستبانة قد حقَّقت ما يسمَّى بالصدق الظاهري، أو الصدق المنطقي.

٢. **صدق البناء الداخلي:** حيث تم حساب صدق البناء الداخلي لعبارات الاستبانة، بعد تطبيقه على عينة استطلاعيَّة تكوَّنت من (٢٦) معلِّمة حيث تم حساب معامل الارتباط بيرسون (العلاقة الارتباطيَّة) بين درجة كلِّ عبارة، والدرجة الكليَّة للاستبانة. حيث يتَّضح أن قيم معامل الارتباط بين (١٣) عبارة والدرجة الكليَّة للاستبانة، دالة إحصائيًّا عند مستوى دلالة أقل من (٠. ٠١)، وأن قيم معامل الارتباط بين (٤) عبارات والدرجة الكليَّة للاستبانة، دالة إحصائيًّا عند مستوى دلالة أقل من (٠. ٠٥)؛ مما يدلُّ على تماسُك هذه العبارات، وصلاحيتها للتطبيق على عينة الدِّراسَة.

- **ثبات الاستبانة:**

تم التحقُّق من ثبات الاستبانة بمعادلة كرونباخ ألفا، حيث يتَّضح أن قيم الثبات بمعادلة كرونباخ ألفا للاستبانة ككل مقبولة إحصائيًا، مما يُشير إلى صلاحيَّة الاستبانة للتطبيق على عينة البحث.

الأساليب الإحصائيَّة التي تم استخدامها في التحليل:

١- معامل الارتباط بيرسون؛ لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبانة.
٢- معادلة كرونباخ ألفا؛ لحساب ثبات الاستبانة.
٣- التكرارات والنسب المئويَّة؛ لوصف عينة الدِّراسَة وفقًا لمتغيِّري: (المؤهل العلمي، الدروات التدريبيَّة في مجال المنصَّات التعليميَّة).
٤- الإحصاء الوصفي المتمثِّل بالمتوسِّط الحسابي، والانحراف المعياري؛ للتعرُّف على معوِّقات استخدام المنصَّات التعليميَّة، من وجهة نظر معلِّمات رياض الأطفال.
٥- تم ترتيب العبارات، وفقًا للمتوسِّط الحسابي الأعلى، والانحراف المعياري الأقل.
٦- اختبار كولمجروف سميرنوف Kolmogorov-Smirnov؛ للتحقُّق من التوزيع الطبيعي لاستجابات عينة الدِّراسَة، من ذوي المؤهل العلمي: (تحت البكالوريوس) و(البكالوريوس)، وكذلك عينة الدِّراسَة من الذين (لم يسبق لهم حضور أي دورة تدريبيَّة في مجال المنصَّات التعليميَّة)، وعينة الدِّراسَة من الذين (حضروا أكثر من ٥ دورات)، وذلك بهدف التعرُّف على اتجاه الأساليب الإحصائيَّة التي سيتم استخدمها (البارمتريَّة أو اللابارمتريَّة).
٧- اختبار كروسكال ولس Kruskal-Wallis؛ للتعرُّف على الفروق بين وجهة نظر معلِّمات رياض الأطفال، حول معوِّقات استخدام المنصَّات التعليميَّة، تبعًا للمتغيِّرَي الآتيين: (المؤهل العلمي، عدد الدورات التدريبيَّة).
٨- استخدام اختيار شيفيه Scheffe؛ للتعرُّف على اتجاه الفروق التي ظهرت بعد استخدام اختبار كروسكال ولس Kruskal-Wallis

نتائج الدِّراسَة ومناقشتها وتفسيرها

❖ **للإجابة عن سؤال الدِّراسَة الأول، الذي ينصُّ على:** ما معوِّقات استخدام المنصَّات التعليميَّة، من وجهة نظر معلِّمات رياض الأطفال؟ تم استخدام المتوسِّط الحسابي، والانحراف المعياري، والترتيب، وتقدير الدرجة، والجدول (١) يوضِّح نتائج ذلك.

جدول (١)

المتوسِّط الحسابي، والانحراف المعياري، والترتيب، وتقدير الدرجة، لمعوِّقات استخدام المنصَّات التعليميَّة، من وجهة نظر معلِّمات رياض الأطفال

م	العبارة	المتوسِّط	الانحراف	الترتيب	الدرجة
١١	ينقص المنصَّة التعليميَّة توفُّر الأدوات التعليميَّة المناسبة لأطفال الروضة	3. 01	0. 931	1	بدرجة كبيرة
١٦	يصعُب في المنصَّة التعليميَّة تسجيل الدروس لأطفال الروضة لمراجعتها في أي وقت.	3. 00	0. 934	2	بدرجة كبيرة
٨	قلَّة توافر فنيين مختصِّين لحلِّ المشكلات التقنيَّة المتعلِّقة بالمنصَّات التعليميَّة	2. 88	0. 843	3	بدرجة كبيرة
١	يحتاج استخدام المنصَّة إلى جهد كبير	2. 87	0. 753	4	بدرجة كبيرة
١٢	ينقص المنصَّة التعليميَّة توفُّر الأدوات الإداريَّة المتكاملة	2. 82	0. 885	5	بدرجة كبيرة
١٥	صعوبة تخزين واجبات أطفال الروضة في المنصَّة	2. 81	1. 034	6	بدرجة كبيرة
٣	تفتقد البرامج التدريبيَّة على استخدام المنصَّة التعليميَّة في التعليم	2. 74	0. 932	7	بدرجة كبيرة
٢	انقطاع خدمة الإنترنت في بعض الأوقات	2. 72	0. 922	8	بدرجة كبيرة
٩	يعيق زيادة عدد الأطفال عمليَّة التعليم عن طريق المنصَّة التعليميَّة	2. 69	1. 077	9	بدرجة كبيرة
٤	أساليب المساعدة والتعليمات لكيفيَّة استخدام المنصَّات التعليميَّة غير كافية	2. 59	0. 944	10	بدرجة كبيرة
٧	صعوبة التنويع في طرائق تدريس أطفال الروضة، من خلال المنصَّات التعليميَّة	2. 59	1. 037	11	بدرجة كبيرة
١٤	يصعُب في المنصَّة التعليميَّة عرض المعلومات بأساليب تعليميَّة متنوِّعة لأطفال الروضة	2. 55	0. 977	12	بدرجة كبيرة
١٧	يصعُب في المنصَّة التعليميَّة نشر الخطَّة الدراسيَّة	2. 54	0. 991	13	بدرجة كبيرة
١٠	يصعُب على أطفال الروضة التفاعل في بيئات التعلُّم الافتراضيَّة	2. 49	1. 020	14	بدرجة منخفضة
٦	تفتقر بعض المعلِّمات لمهارات استخدام المنصَّة التعليميَّة	2. 44	0. 819	15	بدرجة منخفضة
١٣	تفتقد المنصَّة التعليميَّة توفُّر الأدوات البصريَّة للتعليم	2. 43	0. 931	16	بدرجة منخفضة
٥	ضعف استيعاب المادة التعليميَّة من خلال المنصَّات التعليميَّة	2. 38	0. 910	17	بدرجة منخفضة
		2. 68	0. 617		بدرجة كبيرة

يتَّضح من الجدول (١) الخاصِّ بمعوِّقات استخدام المنصَّات التعليميَّة، من وجهة نظر معلِّمات رياض الأطفال، ما يلي:

١. إن (١٣) من المعوِّقات جاءت في درجة (كبيرة)، حيث جاء المتوسِّط الحسابي في فئة التقدير (٢. ٥٠ إلى أقل من ٣. ٢٥).
٢. إن (٤) من المعوِّقات جاءت في درجة (منخفضة)، حيث جاء المتوسِّط الحسابي في فئة التقدير (١. ٧٥ الى أقل من ٢. ٥٠).
٣. لقد جاء المجال ككل والخاص بمعوِّقات استخدام المنصَّات التعليميَّة، من وجهة نظر معلِّمات رياض الأطفال، في درجة (كبيرة)، وبمتوسِّط حسابي (٢. ٦٨).

يتَّضح من خلال نتائج الدِّراسَة، أن عينة الدِّراسَة موافقات بدرجة كبيرة على معوِّقات استخدام المنصَّات التعليميَّة، من وجهة نظر معلِّمات رياض الأطفال. وأن أبرز معوِّقات استخدام المنصَّات التعليميَّة، من وجهة نظر معلِّمات رياض الأطفال، تتمثَّل في: نقص الأدوات التعليميَّة، وصعوبة تسجيل الدروس، قلَّة توافر المختصين التقنيين، أيضًا أن المنصَّات التعليميَّة تحتاج إلى جهد كبير، ونقص في الأدوات الإداريَّة داخل المنصَّات التعليميَّة، وصعوبة تخزين الواجبات، أيضًا قلَّة البرامج التدريبيَّة على استخدام المنصَّات التعليميَّة، وانقطاع خدمة الإنترنت، وزيادة عدد الأطفال، وأساليب المساعدة والتعليمات غير كافية، وصعوبة التنويع في طرق التدريس من خلال المنصَّات، وصعوبة في نشر الخطة الدِّراسَة عبر المنصَّات التعليميَّة.

وقد يُعزى سبب وجود هذه المعوِّقات الكبيرة، إلى قلة تدريب المعلِّمات على المنصَّات التعليميَّة، وأيضا تمثِّل المشكلات التقنيَّة عائقًا يواجه المعلِّمات في أثناء استخدام المنصَّات التعليميَّة.

وتَّتفق نتائج الدِّراسَة مع نتيجة دراسة الرشيدي (٢٠١٩)، ودراسة المالكي (٢٠٢٠)، والتي بيَّنت وجود معوِّقات في استخدام المنصَّات التعليميَّة.

❖ **للإجابة عن سؤال الدِّراسَة الثاني، الذي ينصُّ على:** "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائيَّة عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$)، بين وجهة نظر معلِّمات رياض الأطفال، حول معوِّقات استخدام المنصَّات التعليميَّة، تبعًا للمتغيِّرين الآتيين: (المؤهل العلمي، عدد الدورات التدريبيَّة)؟"

- تم استخدام اختبار كولمجروف سميرنوف Kolmogorov–Smirnov؛ للتحقُّق من التوزيع الطبيعي لاستجابات عينة الدِّراسَة من هذه الفئات، وذلك بهدف التعرُّف على اتجاه الأساليب الإحصائيَّة التي سيتم استخدمها(البارمتريَّة أو اللابارمتريَّة)، والجدول (٢) يوضِّح نتائج ذلك.

جدول (٢)

نتائج اختبار كولمجروف سميرنوف؛ للتحقُّق من التوزيع الطبيعي لاستجابات عينة الدِّراسَة، من معلِّمات رياض الأطفال، حول معوِّقات استخدام المنصَّات التعليميَّة، تبعًا للمتغيِّرين الآتيين: (المؤهل العلمي، عدد الدورات التدريبيَّة)

المتغيِّر	فئة المتغيِّر	العدد	قيمة الاختبار	الدلالة
المؤهل العلمي	تحت البكالوريوس	29	. 176	. 021
	دراسات عليا	5	. 364	. 029
الدورات التدريبيَّة	لا يوجد	9	. 280	. 040
	أكثر من ٥ دورات	20	. 206	. 025

يتَّضح من الجدول (٢) أن جميع قيم اختبار كولمجروف سميرنوف، دالة إحصائيًا، حيث إن مستوى الدلالة أقل من (0. 05). مما يدلُّ على أن البيانات الخاصة باستجابات عينة الدِّراسَة، من ذوي المؤهل العلمي (تحت البكالوريوس) و(البكالوريوس)، وكذلك عينة الدِّراسَة من الذين (لم يسبق لهم حضور أي دورة تدريبيَّة في مجال المنصَّات التعليميَّة)، وعينة الدِّراسَة من الذين (حضروا أكثر من ٥ دورات)، لا تتبع التوزيع الطبيعي، ومن ثمَّ وجوب استخدام الإحصاءات اللابارمتريَّة.

- تم اختبار كروسكال ولس Kruskal–Wallis للتعرُّف على الفروق بين وجهة نظر معلِّمات رياض الأطفال، حول معوِّقات استخدام المنصَّات التعليميَّة، تبعًا للمتغيِّرين الآتيين: (المؤهل العلمي، عدد الدورات التدريبيَّة)، والجدولان (٣) و(٤) يُوضِّحان نتائج ذلك.

جدول (٣)

اختبار كروسكال ولس Kruskal–Wallis؛ للتعرُّف على الفروق بين وجهة نظر معلِّمات رياض الأطفال، حول معوِّقات استخدام المنصَّات التعليميَّة، تبعًا لمتغيِّر (المؤهل العلمي)

الاستبانة	المؤهل العلمي	العدد	متوسِّط الرتب	قيمة الاختبار	الدلالة
معوِّقات استخدام المنصَّات التعليميَّة	تحت البكالوريوس	29	63. 60	6. 420	. 040
	بكالوريوس	109	72. 29		
	دراسات عليا	5	114. 30		
	المجموع	143			

يتَّضح من الجدول (٣) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائيَّة عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$)، بين وجهة نظر معلِّمات رياض الأطفال، حول معوِّقات استخدام المنصَّات التعليميَّة تبعًا لمتغيِّر (المؤهل العلمي)، حيث إن مستوى الدلالة لاختبار كروسكال ولس دالة إحصائيًّا، حيث إنها أقل من (05 .0). وللتعرُّف على اتِّجاه هذه الفروق؛ تم استخدام اختبار شيفيه Scheffe كما هو موضَّح في جدول (٤).

جدول (٤)

نتائج اختبار شيفيه؛ للتعرُّف على اتجاه الفروق التي ظهرت بين وجهة نظر معلِّمات رياض الأطفال، حول معوِّقات استخدام المنصَّات التعليميَّة، تبعًا لمتغيِّر (المؤهل العلمي)

المؤهل العلمي	المتوسِّط الحسابي	تحت البكالوريوس	بكالوريوس	دراسات عليا
تحت البكالوريوس	2. 57			.67708*
بكالوريوس	2. 68			.67708*
دراسات عليا	3. 25			

يتَّضح من الجدول (٤) أن الفروق التي ظهرت في وجهة نظر معلِّمات رياض الأطفال، حول معوِّقات استخدام المنصَّات التعليميَّة، تبعًا لمتغيِّر (المؤهل العلمي)، كانت على النحو الآتي:

- بين (أصحاب المؤهل تحت البكالوريوس) من جهة، و (أصحاب المؤهل دراسات عليا)، وفي اتجاه (أصحاب المؤهل دراسات عليا) أصحاب المتوسِّط الأعلى.
- بين (أصحاب المؤهل بكالوريوس) من جهة، و (أصحاب المؤهل دراسات عليا)، وفي اتجاه (أصحاب المؤهل دراسات عليا) أصحاب المتوسِّط الأعلى.
- وقد تم استخدام اختبار شيفيه Scheffe؛ للتعرُّف على اتجاه الفروق التي ظهرت بعد استخدام اختبار كروسكال ولس Kruskal–Wallis. والجدولان (٥) و(٦) يوضِّحان نتائج ذلك

جدول (٥)

اختبار كروسكال ولس Kruskal–Wallis للتعرُّف على الفروق بين وجهة نظر معلِّمات رياض الأطفال، حول معوِّقات استخدام المنصَّات التعليميَّة، تبعًا لمتغيِّر (الدورات التدريبيَّة)

الاستبانة	الدورات التدريبيَّة	العدد	متوسِّط الرتب	قيمة الاختبار	الدلالة
معوِّقات استخدام المنصَّات التعليميَّة	لا يوجد	9	29. 83	10. 902	. 012
	دورة أو دورتان	60	76. 29		
	٣ إلى ٥ دورات	54	76. 27		
	أكثر من ٥ دورات	20	66. 58		
	المجموع	143			

يتَّضح من الجدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائيَّة عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$)، بين وجهة نظر معلِّمات رياض الأطفال، حول معوِّقات استخدام المنصَّات التعليميَّة، تبعًا لمتغيِّر (الدورات التدريبيَّة)، حيث إن مستوى الدلالة لاختبار كروسكال ولس دالة إحصائيًّا، حيث إنها أقل من (05 .0). وللتعرُّف على اتجاه هذه الفروق؛ تم استخدام اختبار شيفيه Scheffe، كما هو موضَّح في جدول (٦)

جدول (٦)

نتائج اختبار شيفيه، للتعرُّف على اتجاه الفروق التي ظهرت بين وجهة نظر معلِّمات رياض الأطفال، حول معوِّقات استخدام المنصَّات التعليميَّة، تبعًا لمتغيِّر (الدورات التدريبيَّة)

الدورات التدريبيَّة	المتوسِّط الحسابي	لا يوجد	دورة أو دورتان	٣ إلى ٥ دورات	أكثر من ٥ دورات
لا يوجد	2. 14		. 58137*	. 60458*	. 48922*
دورة أو دورتان	2. 72				
٣ إلى ٥ دورات	2. 74				
أكثر من ٥ دورات	2. 63				

يتَّضح من الجدول (٦) أن الفروق التي ظهرت في وجهة نظر معلِّمات رياض الأطفال، حول معوِّقات استخدام المنصَّات التعليميَّة، تبعًا لمتغيِّر (الدورات التدريبيَّة)، كانت على النحو الآتي:

- بين (الذين لم يحضروا أي دورة تدريبيَّة) من جهة، و (الذين حضور دورة أو دورتين)، وفي اتجاه (الذين حضور دورة أو دورتين) أصحاب المتوسِّط الأعلى.
- بين (الذين لم يحضروا أي دورة تدريبيَّة) من جهة، و (الذين حضور ٣ إلى ٥ دورات)، وفي اتجاه (الذين حضور ٣ إلى ٥ دورات) أصحاب المتوسِّط الأعلى.
- بين (الذين لم يحضروا أي دورة تدريبيَّة) من جهة، و (الذين حضورا أكثر من ٥ دورات)، وفي اتجاه (الذين حضورا أكثر من ٥ دورات) أصحاب المتوسِّط الأعلى.

ويتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائيَّة عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$)، بين وجهة نظر معلِّمات رياض الأطفال، حول معوِّقات استخدام المنصَّات التعليميَّة، تبعًا لمتغيِّر (المؤهل العلمي)، لصالح أصحاب الدِّراسَات العليا.

وتختلف نتائج الدِّراسَة مع دراسة الحويطي (٢٠٢٠) في أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائيَّة عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$)، بين وجهة نظر معلِّمات رياض الأطفال، حول معوِّقات استخدام المنصَّات التعليميَّة، تبعًا لمتغيِّر (المؤهل العلمي)

ويتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائيَّة عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$)، بين وجهة نظر معلِّمات رياض الأطفال، حول معوِّقات استخدام المنصَّات التعليميَّة، تبعًا لمتغيِّر (الدورات التدريبيَّة)، لصالح الذين حضروا الدورات التدريبيَّة.

التوصيات:

توصي الدراسة ما يلي:

١- عقد دورات تدريبيَّة لمعلِّمات رياض الأطفال حول كيفيَّة استخدام المنصَّات التعليميَّة.
٢- توفير فنيين متخصِّصين لصيانة المنصَّات التعليميَّة بشكل دوريٍّ.

المقترحات:

تقترح الدراسة ما يلي:

- دراسة معوِّقات استخدام المنصَّات التعليميَّة، من وجهة نظر الطالبات.
- دراسة أثر استخدام المنصَّات التعليميَّة، في تنمية المهارات الاجتماعيَّة، لدى أطفال الروضة.

المراجع:

أولًا: المراجع العربيَّة:

- الباوي، ماجدة وغازي، أحمد (2019). أثر استخدام المنصَّة التعليميَّة googel classroom في تحصيل طلبة قسم الحاسبات لمادة image processing واتجاهاتهم نحو التعليم الإلكتروني. *المجلة الدوليَّة للبحوث في العلوم التربويَّة*، *2* (2)، 124-166.
- حجازي، طارق عبد المنعم. محمد سعد هنداوي سعد (٢٠١٦، فبراير). *معايير جودة الفصول الافتراضيَّةBlackboard Collaborate من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود* [بحث]. المؤتمر العربي الدولي السادس لضمان جودة التعليم العالي، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- الحويطي، متعب حابس جزاع (٢٠٢٠). واقع ومعوِّقات استخدام معلِّمي التعليم العام في مدينة تبوك المملكة العربيَّة السعوديَّة المفتوحة التعليميَّة المفتوحة. Oer *مجلة العلوم التربويَّة والنفسيَّة*، ٤ (١٧)، ٧٨-٩٧.
- الرشيدي، منيرة شقير (٢٠١٩). واقع استخدام معلِّمات الحاسب الآلي للمنصَّات التعليميَّة الإلكترونيَّة في التدريس واتجاهاتهنَّ نحوها. *مجلة البحث العلمي في التربية*،٢٠(٣). ١-٢٩.
- السيد، احمد عبد العال (٢٠١٧). أثر إستراتيجيَّة التعلُّم المقلوب الموجَّه بمهارات التفكير ما وراء المعرفي في تنمية مهارات استخدام المنصَّات التعليميَّة. *مجلة دراسات تربويَّة واجتماعيَّة*، ٢٢ (٣)، ١٠٩٩-١١٥٦.
- الشهري، عبدالمجيد عبدالله (٢٠١٧). واقع تطبيق نظام إدارة التعلُّم الإلكتروني Classera في مدارس منطقة عسير وسبل تفعيله. *مجلة العلوم التربويَّة والنفسيَّة، المركز القومي للبحوث*، ١ (٧)، ١٢٤-١٤٢.
- طنطاوي، سيد محمد سيد فرغلي وآخرون (٢٠١٨): *فاعليَّة برنامج تدريبي باستخدام النظريَّة التواصليَّة في تنمية بعض مفاهيم الويب ٣ ، ومهارات إنشار بيئات افتراضيَّة لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم، واتجاهاتهم نحو تكنولوجيا المعلومات* [رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة سوهاج].

- المالكي، هيفاء جارالله معيض، وداغستاني، بلقيس بنت إسماعيل (٢٠٢٠). دور المنصَّات التعليميَّة الإلكترونيَّة في النمو المهني لمعلِّمات الطفولة (دراسة تقويميَّة). *مجلة التربية – جامعة سوهاج*، ٢ (٧٣)، ١١٢٧-١١٥٦.
- مراد، عودة سليمان (٢٠١٤). واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال، وعوائق استخدامها في التدريس لدى معلِّمي ومعلِّمات مدارس تربية لواء الشوبك، الأردن. *مجلة البلقاء للبحوث والدِّراسَات*، *١٧* (١)،١٠٧-١٣٨.
- المطيري، بدر غازي سحمي (٢٠٢١). دور استخدام المنصَّات التعليميَّة الإلكترونيَّة في تحسين العمليَّة التعليميَّة لدى طلبة المرحلة الثانويَّة، من وجهة نظر المعلِّمين في منطقة الفروانيَّة، بدولة الكويت. *المجلة الأكاديميَّة العالميَّة في العلوم التربويَّة والنفسي*، ٢ (١)،١٨٩-٢٠٢.

ثانيا: المراجع الأجنبيَّة:

- Ngadiman, A (2019). The impacts of edmodo on students' performance in ESP classrooms. *KnE Social sciences, 10* (3), 369-378 .
- Shehada, F. H., Khalil, D. M., & Alrawajfah, F. S. (2021). The Reality of Using Darsak Platform and Its Obstacles By The Teachers of Primary School in Southern Amman Schools in Light of The Corona Pandemic COVID-19. *Psychology and Education Journal*, 58(1), 4386-4403.