



ناديه عبده أبو دنيا^١، منى عبد الرازق أبو شنب^٢، مها جلال شعيب^٣، صافيناز رضا الغول^٤
قسم علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة حلوان - مصر^١، قسم الإقتصاد المنزلي والتربية - كلية الإقتصاد
المنزلي - جامعة المنوفية - مصر^٢

الملخص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الرضا عن الحياة ومستوى الطموح والتوافق المهني، وذلك على عينة قوامها (٢٦٦) معلمة إقتصاد منزلي، وتمثلت أدوات الدراسة في: مقياس الرضا عن الحياة (إعداد الباحثه)، مقياس مستوى الطموح (إعداد الباحثه)، مقياس التوافق المهني (إعداد الباحثه).

وأُسفرت النتائج عن

١. توجد علاقة إرتباطية موجبة بين كل من الرضا عن الحياة ومستوى الطموح لدى معلمات الإقتصاد المنزلي.
 ٢. توجد علاقة إرتباطية موجبة بين كل من الرضا عن الحياة والتوافق المهني لدى معلمات الإقتصاد المنزلي.
 ٣. توجد علاقة إرتباطية موجبة بين كل من مستوى الطموح والتوافق المهني لدى معلمات الإقتصاد المنزلي.
 ٤. لا توجد فروق بين معلمات الإقتصاد المنزلي في مستوى الرضا عن الحياة يعزى إلى عدد سنوات الخبرة.
 ٥. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين معلمات الإقتصاد المنزلي في مستوى الرضا عن الحياة يعزى إلى الحالة الاجتماعية لصالح العزباء.
 ٦. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين المعلمات في مستوى الرضا عن الحياة يعزى موقع المدرسة لصالح المعلمات القريبات من المدرسة.
 ٧. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين معلمات الإقتصاد المنزلي في مستوى الطموح يعزى إلى عدد سنوات الخبرة لصالح عدد سنوات الخبرة (٥-١٠ سنوات).
 ٨. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين معلمات الإقتصاد المنزلي في مستوى الطموح يعزى إلى الحالة الاجتماعية لصالح العزباء.
 ٩. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين المعلمات في مستوى الطموح يعزى إلى موقع المدرسة لصالح المعلمات القريبات من المدرسة.
 ١٠. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين معلمات الإقتصاد المنزلي في التوافق المهني يعزى إلى عدد سنوات الخبرة لصالح عدد سنوات الخبرة (٥-١٠ سنوات).
 ١١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين معلمات الإقتصاد المنزلي في التوافق المهني يعزى إلى الحالة الاجتماعية لصالح المتزوجات.
 ١٢. لا توجد فروق بين المعلمات في التوافق المهني يعزى إلى الاختلاف في موقع المدرسة.
- الكلمات المفتاحية:** الرضا عن الحياة - مستوى الطموح - التوافق المهني

المقدمة

يُعتبر مفهوم الرضا من المفاهيم القديمة في تراثنا الإسلامي وقد أشار إليه القرآن الكريم في قوله تعالى (يَا أَيُّهَا النَّفْسُ الْمُطْمَئِنَّةُ * ارْجِعِي إِلَىٰ رَبِّكِ رَاضِيَةً مَرْضِيَّةً * فَادْخُلِي فِي عِبَادِي * وَادْخُلِي جَنَّاتِي) الفجر (٣٠:٢٧)

فالرضا عن الحياة ليس أحد مؤشرات الصحة النفسية فقط، ولكنه أكثر جوانبها شمولاً وأهمية، حيث يظهر في التوافق النفسي والاجتماعي، وتقبل الذات وتقبل الآخرين المحيطين بالفرد في بيئته الاجتماعية التي يعيش فيها، ويشمل التفاوض بالمستقبل والرضا عن الإنجازات الماضية (محمد، ٢٠٠٥: ١١١).

ويُعد أحد المكونات الأساسية للوجود الشخصي الأفضل، وأن المستويات المختلفة لكل من الرضا عن الحياة والوجود الشخصي الأفضل ماهي إلا مجموع تقييمات الفرد لحياته ككل (vitterso,et al,2005 : 328).

وأصبح الحكم عليه يعتمد على مقارنة الفرد لظروفه بالمستوى المثالي الذي يفترضه لحياته، وهذا يعني أن الحكم على مدى رضا الفرد على شئونه الحالية يعتمد على مقارنته بمستوى مثالي يضعه الفرد أمام عينيه، وهذا المستوى المثالي ليس إجبارياً، بل هو علامة مميزة للصحة النفسية، وذلك يرتبط بالحكم الشخصي للفرد، ولا يرتبط ببعض الخصائص الأخرى (Diner,et al 1985:71).

ويُعد مستوى الطموح من المواضيع الأساسية التي لها علاقة مباشرة بشخصية الإنسان حيث أنها ترتبط بنشاطات الإنسان اليومية في شتى مجالات الحياة، ويشير بوفاتح (٢٠٠٥: ٢) في أبسط معانيه إلى تلك الأهداف الواقعية التي يتبناها الفرد في حياته ويحاول الوصول إليها . ولأن مستوى الطموح له دوراً هاماً في حياة الفرد والجماعة، فإنه أحد المتغيرات ذات التأثير البالغ فيما يصدر عن الإنسان من نشاط، ولعل الكثير من إنجازات الأفراد وتقدم الامم والشعوب يرجع إلى توافر القدر المناسب من مستوى الطموح بالإضافة إلى توفر العوامل الأخرى التي تساعد على هذا الأنجار والتقدم (عبد الفتاح، ٢٠٠٧: ٥).

فلكل فرد طموح وأمال، وبالنسبة للتوافق تكون طموحات الفرد عادة في مستوى إمكانات تحقيقها، ويسعى الفرد من خلال دافع الإنجاز ليحقق طموحه المشروعة في ضوء إمكاناته، ويشير هذا إلى توافق هذا الفرد، بينما نجد الآخر والذي يطمح في أن يصل ويحقق ويحقق طموح وأمالاً بعيدة تماماً عن إمكاناته ويلجأ فيها إلى المضاربة ربما بأسرته أو بعمله أو بماله وإذا لم يحقق شيئاً حدث له الانهيار (جميل، ٢٠٠٥: ٢٣).

والإنسان يسعى دائماً في محاولات لتحقيق التكيف والتوافق مع المتغيرات الحياتية المتلاحقة، حيث نجده إذا ما أمتهلك القدرة على تحقيق مطالبه وحل صراعاته، تحقق له التوافق وإذا ما فشل في تحقيق التوازن بين ما يمتلكه من قدرات وما تفرضه عليه البيئه والمؤثرات الخارجيه من ضغوط وقع في دائرة سوء التوافق (على، ٢٠٠٧: ٢).

ولن يتحقق للمعلم مستوى جيد من التوافق المهني إلا إذا استطاع تحقيق ذاته في عمله، وإشباع رغبته التي من خلالها يستطيع تحقيق أعلى وأرقى مستوى لطموحه الوظيفي (عبد العال، ٢٠٠٩: ٤١).

فمهنة التدريس تلعب دوراً هاماً في درجة التوافق المهني للمعلمين، فبعض ظروف المهنة تشكل مجالاً للإشباع والرضا لدى المعلم، كما أن المهنة بها بعض المواقف الإحباطية التي قد تؤدي إلى اختلال التوازن النفسي للمعلم، ولا غنى للمعلم عن التوافق بين إشباع المهنة وإحباطاتها (عبد المعطي، ٢٠٠٩: ٢٦٩).

مشكلة البحث

إن بؤرة اهتمام أي مجتمع وهدفه المنشود هو تحقيق قناعة لدى أفرادها بما يعيشونه وحسن تقديرهم لنوعية حياتهم . ونظراً لنقص مستوى الرضا عن الحياة لدى معلمات الإقتصاد المنزلي يمكن للباحثة القول بأن معلمات الإقتصاد المنزلي يعانون من عدم الرضا عن حياتهن، وهذا ما

أثبتته الدراسة الاستطلاعية التي قامت فيها الباحثة بتطبيق مقياس الرضا عن الحياة إعداده (مجدي الدسوقي، ١٩٩٩) على عينة مكونة من (٣٠) معلمة من معلمات الإقتصاد المنزلي، ووجدت أن ٥٦.٠٦% من المعلمات لديهن مستوى منخفض من الشعور بالرضا عن الحياة، لذلك نجد أن الرضا عن الحياة لا بد أن يكون محور اهتمام ودراسة.

لأنه من الموضوعات الهامة التي تناولتها العلوم النفسية المختلفة: كعلم الصحة النفسية، وعلم الأمراض النفسية والعقلية على حد سواء باعتبار الرضا عن الحياة علامة مهمة تدل على مدى تمتع الإنسان بالصحة النفسية السليمة (الدسوقي، ٢٠٠٧: ١١٧).

ويعتبر أحد عوامل النجاح حيث إنه يساعد على اجتياز المواقف الصعبة التي تواجه الفرد في حياته وتمكنه من مواصلة دربه باقتدار وثبات سلوكي وانفعالي (شقورة، ٢٠١٢: ٥٥).

وفي ضوء تطور نظريات العلم الحديث والبحث في كل مجالات الحياة وما يتعلق بالإنسان في جميع جوانبه كان للرضا عن الحياة بصفة عامة نصيب من هذا التطور العلمي، وباعتباره مادة بحثية تطبيقية خصبة فقد بدأ الحديث عنه منذ فترة قريبة، حيث حاول العديد من الباحثين والمهتمين بهذا المجال البحثي ربط الرضا عن الحياة بمتغيرات كثيرة مثل الذكاء الوجداني كدراسة (محمد، ٢٠٠٥)، وارتبط بالمرونة النفسية كدراسة (شقورة، ٢٠١٢) والتفاؤل والتشاؤم والتسامح كدراسة (بن حميد، ٢٠١٤)، وتناولت هذه الدراسات مجتمعات بحثية مختلفة فبعضها أجري على معلمين كدراسة (جودة، ٢٠١٠)، وبعضها أجري على طلاب كدراسة (يوسف، ٢٠١٣) وغيرهم، وعلى الرغم من كل هذه الدراسات والبحوث التي تناولت الرضا عن الحياة إلا أنه في حدود علم الباحثة لم يظهر أو يتضح مدى ارتباط الرضا عن الحياة بمستوى الطموح والتوافق المهني لدى معلمات الإقتصاد المنزلي باعتبارهن شريحة لا يمكن إغفال دورها في المجتمع أو الاستهانة بها، حيث إن مادة الإقتصاد المنزلي تعتبر أحد العلوم التطبيقية التي تهدف إلى الرقي بحياة الفرد وأسرته ومجتمعه.

وتوصلت دراسة (الشرافي، ٢٠١٣) إلى أن مستوى الطموح مهم جداً بالنسبة للفرد والجماعة على حد سواء لأن الطموح لدى الفرد يكون بمثابة الدافع الذي يدفع الإنسان للوصول إلى ما يريد وحيث إن مستوى الطموح لم يتم تناوله لدى معلمات الإقتصاد المنزلي، ولم يتم ربطه بالتوافق المهني وذلك في حدود علم الباحثة، ولكن تم تناوله لدى طلبة الجامعة بصفة عامة أو علاقته بالاستقرار الأسري كما في دراسة مسعد (٢٠٠٠) أو علاقته ببعض المتغيرات في ضوء الثقافة السائدة كما في دراسة (شبير، ٢٠٠٥)، كما قام (القطناني، ٢٠١١) بدراسة العلاقة بين الطموح والحاجات النفسية ومفهوم الذات.

وتوصلت دراسة (قنديل، ٢٠٠٥) أن التوافق المهني للمعلم ورضاه عن عمله يعدان من أهم المتغيرات بالنسبة للمعلم، فتوافق المعلم في عمله يجعله يؤدي عمله كما هو متوقع منه وعلى ناحية مرضية.

وقد وجدت الباحثة أن التوافق المهني لم يتم تناوله لدى معلمات الإقتصاد المنزلي سواء في الدراسات العربية أو الأجنبية في حدود علم الباحثة، ولكن تم تناوله لدى معلمات التربية الخاصة ومعلمي المرحلة الابتدائية ومعلماتها مثل دراسة (قنديل، ٢٠٠٥)، وقد تناوله (السماري، ٢٠٠٦) في علاقته بضغوط العمل (على، ٢٠٠٧) وعلاقته بضغوط الحياة كدراسة مقارنة بين المرأه العاملة في المجال الأكاديمي والمجال الإداري، وتناوله أيضا فحجان (٢٠١٠) في علاقته بالمسئولية الاجتماعية ومرونة الأنا.

انطلاقاً مما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي :-

- ما علاقة مستوى الرضا عن الحياة لدى بعض معلمات الإقتصاد المنزلي وعلاقته بعدد من المتغيرات النفسية و الديموجرافية؟ وينتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية :-
- هل توجد علاقة إرتباطيه دالة إحصائياً بين درجات الرضا عن الحياة ودرجات مستوى الطموح لدى عينه البحث؟

- هل توجد علاقة إرتباطيه دالة إحصائياً بين درجات الرضا عن الحياة ودرجات التوافق المهني لدى عينة البحث؟
- هل توجد علاقة إرتباطيه دالة إحصائياً بين درجات مستوى الطموح ودرجات التوافق المهني لدى عينة البحث؟
- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات عينة البحث في درجه الرضا عن الحياة ومستوى الطموح والتوافق المهني تعزى إلى (سنوات الخبرة ، حاله الإجتماعيه، موقع المدرسة) ؟

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى :

- ١- الكشف عن طبيعة العلاقة بين الرضا عن الحياة وكل من مستوى الطموح والتوافق المهني لدى بعض معلمات الإقتصاد المنزلي .
- ٢- تحديد الفروق بين متوسطات درجات المعلمات في الرضا عن الحياة و مستوى الطموح والتوافق المهني وفقاً لـ (سنوات الخبرة ، الحالة الإجتماعية، موقع المدرسة).

أهمية البحث :

- تكمن أهمية البحث فيما يلي
- أولاً: الأهمية النظرية:** تستمد الدراسة أهميتها من خلال الأتي
- دراسة متغيرات مهمة و التي تتمثل في الرضا عن الحياة وهو أحد المفاهيم المهمة لسلامة الفرد وقد وجد أنه من أبرز جوانب الصحة النفسية للفرد وأكثرها شمولاً ،حيث يشتمل تقبل الفرد لذاته وللآخرين من حوله والتقاؤل بالمستقبل وبذلك فهو يضع الحاضر والمستقبل في إعتباره. ومستوى الطموح الذي يلعب دوراً هاماً في حياة الفرد وكثير من إنجازات الأفراد وتقدم المجتمعات يرجع إلى الطموح ،والتوافق المهني يعتبر عمليه ديناميكيه مستمره يقوم بها الفرد لتحقيق التلاؤم بينه ،وبين البيئه المهنيه -الماديه والاجتماعيه والمحافظه على هذا التلاؤم.
- تحديد أهمية وجود التوافق المهني لدى المعلمات وتأثيره الإيجابي على العملية التعليمية .
- ندرة الدراسات العربية حول هذا الموضوع في حدود علم الباحثة لمعلمات الإقتصاد المنزلي.

ثانياً: الأهمية التطبيقية

- الإستفادة من النتائج في وضع برامج تساعد على رفع مستوى الرضا عن الحياة ومستوى الطموح والتوافق المهني لدى معلمات الإقتصاد المنزلي .
- محاولة إعداد أدوات قياس عربيه تكشف عن مستوى الرضا عن الحياة ومستوى الطموح ومستوى التوافق المهني لمعلمات الإقتصاد المنزلي خاصة مع الندرة الشديده للمقاييس المتاحة في المكتبة العربية .
- توجيه أنظار الباحثين إلى دراسة مثل هذا الموضوع وتناول موضوعات بحثية جديدة لمواكبة التطور المعرفي في ميدان علم النفس والتربية .
- الإهتمام بدراسة فئة هامة وهي فئة المعلمين بإعتبار أن مايشعر به المعلم ويعانى منه ينعكس على العملية التربوية ويعتبر الركن الأساسى فى العملية التعليمية. والإهتمام خاصة بمعلمات الإقتصاد المنزلي خاصة لما لهن من دور فعال في حياة الطالبات حيث أن مادة الإقتصاد المنزلي تعتبر أحد العلوم التطبيقية التي تهدف الى الرقى بحياة الفرد وأسرته ومجتمعه، و تأهيل الأفراد للعمل في مجالات متعددة في الحياة نظراً لتعدد مجالات دراسة مادة الإقتصاد المنزلي .

حدود البحث :

إقتصر البحث على الحدود التاليه:

الحدود البشرية : عينة من معلمات الإقتصاد المنزلي.

الحدود الزمنية: تمتلث في الفصل الدراسي الاول من العام الجامعي ٢٠١٥-٢٠١٦ .

الحدود المكانية : يتم تطبيق أدوات البحث على معلمات الإقتصاد المنزلي المرحلة الإبتدائية والإعدادية والثانوية بإدرات (كفر الزيات، قطور، بسبون، شرق طنطا، غرب طنطا) بمحافظة الغربية.

الحدود الموضوعية: تتحدد هذه البحث في موضوعها الذي يقتصر على البحث في العلاقة بين الرضا عن الحياة لدى معلمة الإقتصاد المنزلي وبعض المتغيرات النفسية (مستوى الطموح، التوافق المهني) وبعض المتغيرات الديموجرافية (الحالة الإجتماعية، سنوات الخبرة، موقع المدرسة).

متغيرات البحث

إشتملت الدراسة على المتغيرات التالية :

- المتغير المستقل: الرضا عن الحياة

- المتغيران التابعان: مستوى الطموح- التوافق المهني.

مصطلحات البحث :

الرضا عن الحياة : Life Satisfaction

يُعرف إجرائياً بأنه الدرجة التي تحصل عليها معلمة الإقتصاد المنزلي على مقياس الرضا عن الحياة.

- مستوى الطموح : Aspiration Level

يُعرف إجرائياً بأنه الدرجة التي تحصل عليها معلمة الإقتصاد المنزلي على مقياس مستوى الطموح.

التوافق المهني : Adjustment Occupational

يُعرف إجرائياً بأنه الدرجة التي تحصل عليها معلمة الإقتصاد المنزلي على مقياس التوافق المهني.

المتغيرات الديموجرافية: Demographic Variables

تعرفها الباحثة بأنها "العوامل الشخصية لمعلمات الإقتصاد المنزلي والتمثلة في سنوات الخبرة (أقل من خمس سنوات ، من خمس لعشر سنوات ، أكثر من عشر سنوات) والحالة الاجتماعية (عزباء، متزوجة، مطلقة، أرملة) وموقع المدرسة (قريب- بعيد) من مكان السكن الاطار النظري والمفاهيم الأساسية

تعرض الباحثة خلفية نظرية حول الموضوعات المرتبطة بمتغيرات البحث ، وهي مقسمة الى ثلاثة محاور وهم الرضا عن الحياة ومستوى الطموح والتوافق المهني .

أولاً: الرضا عن الحياة

مفهوم الرضا عن الحياة

يشير لوجلي (٢٠١٤ ، ٤٠٨) أنه "تقبل الفرد لذاته، وأسلوب الحياة التي يحتاجها في المجال الحيوي المحيط به، فهو متوافق مع ذاته وأسرته، سعيد في عمله، متقبل لأصدقائه وزملائه ، راض عن إنجازاته الماضية ، متفائل بما ينتظره من مستقبل مسيطر على بيئته، فهو صاحب القرار ، قادر على تحقيق أهدافه".

أما (polit:2007:213) فيؤكد على أن "الرضا عن الحياة منظور الشخص المتعدد الأبعاد والمفهوم الشمولي الذي يتضمن الأبعاد الروحية والإجتماعية والنفسية والبيولوجية، ورضا الفرد عن هذه الأبعاد وتقبله لها".

خصائص مفهوم الرضا عن الحياة :-

وبناء على ماسبق من تعريف الرضا عن الحياة لمبروك(٢٠٠٧) نجد أن هناك ثلاث خصائص وهي :

-الخبرة الذاتية ، والتي تنتق داخل الفرد، مما يعنى تأثيراً مباشراً للعوامل الأكثر التصاقاً بالشخص في شعوره بالرضا، كسمات شخصيه، وأساليبه في التعايش ودرجة تدينه وحالته الجسمية.

- غياب الوجدان السلبي كالشعور بالقلق والإكتئاب واليأس .
- التقييم الشامل لكافة جوانب حياة الشخص على نحو متكامل ،فالفرد يضع توقعاته في حدود قدراته وإحتمالات النجاح والفشل المتوقعة فلكى يحقق الفرد حياة ناجحة عليه أن يحقق نتائج إيجابية مقبولة ويعظم منها ويقلل ويتجنب النتائج السلبية غير المرغوبة،ومن ثم يشعر بالرضا (ميروك ، ٢٠٠٧: ٣٨٢).

أشكال الرضا عن الحياة:

هناك ثلاثة أنواع من الرضا عن الحياة هي :
- الرضا الداخلى:يأتى هذا النوع الداخلى من مصدرين هما (السعادة المشتقة من ممارسة النشاط الجذاب والإحساس بالإنجاز الذى يأتى بالخبرة من مقابلة المستويات الإجتماعية الناجحة والتحقق من القدرات الشخصية من خلال الإنجاز).
- الرضا الخارجى :ويرتبط هذا النوع من الرضا بالمكافآت المحسوسة.
- الرضا الذاتى :ويرتبط هذا النوع من الرضا بالظروف النفسية والطبيعية لنشاط الفرد وهو يمثل ممارسة النشاط فى مكان صحياً،والإستمتاع بالتعاون بين جماعة العمل الواحد (عمارة ، ٢٠٠٧: ٧٤).

ثانياً : مستوى الطموح

مفهوم مستوى الطموح
تعرفه دراسة مكى (٢٠١٣ : ١٩١) أنه "مستوى معين من التوقعات التى يسعى الفرد جاهداً من أجل بلوغه رغبته المتميزة فى تحقيق أهدافه الإيجابية المستقبلية على ضوء خبراته السابقة وإطاره المرجعى فى هذه الحياة".
وتضيف دراسة أبو عمرة (٢٠١٢ : ٣٩) أنه " المستوى الذى يرغب الفرد فى الوصول إليه أو يتوقعه لذاته فى المجالات التعليمية أو المهنية أو الأسرية ،أو الإقتصادية ويحاول تحقيقها،ويجتهد معتمداً على قدراته وعلى ملائمة الظروف البيئية المحيطة به".

مظاهر مستوى الطموح :

بما أن مستوى الطموح يعد أحد سمات الشخصية للإنسان التى تميزه عن غيره وبالتالي فإن هذه السمة لها مظهره لدى الفرد حيث أشار الزهرانى (٢٠٠٩ : ٥٠) إلى ثلاثة مظاهر لمستوى الطموح متكامله مع بعضها البعض :
مظهر معرفى :مايدركه الفرد من صواب وخطأ ومالديه من مفهوم حول ذاته .
مظهر وجدانى :مايحملة الفرد من مشاعر وأحاسيس وعواطف بالإرتياح أو عدم الرضا عند القيام بعمل معين أو العكس.
مظهر نزوعى :كل مايقوم به الفرد من مجهود فى سبيل تحقيق أهدافه .

مستويات الطموح :

يميز الباحثون بين ثلاث مستويات للطموح كما يذكرهم (صالحى ، ٢٠١٣: ٣٤-٣٥) :

المستوى الأول:الطموح الذى يعادل الإمكانيات :

فى هذا المستوى يأتى مستوى الطموح بعد عملية الإدراك والتقييم التى يقدر بها الفرد إمكانياته واستعدادته ،ويقف على حقيقة مستواه ،وقدراته ،ثم يطمح مع مايتناسب ويعادل قيمة هذه الإمكانيات ،أى أن بناء مستوى الطموح يسير وفق إمكانيات الفرد ،ويطلق عليه الطموح الواقعى أو السوي.

-المستوى التانى:الطموح الذى يقل عن الإمكانيات :

وفى هذا المستوى يملك الفرد إمكانيات عالية وكبيرة لكنه لا يستطيع بناء مستوى من الطموح يعادلها ويتناسب معها ،أى أن مستوى طموحه أقل من مستوى إمكانياته ،ويطلق على هذا النوع من الطموح بالطموح الغير سوي.

- المستوى الثالث: الطموح الذي يزيد عن الإمكانيات :

هذا المستوى عكس المستوى السابق، فمستوى طموح الفرد أعلى من إمكانياته، أي هناك تناقض بين الطموح والإمكانيات، وهذا ما يعرف بالطموح الغير واقعي.

ثالثاً: التوافق المهني

- مفهوم التوافق المهني

يعرفه الدوسرى (٢٠١٢: ٧) أنه "مجموعة من الأحكام الصادرة عن الفرد، والتي تعبر عن معتقداته حول قدرته على القيام بسلوكيات معينة ومرونته في التعامل مع المواقف التعليمية الصعبة والمعقدة، وتحدى الصعاب، ومدى مثابرتة لإنجاز المهام التعليمية المكلف بها". وتوضح دراسة نجم (٢٠١٠: ٥٥) أنه "علاقة متبادلة بين الفرد والبيئة تتضمن مدى شعور الفرد بالرضا عن عمله وجوانبه سواء من ناحية العلاقات الإنسانية، وتشمل العلاقة (بالزملاء والرؤساء) وظروف العمل وتشمل (الأجر، الظروف الفيزيائية، ساعات العمل، فرص الترقى، الغياب والتأخير) ومدى الرضا عن الذات والرضا عن المؤسسة ككل ومدى الإرضاء الذي يحققه للمؤسسة".

مظاهر التوافق المهني :

للتوافق المهني مظاهر، وأول مظاهره الرضا عن العمل وهناك الرضا الإجمالي عن العمل والرضا عن جوانب معينة من بيئة العمل، وكل مظاهر الرضا عن الجوانب المختلفة للعمل، ليس من الضروري أن تتعامل مع الرضا عن العمل ككل ومقياس الرضا الإجمالي عن العمل يسمح للعامل بأن يقيم كل جانب فيما يتصل بالأهمية النسبية له ومهما كان، فإن مقياس الرضا الإجمالي عن العمل ستحدد مظاهر العمل التي تهم كل فرد ذلك أن لها جوانب كثيرة مترابطة تشير إلى التوافق المهني منها زيادة الأجر والتطور الذاتي للشركة، وثبات العمالة، وإنفكاك العمالة، وشعبية العامل، والاستفادة من قدرات الفرد. (عوض، ٢٠٠٣: ١١)

مؤشرات عدم التوافق المهني

من أبرز هذه المؤشرات عدم الرضا عن نظام العمل، ذلك أنه يصعب على العامل أن يعمل في عمل رتيب ممل، ولا يتقف مع قدراته وميوله، وأيضا أوجه الضعف في التنظيم الإجتماعي والعلاقات الشخصية الداخلية بين العاملين في المؤسسة، حيث يؤدي إلى ضعف الاتصال بين العاملين ونقص إحساسهم بالتعاون، وهذا يؤدي بهم لأن يكونوا غير سعداء وغير مستأنسين بزملائهم. (فحجان، ٢٠١٠: ٢٢)

الدراسات و البحوث السابقة

دراسات و بحوث تناولت الرضا عن الحياة وعلاقته ببعض المتغيرات الأخرى. تطرقت دراسة دراسة (White, 2004) التي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الرضا عن الحياة والرضا الوظيفي لدى معلمي المدارس العامة في غرب تكساس بالولايات المتحدة الأمريكية، وذلك على عينة مكونة من (٥٦٣) معلماً، وأسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباط دالة بين الرضا الوظيفي والرضا عن الحياة وبخاصة من جانبى الرواتب والترقيات والسعادة. وتوصلت دراسة (Nickolich, et al, 2010) والتي هدفت إلى معرفة مستوى الرضا عن الحياة والرضا المهني لدى عينة من المعلمين والمشرفين في مدارس ولاية إنديانا في الولايات المتحدة الأمريكية، وذلك على عينة مكونة من (٦٠) معلماً و(٤٥) مشرفاً، وأسفرت النتائج عن عدة نتائج أهمها وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا عن الحياة راجعة إلى الاختلاف في السن وذلك لصالح الذين تجاوزوا ٥٠ عاماً.

وقامت دراسة جودة (٢٠١٠) والتي هدفت إلى معرفة سمات الشخصية وعلاقتها بالرضا عن الحياة لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة غزة، وذلك على عينة مكونة من (٢٩٣) معلماً ومعلمة بينهم (١٤٤) معلماً و(١٤٩) معلمة، وأسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية سالبة ودالة بين العصابية والرضا عن الحياة، وعلاقة ارتباطية موجبة ودالة بين كل من الإنبساطية وبقظة الضمير من جهة والرضا عن الحياة.

دراسات وبحوث تناولت مستوى الطموح وعلاقته ببعض المتغيرات الأخرى كما هدفت دراسة (kim,et al, 2003) والتي هدفت إلى معرفة عن العلاقة بين كلا من مستوى الطموح ومفهوم الذات لدى عينة من طلاب الجامعات في كوريا الجنوبية وأمريكا ، وذلك على عينة مكونة من (٥٣٧) طالباً وطالبة ،منهم (٩٣) طالباً، (٢٢) طالبة من الأمريكان وكذلك (١٤٩) طالباً، و(١٧٣) طالبة من الكوريين، وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح ومفهوم الذات لصالح الأمريكان .

وسعت دراسة (Chandrasekaran& Rajesh, 2004) والتي هدفت إلى معرفة مستوى الطموح لدى طلاب الثانوية وذلك على عينة مكونة من (١٥٠) طالبة و(١٥٠) طالب ، وأسفرت النتائج أن مستوى الطموح لدى الطالبات أعلى من مستوى الطموح لدى الطلاب. بينما أشارت دراسة الشرافي (٢٠١٣) والتي هدفت إلى معرفة العلاقة بين الإنهاك النفسي وعلاقته بكل من قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى العاملين في الإنفاق، وذلك على عينة مكونة من (٣٧٣) من العاملين في الأنفاق التجارية على الحدود المصرية الفلسطينية، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين الإنهاك النفسي ومستوى الطموح لدى عينة البحث، عدم وجود فروق دلالة إحصائية في مستوى الطموح تعزى (لطبيعة العمل، المستوى التعليمي، مستوى الدخل).

الدراسات المتعلقة بالتوافق المهني وعلاقته بمتغيرات أخرى

سعت دراسة فنديل (٢٠٠٥) والتي هدفت إلى معرفة الذكاء الوجداني وعلاقته بالتوافق المهني لدى معلمي ومعلمات التربية الخاصة ، وتكونت العينة من (٥٩) معلم ومعلمه من مدارس التربية الخاصة ، وأسفرت نتائج الدراسة عن عدة نتائج أهمها وجود علاقة ارتباطية موجبه ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الوجداني والتوافق المهني لدى معلمي ومعلمات تربيته خاصة ، ووجود فروق بين المعلمين والمعلمات في المجموع الكلي للتوافق المهني لصالح المعلمين ، ووجود تأثير دال إحصائياً لسنوات خبره على المجموع الكلي للتوافق المهني ، ولم يكن هناك تأثير دال إحصائياً للتفاعلات التثنائية بين سنوات خبره والجنس على مجموع التوافق المهني وأبعاده الفرعية.

وأشارت دراسة (Pandith, et al, 2012) والتي هدفت إلى معرفة التوافق لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية في بيلوما، وذلك على عينة مكونة من (١٠٠) معلم ومعلمه منهم (٥٠) معلمة و(٥٠) معلمة، وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المعلمين وتوصلت أيضا عدم وجود فروق في التوافق يرجع الى الحالة الاجتماعية والصحية . وتوصلت دراسة (Singh, 2014) والتي هدفت الى معرفة التوافق المهني لدى مدرسي المدارس في ولاية هاريانا، وذلك على عينة مكونة من (٨٠٠) مدرس منهم (٤٠٠) مدرس، (٤٠٠) مدرسة ، وأسفرت نتائج البحث على عدم وجوده اختلاف بين مشكلات التوافق لدى المدرسين باختلاف الجنس ، والحالة الاجتماعية ، والريف والحضر.

تعقيب عام على الدراسات السابقة

- من خلال استعراض البحوث و الدراسات السابقة التي تناولت الرضا عن الحياة ومستوى الطموح والتوافق المهني وعلاقتهم ببعض المتغيرات الأخرى يمكن استخلاص مايلي
- تتشابه معظم الدراسات السابقة في طريقة جمع البيانات
- إقتصرت الدراسات المتعلقة بالرضا عن الحياة وعلاقتة بمستوى الطموح على فئات غير الفئة التي تناولها البحث .
- عدم وجود دراسات تناولت العلاقة بين بالرضا عن الحياة والتوافق المهني على الرغم من أهمية وضرورة هذه العلاقة وهو ماسعى إليه البحث الحالي.
- عدم وجود دراسات ربطت بين الرضا عن الحياة ومستوى الطموح والتوافق المهني ومن هنا يأتي أهمية البحث الحالي .

فروض البحث

في ضوء مشكلة البحث ونتائج الدراسات السابقة فإن البحث الحالى يحاول التحقق من الفروض التالية:

١. توجد علاقة إرتباطية موجبة بين كل من الرضا عن الحياة ومستوى الطموح لدى معلمات الإقتصاد المنزلى .
٢. توجد علاقة إرتباطية موجبة بين كل من الرضا عن الحياة والتوافق المهني لدى معلمات الإقتصاد المنزلى .
٣. توجد علاقة إرتباطية موجبة بين كل من مستوى الطموح والتوافق المهني لدى معلمات الإقتصاد المنزلى .
٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين معلمات الإقتصاد المنزلى فى مستوى الرضا عن الحياة يعزى إلى عدد سنوات الخبرة، والحالة الإجتماعية وموقع المدرسة.
٥. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين معلمات الإقتصاد المنزلى فى مستوى الطموح يعزى الى عدد سنوات الخبرة، والحالة الإجتماعية، وموقع المدرسة.
٦. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين معلمات الإقتصاد المنزلى فى التوافق المهني يعزى الى عدد سنوات الخبرة، والحالة الإجتماعية، وموقع المدرسة .

الإجراءات الميدانية للدراسة

أولاً: منهج البحث

إتبعت الباحثة فى هذه الدراسة المنهج الوصفي الإرتباطي .

ثانياً: عينة البحث : تكونت عينة الدراسة من قسمين

أ- عينة التقنين (للتحقق من المؤشرات السيكمترية لأدوات البحث)

تكونت من (٦٠) معلمة من معلمات الإقتصاد المنزلى بمحافظة الغربية.

ب - عينة الدراسة الأساسية: تكونت من (٢٦٦) معلمة من معلمات الإقتصاد المنزلى بمحافظة الغربية بعد ماتم استبعاد الحالات التى لم تلتزم الجدية فى الاستجابة لأدوات البحث.

ثالثاً: أدوات البحث

أ- مقياس الرضا عن الحياة (إعداد الباحثات)

ويهدف الى قياس مستوى الرضا عن الحياة لدى معلمات الإقتصاد المنزلى بمحافظة الغربية .
تحديد مصادر بناء المقياس :

تم بناء هذا المقياس من خلال الإطلاع على ماورد بالمراجع من تحليلات نظرية تتعلق بمفهوم الرضا عن الحياة والإحاطة بأبرز التعريفات المطروحة لهذا المفهوم و الدراسات السابقة التى تناولت الرضا عن الحياة مثل (Diener, et al, 1985 ؛ أرجايل، ١٩٩٣؛ 2003 , Scott et al ؛ سالم، ٢٠٠٨؛ عيسى، ٢٠١٣؛ اسكندر، ٢٠١٣؛ عبد السميع، ٢٠١٤).

تحديد أبعاد المقياس :

تم اختيار مجموعة من الأبعاد بناءً على الدراسات السابقة وبعض المقاييس التى تناولت الرضا عن الحياة ومن أهم المقاييس التى أطلعت عليها الباحثة مقياس Diener, et al, 1985 ؛ الدسوقي، ١٩٩٩؛ مشرف، ٢٠٠٦؛ عبد الحميد، ٢٠٠٨؛ عبد المنعم، ٢٠١١؛ السيد، ٢٠١١؛ شلبي، ٢٠١٢؛ عبد الوهاب، ٢٠٠٣).

إعداد المقياس فى صورته الأولية:

تكون مقياس الرضا عن الحياة فى صورته الأولية من (٤٧) عبارة وقد تم عرضه على السادة المحكمين (ملحق ١)، وذلك بهدف الأخذ بأرائهم وملاحظاتهم من أجل الكشف على مدى صدق عبارات المقياس وملائمته لقياس ماوضع لأجله، وفى ضوء آراء السادة المحكمين تم حذف العبارات التى تقل نسبة الاتفاق فيها عن (٨٠%) فأصبح عدد العبارات (٤٠)

- حساب صدق وثبات المقياس قامت الباحثات بحساب صدق المقياس كالتالى:
- صدق المحكمين : حيث تم عرض المقياس خلال فترة اعداده على مجموعة من السادة المحكمين ذوى الخبرة فى مجال علم النفس والصحة النفسية كما سبق عرضه.
- صدق الإتساق الداخلى (التجانس الداخلى) : تم التحقق من الاتساق الداخلى لعبارات المقياس عن طريق معاملات الإرتباط بين درجات كل عبارة و الدرجة الكلية للمقياس ، وقد كانت كلها دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) حيث تراوحت معاملات الإرتباط بين (٠.٨٤١)، (٠.٤٢٣).
- ثبات المقياس : قامت الباحثات بحساب الثبات بطريقتين وهما :
- طريقة ألفا كرونباخ : تم حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ حيث تم حساب ثبات أبعاد المقياس والمقياس ككل.
- يتضح من الجدول (١) أن معامل ثبات المقياس الكلي ٠.٩٧٠ ، وهى دالة، مما يدل على أن المقياس يتصف بدرجة عالية من الثبات.

جدول (١) معاملات ثبات مقياس الرضا عن الحياة بطريقة معامل ألفا كرونباخ

محاور المقياس	قيمة معامل الثبات	مستوى الدلالة (٠.٠١)
السعادة	٠.٩٠١	دالة
تقبل الذات	٠.٩٠١	دالة
القناعة	٠.٩٠٣	دالة
التفاؤل	٠.٨٢٩	دالة
المقياس ككل	٠.٩٧٠	دالة

الثبات : بطريقة التجزئة النصفية Split Half Method

وجد أن معامل الثبات الكلى يتمتع بدرجة عالية من الثبات ، حيث بلغ معامل الثبات للمقياس ككل (٠.٩٧٢) ، بينما تراوحت معاملات الثبات على محاور المقياس بطريقة التجزئة النصفية وباستخدام معادلة سبيرمان براون التصحيحية بين (٠.٨١٧) ، (٠.٩٢٦) وجميع المعاملات دالة

الصورة النهائية للمقياس (ملحق ٢)

بعد التأكد من صدق وثبات المقياس وإجراء التعديلات اللازمة أصبح المقياس صالحاً فى صورته النهائية للتطبيق حيث يتكون من (٤٠) عبارة تدرج تحت أربعة أبعاد وموزعين بطريقة عشوائية

تصحيح المقياس

اعتمد تصحيح المقياس على وجود خمسة استجابات أمام كل عبارة وهى (موافق بشدة- موافق - محايد- معارض- معارض بشدة)، وأعطت درجات للعبارات الموجبة (١،٢،٣،٤،٥) على التوالى والعبارات السالبة (١،٢،٣،٤،٥) وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين (٤٠- ٢٠٠) وتدل الدرجة المرتفعة على الإحساس برضا عن الحياة عالى، وتدل الدرجة المنخفضة على إنخفاض مستوى الرضا عن الحياة .

ب: مقياس مستوى الطموح (إعداد الباحثات)

ويهدف إلى قياس مستوى الطموح لدى معلمات الإقتصاد المنزلى بمحافظة الغربية .

تحديد مصادر بناء المقياس :

تم بناء هذا المقياس من خلال مراجعة الإطار النظرى والأبحاث والدراسات السابقة التى تناولت موضوع مستوى الطموح مثل يوسف، ٢٠١٣؛ علوان، ٢٠١٣؛ أبو عمرة، ٢٠١٢؛ المصرى، ٢٠١١؛ القطنانى، ٢٠١١؛ عبدالفتاح، ٢٠٠٧؛ محمد، ٢٠٠٦؛ شبير، ٢٠٠٥)

- تحديد أبعاد المقياس:

تم إختيار مجموعة من الأبعاد بناءً على الدراسات السابقة وبعض المقاييس التي تناولت مستوى الطموح ، ومن أهم المقاييس التي أطلعت الباحثة عليها مقياس (الشرافى، ٢٠١٣؛ الشافعى و عبدالعزيز، ٢٠١١؛ شعبان، ٢٠١٠؛ حسنين، ٢٠٠٩؛ معوض ومحمد، ٢٠٠٥؛ باظة، ٢٠٠٤).

- إعداد المقياس فى صورته الأولية:

تكون مقياس الرضا عن الحياة فى صورته الأولية من (٤٢) عبارة وقد تم عرضه على السادة المحكمين (ملحق ١)، وذلك بهدف الأخذ بأرائهم وملاحظاتهم من أجل الكشف على مدى صدق عبارات المقياس وملائمته لقياس ماوضع لأجله، وفى ضوء آراء السادة المحكمين تم حذف العبارات التي تقل نسبة الاتفاق فيها عن (٨٠%) فأصبح عدد العبارات (٣٨)

- حساب صدق وثبات المقياس

أولاً: قامت الباحثات بحساب صدق المقياس كالتالى:

أ- صدق المحكمين : حيث تم عرض المقياس خلال فترة اعداده على مجموعة من السادة المحكمين ذوى الخبرة فى مجال علم النفس والصحة النفسية كما سبق عرضه.

ب- صدق الإتساق الداخلى (التجانس الداخلى)

تم التحقق من الاتساق الداخلى لعبارات المقياس عن طريق معاملات الارتباط ، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (٠.٩١٧**) ، (٠.٥٦٦**) وجميعها دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١).

ثانياً: ثبات المقياس : قامت الباحثات بحساب الثبات بطريقتين وهما:

أ : طريقة كرونباخ (معامل الفا) Alpha Coefficient: تم حساب معامل ألفا كرونباخ لأبعاد المقياس وهو مايبوضحه جدول (٢).

يتضح من الجدول (٢) أن معاملات الثبات مرتفعة فى كل الأبعاد، وتراوحت ما بين ٠.٩١٩ و ٠.٩٤٥ ، كما يتضح من الجدول أن معامل ثبات المقياس الكلى ٠.٩٨٢ وهى دالة

جدول (٢) معاملات ثبات مقياس مستوى الطموح بطريقة معامل ألفا كرونباخ

محاور المقياس	قيمة معامل الثبات	مستوى الدلالة (٠.٠١)
الطموح المهنى	٠.٩١٩	دالة
القدرة على وضع وتحقيق الأهداف	٠.٩٤١	دالة
التحدى والمثابرة	٠.٩٢٠	دالة
الثقة وتحمل المسؤولية	٠.٩٤٥	دالة
المقياس ككل	٠.٩٨٢	دالة

الثبات : بطريقة التجزئة النصفية Split Half Method

وجد أن معامل الثبات الكلى للمقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات ولذلك يمكن الثقة بنتائج ، حيث بلغ معامل الثبات للمقياس ككل (٠.٩٨٠) ، بينما تراوحت معاملات الثبات على أبعاد المقياس بطريقة التجزئة النصفية وباستخدام معادلة سبيرمان براون التصحيحية بين (٠.٩٠٦) ، (٠.٩٤٣) وجميع المعاملات دالة .

الصورة النهائية للمقياس (ملحق ٢)

بعد التأكد من صدق وثبات المقياس وإجراء التعديلات اللازمة أصبح المقياس صالحاً فى صورته النهائية للتطبيق حيث يتكون من (٣٨) عبارة تدرج تحت أربعة أبعاد وموزعين بطريقة عشوائية.

تصحيح المقياس :

اعتمد تصحيح المقياس على وجود خمسة استجابات أمام كل عبارة وهي (موافق بشدة- موافق - محايد- معارض- معارض بشدة)، وأعطت درجات للعبارات الموجبة (١،٢،٣،٤،٥) على التوالي والعبارات السالبة (٥،٤،٣،٢،١) وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين (٣٨-١٩٠) وتدل الدرجة المرتفعة على الإحساس بمستوى الطموح العالى، وتدل الدرجة المنخفضة على انخفاض مستوى الطموح.

ج- مقياس التوافق المهني :

ويهدف إلى قياس مستوى التوافق المهني لدى معلمات الإقتصاد المنزلى بمحافظة الغربية .
- تحديد مصادر بناء المقياس :

تم بناء هذا المقياس من خلال الإطلاع على ماورد بالمراجع من تحليلات نظرية تتعلق بمفهوم التوافق المهني والإحاطة بأبرز التعريفات المطروحة لهذا المفهوم و الدراسات السابقة التي تناولت التوافق المهني منها (الشافعى، ٢٠٠٢؛ ٢٠٠٥، Ducheve, 2005؛ السمارى، ٢٠٠٦؛ عبد العال، ٢٠٠٩؛ الزامل، ٢٠١١؛ العزى، ٢٠١٢).

- تحديد أبعاد المقياس :

تم اختيار مجموعة من الأبعاد بناءً على الدراسات السابقة وبعض المقياس التي تناولت التوافق المهني ومن أهم المقاييس التي أطلعت عليها الباحثة مقياس (أحمد، ٢٠٠٤؛ قنديل، ٢٠٠٥؛ على، ٢٠٠٧؛ أبو غالى وبسيسو، ٢٠٠٩؛ فحجان، ٢٠١٠؛ نجم، ٢٠١٠).

حساب صدق وثبات المقياس

أولاً:الصدق Validity

يتضمن صدق المقياس ما يلى :

أ-صدق المحكمين :

قامت الباحثة بعرض المقياس على مجموعة من السادة المحكمين ذوى الخبرة فى مجال علم النفس والصحة النفسية(ملحق ١) وذلك بهدف الأخذ بأرائهم وملاحظاتهم من أجل الكشف عن مدى صدق عبارات المقياس وملائمته لقياس ما وضع لقياسه

ب- صدق الإتساق الداخلى:

تم التحقق من الإتساق الداخلى لعبارات المقياس عن طريق معاملات الارتباط بين درجات كل عبارته مع درجة البعد التي تنتمى إليه حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (٠.٩١٦***) ، (٠.٦٢٧***) وجميعها دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١).

- ثبات المقياس :قامت الباحثات بحساب الثبات بطريقتين وهما :

طريقة ألفا كرونباخ : تم حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ حيث تم حساب ثبات أبعاد المقياس والمقياس ككل.

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الثبات مرتفعة بالنسبة للدرجة الكلية للمقياس ولأبعاد المقياس وجميعها دالة عند مستوى (٠.٠١).

جدول(٣) معاملات ثبات مقياس التوافق المهني بطريقة معامل ألفا كرونباخ

أبعاد المقياس	قيمة معامل الثبات	مستوى الدلالة (٠.٠١)
الشعور الذاتى تجاه المهنة	٠.٨٦٤	دالة
العلاقات الاجتماعية	٠.٨٨١	دالة
مداعمات المهنة الاقتصادية	٠.٨١٣	دالة
مواهمة ظروف المهنة	٠.٨٢٤	دالة
الإشراف التربوى	٠.٧٨٧	دالة
مسئولية المهنة	٠.٧٦٣	دالة
المقياس ككل	٠.٩٦٣	دالة

الثبات: بطريقة التجزئة النصفية Split Half Method

وجد أن معامل الثبات الكلي للمقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات ولذلك يمكن الثقة بنتائج
حيث بلغ معامل الثبات للمقياس ككل (٠.٩٥٢) ، بينما تراوحت معاملات الثبات على أبعاد
المقياس بطريقة التجزئة النصفية وباستخدام معادلة سبيرمان براون التصحيحية بين (٠.٩١٧)
(٠.٧٧٣) ، وجميع المعاملات دالة.

الصورة النهائية للمقياس (ملحق ٣)

بعد التأكد من صدق وثبات المقياس وجراء التعديلات اللازمة أصبح المقياس صالحاً في
صورته النهائية للتطبيق حيث يتكون من (٤٨) عبارة تدرج تحت ستة أبعاد وموزعين بطريقة
عشوائية ومن ثم أصبح المقياس جاهزاً

تصحيح المقياس

اعتمد تصحيح المقياس على وجود خمسة استجابات أمام كل عبارة وهي (موافق بشدة-موافق
-محايد-معارض-معارض بشدة)، وأعطت درجات للعبارة الموجبة (١،٢،٣،٤،٥) على
التوالي والعبارة السالبة (١،٢،٣،٤،٥) وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين (٤٨-٢٣٠)
(وتدل الدرجة المرتفعة على توافق مهني عالي، وتدل الدرجة المنخفضة على انخفاض التوافق
المهني)

نتائج الدراسة وتفسيرها

ينص الفرض الأول على أنه :

" توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الرضا عن الحياة ودرجات
مستوى الطموح لدى عينة البحث من معلمات الإقتصاد المنزلي .

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بما يأتي :

حساب معامل ارتباط بيرسون للتعرف على مدى قوة العلاقة بين الرضا عن الحياة وأبعاده ،
و كذلك التعرف على مستوى الطموح وأبعاده لدى معلمات الإقتصاد المنزلي ، والجدول (٤)
يوضح ذلك .

جدول رقم(٤) : معامل الارتباط بين درجات المعلمات في كل من الرضا عن الحياة ومستوى
الطموح

م	الأبعاد	الطموح المهني	القدرة على وضع خطة الأهداف وتحقيقها	التحدي والمثابرة	الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية	مستوى الطموح ككل
		معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط
١	السعادة	**٠.٧٥٢	**٠.٧٨٥	**٠.٧٤٥	**٠.٧٦١	**٠.٧٧٩
٢	تقبل الذات	**٠.٧٩٤	**٠.٧٦٩	**٠.٧٤١	**٠.٧٦١	**٠.٧٨٢
٣	القناعة	**٠.٧٥٦	**٠.٧٦٤	**٠.٧٣٩	**٠.٧٤٥	**٠.٧٦٤
٤	التفاؤل	**٠.٧٣١	**٠.٧٥٤	**٠.٧٢١	**٠.٧٤٠	**٠.٧٥٣
	الرضا عن الحياة ككل	**٠.٧٧٧	**٠.٧٨٨	**٠.٧٥٦	**٠.٧٦٨	**٠.٧٩١

** دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)

يتضح من الجدول (٤) وجود وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين كل من (السعادة ،
تقبل الذات ، القناعة ، التفاؤل) الرضا عن الحياة ومستوى الطموح لدى معلمات الإقتصاد
المنزلي .

وبالتالي تحققت صحة الفرض الأول الذي ينص على القول بأنه :
 " توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الرضا عن الحياة ودرجات مستوى الطموح لدى عينة البحث من معلمات الإقتصاد المنزلي .
 وترجع الباحثة تفسيرا لهذه النتيجة إلى أن الرضا عن الحياة يعتبر من أهم مطالب الحياة الإنسانية، حيث يسعى الإنسان إلى بلوغه، فشعور الفرد بالسعادة ، وتفاؤله بمستقبله القادم ، وقناعاته الدائمة بظروف حياته ، وتقبله لذاته كل هذا يمنحه القدرة والدافع الأكبر للوصول إلى أقصى طموحاته .

وتتفق نتائج هذا الفرض مع نتائج دراسة يوسف (٢٠١٣) ودراسة محمد (٢٠٠٥) عن وجود علاقة ارتباط موجبة بين الرضا عن الحياة ومستوى الطموح .

حيث يذكر ميخائيل (٢٠١٣: ٨٥) أن شعور الفرد بالرضا عن الحياة بالمعنى العام، أو عن مجال محدد أو أكثر من مجالاتها المختلفة يرتبط ارتباطاً وثيقاً بطموح الفرد وما يتطلع إلى تحقيقه في هذا المجال، أو في الحياة بالمعنى العام، كما يرتبط بما أنجزه وتمكن من تحقيقه فعلاً .

ينص الفرض الثاني على القول بأنه:
 " توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الرضا عن الحياة ودرجات التوافق المهني لدى عينة البحث من معلمات الإقتصاد المنزلي .

وللتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة بما يلي :

حساب معامل ارتباط بيرسون للتعرف على مدى قوة العلاقة بين الرضا عن الحياة والتوافق المهني لدى معلمات الإقتصاد المنزلي ، والجدول التالي يوضح العلاقة بين الرضا عن الحياة والتوافق المهني لدى معلمات الإقتصاد المنزلي .

جدول رقم (٥): معامل الارتباط بين درجات المعلمات في كل من الرضا عن الحياة والتوافق المهني

م	الأبعاد	السعادة	تقبل الذات	القناعة	التفاؤل	الرضاعن الحياة ككل
		معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط
١	الشعور الذاتي تجاه المهنة	**٠.٧٠٠	**٠.٧٠٩	**٠.٧١٨	**٠.٦٨٤	**٠.٧١٧
٢	العلاقات الاجتماعية	**٠.٧١٠	**٠.٧٠٦	**٠.٧١٧	**٠.٧٠٦	**٠.٧٢٢
٣	مدعمات المهنة الاقتصادية	**٠.٥٣٥	**٠.٥١٨	**٠.٥٣٠	**٠.٥٤٨	**٠.٥٥١
٤	مواعمة ظروف المهنة	**٠.٦٧٣	**٠.٦٩٤	**٠.٧٠٦	**٠.٦٧٧	**٠.٧١٢
٥	الإشراف التربوي	**٠.٦٦٢	**٠.٦٦٢	**٠.٦٩٥	**٠.٦٤٩	**٠.٦٩١
٦	مسئولية المهنة	**٠.٦٠٨	**٠.٦٣٩	**٠.٦٣٧	**٠.٦١٦	**٠.٦٤٧
	التوافق المهني ككل	**٠.٧١٣	**٠.٧٢١	**٠.٧٣٢	**٠.٧١٢	**٠.٧٤٥

** دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)

يتضح من الجدول رقم (٥) وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين كل من (السعادة ، تقبل الذات ، القناعة ، التفاؤل ، الرضا عن الحياة ككل) والتوافق المهني لدى معلمات الإقتصاد المنزلي .
 وبالتالي تحققت صحة الفرض الثاني الذي ينص على القول بأنه : " توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الرضا عن الحياة ودرجات التوافق المهني لدى عينة البحث من معلمات الإقتصاد المنزلي .

وترجع الباحثة تفسير هذه النتيجة إلى أن الإنسان عندما يكون راضيا عن حياته نجده راضيا عن جميع مجالات حياته ومنها العمل ، لذلك نجد أن شعوره بالرضا عن حياته يشجعه على زيادة حماسه وإقباله على مهنته بحب ومحاولته تحقيق التوافق والتكيف مع المهنة وظروف العمل، الأمر الذي يعطيه إحساساً إيجابياً نحو العمل ونحو حياته بصورة عامة، فتوافقه نابع من الرضا عن مهنته التي هي جزء من الرضا عن حياته.

ويذكر طه (٢٠٠١: ٥٣) أن من مظاهر التوافق المهني الرضا ، ويشمل الرضا الإجمالي عن العمل، والرضا عن مختلف جوانب بيئة عمل الفرد، كما يشمل الرضا عن إشباع حاجاته وتحقيق أوجه طموحه وتوقعاته.

كما تؤكد دراسة الحربي (٢٠١٥: ٩١) أن التوافق هو العمود الفقري للصحة النفسية، لأنه يعني الحركة الدينامية التي تناولت السلوك والبيئة بالتغيير والتعديل ، مما يؤدي إلى تجاوز المشكلات والعقبات، فيشعر الإنسان بإيجابيته وإنجازه ، ويشعر بالسعادة والرضا عن الحياة. ويذكر بركات والشوربجي ودانيال (٢٠٠١: ٨٧) أن من أهم الخصائص المميزة للمتوافقين أنهم أكثر شعوراً بالطمأنينة والأمن والشعور بالرضا عن حياتهم.

ينص الفرض الثالث على القول بأنه :

" توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح والتوافق المهني لدى عينة البحث من معلمات الإقتصاد المنزلي.

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بما يلي :

حساب معامل ارتباط بيرسون للتعرف على مدى قوة العلاقة بين مستوى الطموح والتوافق المهني لدى معلمات الإقتصاد المنزلي ، والجدول التالي سوف يوضح ذلك.

جدول رقم (٦): معامل الارتباط بين درجات المعلمات في كل من مستوى الطموح والتوافق المهني

م	الأبعاد	الطموح المهني	القدرة على وضع خطة الأهداف وتحقيقها	التحدي والمثابرة	الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية	مقياس مستوى الطموح ككل
		معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط
١	الشعور الذاتي تجاه المهنة	**٠.٧٣٢	**٠.٧٢٤	**٠.٧٠٨	**٠.٧١٨	**٠.٧٢٩
٢	العلاقات الاجتماعية	**٠.٦٩٩	**٠.٧٢٧	**٠.٦٩٧	**٠.٧٠٠	**٠.٧١١
٣	مدعمات المهنة الاقتصادية	**٠.٥٤١	**٠.٥٩٥	**٠.٥٧٧	**٠.٦٠٣	**٠.٥٩٠
٤	مواعمة ظروف المهنة	**٠.٦٩٢	**٠.٧٢٩	**٠.٦٨٧	**٠.٧١٢	**٠.٧١٣
٥	الإشراف التربوي	**٠.٧١٩	**٠.٧٣٨	**٠.٧١٢	**٠.٧٣٤	**٠.٧٣٨
٦	مسؤولية المهنة	**٠.٦٣٨	**٠.٦٧٨	**٠.٦٢٤	**٠.٦٧٩	**٠.٦٦٣
	مقياس التوافق المهني ككل	**٠.٧٠٥	**٠.٧٥١	**٠.٧٠٧	**٠.٧٤٨	**٠.٧٣٩

**دال إحصائيا عند مستوى (٠.٠١)

يتضح من الجدول رقم (٦) وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين كل من (الطموح المهني ، القدرة على وضع خطة الأهداف وتحقيقها ، التحدي والمثابرة ، الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية ، مقياس الطموح) والتوافق المهني لدى معلمات الإقتصاد المنزلي . وبالتالي تتحقق صحة الفرض الثالث الذي ينص على القول بأنه " توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح والتوافق المهني لدى عينة البحث من معلمات الإقتصاد المنزلي.

وترجع الباحثة تفسير هذه النتيجة إلى أن الطموح يجعل الفرد يسعى جاهداً للاجتهد لوضع الخطط المناسبة لتحقيق أهدافه ، ويتحمل كل المتاعب من أجل إحراز تقدم في عمله والوصول إلى الغايات المقصودة ، حيث إن الطموح قد يجعل الفرد يسعى للالتحاق بدورات تدريبية تساهم في ترفيته في العمل.

وتوصلت دراسة عبد العال(٢٠٠٩: ٤١) إلى أنه لن يتحقق للمعلم مستوى جيد من التوافق المهني إلا إذا استطاع تحقيق ذاته في عمله ، وتحقيق رغباته التي من خلالها يستطيع تحقيق أعلى وأرقى مستوى لطموحه.

ويذكر بركات والشوربجي ودانيال(٢٠٠١: ٨٧) أن من أهم الخصائص المميزة للمتوافقين ارتفاع مستوى الطموح والأمل بالفوز . وترى دراسة عبد العال (٢٠٠٩: ٤٤) أن الفرد المتوافق يجب أن يكون قادراً على رؤية نفسه رؤية واقعية وأن يكون لديه مستوى معقول من الطموح .

النتائج المتعلقة بصحة الفرض الرابع وتفسيرها :
ينص الفرض الرابع على القول بأنه :

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات الإقتصاد المنزلي في مقياس الرضا عن الحياة يرجع إلى (عدد سنوات الخبرة ، الحالة الاجتماعية ، موقع المدرسة) ويتفرع من هذا الفرض الفروض الفرعية التالية :

(١) الفرض الرابع "أ" :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات الإقتصاد المنزلي في مقياس الرضا عن الحياة ترجع إلى عدد سنوات الخبرة .

(٢) الفرض الرابع "ب" :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات الإقتصاد المنزلي في مقياس الرضا عن الحياة ترجع إلى متغير الحالة الاجتماعية.

(٣) الفرض الرابع "ج" :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات الإقتصاد المنزلي في مقياس الرضا عن الحياة ترجع إلى موقع المدرسة.

الفرض الرابع "أ" ينص على القول بأنه : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات الإقتصاد المنزلي في مقياس الرضا عن الحياة ترجع إلى عدد سنوات الخبرة . جدول رقم (٧) نتائج تحليل التباين الأحادي في الرضا عن الحياة بين مجموعات البحث تبعاً لعدد سنوات الخبرة

المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	F
الرضا عن الحياة لدى المعلمات تبعاً لمتغير سنوات الخبرة	بين المجموعات	٢	٧٦٧٠	٣٨٣٥.٠	٢.٨٨٧
	داخل المجموعات	٢٦٣	٣٤٩٣١٨	١٣٢٨.٢	
	الإجمالي	٢٦٥	٣٥٦٩٨٧.٩	-	

يتضح من الجدول رقم(٧): عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات الإقتصاد المنزلي في مقياس الرضا عن الحياة يرجع إلى (عدد سنوات الخبرة) " .

وتتفق نتائج هذا الفرض مع نتائج دراسة كل من (الحربي، ٢٠١٥؛ عيسى، ٢٠١٣؛ شلبي، ٢٠١٢؛ المجدلاوي، ٢٠١٢) والتي بينت عدم وجود فروق في مستوى الرضا عن الحياة ترجع لسنوات الخبرة ، بخلاف دراسة (Jouoff, 2009 ؛ سليمان، ٢٠٠٣) والتي تؤكد على وجود فروق في مستوى الرضا عن الحياة ترجع لسنوات الخبرة .
وتفسر دراسة شلبي (٢٠١٢: ١٥٥) ذلك بأن الرضا عن الحياة قد يختلف باختلاف سماته وخصائصه الشخصية ، وبالقيم والأفكار والمبادئ التي يتصف بها الفرد ، وكذلك فإنه على قدر إشباع الفرد حاجاته على قدر إحساسه وتمتعته بالرضا عن حياته ، وكذلك مدى إنجازه وتفأوله بمستقبله.

ويؤكد ذلك أرجايل (١٩٩٧: ١٨١) حيث يعتبر أن الشعور بالرضا عن الحياة واحد من المكونات الأساسية للسعادة ، وأن الشعور بالرضا هو نوع من التقدير الهادئ والمتأمل لمدى حسن سير الأمور سواء الآن أو في الماضي ، وأن خبرة الشعور بالرضا هي محصلة لقوى وتميزات نفسية مختلفة بالإضافة إلى الإشباع الفعلي للحاجات .
الفرض الفرعي الرابع "ب" ينص على القول بأنه :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات الإقتصاد المنزلي في مقياس الرضا عن الحياة يرجع إلى الحالة الاجتماعية
جدول رقم (٨) الفروق بين معلمات الإقتصاد المنزلي في مستوى الرضا عن الحياة تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية

المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	F
الرضا عن الحياة لدى المعلمات تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية	بين المجموعات	٣	١٩٩٨٤.١	٦٦٦١.٤	٥.١٧٩
	داخل المجموعات	٢٦٢	٣٣٧٠٠٣.٩	١٢٨٦.٣	
	الإجمالي	٢٦٥	٣٥٦٩٨٧.٩	-	

يتضح من الجدول رقم (٨) : وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين معلمات الإقتصاد المنزلي في مستوى الرضا عن الحياة يرجع إلى الحالة الاجتماعية " وذلك لصالح الأعلى في المتوسط الحسابي ، وهن المعلمات العزباوات ، حيث حصلن على متوسط (١٣٤.٨) .

وترجع الباحثة تفسير هذه النتيجة بأن المرأة العزباء قد يكون لديها من الوقت ما يكفي للتواصل مع صديقاتها والاشتراك في أنشطة المجتمع المختلفة مما يجعلها قد تحرز من التقدم البناء في مجتمعها الكثير ، وهو الأمر الذي يعود على نفسيته بالإيجاب لإحساسها بقيمتها ودورها في بناء مجتمعها وتقدمه ، وأيضاً قد يساعدها وقتها للنزهة مع الآخرين مما يقلل من ضغوطها النفسية .

وتتفق نتائج هذا الفرض مع نتائج دراسة كل من (بن حميد، ٢٠١٤ ؛ سليمان، ٢٠٠٣)، حيث أثبتت الدراسات أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن الحياة والحالة الاجتماعية لصالح العزباوات، أما نتيجة البحث الحالية فقد اختلفت مع نتيجة دراسة (عيسى، ٢٠١٣؛ المالكي، ٢٠١١؛ White, 2004؛ Abeid, et al, 1996) والذين توصلوا إلى أن المتزوجات أكثر رضا عن الحياة من غيرهن .

وأكد دينير وآخرون (Diener, et al (2003:406 أن العوامل الخارجية التي تؤدي إلى الشعور بالرضا عن الحياة عبارة عن عوامل بسيطة في تحقيق الوجود الشخصي الأفضل، وأن المتغيرات الديموجرافية كالصحة ومستوى الدخل ومستوى التعليم والحالة الزوجية للفرد لها تأثير بسيط في تحقيق الوجود الشخصي الأفضل .

وترى دراسة بن حميد (٢٠١٤: ١٢٩) أن المرأة عندما تتزوج تنجب وتزيد أعباؤها ومسؤولياتها أكثر ، وقد توفق في زواجها ، وقد تصدم بما يعكر صفو حياتها ويقلل من رضاها

عن الحياة بعد أن كانت في بيت أبيها على العكس من ذلك تماماً، ففي بيت أبيها كانت طفلة ناضجة كبرت يشاركها في الأعباء بعض أفراد الأسرة.

الفرض الرابع "ج" ينص على القول بأنه:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات الاقتصاد المنزلي في مقياس الرضا عن الحياة ترجع إلى موقع المدرسة".

جدول رقم (٩) الفروقي بين المعلمات في مستوى الشعور بالرضا عن الحياة الراجعة إلى اختلاف موقع المدرسة

المتغيرات	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ القياسي	قيمة (T)	درجات الحرية	مستوى الدلالة
موقع المدرسة قريب	١١٦	١٣٠.٢٦	٣٥.٨٧	٣.٣٣	٣.٨٣١-	٢٦٤	دالة عند (٠.٠١)
موقع المدرسة بعيد	١٥٠	١١٣.٣١	٣٥.٧٣	٢.٩٢			

يتضح من الجدول رقم (٩) أن : وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين المعلمات في مستوى الشعور بالرضا عن الحياة راجعة إلى الاختلاف في مكان المدرسة لصالح المعلمات القريبات من المدرسة .

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن المعلمات القريبات من المدرسة لا يعانين من ازدحام المواصلات ، أو الوصول متأخرات عن مواعيد بداية اليوم الدراسي ، ويتجنبن تعنيف المدير لهن ، وكل هذا بلا شك يؤثر إيجابيا على راحتهم النفسية وأحاسيسهن ومشاعرهن .

وتؤكد دراسة تفاحة (٢٠٠٩: ٢٧٥) أن الرضا عن الحياة يعد سمة نفسية تتكون لدى الفرد من خلال تقييمه نوعية الحياة التي يعيشها في ضوء ما لديه من مشاعر وأحاسيس واتجاهات وقدرة على التعامل مع البيئة المحيطة به ، وما يشعر به من حماية وتلبية لحاجاته بصورة مرضية له ، وقناعته بما يقدم إليه والإحساس بالتقدير والاعتراف بمكانته .

. النتائج المتعلقة بالفرض الخامس وتفسيرها :

ينص الفرض الخامس على القول بأنه :

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات الاقتصاد المنزلي في مقياس مستوى الطموح يرجع إلى (عدد سنوات الخبرة ، الحالة الاجتماعية ، موقع المدرسة) ويتفرع من هذا الفرض الفروض الفرعية التالية:

(١) الفرض الخامس "أ"

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات الاقتصاد المنزلي في مقياس مستوى الطموح ترجع إلى عدد سنوات الخبرة.

(٢) الفرض الخامس "ب" :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات الاقتصاد المنزلي في مقياس مستوى الطموح ترجع إلى الحالة الاجتماعية.

(٣) الفرض الخامس "ج" :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات الاقتصاد المنزلي في مقياس مستوى الطموح ترجع إلى موقع المدرسة.

الفرض الفرعي الخامس "أ" الذي ينص على القول بأنه :

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات الاقتصاد المنزلي في مقياس مستوى الطموح ترجع إلى عدد سنوات الخبرة" .

جدول (١٠) نتائج تحليل التباين الأحادي في مستوى الطموح بين مجموعات البحث تبعاً لعدد سنوات الخبرة

F	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصدر التباين	المتغيرات
٥.١٠٣	٨١٣٧.٨	١٦٢٧٥.٧	٢	بين المجموعات	الطموح لدى المعلمات تبعاً لمتغير سنوات الخبرة
	١٥٩٤.٧	٤١٩٤٠.٢٥	٢٦٣	داخل المجموعات	
	-	٤٣٥٦٧٨.٢	٢٦٥	الإجمالي	

يتضح من الجدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين معلمات الإقتصاد المنزلي في مستوى الطموح ترجع إلى عدد سنوات الخبرة " وذلك لصالح الأعلى في المتوسط الحسابي ، وهن اللاتي يبلغ عدد سنوات خبرتهن (من ٥ إلى ١٠ سنوات) .

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أنه مع زيادة الخبرة تزداد الثقة بالنفس ، وعندما تزداد الثقة يزداد حب الإنسان للعمل ورغبته في تحقيق الأهداف التي في مخيلته ، فالخبرة تساعده في اتخاذ القرارات الحاسمة التي من المفترض أن تحقق أهدافه ، وبالتالي تتولد عنده خبرات نجاح كبيرة تزيد مستوى الطموح لديه .

وتتفق نتائج هذا الفرض مع نتائج دراسة العزازمة (٢٠١٢) ، حيث أشارت إلى أن أصحاب الخبرة الطويلة أكثر قدرة على التفاؤل والقدرة على وضع أهداف لحياتهم ، وبالتالي يصبحون أكثر طموحاً ، وكذلك فهم لديهم القدرة على تحمل ضغوط المنافسات وعدم الاهتمام بالمشاكل الداخلية والخارجية التي يمكن أن تقلل من الطموح .

ويشير مراد (٢٠١١: ٦٥) إلى أنه في حالة تعرض الفرد لخبرة نجاح فإن ذلك النجاح يرفع مستوى طموحه ، وفي حالة تعرضه لخبرة الفشل فإن ذلك الفشل يخفض مستوى طموحه .

الفرض الفرعي الخامس "ب" والذي ينص على القول بأنه :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات الإقتصاد المنزلي في مقياس مستوى الطموح ترجع إلى متغير الحالة الاجتماعية .

جدول (١١) : نتائج تحليل التباين الأحادي في مستوى الطموح بين مجموعات البحث تبعاً للحالة الاجتماعية

F	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصدر التباين	المتغيرات
٣.٨٧٩	١٨٥٢٦.٧٤	٣	بين المجموعات	الطموح لدى المعلمات تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية
	٤١٧١٥١.٤٧	٢٦٢	داخل المجموعات	
	٤٣٥٦٧٨.٢١	٢٦٥	الإجمالي	

يتضح من الجدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين معلمات الإقتصاد المنزلي في مستوى الطموح وهي راجعة إلى الاختلاف في الحالة الاجتماعية " ، وذلك لصالح الأعلى في المتوسط الحسابي وهن المعلمات العزباوات، حيث حصلن على متوسط (١٢٤.٦) .

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن مستوى الطموح ليس بصورة مطلقة بل ثبات نسبي في شخصية الفرد ، بل يعتبر سمة مكتسبة من الخبرات اليومية وما قد تتطلع إليه ، لذلك تتحمل الزوجة أعباء كثيرة ، منها الأطفال والزوج بالإضافة إلى عملها والمسؤولية الملقاة على عاتقها من المؤسسة التي تعمل بها ، كل هذا يجعل كل تفكيرها في كيفية التوافق بين كل هذه الأعباء وعدم التقصير في جانب على حساب الآخر بخلاف العزباوات اللاتي لا توجد لديهن مسؤوليات أو متطلبات مما يجعل عندهن الوقت للاستمرار والبحث والاجتهاد من أجل مستقبل أفضل لها .

وتختلف نتيجة هذا البحث مع نتيجة دراسة الشرافي (٢٠١٣) والتي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين (المتزوجات والعزباوات) في مستوى الطموح وذلك لصالح المتزوجات

الفرض الفرعي الخامس "ج" وينص على القول بأنه :
 "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات الإقتصاد المنزلي في مقياس مستوى الطموح ترجع لمتغير موقع المدرسة".
جدول (١٢) نتائج تحليل التباين الأحادي في مستوى الطموح بين مجموعات البحث تبعاً للاختلاف في موقع المدرسة

المتغيرات	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ القياسي	قيمة (T)	درجات الحرية	الدلالة	مستوى الدلالة
موقع المدرسة قريب	١١٦	١٢١.٢٧	٤٠.٦٥	٣.٧٧	٢.١٥٧-	٢٦٤	٠.٠٣٢	دالة عند (٠.٠٥)
موقع المدرسة بعيد	١٥٠	١١٠.٥٣	٣٩.٩٧	٣.٢٦				

يتضح من الجدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين المعلمات في مستوى الطموح راجعة إلى الاختلاف في مكان المدرسة لصالح المعلمات القريبات من المدرسة.

و ترجع الباحثة تفسير هذه النتيجة إلى أن المعلمات القريبات من المدرسة قد يتمتعن بصحة جسدية ونفسية نظراً لعدم إرهاقهن يومياً في المواصلات، كما يتوفر لديهن الوقت الكافي للتفكير فيما هو ذو قيمة أكبر من وضعها الحالي، ويتطلعن إلى رفع مستواهن العلمي والثقافي.

النتائج المتعلقة بالفرض السادس وتفسيرها

ينص الفرض السادس على القول بأنه :

“لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات الإقتصاد المنزلي في مقياس التوافق المهني يرجع إلى (عدد سنوات الخبرة ، الحالة الاجتماعية ، موقع المدرسة) ، ويتفرع من هذا الفرض الفروض الفرعية التالية :

(١) **الفرض السادس "أ" :**

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات الإقتصاد المنزلي في مقياس التوافق المهني ترجع إلى عدد سنوات الخبرة.

(٢) **الفرض الفرعي السادس "ب" :**

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات الإقتصاد المنزلي في مقياس التوافق المهني ترجع إلى متغير الحالة الاجتماعية.

(٣) **الفرض الفرعي السادس "ج" :**

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات الإقتصاد المنزلي في مقياس التوافق المهني ترجع إلى موقع المدرسة.

الفرض الفرعي السادس "أ" والذي ينص على القول بأنه :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات الإقتصاد المنزلي في مقياس التوافق المهني ترجع إلى عدد سنوات الخبرة.

جدول (١٣) نتائج تحليل التباين الأحادي في مستوى التوافق المهني بين مجموعات البحث تبعاً للاختلاف في سنوات الخبرة

المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	F	الدلالة	مستوى الدلالة
التوافق المهني لدى المعلمات تبعاً لمتغير سنوات الخبرة	بين المجموعات	٢	١٣٤٢٢.٦٢	٦٧١١.٣١	٧.٢٢١	٠.٠٠١	دالة عند (٠.٠١)
	داخل المجموعات	٢٦٣	٢٤٤٤٢٥.٣٦	٩٢٩.٣٧			
	الإجمالي	٢٦٥	٢٥٧٨٤٧.٩٧	-			

يتضح من الجدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين معلمات الإقتصاد المنزلي في التوافق المهني ترجع إلى عدد سنوات الخبرة " وذلك لصالح الأعلى في المتوسط الحسابي وهن اللائي يبلغ عدد سنوات خبرتهن (من ٥ إلى ١٠ سنوات). وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن المعلمة حديثة التخرج تفتقد إلى كيفية تنظيم الفصل وحسن سير الحصة على أكمل وجه ، وأيضا عدم توافر المعلومات الكافية الخاصة بالمنهج لديها ، ولكن مع زيادة عدد سنوات خبرتها في مهنة التدريس ، وخاصة في مادة الإقتصاد المنزلي التي تتيح لها حضور الكثير من ورش العمل ومقابلة الكثير من زملاء التخصص مما يساعدها على طرح الأفكار وتبادل المعلومات والخبرات في كيفية مواجهة الصعوبات والمشاكل التي تواجه المعلمة في عملها، واكتساب الكثير من المهارات العملية والأشغال اليدوية وتتفق نتائج هذا البحث مع دراسة قنديل (٢٠٠٥) ، في حين تختلف مع دراسة (الشافعي ٢٠٠٢؛ الصعب ٢٠٠٩؛ الزامل ٢٠١١؛ فحجان ٢٠١٠).

حيث تذكر دراسة قنديل (٢٠٠٥: ٢٦٦) أن تزايد مدة الخبرة بالتدريس يساعد المعلم على فهم طبيعة عمله ، ويزيد من فرصته في متابعة الجديد في مجال تخصصه لتدعيم كفاءته التدريسية وإكسابه قدرة أكبر على مواجهة المواقف التي تحدث في البيئة المدرسية .

الفرض الفرعي السادس "ب" والذي ينص على القول بأنه "

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات الإقتصاد المنزلي في مقياس التوافق المهني ترجع لمتغير الحالة الاجتماعية.

جدول (١٤) نتائج تحليل التباين الأحادي في التوافق المهني بين مجموعات البحث تبعاً للحالة الاجتماعية

المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	F	الدلالة	مستوى الدلالة
التوافق المهني لدى المعلمات تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية	بين المجموعات	٣	١٥٨٥٧.٧٣	٥٢٨٥.٩١	٥.٧٢٣	٠.٠٠١	دالة عند (٠.٠١)
	داخل المجموعات	٢٦٢	٢٤١٩٩٠.٢٤	٩٢٣.٦٣			
	الإجمالي	٢٦٥	٢٥٧٨٤٧.٩٧	-			

يتضح من الجدول رقم (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين معلمات الإقتصاد المنزلي في التوافق المهني راجعة إلى الاختلاف في الحالة الاجتماعية " وذلك لصالح الأعلى في المتوسط الحسابي ، وهن المعلمات المتزوجات . وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن المتزوجة قد تقع عليها متطلبات لتسد بعض احتياجات الأسرة ، حيث إن العمل قد يكون مصدر رزق لها لمساندة زوجها في المعيشة ، فتعمل على توفير عائد مادي عن طريق مهنتها ، فتحاول أن تتوافق مع مهنتها حتى لا تتعرض للجزاءات التي تؤثر على دخلها المالي وترقياتها فيما بعد .

وتتفق نتائج هذا البحث مع دراسة السماري (٢٠٠٦) ، ولكن تختلف مع دراسة (علي،٢٠٠٧؛ فحجان، ٢٠١٠، 2012، pandith، singh، 2014).
الفرض الفرعي السادس "ج" و الذي ينص على القول بأنه"
 لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات الإقتصاد المنزلي في مقياس التوافق المهني ترجع لمتغير موقع المدرسة":
جدول رقم (١٥) نتائج تحليل التباين الأحادي في مستوى التوافق المهني بين مجموعات البحث تبعا لمكان المدرسة

المتغيرات	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ القياسي	قيمة (T)	درجات الحرية	الدلالة	مستوى الدلالة
موقع المدرسة قريب	١١٦	١٠٩.١	٣٠.٢	٢.٨٠	١.٣٦٠-	٢٦٤	٠.١٧٥	غير دالة عند (٠.٠١)
موقع المدرسة بعيد	١٥٠	١٠٣.٩	٣١.٩	٢.٦٠				

يتضح من الجدول رقم (١٥) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين المعلمات في مستوى التوافق المهني راجعة إلى الاختلاف في موقع المدرسة ، مما يدل على أن اختلاف بعد المدرسة لا يؤثر معنوياً على مستوى التوافق المهني لدى معلمات الإقتصاد المنزلي.

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى ان الاستعداد النفسي وحب العمل قد يجعلان المعلمة غير مهتمة بعد المدرسة ، أو ما تعانيه من زحام مواصلات يوميا ، وهو الأمر الذي قد يعتبر أحد الضغوط التي تواجهها.

وتوضح دراسة السماري (٢٠٠٦: ٤٣) أن للمشرفين على العمل والرؤساء دوراً أساسياً في تهيئة الفرد وعدم تعرضه للضغوط ومساعدته في تحقيق التوافق مع عمله ،فحسن العلاقة بين الرئيس ومروسيه وقربه منهم وحسن علاقة الفرد بزملائه في العمل من الأمور المهمة والفعالة التي تساعد الفرد على تجنب الضغوط وتساعد على التوافق مع ظروف العمل.

توصيات وبحوث مقترحة

أولاً: التوصيات

إنطلاقاً من النتائج التي تم التوصل إليها في هذه البحث ،في حدود ماتوصلت إليه الباحثة من دراسات سابقة ،والتطبيق العملي للدراسة الحالية توصي الباحثة بما يلي:-

- ١- العمل على زيادة مستوى الرضا عن الحياة لدى المعلمات من خلال اعتماد برامج تعزيز مادية ومعنوية بحيث تثاب المعلمه المجتهده في عملها وتعاقب المقصره .
- ٢- تصميم المسؤولين برامج إرشادية لرفع مستوى الرضا عن الحياة لدى العاملين في القطاعات المختلفة من المجتمع .
- ٣- الإهتمام بتطبيق برامج إرشادية على معلمات الإقتصاد المنزلي للتدريب على التوافق المهني لتأثيرها على التكيف مع الأزمات والضغوط المهنية.
- ٤- الإهتمام بالأسباب التي تؤدي لإنخفاض مستوى الطموح لدى المعلمات ومحاولة معالجتها بالطريقة المناسبة .
- ٥- زيادة الإهتمام بفئة المعلمات وخاصة في مجال الإقتصاد المنزلي و إجراء المزيد من الدراسات حول المشكلات التي تعوق عملهن ووضع الحلول لها.

ثانياً: بحوث مقترحة

في ضوء أهداف البحث ونتائجه تقترح الباحثات القيام بالأبحاث التالية :

- ١-التفأول والتشأوم وعلاقتهما بالرضا عن الحياة لدى معلمات الإقتصاد المنزلي.
- ٢- الرضا عن الحياة وعلاقته بسمات الشخصية لدى معلمات الإقتصاد المنزلي.
- ٣-الرضا عن الحياة وعلاقته بالاتجاه نحو التغيير لدى معلمات الإقتصاد المنزلي.

- ٤-الرضا عن الحياة وعلاقته بالطموح والاحترق النفسي لدى معلمات الإقتصاد المنزلي.
- ٥-قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح والرضا عن الحياة لدى معلمات الإقتصاد المنزلي.
- ٦- علاقة الضغوط النفسية بمستوى الطموح لدى معلمات الإقتصاد المنزلي.
- ٧- الإنهاك النفسي وعلاقته بكل من مستوى الطموح والرضا الوظيفي لدى معلمات الإقتصاد المنزلي.
- ٨- الرضا الوظيفي وعلاقته بالتوافق المهني لدى معلمات الإقتصاد المنزلي.
- ٩-السعادة وعلاقتها بالتوافق المهني لدى معلمات الإقتصاد المنزلي .

المراجع

- أبو غالى ، عطاق محمود و بسيسو،نادرة غازى (٢٠٠٩). التوافق المهني وعلاقته بأساليب إدارة الصراع لدى مديري المدارس الثانوية فى محافظات غزة ،مجلة الجامعة الإسلامية، المجلد (١٧)، العدد (٢)، ص ص ٤١٩-٤٦٤ .
- أبوعمرة ،عبد المجيد عواد مرزق (٢٠١٢). الأمن النفسى وعلاقته بمستوى الطموح والتحصيل الدراسى لدى طلبة الثانوية العامة ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية - جامعة الأزهر .
- أحمد ، بشرى إسماعيل (٢٠٠٤) .مقياس التوافق المهني لعمال الصناعات ، القاهرة ،مكتبة الأنجلو المصرية.
- أرجايل ، مايكل (١٩٧٨) .ترجمه فيصل عبد القادر يوسف، سيكولوجيه السعاده ،المجلس الوطنى للثقافه،علم المعرفه ،الكويت .
- اسكندر ، سامح نصحى سعيد (٢٠١٣) .بضغوط العمل وعلاقتها ببعض الأعراض النفسجسمية والرضا عن الحياة لدى عينة من معلمى التربية الفكرية "دراسة سيكومترية كلينيكية " .رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ،جامعة سوهاج .
- الحربى ، تهانى محمد (٢٠١٤).القلق من المستقبل وعلاقته بتقدير الذات ومستوى الطموح لدى طالبات المرحلة الثانوية فى مدينة الرياض،رسالة ماجستير غير منشوره،كلية العلوم لإجتماعية وإدريية -جامعة نايف العربية للعلوم لأمنية .
- الدسوقى ، مجدى محمد(١٩٩٩) :مقياس الرضا عن الحياة (دليل التعليمات)، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية-.
- الدوسرى ، فيصل منصور عبدالله (٢٠١٢) . برنامج تدريبي لتنمية الذكاء الوجدانى وأثره على التوافق المهني لدى معلمى المرحلة الثانويه بدولة الكويت.رساله ماجستير غير منشوره ،معهدالدراسات التربوية -جامعة القاهرة
- الزهرانى ، على بن رزق الله(٢٠٠٩) .إدراك القبول - الرفض الوالدى وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمحافظة جدة ، رسالة ماجستير غير منشوره،كلية التربية-جامعة أم القرى .
- السماوى ، عبد الله عبد العزيز (٢٠٠٦).التوافق المهني وعلاقته بضغوط العمل فى الأجهزة الأمنية ،رساله ماجستير غير منشوره ، كليه الدراسات العليا،جامعه نايف العربية للعلوم الأمنية.
- السيد ، فاطمه خليفه(٢٠١١) .دور بعض المتغيرات النفسية فى التنبؤ بالرضا عن الحياة لدى مرضى الفشل الكلوى،رسالة ماجستير غير منشوره،كلية الآداب -جامعة المنوفية.

- الشافعى ، عبد الله هزاع وعبد العزيز ،تماضر (٢٠١١). إعداد مقياس مستوى الطموح لطلبة كلية التربية الرياضية فى جامعة بغداد وتطبيقه ،مجلة كلية التربية الرياضية ،جامعة بغداد ،المجلد (٢٣) ،العدد(٣) ص٨٧-١٣٣ .
- الشافعى ، ماهر عطوة(٢٠٠٢). التوافق المهني للممرضين العاملين بالمستشفيات الحكومية وعلاقته بسماتهم الشخصية،رسالة ماجستير غير منشوره،كلية التربية -الجامعة الإسلامية .
- الشرافى ، ماهر موسى مصطفى (٢٠١٣). الإنهاك النفسى وعلاقته بكل من قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى العاملين فى الإنفاق .رساله ماجستير غير منشوره ،كلية التربية - الجامعة الإسلامية .
- الصعب، محمد عبيد(٢٠٠٩). قيم العمل وعلاقتها بالتوافق المهني لدى عينة من المرشدين المدرسين بتعليم الليث والقنفذة،رسالة ماجستير غير منشوره ،كلية التربية-جامعة أم القرى.
- الضفرى، عبد الرحمن معجون (٢٠١٥). أثر برنامج تدريبي لتنمية فعالية الذات المدركه على التوافق النفسى ومستوى الطموح لدى الأحداث الجانحين فى دور رعايه الأحداث بدوله الكويت ،رساله دكتوراه غير منشوره ،معهد الدراسات التربويه -جامعة القاهرة .
- العزى، سناء محمد(٢٠١٢). الذكاء الوجدانى وعلاقته بكل من التوافق المهني والدافع للإنجاز ونوع العمل لدى عينة من الموظفين الكويتين،رسالة ماجستير غير منشوره،آداب- حلوان.
- القطانى، علاء سمير موسى (٢٠١١). الحاجات النفسيه ومفهوم الذات وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلبة جامعه الأزهر بغزه فى ضوء نظريه محددات الذات ،رساله ماجستير غير منشوره، كلية التربية -جامعة الأزهر،غزه .
- المصرى ، نيفين عبد الرحمن (٢٠١١). قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعليه الذات ومستوى الطموح الأكاديمي لدى عينة من طلبة جامعه الأزهر بغزه،رساله ماجستير غير منشوره ،كلية التربية-جامعة الأزهر .
- باطه،آمال عبد السميع(٢٠٠٤).مقياس مستوى الطموح لدى المراهقين والشباب،القاهرة،مكتبة الأنجلو المصرية.
- بركات ،محمد خليفة والشوربجى ،نبيلة عباس ودانيال،عفاف عبد الفادى (٢٠٠١). علم النفس العام، مكتبة الصفوة .
- بن حميد، شعاع بنت هنيدي (٢٠١٤). التفاؤل والتشاؤم وعلاقتها بالتسامح والرضا عن الحياه لدى عينة من طلاب كلية الآداب بجامعة الملك سعود ،رساله ماجستير غير منشوره ، كلية العلوم الاجتماعيه والإداريه-جامعة نايف العربية للعلوم الامنيه.
- بوفاتح،محمد(٢٠٠٥).الضغط النفسى وعلاقته بمستوى الطموح الدراسى لدى تلاميذ السنه الثالثه ثانوى،رساله ماجستير غير منشوره، كلية الآداب والعلوم الانسانيه-جامعة ورقه.
- تفاحه، جمال السيد (٢٠٠٩). الصلابه النفسية والرضا عن الحياه لدى عينة من المسنين : دراسة مقارنة. مجلة كلية التربية بالاسكندرية -مصر،العدد(٣) ، مجلد(١٩) ، صص ٢٦٨ - ٣١٨.
- جميل، سميح طه (٢٠٠٥). الإرشاد النفسى ،القاهرة ،عالم الكتب.

جودة ،آمال عبد القادر (٢٠١٠) :سمات الشخصية وعلاقتها بالرضا عن الحياة لدى معلمى المرحلة الأساسية الدنيا فى محافظة غزة ،الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية ،المجلد (٣٤) ،العدد(١) ،ص.ص١١-٤٣ .

حسانين، شيماء متولى محمد (٢٠٠٩) .متطلبات التصميم الداخلى لمسكن الشباب المقبل على الزواج وعلاقته بالطموح المهنى لديهم ،رساله ماجستير غير منشوره ،كلية الاقتصاد المنزلى -جامعه المنوفيه.

سالم ،سهير محمد (٢٠٠٨) .سيكولوجية السعادة،القاهرة ،دار المعرفة الجامعية .
سليمان ،عادل محمود محمد (٢٠٠٣) .الرضا عن الحياة وعلاقته بتقدير الذات لدى مديرى المدارس الحكومية ومديريات محافظات فلسطين الشمالية،رسالة ماجستير غير منشورة،كلية الدراسات العليا-جامعة النجاح الوطنية .

شبير، توفيق محمد توفيق (٢٠٠٥) .دراسه لمستوى الطموح وعلاقته ببعض المتغيرات فى ضوء الثقافه السائده لدى طلبة الجامعات الاسلاميه بغزه ،رساله ماجستير غير منشوره، كلية التربية -الجامعة الاسلاميه بغزه .

شعبان، عبد ربه على (٢٠١٠) .الخجل وعلاقته بتقدير الذات ومستوى الطموح لدى المعاقين بصريا ،رساله ماجستير غير منشوره ،كلية التربية -الجامعة الإسلاميه .

شلبى ،عاليه السادات (٢٠١٢) .الرضا عن الحياه وعلاقته بتقدير الذات والوحده النفسيه فى ضوء بعض المتغيرات الديموجرافيه لدى الأخصائى الإجتماعى ،مجله بحوث التربيه النوعيه-جامعه المنصوره ،عدد (٢٧) ،ص١٢٨-١٥٩ .

صالحى ،هنا (٢٠١٣) .علاقه الضغط النفسى بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعه المقيمين بجامعه ورقه، ماستر أكاديمى،كلية العلوم الإنسانيه والإجتماعيه - جامعه قاصدى مرياح ورقله .

طه ،فرج عبد القادر (٢٠٠١) .علم النفس الصناعى والتنظيمى ،القاهره ،دار النهضه العربيه عبد الحميد، هبه جابر (٢٠٠٨) .الضغوط وعمليات تحملها وعلاقتها بالرضا عن الحياه لدى عينه من معاونى أعضاء هيئة التدريس بالجامعه ،رساله ماجستير غير منشوره ،كلية التربية-جامعه سوهاج .

عبد السميع، ورد محمد مختار (٢٠١٤) .الصمود النفسى وعلاقته بالرضا عن الحياه والأداء الأكاديمى لدى الطالبة الجامعية ،رساله ماجستير غير منشوره ،كلية البنات للآداب والعلوم والتربية -جامعة عين شمس .

عبد العال ،إيمان محمد (٢٠٠٩) .تصور مقترح لتنمية التوافق المهنى لمعلم التعليم الثانوى الصناعى فى مصر ،رساله ماجستير غير منشوره ،كلية التربية -جامعة عين شمس .

عبد العال ،إيمان محمد (٢٠٠٩) .تصور مقترح لتنمية التوافق المهنى لمعلم التعليم الثانوى الصناعى فى مصر ،رساله ماجستير غير منشوره ،كلية التربية -جامعة عين شمس .

عبد المعطى ،حسن مصطفى (٢٠٠٩) .المقاييس النفسية المقننة،القاهرة ،زهراء الشرق .

عبد المنعم ،نجوى إبراهيم (٢٠١١) .علم النفس الإيجابى ودوره فى رفع الرضا عن الحياه لدى المسنين،مجلة القراءة والمعرفة -مصر ،المجلد (٨) ،العدد(١٢٢) ص.ص٨١-١٢٠

عبدالفتاح، كامليا إبراهيم (٢٠٠٧) : سيكولوجيه فى مستوى الطموح والشخصيه ،القاهره ،نهضه مصر، ط٣ .

- عبدالوهاب، أماني عبدالمقصود (٢٠٠٣). دليل مقياس الرضا عن الحياة، (ر. ح)، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية .
- علوان، سالى طالب (٢٠١٣). دعم وعدالة المدرسين وعلاقتها بمستوى الطموح عند طلبه المرحلة الإعدادية، مجله كلية التربية للبنات، المجلد (٢٤)، العدد (٢)، ص.ص ٣٨٦-٤٠٢ .
- على، فيفر محمد الهادى عبد الرازق (٢٠٠٧): ضغوط الحياه وعلاقتها بالتوافق المهنى دراسه مقارنة بين المراه العامله فى المجال الأكاديمى والمجال الإدارى. رساله دكتوراه، كلية الآداب-عين شمس .
- عماره، أسماء سعد أحمد (٢٠٠٧). الممارسات الإداريه لطلاب المدن الجامعيه وعلاقتها بتقدير الذات والرضا عن الحياه، رساله ماجستير غير منشوره، كلية الإقتصاد المنزلى -جامعة المنوفيه .
- عوض، عباس محمود (٢٠٠٣). دراسات فى علم النفس الصناعى والمهنى، القاهرة، دارالمعرفة الجامعية
- عيسى، حسن عبد الحميد (٢٠١٣). الذكاء الإجتماعى وعلاقته بالإتزان الإنفعالى والرضا عن الحياه لدى أفراد شرطه المرور بمحافظة غزه، رساله ماجستير غير منشوره، كلية التربية - الجامعة الاسلاميه.
- فحجان، سامى خليل (٢٠١٠). التوافق المهنى والمسئوليه الإجتماعيه وعلاقتها بمرونه الأنا لدى معلمى التربية الخاصه، رساله ماجستير، كلية التربية - الجامعة الإسلاميه بغزه.
- قنديل، إيمان رجب السيد (٢٠٠٥). الذكاء الوجدانى وعلاقته بالتوافق المهنى لدى معلمى ومعلمات التربية الخاصه، رساله ماجستير غير منشوره، كلية تربيه -جامعة بنها .
- لزاملى، أيمن مصطفى (٢٠١١). التفكير الأخلاقى وعلاقته بالتوافق المهنى لدى المرشدين التربويين، رساله ماجستير غير منشوره، كلية التربية-الجامعة الإسلامية .
- لوجى، حميدة عبد السلام (٢٠١٤). التوافق النفسى والإجتماعى وعلاقته بالرضا عن الحياه لدى المعلمين المتقاعدين، فكر وإبداع -مصر، المجلد(٨٦)، العدد(١٠)، ص.ص ٤٠١-٤٤١ .
- مبروك، عزه عبد الكريم (٢٠٠٧). أبعاد الرضا العام عن الحياه ومحدداته لدى عينة من المسنين المصريين، دراسات نفسية، المجلد (١٧)، العدد(٢)، ص.ص ٣٧٧-٤٢١ .
- محمد، حسين أحمد حسان (٢٠٠٥). الذكاء الوجدانى وعلاقته بكل من مستوى ونوعيه الطموح والرضا عن الحياه والإنجاز الأكاديمى، رساله ماجستير غير منشوره، كلية آداب - جامعة عين شمس.
- محمد، إيناس أحمد السيد(٢٠٠٦). دور بعض المحددات النفسية فى التنبؤ بمستوى الطموح لدى عينة من المكفوفين من طلاب الجامعة، رساله ماجستير غير منشوره، كلية التربية، جامعة طنطا.
- مراد، يسرا أحمد محمود(٢٠١١). الأنتماء للأسرة وعلاقته بكل من قيم (المحافظة /التحرر) ومستوى ونوعيه الطموح لدى الشباب الجامعى، رساله ماجستير غير منشوره، كلية الآداب - جامعة عين شمس .
- مشرف، محمد حسين عبد الرحمن (٢٠٠٦). علاقة بعض الإضطرابات النفسية (جسدية الشكل) بأساليب مواجهة الضغوط والرضا عن الحياه لدى عينة من المسنين :دراسة

- مقارنة بين المرضى والأصحاء، رسالة دكتوراة غير منشوره، كلية الآداب-جامعة المنيا.
- معوض، محمد عبد التواب ومحمد، سيد عبد العظيم (٢٠٠٥). مقياس مستوى الطموح، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- مكى، لطيف غازى (٢٠١٣). الضغوط المهنية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى التدريسيين فى الجامعة، مجله البحوث التربويه والنفسيه، العدد (٣٨)، ص ١٨٠-٢٢٨.
- ميخائيل، امطانيوس (٢٠١٠، أ). مؤشرات الثبات والصدق لمقياس الرضا عن الحياه المتعدد الأبعاد للطلبة MSLSS على عينات سوريه، مجله العلوم التربويه والنفسيه، المجلد (١١)، عدد (١)، ص ٩٧-١٢٣.
- نجم، نعمه رمضان إبراهيم (٢٠١٠). علاقته البروقراطيه بسمات الشخصيه والتوافق المهني لدى المديرين العاملين بالقطاع العام، رساله ماجستير غير منشوره، كلية الآداب - جامعه عين شمس.
- يوسف، هاله عبد الحميد (٢٠١٣). التفاؤل والرضا عن الحياه وعلاقتها بكل من مستوى الطموح والدافعيه للإنجاز، رساله ماجستير غير منشوره، كلية الآداب - جامعه المنصوره.

White, M. (2004). The relationship between job satisfaction and non-work life satisfaction among public teachers in West Texas, PhD, Texas Tech University.