

تأثير استخدام الوسائط المتعددة على مستوى جملة الأداء الحركي للمهارات الأساسية الرياضية لدي

طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة ببورسعيد

The effect of multimedia use on the overall level of motor performance of basic mathematical skills among students of the College of Early Childhood Education in Port Said

د/ إسراء رأفت محمد حمود

دكتوراه في فلسفة التربية الرياضية قسم نظريات وتطبيقات التمرينات والجمباز والعروض الرياضية كلية التربية الرياضية (بنين -

بنات) ببورسعيد

Dr. Esraa Rafaat Mohamed Hamoud

PHD degree in philosophy of physical education – Department of Theories and Applications of Exercises, Gymnastics and Sports Shows Dep Faculty of Physical Education for(Boys & Girls)

Port Said

المستخلص

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام الوسائط المتعددة على مستوى جملة الأداء الحركي للمهارات الأساسية الرياضية لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة ببورسعيد، تم استخدام المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والتي يتم التدريس لها بالطريقة التقليدية والأخرى تجريبية والتي يتم التدريس لها بطريقة الوسائط المتعددة. يتمثل مجتمع البحث من طالبات الصف الأول بكلية الطفولة المبكرة ببورسعيد للعام الجامعي ٢٠١٦ / ٢٠١٧م بعد أن تم الحصول على موافقة الطالبات على الاشتراك في البحث، بلغ عدد العينة الأساسية (١٤) طالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية قوام كل مجموعة (٧) طالبات ومجموعة استطلاعية قوامها (٤٠) طالبة و توصلت الباحثة الى أن التأثير الايجابي لأسلوب الوسائط المتعددة عن الأسلوب التقليدي إلى أنه يكمن في العمل من خلال البرمجية وذلك لما تحتويه من صور توضيحية تساعد الطالبة على تصور الأداء وتساعد على التعرف على النقاط الفنية لكل مهارة، وكذلك تصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة لها وتقديم تصورا عقليا واضحا عن الأداء الحركي للمهارة.

الكلمات المفتاحية : الوسائط المتعددة ، مهارات أساسية رياضية .

Abstract

The research aims to identify the effect of using multimedia on the overall level of motor performance of basic mathematical skills among students of the College of Early Childhood Education in Port Said. The experimental method was used by the experimental design of two groups, one of them is control, which is taught in the traditional way and the other is experimental, which is taught in a multimedia method.

The research community is represented by female students of the first grade of the Early Childhood College in Port Said for the academic year 2016/2017 AD after obtaining the approval of the female students to participate in the research, the number of the basic sample reached (14) female students who were divided into two equal groups, one of them is control and the other is experimental, the strength of each group is (7) Female students and an exploratory group of (40) students

The researcher concluded that the positive effect of the multimedia method over the traditional method is that it resides in the work through the software and that is because it contains illustrative images that help the student to visualize the performance and help her to identify the technical points of each skill, as well as correct errors and provide feedback to her and provide a visualization Mentally clear about the motor performance of the skill

Key words: multimedia, basic mathematical skills

إن تقدم أو تخلف المجتمعات ومصيرها في هذا العصر المتطور مرتبط بالعملية التعليمية ومرهون بنوعية أفرادها وفهم الأمر الناتج عن التماسك بين المؤسسات التعليمية والثقافية والإعلامية وتعتمد المجتمعات على مدى النجاح في تربية شعبها، وإعدادهم للقيام بأدوارهم حتى يتمكنوا من مواجهة صعوبات وتحديات الحياة في هذا العصر، وهو الأمر الذي يتطلب تربية حديثة وإعداد لجميع الأفراد داخل المؤسسات التعليمية وابتكار وسائل وأساليب وطرق مستحدثة جديدة للتعليم لأن ذلك بداية التقدم الحقيقي لأي دولة، ولذلك يسعى العديد من العلماء والخبراء في المجال التربوي من الاستفادة من أحدث وسائل التعليم و التعلم وتطبيقها بهدف الارتقاء بالعملية التعليمية، مما يعود على المعلم والمتعلم بالإيجاب.

"أن التعلم عملية مهمة جدا في حياة كل إنسان ولكنها عملية معقدة بالنسبة له ولا يخلو النشاط البشري أو أي نمط من أنماط سلوكه من أي نوع من أنواع التعلم وهو مستمر باستمرار حياة الفرد" (البلتاجي، ٢٠٠٠، ص ٣).

"أن الحاسب الآلي يعد أحد المستحدثات التكنولوجية في مجال تعلم الأنشطة الرياضية المختلفة ، ويحتوى على أكثر من أسلوب للتعامل مع المتعلمين سواء(صوت، صورة، نص، فيديو) بالإضافة إلى قدرة المتعلم على التعلم ذاتيا على حسب قدرته وميوله وحاجاته ورغباته، وبذلك يحقق الحاسب الآلي كوسيط تعليمي الأهداف التعليمية المرتبطة بالحركة في التربية الرياضية سواء كانت (نفس حركية ، عقلية ، انفعالية) ، بالإضافة إلى حسن توظيفه للوسائط المختلفة في مكانها المناسب ، وقدرته على خلق بناء تعليمي متكامل" (عبد العزيز ، ٢٠١٠ ، ص ٢٢).

" أن اسلوب الوسائط التعليميه المتعدده بما تمتلك من امكانيات متنوعه يمكن ان تزيد من فعاليه الأسلوب التدريسي فضلا على انها تعمل على تركيز الانتباه و تشويق المتعلمين وكذلك تحفيز المتعلمين وتزيد من نشاطهم وتجعل طريقه التعلم والتعليم اكثر حيويه " (عز الدين ، ٢٠٠٠ ، ص ١٣).

" أن اسلوب الوسائط المتعدده يعتبر احدي صور تكنولوجيا التعليم الحديثه حيث يمثل منظومه تعليميه تتفاعل من خلال برنامج تعليمي لتحقيق اهداف محدد ، وتقوم هذه الوسائط على تنظيم متتابع محكم يسمح لكل متعلم ان يسير في البرنامج التعليمي بشكل نشط وايجابي طوال استخدامه لهذه الوسائط بطريقه تتابعيه من خلال الحاسوب " (الجيلاني، ٢٠٠٠، ص ١٢٥).

من خلال انتداب الباحثة للعمل في كلية التربية للطفولة المبكرة لاحظت أن هناك انخفاض في مستوى الطالبات في المهارات الخاصة بالجانب البدني الرياضي والمهاري ، ولما كانت مادة المهارات الأساسية في التربية الرياضية من المواد الأساسية في كلية التربية للطفولة المبكرة ،وعلى معلمة رياض الأطفال تعليم الأطفال المهارات الأساسية الرياضية والحياتية على النحو الصحيح، حيث أن أي خطأ في أداء أي تمرين يصبح مشكلة كبيرة، وترى الباحثة أن انخفاض مستوى الطالبات في الجانب العملي لن يستطيع الأسلوب التقليدي في التدريس أن يعطي ثماره ، وهذا الأسلوب يحتاج إلى وقت كبير ومجهود من القائم بالتدريس في الشرح والعرض والتنفيذ، والتوجيه والمتابعة والتقويم وخاصة أن وقت المحاضرة محدود وعدد الطالبات كبير، لذا فإن الباحثة لجأت لأسلوب الوسائط المتعددة والذي قد يسهم في تحسين مستوى الطالبات في الجانب العملي، حيث اتجهت معظم الأبحاث التربوية الحديثة لاستخدام الوسائط المتعددة في التعليم و التعلم مثل دراسة كل من (حجاج، ٢٠٠٩)؛ (سرور، ٢٠١٦)؛ (حلمي، ٢٠٠٨)؛ (البلوي، ٢٠١٠)؛ (مصيلحي، ٢٠١١).

هدف البحث:

يهدف هذا البحث الى التعرف على " تأثير استخدام الوسائط المتعددة على مستوى جملة الأداء الحركي للمهارات الأساسية الرياضية لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة ببورسعيد .

فروض البحث:

- ١- توجد فروق داله إحصائياً بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى جملة الأداء الحركي للمهارات الأساسية الرياضية لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق داله إحصائياً بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى جملة الأداء الحركي للمهارات الأساسية الرياضية لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق داله إحصائياً بين القياسيين البعدين لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى جملة الأداء الحركي للمهارات الأساسية الرياضية لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

الوسائط المتعددة:

يذكر إبراهيم الفار نقلا عن فجهان: " أن برامج الوسائط المتعددة هي مزيج بين النصوص المكتوبة والرسومات والأصوات والموسيقى والرسوم المتحركة والصور الثابتة والمتحركة يمكن تقديمها للمتعلم عن طريق الحاسوب" (الفار، ٢٠٠٠، ص ٢٢٩).

- إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية مصنفة كالتالي:

المجموعة الضابطة (والتي يتم التدريس لها بالطريقة التقليدية).
المجموعة التجريبية (والتي يتم التدريس لها بطريقة الوسائط المتعددة).

مجتمع وعينة البحث:

١- مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث من طالبات الصف الأول بكلية الطفولة المبكرة ببورسعيد للعام الجامعي ٢٠١٦م / ٢٠١٧م وقد بلغ عددهن (٧٣) طالبة، وقد تم اختيار طالبات الصف الأول بالطريقة العمدية وذلك لان مقرر المهارات الأساسية الرياضية ضمن المواد المقررة على الصف الأول في الفصل الدراسي الثاني، و يخضعون لخطة دراسية واحدة وبنفس عدد الساعات للمواد العلمية بالكلية، وجميعهم من المبتدئين في الدراسة الجامعية بالصف الأول الذي يتضمن خطته المقرر.

٢- عينة البحث:

قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وذلك بعد أن حصلت على موافقة الطالبات على الاشتراك في البحث وإجراء القياسات عليهن وتصويرهن، حيث بلغ عدد العينة الأساسية (١٤) طالبة تم تقسيمهن إلى مجموعتين متساويتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية قوام كل مجموعة (٧) طالبات، وقد تم اختيار عينة استطلاعية قوامها (٢٠) طالبة بحيث يكون كلهن من طالبات كلية الطفولة المبكرة ببورسعيد كمجموعة غير مميزة، و(٢٠) طالبة من كلية التربية الرياضية كمجموعة مميزة.

٣- تجانس وتكافؤ العينة الأساسية:

تم إجراء التجانس والتكافؤ على عينة البحث الأساسية في الفترة من يوم الأحد ٢٠١٦/١٠/٩ م إلى الثلاثاء ٢٠١٦/١٠/١١ م في المتغيرات الآتية:

أ- معدلات النمو: لحساب متغيرات (السن - الطول - الوزن).

ب- مستوى الذكاء: بتطبيق اختبار الذكاء العالي. مرفق (١).

ج- الاختبارات البدنية: باستخدام الاختبارات البدنية المستخدمة في اختبارات القدرات لقبول الطالبات بكلية التربية الرياضية وذلك لمناسبته للطالبات ويتضح ذلك من جدول (١-٦) مرفق (٣).

- التعليم الأولي: قامت الباحثة بتعليم المجموعتين (الضابطة والتجريبية) المهارات المستخدمة قيد البحث وذلك بواقع ثلاث دروس أسبوعياً لكل مجموعة من يوم الثلاثاء ٢٠١٦/١٠/١١ م إلى الخميس ٢٠١٦/١٠/١٣ م.

جدول (١) تجانس مجموعتي البحث في السن والطول والوزن ودرجة الذكاء. $n_1 = n_2 = n_3 = 7$

البيانات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
		س'	±ع	الوسيط	الإلتواء
١ السن	شهر/سنة	١٨,٠٥	٠,٠٣	١٨,٠٥	٠,١٨-
٢ الطول	سم	١٦٣,٨٦	٢,٤١	١٦٤,٠٠	٠,٢٣
٣ الوزن	كجم	٦٨,٤٣	٧,٠٩	٧١,٠٠	٠,٩٥-
٤ درجة الذكاء	درجة	١٣,٤٣	٢,٢٣	١٣,٠٠	٠,١٣

الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء = (٠,٧٩)

يوضح جدول (١) أن معامل الإلتواء للسن والطول والوزن ودرجة الذكاء قد بلغ للمجموعة الضابطة على التوالي (-) (٠,١٨)، (٠,٢٣)، (٠,٩٥-)، (٠,١٣) ، وللمجموعة التجريبية (-) (٠,٣٢)، (٠,٦٦-)، (٠,٤٥)، (٠,٣١) حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء (٠,٧٩) ، وجميع تلك القيم قد إنحصرت ما بين (±٣) مما يدل على تجانس أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في تلك المتغيرات.

جدول (٢) تكافؤ مجموعتي البحث في السن والطول والوزن ودرجة الذكاء. $n_1 = n_2 = 7$

م	البيانات	عدد المجموعة		مجموع الرتب		متوسط الرتب		مستوى الدلالة الإحصائية
		ضابطة	تجريبية	ضابطة	تجريبية	تجريبية	ضابطة	
١	السن	٧	٧	٤٧,٥٠	٥٧,٥٠	٦,٧٩	٨,٢١	٠,٥٢
٢	الطول	٧	٧	٦,٦٤	٨,٣٦	٤٦,٥٠	٥٨,٥٠	٠,٤٤
٣	الوزن	٧	٧	٨,٢٩	٦,٧١	٥٨,٠٠	٤٧,٠٠	٠,٤٨
٤	درجة الذكاء	٧	٧	٦,٤٣	٨,٥٧	٤٥,٠٠	٦٠,٠٠	٠,٣٣

قيمة (U) الجدولية = (١١,٠٠) عند مستوى معنوية دلالة احصائية (٠,٠٥)

يوضح جدول (٢) أن قيم مان ويتني بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات السن والطول والوزن ودرجة الذكاء قد بلغت على التوالي (١٩,٥٠)، (١٨,٥٠)، (١٩,٠٠)، (١٧,٠٠) بمستوى دلالة احصائية (٠,٥٢)، (٠,٤٤)، (٠,٤٨)، (٠,٣٣) وتلك القيم جميعها أكبر من (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وبالتالي تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات.

جدول (٣) تجانس مجموعتي البحث في الاختبارات البدنية قيد البحث $n_1 = n_2 = 7$

م	الإحصاء الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
			س ⁻	ع [±]	س ⁻	ع [±]
١	الوقوف على قدم واحدة	ث	٢,٣٤	٠,٤١	٢,٣٩	٠,٧٠-
٢	ثني الجذع اماما اسفل	سم	١,١٤	١,٥٧	٢,٠٠	٠,٦٨-
٣	الوثب بالقدمين معاً من الثبات	سم	١٤٤,٧١	٧,٨٩	١٤٥,٠٠	٠,٧٩-
٤	الجري المتعرج بين خمس قوام	ث	١٠,٩١	٠,٩٣	١٠,٧٠	٠,٥٧
٥	القدره الرمي على	متر	٥,٣٠	٠,٣٦	٥,٤٥	٠,٤٨-
٦	الشد علي عقله عدد	عدد	٣٨,٨٦	٣,٠٢	٤٠,٠٠	٢,٦٥-
٧	سرعة ٥٠ م	ث	١١,٢٧	١,٦٢	١٠,٨٩	١,٠١

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (٠,٧٩)

يوضح الجدول (٣) أن معامل الالتواء في الاختبارات البدنية قيد البحث قد بلغ للمجموعة الضابطة في التوازن (-٠,٧٠)، وفي المرونة (-٠,٦٨)، وفي القدره علي الوثب (-٠,٧٩)، وفي الرشاقة (٠,٥٧)، وفي القدره علي رمى (-٠,٤٨)، وفي الشد علي العقلة (-٢,٦٥)، وفي السرعة ٥٠ م (١,٠١)، وللمجموعة التجريبية (٠,٩٧)، (-٠,٩٨)، (٠,١٨)، (٠,٠٦)، (-٠,٣٨)، (-٢,٦٥)،

(-٠,١٣)، حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (٠,٧٩)، وجميع تلك القيم قد انحصرت ما بين بين (٣±) مما يدل على تجانس أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في تلك الاختبارات .

جدول (٤) تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات البدنية قيد البحث $n = 2 = 1$

م	الإحصاء الاختبارات	عدد المجموعة		متوسط الرتب		مجموع الرتب		قيمة (u) المحسوبة الإحصائية	مستوى الدلالة الإحصائية
		١ ت	٢ ت	١ ت	٢ ت	١ ت	٢ ت		
١	الوقوف على قدم واحدة	٧	٧	٦,٦٤	٨,٣٦	٤٦,٥٠	٥٨,٥٠	١٨,٥٠	٠,٤٤
٢	ثني الجذع اماما اسفل	٧	٧	٦,٦٤	٨,٣٦	٤٦,٥٠	٥٨,٥٠	١٨,٥٠	٠,٤٢
٣	الوثب بالقدمين معاً من الثبات	٧	٧	٦,٢١	٨,٧٩	٤٣,٥٠	٦١,٥٠	١٥,٥٠	٠,٢٥
٤	الجري المتعرج بين خمس قوام	٧	٧	٨,٠٧	٦,٩٣	٥٦,٥٠	٤٨,٥٠	٢٠,٥٠	٠,٦١
٥	القدره علي الرمي	٧	٧	٧,٧٩	٧,٢١	٥٤,٥٠	٥٠,٥٠	٢٢,٥٠	٠,٨٠
٦	الشد علي عقلة	٧	٧	٧,٥٧	٧,٤٣	٥٣,٠٠	٥٢,٠٠	٢٤,٠٠	٠,٩٢
٧	سرعة ٥٠ م	٧	٧	٩,٠٠	٦,٠٠	٦٣,٠٠	٤٢,٠٠	١٤,٠٠	٠,١٨

قيمة مان ويتني (U) الجدولية = (11.00) عند مستوى دلالة احصائية (٠,٠٥)

يبين الجدول (٤) أن قيم مان ويتني (u) لدلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية قد بلغت على التوالي في التوازن (١٨,٥٠) وفي المرونة (١٨,٥٠) وفي الوثب (١٥,٥٠) وفي الرشاقة (٢٠,٥٠) وفي القدره رمى (٢٢,٥٠) وفي الشد علي العقلة (٢٤,٠٠) وفي السرعة ٥٠ م (١٤,٠٠) ، وهي اكبر من قيمة مان ويتني (u) الجدولية البالغة (١١,٠٠) وان مستوى الدلالة الاحصائية قد بلغ على التوالي (٠,٤٤) ، (٠,٤٢) ، (٠,٢٥) ، (٠,٦١) ، (٠,٨٠) ، (٠,٩٢) ، (٠,١٨) وتلك القيم أكبر من (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وتكافؤهما في تلك الاختبارات.

جدول (٥) تجانس مجموعتي البحث في جملة الأداء الحركي للمهارات الأساسية الرياضية $N_1 = N_2 = 7$

البيانات الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
		س' ± ع	الوسيط	س' ± ع	الوسيط
جملة الاداء الحركي للمهارات الاساسية درجة الرياضية		٥,٧١	٠,٧٦	٦,٠٠	٠,٥٩
		٥,٨٥	٠,٨٩	٦,٠٠	٠,٣٥

الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء = (٠,٧٩)

ويوضح جدول (٥) أن معامل الإلتواء لجملة الأداء الحركي للمهارات الأساسية الرياضية قد بلغ للمجموعة الضابطة على (٠,٥٩)، وللمجموعة التجريبية (٠,٣٥)، حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء (٠,٧٩)، تلك القيم قد إنحصرت ما بين (٣±) مما يدل على تجانس أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في درجة جملة الأداء الحركي للمهارات الأساسية.

جدول (٦) تكافؤ مجموعتي البحث في جملة الأداء الحركي للمهارات الأساسية الرياضية $N_1 = N_2 = 7$

البيانات الاحصائية المتغيرات	عدد المجموعة ضابطة	مجموع الرتب		متوسط الرتب		مستوى الدلالة الإحصائية
		تجريبية	ضابطة	تجريبية	ضابطة	
جملة الاداء الحركي للمهارات الاساسية الرياضية	٧	٥٠,٥٠	٥٤,٥٠	٧,٢١	٧,٧٩	٠,٧٨
	٧	٥٠,٥٠	٥٤,٥٠	٧,٢١	٧,٧٩	٢٢,٥٠

قيمة (U) الجدولية = (١١,٠٠) عند مستوى مغنوية دلالة احصائية (٠,٠٥)

يوضح جدول (٦) أن قيم مان ويتني بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في جملة الأداء الحركي للمهارات الأساسية الرياضية قد بلغت (٢٢,٥٠)، بمستوى دلالة احصائية (٠,٧٨) وتلك القيمة أكبر من (٠,٠٥)، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وتكافؤ المجموعتين في درجة جملة الأداء الحركي للمهارات الأساسية الرياضية.

– الاختبارات :

أ- اختبار الذكاء العالي:

قامت الباحثة بتطبيق اختبار الذكاء العالي إعداد/ السيد خيرى.

ب- الاختبارات البدنية:

تم تطبيق اختبار مكونات الأعداد البدني بالاستعانة بأختبار القدرات الخاص بالتربية الرياضية لتتضمنه كثير من عناصر اللياقة البدنية، كما انها اختبارات متنوعة لكثير من المهارات الرياضية المستخدمة . مرفق (٦)

ج- المهارات الاساسية في التربية البدنية والرياضية:

المهارات قيد البحث من ضمن المقررات المنهجية على طالبات الفرقة الأولى، ولذلك لم يتم عمل استطلاع رأى الخبراء على مدى أهمية المهارات للطالبات وهي (المشي بانواعه، الجري، الوثب، والتوازن).

د - الاختبار المهاري:

بعد معالجة الفيديوهات تم تقسيمها لكل طالبة بوضع رقم على الفيديو الخاص بالطالبات، قامت الباحثة بعرض الفيديوهات على لجنة التحكيم (٣ محكمين) مرفق (٢)، وتم تقييم درجة جملة الأداء الحركي للمهارات الأساسية الرياضية باعطاء درجة كلية مثل درجة الاختبار العملي لهن.

البرنامج التعليمي المقترح :

أ- البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية (باستخدام البرمجية التعليمية)

أن تصميم برنامج تعليمي يربط بين إستراتيجية التعلم التعاوني مع الحاسب الآلي لاستخدامه في العملية التعليمية ، ويحتاج الى تنسيق وأعداد جيد للوصول الى الهدف المرجو منه، لذلك قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من المراجع والدراسات العربية التي تناولت أعداد برمجية للحاسب الآلي (الحلبى، عثمان ،٢٠٠٨)، (الفار،٢٠٠٠)، (الصواف،٢٠٠٤)، ومن خلال ذلك قامت الباحثة باتباع الخطوات التالية لأعداد البرنامج التعليمي وهى :

١ - مرحلة التحليل :

قامت الباحثة بالاطلاع على المراجع والدراسات المرتبطة بالمهارات الأساسية في التربية البدنية والرياضية (حبيب، ٢٠١٠)، وذلك لجمع المعلومات الكافية عن المهارات قيد البحث حتى تتمكن من معرفة جميع النقاط الخاصة بالجوانب الفنية والتعليمية والاختفاء الشائعة .

٢ - مرحلة التصميم وأعداد البرمجية :

قامت الباحثة بوضع الشكل العام للبرنامج التعليمي من حيث التسلسل المنطقي وذلك من خلال :

أ - افتتاحية البرمجية ،ب- عنوان البحث ،ج - اسم الباحثين ، د- هدف البرمجية وكيفية عملها ه- المهارات المراد دراستها وقيد البحث، و- المهارة المراد دراستها وتنقسم الى عدة أجزاء (اسم المهارة ، وصف المهارة ، الجوانب الفنية ، الخطوات التعليمية ، الفيديو ، الأخطاء الشائعة ، التقويم).

- الدراسات الاستطلاعية :

أ- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قامت الباحثة بأجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى بهدف التأكد من مدى مناسبة البرمجية التعليمية قيد البحث ومدى ملائمتها من حيث الصياغة ووصف العمل والخطوات التعليمية وذلك بعرضها على الطالبات في الفتره من الثلاثاء الى الأربعاء ٢٧-٢٨/٩/٢٠١٦م.

ب- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قامت الباحثة بأجراء دراسة استطلاعية الثانية وذلك في يوم الأثنين إلى الأربعاء ٢٦-٢٨/٩/٢٠١٦م ومن الأثنين الى الأربعاء ٣-٥/١٠/٢٠١٦م وذلك بهدف إيجاد المعاملات العلمية لاختبارات الإعداد البدني (قيد البحث).

- الصدق : وقد قامت الباحثة بتطبيق الاختبارات البدنية على عينة بلغ قوامها (٢٠) طالبة مطابقة لمواصفات عينة البحث الأساسية وغير مميزة من طالبات كلية رياض الاطفال بالفرقة الاولى مقارنة ب (٢٠) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية باعتبارها مجموعة مميزة لإيجاد معامل صدق التمايز والجدول رقم(٧) يوضح ذلك:

جدول (٧) قيم معامل صدق التمايز للاختبارات البدنية

ن=٢=٢٠

م	الإحصاء الاختبارات	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة	معامل صدق التمايز	ابتداء
		س-	ع±	س-	ع±				
١	الوقوف على قدم واحدة	٢,٠٨	٠,٤٢	٤,٧٥	٠,٣٧	-٢,٦٧	٢٠,١٨	٠,٩٦	
٢	ثني الجذع اماما اسفل	٠,٧٠	١,٥٦	٧,٣٠	١,٢٢	-٦,٦٠	١٤,٤٩	٠,٩٦	
٣	الوثب بالقدمين معاً من الثبات	١٢٨,٩٥	١٥,٦٣	١٩٥,٩٠	١٨,٦٧	-٦٦,٩٥	١٤,١٤	٠,٩٥	
٤	الجري المتعرج بين خمس قوام	١١,٣٠	٠,٩٥	٨,٠٨	٠,٥٨	٣,٢٢	١١,٠٥	٠,٩٧	
٥	القدرة على الرمي	٥,٢١	٠,٤٦	٧,٠٥	٠,٧٢	-١,٨٤	٨,٣٢	٠,٩٣	
٦	الشد علي عقلة	٣١,٥٥	٤,٧٥	٣٩,٧٠	٠,٨٠	-٨,١٥	٧,٤٤	٠,٩٧	
٧	سرعة ٥٠ م	١٠,٦٥	٠,٦٥	٨,٢٥	٠,٣٥	٢,٤٠	١٢,٩٢	٠,٩٦	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) = ٢,١٨

يوضح الجدول رقم (٧) أن قيم (ت) المحسوبة للاختبارات البدنية قد بلغت للتوازن (٢٠,١٨)، المرونة (١٤,٤٩)، الوثب (١٤,١٤)، الرشاقة (١١,٠٥)، القدرة رمي (٨,٣٢)، الشد علي عقلة (٧,٤٤)، سرعة ٥٠ (١٢,٩٢)، وجميعها اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,١٨)، عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)، كما تبين من الجدول أن قيم معامل صدق التمايز لتلك الاختبارات قد بلغت على التوالي (٠,٩٦)، (٠,٩٦)، (٠,٩٥)، (٠,٩٧)، (٠,٩٣)، (٠,٩٧)، (٠,٩٦)، (٠,٩٦)، مما يدل على ارتفاع معامل صدق تلك الاختبارات.

٢- معامل الثبات :

وقد قامت الباحثة بتطبيق الاختبارات البدنية قيد البحث في الفترة من الاثنين الى الاربعاء ٢٦-٢٨/٩/٢٠١٦ م ومن الاثنين الى الاربعاء ٣-٥/١٠/٢٠١٦ م على عينة بلغ قوامها (٢٠) طالبة مطابقة لمواصفات عينة الأساسية من طالبات كلية رياض الاطفال ببورسعيد وإعادة تطبيق تلك الاختبارات عليهن بعد مضي أسبوع من التطبيق الأول لإيجاد معامل الثبات والجدول (٨) يوضح ذلك :

جدول (٨) معامل الاثبات بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية قيد البحث ن=٢=٢٠

م	الإحصاء الاختبارات	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطي	قيمة (ر) المحسوبة
		س-	ع±	س-	ع±		
١	الوقوف على قدم واحدة	٣,٤٢	٠,٢٧	٣,٣٤	٠,٢٧	٠,٠٨	٠,٨٠
٢	ثني الجذع اماما اسفل	٤,٠٠	٠,٩٦	٣,٩٠	٠,٩٥	٠,١٠	٠,٨٩
٣	الوثب بالقدمين معاً من الثبات	١٦٢,٤٣	١٣,٥٨	١٦٠,٢٣	١٤,٠٥	٢,٢٠	٠,٧٨
٤	الجري المتعرج بين خمس قوام	٩,٦٩	٠,٤٤	٩,٦٣	٠,٤٤	٠,٠٦	٠,٨٣
٥	القدرة على الرمي	٦,١٣	٠,٣٥	٦,١٠	٠,٣٨	٠,٠٣	٠,٩٧
٦	الشدة علي عقلة	٣٥,٧٨	٢,٣٨	٣٥,٣٨	٢,١١	٠,٤٠	٠,٩١
٧	سرعة ٥٠ م	٩,٤٥	٠,٣٢	٩,٤٩	٠,٣٦	-٠,٠٤	٠,٨٦

الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) = ٠,٤٣

يوضح جدول (٨) أن قيم معامل الارتباط الدالة على قيم معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية قد بلغت للتوازن (٠,٨٠)، المرونة (٠,٨٩)، القدرة علي الوثب (٠,٧٨)، الرشاقة (٠,٨٣)، القدرة علي رمي (٠,٩٧)، الشد علي عقلة (٠,٩١)، سرعة ٥٠ م (٠,٨٦)، وجميعها اكبر من قيمة (ر) الجدولية البالغة (٠,٤٣)، عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)، مما يدل على ارتفاع معامل صدق تلك الاختبارات .

- القياس القبلي: قامت الباحثة بأجراء القياس القبلي على عينة البحث للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) وذلك في يوم الاثنين والثلاثاء ١٧- ١٨/١٠/٢٠١٦م، وذلك عن طريق تصوير الطالبات بعد أداء جملة حركية مكونة من المهارات الأساسية الرياضية وعرضها على أفراد لجنة التحكيم.

- التجربة الأساسية:

تم تطبيق التجربة وذلك بأسلوب الوسائط المتعددة للمجموعة التجريبية ، واستخدام الأسلوب التقليدي على المجموعة الضابطة وتم تطبيق التجربة وذلك في الفترة من يوم الاثنين ٢٤/١٠/٢٠١٦م إلى الاثنين ٥/١٢/٢٠١٦م بواقع محاضرة واحده اسبوعياً لكل مجموعة وذلك طبقاً للائحة الكلية ولمدة (٧) أسابيع وكل محاضرة لمدة (٩٠ق).

- القياس البعدي:

تم تصوير أداء الطالبات، وقامت الباحثة بتجميع الفيديوهات ومشاهدتها لافراد لجنة التحكيم واعطاء درجة لكل طالبة علي الجملة، وتم اجراء القياس البعدي يوم الاربعاء ٧/١٢/٢٠١٦م .

- الأساليب الإحصائية:

تم استخدام البرنامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وفق ما يلي:

- ١- المتوسط الحسابي
- ٢- الانحراف المعياري
- ٣- معامل الالتواء
- ٤- تحليل التباين
- ٥- معامل الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test Retest).
- ٦- صدق التمايز (معامل الصدق ايتا ٢) (Eta2).

- عرض ومناقشة النتائج:

أولاً- عرض وتفسير ومناقشة الفرض الأول :

جدول (٩) توصيف القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في جملة الأداء الحركي للمهارات الحركية الأساسية الرياضية $n=7$

البيانات الإحصائية	القياس القبلي		القياس البعدي	
	س'	ع ±	س'	ع ±
جملة الأداء الحركي للمهارات الأساسية الرياضية	٥,٧١	٠,٧٦	١٠,٠٠	٠,٨٢

يوضح جدول (٩) أن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري قد بلغا للمجموعة الضابطة في جملة الأداء الحركي للمهارات الأساسية للقياس القبلي (٥,٧١)،(٠,٧٦)، وللقياس البعدي بلغ (١٠,٠٠)،(٠,٨٢).

جدول (١٠) إختبار ويلكسون Wilcoxon Test لدلالة الفروق بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في جملة الأداء الحركي للمهارات الأساسية الرياضية $n = 7$

البيانات الإحصائية	عدد المجموعة		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (Z)	مستوى الدلالة الإحصائية
	١ ت	٢ ت	١ ت	٢ ت	١ ت	٢ ت		
جملة الاداء الحركي للمهارات الاساسية الرياضية	٠	٧	٠,٠٠	٢٨,٠٠	٠,٠٠	٤,٠٠	-٢,٣٨	٠,٠٢

يوضح جدول (١٠) أن قيمة ويلكسون (Z) بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في جملة الأداء الحركي للمهارات الأساسية الرياضية قد بلغت (-٢,٣٨)، بمستوى دلالة إحصائية (٠,٠٢)، وتلك القيمة أصغر من (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة ذلك إلى تعود الطالبات على الطريقة التقليدية والتي تكون فيها الطالبه متلقي ثم تقوم بالأداء خلال المراحل الدراسية قبل جامعية ، بالإضافة إلى قيام المحاضر بأداء نموذج جيد للمهارة ثم تقديم الشرح الوافي للمهارة ، وتقدم تدريبات متدرجة من السهل الي الصعب ، والانتظام والإستمرارية في تكرار الأداء المستمر أثناء المحاضرة مع تصحيح الأخطاء ،وتقديم التغذية الراجعة للطالبات من قبل المحاضر بصورة دائمة أثناء الأداء مما اثر بالإيجاب على الأداء المهاري للطالبات.

كما قد ترجع هذه النتيجة إلى خبرة المحاضر في التدريس من حيث التعرف على النقاط الفنية الصعبة والمطلوبة في الأداء أثناء التعلم والتعرف على نقاط القوة والضعف من خلال الملاحظة المباشرة للطالبات مما يساعد على إعطاء تقويم مستمر للطالبات والتعرف على نواحي القصور وبالتالي يقوم بتصحيح الأخطاء التي قد تقع فيها الطالبة أثناء الأداء. وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة كل من حجاج (٢٠٠٩)؛ سرور(٢٠١٦) ؛ حلمي (٢٠٠٨)؛ البلوي (٢٠١٠)؛ مصيلحي (٢٠١١)؛ عبد الرحمن (٢٠٠٦)؛ وبناء على ما سبق ترى الباحثة أن الفرض الأول قد تحقق والذي ينص على أنه: "

" توجد فروق داله إحصائياً بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى جملة الأداء الحركي للمهارات الأساسية الرياضية لصالح القياس البعدي ."

ثانياً- عرض وتفسير ومناقشة الفرض الثاني :

جدول (١١) توصيف القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في جملة الأداء الحركي للمهارات الأساسية الرياضية

البيانات الإحصائية		القياس القبلي		القياس البعدي	
المتغيرات	س'	ع ±	س'	ع ±	ن=٧
جملة الأداء للمهارات الأساسية الرياضية	٥,٨٥	٠,٨٩	١٣,٠٠	٠,٨١	

يوضح جدول (١١) أن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري قد بلغا للمجموعة التجريبية في جملة الأداء الحركي للمهارات الأساسية للقياس القبلي (٥,٨٥)، (٠,٨٩)، وللقياس البعدي بلغ (١٣,٠٠)، (٠,٨١).

جدول (١٢) إختبار ويلكسون Wilcoxon Test لدلالة الفروق بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في جملة الأداء الحركي للمهارات الأساسية الرياضية

البيانات الإحصائية	عدد المجموعة		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (Z)	مستوى الدلالة الإحصائية
	١ ت	٢ ت	١ ت	٢ ت	١ ت	٢ ت		
جملة الاداء الحركي للمهارات الاساسية الرياضية	٠	٧	٠,٠٠	٢٨,٠٠	٠,٠٠	٤,٠٠	-٢,٥٣	٠,٠١

يوضح جدول (١٢) أن قيمة ويلكسون (Z) بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في جملة الأداء الحركي للمهارات الأساسية الرياضية قد بلغت (-٢,٥٣)، بمستوى دلالة إحصائية (٠,٠١)، وتلك القيمة أصغر من (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.

وتعزو الباحثة تلك النتائج إلى استخدام برنامج الوسائط المتعدده حيث أنه راعى تعلم الطالب تبعاً لسرعتها وقدرتها الذاتية والذي يجعل التعلم أكثر فاعلية ويقلل من وقت وجهد التعليم ويزيد من معدل مآذكره الطالب كما يتيح للطالب رؤية نموذج المهارة الحركيه من خلاله والذي يتمتع بثبات الأداء مهما تكرر عرض النموذج وبذلك يتكون التصور السليم للمهارة في ذهن الطالب وبالتالي يرتفع مستوى الأداء بالإضافة الى استخدام أكثر من وسيط في عملية التعلم من خلال الحاسوب مثل (النصوص- والصور الثابته والمتحركه - والفيديو) ، كما انه ساعد الطالبات بشكل كبير على تلقي المعلومة دون الشعور بالملل وأيضاً على إثارة اهتمامتهن وتحفيزهن لفهم المعلومات المطروحة ، حيث أن الأسلوب يكسر جمود الأسلوب التقليدي، وساهم الأسلوب ايضاً في استدعاء المعلومات في اقل زمن ممكن، وايضاً تقدم البرمجية في نهاية كل مهارة (اختبار) حتى تتمكن المتعلمات من اختبار

انفسهن قبل البدء العملى. وهذا يتفق مع كل من حجاج (٢٠٠٩)؛ سرور (٢٠١٦) ؛ حلمي (٢٠٠٨)؛ البلوي (٢٠١٠)؛ مصيلحي (٢٠١١)؛ عبد الرحمن (٢٠٠٦)؛ الحسيني (٢٠١٤)؛ Mukethan, Lu (2000), (2001).

وبناء على ما سبق ترى الباحثة أن الفرض الثاني قد تحقق والذي ينص على أنه:

" توجد فروق داله إحصائياً بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى جملة الأداء الحركي للمهارات الأساسية الرياضية لصالح القياس البعدي".

ثالثاً- عرض وتفسير ومناقشة الفرض الثالث :

جدول (١٣) توصيف القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في جملة الأداء الحركي للمهارات الأساسية الرياضية

$$N_1 = N_2 = 7$$

البيانات الإحصائية	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
	س'	ع ±	س'	ع ±
جملة الاداء الحركي للمهارات ا الاساسية الرياضية	١٠,٠٠	٠,٨٢	١٣,٠٠	٠,٨١

يوضح جدول (١٣) أن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة في درجة جملة الأداء الحركي للمهارات الأساسية الرياضية في القياس البعدي قد بلغا (١٠,٠٠)،(٠,٨٢)، و للمجموعة التجريبية في القياس البعدي (١٣,٠٠)،(٠,٨١).

جدول (١٤) إختبار مان ويتني Mann-Whitney Test لدلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس

البعدي في جملة الأداء الحركي للمهارات الأساسية الرياضية $N_1 = N_2 = 7$

البيانات الإحصائية	عدد المجموعة	مجموع الرتب		متوسط الرتب		مستوى الدلالة الإحصائية
		تجريبية	ضابطة	تجريبية	ضابطة	
جملة الاداء الحركي للمهارات الأساسية الرياضية	٧	٤,٠٠	١١,٠٠	٢٨,٠٠	٧٧,٠٠	٠,٠٥

قيمة (U) الجدولية = (١١,٠٠) عند مستوي معنوية دلالة احصائية (٠,٠٥)

يوضح جدول (١٤) أن قيم مان ويتني في القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية قد بلغت لدرجة جملة الأداء الحركي للمهارات الأساسية الرياضية (٠,٠٥)، وبمستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) وتلك القيمة أصغر من (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية ذات متوسط الرتب الأفضل.

وتعزو الباحثة سبب تقدم وتفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في درجة اختبار الأداء المهاري لمقرر المهارات الأساسية الحركية الرياضية الى أن التعلم من خلال عروض الوسائط المتعدده المستخدمه قام على تجزئه المهارات التعليميه وتقديمها للطالبات في صورته يسهل إدراكها والاستجابة لها مما يعني إدراك الحركه قبل ادائها فكلما كان الإدراك

صحيحاً كان السلوك اللاحق اقرب الى الصحة ،كما ان البرنامج قسم المهارات الى أجزاء صغيرة في ضوء التسلسل المنطقي لها بطريقه منظمه متابعه وعرض وتوضيح أجزاء الجسم أثناء الأداء وتركيزها على الأجزاء المهمة للمهارة مما كان له أثر إيجابي وفعال على التعلم وفهم الأداء وهذا يساعدها على ربط أجزاء المهارة ببعضها ومعرفة الخطأ في كل جزء والعمل على تصحيحها ومحاكاة نموذج الأداء الجيد واعاده تصوره عدة مرات كما ان أسلوب الوسائط المتعددة والذي يتميز بمحتوى تعليمي جيد وشبه متكامل من حيث تخطيط محتوى المقرر بصورة علمية ومقننة حيث شملت البرمجية على(النص - الصورة - الحركة - الفيديو) والذي راعى مستوى وقدرات وميول وحاجات الطالبات والفروق الفردية بينهن،

يتفق كل من حجاج (٢٠٠٩)؛ حلمي (٢٠٠٨)؛ البلوي (٢٠١٠)؛ مصيلحي (٢٠١١)؛ ندى، حجازي (٢٠٠٩)؛ الحسيني (٢٠١٤)؛ عبد العزيز (٢٠١٠)؛ (2001) Lu, (2000) Mukethan على أهمية وقيمة الوسائط المتعددة في التأثير على العملية التعليمية.

وترجع الباحثة التأثير الايجابي لأسلوب الوسائط المتعددة على الأسلوب التقليدي إلي أنه يكمن في العمل من خلال البرمجية وذلك لما تحتويه من صور توضيحية تساعد الطالبة على تصور الأداء وتساعد على التعرف على النقاط الفنية لكل مهارة، وكذلك تصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة مع تصورا عقليا واضحا عن الأداء الحركي للمهارة.

وبناء على ما سبق ترى الباحثة أن الفرض الثالث قد تحقق والذي ينص على أنه:

" توجد فروق داله إحصائياً بين القياسيين البعديين لكل من المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في مستوى جملة الأداء الحركي للمهارات الأساسية الرياضية لصالح المجموعة التجريبية.

- الاستخلاصات والتوصيات:

- الاستخلاصات:

- حققت المجموعة التجريبية والتي اتبعت أسلوب الوسائط المتعددة تحسناً واضحاً في درجة الاختبار المهاري الخاص بالمهارات قيد الدراسة أعلى من المجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب الأوامر.

- التوصيات:

١- توصي الباحثة باستخدام أسلوب الوسائط المتعدده في اطار التكنولوجيا الحديثة في تعليم وتعلم المناهج المقررة على طلاب الجامعات خاصا المرتبطة بالانشطة الرياضية.

٢- إجراء بحوث ودراسات اخري مشابهة على الأنشطة الفردية و الجماعية.

٣- عقد دورات تدريبية وورش عمل للمعلمين حول استخدام البرمجيات الحديثة.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

البلتاجي؛ محمد. (٢٠٠٠)، تأثير استخدام الوسائل السمعية البصرية على تعلم السباحة، (رسالة ماجستير)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

Al-Beltagy, Muhammad. (2000), *The effect of using audiovisual aids on learning to swim*, (Master's thesis), College of Education for Sports for Boys, Helwan University.

البلوي؛ خليل. (٢٠١٠)، أثر استخدام عروض الوسائط المتعدده المحسويه في التدريس على مستوى اداء مهاره التصويب في كره السله، الجامعه الاردنيه عماده البحث العلمي، الاردن.

Al-Balawi, Khalil. (2010), *The Effect of Using Calculated Multimedia Presentations in Teaching on the Level of Skill Shooting Performance in Basketball*, University of Jordan, Deanship of Scientific Research, Jordan.

الجيلاني؛ مصطفى. (٢٠٠٠)، تصميم نظم الوسائط المتعدده واثرها على تعلم بعض مهارات كره القدم للمبتدئين، (رساله دكتوراه غير منشوره)، كلية التربيه الرياضيه، جامعه المنيا.

Al-Jilani, Mustafa. (2000), *Multimedia systems design and its effect on learning some football skills for beginners*, (unpublished PhD thesis), Faculty of Sports Education, Minia University.

الحسيني؛ محمد. (٢٠١٤)، تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط فائقه التداخل على التحصيل المعرفي و مستوى اداء بعض المهارات لأاساسيه في الجودو لطلاب كلية التربيه الرياضيه، (رسالة ماجستير غير منشوره)، كلية تربيه رياضيه جامعه المنصوره.

Al-Husseini, Muhammad. (2014), *The effect of an educational program using ultra-overlapping media on cognitive achievement and the level of performance of some basic skills in judo for students of the Mathematical Education College*, (unpublished master's thesis), Faculty of Mathematical Education, Mansoura University.

الخلبي، امال؛ عثمان؛ عفاف. (٢٠٠٨)، مقدمة في الحاسب الالى " دار الوفاء لدنيا الطباعة، الاسكندرية.

Al-Halabi, Amal, Othman, Afaf. (2008), *Introduction to Computer*, "Dar Al-Wafaa for the World of Printing, Alexandria.

الصواف؛ أحمد. (٢٠٠٤م)، اثر اختلاف نمط الوسائط المتعددة في برامج الكمبيوتر على تنمية بعض مهارات إنتاج البرمجيات وتصميم المواقع التعليمية على شبكة الانترنت، (رسالة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية النوعية ، جامعة طنطا.

Al-Sawwaf, Ahmad (2004 AD), *The effect of the different style of multimedia in computer programs on the development of some software production skills and the design of educational websites on the Internet*, (unpublished PhD thesis), Faculty of Specific Education, Tanta University.

الفار؛ إبراهيم. (٢٠٠٠)، إعداد وإنتاج برمجيات الوسائط المتعددة التفاعلية، الطبعة الثانية ، الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات ، طنطا .

El-Far, Ibrahim (2000), *Preparation and Production of Interactive Multimedia Software, Second Edition*, Delta Computer Technology, Tanta.

حبيب؛ يس. (٢٠١٠)، اسس وتطبيقات التربية الحركية ، الطبعة ٣ ، القاهرة (د/ن).

Habib, Y. (2010), *Foundations and Applications of Kinetic Education*, 3rd Edition, Cairo (D / N).

حجاج ؛ احمد. (٢٠٠٩)، تأثير الجزء التطبيقي لبرنامج تعليمي مقترح باستخدام الحاسب الالى على مستوى أداء بعض المهارات الاساسية للمبتدئين فى سلاح الشيش " ، (دكتوراه غير منشوره)، كلية التربية الرياضية، جامعة دمياط.

Hajjaj, Ahmad (2009), *The effect of the applied part of a proposed educational program by using the computer on the level of performance of some basic skills for beginners in the armory*, (unpublished doctorate), Faculty of Physical Education, Damietta University.

حلمي؛ انتصار. (٢٠٠٨)، فاعلية برنامج مقترح بأسلوب الوسائط المتعدده على مستوى اداء بعض المهارات الحركيه في الباليه والرضا الحركي والتحصيل المعرفي ، مجال بحوث التربية الرياضيه كليه التربيه الرياضيه للبنين، جامعه الزقازيق.

Helmy, Intisar. (2008), *the effectiveness of a proposed program in a multimedia style on the level of performance of some motor skills in ballet*, motor satisfaction and cognitive achievement, the field of sports education research, Faculty of Sports Education for Boys, Zagazig University.

خيري، السيد. (د. ت)، اختبار الذكاء العالي ، دار النهضة العربية ، القاهرة.

Khairy, Mr. (D.T), *Higher Intelligence Test*, Dar Al-Nahda Al-Arabiya, Cairo.

سرور، أمل . (٢٠١٦)، تأثير استخدام الوسائط المتعددة على تعليم بعض المهارات الأساسية للتمرينات الفنية الإيقاعية"، مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات.

Sorour, Amal. (2016), *The effect of using multimedia on teaching some basic skills for artistic rhythmic exercises*, "Sadat City University's Journal of Physical Education and Sports, College of Physical Education, Sadat City University.

عبد الرحمن، يحيى. (٢٠٠٦)، تأثير برنامج تعليمي باستخدام إحدى الوسائط المتعددة على مستوى أداء الكاتا (هيان - شودان) للمبتدئين في رياضة الكاراتيه، (رسالة ماجستير)، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.

Abdul Rahman, Yahya. (2006), *The effect of an educational program using a multimedia on the level of kata performance (Heian - Shodan) for beginners in karate*, (Master Thesis), Faculty of Physical Education in Port Said, Suez Canal University.

عبد العزيز، محمود. (٢٠١٠)، برنامج تعليمي بالحاسب الآلي وتأثيره على بعض مهارات الكرة الطائرة للناشئين (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

Abdul Aziz, Mahmoud. (2010), *an educational program in computer and its effect on some junior volleyball skills* (unpublished master's thesis), Faculty of Physical Education, Tanta University.

عز الدين، ابو النجا. (٢٠٠٠)، الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، دار الاصدقاء، المنصورة.

Ezz El-Din, Abu El-Naga. (2000), *Modern Trends in Teaching Methods of Sports Education*, Dar Al-Asdaqaa, Mansoura.

مصيلحي، عماد. (٢٠١١)، تأثير برمجته مقرر تمرينات باستخدام الحاسب الآلي على كل من الجانب المعرفي والبدني ودرجه الأداء لطلاب كليه تربيته رياضيه بورسعيد، (رسالة دكتوراه غير منشوره)، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات جامعه بورسعيد.

Moselhi, Emad. (2011), *The effect of programming a computer-based exercise course on both the cognitive and physical aspect and the degree of performance for students of the College of Mathematical Education in Port Said*, (unpublished PhD thesis), the College of Sports Education for Boys and Girls, Port Said University.

ندى، طارق، حجازي، سحر. (٢٠٠٩)، فاعليه استخدام الهيبيرميديا على تعلم مهارات النجمه الأولى في السباحه، المؤتمر العلمي الدولي الثالث نحو استثمار افضل للرياضه المصريه والعربيه كليه التربية الرياضييه للبنين، جامعه الزقازيق.

Nada, Tariq, Hijazi, Sahar. (2009), The effectiveness of using hypermedia to learn the skills of the first star in swimming, the third international scientific conference towards a better investment in Egyptian and Arab sports, Faculty of Sports Education for Boys, Zagazig University.

ثانيا: المراجع الاجنبية:

Lu , Shen ,Xm. (2001) " *On applying multimedia to college p. e teaching* " journal of sports in chine.

Mukethan , R , Everhart , B; *Stubble field , E. (2000) , The Effect of A Multimedia Computer Program on Perservice Elementary Teachers Knowledge of Congnitive Components of Movement Skills , Physical Educator , England .*