

معايير مقترحة لإختيار قادة الوحدات الكشفية للصم بجمهورية مصر العربية.

Suggested criteria for selecting the leaders of the deaf scout units in the Arab Republic of Egypt .

عادل السعيد مجاهد.

Adel Elsaid Megahed

معلم أول تربية رياضية بمدرسة النور للمكفوفين ببورسعيد .

teacher of physical education at Al-Nour School for the Blind in Port . Said

المستخلص

استهدف البحث التعرف علي الواقع الحالي لأختيار قادة الوحدات الكشفية للصم بجمهورية مصر العربية، والمعايير الواجب توافرها في قادة الوحدات الكشفية للصم بجمهورية مصر العربية، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مسنولي التدريب الجمعيات الكشفية بمصر للجمعيات الكشفية المختلفة (١٦٣) مسؤل من مجتمع البحث، و لجمع البيانات الخاصة بالبحث استخدم الباحث الأستبيان، وقام الباحث بإجراء جميع المعاملات العلمية مستخدمة برنامج (SPSS) لإجراء الأساليب والمعالجات الإحصائية المناسبة مع طبيعة البحث، وأوضحت النتائج الي ان هناك عدة معايير يجب الأعتداد عليها عند أختيار قادة الوحدات الكشفية للصم بجمهورية مصر العربية سواء معايير أكاديمية وعلمية أو معايير أخلاقية واجتماعية وعمرية أو معايير وظيفية أو مهنية.

الكلمات المفتاحية: قادة الوحدات الكشفية، الأعاقة السمعية والأطفال الأصم.

Abstract

The research aimed to identify the current reality of selecting the leaders of the scout units for the deaf in the Arab Republic of Egypt, and the criteria that must be met in the leaders of the scouting units for the deaf in the Arab Republic of Egypt, and the researcher selected the research sample randomly from the training officials scout associations in the governorates of the Republic for the various scout associations (163) officials from the community Research, and to collect data for the research, the researcher used several tools, which are the analysis of references and previous studies, and the questionnaire, and the researcher conducted all scientific transactions using the SPSS program to conduct appropriate statistical methods and treatments with the nature of the research, and the results showed that there are several criteria that must be relied upon The selection of the leaders of the scout units for the deaf in the Arab Republic of Egypt, whether academic and scientific standards or ethical, social and age standards or functional or professional standards.

Key Words: Scout Unit Leaders, Hearing Impairment, and Deaf Children.

أولاً: مشكلة البحث:

وإذا كانت للتربية بمؤسساتها المختلفة النظامية وغير النظامية دوراً أساسياً في تنمية المجتمع وتطويره، فإن الدراسة الحالية تسعى إلى التعرف على الدور الذي يمكن أن تقوم به الحركة الكشفية باعتبارها إحدى مؤسسات التربية غير النظامية - كحركة تربية شبابية تطوعية اختيارية في تنمية المجتمع وتطويره تنمية شاملة.

إن الإتحاد العام للكشافة والمرشدات يقوم في إطار السياسة العامة للدولة بمباشرة اختصاصاته في وضع الخطط والبرامج لجميع المراحل السنوية ولكافة اللجان ومنها لجنة التنمية القيادية وتأهيل قيادات جديدة لممارسة النشاط الكشفي والمساهمة في تربية أبنائنا وتنمية قدراتهم وتقديم الجوائز والحوافز وغيرها من وسائل التشجيع المادية والأدبية (محمد، ١٩٩٨).

كما لا نستطيع أن نغفل دور الحركة الكشفية التي تزداد إزدهاراً يوماً بعد يوم في التفاعل مع المجتمع والتعاون معه من أجل خدمة المجتمع. وفي هذه الأوقات التي تمر بها مصر الحبيبة والتي تحتاج فيها إلى سواعد أولادها من خيرة شبابها الواعي المثقف المزود بالمعارف والمهارات والسلوكيات والخبرات ومختلف أدوات العصر كي تُبنى من جديد (شحاتة و كامل، ٢٠٠٨).

هذا وقد دعا مؤتمر إستراتيجية الكشافة المنعقد في الفترة من ١٢ - ١٤/١٢/٢٠١٢م إلى ضرورة الاهتمام بالحركة الكشفية بتطوير النظم الإدارية والمالية والفنية لجميع الفرق الكشفية، كما اهتم تطوير البرامج الكشفية لتواكب المستقبل، وتطويره وإنشاء مراكز التدريب، وتطوير أساليب ووسائل التدريب لزيادة فاعليتها، والوصول لأعلى قدر من التفاعل والاندماج مع المجتمع، وتفعيل الأنشطة والفنون الكشفية لمزيد من الجذب، وإقامة مهرجانات كشفية محلية وعربية ودولية (كامل، ٢٠١٢).

وفي هذا الإطار يواجه العالم العديد من الصعوبات تتمثل في اهمية دمج المعاقين في مجتمعاتهم وتعايشهم مع الاعاقه بحيث يتحولون الى افراد قادرين على المساهمة والمشاركة في تطوير المجتمع ودعمه فمشكلة المعاقين فرضت نفسها في الازمنة الاخيره على جميع المستويات (الدولية - الاقليمي - المحليه) وفي هذا الاطار قرر مؤتمر التربية للجميع (١٩٩٠) الذي تم عقده في الامم المتحده ضروره اعطاء عناية خاصه للمعاقين وتوفير فرص متكافئه لهم (Faure- E.- et al, 1972).

وقد أشارت وزارة التربية والتعليم (١٩٨٥) الي انه يجب المهتمين بالحركة الكشفية والمسئولين عنها من وضع إستراتيجيات للنهوض بالحركة الكشفية لمواكبة التطور الحادث لتحقيق أهداف ومبادئ الحركة الكشفية والتربية الكشفية تساعد النشء على تحقيق هذه الأهداف، وعلى بناء شخصياتهم بديناً، روحياً، فكرياً، خلقياً، ووجداناً كما تساعد على إكسابهم السلوك القويم والتزود بالعلم والمعرفة، والتدريب على الأنشطة الاجتماعية التي تعين النشء على تفهم ضروب الحياة العامة بطريقة عملية، وتعويدهم على التعاون والعمل اليدوي، والشعور بالواجب وتحمل المسؤولية وتكسبهم مهارات وخبرات وتجارب خلال ممارساتهم أنواع الأنشطة المختلفة، وإيماناً منا بأهمية الترويج الخلوي والتربية الكشفية، فقد استحدثت وزارة التربية والتعليم إدارة عامة للتربية الكشفية تضمنها تنظيم ديوان عام الوزارة الصادر بالقرار الوزاري رقم ٢٥ بتاريخ ٢٧/٢/١٩٨٥م، لذا يرجى أن نوجه إلى التربية الكشفية كل عنايتنا والعمل على نشرها وتدعيمها.

من خلال عمل الباحث كمعلم تربية خاصة وقائد تدريب بالأتحاد العام للكشافة والمرشدات بالجمعية المركزية لفتيان الكشافة والتعامل مع فرق ذوي الاحتياجات الخاصة ومنها الصم والمشاركة ضمن الملتقى الكشفي العربي الأول للصم في الحركة الكشفية وكذلك المشاركة بورشة العمل علي القاموس الأشاري الكشفي العربي الأول للمنظمة الكشفية العربية، لاحظ الباحث ان هناك قصور في معايير اختيار قادة الوحدات الكشفية لذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام والصم بشكل خاص، مما دعي الباحث الي القيام بدراسة للتوصل الي معايير التي يجب توافرها في قادة الوحدات الكشفية للصم.

ثانياً: أهداف البحث:

يهدف البحث الي التعرف علي التالي:

١- الواقع الحالي لأختيار قادة الوحدات الكشفية للصم بمصر .

٢- المعايير المقترحة لأختيار قادة الوحدات الكشفية للصم بمصر .

ثالثاً: تساؤلات البحث:

١- ما هو الواقع الحالي لأختيار قادة الوحدات الكشفية للصم بمصر .

٢- ماهي المعايير المقترحة لأختيار قادة الوحدات الكشفية للصم بمصر .

رابعاً: مصطلحات البحث:

١- الكشافة:

"هي حركة شبابيه تطوعيه غير سياسيه عالميه هدفها تنميه الشباب ثقافيا وبدنيا اسسها اللورد بادن باول. (

Organization World , ٢٠٠١).

٢- تأهيل قادة الوحدات الكشفية*:

يعرفها الباحث "هو عبارة عن شقين تدريب رسمي وتدريب غير رسمي يتم من خلاله منح المشارك رخصة ووسام قيادة

الوحدات الكشفية خلال فترة محددة للتدريب".

٣- قادة الوحدات الكشفية للصم*:

يعرفها الباحث "جميع العاملين في المجال الكشفي من قادة ومساعدين والموكل بهم تدريب فرق كشفية للصم".

خامساً: الدراسات السابقة:

قام التلاوي (٢٠٠٨)، دراسة " تصور مستقبلي لتطوير نظم إعداد قادة النشاط الكشفي بمرحلة التعليم الأساسي"، تهدف الي التعرف علي التوجهات العالمية الحديثة في نظام إعداد قادة النشاط الكشفي، وضع تصور مستقبلي لتطوير نظام إعداد قادة النشاط الكشفي، واتبع المنهج الوصفي، وتم استخدام الأستبيان كأداة لجمع البيانات، وبلغت العينة (١٥٠) قادة النشاط الكشفي واساتذة التربية الرياضية، وكانت أهم النتائج ما يلي: التوصل الي وضع تصور مستقبلي لتطوير نظم إعداد قادة النشاط الكشفي بمرحلة التعليم الأساسي.

قام ابراهيم و البربري (٢٠٠٩)، دراسة بعنوان " فعالية برنامج بأستخدام الحاسب الألي في الأعداد للمجالات الكشفية للصم، تهدف الي تصميم برنامج بأستخدام الحاسب الألي في الأعداد للمجالات الكشفية لمرحلة الكشاف للصم والبكم، وتم استخدام الأستبيان كأداة لجمع البيانات، وبلغت العينة (١٢) تلميذ، وكانت أهم النتائج ما يلي: ساهم برنامج الحاسب الألي في تنمية المهارات العملية الكشفية للصم والبكم.

قام محمد (٢٠١١)، دراسة بعنوان " إستراتيجية مقترحة للحركة الكشفية بجمهورية مصر العربية"، تهدف الي وضع إستراتيجية مقترحة للحركة الكشفية المدرسية بمصر ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم استخدام الأستبيان كأداة لجمع البيانات، وبلغت العينة (٢١٤) من موجهين التربية الرياضية وقادة الكشافة واساتذة في التربية الرياضية، وكانت أهم النتائج ما يلي: التوصل الي وضع إستراتيجية مقترحة للحركة الكشفية المدرسية ج.م.ع.

- التعليق على الدراسات السابقة:

ويتضح من العرض السابق للدراسات المرتبطة أنها قد بلغت (٣) دراسات عربية وأجنبية أجريت في الفترة من (٢٠٠٨م) إلى (٢٠١١م)، واستطاع الباحث بعد الإطلاع عليها وتحليل بياناتها الاستفادة منها في توجيه الدراسة الحالية الخطوات المتبعة في إجراءات البحث، و تحديد الأدوات المستخدمة في البحث الحالي وكيفية تطبيقها والتحقق من الشروط العلمية، و تحديد المنهج المناسب لطبيعة البحث، و التعرف على الطريقة المثلى لتطبيق استمارة الاستبيان على العينة، و التعرف على كيفية الحصول على النتائج ومناقشتها، والوصول للتوصيات.

سادساً: إجراءات البحث:

- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي متبعاً الأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة وإجراءات البحث.

- مجتمع وعينة البحث:

- مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث من مسؤولي تدريب الجمعيات الكشفية بمحافظة مصر للجمعيات الكشفية المختلفة ، وبلغ عددهم (٢٠٠) مسئول.

- عينة البحث:

أ- العينة الأساسية:

بلغ عدد عينة البحث من مسؤولي التدريب الجمعيات الكشفية بمحافظة مصر للجمعيات الكشفية المختلفة (١٦٣) مسئول من مجتمع البحث، حيث قام الباحث بسحب عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث، حيث تم توزيع (١٧٠) استبانة على أفراد العينة، وتم استرجاع (١٦٧) استبانة، بنسبة استرجاع (استجابة) من قبل أفراد العينة بلغت (٩٨,٢٤%)، وتم اعتماد (١٦٣) استبانة، بعد استبعاد (٤) استبانات لعدم صلاحيتها لأغراض التحليل الإحصائي بسبب نقص المعلومات الواردة فيها.

ب- العينة الاستطلاعية:

بلغ عدد العينة الاستطلاعية (٣٠) مسئول من اجمالي عينة البحث، وتم اختيارهما بالطريقة العشوائية، على أن تكون هذه العينة من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينته الأساسية ولها مواصفات العينة الأساسية، وذلك بهدف إيجاد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لاستمارة الاستبيان.

ج- أدوات الدراسة (أدوات جمع البيانات):

- الاستبيان:

- المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان:

١- الصدق:

قام الباحث باستخدام نوعين من الصدق هما:

أ- صدق المحكمين:

قام الباحث بعرض استمارة الاستبيان علي عدد (١٠) خبراء، حيث طلب من الخبراء إبداء الرأي حول درجة الموافقة على المحاور المقترحة من الباحثة (٢) محور بوضع علامة صح امام رأيه، وان كانت هناك محاور او عبارات أخرى يرون تعديلها، أو إضافتها، او حذفها، والجدول (١) يوضح ذلك:

جدول (١)

النسب المئوية لموافقة السادة الخبراء لمحاور استمارة الاستبيان.

ن = ١٠

المحور	اسم المحور	عدد الموافقين	النسبة المئوية للموافقة
الأول	الواقع الحالي لأختيار قادة الوحدات الكشفية للصم بمصر.	١٠	%١٠٠
الثاني	المعايير المقترحة لأختيار قادة الوحدات الكشفية للصم بمصر	١٠	%١٠٠

يتضح من جدول (١) أن النسب المئوية للآراء السادة الخبراء على محاور استمارة الاستبيان قيد البحث بلغت (١٠٠%)، وقد حدد الباحث نسبة (٨٠%) كحد أدنى لقبول محاور استمارة الاستبيان، ولذلك تم قبول محاور استمارة الاستبيان.

وقد اشترط الباحث أن تتوافر الشروط التالية عند اختيار الخبراء:

أ- أن يكون الخبير على درجة أستاذ بكليات التربية الرياضية بمصر.

ب- أن يكون متخصصاً في مجال الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية.

وبعد جمع الأداة والاطلاع على ملاحظات الخبراء، تم تعديل صياغة بعض فقرات العبارات وحذف بعضها الآخر، وهي التي لم تحصل على نسبة موافقة (٨٠%) فأكثر من آراء الخبراء، وقد تم بناء الصورة الأولية للأداة المقترحة ثم عرضت على نفس الخبراء، وبلغت نسبة الاتفاق على (١٠٠%)، مما يدل على أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من صدق المحكمين.

جدول(٧) يوضح نتائج آراء السادة الخبراء الخاصة بعدد محاور وعبارات استمارة الاستبيان قبل وبعد العرض عليهم:

جدول (٢)

عدد محاور وعبارات استمارة الاستبيان قبل وبعد العرض على السادة المحكمين.

م	عدد المحاور		عدد العبارات				
	قبل العرض	بعد العرض	الصورة المبدئية	المحذوفة	المضافة	المعدلة	الصورة النهائية
١	الاول	الاول	٧	-	-	٤	٧
٢	الثاني	الثاني	١٩	-	-	٦	١٩
	الأجمالي		٢٦	-	-	١٠	٢٦

يوضح جدول (٢) أن عدد المحاور قبل العرض على الخبراء (٢) محورين وبعد العرض عليهم أصبح عددهم (٢) محورين فلم يتم حذف أو إضافة أو تعديل أي محاور، أما بالنسبة لعبارات المحاور الخاصة باستمارة الاستبيان فكانت نتائجها كالتالي: بالنسبة للمحور الأول فكان عدد العبارات به هو (٧) عبارة في صورتها المبدئية ولم يتم حذف اي عبارات ولم يتم اضافة عبارات وتم تعديل (٤) عبارات ليصبح في صورته النهائية (٧) عبارة، وبالنسبة للمحور الثاني فلم يتم حذف أو إضافة أي عباراته وتم تعديل (٦) عبارات، ليصبح في صورته النهائية (١٩) عبارة.

ب- صدق الاتساق الداخلي:

اختبر الباحث صدق استمارة الاستبيان بتطبيقها على عينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينته الأساسية بلغ قوامها (٣٠) فرداً، وتم التحقق من الصدق باستخدام صدق الاتساق الداخلي، والجدول (٣) يوضح ذلك:

جدول (٣)

قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع المحور المنتمى إليه والمجموع الكلي للاستمارة
للمحور الأول (الواقع الحالي لأختيار قادة الوحدات الكشفية للصم بمصر)

ن = ٣٠

معامل الارتباط		العبارات	م
العبارة والمجموع الكلي	العبارة والمحور		
٠,٨٠	٠,٨٢	١ يشترط ان يكون القائد المرشح لدورة وحدة كشفية حاصلاً علي دورة مساعد قائد وحدة كشفية.	
٠,٩٣	٠,٩٢	٢ يتم اختيار قائد وحدة كشفية للصم عن طريق ترشيح مفوض تدريب المرحلة.	
٠,٦٨	٠,٦٢	٣ هناك شروط معلنه يتم علي اساسها اختيار قادة الوحدات الكشفية.	
٠,٨٦	٠,٨٤	٤ يجب عند الترشيح للألتحاق بدورة مساعد قائد وحدة كشفية للصم ان يتم ترشيحة من قائد فريق وحدة كشفية للصم ويعمل معه كمساعد.	
٠,٩١	٠,٨٧	٥ يشترط في اختيار قائد وحدة كشفية للصم ان يتمتع بأخلاقيات عالية يشهد لها الجميع في مجال الكشافة.	
٠,٩١	٠,٩٤	٦ توجد دورات متخصصة يشترط اجتيازها لاختيار الشخص ليكون قائد وحدة كشفية للصم.	
٠,٩٠	٠,٨٩	٧ يتم تقييم أداء الوحدة الكشفية للصم بصفة مستمرة.	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,٣٦١).

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الارتباط دالة إحصائياً بين درجة كل عبارة ومجموع المحور المنتمى إليه والمجموع الكلي للاستمارة لمحور الواقع الحالي لأختيار قادة الوحدات الكشفية للصم بمصر.

جدول (٤)

قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع المحور المنتميه إليه والمجموع الكلي للاستمارة

المحور الثاني (المعايير المقترحة لأختيار قادة الوحدات الكشفية للصم بمصر)

م	العبارات	معامل الارتباط
	العبارة	العبارة والمجموع الكلي والمحور
أولاً: معايير أكاديمية وعلمية:		
١	الحصول علي مؤهل عالي تربوي.	٠,٨٦
٢	الحصول علي دراسة متخصصة في مجال ذوي الاعاقة بشكل من احدي الجامعات المعترف بها.	٠,٩٠
٣	الحصول علي دراسة متخصصة في مجال الصم من احدي الجامعات المعترف بها.	٠,٨٨
٤	ان يكون حاصل علي شهادة من احدي الجامعات المصرية تفيد اتقانة بلغة الإشارة.	٠,٨٩
٥	ان يكون القائد المرشح لدورة وحدة كشفية حاصلأ علي دورة مساعد قائد وحدة كشفية.	٠,٨٩
ثانياً: معايير شخصية ونفسية:		
٦	ان يتمتع قائد الوحدة الكشفية بالثقة الكبيرة في نفسه بعيداً عن الغرور.	٠,٩٢
٧	القدرة علي مواجهة الضغوط النفسية.	٠,٨٩
٨	يستطيع ضبط انفعالاته تجاه المواقف التي تحدث حوله.	٠,٩٣
٩	يستطيع التعامل نفسياً مع الصم.	٠,٨٨
١٠	يتفهم الطبيعة النفسية للصم.	٠,٩١
١١	يسعي الي التطوير الذاتي بصفة مستمرة.	٠,٩٣

ثالثاً: معايير أخلاقية واجتماعية وعمرية:

١٢	يشجب التصرفات غير الأخلاقية التي تصدر من أي فرد داخل الوحدة الكشفية.	٠,٩٣	٠,٩٥
١٣	يذكر الأفراد الصم بالنماذج بالشخصيات الطيبة سلوكياً.	٠,٩١	٠,٩٣
١٤	يختار عبارات مناسبة عند التعامل داخل الوحدات الكشفية.	٠,٩٠	٠,٩١
١٥	العمل علي بث القيم الأخلاقية وروح التعاون داخل الوحدة الكشفية.	٠,٨٨	٠,٩١
١٦	ألا يقل سن المشارك في دورة مساعد قائد وحدة عن ٢٢ سنة.	٠,٨٧	٠,٩٠
١٧	ألا يقل سن المشارك في دورة قائد وحدة عن ٢٤ سنة.	٠,٩١	٠,٩١

رابعاً: معايير وظيفية أو مهنية:

١٨	الأشراف المهني أو التربوي علي مجموعة من الصم بحكم عمله كمشرف أو معلم في أحد المؤسسات التي ترعى الصم.	٠,٩٢	٠,٩٣
١٩	يمثل الصم بالترجمة الكلامية الي الجهات التي تتطلب ترجمة.	٠,٨٧	٠,٩٠

جدول (٥)

قيمة معامل الارتباط بين المحاور والمجموع الكلي لاستمارة الاستبيان.

م	المحور	معامل الارتباط بين المحور والمجموع الكلي
١	الواقع الحالي لأختيار قادة الوحدات الكشفية للصم بمصر.	٠,٩٥
٢	المعايير المقترحة لأختيار قادة الوحدات الكشفية للصم بمصر	٠,٩٣

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط تراوحت ما بين (٠,٩٢)،(٠,٩٥) وهي دالة إحصائياً بين درجة كل محور

والمجموع الكلي لاستمارة الاستبيان قيد البحث.

٢ - الثبات:

جدول (٦)

قيمة معامل الثبات ألفا Alpha لمحاور استمارة الاستبيان والمجموع الكلي للاستمارة.

م	المحور	قيمة معامل الثبات ألفا Alpha
١	الواقع الحالي لأختيار قادة الوحدات الكشفية للصم بمصر.	٠,٩٦
٢	المعايير المقترحة لأختيار قادة الوحدات الكشفية للصم بمصر	٠,٩٥
٤	الأستمارة ككل.	٠,٩٤

يوضح جدول (٦) أن قيمة معامل الثبات بطريقة ألفا للمحاور ولاستمارة الاستبيان ككل قد تراوحت ما بين (٠,٩٥)، (٠,٩٧) لعينة البحث، وهي دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على أن استمارة الاستبيان قيد البحث على درجة عالية من الثبات، ومما سبق يتضح أن استمارة الاستبيان (قيد البحث) تم التحقق من المعاملات العلمية الخاصة بها (الصدق، الثبات).

سابعاً: الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة بهدف حساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لاستمارة الاستبيان قيد البحث، على عينة قوامها (٣٠) فرد من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينته الأساسية ولها نفس مواصفات العينة الأساسية.

ثامناً: الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة البحث بلغت قوامها (١٦٣) فرد.

تاسعاً: معاملات احصائية مستخدمة في البحث:

- ١- النسبية المئوية.
- ٢- معامل ارتباط بيرسون.
- ٣- معامل ثبات ألفا Alpha.
- ٤- الوزن الترجيحي.
- ٥- الأهمية النسبية.

عاشراً: عرض ومناقشة النتائج:

١ - عرض نتائج التساؤل:

- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول:

" ما هو الواقع الحالي لأختيار قادة الوحدات الكشفية للضم بجمهورية مصر العربية؟"

جدول (٧)

الوزن الترجيحي والأهمية النسبية ودلالة الفروق للمحور الأول (ما هو الواقع الحالي لأختيار قادة الوحدات الكشفية للضم بجمهورية مصر العربية). (ن = ١٦٣)

الترتيب	ك ^٢	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارة	م
				%	ك	%	ك	%	ك		
١	٣١٤,١	٩٩,٣٩	٤٨٦,٠٠	٠,٦١	١	٠,٦١	١	٩٨,٧٧	١٦١	يشترط ان يكون القائد المرشح لدورة وحدة كشفية حاصلأ علي دورة مساعد قائد وحدة كشفية.	
٦	٥٢,٩	٧٦,٢٨	٣٧٣,٠٠	٢٩,٤٥	٤٨	١٢,٢٧	٢٠	٥٨,٢٨	٩٥	يتم اختيار قائد وحدة كشفية للضم عن طريق ترشيح مفوض تدريب المرحلة.	
٣	٩٩,٥	٨١,٣٩	٣٩٨,٠٠	٢٤,٥٤	٤٠	٦,٧٥	١١	٦٨,٧١	١١٢	هناك شروط معلنه يتم علي اساسها اختيار قادة الوحدات الكشفية.	
٤	٤٢,٢	٧٩,٥٥	٣٨٩,٠٠	١٨,٤٠	٣٠	٢٤,٥٤	٤٠	٥٧,٠٦	٩٣	يجب عند الترشيح للألتحاق بدورة مساعد قائد وحدة كشفية للضم ان يتم ترشيحة من قائد فريق وحدة كشفية للضم ويعمل معه كمساعد.	
٢	٢٦٨,٨	٩٦,٧٣	٤٧٣,٠٠	٣,٦٨	٦	٢,٤٥	٤	٩٣,٨٧	١٥٣	يشترط في اختيار قائد وحدة كشفية للضم ان يتمتع بأخلاقيات عالية يشهد لها الجميع في مجال الكشافة.	
٥	٦٣,١	٧٩,١٤	٣٨٧,٠٠	٢٤,٥٤	٤٠	١٣,٥٠	٢٢	٦١,٩٦	١٠١	توجد دورات متخصصة يشترط اجتيازها لاختيار الشخص ليكون قائد وحدة كشفية للضم.	
٧	٧,٤	٧١,٧٨	٣٥١,٠٠	٢٣,٣١	٣٨	٣٨,٠٤	٦٢	٣٨,٦٥	٦٣	يتم تقييم أداء الوحدة الكشفية للضم بصفة مستمرة.	٧

قيمة ك^٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥,٩٩١)

يتضح من جدول (٧) الوزن الترجيحي والأهمية النسبية لاستجابات العينة ككل في عبارات المحور الأول (الواقع الحالي

لأختيار قادة الوحدات الكشفية للضم بمصر)، حيث تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين (٧١,٧٨%) إلى (٩٩,٣٩%) ، كما

يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في جميع العبارات، حيث أن قيمة كا ٢١ المحسوبة أعلى من قيمة كا ٢١ الجدولية في جميع العبارات.

٢ - مناقشة نتائج التساؤل الأول:

بدراسة النتائج المدرجة بالجدول (٧)، والخاصة بآراء عينة البحث حول الواقع الحالي لأختيار قادة الوحدات الكشفية للضم بمصر ، يتضح الآتي:

أوضحت نتائج جدول (٧) أن هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارات رقم (١)،(٣)،(٥)،(٦) في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلوا على أعلى أهمية نسبية وقدرها علي التوالي(٩٩,٣٩%)،(٩٦,٧٣%)،(٨١,٣٩%)،(٧٩,٥٥%)، وبلغت قيمة كا ٢١ المحسوبة علي التوالي (٣١٤,١)،(٢٦٨,٨)،(٩٩,٥)،(٤٢,٢)، نصت العبارات علي الآتي:

- يشترط ان يكون القائد المرشح لدورة وحدة كشفية حاصلاً علي دورة مساعد قائد وحدة كشفية.

- يشترط في اختيار قائد وحدة كشفية للضم ان يتمتع بأخلاقيات عالية يشهد لها الجميع في مجال الكشافة.

- هناك شروط معلنه يتم علي اساسها اختيار قادة الوحدات الكشفية.

- يجب عند الترشيح للألتحاق بدورة مساعد قائد وحدة كشفية للضم ان يتم ترشيحة من قائد فريق وحدة كشفية للضم ويعمل معه كمساعد.

أما العبارات التي حصلت على أقل أهمية نسبية لاستجابات العينة البحث أرقام (٧)،(٦)، وبلغت قيمة كا ٢١ المحسوبة علي التوالي (٧,٤)،(٥٢,٩)، وحصلت هذه العبارات على أهمية نسبية بلغت علي التوالي (٧١,٧٨%)،(٧٦,٢٨%)، وجاء ترتيب العبارات وفقاً لما يلي:

- يتم تقييم أداء الوحدة الكشفية للضم بصفة مستمرة.

- يتم اختيار قائد وحدة كشفية للضم عن طريق ترشيح مفوض تدريب المرحلة.

ويشير اقبال محمد (١٩٩٩)، ان الحركة الكشفية هي حركة عالمية تربية للشباب تهدف الى المساهمة في تنمية الشباب لتحقيق اقصى قدراتهم البدنية و العقلية والاجتماعية الروحية كافراد و مواطنين مسؤولين وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والقومية والعالمية، ولذلك من الأهمية العمل علي أختيار قادة الوحدات الكشفية وذلك لأهميته في ترسيخ المبادئ والأخلاقيات السليمة للنشئ.

ويرى الباحث الي انه من الأهمية ان تتم عملية اختيار قادة الوحدات الكشفية بعناية فائقة وذلك لأهمية الدور المنوط بهم اتجاه النشئ واتجاه المجتمع، وتزداد هذه الأهمية عند اختيار قادة الوحدات الكشفية للصم لخصوصية هذه الفئة عند التعامل معها.

ويري محمد (٢٠١١)، ان قادة الوحدات الكشفية يجب أختيارهم بعناية لأهمية الدور المنوط بهم من تنمية المواهب وتعزيز مجالات الابداع لدي الأفراد المشاركين في الأنشطة الكشفية، و اكساب الصداقات و الخبرات و معاشه الاخرين و خدمتهم والتعاون معهم وتحقيق المتعه وتدريب الأفراد علي ذلك.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من التلاوي (٢٠٠٨)، و محمد (٢٠١١)، علي أهمية اختيار قادة الوحدات الكشفية بطريقة مبنية علي أسس علمية صحيحة تسهم في الأرتقاء بالحركة الكشفية، وبناءً علي ما سبق يرى الباحث أن التساؤل الأول تم الأجابة عليه والذي ينص علي: " ما هو الواقع الحالي لأختيار قادة الوحدات الكشفية للصم بمصر ".

٢ - عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني:

" ماهي المعايير الواجب توافرها في قادة الوحدات الكشفية للصم بمصر ؟"

جدول (٨)الوزن الترجيحي والأهمية النسبية ودلالة الفروق للمحور الثاني (ماهي المعايير الواجب توافرها في قادة الوحدات الكشفية للصم بمصر).

الترتيب	ك ^٢	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارة
				%	ك	%	ك	%	ك	
أولاً: معايير أكاديمية وعلمية										
٢	٢٤٧,٧	٩٥,٠٩	٤٦٥,٠٠	٦,١٣	١٠	٢,٤٥	٤	٩١,٤١	١٤٩	الحصول علي مؤهل عالي تربيوي.
٤	١٩٩,٧	٩١,٢١	٤٤٦,٠٠	١١,٦٦	١٩	٣,٠٧	٥	٨٥,٢٨	١٣٩	الحصول علي دراسة متخصصة في مجال ذوي الاعاقة بشكل من احدي الجامعات المعترف بها.
٣	٢١٢,٦	٩٢,٨٤	٤٥٤,٠٠	٨,٥٩	١٤	٤,٢٩	٧	٨٧,١٢	١٤٢	الحصول علي دراسة متخصصة في مجال الصم من احدي الجامعات المعترف بها.
٥	١٦٧,٣	٨٩,٥٧	٤٣٨,٠٠	١٢,٢٧	٢٠	٦,٧٥	١١	٨٠,٩٨	١٣٢	ان يكون حاصل علي شهادة من احدي الجامعات المصرية تفيد اتقانة بلغة الإشارة.
١	٢٧٥,٠	٩٦,٣٢	٤٧١,٠٠	٥,٥٢	٩	٠,٠٠	٠	٩٤,٤٨	١٥٤	ان يكون القائد المرشح لدورة وحدة كشفية حاصلأ علي دورة مساعد قائد وحدة كشفية.
ثانياً: معايير شخصية ونفسية										

٦	ان يتمتع قائد الوحدة الكشفية بالثقة الكبيرة في نفسه بعيداً عن الغرور.	١٣٩	٨٥,٢٨	٢	١,٢٣	٢٢	١٣,٥٠	٤٤٣,٠٠	٩٠,٥٩	٢٠١,٦	٤
٧	القدرة علي مواجهة الضغوط النفسية.	١٤١	٨٦,٥٠	٨	٤,٩١	١٤	٨,٥٩	٤٥٣,٠٠	٩٢,٦٤	٢٠٧,٧	٢
جدول (٨)											
الوزن الترجيحي والأهمية النسبية ودلالة الفروق للمحور الثاني (ماهي المعايير الواجب توافرها في قادة الوحدات الكشفية للصم بمصر).											
٥	العبارة	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	الترتيب
أولاً: معايير أكاديمية وعلمية											
٨	يستطيع ضبط انفعالاته تجاه المواقف التي تحدث حوله.	١٢٧	٧٧,٩١	١٥	٩,٢٠	٢١	١٢,٨٨	٤٣٢,٠٠	٨٨,٣٤	١٤٦,١	٥
٩	يستطيع التعامل نفسياً مع الصم.	١٤٧	٩٠,١٨	١	٠,٦١	١٥	٩,٢٠	٤٥٨,٠٠	٩٣,٦٦	٢٣٨,٩	١
١٠	يتفهم الطبيعة النفسية للصم.	١٤٠	٨٥,٨٩	٣	١,٨٤	٢٠	١٢,٢٧	٤٤٦,٠٠	٩١,٢١	٢٠٥,٣	٣
ثالثاً: معايير اخلاقية واجتماعية وعمرية											
١	يشجب التصرفات غير الأخلاقية التي تصدر من أي فرد داخل الوحدة الكشفية.	١٤٣	٨٧,٧٣	٣	١,٨٤	١٧	١٠,٤٣	٤٥٢,٠٠	٩٢,٤٣	٢١٨,٨	٤
٢	يذكر الافراد الصم بالنماذج بالشخصيات الطيبة سلوكياً.	١٣٨	٨٤,٦٦	٦	٣,٦٨	١٩	١١,٦٦	٤٤٥,٠٠	٩١,٠٠	١٩٤,٨	٥
٣	يختار عبارات مناسبة عند التعامل داخل الوحدات الكشفية.	١٥١	٩٢,٦٤	٢	١,٢٣	١٠	٦,١٣	٤٦٧,٠٠	٩٥,٥٠	٢٥٨,٦	١
٤	العمل علي بث القيم الأخلاقية وروح التعاون داخل الوحدة الكشفية.	١٤٩	٩١,٤١	٢	١,٢٣	١٢	٧,٣٦	٤٦٣,٠٠	٩٤,٦٨	٢٤٨,٣	٣
٥	ألا يقل سن المشارك في دورة مساعد قائد وحدة عن ٢٢ سنة.	١٤٩	٩١,٤١	٣	١,٨٤	١١	٦,٧٥	٤٦٤,٠٠	٩٤,٨٩	٢٤٨,٠	٢
٦	ألا يقل سن المشارك في دورة قائد وحدة عن ٢٤ سنة.	١٣٢	٨٠,٩٨	١٢	٧,٣٦	١٩	١١,٦٦	٤٣٩,٠٠	٨٩,٧٨	١٦٧,٠	٧
٧	يشجب التصرفات غير الأخلاقية التي تصدر من أي فرد داخل الوحدة الكشفية.	١٣٥	٨٢,٨٢	٩	٥,٥٢	١٩	١١,٦٦	٤٤٢,٠٠	٩٠,٣٩	١٨٠,٦	٦
رابعاً: معايير وظيفية أو مهنية											
٨	الإشراف المهني أو التربوي علي مجموعة من الصم بحكم عمله كمشرف أو معلم في أحد المؤسسات التي ترعى الصم.	١٤٦	٨٩,٥٧	٦	٣,٦٨	١١	٦,٧٥	٤٦١,٠٠	٩٤,٢٧	٢٣٢,٢	٢
٩	يمثل الصم بالترجمة الكلامية الي الجهات التي تتطلب ترجمة.	١٤٩	٩١,٤١	٢	١,٢٣	١٢	٧,٣٦	٤٦٣,٠٠	٩٤,٦٨	٢٤٨,٣	١
- ١٩٤ -											

يتضح من جدول (٨) الوزن الترجيحي والأهمية النسبية لاستجابات العينة ككل في عبارات المحور الثالث (الواجبات المنوطة بقيادة الوحدات الكشفية للصم بمصر)، حيث تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين (٨٨,٣٤%) إلى (٩٦,٣٢%) ، كما يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في جميع العبارات، حيث أن قيمة كا ٢٤ المحسوبة أعلى من قيمة كا ٢٤ الجدولية في جميع العبارات.

٢ - مناقشة نتائج التساؤل الثاني:

بدراسة النتائج المدرجة بالجدول (٨) والخاصة بآراء عينة البحث حول تحديد المعايير الواجب توافرها في قادة الوحدات الكشفية للصم بمصر ، يتضح الآتي:

أ- بالنسبة لآراء العينة لبعء المعايير أكاديمية وعلمية:

أوضحت نتائج جدول (٨) أن هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارة رقم (٥) ، في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلت على أعلى أهمية نسبية وقدرها (٩٦,٣٢%)، وبلغت قيمة كا ٢٤ المحسوبة علي التوالي (٢٧٥,٠)، ونصت العبارة علي الآتي:

- ان يكون القائد المرشح لدورة وحدة كشفية حاصلاً علي دورة مساعد قائد وحدة كشفية.

أما العبارة التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة البحث رقم (٤)، وبلغت قيمة كا ٢٤ المحسوبة بين (١٦٧,٣)، وحصلت هذه العبارات على أهمية نسبية بلغت (٨٩,٥٧%)، ونصت علي الآتي:

- ان يكون حاصل علي شهادة من احدي الجامعات المصرية تفيد اتقانة بلغة الإشارة.

ب- بالنسبة لآراء العينة لبعء المعايير الشخصية و النفسية:

أوضحت نتائج جدول (٦) أن هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارة رقم (٩) ، في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلت على أعلى أهمية نسبية وقدرها (٩٣,٦٦%)، وبلغت قيمة كا ٢٤ المحسوبة علي التوالي (٢٣٨,٩)، ونصت العبارة علي الآتي:

- يستطيع التعامل نفسياً مع الصم.

أما العبارة التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة البحث رقم (٨)، وبلغت قيمة كا ٢٤ المحسوبة بين (١٤٦,١)، وحصلت هذه العبارات على أهمية نسبية بلغت (٨٨,٣٤%)، ونصت علي الآتي:

- يستطيع ضبط انفعالاته تجاه المواقف التي تحدث حوله.

ج- بالنسبة لآراء العينة لبعء المعايير اخلاقية واجتماعية وعمرية:

أوضحت نتائج جدول (٦) أن هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارة رقم (١٣) ، في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلت على أعلى أهمية نسبية وقدرها (٩٥,٥٠%)، وبلغت قيمة كا ٢١ المحسوبة على التوالي (٢٥٨,٦)، ونصت العبارة على الآتي:

- يختار عبارات مناسبة عند التعامل داخل الوحدات الكشفية.

أما العبارة التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة البحث رقم (١٦)، وبلغت قيمة كا ٢١ المحسوبة بين (١٦٧,٠)، وحصلت هذه العبارات على أهمية نسبية بلغت (٨٩,٧٨%)، ونصت على الآتي:

- ألا يقل سن المشارك في دورة قائد وحدة عن ٢٤ سنة.

- بالنسبة لأراء العينة لبعد المعايير الوظيفية أو المهنية:

أوضحت نتائج جدول (٦) أن هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في العبارة رقم (١٩) ، في الاستجابة (نعم) ولصالح التكرارات المشاهدة وحصلت على أعلى أهمية نسبية وقدرها (٩٤,٦٨%)، وبلغت قيمة كا ٢١ المحسوبة على التوالي (٢٤٨,٣)، ونصت العبارة على الآتي:

- يمثل الصم بالترجمة الكلامية الي الجهات التي تتطلب ترجمة.

أما العبارة التي حصلت على أقل نسبة لاستجابات عينة البحث رقم (١٨)، وبلغت قيمة كا ٢١ المحسوبة بين (٢٣٢,٢)، وحصلت هذه العبارات على أهمية نسبية بلغت (٩٤,٢٧%)، ونصت على الآتي:

- الأشراف المهني أو التربوي علي مجموعة من الصم بحكم عمله كمشرف أو معلم في أحد المؤسسات التي ترعى الصم.

ويشير الوكيل و المفتى:(١٩٩٦)، و عبدالمنعم (٢٠١١)، ان الصفات التي يجب توافرها في الكشاف وهي هو إن يكون الكشاف مطيع لاوامر والديه، و يقابل الشدائد بصدر رحم، شجاع ومقدام، و صادق في القول والفعل و العمل، و مخلص لله و الوطن و لدينه ولرؤسائه.

كما توصلت دراسة أحمد (١٩٩٨)، الي ضرورة تأهيل قادة الوحدات الكشفية وعقد دورات تواكب التطورات التكنولوجية، وان يكون هناك معايير محددة يتم علي اساسها اختيارهم وفق المعايير العلمية والأكاديمية والأخلاقية.

ويري الباحث الي ان هناك مجموعة من المعايير يجب مراعاتها عند اختيار قادة الوحدات الكشفية للصم من ضمنها الحصول علي مساعد قائد وحدة كشفية، اين يكون حاصل علي دورة تدريبية في لغة الاشارة مدتها لا تقل عن ٥٠ ساعة تدريبية من جامعة معترف بها او من أقارب الدرجة الاولي لاحد الصم، و ملم بالخصائص السنية والنفسية والاجتماعية والجسمية للصم وان يتمتع بقدر من الذكاء الاجتماعي والعلاقات العامة.

أوصت دراسة رضوان (٢٠١٩)، التي وضع خطط استراتيجية لتطوير الحركة الكشفية ومن ضمنها وضع معايير أكاديمية وعلمية ومعايير تهتم بالجانب الأخلاقي والوظيفي لأختيار قادة الوحدات الكشفية لأهمية الدور المنوط القيام به في التربية الكشفية.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من حامد (٢٠٠٣)، و التلاوي (٢٠٠٨)، و محمد (٢٠١١)، و رضوان (٢٠١٩م)، التي أهمية وضع معايير ليتم علي اساسها أختيار قادة الوحدات الكشفية، وبناءً على ما سبق يرى الباحث أن التساؤل الثالث تم الأجابة عليه والذي ينص على:

" ماهي المعايير الواجب توافرها في قادة الوحدات الكشفية للصم بمصر ."

تاسعاً: الاستنتاجات:

في حدود أهداف وتساؤلات البحث، ومن واقع البيانات التي تجمعت لدى الباحث، وفي إطار المعالجات الإحصائية المستخدمة، وفي حدود عينة البحث، فقد توصل الباحث إلي الاستنتاجات الآتية:

١- بالنسبة لاستنتاجات التساؤل الأول (ما هو الواقع الحالي لأختيار قادة الوحدات الكشفية للصم بمصر):

تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين (٧١,٧٨%)، (٩٩,٣٩%)، وقد أمكن ترتيب العبارات تنازلياً كآلاتي:

- يشترط ان يكون القائد المرشح لدورة وحدة كشفية حاصلأ علي دورة مساعد قائد وحدة كشفية. (٩٩,٣٩%)

- يشترط في اختيار قائد وحدة كشفية للصم ان يتمتع بأخلاقيات عالية يشهد لها الجميع في مجال الكشافة. (٩٦,٧٣%)

- هناك شروط معلنه يتم علي اساسها اختيار قادة الوحدات الكشفية. (٨١,٣٩%)

- يجب عند الترشيح للألتحاق بدورة مساعد قائد وحدة كشفية للصم ان يتم ترشيحة من قائد فريق وحدة كشفية للصم ويعمل معه كمساعد. (٧٩,٥٥%)

- توجد دورات متخصصة يشترط اجتيازها لأختيار الشخص ليكون قائد وحدة كشفية للصم. (٧٩,١٤%)

- يتم اختيار قائد وحدة كشفية للصم عن طريق ترشيح مفوض تدريب المرحلة. (٧٦,٢٨%)

- يتم تقييم أداء الوحدة الكشفية للصم بصفة مستمرة. (٧١,٧٨%)

٢- بالنسبة لاستنتاجات التساؤل الثاني (ماهي المعايير المقترحة لأختيار قادة الوحدات الكشفية للصم بمصر):

* معايير أكاديمية وعلمية:

تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين (٨٩,٥٧%)، (٩٦,٣٢%)، وقد أمكن ترتيب العبارات تنازلياً كالاتي:

- ان يكون القائد المرشح لدورة وحدة كشفية حاصلاً علي دورة مساعد قائد وحدة كشفية.(٩٦,٣٢%)

- الحصول علي مؤهل عالي تربوي.(٩٥,٠٩%)

- الحصول علي دراسة متخصصة في مجال الصم من احدي الجامعات المعترف بها.(٩٢,٨٤%)

- الحصول علي دراسة متخصصة في مجال ذوي الاعاقة بشكل من احدي الجامعات المعترف بها.(٩١,٢١%)

- ان يكون حاصل علي شهادة من احدي الجامعات المصرية تفيد اتقانة بلغة الإشارة.(٨٩,٥٧%)

* معايير أخلاقية و اجتماعية وعمرية:

تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين (٨٩,٧٨%)، (٩٥,٥٠%)، وقد أمكن ترتيب العبارات تنازلياً كالاتي:

- يختار عبارات مناسبة عند التعامل داخل الوحدات الكشفية. (٩٥,٥٠%)

- ألا يقل سن المشارك في دورة مساعد قائد وحدة عن ٢٢ سنة.(٩٤,٨٩%)

- العمل علي بث القيم الأخلاقية وروح التعاون داخل الوحدة الكشفية.(٩٤,٦٨%)

- يشجب التصرفات غير الأخلاقية التي تصدر من أي فرد داخل الوحدة الكشفية.(٩٢,٤٣%)

- يذكر الافراد الصم بالنماذج بالشخصيات الطيبة سلوكياً.(٩١,٠٠%)

- يشجب التصرفات غير الأخلاقية التي تصدر من أي فرد داخل الوحدة الكشفية.(٩٠,٣٩%)

* معايير وظيفية أو مهنية:

تراوحت الأهمية النسبية للعبارات ما بين (٩٤,٢٧%)، (٩٤,٦٨%)، وقد أمكن ترتيب العبارات تنازلياً كالاتي:

- يمثل الصم بالترجمة الكلامية الي الجهات التي تتطلب ترجمة.(٩٤,٢٧%)

- الإشراف المهني أو التربوي علي مجموعة من الصم بحكم عمله كمشرف أو معلم في أحد المؤسسات التي ترعى

الصم.(٩٤,٦٨%)

عاشراً: التوصيات:

١- تطبيق المعايير التي تم التوصل اليها لأختيار قادة الوحدات الكشفية للصم بمصر من قبل الأتحاد العام للكشافة والمرشدات بجمعياته المركزية الأربعة.

٢- تمكين ذوي الإعاقات ممن تسمح إعاقتهم بذلك من التأهيل القيادي والحرص علي دمجهم كمساعدي قادة للوحدات الكشفية بمصر .

٣- اعداد دورات تخصصية لتأهيل مساعدي وقادة الوحدات الكشفية لذوي الإعاقات بمصر .

٤- إجراء المزيد من البحوث التي تهتم بوضع معايير اختيار قادة الوحدات الكشفية لفئات ذوي الإعاقات المختلفة .

قائمة المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية:

ابراهيم، نهلة ، و البربري، رشا.(٢٠٠٩). *فعالية برنامج بأستخدام الحاسب الألي في الأعداد للمجالات الكشفية للصم*، بحث منشور بمجلة كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

Ebrahem, Nahla, And Elbarbary , Rasha.(2009) *The effectiveness of a program using the computer in preparation for scouting fields for the deaf* , Research published in the Journal of the College of Physical Education for Boys Zagazig University .

أحمد، محمد.(١٩٩٨م). *تقويم نظام تأهيل الوحدات الكشفية بوزارة الشباب بمصر*، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

Mohammed Ahmed.(1998) *Evaluating the system of qualifying scout units at the Ministry of Youth in Egypt* , College of Physical Education for Boys Zagazig University .

التلاوي، محمد:(٢٠٠٨). *تصور مستقبلي لتطوير نظم إعداد قادة النشاط الكشفي بمرحلة التعليم الأساسي*، جامعة بنها.

Eltelawy , mohammed .(2008) . *A future vision for the development of systems for preparing the leaders of Scout activity in a stage the basic education* , Banha University .

الوكيل حلمي ، و المفتي، محمد .(١٩٩٦). *المنهاج- المفهوم- العناصر- الأسس- التنظيمات - التطوير . القاهرة: دار الأنجلو المصرية.*

Elwakel , Helmy , And Elmofty , mohammed . (1996) . *Approach - concept - elements - foundations - Organizations - Development*. Elanglo Egyptian .

حامد، ريماء.(١٩٩٨). *الجوانب التربوية للحركة الكشفية الإرشادية في محافظة الضفة الغربية*، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

Hamed , Rema . (1998) . *Educational aspects of the Scout Extension in eldfa Palestine, MA, College of Graduate Studies, An-Najah National University, Palestine.*

شحاته، محمد ، و كامل، زكية: (٢٠٠٨). *التربية الكشفية* . القاهرة: دار المعارف.

Shehata ,Mohammed , And Kamel , Zakya .(2008) . *Scout Education - Cairo . Dar Elmaaref .*

رضوان، رضوان.(٢٠١٩). *رؤية مستقبلية للنشاط الكشفي المدرسي لمراحل التعليم العام*
بشمال سيناء، العدد ٥٢، جامعة حلوان.

Radwan , Radwan . (2019) . *A future vision of school scout activity for the stages of general education North Sinai , e 52 Helwan University .*

كامل، هانى.(٢٠١٢). "مؤتمر استراتيجيات الكشافة المنعقدة فى الفترة من
١٢ - ١٤/١٢/٢٠١٢م"، وزارة الدولة للشباب.

Kamel , Haney . (2012) . *Scouting Strategy Conference held in the period from 12-14/12/2012 .*
Ministry of State for Youth ..

محمد، إقبال.(١٩٩٩). *دليل القائدات فى الحركة الكشفية إعداد- تدريب* . القاهرة: دار المعارف.

Mohammed , Ekbal . (1999) . *Handbook of leaders in the scout . Cairo . Dar Elmaaref .*

محمد، إقبال ، و فتحى، عفاف.(١٩٩٨). "أصول حركة المرشدات"، الاتحاد العام للكشافة
والمرشدات. القاهرة: دار المعارف.

Mohammed , Ekbal , And Fathy , Afaf . (1998) . *The Origins of the Girl Guides Scout ,*
General Federation of Scouts And guides . Cairo . Dar Elmaaref .

محمد، محمد.(٢٠١١). "استراتيجية مقترحة للحركة الكشفية المدرسية بجمهورية مصر
العربية"، جامعة حلوان.

Mohammed , Mohammed . (2011) . *A proposed strategy for the school scout movement in the*
Egypt , Helwan University.

وزارة التربية والتعليم.(١٩٨٥). "القرار الوزارى رقم ٢٥ بتاريخ ١٣/٣/١٩٨٥م"، عبد السلام عبد الغفار، الإهتمام بالحركة
الكشفية.

The Ministry of Education . (1985) . *Ministerial decision No : 25 In 13/3/1985 , Abd*
Elsalam , Abd ElGhafar , Interest in the scouting movement

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية

World Organization.(2001),*The World Adults Resources Hand of the Scout Movment Book ,*