[٤]

برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتعديل اتجاهات مديرات ومعلمات المدارس العادية نحو فصول الدمج

د. أمل رياض محمد شاهين
أخصائي تخاطب وزارة التربية والتعليم
أستاذ مساعد علوم نفسية جامعة الملك خالد
المملكة العربية السعودية سابقا

برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتعديل اتجاهات مديرات ومعلمات المدارس العادية نحو فصول الدمج

د. أمل رياض محمد شاهين*

مشكلة البحث:

دمج الأطفال المعاقين مع الأطفال العاديين من الناحية الاجتماعية والتعليمية يحتاج إلى تخطيط تربوي دائم ومستمر وهذا يتطلب توضيحا للمسئولية الملقاة على عاتق الطاقم الإداري والتربوي وهذا يعنى أيضا أن الدمج يعد أكثر من مجرد وضع الأطفال المعاقين وغير العاديين في إطار الأطفال العاديين، وعليه يتلخص تساؤل الدراسة الرئيسي في: (ما مدى فاعلية برنامج تدريبي لتعديل اتجاهات مديرات ومعلمات المدارس العادية نحو معلمات وتلميذات الفصول المدمجة (سمعي وفكرى) بالمرحلة الأولى من التعلم الأساسي). ويتفرع من هذا التساؤل الرئيسي عدة تساؤلات فرعية هي:

- ما أثر البرنامج التدريبي في تعديل اتجاهات مديري المدارس نحو معلمات الفصول المدمجة؟
- ما أثر البرنامج التدريبي في تعديل اتجاهات مديري المدارس نحو تلميذات الفصول المدمجة (سمعي وفكرى).
- ما أثر البرنامج التدريبي في تعديل اتجاهات معلمات المدارس العادية نحو التلميذات ذوى الاحتياجات الخاصة؟ لدى وذلك عقب الانتهاء من تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية للمعلمات ومديرات المدارس؟

أهمية الدراسة

تظهر أهمية الدراسة الحالية في تحقيق الآتي:

* أخصائي تخاطب وزارة التربية والتعليم– أستاذ مساعد علوم نفسية جامعة الملك خالد– المملكة العربية السعودية سابقا.

- تتناول الدراسة مرحلة الطفولة التي تعد من أهم وأخطر مراحل النمو والتي تتشكل فيها شخصية الطفل وبالتالي شخصية الفرد في المستقبل.
- تبرز أهمية الدراسة أيضا من خلال تناولها لأحدى مشكلات الدمج وهي النقص الحاد فى المعلومات والبرامج التي توجه العاملين فى مجال تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة.
- تعد البرامج التدريبية لمديرات ومعلمات المدارس العاديين قليلة جدا والتى توفر المعلومات عن ذوى الاحتياجات الخاصة الموجودين بالمدرسة مقارنة بالبرامج المعدة والمقدمة لمعلمات ذوى الاحتياجات الخاصة.
- يساعد البحث الحالي فى فتح قنوات تواصل بين ذوى الحاجات الخاصة والعاملين بها مع العاديين من معلمين ومديرات المدارس.

أهداف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى:

- التحقق من فاعلية برنامج تدريبي لتغير اتجاهات مديرات ومعلمات المدارس العادية المدمج بها فصول لذوى الحاجات الخاصة.
- التخفيف من حدة مشكلات الدمج التي تواجهها مديرات ومعلمات المدارس العادية المدمج بها فصول لذوى الحاجات الخاصة (سمعى، فكرى).
- التعرف على أثر البرنامج التدريبي فى تغير اتجاهات معلمات ومديرات المدارس العادية نحو معلمات وطالبات ذوى الحاجات الخاصة.
- إعداد أداه من إعداد الباحثة لقياس اتجاهات معلمات ومديرات المدارس العادية نحو الطلبة ذوى الحاجات الخاصة.

حدود الدراسة. نوع الدراسة والمنهج المستخدم.

تنتمي الدراسة الحالية إلى الدراسات التجريبية والتي تقوم على قياس أثر المتغير المستقل وهو البرنامج التدريبي على المتغير التابع وهو اتجاهات مديرات ومعلمات المدارس العادية المدمج بها فصول التربية الخاصة نحو الفصول المدمجة حيث تقوم الدراسة على المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين إحداهما تجريبية يطبق عليها البرنامج والمجموعة الأخرى ضابطة ويتم إجراء القياس القبلي والبعد ى للمجموعتين وإجراء المقارنات وحساب الفروق بين القياسين القبلى والبعدى.

عينة الدراسة: تتحدد عينة الدراسة بنحو ١٢ من مديرات المدارس و٢٤ معلمة من المدارس المدمج بها فصول التربية الخاصة (سمعى وفكرى) من معلمات الصف الأول والثانى الابتدائى وسوف يتم تقسيم العينة إلى مجموعتين الأولى عددها ٦ من مديرات المدارس و١٢ من المعلمات المجموعة الضابطة عددها ٦ من مديرات المدارس و١٢ من المعلمات وقد تم اختيار المرحلة التعليمية التمهيدية لأهمية هذه المرحلة وخطورتها بالنسبة للطفل العادى والطفل من ذوى الحاجات الخاصة بالإضافة إلى تجانس العينة وتحقيقها,

تتحدد الدراسة الحالية فى ضوء المتغيرات المستخدمة وهى: الاتجاهات، البرنامج التدريبي– الطفل المعاق (سمعى وفكرى)– الفصول المدمجة.

تتحدد الدراسة الحالية أيضا بالأساليب والمقاييس المستخدمة وهي:

- أداة قياس اتجاهات مديرات المدارس العادية والمعلمات نحو معلمات وطالبات الفصول المدمجة (اعداد الباحثة) بالاستعانة بمقياس يوكر الذى يقيس اتجاهات الأفراد نحو المعاقين والذى فئته (صارة, ١٩٨٨).
- أداة قياس التفاعلات الاجتماعية بين مديرات المدارس والمعلمات العاديين ومعلمات وطالبات الفصول المدمجة (تطبيق مقياس الباحث البستنجى (٢٠٠٢) والذى ستقننه الباحثة ليتناسب مع المجتمع موضوع الدراسة.

اعتمدت الباحثة الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة وأهداف الدراسة والتى شملت: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

نتائج الدراسة:

جاءت النتائج المبدئية للدراسة أن هناك تغير في اتجاهات المعلمات ومديرات المدارس نحو الفئة المدمجة سواء كانت سمعي أو فكري.

- كلما زادت المعلومات لدي المعلمات ومديرات المدارس عن الإعاقة وأسبابها وطرق التعامل معها زاد تقبل المديرة والمعلمات لفصول الدمج بالمدرسة.
- أصبح هناك تواصل بين المعلمات العادين والمعلمات لذوي الاحتياجات الخاصة.
- اشتراك الطالبات من ذوي الاحتياجات الخاصة في الاحتفالات والمناسبات المختلفة مما يدل على تغير في التعامل والنظر لأطفال المدمجين بالمدرسة.

Abstract:

The integration of disabled children with ordinary children from a social and educational point of view requires continuous and continuous educational planning. This requires clarification of the responsibility placed on the administrative and educational staff. This also means that integration is more than just placing disabled and extraordinary children within ordinary children. Therefore, the main question of the study is: (How effective is a training program to modify the attitudes of principals and teachers of ordinary schools towards teachers and pupils of integrated classes (audio and intellectual) in the first stage of basic learning). The main question is divided into several sub-questions:

What is the impact of the training program in modifying the attitudes of school principals towards the teachers of the integrated classes?

What is the effect of the training program in modifying the attitudes of school principals towards the pupils of the integrated classes (audio and intellectual.(

What is the impact of the training program in adjusting the attitudes of regular school teachers towards teachers of integrated classes? Have the pilot group to which the program applies.

What is the impact of the training program in adjusting the attitudes of regular school teachers towards students with special needs? Upon completion of the program, the pilot group of teachers and principals was completed

the importance of studying

The importance of the current study in achieving the following:

The study deals with the childhood stage, which is one of the most important and most dangerous stages of development, in which the personality of the child is formed and therefore the personality of the individual in the future.

The importance of the study also highlights by addressing one of the problems of integration, which is the acute lack of information and programs that guide workers in the field of education for people with special needs.

There are very few training programs for the principals and teachers of ordinary schools that provide information about the special needs who are in school compared to the programs prepared for teachers with special needs.

The current research helps in opening channels of communication between people with special needs and those working with ordinary teachers and principals.

Objectives of the study: The current study aims to:

Verify the effectiveness of a training program to change the attitudes of principals and teachers of regular schools with classes for people with special needs.

Alleviate the integration problems faced by the headmasters and teachers of ordinary schools with classes for people with special needs (audio, intellectual.(

Identify the impact of the training program in changing the attitudes of teachers and principals of ordinary schools towards teachers and students with special needs.

Preparation of a tool prepared by the researcher to measure the attitudes of teachers and principals of ordinary schools towards students with special needs.

The limits of the study. Type of study and methodology used.

The current study belongs to the experimental studies, which is based on measuring the impact of the independent variable, the training program on the dependent variable, which is the attitudes of principals and teachers of mainstream schools with special education classes towards the integrated classes. The other group is controlled and the pre and post measurement of the two groups is performed, comparisons are made and the differences between the pre and post measurements are calculated.

Sample of the study: The sample of the study is determined by about 12 principals and 24 teachers from schools incorporating special education classes (audio and intellectual)

of the first and second grade teachers and the sample will be divided into two groups of the first 6 of the principals and 12 teachers The control group consists of 6 principals and 12 female teachers. The pre-school education stage was chosen because of the importance and gravity of this stage for the normal and special needs children, in addition to the homogeneity of the sample.

The present study is determined in the light of the variables used: Trends, training program- disabled child (hearing and intellectual)- integrated classes. The present study is also determined by the methods and measures used:

A tool to measure the attitudes of regular principals and teachers towards teachers and students of integrated classes (researcher) using the Eucer scale, which measures the attitudes of individuals towards the disabled and its category(Sara, 1988).

A tool to measure the social interactions between principals and ordinary teachers and teachers of students integrated classes (the application of the researcher Horticultural Scale (2002)), which will be codified by the researcher to suit the community under study.

The researcher adopted statistical methods appropriate to the nature and objectives of the study, which included.

Arithmetic averages and standard deviations.

Results:

The preliminary results of the study showed that there is a change in the attitudes of teachers and principals towards the integrated category, whether it is audio or intellectual

−The more information the teachers and school principals about disability, its causes and ways of dealing with it, the more the principal and teachers accept the integration classes in the school.

There is a communication between ordinary teachers and teachers with special needs

The participation of students with special needs in celebrations and various events, which indicates a change in the treatment and consideration of children built-in school

مقدمة:

دمج ذوى الاحتياجات الخاصة فى المدارس العادية استرتيجية حديثة أخذت فى الانتشار على مستوى العالم فأصبح الدمج هو الشغل الشاغل للعاملين فى مجال التربية الخاصة ولا نتسأل اليوم عن مدى صلاحية هذه الاسترتيجية لأنها أصبحت واقع تتعامل معه المدارس العادية وانما أصبح التساؤل عن كيفية تطبيق وتفعيل هذه الاستراتيجية وكيف يستفيد منها الأطفال من ذوى الاحتياجات الخاصة أقصى استفادةفالدمج عملية فعالة تقوم على التدريبات والعمل على تأهيل ذوى الاحتياجات الخاصة لما له من أهمية فى تقييم وتعديل قيم وعادات اجتماعية ومواقف واتجاهات أمام الجماهير المختلفة فى المجتمع بالإضافة إلى القيام بتقييم المجالات الحياتية المتعددة التى يوجد فيها الطالب (عمر نصر الله: ٢٠٠٢، ١٥).

ودمج الأطفال المعاقيين مع الأطفال العاديين من الناحية الاجتماعية والتعليمية يحتاج إلى تخطيط تربوى دائم ومستمر وهذا يتطلب توضيحا للمسئولية الملقاة على عاتق الطاقم الادارى والتربوى وهذا يعنى أيضا أن الدمج يعد أكثر من مجرد وضع الأطفال المعاقيين وغير العاديين فى اطار الأطفال العاديين. فهناك حاجة أساسية لتطوير برامج تعليمية التى من الممكن أن تستغل لتشخيص الاحتياجات التعليمية للأطفال المعوقين وتدل على نوع برنامج التعلم وأساليب التعليم الضرورية لتحقيق الأهداف الفردية والجماعية.

الاطار النظرى للدراسة:

تطورت الممارسات والاستراتيجيات التى استخدمت فى رعاية وتعليم الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة خلال العقود الأربع الماضية حيث تمثلت فى البداية بعمليات العزل وتعرف هذه السياسة بالعزل الداخلى Institionalization فى أماكن بعيدة وتطورت بعد ذلك إلى التوجه نحو اللا إيواء Deinstitionalization.

وقد حدث تطور كبير فى أواخر الستينات من حيث النظر للإعاقة على أنها مشكلة تتعلق بشخص معين إلى النظر للإعاقة على أنها مشكلة تقوم على أساس العلاقة بين الفرد وبيئته وظهر مفهوم الدمج Mainstreaming عام ١٩٨١م. حيث بدأت مفاهيم بالمساواة والمشاركة (Equality) والتربية للجميع Education For all.

وقد جاءت الضغوط واضحة على أجهزة التعليم من جانب الأهالى ولجان الأباء والأقليات فى نهاية فترة الستينات حتى سن الكونجرس الأمريكى قانون سنة ١٩٧٥ يخص جميع الأطفال المعوقين وحقوق أسرهم أو من ينوب عنهم تهدف للإستجابة إلى احتياجاتهم المختلفة وخلق البيئة الآمنة والمحمية لهؤلاؤ الأطفال وأجبر جميع مديريات التربية والتعليم فى جميع الولايات الأمريكية بتشخيص وتربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة وتزويدهم بما هو مطلوب من أجل تربية وتقدم الطفل المعاق (عبدالعزيز الشخص وآخرون, ٢٠٠٠).

و فى عام ٢٠٠٧ عقدت الجمعية العامة للأمم المتحدة الاتفاقية الدولية لحقوق الأطفال ذوى الاعاقة ونصت الاتفاقية فى المادة ٢٤ من البند الثالث على مسئولية كل دولة من تمكين هؤلاء الأطفال فى التعليم وتيسير مشاركتهم الكاملة فى المجتمع وقد وقعت مصر و١٥ دولة عربية أخرى على بنود هذه الاتفاقية لحماية وتعزيز الأطفال ذوى الاعاقة على قدم المساواة مع الأطفال الآخرين بوصفهم أعضاء فى المجتمع (جمال الخطيب، ٢٠٠٤).

وحيث أن الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة يشكلون نسبة كبيرة من العالم فتشير المؤسسات والهيئات الدولية إلى أن عدد الأطفال المعاقين فى عام ٢٠٠٠ بلغ ٢٠٠ مليون معاق من الأطفال دون سن الخامسة عشر يتركز معظهم فى الدول النامية (وحيد السيد حافظ، ٢٠٠١).

فأصبحت استراتيجية الدمج واقع يتم التعامل معه بعد أن أكدت الكثير من الدراسات على أن الدمج أحد الاتجاهات الحديثة فى التربية الخاصة وهو يتضمن وضع الأطفال العوقين بدرجة بسيطة فى المدارس الابتدائية العادية مع اتخاذ الاجراءات التى تضمنت استفادتهم من البرامج التربوية المقدمة فى هذه المدارس كما يرى (كوفمان– Kauffman) ويرى (مادن– Madden) و(سلانين– Slanin) أن الدمج يعنى ضرورة أن يقضي المعوقين أطول وقت ممكن فى الفصول العادية (سهير سلامة، ٢٠٠٢م) وقد بدأت مسيرة الدمج بالمملكة العربية السعودية عام ١٤١٨هـ بثلاث برامج فى كل من الرياض وجده والدمام ثم تضاعف هذه العدد ليصل إلى اثنين وخمسين برنامجا منتشرة فى مدن المملكة المختلفة خلال العام ١٤٢٨هـ (وزارة التربية والتعليم السعودية: ١٤٢٨, ٨) أشارت الدراسات إلى اختلاف

وتباين ردود أفعال الأفراد العاديين نحو الأفراد ذوى الحاجات الخاصة وهذا ما أشارت له دراسة فليدمان وجوردن وديت وويبر (Weber، Gordon،Feldmen ، 2002). بأن عوامل التنشئة واللغة لهما دور كبير فى تكوين الاتجاهات نحو الافراد المعوقين وفى قبولهم.

كذلك دراسة (محمد الحزنزى: ٢٠١٠) والتى أشار فيها إلى معوقات الدمج للتلاميذ ذوى اضطراب التوحد فى مدارس التعليم العام وأشار إلى اتجاهات المعلمين والتلاميذ العادين نحو المعاقين والتى ترتبط بدرجة فهم الاعاقة وفهم معنى الدمج وأهميته.

وكذلك دراسة (خالد محمود الجندى:٢٠٠٣، ١٨) والتى أكدت على أهمية الحاجة إلى تغير اتجاهات الأطفال العاديين نحو ذوى الاحتياجات الخاصة (صعوبات التعلم) وتناولت الدراسة الاتجاهات السلبية للمعلمين العاديين نحو الأطفال المعاقين ز أكدت الدراسة على خبرة المعلمين ودرجة الاعاقة التى يعانى منها الطفل وعلاقتها بتغير الاتجاهات نحو الأطفال من ذوى الاحتياجات الخاصة وتدريب معلمى الفصول العادية على التعامل التربوى مع ذوى الحاجات الخاصة يعتبر من الركائز الأساسية لبرامج الدمج (مريم الأشقر, ٢٠٠٣, ٤٠).

كذلك تأهيل الطاقم الادارى بالمدرسة بداية من مديرة المدرسة وحتى العاملين بالحراسة المدرسية والسائقين القائمين على توصيل الطالبات من بيوتهن إلى المدرسة.

وترى الباحثة الحالية أن برامج الدعم المقدمة لمديرات ومعلمات المدارس العادية الملحق بها فصول مدمجة لذوى الاحتياجات الخاصة قليلة جدى وهذا تأكده دراسة (مها يوسف, ٢٠٠٧, ٢٠) على أن اتجاهات معلمى مرحجلة الأساس نحو دمج ضعاف السمع تتسم بالسلبية نتيجة قلة الخبرة ونقص المعارف عن هذه الفئة من ضعاف السمع ويمثل ذلك محور الدراسة الحالية من حيث محاولة تقديم برنامج تدريبي قائم على العلاج بالاستبصار لتعديل اتجاهات مديرات ومعلمات المدارس المدمجة وزيادة تكيفهم مع الفصول المدمجة ونحو الطالبات المعاقات (سمعى, عقلى).

ثانيا:

لقد نال مجال الاعاقة العقلية والسمعية اهتمام الكثيرين من العلماء فى جميع التخصصات حيث تهدف التربية الخاصة إلى تعديل اتجاهات الأفراد العاديين نحو الأفراد ذوى الاحتياجات الخاصة من أجل زيادة القبول العاطفى والاجتماعى لهم مما ينعكس ايجابيا على الخدمات المقدمة لهم ويحسن البرامج والخدمات التربوية والمهنية والصحية ويساعد فى صدور التشريعات والقوانين التى تحفظ للفرد ذى الحاجات الخاصة حقوقه فى المجتمع الذى يعيش فيه (الخطيب والحديدى، ١٩٩٧, ١٠) فمنذ الثمانينات وحتى وقتنا الحاضر حظيت رعاية ذوى الحاجات الخاصة باهتمام كبير على المستوى العالمى وكذلك على المستويات القومية. إيمانا بحقوقهم الانسانية والمدنية التى أقرتها الديانات السماوية والمواثيق الدولية _نظمى أبو مصطفى، بسام حشيش، ٢٠٠٠، ١).

كما أن التربية الخاصة المعاصرة التى تركز على أهمية توفير فرص التعليم لطلابها فى البيئة العادية والابتعاد قدر المستطاع عن فصل الأطفال ذوى الحاجات عن أقرانهم العاديين وعزلهم لتؤكد أن ذلك لا يتم إلا بتكامل الفرص التربوية وتوفير المرونة لإتاحة الفرص للإستفادة من المدارس العادية والمناهج المستخدمة فيها حتى لو تطلب الأمر اعداد مناهج خاصة بكل طالب وبشكل فردى وذلك ضمن إطار المناهج العام والمدرسة العادية وبالتنسيق والتعاون مع كافة الأطراف وتقبلهم وبخاصة إدارة المدارس ومدرسى الفصول العادية والمشرفين وأولياء الأمور، غانم البسطامى, ١٩٩٣, ٢١).

وفى ضوء ذلك ترى الباحثة أن الدمج لا يمثل مشكلة إلا عندما تكون أطراف عملية الدمج ليست على بصيرة بما هية عملية الدمج ولا الغرض منها حيث بدأ الاهتمام بتربية أطفال الفئات الخاصة تحقيقا لمبدأ تكافؤ الفرص بين جميع الأطفال العاديين وغير العاديين وذلك حتى يتمكن الجميع من الاسهام فى بناء المجتمع بما تسمح امكاناته وقدراته (عبد السلام عبد الغفار، يوسف الشيخ، ١٩٩٦, ٥).

فدمج الأطفال بكافة أشكاله أحد المفاهيم التربوية المتبعة حديثا فى العديد من الدول العربية والأجنبية، كما أنه يعد أحد دروب هذا التطور فى مجال رعاية المعاقين حيث أنه يوفر الفرص المتساوية لكل فئة من فئات ذوى الحاجات الخاصة

للحصول على التعليم ضمن إطار نظام تعليم العام وباعتباره ينسجم مع الإعلان العالمى حول (التربية للجميع) ذلك المبدأ الذى تم على ضوئه توفير حاجات التعليم الأساسية التى يحتاجها البشر من أجل البقاء وتنمية كافة قدراتهم والعيش والعمل بكرامة (نظمى عوده, نجاح عواد, ٢٠٠٩, ٥٧٥).

وقد أوضحت دراسات عديدة أم هناك عوامل تؤثر بنظره واتجاهات الأفراد العاديين نحو الأفراد ذوى الحاجات الخاصة تعود لطبيعة الاعاقة ومنها:

- نوع الاعاقة: فنوع الاعاقة له دور فى قبول أو عدم قبول الفرد المعاق فالافراد المعاقيين عقليا هم الفئة الأقل قبولا.
- درجة الاعاقة وشدتها: كلما كانت الاعاقة واضحة وشديدة زاد رفض أفراد المجتمع له.

و قد أشارت دراسة (خالد الجندى, ٢٠١٠) أنه كلما زاد المستوى التعليمى والثقافى للأفراد العاديين كانت اتجاهاتهم أكثر سلبية من الأفراد العاديين ذوى المستوى التعليمي والثقافي المتدنى وذلك لأن الاعاقة تصبح أكثر تقيدا لهم وتحد من القيام بالمتطلبات الاجتماعية المطلوبه منهم وأظهرت دراسة (Fledman، Gordon،White، Weber، 2002) أنه كلما زاد الاتصال والتفاعل بين الأفراد العاديين وذوى الحاجات الخاصة زادت احتمالية قبولهم من قبل الأخرين ويتوقف ذلك على عوامل التنشئة واللغة لما لهما من دور كبير فى تكوين الاتجاهات نحو الأفراد المعوقين وفى قبولهم. وقد قدم جلافاز (١٩٩٦، Glavas (دراسة تقييم اتجاهات المعلمين نحو دمج المعاقين عقليا فى المدارس العادية ومدى قدرة المعلمين على التعامل مع هذه الفئة وكان أفراد العينة (١٩٤) معلم ومعلمة فى ١٧ مدرسة ابتدائية عادية فى مدينه زغرب فى كرواتيا وأظهرت النتئج أن أغلب اتجاهات المعلمين سلبية وذلك للأسباب التالية:

- عدم ادراك أفراد العينة لأهمية الدمج.
- عدم توافر الامكانات اللازمة فى المدارس العادية حتى تقوم بواجبتها نحو الأفراد المعاقين.
- تأكيد أفراد العينة أن الدمج يترك أثارا سلبية على التلاميذ العاديين.

كذلك أكدت دراسة Praisner)،(2003 أن اتجاهات مديرى المدارس العادية نحو تعليم الطلبة ذوى الحاجات الخاصة فى المدارس العادية هى اتجاهات سلبية وأن مديرى المدارس الذين كانت اتجاهاتهم ايجابية كان نتيجة لتوافر المعلومات لديهم عن الاعاقة وكذلك نتيجة لخبراتهم وقد جاءت نتائج دراسة كول ولاندروم (Cook, B.G ،Tankersley ،Cook ،L ،Land run ،T. j ،2000)، تتطبق مع نتائج الدراسة السابقة حيث أن اتجاهات المعلمين نحو الطلبة المعاقين تكون ايجابية عندما تكون درجة الاعاقة بسيطة وعلى ذلك تلخصت مشكلة الدراسة الحالية فى تساؤل رئيسي مؤداه (ما مدى فاعلية برنامج تدريبي لتعديل اتجاهات مديرات ومعلمات المدارس العادية نحو معلمات وتلميذات الفصول المدمجة (سمعى وفكرى) بالمرحلة الأولى من التعلم الأساسى).

و يتفرع من هذا التساؤل الرئيسى عدة تساؤلات فرعية هى:

- ما أثر البرنامج التدريبى فى تعديل اتجاهات مديرى المدارس نحو معلمات الفصول المدمجة؟
- ما أثر البرنامج التدريبى فى تعديل اتجاهات مديرى المدارس نحو تلميذات الفصول المدمجة (سمعى وفكرى).
- ما أثر البرنامج التدريبى فى تعديل اتجاهات معلمات المدارس العادية نحو معلمات الفصول المدمجة؟ لدى المجموعة التجريبية المطبق عليها البرنامج.
- ما أثر البرنامج التدريبى فى تعديل اتجاهات معلمات المدارس العادية نحو التلميذات ذوى الاحتياجات الخاصة؟ لدى وذلك عقب الانتهاء من تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية للمعلمات ومديرات المدارس.

أهمية الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية إلى تنفيذ برامج توفر معلومات كافية عن الاعاقة (السمعية والفكرية) للمعلمات بالمدارس العادية ولمديرات المدارس لتقريب وجهات النظر بين الفصول المدمجة والتى هى جزء بالمدرسة وبين العاملين العاديين بالمدرسة ومع توفير هذه المعلومات ستقل الفجوة بين العاديين وذوى الاحتياجات

الخاصة والتقليل من الأثار السلبية التى يتعرض لها الأفراد ذوى الحاجات الخاصة نتيجة جهل المتاملين معهم بطبيعة حالتهم.

والمتتبع للدراسات السابقة يكتشف ازدياد المهتمين والعاملين فى مجال رعاية ذوى الحاجات الخاصة بتقدير البرامج الخدمية والمعلوماتية إلى أفراد المجتمع لزيادة وعيهم بطبيعة ذوى الحاجات الخاصة فقد أثبتت الكثير من الدراسات بأنه كلما كانت المعلومات المتوفرة عن ذوى الحاجات الخاصة كافية لتكون دليل للتعامل معهم كلما زاد قبول أفراد المجتمع المدرس لهذه الفئة ومنها دراسة (نظمى عودة، نجاح عواد، ٢٠٠٧) والتى تناولت المشكلات التى يواجهها أطفال الفئات الخاصة بالمدرسة الجامعة بفلسطين وجاءت النتائج تؤكد على التأثير السلبى للمشكلات التى يواجهها الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة على كل من البيئة المدرسية والأطفال العاديين وبالتالى ظهور ذلك فى معاملة العاديين لذوى الاحتياجات الخاصة وأثاره السلبية على حالتهم النفسية والاجتماعية.

دراسة (هشام غراب، ٢٠٠٧) والتى أظهرت وجود مشكلات نفسية يعانى منها الأطفال المعوقين الملتحقين بالمدارس الجامعة ومنها الخجل ومشكلة القلق والسلوك الانطوائى. وما تركه من أثار سلبية على المدرسة والمعلمين.

كذلك دراسة كل من براسنر (Praisner, 2003) ودراسة (عبدالله القحطانى, ٢٠٠٣) ودراسة (كريمة, ١٩٩٢) ودراسة (الغلبان خليل, ١٩٩٢) ودراسة (طارق الجاسم, ١٩٨٨) ودراسة (محمد حسين, ١٩٩٠) ودراسة (يحى جعارة، ١٩٨٨) ودراسة (أحمد محمود فتيحة, ١٩٩٨) ودراسة (ايمان فؤاد ٢٠٠٤) ودراسة (صالح هارون, ٢٠٠٠) ودراسة (كوران Curran ١٩٩٩) والتى اتفقت فيما بينها على اختلاف اتجاهات العاملين بالمدارس المدمج بها فصول لذوى الاحتياجات الخاصة نتيجة مجموعة من العوامل أهمها فصول لذوى الاحتياجات الخاصة نتيجة مجموعة من العوامل أهمها:

- قلة خبرة العاملين فى مجال ذوى الاحتياجات الخاصة.
- عدم توافر المعلومات الكافية حول الاعاقة التى تساعد المعلمين والطلاب على تفهم حركات وسلوك المعاقين بالمدرسة العادية.

- عدم اقتناع المعلمين ومديرى المدارس بأن مناهج العاديين تناسب المعاقين بمختلف مستوياتهم.
- ارتفاع نسبة القلق لدى أباء وأمهات الأطفال المعاقين المدمجين بالمدارس العادية والخوف عليهم.
- ارتفاع نسبة مديرى المدارس الرافضين للدمج لوجود مشكلات وعبء على الإدارة المدرسية.
- عدم توافر الإمكانات التعليمية المعينه لتعلم ذوى الاحتياجات الخاصة وعدم توافر العناية الطبية اللازمة.

و من ذلك تظهر أهمية الدراسة الحالية فى تحقيق الآتى:

- تتناول الدراسة مرحلة الطفولة التى تعد من أهم وأخطر مراحل النمو والتى تتشكل فيها شخصية الطفل وبالتالى شخصية الفرد فى المستقبل.
- تبرز أهمية الدراسة أيضا من خلال تناولها لأحدى مشكلات الدمج وهى النقص الحاد فى المعلومات والبرامج التى توجه العاملين فى مجال تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة.
- تعد البرامج التدريبية لمديرات ومعلمات المدارس العاديين قليلة جدا والتى توفر المعلومات عن ذوى الاحتياجات الخاصة الموجودين بالمدرسة مقارنة بالبرامج المعده والمقدمة لمعلمات ذوى الاحتياجات الخاصة.
- يساعد البحث الحالى فى فتح قنوات تواصل بين ذوى الحاجات الخاصة والعاملين بها مع العاديين من معلمين ومديرات المدارس.
- التقليل من حدة المشكلات التى تظهر فى المدارس العادية والمدمج بها فصول لذوى الحاجات الخاصة من خلال توفير توجيهات لمديرات المدارس والمعلمات عن كيفية مواجهة مشكلات ذوى الحاجات الخاصة مع الطلاب العاديين مثل السلوك العدوانى نحو الطالبات ذوى الحاجات الخاصة.
- مواجهة المشكلات التعليمية وتطويع امكانات المدرسة لمواجهة الاحتياجات الخاصة بذوى الحاجات الخاصة حيث أكدت دراسة ابراهيم الشهرانى وباسم كراز (٢٠٠٣) أن المشكلات الدراسية تأتى على رأس أهم المشكلات التى يواجهها

الأطفال المدمجين فى مدارس عادية ثم تأتى مشكلة التواصل والمشكلات المادية ومشكلات الادارة والتخطيط.

رابعاً أهداف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى:

- التحقق من فاعلية برنامج تدريبى لتغير إتجاهات مديرات ومعلمات المدارس العادية المدمج بها فصول لذوى الحاجات الخاصة.
- التخفيف من حدة مشكلات الدمج التى تواجهها مديرات ومعلمات المدارس العادية المدمج بها فصول لذوى الحاجات الخاصة (سمعى، فكرى).
- التعرف على أثر البرنامج التدريبي فى تغير اتجاهات معلمات ومديرات المدارس العادية نحو معلمات وطالبات ذوى الحاجات الخاصة.
- اعداد أداه من اعداد الباحثة لقياس اتجاهات معلمات ومديرات المدارس العادية نحو الطلبة ذوى الحاجات الخاصة.
- العمل على تقريب وجهات النظر وحل المشكلات الادارية بين كادر العاملين بالمدرسة ومعلمات وطالبات ذوى الحاجات الخاصة.

خامسا: مصطلحات الدراسة:

البرنامج التدريبي:

هو مجموعة من الأنشطة والإجراءات المخطط لها فى ضوء الدراسات السابقة والاستعانة بخبرات السابقين بهدف تغير اتجاهات معلمات ومديرات المدارس العادية نحو معلمات وطالبات ذوى الحاجات الخاصة وسوف يتم الاستعانة بالوسائط التعليمية كالبرامج المصممة بالحاسب الآلى بالإضافة إلى أسلوب المناقشة والمحاضرة وطريقة لعب الدور واعتماد على فلسفة الاتجاه المعرفي السلوكي وفنيات العلاج السلوكي.

الاتجاه: حالة من الاستعداد العقلى تتأثر بالخبرة وتترك أثرا موجها على استجابات الفرد لكل شخص أو موقف يرتبط بها (Allport, G. W-: 1971) أو هو الاستعداد المكتسب الذى يحد وشعور الفرد وسلوكه نحو موضوعات معينة أو أفراد معينيين وتكون الاستجابة بالقبول أو الرفض أو الحيادية.

أما الاتجاهات فى هذه الدراسة فيقصد بها (المجموع الكلى لاستجابات القبول أو الرفض التى تشعر بها مديرات المدارس والمعلمات العادين نحو معلمات وطالبات الفصول المدمجة من ذوى الحاجات الخاصة سوعى وفكرى).

أ- تعريف الاعاقة السمعية:

سوف تركز الباحثة على التعريف التربوى للإعاقة السمعية والذى يتفق مع هدف الدراسة الحالية حيث قسم المعاقين سمعيا من الناحية التربوية إلى فئتين هما:

- **الأطفال الصم:** وهم الذين فقدوا حاسة السمع أو من كان سمعهم ناقصا إلى درجة أنهم يحتاجين إلى أساليب تعليمية تمكنهم من الاستيعاب دون مخاطبة كلامية.
- **ضعاف السمع:** وهم الذين لديهم سمع ضعيف إلى درجة أنهم يحتاجون فى تعليمهم إلى ترتيبات خاصة أو تسهيلات ضرورية فى كل المواقف التعليمية التى تستخدم للأطفال الصم كما أن لديهم رصيدا من اللغة والكلام الطبيعي (وزارة التربية والتعليم، ١٩٩٥، ١٤).

ب- الاعاقة العقلية:

تعريف الجمعية الأمريكية للطب النفسى (١٩٩٤) والتى وضعت محكات وشروط معينة لتشخيص الحالة على أنها حالة تخلف عقلى ومنها:

- أداء ذهنى وظيفى دون المتوسط.
- نسبة ذكاء أدنى من ٧٠ على اختبار ذكاء يطبق بشكل فردى.
- عيوب أو جوانب قصور مصاحبة فى الأداء التكيفى الراهن فى اثنين على الأقل من حالات الاتصال واستخدام إمكانات المجتمع والمهارات الأكاديمية والصحة والسلامة.
- يحدث قبل سن ١٨ سنة (محمد محروس: ١٩٩٧، ٥١).
- معلمات ومديرات المدارس العادية.

تستهدف الدراسة مديرات ومعلمات المدارس العادية المدمج بها فصول التربية الخاصة (سمعى، فكرى) لتعديل اتجاهاتهم نحو معلمات التربية الخاصة والطالبات

من ذوى الحاجات الخاصة والتقليل من حدة المشكلات التى تواجهها مديرة المدرسة بإعتبارها المؤولة عن المؤسسة التعليمية ممثلة فى المدرسة.

فصول الدمج:

هى المدرسة العادية، التى يتلقى فيها الأطفال العاديين تعليمهم ومدمج أكاديميا معهم أقرانهم من الأطفال ذوى الحاجات الخاصة (نظمى أبو مصطفى, وبسام أبو حشيش: ٢٠٠٠, ١٢).

و تؤكد دراسة ديفيذ واروا ونلسون (Devids, Arora, Nelson, 2001) على الاتجاهات الايجابية للأباء نحو دمج أبنائهم.

سادسا: حدود الدراسة:

نوع الدراسة والمنهج المستخدم:

تنتمى الدراسة الحالية إلى الدراسات التجريبية والتى تقوم على قياس أثر المتغير المستقل وهو البرنامج التدريبى على المتغير التابع وهو اتجاهات مديرات ومعلمات المدارس العادية المدمج بها فصول التربية الخاصة نحو الفصول المدمجة حيث تقوم الدراسة على المنهج التجريبى بإستخدام مجموعتين احاهما تجريبية يطبق عليها البرنامج والمجموعة الأخرى ضابطة ويتم اجراء القياس القبلى والبعدى للمجموعتين واجراء المقارنات وحساب الفروق بين القياسين القبلى والبعدى.

عينة الدراسة:

تتحدد عينة الدراسة بنحو ١٢ من مديرات المدارس و ٢٤ معلمة من المدارس المدمج بها فصول التربية الخاصة (سمعى وفكرى) من معلمات الصف الأول والثانى الابتدائى وسوف يتم تقسيم العينة إلى مجموعتين الأولى عددها ٦ من مديرات المدارس و ١٢ من المعلمات المجموعة الضابطة عددها ٦ من مديرات المدارس و ١٢ من المعلمات وقد تم اختيار المرحلة التعليمية التمهيدية لأهمية هذه المرحلة وخطورتها بالنسبة للطفل العادى والطفل من ذوى الحاجات الخاصة بالاضافة إلى تجانس العينة وتحقيقها,

تتحدد الدراسة الحالية فى ضوء المتغيرات المستخدمة وهى:

- الاتجاهات.
- البرنامج التدريبى.
- الطفل المعاق (سمعى وفكرى).
- الفصول المدمجة.

تتحدد الدراسة الحالية أيضا بالأساليب والمقاييس المستخدمة وهى:

- أداة قياس اتجاهات مديرات المدارس العادية والمعلمات نحو معلمات وطالبات الفصول المدمجة (اعداد الباحثة) بالاستعانة بمقياس يوكر الذى يقيس اتجاهات الأفراد نحو المعاقين والذى فئته (صارة, ١٩٨٨).
- أداة قياس التفاعلات الاجتماعية بين مديرات المدارس والمعلمات العاديين ومعلمات وطالبات الفصول المدمجة (تطبيق مقياس الباحث البستنجى (٢٠٠٢) والذى ستقننه الباحثة ليتناسب مع المجتمع موضوع الدراسة.
- اعتمدت الباحثة الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة وأهداف الدراسة والتى شملت.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

فرضيات الدراسة:

تحقيقا للهدف من الدراسة صاغت الباحثة الفروض التالية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى اتجاهات مديرات المدارس العادية نحو معلمات وطالبات الفصول المدمجة بين المجموعتين التجريبية والضابطة على القياس القبلي
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى اتجاهات مديرات المدارس العادية نحو معلمات وطالبات الفصول المدمجة لصالح المجموعة التجريبية عقب تطبيق البرنامج التدريبى على القياس البعدى.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى اتجاهات معلمات المدارس العادية نحو معلمات وطالبات الفصول المدمجة لصالح المجموعة التجريبية عقب تطبيق البرنامج التدريبي على القياس البعدي التتابعي.

نتائج الدراسة:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات مديرات المدارس العادية نحو معلمات وطالبات الفصول المدمجة بين المجموعتين التجريبية والضابطة على القياس القبلي.

المراجع:

- إبراهيم المشهراوى، باسم كراز (٢٠٠٣). المشكلات التى يواجهها المعوقين سمعيا فى مدارس الصم بمحافظة غزة مؤتمر التربية الخاصة للمعوقين– الواقع والمأمول، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين، ٣–٤ ديسمبر.
- أحمد محمود فتيحة (١٩٩٨). اتجاهات معلمى المرحلة الأساسية فى مدينة القدس نحو دمج الطلبة ذوى الاحتياجات الخاصة فى التعليم العام، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة بيرزيت، فلسطين.
- إيمان فؤاد كاشف (٢٠٠٤). المشكلات السلوكية وتقدير الذات لدى المعاق سمعيا فى ظل نظامى العزل والدمج مجلة الدراسات النفسية، تصدر عن رابطة الأخصائيين المصرية، مجلد ١٤، العدد الأول، يناير، القاهرة، ص ٦٩–١٢١.
- جمال الخطيب (٢٠٠٤). تعليم ذوى الحاجات الخاصة فى المدرسة العادية, دار وائل للنشر, عمان, المملكة الأردنية.
- جمال الخطيب, منى الحديدى (١٩٩٧). المدخل إلى التربية الخاصة مكتبة الفلاح, ط, عمان, الأردن.
- خالد محمود الجندى (٢٠٠٣). فاعلية برنامج تدريبى فى تغير اتجاهات الأطفال العاديين نحو ذوى الحاجات الخاصة فى غرف المصادر، دار الفكر، عمان، الأردن.
- ديان برادلى، مارغريت سيزر، ديان سوتلك (٢٠٠٠). الدمج الشامل لذوى الاحتياجات الخاصة وتطبيقاته التربوية ترجمة العبد الجبار، عبد العزيز وآخرون، دار الكتاب الجامعى، العين، الأمارات العربية المتحدة، دار صفاء للنشر، عمان الأردن.

- راندا مصطفى الديب (٢٠١٠). المؤتمر العلمى الأول، قسم الصحة النفسية، كلية التربية، جامعة بنها.
- سهير محمد سلامة (٢٠٠٢). التربية الخاصة للمعاقين عقلياً بين العزل والدمج، مكتبة زهراء الشرق بالقاهرة.
- صالح هارون (٢٠٠٠). تدريس ذوى الاعاقات البسيطة فى الفصل العادي، ط١،دار الزهراء،الرياض،المملكةالعربيةالسعودية.
- طارق الجاسم (١٩٨٨). أثر بعض الأساليب العلاجية لتغير اتجاهات العاملين نحو زملائهم المعوقين، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة المستنصرية، بغداد، العراق.
- عبد العزيز السيد الشخص (١٩٩٥). مقياس المستوى الاجتماعى- الاقتصادى للأسرة. الصورة العدله.ك٢.مكتبة الأنجلو المصرية. القاهرة.
- عبدالسلام عبدالغفار يوسف الشيخ (١٩٩٦). سيكلوجية غير العاديين، دار النهضة العربية، القاهرة.
- عبدالله القحطانى (٢٠٠٣). اتجاهات معلمى المرحلة الابتدائية نحو دمج الطلبة المكفوفين فى المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض مع أقرانهم العاديين، رسالة ماجستير غير منشورة، عمان، الاردن.
- عمر نصر الله (٢٠٠٢). الأطفال ذوى الحاجات الخاصة وتأثيرهم على الأسرة والمجتمع. عمان: دار أوائل للنشر.
- غانم جاسر البسطامى (١٩٩٣). مناهج المعوقين استراتيجيات ومواجهات, مجلة المنال، الشارقة للخدمات الانسانية بالتعاون مع اللجنة العربية لدعم برامج اعداد العاملين مع المعاقين، العدد ٦٦، يونيو.
- الغلبان خليل (١٩٩٢). فاعلية استخدام اسلوبين فى تغير اتجاهات طلبة مدخل علم النفس فى جامعة الأردن نحو المعوقين حركيا، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن.

- كريمة، س، (١٩٩٢). اتجاهات الأمهات الجزائريات نحو أطفالهن المتخلفين عقليا، جامعة الجزائر.
- محمد العجمى, محمد مجاهد (٢٠٠٢). "متطلبات تفعيل استراتيجية دمج المعوقين مع أقرانهم العاديين بمدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية" المؤتمر العلمى السادس، كلية التربية، جامعة المنيا.
- محمد حسين (١٩٩٠). اتجاهات المعلمين والمعلمات فى مديرية تربية أربد نحو المعوقين حركيا، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة اليرموك، الاردن.
- محمد سعيد محمد الحزنوى (٢٠١٠). معوقات دمج تلاميذ ذوى اضطراب التوحد فى مدارس التعليم العام, رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- محمد محروس الشناوى (١٩٩٧). التخلف العقلى، ط ١، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- مراد البستنجى (٢٠٠٢). التفاعلات الاجتماعية للطلبة ذوى صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين فى المدارس العادية فى عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية، الاردن.
- مريم الأشقر (٢٠٠٣). دمج ذوى الاحتياجات الخاصة فى المجتمع المركز الثقافى الاجتماعى، الأردن.
- مها يوسف طه ابراهيم (٢٠١٠). اتجاهات معلمى مرحلة الأساس نحو دمج ضعاف السمع فى المدارس العادية بمحلية الخرطوم. رسالة دكتوراة, جامعة النيلين, الخرطوم.
- ناصر على آل موسى (١٩٩٩م). مسيرة التربية الخاصة بوزارة المعارف فى ظلال الذكرى المئوية لتأسيس المملكة العربية السعودية، الممتاز للطباعة، الرياض، المملكة العربية السعودية.

- نظمى عودة أبو مصطفى، بسام محمد حشيش (٢٠٠٠). اتجاهات أولياء الأمور والمعلمين نحو الدمج الأكاديمى للأطفال المعاقين سمعيا مع الأطفال العاديين فى المدارس العادية, حوليات, مجلة تصدر عن جماعة القياس والتقويم, جامعة الأزهر, غزة, فلسطين.
- نظمى عودة أبو مصطفى، نجاح عواد السميرى (٢٠٠٧). المؤتمر العلمى الأول، قسم الصحة النفسية, كلية التربية, جامعة بنها.
- هشام أحمد غراب (٢٠٠٧). المشكلات النفسية لدى الأطفال المعوقين فى المدارس الجامعة من وجهة نظر معلميهم بمحافظة غزة وسبل التغلب عليها، مجلة الجامعة الاسلامية بغزة، المجلد الخامس عشر، العدد الأول، يناير.
- وحيد السيد حافظ (٢٠٠١).بناء منهج فى اللغة العربية لتلاميذ مرحلة الاعداد المهنى بمدارس التربية الفكرية, رسالة دكتوراه, غير منشورة. كلية التربية. جامعة الزقازيق فرع بنها.
- وزارة المعارف (وزارة التربية والتعليم حالياً) (١٤٢٢هـ). القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة، الرياض المملكة العربية السعودية.
- يحى جعارة (١٩٨٨). اتجاهات معلمى المدارس الابتدائية نحو المعاقين حركيا من مدينة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان.
- **Cook, B. G., Tankerseley, M., Cook, L. & Landrum, T. J. (2000). Teacher,s attitudes towards their included student with dis-abilities. Exceptional Children, 67 (1).**
- **Curran, J. M. (1999). Changing attitudes toward people with mental. ratardalional: Effect of extended contact within a changing Social context. Paper presented at the biennial meeting of the society for research in child development. Eric.**

- **Fledman, D., Gordon, P., White, M., Weber (2002). The effects of people,s, First language and demographic variables on be lifs, attitudes and behavioral intentions toward people with. Disabilities. Journal of Applied Rehabilitation counseling, 33 (3), 18-25.**
- **Glavas, K. (1996). teacher,s attitudes toward the integration of pupils with intellectual disabilities Eric, http://orders.edrs.com/members/sp.cfm2AN=ED40875/.**
- **Kennedy, C., Shukla, S., Fryxell, D- (1997) Comparing the effects of educational Placement on the Social relationships of intermediate school students with severe disabilities. Exxeptional children, 64.**
- **Praisner, C. L. (2003). Attitudes of elementary school principals toward the inclusion of students with disabilities, Exceptional children, 69(2), 135- 195.**
- **Kaufman, M., Gottlieb, J., Agard, J., & Kukic, M., (1975). Mainstreaming: toward an explication of the construct. In E. L. Meyer, G. A. Vergason & R. J. Whelan (Eds.).**
- **Alternatives For teaching exceptional children Denver: love publications.**
- **Madden, N. M., & slavin, R. E (1983) Mainstreaming students with mild handicaps: Academic and Social outcomes. Reviews of Educational Research, 53.**
- **Davids, P., Arora T. & Nelson M. (2001). Taking sides: Parent views on inclusion for their children with severe disabilities. Exceptional children, 67 (4), 467- 484.**